

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ของ  
อมรรัตน์ ศิริบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
พฤษภาคม 2555  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
ของ  
อมรรัตน์ ศิริบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

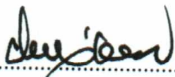
พฤษภาคม 2555

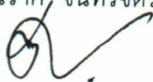
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม




คณะกรรมการการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าอิสระของ นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

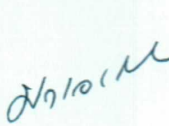
คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


.....  
  
..... กรรมการ  
(ผศ.ดร.นิราศ จันทร์จิตร) (อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

.....  
  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ไพศาล พระจันทร์ลา) (อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ)

.....  
  
..... กรรมการ  
(ผศ.พิบูลย์ ลิมมณี) (อาจารย์บัณฑิตศึกษากายนอกภาควิชา)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัย มหาสารคาม

.....  
  
.....  
(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....  
  
.....  
(ศ.ดร.ประดิษฐ์ เทอดตุล)  
ผู้รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดีจาก อาจารย์ไพศาล พระจันทร์ลา อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ลิ้มมณี กรรมการสอบ และคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคามที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำตลอดมาจนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์อรวบจิตร์ ณ สกลนคร อาจารย์นงเยาว์ ฝุ่นเงิน อาจารย์ชรินทร์ เจริญชัย อาจารย์อรรถพล ไพรสมนต์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงและความเหมาะสมในด้านเนื้อหาของเครื่องมือ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา โรงเรียนปลาปากวิทยา โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม ทุกท่านที่มีส่วนช่วยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าทำงานศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา โรงเรียนปลาปากวิทยา โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จนสำเร็จ

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อชำนาญ ศิริบุตร คุณแม่ลำเทียน ศิริบุตร บิดามารดา ผู้ให้ชีวิตและการศึกษาจนผู้ศึกษาค้นคว้าประสบความสำเร็จในการศึกษา ขอขอบคุณ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่คอยให้ความรัก ความห่วงใย ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นกำลังใจให้ผู้ศึกษาค้นคว้าประสบผลสำเร็จในการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจน ผู้มีพระคุณทุกท่าน

อมรรัตน์ ศิริบุตร

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสาวอมรรรัตน์ ศิริบุตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ไพศาล พระจันทร์ลา
ปริญญา	กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2555

### บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับ  
ความต้องการของผู้เรียน มีการปฏิบัติทางความคิด และสนุกที่จะเรียนรวมทั้งช่วยเพิ่มพูน  
และขยายข้อความรู้ให้เกิดความเข้าใจอย่างกระจ่างชัด เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน  
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถ  
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือ  
แบบ CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้  
ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 36 คน  
ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่  
1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก  
จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.23 - 0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ  
เท่ากับ 0.87 และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ  
มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ตั้งแต่ 0.34 - 0.68 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $\alpha$ ) เท่ากับ 0.82  
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/76.73  
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6091 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.91

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวม อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นมีประสิทธิผลทางการเรียนก้าวหน้ามากกว่าการเรียนปกติ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นอื่นๆ ต่อไป

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	7
การอ่านเพื่อความเข้าใจ .....	16
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC .....	28
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	42
ประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	48
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ .....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	53
งานวิจัยในประเทศ .....	53
งานวิจัยต่างประเทศ .....	55
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	58
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....	58
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า .....	59
ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....	65
ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	66
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	85
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	85
สรุปผล .....	85
อภิปรายผล .....	86
ข้อเสนอแนะ .....	88
บรรณานุกรม .....	89
ภาคผนวก .....	95
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) สรุปผลแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ .....	96
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลประเมินความสอดคล้อง ของแบบทดสอบค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น .....	146
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความพึงพอใจ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น .....	164
ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า .....	169



## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ และเรื่องที่น่าสนใจเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	11
2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC .....	60
3 ปฏิทินกำหนดเวลาการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง .....	65
4 คะแนนการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	76
5 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	80
6 คะแนนประสิทธิภาพกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	82
7 ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ .....	82
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC .....	83
9 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) .....	144
10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ .....	160
11 ค่าอำนาจจำแนก (B) ข้อที่ใช้ได้ ค่าความยากง่าย (P) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	162
12 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจ ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ข้อที่ใช้ได้ .....	167

13	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของวัดความพึงพอใจในการเรียน .....	168
----	--	-----

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ. 2551 : 190)

การเรียนรู้การอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความนึกคิด เช่นทุกวันนี้ การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับทุกคนจนมีอาจจะหลีกเลี่ยงหรือละเลยได้ จะเห็นว่าการอ่านหรือความสนใจในการอ่านนั้นยังเพิ่มพูนความสำคัญและบทบาทในชีวิตความเป็นอยู่ของคนเรามากยิ่งขึ้นไปกว่ายุคที่ผ่านๆ มาหลายเท่า โลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งการอ่าน และการท้าทายทางภูมิปัญญา เราจะต้องอ่านเพื่อจะได้ติดตามความก้าวหน้า เหตุการณ์ หรือความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้งที่ ความสำเร็จและความล้มเหลวในชีวิต ไม่ว่าจะผ่านทางด้านอาชีพการงานหรือทางการศึกษาเล่าเรียน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2546 : 10) การอ่านเพื่อให้เข้าใจนั้น ต้องสามารถรับรู้ความคิดหรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนหรือผู้ประพันธ์ ซึ่งหากปฏิบัติได้ดังกล่าวก็จะบรรลุถึงเป้าหมายของการอ่านเพื่อการสื่อสาร ความเข้าใจการอ่าน ถือว่าเป็นหัวใจของการอ่าน (สุภรณ์ หนูกุ้ง. 2544 : 2) สรุปว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพื้นฐานในการอ่าน เพราะถ้าหากว่าผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวในสิ่งที่อ่านก็เป็นหนทางในการที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้ดีขึ้น (กรองแก้ว กรรณสูต. 2543 : 19) กล่าวว่า ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ เป็นทักษะจำเป็นจะต้องสร้าง ให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ วิธีการหนึ่งที่จะช่วยได้คือ ต้องจัดเนื้อหา วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกัน ดังนั้นพอสรุปได้ว่า ความสามารถในการเข้าใจการอ่านเป็นหนทางเชื่อมโยงสู่ความสำเร็จทุกด้าน สร้างโลกจินตนาการและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ ให้เกิดความคิดแปลกใหม่ เกิดวิสัยทัศน์ มองโลกได้กว้างขึ้น การอ่านเปรียบเหมือนสะพานที่จะทอดไปสู่แหล่งเรียนรู้อันกว้างไกล ในโลกไร้พรมแดนนี้ โดยเฉพาะความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล ที่เข้ามาแทรกเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตของคนไทยในยุคข้อมูลข่าวสารนี้ สภาพการอ่านในสังคมไทยปัจจุบัน เมื่อเปรียบเทียบกับต่างชาติหรือประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยยังมีนิสัยรักการอ่านหรือสนใจการอ่านน้อย ในการจัดการเรียน

การสอน ทักษะการอ่านนับได้ว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนไม่ว่าจะเป็นวิชาใดก็ตาม ล้วนต้องใช้การอ่านทั้งสิ้น ในบรรดาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กไทย ทักษะการอ่านจำเป็นมากที่สุดสำหรับนักเรียนไทย ทั้งนี้เพราะการอ่านสามารถทำได้ทุกเวลาและสถานที่เมื่อนักเรียนมีทักษะในการอ่านด้วยตนเองแล้ว นักเรียนก็จะสามารถไปอ่านที่บ้านหรือในห้องสมุดได้ ถ้าครูสามารถสอนให้มีนิสัยรักการอ่าน และจะอ่านด้วยความเพลิดเพลินเช่นเดียวกับการอ่านภาษาไทย และเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนไปตลอดชีวิต เพราะนักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดชีวิต เพราะนักเรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา ทั้งในการเรียนระดับสูงหรือในการทำงาน (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 13) นอกจากนี้ปัญหาที่กล่าวในข้างต้นนั้น ยังมีปัญหาอีกมากในด้านการจัดการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับตัวครู คือ ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง มีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนอ่านอย่างไม่เพียงพอ เช่น จิตวิทยาการอ่าน การวิเคราะห์ระดับความสามารถในการอ่าน วิธีสอนอ่านตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ สิ่งเหล่านี้ควรมีการสอดแทรกความรู้ในหลักสูตรระดับปริญญาทางการศึกษา เพื่อจะนำความรู้มาพัฒนาตนเอง และนักเรียนด้วย สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โดยที่นักเรียนมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกันและมีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ครูต้องพยายามจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะกับลักษณะและความสามารถของแต่ละคน สภาพแวดล้อมทางครอบครัว ไม่เพียงแต่จะเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเท่านั้น ยังมีปัญหาทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีผลทำให้การอ่านไม่พัฒนาตามระดับชั้นเรียนและอายุของนักเรียน สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ รัฐไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ ครูจึงเป็นบุคคลที่ควรจะต้องคิดริเริ่มหาสื่อหาอย่างอื่นมาช่วยพัฒนาการอ่านให้มาก (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2549 : 9)

จากการศึกษาการรายงานค้นคว้าของ กชนันท์ ช่มอาวุธ (2549 : 58-84) ที่พบว่า ผลการสร้างชุดการเรียนที่สอนด้วยแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 90) ที่พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ ช่วยเสริมสร้างการร่วมมือและการช่วยเหลือกันในการเรียนของนักเรียน การจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนใช้ความรับผิดชอบในการเรียนและการลงมือปฏิบัติร่วมกัน ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถที่มีอยู่ของตน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานในกลุ่มมากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริมให้กิจกรรมดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย กิจกรรมที่ใช้จึงมีความหลากหลายในแต่ละขั้นตอน โดยเฉพาะการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทั้งในด้านการอ่าน การเขียนและใช้ทักษะทางภาษาด้านอื่นอย่างต่อเนื่องและมีความหลากหลาย กิจกรรมมีความเชื่อมโยงกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และได้รับความสุขความพอใจกับการเรียน สามารถเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ง่าย และชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฐิตารีย์ จันทองคำ (2548 : 40-41) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน

ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ พบว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีการเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมสมร ทีฎเวียง (2552 : 67) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการศึกษาผู้ศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดร.ณิ อินทร์บัว (2549 : 44 -68) ได้วิจัยผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนหนองหิ้งพิทยาศาสตร์ อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.87 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เห็นว่าการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการอ่าน ผู้ศึกษาค้นคว้ามีประสบการณ์การสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า จากการรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2553 กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนมหาชัยวิทยาคม พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง (โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม. 2553 : 28) ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้า จึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขึ้น

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากขึ้น
2. ได้แนวทางหรือข้อเสนอแนะสำหรับครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถของผู้เรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผล

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม โรงเรียนปลาปากวิทยา และโรงเรียนธรรม โฆสิตวิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 94 คน ห้องเรียน 3 โรงเรียน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/2 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม อำเภอปลาปาก สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Life at Home จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

  - Unit 1 My Family
  - Unit 2 My Daily Routines
  - Unit 3 Occupations
  - Unit 4 Hobbies
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เริ่มดำเนินการระหว่าง เดือน พฤศจิกายน ถึง เดือนธันวาคม 2554 ใช้เวลาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา จำนวน 12 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความสามารถทักษะทางภาษาทั้งด้านการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียนและความเข้าใจของผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ ในบทเรียนไปปรับใช้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ตามความต้องการ

และความสนใจของผู้เรียนโดยการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1.1 ชั้นเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)
- 1.2 ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice)
- 1.3 ชั้นทดสอบ (Testing)
- 1.4 ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม จำนวน 36 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน ได้ 9 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน คือ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน ขณะที่ครูกำลังอธิบายกิจกรรมการอ่านให้กับนักเรียนกลุ่มอื่น นักเรียนกลุ่มที่เหลือก็จะจับคู่ทำกิจกรรมการอ่านตามที่ครูกำหนด ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางปัญญาด้านการอ่านของผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านให้เพื่อนฟัง การคาดเดาข้อความหรือเหตุการณ์เรื่องราว การสรุปใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการฝึกสะกดคำ การแปลความหมาย และการใช้คำศัพท์ในการอ่านภาษาอังกฤษ การปรับปรุงผลงานของเพื่อน และนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่มในขั้นสุดท้าย

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจภาษาอังกฤษที่เป็นคำศัพท์ ข้อความ วลี ประโยค และเนื้อหาระยาว วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือข้อสนเทศอื่นในแต่ละสถานการณ์ ของผู้เรียนผ่านการคิด การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อน หรือบุคคลอื่น เพื่อสื่อความหมายของคำ ข้อความ เนื้อเรื่อง ได้ถูกต้องและเข้าใจ ด้วยการแปลความหมาย การอธิบาย ขยายความ การจำแนก การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจับใจความสำคัญ และเชื่อมโยงด้วยเหตุผลที่ยอมรับน่าเชื่อถือประกอบบริบทที่เกี่ยวข้อง

4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่คำนวณจากคะแนนการประเมินพฤติกรรมการกลุ่ม กิจกรรมใบงาน และการทดสอบย่อยท้ายแผน ระหว่างเรียนทั้ง 8 แผน ในอัตราส่วน 20 : 40 : 40 ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่คำนวณจากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

5. ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยเปรียบเทียบคะแนนผลต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนเต็มและคะแนนทดสอบก่อนเรียน

6. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก ท่าที ความสนใจ ความชอบในการเรียนที่แสดงออกถึง ความพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้กลุ่มร่วมแบบ CIRC เรื่อง Life at Home ซึ่งวัดจากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

7. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง การพัฒนาการอ่านของผู้เรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตีความ สรุปความ จับใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์แต่ละขั้นและสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องทีอ่าน วัดได้จากการทำแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของเครื่องมือ
6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (กรมวิชาการ. 2551 : 190 – 199) เพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษา กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

#### 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 3. คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3.3 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ / เรื่อง /ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ /แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง /ข่าว /เหตุการณ์ /สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

3.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส

ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

3.5 เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3.6 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

3.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม

3.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น /ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

3.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

3.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

#### 4. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 5. คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ในการทำอาหาร เครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง และการใช้อุปกรณ์ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้นๆถูกต้องตามหลักการ อ่าน พัฒนากิจกรรมใช้พจนานุกรม ระบุ/เขียนประโยคและข้อความ ดีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-text Information) เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อขาย สุขภาพและสวัสดิการ และลมฟ้าอากาศจากการอ่าน เลือกรหัสข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ ได้แก่ บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อจริงประเภทต่างๆ (Authentic Texts) สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับ ตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้แก่ การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย พูดแทรกอย่างสุภาพ พูดชักชวนได้เหมาะสมตามมารยาทสังคม ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบาย ตามสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนโดยใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสมพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ (Theme) หัวข้อเรื่อง (Topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทาง ในการสนทนาเหมาะกับบุคคลตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถอธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทย ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ตลอดทั้งใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้

และข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ รวมทั้งเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี เห็น ประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม (กรมวิชาการ. 2551 : 25)

หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตาราง 1 แสดงหน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ 10 หน่วย เวลา 120 ชั่วโมง		
หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ /หน่วยย่อยการเรียนรู้	เวลา
1	Lifestyles	12
	- How much of an addict are you?	3
	- People's habits and routines	3
	- People's descriptions of their lifestyles	3
	- "Who's in control – The Internet or You?"	3
2	People's background	12
	- Pamela and Diego	3
	- Natalie's biography	3
	- How did the members of your group all meet?	3
	- Ricky Martin	3

ตาราง 1 ต่อ

หน่วย การเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ /หน่วยย่อยการเรียนรู้	เวลา
3	<b>Travel</b>	<b>12</b>
	- At the international airport	3
	- Flights, times and destinations	3
	- May I sit here?	3
	- Why are you going to Mexico?	3
4	<b>Food and drink</b>	<b>12</b>
	- Shopping in the supermarket	3
	- How much ...? or How many...?	3
	- In Al's shopping cart	3
	- International Food Fair	3
5	<b>Do you know where is it?</b>	<b>12</b>
	- Things/ Lives in town	3
	- Which is the best place for Bill?	3
	- Story about garbage and recycling	3
	- My kind of neighborhood	3
6	<b>Since When?</b>	<b>12</b>
	- Inventions	3
	- How long have you had/does it?	3
	- Arley meets Jack and Mary in the Park	3
	- The magic of movies	3
7	<b>All kinds of people</b>	<b>12</b>
	- My Impressions of the City	3
	- Who said what?	3
	- At the Charity Ball	3
	- "People Who Made a Big Difference – in a small Way"	3

ตาราง 1 ต่อ

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ /หน่วยย่อยการเรียนรู้	เวลา
8	<b>Life at home</b>	<b>12</b>
	- My Family	3
	- My Daily Routines	3
	- Occupations	3
	- Hobbies	3
9	<b>Making choices</b>	<b>12</b>
	- Opinion column	3
	- The radio interview	3
	- The prom	3
	- Making life decisions	3
10	<b>Culture shock</b>	<b>12</b>
	- Tips to International Travelers	3
	- Give advice	3
	- A backpacking trip in Europe	3
	- When in Rome, do as the Romans do	3
	<b>Total</b>	<b>120</b>

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ  
5 ประการ ดังนี้

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

7.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ

เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม

7.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

7.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

7.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 8.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 8.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 8.3 มีวินัย
- 8.4 ใฝ่เรียนรู้
- 8.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 8.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 8.7 รักความเป็นไทย
- 8.8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

## 9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศ



ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

9.1 การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

9.2 การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

9.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

9.4 การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินแต่ละระดับข้างต้น จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมิน จึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ถือปฏิบัติร่วมกัน

สรุปการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสอง ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนซึ่งเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับตามที่สถานศึกษา ได้จัดการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยประเมินจาก พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมในบงาน การทดสอบย่อยท้ายแผนของกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละแผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 กำหนดอัตราส่วนคะแนนแต่ละประเภท (ในอัตราส่วน 20 : 40 : 40)

## การอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 1. ความหมายของการอ่าน

ลินจง จันทรวราทิพย์ (2542 : 12) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการค้นหา ความหมายและความเข้าใจจากตัวอักษร และสัญลักษณ์อื่นๆ จะขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สมุทรา เซ็นชานิช (2545 : 1) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมายเป็นการ สื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจตอบโต้กับผู้อื่นด้วย

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน เป็นพฤติกรรมทางการใช้ภาษาที่มีลักษณะเฉพาะตัวเป็นพิเศษ ไม่เหมือนกับการพูด การฟัง การเขียน การอ่านหมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด แล้วนำความคิดไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีก ทอดหนึ่ง เพราะฉะนั้น หัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในข้อความนั้นๆ

มณีนีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548 : 18) ให้นิยามว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด

รักชนก แสงภักดีจิต (2548 : 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ผู้เขียนจะใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดประสบการณ์และความคิดต่างๆ ของผู้เขียนเอง หลังจากนั้นผู้อ่านจะสามารถเข้าใจความหมายของผู้เขียนจากตัวอักษรที่ปรากฏ

เมตเลย์ (มณี มะมิง. 2549 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Medley. 1977 : 30) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็จะใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำ กลุ่มคำ และรู้ความหมายของคำหรือกลุ่มคำนั้น ๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความ หรือการตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่าน

สรุปความหมายของการอ่าน จะเป็นการสื่อความหมายทางภาษาอีกลักษณะหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน และเป็นทักษะที่ยากที่สุดในการสอน เพราะการอ่านไม่ใช่แต่เพียงการที่ผู้อ่านมองเห็นสัญลักษณ์ของตัวอักษร และทราบความหมายของสัญลักษณ์เท่านั้นผู้อ่านต้องสามารถตีความหมายและประเมินผลสิ่งที่อ่าน

## 2. ความสำคัญของการอ่าน

เนาวรัตน์ แดงยิ้ม (2541 : 64) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่าหนังสือเป็นสื่อที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิต เพราะจะทำให้มนุษย์มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างไรก็ตามหนังสือจะมีคุณค่าด้วยการอ่าน เพราะการอ่านสามารถช่วยให้รู้ข่าวสาร ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงดำเนินชีวิตของตน ด้วยเหตุนี้วิธีการที่จะทำให้บุคคลปรับตัวให้ทันกับความเจริญของสังคม คือการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงการอ่านด้วยความรวดเร็วเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง

เพ็ญจา สุริยกานต์ (2544 : 10) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านซึ่งสรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและมีคุณค่าทำให้บุคคลสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และดำเนินชีวิตประจำวันเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิชาต่างๆ เพื่อบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูงย่อมแสวงหาความรู้และการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการอ่านยังทำให้เกิดพัฒนาการ ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม ประสบการณ์และการดำเนินชีวิต ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยม ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สมบูรณ์ได้เรียนรู้โดยไม่สิ้นสุด เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติและงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 3 (มัทนา นาคะบุตร. 2544 : 5) ความตอนหนึ่งว่า “หนังสือเปรียบเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความคิด วิทยาการ ทุกด้าน ทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่าน และพากเพียรพยายามบันทึกรักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปที่ใด ความคิดก็แพร่ไปที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ที่จะประมาถ

ได้ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์...หนังสือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งกาย ทั้งอาชีพ ทั้งการค้นคว้าและในที่สุดความพอใจ”

ความสำคัญของการอ่านพอสรุปได้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนช่วยเสริมสร้างและพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ให้ความเพลิดเพลินสนุกสนาน ทนต่อเหตุการณ์ ทำให้ทราบความรู้สึกนึกคิดของคนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ทำให้มนุษย์เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นๆ ประสบผลสำเร็จอย่างรวดเร็ว

### 3. ประเภทของการอ่าน

บัณฑิต ฉัตรวิโรฒ (2549 : 11) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

#### 3.1 แบ่งตามลักษณะสถานที่อ่าน มีอยู่ 2 ประเภท

3.1.1 การอ่านในชั้นเรียน (Intensive Reading) คือการอ่านโดยละเอียด เพื่อความเข้าใจเรื่องโดยตลอด มีการเรียนคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคต่าง ๆ สามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างไปใช้ได้ โดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะแนวในการอ่าน

3.1.2 การอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive Reading) เป็นการอ่านที่นำหลักเอาหลัก และวิธีการอ่านที่เรียนรู้จากชั้นเรียนมาใช้จริง ๆ โดยไม่มีครู ช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด

#### 3.2 แบ่งตามวิธีการอ่านมีอยู่ 2 ประเภท คือ

3.2.1 การอ่านในใจ (Silent Reading) คือการอ่านโดยไม่มีเสียงออกเสียง ซึ่งมุ่งเน้นให้เข้าใจเรื่องและความคิดสำคัญ ๆ ในเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญ และการอ่านในใจ ต้องได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี จึงจะเกิดทักษะและกระบวนการที่นำไปสู่ความเข้าใจในสาระที่อ่าน

3.2.2 การอ่านออกเสียง (Oral Reading) คือการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องในเรื่องเสียงต่าง ๆ การออกเสียงหนัก จังหวะ ระดับเสียงสูงต่ำ การอ่านออกเสียงนี้แม้จะมุ่งที่การออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้ฟังได้รับทราบเรื่องราวได้อย่างสะดวกและถูกต้อง แต่ก็ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจเรื่องราว ซึ่งเกิดจากการอ่านในใจเสียก่อน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงเรื่องคำศัพท์โครงสร้างประโยค และความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

#### 3.3 แบ่งตามความสำคัญและจุดมุ่งหมายในการอ่าน คือ

3.3.1 การอ่านสิ่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ (Reading for Practical Purposes) การอ่านประเภทนี้อาจจะต้องมีการเปรียบเทียบไปด้วย จึงทำให้เข้าใจและเห็นภาพได้ดียิ่งขึ้น หากเรื่องที่อ่านเป็นเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ของบุคคล สังคมและการเมือง ผู้อ่านควรทำความเข้าใจให้เป็นกลางไม่เอนเอียงไปตามที่ผู้เขียนเสนอ ควรตระหนักเสมอว่าการอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านเพื่อที่ผู้อ่านจะได้รู้อะไรจากที่ผู้เขียนได้นำเสนอและความเข้าใจอย่างไรบ้าง จึงจะทำให้การอ่านประเภทนี้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

3.3.2 การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญ (Reading for Academic Purposes) คือ ต้องการที่จะอ่านให้ครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บรายละเอียดปลีกย่อยเนื้อหาย่อย ด้วยความระมัดระวัง ในขณะที่อ่านพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำที่พบโดยละเอียดถี่ถ้วน นอกจากนั้นผู้อ่านต้องเข้าใจถึงความหมายที่ผู้เขียนต้องการแสดงถึงนัยตรงนัยประหวัด ของคำอธิบายบริบทนั้น ๆ

3.3.3 การอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน (Reading for Pleasure) ซึ่งอาจไม่ต้องอาศัยความลึกซึ้งในการอ่าน อารมณ์และความรวดเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของผู้อ่านเป็นหลัก จะพบในการอ่าน นวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ สารคดี การ์ตูน เป็นต้น

3.4 แบ่งตามจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่ละครั้ง มีอยู่ 6 ประเภท

3.4.1 การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) คือการอ่านแบบเปิดผ่านไปเร็ว ๆ ผู้ต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้จะช่วยให้อ่านการคาดคะเน การเลือกจับใจความและทำให้สามารถอ่านได้รวดเร็วขึ้น

3.4.2 การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดสำคัญ (Scanning) คือการอ่านที่จะจับใจความให้ได้รวดเร็ว จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลข หรือ หรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่ หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

3.4.3 การอ่านแบบค้นคว้าหารายละเอียด (Reading for Detail) คือการอ่านเพื่อค้นหาความคิดที่สำคัญ ๆ ของเรื่องนั้นโดยตลอดและเพื่อศึกษารายละเอียดรวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ซึ่งต้องอ่านแบบระมัดระวัง หนังสือหรือบทความที่จะต้องอ่านแบบนี้มักจะไม่ค่อยมีหัวข้อเรื่องที่จะแนะนำให้ผู้อ่านทราบแนวทางของหนังสือ

3.4.4 การอ่านแบบศึกษา (Study Reading) คือการอ่านที่จะต้องเข้าใจความคิดที่สำคัญ ๆ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความคิด เมื่ออ่านเข้าใจในปัจจุบันแล้วต้องสามารถจดจำไปใช้ในเวลาที่ต่อไปอีกด้วย วิธีอ่านแบบนี้ต้องอ่านแบบคร่าว ๆ เสียก่อน แล้วใช้ความคิดพร้อมตั้งคำถามไว้ หลังจากนั้นจึงอ่านอย่างตั้งใจ

3.4.5 การอ่านแบบวิเคราะห์ (Analytical Reading) คือการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกฎทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ บทความสำคัญและปัญหาต่าง ๆ จึงต้องอ่านด้วยความรอบคอบทุกคำที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องตั้งปัญหาไว้ในใจขณะที่อ่านและหาทางแก้ปัญหาให้ชัดเจน

3.4.6 การอ่านแบบวิจารณ์ (Critical Reading) การอ่านแบบนี้ถือว่าเป็นการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านระดับสูงสุด คือ ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่านไปแล้วได้สามารถใช้เหตุผลต่อรองกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่า ผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การอ่านแบบนี้ผู้อ่านต้องเฉลียวฉลาดมีความระมัดระวังในการอ่าน ที่สำคัญต้องระมัดระวังในเรื่องความไม่สมเหตุสมผล และพยายามจับจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการพูดหรือต้องการให้ผู้อ่านเชื่อ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าประเภทของการอ่านสามารถแบ่งได้ดังนี้

1. แบ่งตามสถานที่อ่าน
2. แบ่งตามวิธีการอ่าน
3. แบ่งตามความสำคัญและจุดมุ่งหมายในการอ่าน
4. แบ่งตามจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่ละครั้ง

สมุทร เช่นชวานิช (2545 : 3-4) ได้แบ่งประเภทของการอ่านโดยใช้ความเร็วต่างกัน

ดังนี้

1. อ่านเพื่อการศึกษา (Work – Study Type Reading) เป็นการอ่านที่ต้องการความเร็วสูงพอประมาณ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือต้องการจะครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นในขณะที่อ่านจึงจำเป็นที่จะต้องพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วนนอกจากจะรู้ความหมายเฉพาะของคำศัพท์นั้นๆ แล้ว ควรจะต้องรู้ความหมายแฝง (Connotation) ของคำนั้นๆ ด้วย เพื่อจะได้เข้าใจความหมายที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. อ่านเพื่อพักผ่อน (Recreatory Reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัวหรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งจะอ่านโดยใช้ความเร็วหรือช้าก็ได้แล้วแต่ความพึงพอใจของผู้อ่าน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547 : 10) กล่าวไว้ว่า การอ่านมีหลายประเภท พอสรุปได้เป็นประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. อ่านอย่างคร่ำๆ เป็นการอ่านพอจับแนวความคิด หัวเรื่อง สารบัญ และหัวข้อใหญ่ และเลือกหาอ่านเฉพาะหัวข้อหรือขั้นตอนที่ผู้อ่านสนใจจริงๆ
2. อ่านเพื่อเก็บแนวความคิด เป็นการอ่านเพื่อจับแนวความคิดหรือจุดมุ่งหมาย ผู้อ่านจะต้องอ่านให้เร็ว และจับจุดหรือแนวความคิดหลักให้ได้
3. อ่านแบบตรวจ การอ่านแบบนี้ เป็นการอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการรู้ และในตอนที่ต้องการรู้ ต้องการทราบก็อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน
4. อ่านแบบศึกษาค้นคว้า อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ตั้งแต่หน้าแรกจนถึงหน้าสุดท้ายโดยอ่านอย่างคร่ำๆ ก่อน แล้วเริ่มต้นอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อที่จะให้รู้อย่างลึกซึ้งทุกขั้นตอนที่ผู้เขียนได้เขียนชี้แจงแนะนำไว้
5. อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านโดยสอดแทรกการวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อ่านไปด้วย ผู้อ่านต้องมีความรู้พื้นฐานมาก ต้องอ่านอย่างระมัดระวัง และทำใจเป็นกลางไม่ลำเอียงต่อผู้เขียน
6. การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อาจต้องอ่านช้าหรือเร็ว ขึ้นอยู่กับสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ปรากฏ
7. อ่านอย่างเป็นระบบ เป็นการอ่านเรื่องเดียวกันจากหลายๆ เล่ม แล้วมาสรุปจัดไว้อย่างมีระเบียบ

#### 4. องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน

การอ่านจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบในหลายด้าน ดังที่นักวิชาการได้แนะนำไว้ดังนี้

โคดดี (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. 2549 : 13 อ้างอิงมาจาก Coady. 1979 : 18) ในทัศนะว่าการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถเชิงโมทอร์น หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา โดยทั่วไปที่จะค้นหาสาระสำคัญ ความคิดและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. ความรู้เดิม เป็นพื้นฐานความรู้ของผู้อ่านซึ่งมีอยู่แล้ว ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้เร็วขึ้นการอ่านเรื่องที่ผู้อ่านคุ้นเคยและกิจกรรมที่ผู้อ่านปฏิบัติอยู่ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในเรื่องที่อ่านมากที่สุด

3. ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่านและเป็นหนทางที่จะนำไปสู่ความเข้าใจ เป็นทักษะทางภาษาทั่ว ๆ ไป อันได้แก่ การหาความหมายของสัญลักษณ์ที่เขียน การรวมเสียงและความเข้าใจเข้าด้วยกัน และเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

วิลเลียม (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. 2549 : 13 ; อ้างอิงมาจาก Williams. 1986 : 32) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน ผู้อ่านจะต้องคุ้นเคยกับระบบการผสมตัวอักษร การสะกดคำซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพ ดังนี้
2. ความรู้เรื่องภาษา ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่าน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ ความหมายของคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาที่ใช้เขียน
3. ความสามารถในการตีความ เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยคไม่สัมพันธ์กับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องสามารถรู้จุดประสงค์ของข้อความรู้วิธีเรียงเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน
4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ผู้อ่านควรนำความรู้รอบตัวทั่วไปรวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ เข้ามาเชื่อมโยงด้วยขณะที่อ่านข้อเขียนนั้น ยิ่งผู้อ่านมีความรู้และประสบการณ์มากเท่าใด ก็ยังสามารถเลือกความรู้และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องนั้นได้มากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน คือ ความสามารถทางสติปัญญา รวมถึงความรู้เดิมที่จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นความรู้เรื่องการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ และความรู้รอบตัว ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 5. การสอนทักษะการอ่าน

ในการสอนทักษะการอ่าน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ดังนี้ (กุสุยา แสงเดช. 2545 : 139-143)

##### 5.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

5.1.1 Personalization เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนโดยถาม - ตอบ สนทนา เพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน เป็นการเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

5.1.2 Prediction เป็นการเดาเรื่องราวที่จะอ่านจาก Picture Diagrams หรือ Title ของเรื่องโดยให้ผู้เรียนทายหรือเดาเรื่องราวที่จะอ่านว่าเป็นอย่างไร และควรอธิบาย คำศัพท์ใหม่ให้กับผู้เรียนโดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

- 1) Vocabulary Predicting
- 2) Vocabulary Matching
- 3) Vocabulary Dictionary Working

5.2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While - Reading) ในระหว่างการอ่าน ครูสามารถดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน เช่น

- 5.2.1 Matching เป็นกิจกรรมการจับคู่
- 5.2.2 Ordering เป็นกิจกรรมการเรียงเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ ถูกต้อง
- 5.2.3 Completing เป็นกิจกรรมการเติมข้อความให้สมบูรณ์
- 5.2.4 Correction เป็นกิจกรรมการแก้ไขคำ ข้อความ รูปภาพ Diagram  
ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
- 5.2.5 Deciding เป็นการเลือกว่าอย่างไร
- 5.2.6 Supplying/Identifying เป็นการหาความคิดรวบยอด
- การสอน While-Reading ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก  
ในขั้นนี้ควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่อง  
กับขั้น Pre-reading
- 5.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นขั้นสุดท้ายในการสอนอ่าน  
เช่นเดียวกับการสอนฟัง คือ มีจุดประสงค์ที่จะย้ำความเข้าใจของเรื่องราวที่อ่านให้มากขึ้น  
สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนโดยดำเนินกิจกรรมให้สนุกสนานและสามารถแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจ  
ในสิ่งที่อ่าน

#### ข้อควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการอ่าน

1. การอ่านเน้นความเข้าใจ (Comprehension) มิใช่โครงเรื่อง (Structure)
  2. ใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและความเข้าใจ ไม่มุ่งเน้นการทดสอบ คำศัพท์
  3. คำถามที่เกี่ยวข้องควรเกี่ยวเฉพาะเรื่องที่อ่าน
  4. ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป ควรให้เวลาในการคิดและเรียบเรียงคำตอบ
  5. คำถามที่ใช้ควรแตกต่างจากบทเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
  6. ใช้คำถามที่หลากหลาย เช่น Free Response, True – False
- คละกันไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสอนทักษะการอ่านประกอบด้วย ขั้นก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียน ขั้นระหว่างการอ่าน เป็นการส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และขั้นหลังการอ่าน มีจุดประสงค์ที่จะย้ำความเข้าใจของเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งในแต่ละขั้นเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น

#### 6. การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension)

##### 6.1 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาด้านรับสาร ซึ่งไม่ใช่เพียงการอ่านออกเสียงหรือการเข้าใจความหมายของคำทุกคำ แต่เป็นกระบวนการที่ผู้ทอ่านมองและตีความเพื่อให้เข้าใจความหมายและความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับสติปัญญาและภูมิหลังของการอ่านว่ามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เดิมมากน้อยเพียงใด มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน ได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

สมุทธร เช่นเชาวนิช (2545 : 92 – 93) กล่าวว่า ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวกับการศึกษาและประสบการณ์หลายๆ ด้าน



ของแต่ละคน ความเข้าใจถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงว่ายังไม่เกิดขึ้น ความเข้าใจแบ่งได้ 2 ประเภท

### 1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension)

เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ จะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญๆ ของสำนวนและประโยคที่ผู้เขียนใช้

### 2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension)

เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะและความสามารถในหลายๆ ด้านเป็นหลักใหญ่ เพื่อที่จำได้นำมาใช้เป็นเครื่องทำความเข้าใจต่างๆ ได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะอธิบายชี้แจง สั่งสอน ชักจูง หรือให้ความเพลิดเพลิน นอกจากนี้จะต้องสามารถพินิจพิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุป ความหมายให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะต้องพึงเหตุผล อาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่างๆ หรือสิ่งที่ได้เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสิ่งสำคัญ

ฟินนอคเซียโร และซาโกะ (Finochiaro and Sako. 1983) ได้ให้ความหมาย ของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษาและโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการประกอบกันเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซับซ้อนของภาษา ความสามารถ ในการใช้คำชี้แนะที่อยู่ในบริบทมาช่วยในการอ่านและการรู้เนื้อหาทางวัฒนธรรม

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีคุณค่าในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ช่วยให้ผลิตเพิลินแต่การที่จะอ่านเข้าใจได้นั้นเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีหลายองค์ประกอบด้วยกัน ดังที่ รูบิน (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540 : 7 -8 ; อ้างอิงมาจาก Rubin. 1991 : 325) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องอาศัยเชาว์ปัญญามาช่วยในการทำความเข้าใจ ผู้อ่านที่มีเชาว์ปัญญาดี ก็สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดี และเชาว์ปัญญานี้ก็คือประสบการณ์เฉพาะตัวของแต่ละคนที่สามารถคิดในระดับสูงได้ การเพื่อความเข้าใจยังประกอบด้วยความสามารถหลัก 2 ประการ คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ และความสามารถในการทำความเข้าใจภาษาถ้าปราศจากความสามารถทั้งสองแล้วการอ่านเพื่อความเข้าใจก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้

ริเชค (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Richek. 1989 : 7) ได้สรุปการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการของการสร้างความหมาย โดยการปฏิสัมพันธ์แบบพลวัตระหว่างผู้อ่านบทอ่านและสถานการณ์ของการอ่าน ซึ่งแสดงว่าผู้อ่านไม่ได้มีความสามารถในการอ่านเพียงระดับเดียว แต่มีความรู้ ความเข้าใจ และสถานการณ์ของการอ่านมีผลให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้หลายระดับความยากง่าย

ดิซันท์ (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Dechant. 1982 : 4-6) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสื่อความหมายทางภาษา ซึ่งนำผู้อ่านให้มาติดต่อและสื่อสารด้วยความคิด เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เริ่มจากความคิดของผู้เขียนแล้วแสดงความคิดเห็นนั้นออกมาเป็นสัญลักษณ์ การเขียนจะขาดจุดมุ่งหมายไปในทันทีเมื่อปราศจากผู้อ่าน

อารีย์ วชิรวารการ (2542 : 36) กล่าวว่าความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารข้อความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่โดยใช้ถ้อยคำภาษาอย่างใหม่ และได้ใจความที่ถูกต้อง จำแนกการแสดงออกถึงความเข้าใจได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. การแปลความ เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราว หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏโดยใช้ถ้อยคำภาษาของตนได้อย่างถูกต้อง การแปลความแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ

1.1 แปลความหมายภาพ จากระดับหนึ่งไปอีกระดับหนึ่ง เช่น แปล คำศัพท์ แปลข้อความ ยาว ๆ ให้กลายเป็นคำหรือข้อความสั้น ๆ หรือแปลศัพท์เทคนิคให้เป็นคำสามัญ

1.2 การแปลสัญลักษณ์ ได้แก่ การแปลความหมายจากรูป เครื่องหมายตาราง และสัญลักษณ์ต่าง ๆ

1.3 การถอดความ เป็นการถามให้แปลความหมายของคติพจน์ คำคม บทกวี คำพังเพย สุภาษิต ให้เป็นภาษาสามัญ หรือแปลภาษาสามัญให้เป็นบทกวี

2. การตีความ เป็นความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบทั้งความสำคัญ ความสัมพันธ์ของส่วนย่อยภายใน เป็นเรื่องหรือเป็นความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่อง นั้นได้หรือไม่ เช่น

2.1 ให้ค้นหาความหมายหรือคตินิยมของผู้แต่ง

2.2 ให้ค้นหาข้อความนั้นพาดพิงสัมพันธ์กันอย่างไร

2.3 ให้ตีความจากกราฟ สถิติ

2.4 ให้ค้นหาความหมายที่ซ่อนอยู่

3. การขยายความ เป็นความสามารถในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ปรากฏอยู่ เป็นความคิดจินตนาการอย่างมีเหตุผล ข้อสอบที่สร้างจะถามถึงการพยากรณ์ เหตุการณ์ต่อไปได้หรือไม่ การสร้างคำถามอาจทำได้ 3 ลักษณะคือ

3.1 ให้ข้อมูลเป็นระยะเวลา แล้วให้อนุมานเหตุการณ์ในช่วงระยะเวลา นั้น ๆ

3.2 ให้ข้อมูลเป็นเหตุการณ์ เรื่องราว และขยายไปสู่เรื่องอื่น ๆ

3.3 ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มหรือขนาดแล้วขยายไปสู่ขนาดอื่น

6.2 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แวกคา และ แวกคา (วิสาข์ จิตวิตร. 2543 : 214-215 ; อ้างอิงมาจาก Vacca and Vacca. 1986) กล่าวว่า ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 3 ระดับ

1. การอ่านตรงตามอักษร (Liter Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่านค้นหามูล ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร เป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนพูดว่าอย่างไร

2. การอ่านในระดับตีความ (Interpretative Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่าน หาความหมายจากข้อมูลที่ผู้เขียนบอกไว้ ผู้อ่านนำข้อมูลที่ได้มาหาความสัมพันธ์ ตีความ อนุมาน และสรุปความคิดรวบยอด โดยสรุปเป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร

3. การอ่านระดับประยุกต์ (Applied Level) คือการอ่านที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านที่เชี่ยวชาญจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน ผู้อ่านจะทำการสังเคราะห์บทสรุปที่ได้จากการนำเอาประสบการณ์เดิมของตนมาผนวกเข้ากับความรู้จากบทอ่านโดยสรุป เป็นการอ่านเพื่อจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถในการผสม แล้วขยายความรู้ความจำอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยศึกษามี 3 ระดับ คือ การอ่านในระดับแปลความ เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราวจากระดับหนึ่งมาเป็นอีกระดับหนึ่งโดยใช้ภาษาของตนได้อย่างถูกต้อง การอ่านตีความ เป็นความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบความสำคัญและความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่อง และการอ่านขยายความ เป็นความสามารถในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริงและสาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกทั้ง 3 ระดับนี้เนื่องจากมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 6.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แฮริส และ ชิเพย์ (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540 : 8-9 ; อ้างอิงมาจาก Harris and Sipay. 1979 : 27) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการคิด และการแก้ไขปัญหา และยังมีความสามารถ อื่น ๆ อีกที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการมีความรู้ในคำศัพท์ ความสามารถในการใช้ทักษะการถอดรหัสภาษาออกเป็นความหมาย โดยใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context Cue) ผู้อ่านที่มีความสามารถ จะทำความเข้าใจข้อความทีละหน่วยความหมาย ซึ่งก็คือ กลุ่มคำที่ประกอบกันแล้วมีความหมายเป็นหน่วยซึ่งจะมีความยาวเท่าใดนั้นสามารถยืดหยุ่นได้ตามความหมายที่ควรจะเป็น และการกวาดสายนอกจากนี้แล้วผู้อ่านที่เก่งจะให้ความสนใจกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายในการอ่านของเขาและตัดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออก

บอนด์ และทินเคอร์ (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Bond and Tinker. 1979 : 325-349) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาด้านคำศัพท์ และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นความคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางคำศัพท์ที่สั่งสมมาจากประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับกลุ่มคำ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมาย ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่าการอ่านต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน เพราะการที่จะทำความเข้าใจระดับประโยค และย่อหน้าใด ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านความเข้าใจความหมายระดับคำมาก่อน ธรรมชาติและความถูกต้องของความหมายนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1.1 บริบทที่คำนั้นปรากฏอยู่
- 1.2 ทักษะในการเชื่อมโยงความเข้าใจสิ่งใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม

ของผู้อ่าน

- 1.3 อารมณ์ ความสนใจ การยอมรับและจุดประสงค์ของผู้อ่าน

2. การเข้าใจหน่วยความคิด หมายถึง กลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมาย

ผู้อ่านต้องสามารถแบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกัน แทนที่จะอ่านทีละคำ ซึ่งยากต่อการแปลความและทำความเข้าใจข้อความโดยรวม ผู้อ่านต้องมีพัฒนาการเป็นการหน่วยความคิดก่อนที่จะถึงขั้นการเข้าใจความหมายในระดับประโยคได้

3. การเข้าใจประโยค คือการพัฒนาความสามารถของผู้อ่านจากการทำความเข้าใจความหมายระดับหน่วยความคิด แล้วนำความหมายของแต่ละหน่วยความคิดมาสัมพันธ์เข้าด้วยกันจนได้ความหมายเป็นประโยค

4. การเข้าใจย่อหน้า ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในย่อหน้ามาก่อน ซึ่งการเข้าใจย่อหน้านี้ หมายถึงความสามารถซึ่งประโยคอันเป็นความหลักของย่อหน้า และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคใจความหลักกับประโยคอื่นในย่อหน้าที่ขยายความต่อเนื่องกันได้

จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมา พอจะสรุปได้ว่า ผู้อ่านต้องมีความสามารถเข้าใจความหมายของคำไปจนถึงย่อหน้า ตลอดจนความสัมพันธ์ของแต่ละย่อหน้าของเรื่อง โดยอาศัยความรู้ทางภาษา ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงต่อกัน รวมทั้งความสามารถในการแปลความ ตีความ และขยายความ

#### 6.4 วิธีวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิธีการหนึ่งที่จะวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนคือ การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำตอบของผู้เรียนนั้นจะเป็นสิ่งที่สะท้อนความคิดของเขา ดังนั้นคำถามจะถูกใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านว่าผู้เรียนได้เรียนรู้หรือเข้าใจบทความมากน้อยเพียงใด เพียร์สัน และจอนท์สัน (ยูวดี โปธายะ. 2546 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Peason and Johnson. 1989 : 488) ได้แบ่งระดับคำถามในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ คือ

1. คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually Explicit Question) คือคำถามที่ยึดบทอ่านเป็นหลัก คำในคำถามจะคล้าย ๆ คำในบทอ่าน คำถามแบบนี้ต้องการให้นักเรียนหาข้อเท็จจริงจากบทอ่านและเข้าใจผู้เขียนกล่าวถึงอะไร ใช้วัดความเข้าใจในระดับแปลความ

2. คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่าน (Textually Implicit Question) คือคำถามแบบประสานข้อมูลที่มีในบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของนักเรียน ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่บทอ่านไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงและเชื่อมโยงสิ่งที่รู้แล้วเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใช้วัดความเข้าใจระดับตีความขยายความ และสรุปความ

3. คำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scriptually Implicit Question) เป็นคำถามที่ต้องการที่ใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม ใช้วัดความเข้าใจในระดับสรุปความ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นวิธีหนึ่งที่จะวัดความเข้าใจของผู้เรียนโดยใช้ การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่านคำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบบทอ่าน ซึ่งคำตอบของผู้เรียนนั้นจะเป็นสิ่งที่สะท้อนความคิดของตัวผู้เรียน

#### 6.5 การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เดือนใจ เกตุษา (2540 : 76-80) ได้กล่าวถึงการเขียนข้อสอบวัดด้านความเข้าใจ ไว้ว่าผู้ที่มีความเข้าใจในเรื่องราวใด จะต้องสามารถแสดงออกในพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งใน 3 ประการ คือ

1. คำถามด้านแปลความ อาจเขียนในรูปของคำถามได้ ดังนี้
  - 1.1 ถามให้แปลความหมายของคำ ภาพ สูตร กฎ กราฟ หรือสัญลักษณ์
  - 1.2 ถามให้แปลความหมายของกลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความ
  - 1.3 ถามให้ยกตัวอย่างของคำหรือข้อความนั้น
  - 1.4 ถามให้เปรียบเทียบ ยกเอาสุภาษิตเป็นเชิงเปรียบเทียบ
  - 1.5 ถามให้แปลความหมายของพฤติกรรมและพฤติกรรมต่าง ๆ
  - 1.6 ถามให้แปลถอดความต่างจากภาษาสำนวนโวหารที่ยาก หรือจากบทประพันธ์ที่มีรูปลักษณะเป็นโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ไปเป็นข้อความร้อยแก้ว
  - 1.7 ถามให้แปลถอดความต่างภาษา จากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง
2. คำถามด้านตีความ มีรูปแบบคำถามที่สำคัญอยู่ 2 ชนิด ได้แก่
  - 2.1 การตั้งคำถามแบบให้ตีความหมายของเรื่อง ได้แก่ คำถามที่ให้นักเรียนสรุป หรือย่อความหมายของเรื่องราวทั้งหมดในแง่ใหม่ว่าข้อความที่ให้อ่าน หรือบทกลอน ภาพ กราฟ และตัวเลขทั้งหมดของตารางนั้น มีลักษณะทั่วไปเป็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นการสรุปให้สั้นลงแต่ยังคงความหมายเดิม
    - 2.2 การตั้งคำถามแบบให้ตีความหมายของข้อเท็จจริงนั้น บรรดาข้อเท็จจริงที่จะนำมาถามในการตีความนี้ จะต้องเป็นข้อเท็จจริงที่สามารถพิสูจน์และเชื่อถือได้ รูปแบบทั่วไปของคำถามตีความจากข้อเท็จจริงนิยมตั้งเป็นเรื่องราวแบบสถานการณ์สมมติ เช่น
      - 2.2.1 ทำไมการทดลองนี้จึงปรากฏผลออกมาเช่นนี้
      - 2.2.2 ที่คำนวณได้ผลลัพธ์เช่นนั้นเพราะอะไร
      - 2.2.3 ตัวเลข 9 ของจำนวนนี้หมายถึงอะไร
      - 2.2.4 ผลการทดลองนี้มีลักษณะเช่นไร
    - 2.3 คำถามด้านการขยายความ ได้แก่การขยายความคิดให้ลึกกว้างออกไปจากข้อเท็จจริงที่มีอยู่อย่างมีเหตุผล ในการเขียนคำถามแบบขยายความ จะต้องต้องมีข้อมูลหรือแนวโน้มนำเพียงพอ จนผู้ตอบสามารถนำข้อเท็จจริงและเค้าเงื่อนไขต่าง ๆ เหล่านั้น มาขยายความได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งมีแนวการขยายความอยู่ด้วยกัน 3 แบบ คือ
      - 2.3.1 ถามให้ขยายไปข้างหน้า เช่น กำหนดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งแล้วให้ผู้ตอบอนุมานเรื่องนั้นต่อไปข้างหน้าอีกว่าในอนาคตเรื่องนั้นจะเป็นเช่นไร
      - 2.3.2 ถามให้ขยายไปข้างหลัง คือให้ผู้ตอบอนุมานเรื่องราวที่ให้ไว้ว่าในอดีตเคยเป็นเช่นไรมาก่อน ถึงได้มีสภาพดังเช่นปรากฏในปัจจุบัน
      - 2.3.3 ถามให้ขยายในระหว่าง เช่น กำหนดปริมาณการขยายตัวของปีตัน ๆ กับท้าย ๆ แล้วถามว่าตอนปีกลาง ๆ จะมีปริมาณการขยายตัวเท่าใด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการเขียนข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะมีการวัดความสามารถทางสมอง (Cognitive Domain) โดยสามารถแสดงออกในพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งจะมีข้อคำถามในการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในด้านการแปลความด้านตีความและด้านขยายความ

เมดเลย์ (มณี มะมิง. 2549 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Medley. 1977 : 30) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็จะใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำ กลุ่มคำ และรู้ความหมายของคำหรือกลุ่มคำนั้นๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความ หรือการตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการเขียนข้อสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจจะมีการวัดความสามารถทางสมอง (Cognitive Domain) โดยสามารถแสดงออกในพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งจะมีข้อคำถามในการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในด้านการแปลความด้านตีความและด้านขยายความ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

1. ความหมายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) นักจิตวิทยาการศึกษาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2544 : 4) ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 116) ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมผู้เรียนให้ทำงานร่วมกันเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพวัฒนธรรมนั้นคือให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในขณะที่เป็นประชาธิปไตยและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 134) ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ว่ากระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2. รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ

ในต่างประเทศได้มีการทดลองใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือหลายชนิด ซึ่งทำให้เกิดผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความผูกพันทางสังคมของนักเรียนเพิ่มขึ้น เทคนิคที่นิยม ใช้กันมีดังนี้ (Slavin. 1995 : 315-342)

2.1 การแบ่งกลุ่ม-เล่นเกม-แข่งขัน (Teams-Games-Tournament หรือ TGT) ได้แก่ การแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ให้สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียน เพศ และเชื้อชาติต่างกัน กิจกรรมของกลุ่มคือ ภายหลังจากที่ครูสอนบทเรียนแต่ละบทแล้ว กลุ่มจะต้องเตรียมสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้พร้อมสำหรับการแข่งขันและตอบคำถามที่ครูจะให้เพิ่มขึ้นในวันต่อไป โดยมีการช่วยสอนและถามกันในกลุ่มตามเนื้อหาในเอกสารที่ครูแจกให้โดยปกติ การแข่งขันจะมีสัปดาห์ละครั้ง ประกอบด้วย คำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับบทเรียนที่ครูสอนไว้ และที่ปรากฏในเอกสารที่ครูแจกให้ ใช้เวลาตอบครั้งละประมาณ 40 นาที ในการแข่งขันครูจะจัดให้นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับเดียวกันแข่งขันกัน โดยจัดให้นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด 3 คน ตามลำดับ คะแนนที่สมาชิก ในกลุ่มแต่ละคนทำได้จะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อเสร็จการแข่งขันแต่ละครั้งครูจะออกจูลสารประจำห้องลงประกาศชมเชยผู้ที่ทำคะแนนได้สูงสุด และกลุ่มที่ทำคะแนนรวมได้มากที่สุด

2.2 แบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions หรือ STAD) มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ให้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับกลุ่ม TGT แต่ในกลุ่ม STAD จะไม่มีการเล่นเกมแข่งขันกัน เมื่อสมาชิกในกลุ่ม STAD เรียนร่วมกันจากบัตรกำหนดงานแล้ว ครูจะให้ทำแบบทดสอบเป็นเวลาประมาณ 15-20 นาที คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบจะแปลงเป็นคะแนนของแต่ละกลุ่มโดยเรียกว่า “กลุ่มสัมฤทธิ์” (Achievement Divisions) การเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มสัมฤทธิ์เป็นการเรียนที่วางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม (Group Contingency) โดยทุกคนในกลุ่มจะได้รับผลกระทบเท่ากัน อันเป็นผลเนื่องมาจากพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม เป็นการวางเงื่อนไขผลกระทบในลักษณะเป็นกลุ่มแบบขึ้นต่อกัน (Interdependent Group Oriented Contingency Systems) โดยที่ผลกระทบของกลุ่มขึ้นอยู่กับค่าเฉลี่ยของการกระทำหรือผลของการกระทำของกลุ่ม ซึ่งทำให้กลุ่มร่วมกันคิดร่วมกันทำพฤติกรรมช่วยเหลือกัน สมาชิกจึงรับผิดชอบร่วมกัน และยังทำให้บุคคลเรียนรู้ผลของการกระทำของตนที่มีต่อกลุ่มด้วย

2.3 เทคนิคการต่อบทเรียน (Jigsaw) นักเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มเช่นเดียวกับ TGT และ STAD นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน ครูจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่เรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกของแต่ละกลุ่ม และมอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าคนละหัวข้อ สมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหัวข้อเดียวกัน จะศึกษาบทเรียนหัวข้อนั้นร่วมกัน จากนั้นแต่ละคนจะกลับเข้าสู่กลุ่มของตนเพื่ออธิบายหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้ทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาครบทุกหัวข้อ เสร็จแล้วครูจะให้ทั้งหมดทำแบบทดสอบซึ่งจะถามเกี่ยวกับบทเรียน ทั้งบท การใช้เทคนิคนี้จะให้ผลต่างจาก TGT และ STAD ตรงการให้คะแนนเป็นรายบุคคลจึงมีลักษณะที่การทำงานขึ้นต่อกันสูง กล่าวคือ ต้องอาศัยความร่วมมือในการช่วยกันค้นคว้าแต่ละหัวข้อ และนำสิ่งที่ค้นได้มารวมกันจึงได้เนื้อหาครบถ้วน แต่การให้รางวัลขึ้นต่อกันต่ำ เนื่องจากเป็น การให้รางวัลแบบรายบุคคล เทคนิคนี้จึงจัดเป็นกิจกรรมที่สนองจุดมุ่งหมายเฉพาะบุคคลมากกว่ากลุ่ม

2.4 การสอนแบบกลุ่มย่อย (Small-Group Teaching) ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม อภิปรายในห้องเรียนและค้นคว้าข้อมูลที่ต้องการร่วมกันในการเรียน นักเรียนจะเลือกหัวข้อเรื่องที่ตนสนใจในบทเรียนแต่ละบท แล้วแบ่งกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-6 คน แต่ละกลุ่มจะแบ่งหัวข้อที่กลุ่มออกเป็นหัวข้อย่อยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบศึกษา และเตรียมอภิปรายเสนอต่อเพื่อนร่วมชั้นในนามของกลุ่ม เมื่อนำมาเสนอเสร็จแล้วเพื่อนในชั้นและครูจะประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม การสอนแบบกลุ่มย่อยจึงเป็นโครงสร้างที่นักเรียนมีอำนาจควบคุมการเรียนรู้ของตนเองสูงกว่าทำกิจกรรมในกลุ่มขึ้น ต่อกันมาก แต่วิธีนี้ยังไม่มีระบบให้คะแนนที่แน่นอน

เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือกัน 3 ชนิดแรก จัดเป็นเทคนิคที่ให้นักเรียนช่วยสอนกันเอง (Peer Tutoring Methods) ซึ่งเป็นการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนวิธีหนึ่ง ส่วนเทคนิคที่จัดเป็นการค้นคว้าร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group-Investigation)

2.5 กลุ่มการร่วมมือบูรณาการการอ่าน (Cooperative Integrated Reading Composition หรือ CIRC) เทคนิคนี้ออกแบบไว้สอนวิชาการอ่านและเขียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อน แล้วจับคู่กัน ครูจะแยกสอนทีละกลุ่ม ขณะที่ครูสอนกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือจะจับคู่ทำงานกันในกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้ อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะจบลงอย่างไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง ตอบคำถามท้ายบท ฝึกจดจำและสะกดคำและค้นหาความหมายของศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในท้องเรื่อง เมื่อนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อนจับคู่กันและทำงานร่วมกันเป็นทีม กิจกรรมที่ต้องกระทำมักจะเป็นการสรุปจุดสำคัญของท้องเรื่อง ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ จัดทำโครงร่างของเรียงความ เขียนเรียงความและทบทวนเรียงความหรือเรื่องที่เขียน เพื่อปิดที่ป้ายประกาศหน้าห้องหรือในห้องเรียน นักเรียนจะเรียนตามแผนการสอนที่ครูกำหนดให้ ฝึกปฏิบัติทดลองสอบก่อนสอบจริงแล้วจึงทำการสอบจริง นักเรียนจะไม่ทำการทดสอบจนกว่าทั้งสองคนประเมินกันแล้วว่าพร้อมที่จะสอบ นักเรียนคู่ใดที่ทำคะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านและการเขียนได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้จะได้รับการเสริมแรง

รูปแบบการเรียนที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ปัจจุบันนี้ได้รับการพัฒนามาเป็นหลายรูปแบบ เทคนิค ที่แยกย่อยแตกต่างกันออกไป มีลักษณะที่ครูสามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้เจริญต่อไป

### 3. ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

อาโจส และจอยเนอร์ (วัชรา เล่าเรียนดี. 2547 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Ajose and Joyner. 1999) สรุปลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ดังนี้

1. การพึ่งพาอาศัยกัน
2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างใกล้ชิด
3. ความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม ต่อตนเอง และต่อสมาชิกกลุ่ม
4. การใช้ทักษะทางสังคม
5. การใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม

จอห์นสัน จอห์นสัน และโฮลเบก (วัชรา เล่าเรียนดี. 2547 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Johnson and Johnson & Holubec. 1987) ได้เสนอลักษณะสำคัญของการจัดการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ดังนี้



1. สมาชิกจะรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกันช่วยกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีเป้าหมายเดียวกัน มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยนข้อมูลและสื่อวัสดุอุปกรณ์
2. สมาชิกกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. สมาชิกกลุ่มมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่องาน แต่ละคนต้องร่วมกันทำงานเต็มความสามารถ
4. สมาชิกกลุ่มมีทักษะการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูต้องสอนและฝึกทักษะการทำงานกลุ่มแก่นักเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่มของนักเรียนด้วยสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกกลุ่มทุกคนพึ่งพาอาศัยกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความรับผิดชอบต่อร่วมกัน มีทักษะทางสังคมและทักษะการทำงานกลุ่ม

#### 4. ประโยชน์และข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือ

จากการศึกษาได้มีนักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่า

อาเรนด (วรรณกร หมอยาดี. 2544 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Arends. 1994 : 345 -346) เสนอว่าการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือสามารถช่วยพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) เนื่องจากสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน คนที่เข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็สามารถช่วยเหลือคนที่ยังไม่เข้าใจในการเรียนเรื่องนั้นได้ คนที่อธิบายให้เพื่อนฟังก็จะเข้าใจในสิ่งที่เพื่อนอธิบายได้ง่ายขึ้น เพราะเป็นการใช้ภาษาที่เป็นของผู้เรียนเอง นักเรียนจะกล้าพูด กล้าซักถามเพื่อน และสนใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น เพราะถือว่ามีส่วนร่วมในความสำเร็จของกลุ่ม

2. ด้านการปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Improved Race Relation) การที่บุคคลได้ทำงานร่วมกันจะทำให้คนนั้นมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะบุคคลได้เรียนรู้การยอมรับการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เข้าใจและเห็นใจบุคคลในกลุ่ม และเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จก็จะยินดีร่วมกันซึ่งส่งผลให้การแบ่งแยกลดน้อยลงไปและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่นมากขึ้น เมื่อออกไปอยู่ในสังคม

3. ด้านการฝึกทักษะในการแก้ปัญหา (Comparative Problem-Solving Skills) ด้านนี้พบว่าสำคัญที่สุดที่เป็นผลจากการเรียนแบบร่วมมือกันเพราะนักเรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหาร่วมกันเป็นทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เมื่อออกไปทำงานในสังคมกลุ่มใหญ่ ที่ต้องมีการพึ่งพาอาศัยกันซึ่งถือว่าการติดต่อสื่อสารที่มีความสำคัญมากกว่าสิ่งใดทั้งหมด

สุมณฑา พรหมบุญ และอรพรรณ พรสีมา (2540 : 28 - 29) เสนอประโยชน์ของการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือไว้ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ช่วยเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตจริงเพราะลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติได้ทำกิจกรรมกลุ่ม ได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ ทักษะการบริหาร การจัดการ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และที่สำคัญเป็นการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียนมากที่สุดวิธีหนึ่ง

3. ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อครู ต่อสถานศึกษาและต่อสังคม

4. ช่วยลดปัญหาทางวินัยในชั้นเรียน เพราะนักเรียนทุกคนจะได้ฝึกฝนจนกระทั่งเกิดวินัยในตนเอง นักเรียนแต่ละคนจะได้รับการยอมรับจากครู จากเพื่อน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการยอมรับตนเอง เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ปัญหาทางวินัยจึงลดน้อยลงและหมดไปในที่สุด

5. ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งชั้นสูงขึ้น การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

จากแนวคิดของนักการศึกษาสามารถสรุปได้ว่าการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งชั้นสูงขึ้น การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุก ๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักใช้เวลาส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกันคิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เดิมเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่านเพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ความเข้าใจและจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นวิธีสอนซึ่งใช้ในสหรัฐอเมริกามาก่อนและมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายและประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะสำหรับที่เป็นการสอนภาษาในด้านหลักการเขียนภาษา แต่การที่จะแนะนำแบบ CIRC ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จได้ไม่ถ่วงนักถ้าผู้สอนและผู้เรียนไม่ชำนาญคุ้นเคย ยอมรับแบบวิธีดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามสามารถที่จะปรับประยุกต์วิธีการและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยภาษาของตนเองได้ โดยยึดหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ทำให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคนมีการยอมรับกันและกันและมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกันโดยที่ครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อน ให้ฝึกปฏิบัติด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ สำหรับแบบ CIRC ต้องเลือกบทอ่านที่ประกอบ ด้วยโครงสร้างหลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้เข้าใจ และนำไปใช้ บทอ่านต้องมีสาระที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นมีความหมาย มีคุณค่าที่จะให้รู้และเข้าใจ และนำไปสู่การฝึกเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ (วัชรรา เล่าเรียนดี. 2548 : 17)

1. องค์ประกอบสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
 วัชรา เล่าเรียนดี (2548 : 178) กล่าวว่า การสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้ จะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ
  - 1.1 กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal related activities)
  - 1.2 การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction)
  - 1.3 การบูรณาการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition)

โดยการที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งเป็นเรื่องของการอ่านและเขียนต่อจากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อน เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในทุก ๆ ด้านเช่นเดียวกับทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อสรุป เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสาร หรือเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง

บราวน์ (วัชรา เล่าเรียนดี. 2548 : 178 ; อ้างอิงมาจาก Brown. 1984) ได้กล่าวไว้ว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกในการสรุป ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ให้นิยาม ทำนายผลหรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นไปได้บ่อยๆ และสม่ำเสมอ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ครูจะต้องจัดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมสรุปร่วมกันตั้งคำถาม ให้นิยามความหมายและทำนายผลหรือเหตุการณ์ซึ่งถ้าครูดำเนินการสอนด้วยวิธีดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนได้ทุกคน ในเวลาเดียวกันก็สามารถบูรณาการการอ่านร่วมกับการเขียนได้ในการนำแบบ CIRC ไปใช้นั้นก่อนอื่นต้องเริ่มด้วยการสอนของครู โดยที่ครูจะต้องสอน อธิบาย ยกตัวอย่างการอ่านประเภทต่างๆ และรูปแบบการเรียนโดยทั่ว ๆ ไปให้นักเรียนรู้และเข้าใจ และฝึกปฏิบัติ ซึ่งรูปแบบการสอนเขียนโดยทั่วไป (Writing Process Model) จะประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผนการเขียน (Planning)
2. การทำโครงร่างการเขียนในเรื่องที่สนใจ (Drafting)
3. การทบทวน (Reviewing)
4. การปรับแก้ไข (Editing)
5. การนำเสนอหรือการพิมพ์ (Presentation or Publishing)

ทุกขั้นตอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือกันและกันหรือปรับแก้ไขให้กันและกันจนกว่าจะแน่ใจว่างานนั้นสมบูรณ์ที่สุด

2. การสอนอ่านและวิธีจัดกลุ่มอ่านโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ในการสอนแต่ละครั้งนั้นเริ่มต้นโดยครูกำหนดเรื่องให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มโดยครูจะอธิบายสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในเรื่องนั้นๆ การอ่านจะประสบผลสำเร็จ ถ้าครูมีเวลา ในการติดตามผลการอ่านในขณะที่นักเรียนร่วมกันปฏิบัติ 2 ใน 3 ของเวลาในการอ่านทั้งหมดนักเรียนในกลุ่มจะร่วมมือกันเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง เช่น อ่านเพื่อความเข้าใจการเรียนรู้คำศัพท์ การแปลความหมายของข้อความ และการสะกดคำ โดยตัวนักเรียนจะได้รับการกระตุ้นจูงใจให้เรียนรู้

ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเป้าหมายของกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มซึ่งจะได้จากความร่วมมือของสมาชิกทุกคน

### 3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills)

วัชรา เล่าเรียนดี (2548 : 179-180) ให้แนวคิดว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งทักษะหนึ่งเพราะความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และความเข้าใจเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุกด้านและทุกทักษะ แต่ผลการวิจัยพบว่าครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมทั้งขาดความสามารถในการทำความเข้าใจจากองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องและผลจากการศึกษาทดลองได้ข้อสรุปว่า การสอนโดยตรงที่ชัดเจน แจ่มแจ้งจากครู ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการติดตามควบคุมดูแลกระบวนการอ่านและการทำความเข้าใจ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งกำหนดสรุปแนวทางการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังนี้

- 3.1 สอนฝึกทักษะในการสรุป (Summarizing)
- 3.2 สอนฝึกทักษะในการถามคำถาม (Questioning)
- 3.3 สอนเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจน (Clarifying)
- 3.4 สอนทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Skills)

วัตถุประสงค์หลักของรูปแบบ CIRC ก็คือการใช้กลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการนำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ซึ่งองค์ประกอบย่อยอื่น ๆ ของ CIRC จะนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันในด้านการติดตามดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนที่จับคู่กันหรือเข้ากลุ่มกันเรียนรู้ด้วยการอ่านนั้นนักเรียนจะต้องช่วยกัน ระบุสาระสำคัญของเรื่องที่ให้อ่าน เช่น ตัวละคร บริบทของเรื่อง ปัญหาความพยายามในการแก้ปัญหาและการแก้ปัญหาในที่สุด ซึ่งถ้านักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติในประเด็นดังกล่าวจะพัฒนาความสามารถและทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ โดยเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อนจะเรียนรู้ได้ผลมากขึ้นเพราะในกลุ่มจะช่วยเหลือกันอธิบายและร่วมกันคิดโดยตลอดในทุกกิจกรรมที่กำหนดให้ฝึกปฏิบัติ ที่สำคัญในการใช้รูปแบบ CIRC สมาชิกจะต้องอธิบายการคาดคะเนแนวทางต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา สรุปสาระสำคัญของเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟังซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของกันและกันได้และใน 1 ครั้งต่อสัปดาห์ นักเรียนในกลุ่มที่ใช้ CIRC จะได้รับการสอนจากครูในเรื่องยุทธวิธีการพัฒนาความเข้าใจและการประเมินความคิดของตนเอง (Metacognitive Strategy) ดังนั้นสาระความรู้ที่ให้ได้ก็อ่าน ซึ่งต้องแตกต่างจากเนื้อหาการสอนการอ่านพื้นฐาน

### 4. องค์ประกอบของการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนแบบ CIRC

วัชรา เล่าเรียนดี (2548 : 180 - 184) กล่าวว่าองค์ประกอบของการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน แบบ CIRCประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ

- 4.1 กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal - Related Activities)
- 4.2 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)
- 4.3 การบูรณาการหลักภาษา การใช้ภาษากับการเขียน (Integrated Reading And Composition)

องค์ประกอบของ CIRC ดังกล่าวนั้นนักเรียนจะต้องร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติในกลุ่มที่มีการจัดเข้ากลุ่มที่คละความสามารถ โดยขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนจะประกอบด้วย 1) การสอนของครู 2) การฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม 3) การฝึกโดยอิสระ 4) การประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน 5) การฝึกเพิ่มเติม และ 6) การทดสอบ โดยเทคนิค CIRC จะยึดหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ในทุกกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งกระบวนการเรียนการสอนในแบบ CIRC จะประกอบด้วยกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. การจัดกลุ่มอ่าน (Reading Group)
2. การจัดทีม (Teams)
3. การจัดกิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal-related Activities)
4. การจับคู่อ่านกับเพื่อน (Partner Reading)
5. การฝึกเขียนตามหลักไวยากรณ์ในเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing)
6. การอ่านออกเสียงคำ (Words Out Loud)
7. การหาความหมายคำ (Word Meaning)
8. การเล่าเรื่อง (Story Retell)
9. การฝึกสะกดคำ (Spelling)
10. คู่ตรวจสอบ (Partner Checking)
11. การทดสอบ (Tests)
12. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Direct Instruction in Reading Comprehension)
13. การให้อ่านบทความต่าง ๆ นอกเวลาและการเสนอรายงานการอ่าน (Independent Reading and Books Reports)
14. การบูรณาการหลักภาษา (ศิลปะทางภาษา) กับการเขียน (Integrated Language Arts and Writing)

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จะต้องมีการจัดกิจกรรมตามทีระบุ ข้อ 1 – 14 อย่างครบถ้วน เรียงตามลำดับความยากง่ายของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน ซึ่งจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอน กำหนดระยะเวลาในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติในแต่ละวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

#### 5. วิธีดำเนินกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

วัชรา เล่าเรียนดี (2548 : 182-184) สรุปวิธีดำเนินกิจกรรมแบบ CIRC ไว้ดังนี้

- 5.1 การจัดกลุ่มอ่าน (Reading Group) ครูจัดกลุ่มเด็กตามระดับความสามารถประมาณ 2-3 กลุ่ม ในชั้นเรียน กลุ่มละประมาณ 8 – 15 คน ตามความเหมาะสม
- 5.2 การจัดทีมร่วมมือกันเรียนรู้ (Team) ครูจับคู่เด็กนักเรียนหรือจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน เพื่อร่วมกันเรียนรู้ภายในกลุ่มใหม่ และจัดทีมใหม่ที่ประกอบด้วยสมาชิก เก่ง ปานกลาง และอ่อน ทุกกลุ่มซึ่งคะแนนกลุ่มจะได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่มใหม่ทุกคนรวมกัน โดยที่คะแนนกลุ่มจะได้มาจากคะแนนทดสอบย่อยทุกครั้งของทุกคน คะแนนการเขียน คะแนน

จากการอ่านบทความ จากเวลาเรียนหรืออ่านหนังสือ ตำราที่สนใจ กลุ่มที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงสุด จัดเป็นกลุ่มยอดเยี่ยม จะให้รางวัลเพื่อการเสริมแรงและกำลังใจ กลุ่มรองลงมาจัดเป็นกลุ่มดีมาก ซึ่งจะได้รับรางวัลรองลงมา เป็นต้น

5.3 การจัดกิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal - related Activities) ครูอาจใช้เนื้อหาสาระจากบทเรียนตามระดับชั้นหรือเนื้อหาอื่นที่เหมาะสม โดยครูนำเสนอบทเรียน มีการอภิปรายร่วมกันประมาณ 20 นาที ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังนี้

- 1) แจงจุดประสงค์การอ่าน 2) สอนแนะนำคำศัพท์ใหม่ 3) ทบทวนคำศัพท์เดิม 4) อภิปรายเรื่อง สาระเนื้อหาที่นักเรียนอ่านแล้ว การสอนในแต่ละเรื่องที่เกี่ยวข้องจะต้องกำหนดขั้นตอนการนำเสนอ และกิจกรรมที่ฝึกชัดเจน เช่น การสอนคำศัพท์ วัตถุประสงค์ก็คือนักเรียนจะต้องสามารถแสดงออก ซึ่งการเข้าใจความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ อธิบายวิธีที่ได้มาซึ่งความหมาย ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ นั้นได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและแต่งประโยคที่มีความหมายจากคำศัพท์เหล่านั้นได้ (การเขียน)

5.4 การจับคู่อ่านกับเพื่อน (Partner Reading) ครูจะจัดกิจกรรมให้นักเรียน อ่านเรื่องที่กำหนดด้วยตนเอง 1 ตอน เสร็จแล้ว จับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ อ่านให้เพื่อนฟัง โดยผู้ที่ฟังจะ ช่วยแก้ไขคำผิดหรือการอ่านผิด ผลัดกันเป็นคนอ่านและคนฟัง ครูจะเดินดูอย่างทั่วถึง คอยช่วยเหลือ ปรับแก้ไขให้นักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

5.5 การเรียนรู้ไวยากรณ์ในเรื่องและการฝึกเขียนในเรื่อง (Story Grammar and Story Related Writing) ในเรื่องที่กำหนดให้นักเรียนอ่านประกอบหลักไวยากรณ์ต่าง ๆ หรือโครงสร้างของประโยคที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจพร้อม ๆ กับการอ่านเพื่อให้ได้ เนื้อหาสาระหรือการอ่านเพื่อความเข้าใจ เมื่อนักเรียนอ่านไปได้ครึ่งเรื่องแล้วครูจะให้ให้นักเรียนหยุดอ่าน พร้อมกับคอยฟังคำสั่งและคำถามให้ปฏิบัติหลังจากที่อ่านจบ เช่น ให้ระบุตัวละครในเรื่องบริบท ปัญหาในเรื่องและให้ทำนายคาดเดาว่าปัญหาจะได้รับการแก้ไขอย่างไร โดยที่นักเรียนจะต้องเขียน อธิบาย 2 - 3 ตอน ๆ ละ 4 - 5 บรรทัด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรืออาจจะให้เขียนบทจบ ของเรื่องที่แตกต่างจากเดิม

5.6 การฝึกอ่านออกเสียงคำที่กำหนด (Words Out Loud) ครูจะต้อง เตรียมรายการคำยากในเรื่องที่ให้อ่าน นักเรียนจะต้องสามารถอ่านคำยากเหล่านั้นได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ไม่ลังเลโดยการฝึกอ่านกับคู่ตนเอง หรือฝึกกับสมาชิกกลุ่มอื่น

5.7 การฝึกหาความหมายของศัพท์ (Word Meaning) ครูจะต้องเตรียม รายการคำที่เป็นคำที่มีความหมาย (Story word) ที่ใหม่สำหรับนักเรียน กำหนดให้นักเรียนเปิดดู ความหมายจากพจนานุกรม (Dictionary) สำหรับการฝึกการเขียน ให้เขียนนิยามความหมาย ด้วยคำพูดตนเองและแต่งประโยคของคำ

5.8 การเล่าเรื่อง (Story Retell) การฝึกเล่าเรื่องที่อ่านจบแล้ว หลังจากทีกลุ่มร่วมกันอ่านอภิปราย จะสรุปประเด็นสำคัญจับคู่ของตนเอง

5.9 การฝึกสะกดคำ (Spelling) นักเรียนจะช่วยกันทดสอบการสะกดคำ ของกันและกันก่อนในแต่ละสัปดาห์จนจบคาบเรียน ในการฝึกสะกดคำจะทำรายการคำที่สะกดผิด ทุกครั้งฝึกใหม่จนกว่าคำที่สะกดจะแก้ไขได้ถูกต้องแล้วต่อไปสะกดคำอื่น ๆ ต่อไปรายการ

5.10. การตรวจสอบโดยเพื่อน (Partner Checking) หลังจากนักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ปฏิบัติกันเป็นคู่ คู่ของตนจะลงชื่อ กำกับในใบงาน แบบฝึกหัดที่กำหนดให้ ซึ่งสามารถที่จะทำงานอื่น ๆ ต่อไปใบรายการ

5.11 การทดสอบความรู้ความเข้าใจ (Tests) ภายหลังจากที่จัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมต่าง ๆ ของเทคนิค CIRC ไปแล้ว 3 คาบเรียน ครูจะทำการทดสอบทักษะการอ่านหรือความเข้าใจและการเขียน โดยให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายจากคำศัพท์แต่ละคำแล้วให้อ่านออกเสียงดังที่กำหนดให้ นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเองโดยไม่มี การช่วยเหลือกันและกัน คะแนนที่ได้จากการทดสอบคือสำหรับทีมของตนเองเพื่อไปคำนวณเป็นคะแนนกลุ่มร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ

5.12 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Direct Instruction in Reading Comprehension) ในแต่ละสัปดาห์ครูจะต้องสอนทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1 วันในหนึ่งสัปดาห์ เช่น การสอนอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง (Main idea) การอ่านเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเหตุ - ผลหรือการสรุปอ้างอิงรวมทั้งการฝึกเขียน ดังนั้นครูจะต้องมีการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหาสาระที่เหมาะสมตามลำดับขั้นตอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่านในแต่ละแบบ หลังจากจบบทเรียนแต่ละบท นักเรียนจะมีการฝึกอ่านและฝึกเขียนจากใบงานหรือใบความรู้ หรือเล่นเกมแข่งขันกันระหว่างทีมที่เกี่ยวกับการอ่านโดยกิจกรรมจะต้องมีการร่วมมือกันงานเสร็จจะมีการประเมินผลงานกันพร้อมอภิปรายปัญหา

5.13 การบูรณาการหลักภาษา(ศิลปะทางภาษา) กับการเขียน (Integrated Language Arts and Writing) ในเรื่องหลักภาษาหรือการใช้ภาษา นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกอ่านและเขียนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งประเด็นสำคัญของ CIRC ก็คือประเด็นการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ ร่วมกันจนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านและเขียนแต่ละแบบ ซึ่งในการสอนอ่านและเขียนแต่ละแบบครูจะต้องสอนและอธิบายกระบวนการและเทคนิควิธีการให้นักเรียนเห็นและเข้าใจอย่างชัดเจนและช่วงเวลาใดที่เน้นการเขียนมากที่สุด ใบงาน ใบกิจกรรมที่เน้นการฝึกเขียน ตัวอย่างเช่น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำขยายหรือส่วนขยายคำ (Modifier) บทเรียนที่ให้ฝึกจะเน้นการเขียน Paragraph เช่น การพรรณนา การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ เมื่อเขียนบทสนทนา หรือ นวนิยายหรือเรื่องสั้น ในการฝึกทักษะการเขียน ครูอาจจะจัดห้องปฏิบัติการเพื่อการเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งเด็กสามารถจะฝึกได้ตามความสนใจในแบบฝึกการเขียนทุกแบบฝึก ซึ่งแบบฝึกการเขียนจะต้องมีสาระสำคัญหลักการสำคัญของการเขียนและส่วนบรรยายของงานเขียนจากบทอ่านที่ได้ฝึกอ่านมากขึ้น นักเรียนจะร่วมกันฝึกระหว่างการเขียนกับเพื่อนโดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ ปรึกษาทบทวนเรื่องที่เขียนกับเพื่อน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องโดยเกณฑ์การตรวจสอบอาจจะเป็นเกณฑ์ง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนก่อน

5.14 การให้อ่านบทความต่าง ๆ นอกเวลาและการเสนอรายงานการอ่านต่าง ๆ (Independent Reading and Books Reports) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจะได้รับมอบหมายให้อ่านหนังสือ บทความ เรื่องราวที่ตนเองสนใจ อย่างน้อยวันละ 20 นาที ทุกเย็น โดยผู้ปกครองจะลงนามกำกับแบบฟอร์มที่ระบุว่านักเรียนได้อ่านเรื่องที่สนใจในเวลาที่กำหนดทุกวัน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนักเรียนจะได้คะแนนสำหรับทีมทุกสัปดาห์ หรือนักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้ 1 เล่มในทุก 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้คะแนนจากงานดังกล่าว การอ่านที่กำหนดจะแทนการบ้าน

ด้านการอ่านและการเขียนหรืออาจให้ทำงานเสร็จตามชุดกิจกรรมที่กำหนดแล้วก็สามารถอ่านหนังสือนอกเวลาได้ในชั้นเรียน

- ทิศนา แคมมณี (2552 : 268) เสนอว่าวิธีดำเนินการกิจกรรมแบบ CIRC ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้
1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
  2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้ 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา
  3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อน ฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือ ทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
  4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องให้อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น
  5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้คะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม
  6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น
  7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา
  8. นักเรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องให้อ่านเป็นราย บุคคลโดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

นาตยา ปิรันธนานนท์ (2543 : 32- 35) สรุปรว่าการเรียนการสอนแบบ CIRC มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่ผู้เรียน
3. ภายในกลุ่มผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปที่ละเรื่องหรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อย จนเข้าใจกันทั้งคู่ดีแล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียน เรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้



4. จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5. เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย ก็พร้อมรับการประเมินผลจากครู

#### 6. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการเรียนเป็นกลุ่ม ดังนั้นในลำดับขั้นตอนการสอนจึงพอสรุปขั้นตอนสำคัญได้ 2 ประการ (วรพรรณ สิทธิเลิศ. 2538 : 72) คือ

การเตรียมการสอน

สิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงในขั้นตอนการสอนแบบ CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่จะเป็นชุดๆ ตามระดับความสามารถของผู้เรียนที่มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ เป็นผู้สร้างขึ้นเองหรือครูผู้สอนสามารถที่จะเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกัน

2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students To Teams) ครูเป็นผู้จัดกลุ่มนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มก่อนกลุ่มละ 2 คน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับนักเรียน ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แล้วจัดนักเรียนกลุ่มอ่าน ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน ครูควรจัดการแบ่งกลุ่มเองเพื่อจัดปัญหาที่นักเรียนที่ชอบพอกันและสนิทกันรวมกลุ่มกัน และครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคน ไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้น ครูอาจจะจัดกลุ่มใหม่เมื่อเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3. การจัดใบคะแนนของนักเรียน (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียนแต่ละทีมประกอบด้วยรายชื่อสมาชิกและตารางคะแนนทดสอบเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน

4. การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีชื่อ วันที่ ที่เรียนและตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่านและระหว่างอ่านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มจาก

1. ชี้นำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อที่จะให้นักเรียนนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลังจากครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอน เพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

2. ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านเป็นทีม จะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้คือ

2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (Controlled Practice) หลังจากที่ครูทบทวนศัพท์เก่า แนะนำคำศัพท์ใหม่ และแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้ว นักเรียนจะทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ตามลำดับขั้นในกลุ่มของตนโดยมีครูคอยควบคุมอยู่

2.1.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word Out Loud) นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ที่ครูให้กับคู่ของตน เปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิดจนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมในข้อนี้จะช่วยให้เรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่จะได้อ่าน

2.1.2 ฝึกหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice) นักเรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเอง และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้

2.1.3 สะกดคำ (Spelling) นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตนหรือเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกคำ

2.1.4 อ่านในใจ (Silent Reading) หลังจากการหาความหมายของคำ และสะกดคำได้แล้ว นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นตอนต่อไปกับเพื่อน

2.1.5 อ่านออกเสียง (Reading Aloud) นักเรียนอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องก็ช่วยกันแก้ไข ส่วนครูจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

2.1.6 ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามของเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรัชญาและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่แต่ละคนจะเขียนตอบของตนเองส่งครู

2.1.7 เล่าเรื่อง (Story Retelling) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง โดยครูใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง

2.1.8 เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story- Related Writing) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ จากการเล่าเรื่องสอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิดของตนเอง

หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นจนครบแล้ว

นักเรียนจะบันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ฝึกแบบอิสระ หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกทำงานเองตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของเพื่อนร่วมทีมก่อนที่จะส่งครู

3. ขั้นทดสอบ (Testing) หลังจากที่นักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจการอ่านเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่นอญญาติให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนยกโต๊ะออกจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จ ครูผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) หลังจากที่ครูผู้สอนคิดคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จแล้วควรให้รางวัล หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

#### 7. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วัชร่า เล่าเรียนตี (2547 : 13) ได้ให้ความหมายพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (Group Working Behaviors) ไว้ว่าการแสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติเพื่อให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จสูงสุด ซึ่งในการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือนั้น สมาชิกกลุ่มทุกคนต้องยอมรับว่าผลงานกลุ่มหรือผลสำเร็จของงานกลุ่มทุกครั้งนั้นเป็นผลงานของทุกคน ทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบเท่าเทียมกันต่อผลงานกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจึงต้องมีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมเสนอและปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ดังนั้นในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ ครูจึงต้องคอยติดตามดูแลการปฏิบัติงานของกลุ่มโดยตลอดเวลา คอยช่วย คอยปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและกระตุ้นเสริมกำลังใจให้ทุกคนร่วมกันคิดและปฏิบัติอย่างสนุกสนานด้วยพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ครูจะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนชำนาญติดเป็นนิสัย เช่น

7.1 การแสดงความคิดเห็น เช่น การถาม ตอบ แสดงความเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

7.2 การให้กำลังใจเพื่อน เช่น การพูดสนับสนุนความคิดเห็นการตอบของเพื่อน การชมการพูดกระตุ้นให้เพื่อนถามหรือตอบหรือแสดงความคิดเห็น

7.3 การรับฟังความคิดเห็น ตั้งใจฟัง พยักหน้ารับ ตอบสนองและสนับสนุน

7.4 การร่วมมือกับกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติ ต้องคอยช่วยเหลือกันและกันกระตือรือร้นในการปฏิบัติร่วมกับเพื่อน และการแสดงออกด้วยสีหน้าแจ่มใส ยิ้มแย้ม

7.5 การตั้งใจในการทำงานกลุ่ม สังเกตการเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายการร่วมมือกันหาคำตอบ การร่วมอภิปรายกับเพื่อน

#### 8. ทักษะการทำงานกลุ่ม

จอห์นสัน และจอห์นสัน (วัชร่า เล่าเรียนตี. 2547 : 30 ; อ้างอิงมาจาก Johnson and Johnson. 1990) ได้สรุปทักษะการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือดังนี้

8.1 การสร้างความคุ้นเคยและไว้วางใจยอมรับกันและกัน

8.2 การพูดจาสื่อสาร สื่อความหมายต่อกันชัดเจน ถูกต้อง ยอมรับซึ่งกันและกัน

8.3 การช่วยเหลือพึ่งพาสันับสนุนให้กำลังใจกันด้วยการยกย่องชมเชยให้กำลังใจ

8.4 การใช้ความสามารถในการหาข้อยุติ เข้าใจข้อโต้แย้งระหว่างสมาชิกกลุ่ม ดังนั้นครูจำเป็นต้องสอนและฝึกทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยคอยติดตามดูแลช่วยเหลือคอยแก้ไขปรับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทุกคนได้มีการค้นคว้าทักษะทางสังคมและกรรมการกลุ่มอย่างต่อเนื่องจนติดเป็นนิสัย และควรมีการประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่มด้วย

#### 9. การประเมินผลทักษะการทำงานกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ นอกจากจะมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนแล้ว จะต้องเน้นการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและกระบวนการกลุ่มด้วย การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มนั้นครูจะต้องคอยช่วยเหลือสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละคนอย่างถูกต้องครบถ้วนและสม่ำเสมอตลอดเวลาที่มีการจัดการเรียนรู้โดยจะสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกัน การมีส่วนร่วมของสมาชิก และการแสดงบทบาทของตนอย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นควรประเมินผลการเรียนรู้และทักษะทางสังคมด้วยวิธีการดังนี้

9.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้งนอกเวลาและในเวลาปฏิบัติงาน กลุ่มสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน บทบาทสมาชิก วิธีการทำงานกลุ่ม การจัดตั้งสมาชิกกลุ่ม เป็นต้น

9.2 การสอบถาม ซักถาม ครูที่เกี่ยวข้องจะต้องรู้ เข้าใจพฤติกรรมการสอน ในขณะที่สอนและในขณะที่ครูไม่สามารถสังเกตการทำงานกลุ่มตลอดเวลา

9.3 การให้ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินผลการทำงานของกลุ่ม ซึ่งควรจะเป็นการประเมินทั้งด้านเนื้อหาและการร่วมมือกัน การแสดงบทบาทมีส่วนร่วมของแต่ละคน เป็นต้น

9.4 การประเมินด้านผลงานด้วยการตรวจผลงานของแต่ละคนจากการปฏิบัติงานกลุ่มผลงานที่ควรตรวจให้คะแนน เช่น สมุดจดงาน การรายงานกลุ่ม และชิ้นงาน จากการปฏิบัติงานจริงจะเห็นได้ว่าการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม พื้นฐานการทำงานกลุ่มจะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การยอมรับซึ่งกันและกันของสมาชิก ภายในกลุ่มเป็นสำคัญครูจึงควรฝึกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2544 : 15) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า หมายถึง การเตรียมการเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล คุณธรรม จริยธรรม หลักศาสนาที่ต้องการเน้น ตัวบ่งชี้ บันทึกหลังสอน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 288) กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ผู้สอนต้องเตรียมไว้ใน การวางแผนได้แก่

1. การกำหนดจุดประสงค์
2. การคัดเลือกเนื้อหา
3. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. การเลือกสื่อการเรียนการสอน
5. การวัดผลประเมินผล

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 32) กล่าวว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำวิชาการหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน โดยมีจุดประสงค์การเรียนการสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผลโดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน และความพร้อมของโรงเรียนและตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น

จากความหมายของนักการศึกษาที่กล่าวมา กล่าวสรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู โดยเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบไปด้วย จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผลและบันทึกหลังสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 289-290) กล่าวว่า การวางแผนการสอนมีความสำคัญ ดังนี้

2.1 ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมเกิดความคล่องแคล่วเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่นไม่ติดขัดเพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนจะดำเนินการไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์

2.2 ทำให้การสอนมีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนสอนอย่างมีแผน เป้าหมาย และมีทิศทางในการสอนมิใช่สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนก็จะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ทำให้การเรียนการสอนมีคุณค่า

2.3 ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการสอนผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งทางด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรม การใช้สื่อการสอน และการวัดประเมินผล เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการสอนก็เป็นการสอนที่ตรงตามจุดหมายและทิศทางของหลักสูตร

2.4 ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีการวางแผน เนื่องจากการวางแผนการสอน ผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบของการสอน รวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ได้สะดวกและง่ายขึ้น

2.5 ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อสอบเพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้แนวทางแก่ผู้สอนแทนในกรณีที่จำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

2.6 ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะว่าผู้สอนสอนด้วยความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจและวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจ คือ ความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง เมื่อเกิดความพร้อมในการสอนย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่จะเรียน

### 3. ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2544 : 34) ได้สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

3.1 เลือกรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้ว มาพิจารณาจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้

3.2 ตั้งชื่อแผนตามหัวข้อสาระการเรียนรู้

3.3 กำหนดจำนวนเวลาระดับชั้น

3.4 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้

3.5 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์แล้ว เฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ปลายทาง

3.6 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้

3.7 กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา

3.8 เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม

3.9 เลือกสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ประกอบการสอน

3.10 จัดลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้

3.11 กำหนดการวัดประเมินผลโดยระบุถึงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

กล่าวสรุปได้ว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการประเมินผล แหล่งการเรียนรู้

### 4. รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2544 : 35-42) กล่าวว่า การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันทั่วไป มี 3 รูปแบบใหญ่ๆ คือ

4.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย เขียนโดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนดมากำกับ แต่การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นเขียนเชิงบรรยาย กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้โดยไม่ระบุชัดเจนว่านักเรียนทำอะไร ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....ระยะเวลา.....ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้.....
3. จุดประสงค์ปลายทาง.....
4. จุดประสงค์นำทาง.....
5. เนื้อหาสาระ.....
6. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....
7. กิจกรรมการเรียนการสอน.....
8. การวัดผลประเมินผล.....
9. กิจกรรมเสนอแนะ.....
10. บันทึกผลหลังการสอน
  - 10.1 ผลการสอน.....
  - 10.2 ปัญหา/อุปสรรค.....
  - 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

4.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตาราง เขียนโดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนด มากำกับ แต่บรรจุลงในตารางเกือบทั้งหมด ดังตัวอย่าง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	กระบวนการ	การวัดประเมินผล
จุดประสงค์การเรียนรู้					
จุดประสงค์ปลายทาง					
จุดประสงค์นำทาง					
1.					
2.					
3.					

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

4.3 แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพิสดาร เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดมากขึ้น การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนแยกเป็นกิจกรรมที่ครูปฏิบัติ และสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกัน ดังตัวอย่าง

- แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....
- เรื่อง.....ระยะเวลา.....คาบ
1. สารสำคัญ.....
  2. จุดประสงค์การเรียนรู้.....
  3. จุดประสงค์ปลายทาง.....
  4. จุดประสงค์นำทาง
    - 4.1.....
    - 4.2.....
    - 4.3.....
  5. เนื้อหาสาระ.....
  6. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน.....
  7. ลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอน จุดประสงค์นำทาง	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีวัดผลระหว่างเรียน
	ครู	ผู้เรียน	

8. การวัดผลประเมินผล.....
9. กิจกรรมเสนอแนะ.....
10. บันทึกผลหลังการสอน
  - 10.1 ผลการสอน.....
  - 10.2 ปัญหาอุปสรรค.....
  - 10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วัน.....เดือน.....ปี.....



นอกจากนั้น กรมวิชาการได้นำเสนอตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังตัวอย่าง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระ.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....

ชื่อแผน.....เวลา.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้
  - 1.1.....
2. สาระการเรียนรู้
  - 2.1.....
  - 2.2.....
  - 2.3.....
3. กระบวนการเรียนรู้
  - 3.1.....
  - 3.2.....
  - 3.3.....
4. กระบวนการวัดและประเมินผล
  - 4.1.....
  - 4.2.....
  - 4.3.....
5. แหล่งการเรียนรู้
  - 5.1.....
  - 5.2.....
6. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 6.1 ผลการจัดการเรียนรู้.....
  - 6.2 ปัญหา/อุปสรรค.....
  - 6.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

## ประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ ถ้าเกณฑ์ 80/80 ก็คือประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 133)

เกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) มีความหมายหลายลักษณะ เช่น เกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

1.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบย่อย วัดพฤติกรรมระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า  $E_1$  และ  $E_2$  ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนี้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

1.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ

จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง (E<sub>2</sub>) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบคะแนนที่ได้ก่อนการเรียน

1.4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E<sub>1</sub>) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วน 80 ตัวหลัง (E<sub>2</sub>) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80

กล่าวโดยสรุป เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นิยมตั้งไว้เป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85, 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชา ถ้าเป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 ส่วนเนื้อหาที่ง่าย ก็ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น

## 2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียน ซึ่งวิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อและการสอน

การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีสูตรดังนี้ (เผชัญ กิจระการ. 2544 : 49)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงหมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ซึ่งวิเคราะห์จากคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และคะแนนเต็มของแบบทดสอบ

## แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาพึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความพึงพอใจ โดยมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายทรรศนะด้วยกัน พอประมวลได้ดังนี้

ประสาธ อิศรปริดา (2541 : 300) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า หมายถึง

พลังที่เกิดจากพลังทางจิตที่มีผลไปสู่เป้าหมายที่ต้องการและหาสิ่งที่ต้องการมาตอบสนอง

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 122) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความรู้สึกหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ

ดาร์ มุศรีพันธ์ (2544 : 39) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของสภาวะจิตใจที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วนความเครียดจะลดลง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้น และในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียด ความไม่พึงพอใจจะเกิดขึ้น

ศุภสิริ โสมาเกต (2544 : 49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคล ที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ โดยมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

จากที่กล่าวมาพอจะสรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความสุขที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้น ๆ

## 2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี แต่ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) Maslow ได้อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ด้านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานที่เกิดจากความพึงพอใจว่า ความต้องการเหล่านั้นได้ถูกลำดับขั้นของความ ต้องการ จากน้อยไปหามาก เมื่อความต้องการใดเกิดขึ้นแล้วไม่ได้รับการบำบัดเพียงพอความต้องการเหล่านั้นยังคงอยู่และจะเป็นแรงขับที่มีพลังผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมโน้มเอียงไปในทางที่จะช่วยบำบัดความต้องการนั้นอยู่เสมอ Maslow ได้จัดลำดับความต้องการขั้นพื้นฐานไว้ 5 ขั้น คือ (ทัศนีย์ ทองสว่าง. 2549 : 301-302)

1. ความต้องการด้านร่างกาย (The Physiological Needs) ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ ความต้องการที่จะขับถ่ายสิ่งที่ร่างกายไม่ต้องการ ความต้องการที่จะบำบัดความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Needs) ความต้องการความปลอดภัยเป็นธรรมชาติของมนุษย์ หรือสิ่งที่มีชีวิตในอันที่จะดำรงไว้ซึ่งชีวิตของตน

3. ความต้องการเป็นเจ้าของและความรัก (The Belongingness and Love Needs) บุคคลจะรู้สึกต้องการความรัก ความรู้สึกเป็นเจ้าของตั้งแต่บิดามารดา ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

4. ความต้องการมีเกียรติในสังคม (The Esteem Needs) เป็นความต้องการยอมรับของสังคม ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน

5. ความต้องการแสดงความสามารถของตนให้เกิดผลต่อสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ (The Needs for Self – Actualization) เป็นความต้องการที่จะแสดงให้ผู้อื่นประจักษ์ว่าตนมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการศึกษา ความสามารถในด้านการงาน คือ มีความสามารถที่จะทำให้ตนมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในชีวิต

ทฤษฎีและแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของ Herzberg ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ (ประสาธ อิศรปริดา. 2547 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Herzberg. 1959 : 113 - 115)

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของงานความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคตสถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

ในการจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Herzberg เชื่อว่าผู้ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิผลยิ่งขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ในทำนองเดียวกันการบริหารการศึกษาที่ดีควรให้ทั้งผลการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนที่ดี ดังนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน เพื่อให้การผลิตผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอน หากว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ อยากรู้ อยากรู้ และเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริง มีความรู้สึกที่วิชาที่เรียนเป็นวิชาที่สนุกสนาน น่าสนใจ มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544 : 54) สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียน จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจการเรียนให้กับผู้เรียน

จากการศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความต้องการในแต่ละขั้นจะมีความสำคัญแก่บุคคลมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในลำดับนั้น ๆ เมื่อความปรารถนาเกิดขึ้นก็จะมีแรงขับและการกระทำที่จะถูกปลุกเร้าแล้วก็เกิดความพึงพอใจขึ้น ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนการที่ผู้เรียน จะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

### 3. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจของบุคคล จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่จะช่วยในการวัดความพึงพอใจ ซึ่งนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ พอสรุปได้ดังนี้

โยธิน ศันสนยุทธ (2535 : 66) กล่าวว่า มาตรฐานวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหาร และการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง การสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ถวัลย์ ธาราโภชน์ (2536 : 77) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจ คือ เป็นการวัดความรู้สึก หรือการวัดทัศนคตินั้นจะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกหรือทางลบ และการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้นความรุนแรง หรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีวัดมีอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีคำอธิบายไว้อย่างเรียบร้อย เพื่อให้ทุกคนตอบออกมาเป็นแบบแผนเดียวกัน วิธีนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดความพึงพอใจ มาตรฐานที่นิยมและใช้อยู่ในปัจจุบันคือ มาตรฐานส่วนแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง มีระดับความรู้สึก 5 ระดับ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าวิธีการวัดความพึงพอใจมีอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้สร้างแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามในรูปของข้อความและตัวเลือก

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

จิรวรรณ จงดี (2547 : 61 – 62) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้วรัชมังคลาภิเษก จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลัดดาวัลย์ บุญสม (2547 : 97 – 98) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสท.สงขลา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รักษ์สุดา ทรัพย์มาก (2548 : 194 – 195) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่ามีจำนวนนักเรียน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก และมีการผลการเรียนรู้จากทักษะการอ่านในใจและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริงอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ทุกรายด้านเรียงตามลำดับคือ ด้านวิธีการเรียน ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านรูปแบบการสอน

กชนันท์ ชม่อวูธ (2549 : 58-84) ได้วิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราม จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วยแบบ CIRC กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราม จังหวัดนครปฐม จำนวน 80 คน โดยการสุ่มแบบง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดการเรียนที่สอนด้วยแบบ CIRC จำนวน 4 ชุด

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 3) แบบวัดเจตคติ ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการสร้างชุดการเรียนที่สอนด้วยแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบ CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบ CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบ CIRC มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดร.ณิ อินทร์บัว (2549 : 44 -68) ได้วิจัยผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนหนองหิ้งพิทยาศาสตร์ อำเภอเขาคา จังหวัดหนองคาย จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยและแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.87 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นารถฤดี สุพัทธ์โต (2550 : 118) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอน โดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นัยนา จันทาวงศ์ (2551: 33 - 46) ได้ทำการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของความแตกต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน อยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนา การที่ตั้งไว้ที่ 25% และพฤติกรรมด้านด้านการแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า การแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน และด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูงมาก

ธิดา ทิพย์สุข (2552 : 143 - 144) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนหนองโพวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

สมสมร ทีฎเวียง (2552 : 67 – 68) ได้ทำการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 52 คน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2 อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 90) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า (1) แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ .5607 (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) (5) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่าทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่มคนเก่งมีโอกาสได้ช่วยคนที่อ่อนกว่าทำให้นักเรียนที่ไม่มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดได้เพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาและรายงานวิจัยข้างต้น จะเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการสอนการอ่านทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในด้านการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีทักษะการอ่านดีขึ้น ส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

สมิซ, แมรี่ และกรีทเชิน (Schmidt, Mary and Gretchen. 2002 : 130-140) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ในการสอนอ่านและการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น

วิลเลียม และคณะ (William and others. 2002 : 235-248) ได้ศึกษาผลของการสอนใจความสำคัญของเรื่องโดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในนักเรียนเกรด 2 และเกรด 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในโรงเรียนที่มีระดับความยากจนสูง โดยเปรียบเทียบการสอนแบบปกติที่ใช้ในการสอนแบบความเข้าใจเรื่องราวกับโปรแกรมที่ปรับปรุงในเรื่องความเข้าใจแก่นเรื่องกับโปรแกรมความเข้าใจเรื่องราวทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนจะมีความเข้าใจสูงขึ้น เมื่อใช้การสอนที่นำเอาโครงสร้างบทเรียนยุทธวิธีและการอภิปรายมารวมกัน

Yeh, Yi – Fang. (2007 : 291 – A) ได้ศึกษาผลของความรู้เดิมในการอ่านและการเขียนเรียงความภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ของนักเรียนประถมศึกษา นักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 โรงเรียนมรดกจีนในภาคเหนือของรัฐนิวเจอร์ซีย์ นักเรียนกลุ่มที่ศึกษาประกอบด้วยนักเรียนชาย จำนวน 14 คนและนักเรียนหญิง จำนวน 16 คน ผลการศึกษานี้พบว่าความรู้เดิมของนักเรียนและการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC อยู่ในเกณฑ์ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปลำดับความสำคัญและมีความชำนาญในการใช้ภาษาอยู่ในเกณฑ์ดี

O'Neel, Diann E. (2008 : 113-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบร่วมมือนั้น บอกให้รู้ว่ามีผู้สอนเป็นจำนวนมากภายใต้ขาดประสบการณ์หรือความชำนาญสำหรับในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยส่วนน้อยที่มีปัญหาในระหว่างทำการวิจัยอาจจะขัดแย้งกันทางด้านความคิดหรือการตัดสินใจสำหรับการตอบรับ จะต้องศึกษาความสัมพันธ์การเรียนแบบร่วมมือกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนจะมีผลกระทบมากน้อยเพียงใดในการจัดรูปแบบนี้ การค้นคว้าวิจัยการเรียนแบบร่วมมือในการจัดกลุ่มโดยใช้กลุ่มละ 3 – 8 คน จากการสำรวจปริมาณในกลุ่มนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบผสมผสาน(HDIAC) ในก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest and Posttest) ได้เห็นความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนแบบผสมผสานเนื้อหา โดยการเรียนแบบร่วมมือมีคะแนนสูงกว่าแบบผสมผสานระหว่างเนื้อหา ซึ่งโดยการเปรียบเทียบแล้ว กลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือมีคุณภาพสูงกว่า จากการสัมภาษณ์กับนักเรียนโดยตรงที่เรียนแบบร่วมมือ ในการนำเสนอเนื้อหาในการเรียนการสอนและบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนต่างๆ จากการสำรวจในทั้งสองรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียน ในการวางโปรแกรมจัดการเรียนการสอน ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีประโยชน์ต่อนักเรียนและตลอดไปจนถึงบุคคลที่มีความสนใจในการที่นำไปทำการเรียนการสอนต่อครอบครัวและสังคมส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ในการเปรียบเทียบความแตกต่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบทั่วไป ซึ่งในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสูงกว่าการเรียนแบบทั่วไป ในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้อาจจะสามารถนำไปดัดแปลงใช้ได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนทั่วไป

Durukan Erhan (2010 : 102 – 109) ได้ศึกษาผลของทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิคการสอนกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับเทคนิคประกอบการสอนแบบดั้งเดิม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มนักเรียนที่ได้ศึกษา ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 45 คน เป็นนักเรียนเกรด 7

ที่เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ศูนย์ของจังหวัด กิเรซุน (Giresun) ในปีการศึกษา 2009/2010 พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการอ่านและการเขียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สามารถสรุปได้ว่าเทคนิค CIRC การใช้งานในกลุ่มการทดลองและวิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่ใช้ในกลุ่มควบคุมที่มีประสิทธิภาพ การอ่านและเขียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการสอนแบบดั้งเดิม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งผลถึงทักษะการเขียนต่อไป โดยที่ครูผู้สอนต้อง ดำเนินการจัดการเรียนรู้พร้อมชี้แนะและร่วมสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านการอ่าน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของครูไปฝึกในชั้นของกิจกรรมกลุ่มได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อไป การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กล่าวคือทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านสูงขึ้นสามารถจับใจความ แคลความ ตีความและสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการเรียน ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้นำหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC มาใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเพิ่มพูนพัฒนาการการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. ขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม โรงเรียนธรรมโมชิตวิทยา และโรงเรียนปลาวิทยา อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 94 คน ห้องเรียน 3 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม อำเภอปลาปาก สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 8 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1 – 11)

1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 15 -16)

1.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร เทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (ทิตินา แชมมณี. 2552 : 268)

1.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและตัวชี้วัด การจัดเวลา /ชั่วโมงและจำนวนแผน เรื่อง Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.5 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 8 แผน ทำการสอน 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Daily Routines

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Daily Routines

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Occupations เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Occupations เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Hobbies เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Hobbies เวลา 2 ชั่วโมง

ตาราง 2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

แผน ที่	สาระการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	เวลา/ ชั่วโมง
1-2	My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ บอก ความหมายคำศัพท์ และ อธิบาย บทอ่านที่กำหนดให้ได้</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามเรื่องที่ อ่านได้</li> <li>3. อ่านจับใจความสำคัญ ในบทอ่านแต่ละเรื่องได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความสนใจ</li> <li>2. ศึกษาใบความรู้ - ทำใบงาน</li> <li>3. อ่านและตอบสรุป ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ของเนื้อ เรื่อง</li> <li>4. นำเสนอผลงาน</li> <li>5. ร่วมกันสรุป</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอ่าน</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>	3
3-4	My Daily Routines	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกด บอกความหมาย คำศัพท์ และอธิบาย บทอ่านที่กำหนดให้ได้</li> <li>2. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามเรื่องที่ อ่านได้</li> <li>3. อ่านจับใจความสำคัญ ในบทอ่านแต่ละเรื่องได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความสนใจ</li> <li>2. ศึกษาใบความรู้- ทำใบงาน</li> <li>3. อ่านและตอบสรุป ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ ของเนื้อเรื่อง</li> <li>4. นำเสนอผลงาน</li> <li>5. ร่วมกันสรุป</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอ่าน</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- แบบทดสอบ</li> </ul>	3

ตาราง 2 ต่อ

แผน ที่	สาระการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	เวลา/ ชั่วโมง
5-6	Occupations	<p>1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ สะกด บอก ความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้</p> <p>3. อ่านจับใจความสำคัญในบทอ่านแต่ละเรื่องได้</p>	<p>1. สร้างความสนใจ</p> <p>2. ศึกษาใบความรู้-ทำใบงาน</p> <p>3. อ่านและตอบสรุปความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง</p> <p>4. นำเสนอผลงาน</p> <p>5. ร่วมกันสรุป</p>	<p>- บทอ่าน</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- แบบทดสอบ</p>	3
7-8	Hobbies	<p>1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ สะกด บอก ความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้</p> <p>3. อ่านจับใจความสำคัญในบทอ่านแต่ละเรื่องได้</p>	<p>1. สร้างความสนใจ</p> <p>2. ศึกษาใบความรู้-ทำใบงาน</p> <p>3. อ่านและตอบสรุปความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง</p> <p>4. นำเสนอผลงาน</p> <p>5. ร่วมกันสรุป</p>	<p>- บทอ่าน</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- แบบทดสอบ</p>	3

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความสอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปปรับปรุง

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะและประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.7.1 อาจารย์อวบจิตร ณ สกลนคร วุฒิ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.7.2 อาจารย์นงเยาว์ ฝุ่นเงิน วุฒิ กศ.ม. สาขา หลักสูตรและการสอน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษสกลนคร เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษและแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

1.7.3 อาจารย์ชรินทร์ เจริญชัย วุฒิ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสกลนคร เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.8 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จากแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีคุณภาพมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

1.9 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณภาพของแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำการประเมินที่ละแผน จนครบทุกแผน โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและความเหมาะสมจะต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยรายแผนตั้งแต่ 4.38 - 4.53 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีคุณภาพและเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

1.10 ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนธรรมโฆสิต วิทยา จำนวน 24 คน โรงเรียนปลาปากวิทยา จำนวน 34 คน อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 58 คน เพื่อหาคุณภาพความเหมาะสม ด้านเวลา สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ นำข้อบกพร่องมาปรับปรุง

1.11 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งหนึ่งแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับ สมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2



ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม อำเภอปลวกปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 36 คน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 23 – 27) เพื่อให้ทราบเนื้อหา สาระและมาตรฐาน ตัวชี้วัด คู่มือการวัดและประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญและตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ต้องการใช้จริง 40 ข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2552 : 62 – 66)

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาคณาจารย์ และเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อให้คำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงให้มีความ ชัดเจนและกระชับ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยประเมิน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามรายข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้ในบทเรียน ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4 นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด มาวิเคราะห์ หาค่าความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 105) แล้วคัดเลือกข้อสอบ ที่มีค่า เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่สามารถนำไปใช้ได้ ผลการประเมินความสอดคล้อง พบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ผู้เชี่ยวชาญชุดที่ 2 จำนวน 3 ท่านประกอบด้วย

2.4.1 อาจารย์อรวบจิตร ณ สกลนคร วุฒิ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.4.2 อาจารย์นงเยาว์ ฝุ่นเงิน วุฒิ กศ.ม. สาขา หลักสูตรและการสอน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมสกลนคร เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้

2.4.3 อาจารย์อดุลย์ ไพรสนธิ์ วุฒิ กศ.ม. สาขา หลักสูตรและการสอน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา จำนวน 24 คน โรงเรียนปลาปากวิทยา จำนวน 34 คน อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 58 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้ (Try-out) แผนการเรียนรู้อีกแล้ว

2.6 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อของข้อสอบ โดยใช้วิธีของ เบนแนน (Brennan) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 107) โดยเลือกข้อสอบ ที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 1.00 ไว้ใช้ จำนวน 40 ข้อ พบว่า ข้อสอบที่เลือกไว้ใช้ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.23 – 0.75

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 112) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับ ( $r_{cc}$ ) เท่ากับ 0.87

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว และนำแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. นำแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดัดแปลงตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร การวิจัยเบื้องต้น ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ในการเรียน วิธีการสร้างแบบวัดและวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 113 - 119)

3.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ (Rating Scale) สร้าง 20 ข้อ ต้องการใช้จริง 15 ข้อ

3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจนและความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความ สอดคล้อง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดิมที่ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าเฉลี่ยของความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียน

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามตัวชี้วัดความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียน

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตรงตามตัวชี้วัดความพึงพอใจในการเรียน  
ของนักเรียน

ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวชี้วัดความพึงพอใจ พบว่า  
แบบวัดความพึงพอใจทั้ง 15 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง (IC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดความพึงพอใจตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลอง  
ใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปลาปากวิทยา  
จำนวน 34 คน และโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา จำนวน 24 คน รวม 58 คน

3.6 นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อ  
คำถามของแบบวัดความพึงพอใจรายข้อ โดยใช้วิธี Item - total Correlation ใช้สูตรสหสัมพันธ์  
อย่างง่ายของเพียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 128 -132) พบว่า แบบวัดความพึงพอใจ  
จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) ตั้งแต่ 0.34 - 0.68 (ค่า  $r_{xy}$  ที่  $\alpha = .05$   
 $df = 58$ )

3.7 นำแบบวัดความพึงพอใจที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์จำนวน 15 ข้อ  
ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาค โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - Coefficient)  
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

3.8 นำข้อคำถามที่คัดเลือกไว้ 15 ข้อมาจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความพึงพอใจฉบับจริง  
เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาดทดลอง  
12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาดทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ปฏิทินกำหนดเวลาการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	เวลา
1 พฤศจิกายน 54	ทดสอบก่อนเรียน	09.00 - 10.00
3 พฤศจิกายน 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family	09.00 - 10.00
8 พฤศจิกายน 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family	09.00 - 11.00
15 พฤศจิกายน 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Daily Routines	09.00 - 10.00
17 พฤศจิกายน 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Daily Routines	09.00 - 11.00

ตาราง 3 (ต่อ)

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	เวลา
22 พฤศจิกายน 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Occupations	09.00 – 10.00
24 ธันวาคม 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Occupations	09.00 – 11.00
29 ธันวาคม 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Hobbies	09.00 – 10.00
1 ธันวาคม 54	ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Hobbies	09.00 – 11.00
6 ธันวาคม 54	ทดสอบหลังเรียนและตอบแบบวัดความพึงพอใจ	09.00 – 10.30

### ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม อำเภอปลวกปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 36 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ตรวจสอบคะแนนและบันทึกไว้ในตารางบันทึกคะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วตรวจสอบคะแนน และบันทึกผลไว้ในตารางบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อ

4. ให้นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และรวบรวมคะแนน

5. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และจากแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง Life at home ตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง Life at home

3. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง Life at home โดยหาค่าเฉลี่ยอัตราส่วนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยถือเกณฑ์การประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 123)

มีความพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนตั้งแต่ 4.51-5.00

มีความพึงพอใจมาก มีคะแนนตั้งแต่ 3.51-4.50

มีความพึงพอใจปานกลาง มีคะแนนตั้งแต่ 2.51-3.50

มีความพึงพอใจน้อย มีคะแนนตั้งแต่ 1.51-2.50

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด มีคะแนนตั้งแต่ 1.00-1.50

### การจัดกระทำข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนกับกลุ่มตัวอย่าง จัดเก็บคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างการเรียนรู้ ได้แก่ คะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ทดสอบย่อยในแต่ละแผน และทดสอบหลังเรียนพร้อมทั้งสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และนำคะแนนที่ได้มาดำเนินการจัดกระทำก่อนนำไปวิเคราะห์ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนในแต่ละแผน และแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งความสมบูรณ์ของเนื้อหา ร่องรอยผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการปฏิบัติของนักเรียนและวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจแต่ละรายการ

2. ตรวจให้คะแนนผลการปฏิบัติกิจกรรมและการทดสอบ รวมทั้งคะแนนการตอบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้เบื้องต้น ได้แก่ คะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คะแนนประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ คะแนนทดสอบหลังการเรียน และคะแนนแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนจำแนกตามรายชื่อ ในแต่ละระดับ

ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งคะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนผู้ศึกษาได้ประเมินให้คะแนนเมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นในแต่ละแผนก่อนนั้นแล้ว

3. ตรวจสอบทบทวนในความถูกต้องของการให้คะแนนของนักเรียนรายคนในแต่ละรายการอีกครั้งหนึ่ง ว่าคะแนนที่นักเรียนได้รับนั้นมีความถูกต้องเป็นไปตามเงื่อนไขหรือไม่อย่างไร

4. จัดเตรียมข้อมูลคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละรายการ สำหรับการนำไปวิเคราะห์ประมวลผลตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าต่อไป โดยจัดเตรียมในรูปของคะแนนสำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนรวม และค่าร้อยละ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้วิธีการคำนวณไม่ซับซ้อน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้รวบรวมข้อมูล นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดกระทำกับข้อมูลดังนี้

1. การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ มีเกณฑ์ดังนี้
  - 2 คะแนน หมายถึง ดีมาก
  - 1 คะแนน หมายถึง พอใช้
  - 0 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

นักเรียนต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75% จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน มีเกณฑ์ดังนี้
  - 5 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด
  - 4 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพมาก
  - 3 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง
  - 2 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพน้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด
3. การกำหนดเงื่อนไขการให้คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเกณฑ์ดังนี้
  - 5 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
  - 4 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
  - 3 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
  - 2 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
  - 1 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาค้นคว้าตามความมุ่งหมาย จากคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมใบงานและการทดสอบย่อยท้ายแผนแต่ละแผน คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านรวมทั้งคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 1.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมใบงาน การทดสอบย่อยท้าย

แผนแต่ละแผน การทดสอบคะแนนความสามารถการอ่านก่อนเรียน และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน

1.2 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย ดังนี้

1) การหาคะแนนร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ 75 ตัวแรก จากผลรวมคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมตามใบงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนในอัตราส่วน 20 : 40 : 40 โดยคำนวณรวมเป็นคะแนนดิบก่อนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากคะแนนรวมทั้งหมดของนักเรียนทุกคนที่คำนวณได้จากแต่ละแผน

2) การหาคะแนนร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ 75 ตัวหลัง ดำเนินการโดยรวมคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด อยู่ในรูปของคะแนนดิบก่อน

3) คำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของคะแนนรวมจากคะแนนที่ได้จากข้อ

1) และ 2)

1.3 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยวิธีของ กูดแมน เฟลคเตอร์ และซินเดอร์ ด้วยการคำนวณค่า E.I. จากคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ดังนี้

1) รวมคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนที่นักเรียนตอบถูกทั้งหมด

2) รวมคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนที่นักเรียนตอบถูกทั้งหมด

3) นำคะแนนที่คำนวณมาวิเคราะห์ผลตามสูตรของ E.I.

1.4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่แปลผลจากค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 82-84)

มีความพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนตั้งแต่ 4.51-5.00

มีความพึงพอใจมาก มีคะแนนตั้งแต่ 3.51-4.50

มีความพึงพอใจปานกลาง มีคะแนนตั้งแต่ 2.51-3.50

มีความพึงพอใจน้อย มีคะแนนตั้งแต่ 1.51-2.50

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด มีคะแนนตั้งแต่ 1.00-1.50

1.5 วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง *IOC* (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 105)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	$IOC$	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร B (Brennan Index หรือ B - Index) ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 107)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	$B$	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	$N_1$	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
	$N_2$	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
	$U$	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
	$L$	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett Method) คำนวณด้วยสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_1 - \sum X_1^2}{(K-1) \sum (X_1 - C)^2}$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	$k$	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$X_1$	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคน
	$\sum X_1^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
	$C$	แทน	คะแนนจุดตัด



1.4 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน คำนวณโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของ Pearson (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 128 - 132) ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร Y
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร X
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร Y
	N	แทน	จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยคำนวณจากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 122)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ  
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม  
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้  
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N - 1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 X แทน คะแนนแต่ละตัว  
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\Sigma$  แทน ผลรวมคะแนน

3. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้  
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 133)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย  
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยท้ายแผน  
 N แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum F$  แทน ผลรวมของคะแนนรวมจากการทดสอบหลังเรียน  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน

4. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการของ กูดแมน เฟลคเทอร์ และชไนเดอร์ โดยใช้สูตรดังนี้  
 (เผชญ์ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธานี. 2545 : 31- 35)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{(\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน})}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E <sub>1</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
E <sub>2</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้ศึกษาค้นคว้าตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ 75/75 จาก คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมใบงาน และการทดสอบย่อยท้ายแผน ระหว่างเรียนทั้ง 4 แผน ในอัตราส่วน 20 : 40 : 40 และทดสอบหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผล การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผล ดังตาราง

ตาราง 4 คะแนนการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เลขที่	แผนที่ 1-2				แผนที่ 3-4				แผนที่ 5-6				แผนที่ 7-8				รวมทั้ง 8 แผน 100 คะแนน
	พฤติกรรม (5)	ใฝ่งาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใฝ่งาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใฝ่งาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใฝ่งาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	
1	4	7	8	19	3.5	7	9	19.5	4	8	8	20	5	9	7	21	79.5
2	3.5	8	9	20.5	4	8	7	19	4	8	9	21	3.5	8	8	19.5	80
3	4	8	7	19	3.5	8	8	19.5	4	8	7	19	4	8	7	19	76.5
4	4	9	8	21	4	9	8	21	3.5	8	8	19.5	4	9	8	21	82.5
5	4	7	8	19	3.5	7	9	19.5	4	7	8	19	3.5	8	7	18.5	76
6	5	9	8	22	4	8	7	19	4	8	9	21	4	7	8	19	81
7	4	8	8	20	4	7	8	19	3.5	8	7	18.5	4	8	7	19	76.5
8	4	7	9	20	4	8	7	19	4	8	8	20	3.5	8	8	19.5	78.5
9	3.5	9	8	20.5	4	8	8	20	4	9	7	20	4	9	9	22	82.5
10	3.5	7	7	17.5	3.5	7	8	18.5	3.5	8	9	20.5	4	7	8	19	75.5
11	3.5	6	9	18.5	4	8	9	21	4	7	8	19	3.5	8	7	18.5	77

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	แผนที่ 1-2				แผนที่ 3-4				แผนที่ 5-6				แผนที่ 7-8				รวมทั้ง 8 แผน 100 คะแนน
	พฤติกรรม (5)	ใบบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	
12	4	8	8	20	3.5	8	7	18.5	4	9	8	21	5	8	8	21	80.5
13	4	8	7	19	3	8	7	18	3.5	8	8	19.5	4	8	7	19	75.5
14	4	7	8	19	4	7	8	19	4	8	7	19	3.5	7	9	18.5	82
15	3.5	9	8	20.5	4	8	7	19	4	9	8	21	5	8	9	22	82.5
16	4	8	7	19	4	9	7	20	3.5	7	8	18.5	3.5	8	8	20.5	78
17	4	7	9	20	3.5	8	8	19.5	4	9	7	20	4	8	8	20	79.5
18	3.5	8	8	19.5	4	8	7	19	4	8	7	19	4	7	7	19	76.5
19	4	8	7	19	4	7	8	19	3.5	7	8	18.5	4	8	7	19	75.5
20	3.5	8	8	19.5	3.5	8	7	18.5	4	9	8	21	3.5	8	8	19.5	78.5
21	4	9	9	22	3.5	7	9	19.5	4	8	7	19	4	9	8	21	81.5
22	3.5	9	8	20.5	4	8	7	19	3.5	8	8	19.5	4	8	7	19	78
23	4	8	7	19	4	9	7	20	5	8	9	22	4	9	8	21	82

ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	แผนที่ 1-2				แผนที่ 3-4				แผนที่ 5-6				แผนที่ 7-8				รวมทั้ง 8 แผนที่ (100)
	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (25)	
24	4	7	8	19	4	7	8	19	3.5	9	8	20.5	3.5	8	9	20.5	79
25	4	8	8	20	3.5	8	7	18.5	3.5	7	8	18.5	4	8	7	19	76
26	3.5	8	8	19.5	4	8	7	19	4	8	7	19	4	7	8	19	76.5
27	3.5	8	7	18.5	4	9	8	21	3.5	9	9	21.5	4	8	8	20	81
28	4	9	8	21	4	7	7	18	4	8	8	20	3.5	8	7	18.5	77.5
29	4	9	8	21	3.5	8	8	19.5	3.5	8	8	19.5	4	8	9	21	81
30	4	8	7	19	4	8	7	19	4	7	7	18	4	7	8	19	75
31	3.5	8	8	19.5	4	6	7	17	4	8	8	20	3.5	8	7	18.5	75
32	4	8	7	19	3.5	7	7	17.5	4	8	7	19	4	8	7	19	74.5
33	3.5	7	8	18.5	4	8	8	20	3.5	7	8	18.5	4	9	8	21	78
34	4	8	7	19	3.5	8	7	18.5	4	9	8	21	4	8	8	20	78.5
35	4	8	8	20	4	8	7	19	3.5	7	8	18.5	4	8	7	19	76.5
36	4	9	8	21	4	8	7	19	4	8	7	19	3.5	8	8	19.5	78.5



ตาราง 4 (ต่อ)

เลขที่	แผนที่ 1-2				แผนที่ 3-4				แผนที่ 5-6				แผนที่ 7-8				รวมทั้ง 8 แผน (100)
	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ(10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ(10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ(10)	รวม (25)	พฤติกรรม (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบ(10)	รวม (25)	
รวม	139	287	283	709	137	280	272	689	138.5	288	282	708.5	141.5	288	280	709.5	2,816
เฉลี่ย	3.86	7.97	7.86	19.69	3.80	7.78	7.55	19.13	3.84	8.00	7.83	19.68	3.93	8.00	7.77	19.70	78.22
S.D.	0.30	0.77	0.63	1.00	0.27	0.68	0.69	0.86	0.31	0.67	0.65	1.02	0.39	0.58	0.68	1.66	2.43
ร้อยละ	76.94	77.22	78.61	78.77	76.11	77.77	75.55	76.55	76.94	80.00	78.33	78.72	78.61	80.00	77.77	78.77	78.20
คะแนนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E <sub>1</sub> ) เท่ากับ 78.20																	

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.22 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.20 ดังนั้นประสิทธิภาพของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_1$ ) เท่ากับ 78.20

ตาราง 5 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
1	18	31
2	17	34
3	15	33
4	15	27
5	18	30
6	17	33
7	19	31
8	14	24
9	19	31
10	16	32
11	17	33
12	21	34
13	14	30
14	20	31
15	18	33
16	16	30

ตาราง 5 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)
17	13	28
18	12	26
19	11	29
20	16	26
21	15	31
22	17	30
23	19	34
24	15	32
25	19	35
26	14	28
27	16	30
28	15	29
29	20	33
30	19	30
31	18	32
32	14	33
33	13	28
34	16	31
35	15	32
36	12	31
รวมคะแนนทั้งหมด	583	1,105
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	16.19	30.70
ร้อยละของคะแนนทั้งหมด	40.49	76.73
คะแนนหลังเรียนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.73		

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 30.70 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ได้คะแนนรวม 1,105 คิดเป็นร้อยละ 76.73 ดังนั้น ประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.73

ตาราง 6 คะแนนประสิทธิภาพกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเภทของคะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ร้อยละ
คะแนนจากพฤติกรรม ใบงานและแบบทดสอบย่อย ( $E_1$ )	100	2,816	78.20
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	40	1,105	76.73

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนจากพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมใบงานและแบบทดสอบย่อย ( $E_1$ ) มีคะแนนรวม เท่ากับ 2,816 ร้อยละ 78.20 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) มีคะแนนรวม 1,105 คิดเป็นร้อยละ 76.73 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 76.73 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพ 78.20/76.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตาราง 7 ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม	คะแนนรวมก่อนเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน	E.I
36	40	1440	583	1,105	0.6091

จากสูตรของ กูดแมน เฟลคเทอร์ และชไนเดอร์ โดยใช้สูตรดังนี้ (เพชัญ กิจระการ. 2548 : 31)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล(E.I.)} = \frac{\text{คะแนนทดสอบหลังเรียน-ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{\text{เรียน} \times \text{คะแนนเต็ม} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล(E.I.)} = \frac{- 583}{( 36 \times 40 ) - 583}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล(E.I.)} = 0.6091$$

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 0.6091 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 60.91

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

ข้อ	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	ฉันชอบที่ได้เรียนกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	4.72	0.45	มากที่สุด
2	ฉันชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่ม	4.33	0.48	มาก
3.	ฉันภูมิใจที่ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มเพื่อน	4.67	0.48	มากที่สุด
4.	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มทำให้เข้าใจมากขึ้น	4.39	0.49	มาก

ตาราง 8 ต่อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
5.	ฉันเรียนและร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	4.69	0.46	มากที่สุด
6.	ฉันตั้งใจที่ได้รับการยกย่องชมเชยในการทำงานกลุ่ม	4.53	0.51	มากที่สุด
7.	ฉันชอบช่วยเหลือเพื่อนในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในการเรียนแต่ละครั้ง	4.47	0.51	มาก
8.	ฉันชอบเรื่องที่ครูนำมาสอนอ่านเพราะได้ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ดี	4.25	0.44	มาก
9.	ฉันพอใจที่คะแนนของฉันมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	4.22	0.42	มาก
10.	ฉันภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับเพื่อนๆ	4.25	0.44	มาก
11.	การเรียนภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม ทำให้ฉันทำข้อสอบได้ดีขึ้น	4.39	0.49	มาก
12.	ฉันชอบสนทนากับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับบทอ่านที่ครูกำหนดให้	4.55	0.50	มากที่สุด
13.	ฉันชอบฝึกอ่านกับเพื่อนในกลุ่ม	4.41	0.50	มาก
14.	ฉันพอใจในคะแนนที่ได้รับการประเมินเป็นกลุ่ม	4.17	0.38	มาก
15.	ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
โดยรวม		4.45	0.46	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจเป็นรายข้อ จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับคือ ข้อที่ 15 ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ข้อที่ 1 ฉันชอบที่ได้เรียนกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ข้อที่ 5 ฉันเรียนและร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ดำเนินการศึกษาค้นคว้า และสรุปผลตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

#### สรุปผล

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/76.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6091 แสดงว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.91
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

## อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า  
ได้ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/76.73  
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรม  
กลุ่มระหว่างเรียน คะแนนจากกิจกรรมใบงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนของนักเรียนทั้งหมด  
คิดเป็นร้อยละ 78.20 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 76.73 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้  
คือ 75/75 ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รักษ์สุดา ทรัพย์มาก  
(2548 : 89-196) ที่พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีร่วมมือกัน  
เรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีถึงดีมาก  
และมีผลการเรียนรู้จากทักษะการอ่านใจและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด  
ไว้ คือร้อยละ 70 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กชนันท์ ช่มอาวุธ (2549 : 58-84) ที่พบว่า  
ผลการสร้างชุดการเรียนรู้ที่สอนด้วยแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ  
เท่ากับ 89.97/81.37 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดร.ณิ อินทร์บัว (2549 : 44 -68) ที่พบว่า  
นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย เฉลี่ยหลัง  
เรียนคิดเป็นร้อยละ 79.87 ซึ่งไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ  
จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 90) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92  
สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
มีค่าเท่ากับ 0.6091 มีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 60.91 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ  
จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 90) ที่พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ด้านการอ่านจับใจความ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ .5607 ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจาก  
นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้เรียนรู้  
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม  
ทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้  
ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จ  
ของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจ  
แก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบ  
ต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคน



ในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2545 : 134-135) นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ยังให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ตั้งเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งเป้าหมายของกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะช่วยสมาชิกในกลุ่มคนอื่นๆ ให้เรียนได้เหมือนกันสามารถที่จะตอบคำถามหรือทำแบบทดสอบได้เหมือนกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้ ทุกคนในกลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มของตนด้วย ดังนั้น อัตราการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC จึงเพิ่มขึ้นจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่แล้ว

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจรายชื่ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้สืบเนื่องจากผู้เรียนยินดีและเต็มใจกับการแบ่งกลุ่มที่ได้รับและเห็นประโยชน์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งยังปรึกษาหารือ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ช่วยเหลือเกื้อกูลในการเรียนรู้กับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ส่งผลให้การเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Herzberg (ประสาธ อิศรปริดา. 2547 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Herberg. 1959 : 113 - 115) เชื่อว่า ผู้ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานได้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่กับความพึงพอใจ เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้นในทำนองเดียวกัน การบริหารการศึกษาที่ดี ควรให้ตีทั้งผลการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนที่ดี ดังนั้น ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน เพื่อให้ผลิตผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพราะหากผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ อยากรู้ อยากรู้อ และเอาใจใส่ในการเรียนอย่างแท้จริง มีความรู้สึกวิชาที่เรียนเป็นวิชาที่สนุก น่าสนใจ มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับทฤษฎีของ Maslow (ทัศนีย์ ทองสว่าง. 2549 : 301 - 302) ได้อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ด้านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานที่เกิดจากความพึงพอใจว่า ความต้องการเหล่านั้นได้ถูกลำดับขั้นของความต้องการ จากน้อยไปหามาก เมื่อความต้องการใดเกิดขึ้นแล้วไม่ได้รับการบำบัดเพียงพอความต้องการเหล่านั้นยังคงอยู่และจะเป็นแรงขับที่มีพลังผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมโน้มเอียงไปในทางที่จะช่วยบำบัดความต้องการนั้นอยู่เสมอ ศุภสิริ โสมาเกตต์ (2544 : 54) สรุปได้ว่าความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้นเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนให้กับผู้เรียน

สรุปได้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้นมีประสิทธิภาพทางการเรียนก้าวหน้ามากกว่าการเรียนปกติ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษในชั้นอื่นๆ ต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สร้างขึ้นไปปรับปรุงใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นและระดับชั้นอื่นๆ ได้

1.2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงขั้นตอน รายละเอียดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อความเข้าใจร่วมกัน

1.3 ในการจัดกิจกรรม ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง ตามศักยภาพและความสามารถ

1.5 ครูคอยให้คำแนะนำ ให้กำลังใจชมเชยอย่างใกล้ชิด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ครูควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ

2.2 การคัดเลือกบทอ่านควรให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

2.3 ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กชนันท์ ช่มอาวุธ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วย  
เทคนิค CIRC กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครปฐม, 2549.
- กรมวิชาการ. เอกสารชุดเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การจัดการ  
เรียนรู้แบบร่วมมือ”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.
- กรมวิชาการ. การประเมินผลการศึกษาในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- กรองแก้ว กรรณสูต. รูปแบบความโครงสร้างของลำดับขั้นการเรียนรู้ทักษะการอ่านเข้าใจความ  
ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาษาปริทัศน์, 2543.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- \_\_\_\_\_. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- กุสุยา แสงเดช. ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : แม็ค, 2545.
- จิรวรรณ จงดี. ผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC. ภาคนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :  
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC.  
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ธารอักษร,  
2547.
- ฐิตารีย์ จันทองคำ. การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
1 ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์. สารนิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- ดรุณี อินทร์บัว. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ในการอ่านจับใจความ  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 2549.
- ดารี มุศรีพันธ์. ความพึงพอใจและความต้องการด้านการจัดการศึกษาสายอาชีพของศูนย์บริการ  
การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. รายงานการศึกษาค้นคว้า  
อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

- เตือนใจ เกตุษา. การสร้างแบบทดสอบ : แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540.
- ถวัลย์ ธาราโภชน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- ทิสนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สำนักแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- ธิดา ทิพย์สุข. การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- นาดยา ปิลันธนานนท์. การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ฯ, 2543.
- นัยนา จันทวงศ์. การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- นารฤดี สุกข์โต. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีโคลซและ วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรฒ. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2549.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- ประสาธ อิศรปริดา. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2541.
- \_\_\_\_\_. สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ปรารถนา ศรีบุญเรือง. ผลของการพัฒนาทักษะการอ่านเฉพาะโดยวิธีการสอนตรงที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน เสรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2540.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2543.
- แผธิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธานี. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยี,” วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8 : 30–36 ; กรกฎาคม, 2544.
- เพ็ญจา สุริยกานต์. การใช้เทคนิควิธีเป็นสื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544.
- มณี มะมิง. การพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้น ที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549.
- มณีนรัตน์ สุขโขศิริรัตน์. อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2548.

- มัทนา นาคะบุตร. อ่านอย่างไร อ่านให้ดี. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. การอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- ยูวดี โปธายะ. การใช้วิธีสอน SO4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- โยธิน ศันสนยุทธ์. มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการงานในองค์กร. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2535.
- รักชนก แสงภักดิ์จิต. “การเพิ่มทักษะการอ่านภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น,” นวัตกรรมการเรียนการสอน. 2(3) : 1 -3 ; กันยายน - ธันวาคม, 2548.
- รัชนีสุดา ทรัพย์มาก. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2553. สกลนคร : โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม, 2553.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ช่วงชั้นที่ 3). สกลนคร : โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม, 2553.
- ลัดดาวัลย์ บุญสม. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเอกเสง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรีที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือ โดยใช้กิจกรรม CIRC กับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2547.
- ลินจง จันทร์วราทิพย์. เอกสารคำสอนรายวิชาการอ่านเพื่อชีวิต. นครปฐม : สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. ผลการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- วรรณกร หมอชาติ. ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มผลประโยชน์สัมฤทธิ์ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- วีชรา เล่าเรียนดี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2547.
- \_\_\_\_\_. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมการเรียนรู้อ่าน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2545.

- วิสาข์ จิตวิตร. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัย สำหรับมนุษย์และสังคมศาสตร์. ภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2553.
- สมสมร ทีภูเวียง. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2552.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.
- สรารัตน์ จันกลิ่น. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีที่ตั้งคำถามตนเอง และกลวิธีจดบันทึก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2549.
- สุภรณ์ หนูกุ้ง. การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544.
- สุมนทา พรหมบุญ และอรพรรณ พรสีมา. “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม,” วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 26 : 28 – 29 ; กรกฎาคม – ตุลาคม, 2540.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2551.
- ศุภสิริ โสมาเกต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- อารีย์ วชิรวารการ. การวัดผลประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ, 2542.
- Durukan, Erhan. “Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique on Reading – writing Skills,” Faculty of Faith Education Turkey : Black Sea Technical University. 6(1) : 102–109 ; December, 2010.
- O'Neal, Diann E. “Managing Eighth-grade Student Conflicts in Rural Middle Schools : Cooperative Learning Instruction and Peer Mediation,” Dissertation Abstracts International. 69(9), March, 2009.


- Schmidt, Raquel J., Mary S. Rozendal and Gretchen G. Greenman.  
“Cooperative Learning and Cooperative School,” Educational Leadership.  
45 : 7 -13 ; November, 1987.
- . Cooperative Learning Theory, Research, and Practice. London :  
Simon & Schuster, 1995.
- Williams, J.P. “Teaching Elementary School Students to Identify Story Themes,”  
Journal of Educational Psychology. 94(2) : 235 – 248, 2002.
- Yeh, Yi – Fang. Elementary Students’ Prior Knowledge and the Cooperative  
Integrated Reading and Composition (CIRC) Model in Second – language  
Reading Comprehension. Ph.D., Fordham University : 291 – A, 2007.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)  
สรุปผลแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

**My Family**

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC แผนที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home เรื่อง My family  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 2/4 ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

อ่านบทอ่านแล้วบอกรายละเอียดและเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้

2. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

3. อ่านจับใจความสำคัญในบทอ่านแต่ละเรื่องได้

### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว เช่น

father, mother, aunt, uncle, son, daughter, niece, nephew, sister, brother, wife, husband, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, cousin

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาถึงวัตถุประสงค์การทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกทักษะพื้นฐานในการทำงานกลุ่มโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 1 แบ่งตามคะแนนการสอบภาษาอังกฤษรายภาคที่ผ่านมา แล้วแนะนำกิจกรรมกลุ่มที่ต้องฝึกร่วมกันคิด ผลัดกันอ่าน แปลคำศัพท์ เข้าใจความสำคัญ ตอบคำถาม

2. ครูให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มและเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และข้อตกลงอื่น ๆ กับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition)

4. ครูตีตแผ่นภูมิเพลงบนกระดานและครูพานักเรียนร้องเพลง My family song

5. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของบุคคลในครอบครัวที่มีอยู่ในเพลง My Family song โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ ให้ครบโดยกำหนดเวลา 2 นาที

## ชั้นสอน

### ก. ชั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับครอบครัวโดยการอธิบาย ยกตัวอย่างหรือเทคนิคอื่น ๆ โดยใช้บัตรคำศัพท์
2. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

### ข. ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice)

1. ครูให้ตัวแทนกลุ่มรับใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ภายในกลุ่ม แล้วฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวสลับกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ภายในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้กับคู่ของตนจนสามารถอ่านได้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์จาก Dictionary เขียนความหมายของแต่ละคำ โดยปรึกษากันภายในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้
3. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดคำกับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้ว เปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกคำ
4. ครูเสนอแนะขณะที่นักเรียนอ่าน ครูคอยสังเกตให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น
5. ครูให้คำแนะนำถ้านักเรียนมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาและคำศัพท์
6. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนภายในกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายคำตอบภายในกลุ่ม ร่วมกันเรียนรู้ เมื่อทำใบงานเสร็จ เปลี่ยนกันตรวจสอบภายในกลุ่ม ลงชื่อกำกับใบงานแล้วช่วยกันทำเป็นผลงานกลุ่มอีก 1 ชุดส่งครู

### ค. ชั้นทดสอบ (Testing)

ครูตรวจคะแนนใบงานของทุกคนและนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมารวมเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อแจ้งคะแนนของกลุ่มในชั่วโมงต่อไป

### ง. ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

1. ครูเก็บใบงานมาตรวจประเมินเพื่อให้คะแนนอีกครั้ง
  - การตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
  - การตรวจสอบเรื่องการเขียนของนักเรียน
  - อธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ
2. ครูแจ้งผลการประเมินของแต่ละคนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้นักเรียนทราบ
3. รวบรวมคะแนนของแต่ละคนจนกลายเป็นคะแนนของกลุ่ม แล้วประกาศคะแนนของกลุ่มว่า กลุ่มใดได้คะแนนในระดับใด ได้แก่

คะแนน 90 % ขึ้นไป ได้เป็น Super Team

คะแนน 80 – 90 % ได้เป็น Great Team

คะแนน 70 – 79% ได้เป็น Good Team

คะแนน 69 ลงมา ได้เป็น General Team

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family ประกอบด้วย

- แผนภูมิเพลง My family members song
- บัตรคำศัพท์ Family

- ใบความรู้ที่ 1
- ใบงานที่ 1

### การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ต้องประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	การสังเกต	2 ดี 1 พอใช้ 0 ควรปรับปรุง นักเรียนต้องได้คะแนน ไม่ต่ำกว่า 75%
2. ใบงาน	การตรวจผลงาน	การตรวจผลงาน	-
3. ทดสอบย่อยท้ายแผน	แบบทดสอบย่อยท้ายแผน	การตรวจสอบคะแนน	-

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  
(นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร)

**ความคิดเห็นของผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร  
(นายวิเลิศ ชาญชัย)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยวิทยาคม  
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

## ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

**My Family**

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC แผนที่ 2	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home	เรื่อง My family
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2554	จำนวน 2 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 2/4 ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

อ่านบทอ่านแล้วบอกรายละเอียดและเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ บอกรายละเอียดคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้

2. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

3. อ่านจับใจความสำคัญในบทอ่านแต่ละเรื่องได้

#### สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว เช่น

father, mother, aunt, uncle, son, daughter, niece, nephew, sister, brother, wife, husband, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, cousin

2. บทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวของ Nick's family

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนเล่นเกม Who can guess? โดย

1. นักเรียนเล่นเกมปริศนา ครูอธิบายและสาธิตการเล่น ซึ่งเกมจะประกอบด้วยกล่องบรรจุปริศนาว่านักเรียนอ่านแล้วจะต้องทายได้ว่าเป็นใครในครอบครัว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม กำหนดเวลาให้ตามความเหมาะสม เช่น She is in my family., She is kind and honest., She cooks and give me some money., Who is she ? เป็นต้น

2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแปลข้อความแล้วเขียนคำตอบลงในข้อ

3. ดำเนินการจนหมดเวลาที่กำหนด กลุ่มใดที่ตอบได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

##### ขั้นสอน

##### ก. ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

ครูให้ตัวแทนภายในกลุ่มมารับใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาแผนผังความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (ตัวอย่าง Family Tree's Tony) หลังจากนั้นทำใบงานที่ 2

### ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice)

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 ให้แต่ละกลุ่มศึกษา
2. นักเรียนกวาดสายตาดูคำศัพท์และคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ
3. ครูอ่านออกเสียงบทอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนอ่านตาม
4. ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านจนคล่อง แล้วจับคู่ภายในกลุ่มผลัดกันอ่านผลัดกันฟัง หากเพื่อนอ่านผิดก็ช่วยกันแก้ไข โดยครูคอยเดินและให้สังเกตและให้ความช่วยเหลือ
5. ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากใบความรู้ที่ 3 โดยร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทอ่าน

### ค. ขั้นทดสอบ (Testing)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนที่ 1-2 เพื่อทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน
2. ครูตรวจคะแนนของทุกคนและนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

### ง. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

1. ครูเก็บใบงานมาตรวจประเมินเพื่อให้คะแนนอีกครั้ง
  - การตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
  - การตรวจสอบเรื่องการเขียนของนักเรียน
  - อธิบายแก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ
2. ครูแจ้งผลการประเมินของแต่ละคนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้นักเรียนทราบ
3. รวบรวมคะแนนของแต่ละคนจนกลายเป็นคะแนนของกลุ่ม แล้วประกาศคะแนนของกลุ่มว่า กลุ่มใดได้คะแนนในระดับใด ได้แก่
 

คะแนน 90 % ขึ้นไป	ได้เป็น Super Team
คะแนน 80 – 90 %	ได้เป็น Great Team
คะแนน 70 – 79%	ได้เป็น Good Team
คะแนน 69 ลงมา	ได้เป็น General Team

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family ประกอบด้วย

- เกม Who can guess?
- แผนผัง Family Tree
- ใบความรู้ที่ 2
- ใบความรู้ที่ 3
- ใบงานที่ 1
- ใบงานที่ 2
- ใบงานที่ 3
- แบบทดสอบย่อยท้ายแผนที่ 1 -2

## การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ต้องประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	การสังเกต	2 ดี 1 พอใช้ 0 ควรปรับปรุง นักเรียนต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75%
2. ใบงาน	การตรวจผลงาน	การตรวจผลงาน	-
3. ทดสอบย่อยท้ายแผน	แบบทดสอบย่อยท้ายแผน	การตรวจสอบ คะแนน	-

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร)

**ความคิดเห็นของผู้บริหาร**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้บริหาร

(นายวิเลิศ ชาญไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยวิทยาคม

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

## ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ภาคผนวกแผน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2

### เรื่อง My family

1. ใบความรู้ที่ 1 -3
2. ใบงานที่ 1 - 3
3. เฉลยใบงานที่ 1 -3
4. แบบทดสอบย่อยท้ายแผน
5. เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผน
6. ตัวอย่างบัตรคำ
7. ตัวอย่างแผนภูมิเพลง
8. ตัวอย่างเกม
9. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
10. ตารางบันทึกคะแนนกิจกรรมตามใบงาน
11. แบบทดสอบย่อยท้ายแผน
12. ตารางสรุปคะแนน
13. ตารางรวบรวมคะแนนของกลุ่ม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดและบอกความหมายคำศัพท์ แผนผังและบทอ่าน ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวได้
2. มีความรู้ความเข้าใจ บอกรายละเอียดของเรื่องทีอ่านเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
3. อ่านจับใจความสำคัญในบทอ่านแต่ละเรื่องได้



## 1. ใบงานที่ 1 -3 (Task)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family  
 Task 1 : My family

## คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว

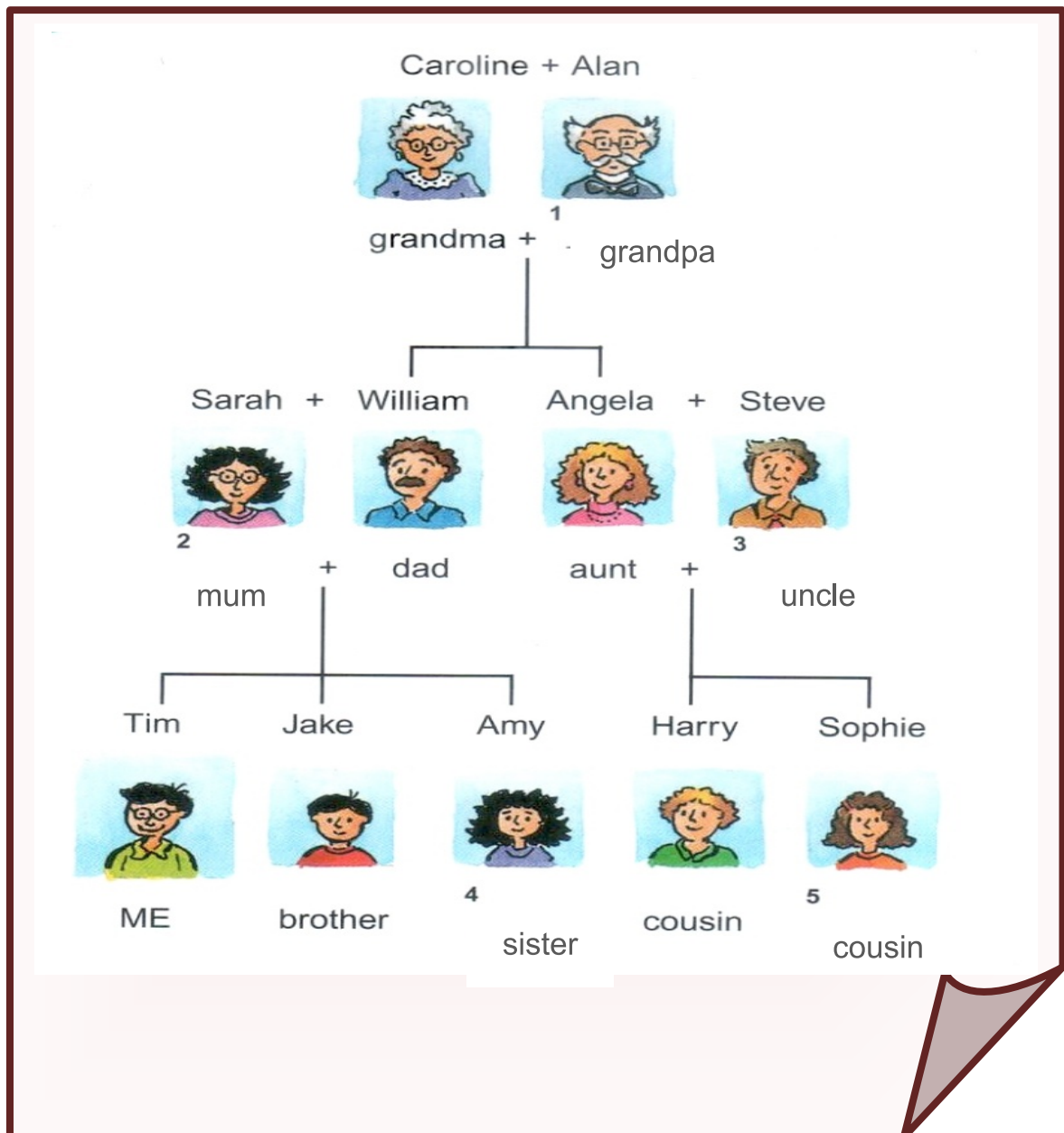
1. Father	11. Wife
2. Mother	12. Husband
3. Aunt	13. Grandfather
4. Uncle	14. Grandmother
5. Son	15. Grandson
6. Daughter	16. Granddaughter
7. Niece	17. Cousin
8. nephew	18. First wife
9. Sister	19. Second wife
10. Brother	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family  
 Task 2 : My family

เรื่อง ตัวอย่าง Family Tree ของ Tony

Tim's Family tree



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family  
 Task 3 : My family

Passage A.

Read the passage of Nick's family



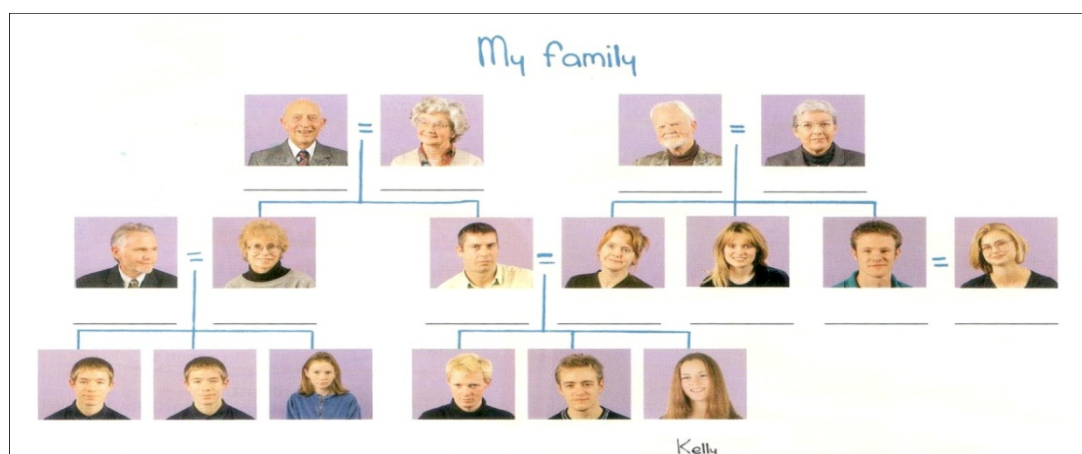
**My family** by Nick Winton

I live in a big house with **Mum** and **Dad**, my sister and my **grandparents**. My **sister** Julie is a good musician. She plays the guitar and she wants to be a pop star. Julie has got a lot of friends. She goes out a lot, but she doesn't tidy her room. My mum is a teacher and my dad works in a restaurant. They go to work early. **Grandma** makes breakfast for us and **Granddad** takes us to school. In the evening, my dad cooks dinner for us. He's a great cook! After dinner, I watch TV or play cards with Granddad. But he always wins!

ที่มา : OXFORD HEROES Student's Book 1

Jenny Quintana Rebeca Robb Benne

Passage B. Read the passage of Kelly's family



nineteen now. He left school last year and he decided to go to Canada for a year before he goes to university, so at the moment he's working in a hotel in Vancouver. My other brother's name is Jason. He's the eldest. He's twenty-one, so he's already at university. My parents' names are Charles and Mary. My father's a computer engineer. He works in a factory near St. Albans. My mum's a dentist. I've got three aunts and two uncles. Auntie Penny is my dad's older sister. Her husband, Uncle Mark, is American. They've got three children-two sons, Quincy and Todd, and a daughter, Bobs. Quincy and Todd are twins. They're the same age as me. Bobs is twelve, I think. I don't see my cousins very often, because they live in California. We went out to see them two years ago. It was brilliant. We went to San Francisco and Hollywood and loads of other great places.

My mum has got a younger sister and brother. Auntie Sylvia is still single. She works for a holiday company, so she travels a lot. I like her. She says that I'm her favorite niece. (Actually, I'm her only niece-Bob and Jason are her nephews!) Uncle David is married. His wife's name is Emma. They got married three years ago, and Auntie Emma is expecting a baby at the moment, so I'm going to have another cousin soon.

Then there are my grandparents. I call my dad's parents "Grandma" and "Grandpa! Grandma's name is Margaret and Grandpa's name is Harry. I don't see

## 2. ใบงานที่ 1 -3 (Worksheet)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family  
 Worksheet 1 : My family

GROUP \_\_\_\_\_

## Exercise A.

**Directions :** Give the meaning of these words in Thai.

1. grandfather = \_\_\_\_\_
2. grandmother = \_\_\_\_\_
3. uncle = \_\_\_\_\_
4. daughter = \_\_\_\_\_
5. wife = \_\_\_\_\_

## Exercise B.

**Directions :** Answer the questions .

6. Who is the mother's husband?

\_\_\_\_\_

7. Who is the aunt's husband?

\_\_\_\_\_

8. Who is the aunt's son?

\_\_\_\_\_

9. Who is the father's wife?

\_\_\_\_\_

10. Who is the mother's mother?

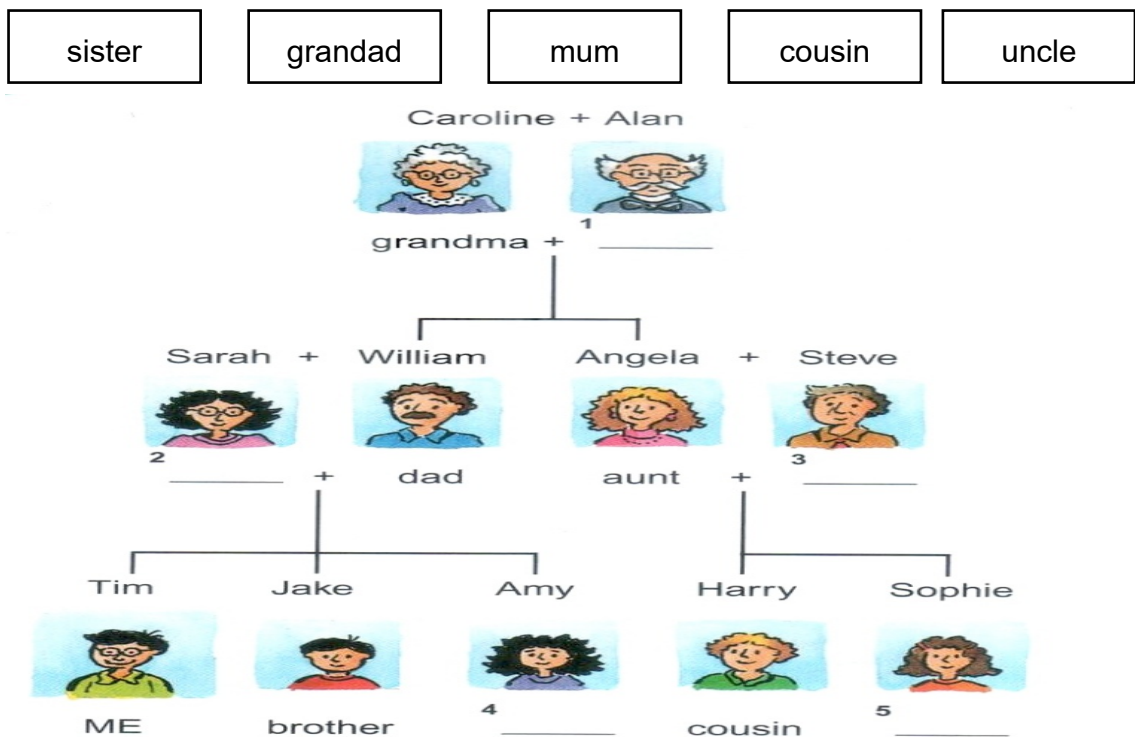
\_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family  
Worksheet 2 : My family

GROUP \_\_\_\_\_

Exercise A.

Directions : Complete Tim's Family tree with the words in the box.



1. Sarah is William's \_\_\_\_\_.
2. William is Sarah's \_\_\_\_\_.
3. Amy is William's \_\_\_\_\_.
4. Tim is William's \_\_\_\_\_.
5. Amy is Caroline's \_\_\_\_\_.

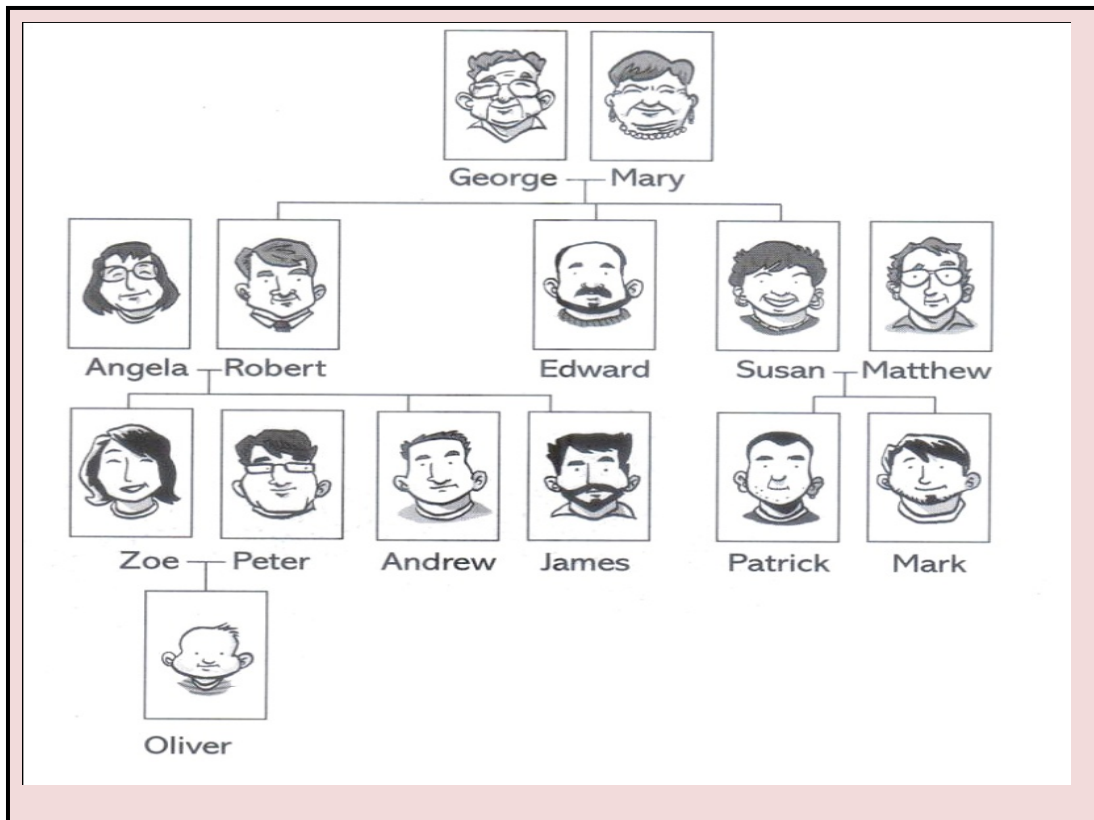
ที่มา : OXFORD HEROES Student's Book 1

Jenny Quintana Rebeca Robb Benne

Course advisor : Norman Whitney : 2008 หน้า 25

## Exercise B.

Directions : Look at the family tree and answer the questions.



6. Zoe is Susan's \_\_\_\_\_.
7. George and Mary are Angela's \_\_\_\_\_.
8. Before they got married, Peter was Zoe's \_\_\_\_\_.
9. Zoe is Peter's \_\_\_\_\_.
10. Susan and Matthew is Patrick's \_\_\_\_\_.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family  
Worksheet 3 : My family

GROUP \_\_\_\_\_

Exercise A.

Directions : Read the passage in Task 3 (passage A.) about Nick's family and Put *T (True)* or *F (False)* in each blank. After that rewrite the correct sentences.

Ex ....~~False~~.....There are five people in Nick's family.

*There are six people in Nick's family.*

1. ....~~Nick's house is very small.~~.....

2. ....He lives with his grandparents.  
\_\_\_\_\_

3. ....His mum doesn't work.  
\_\_\_\_\_

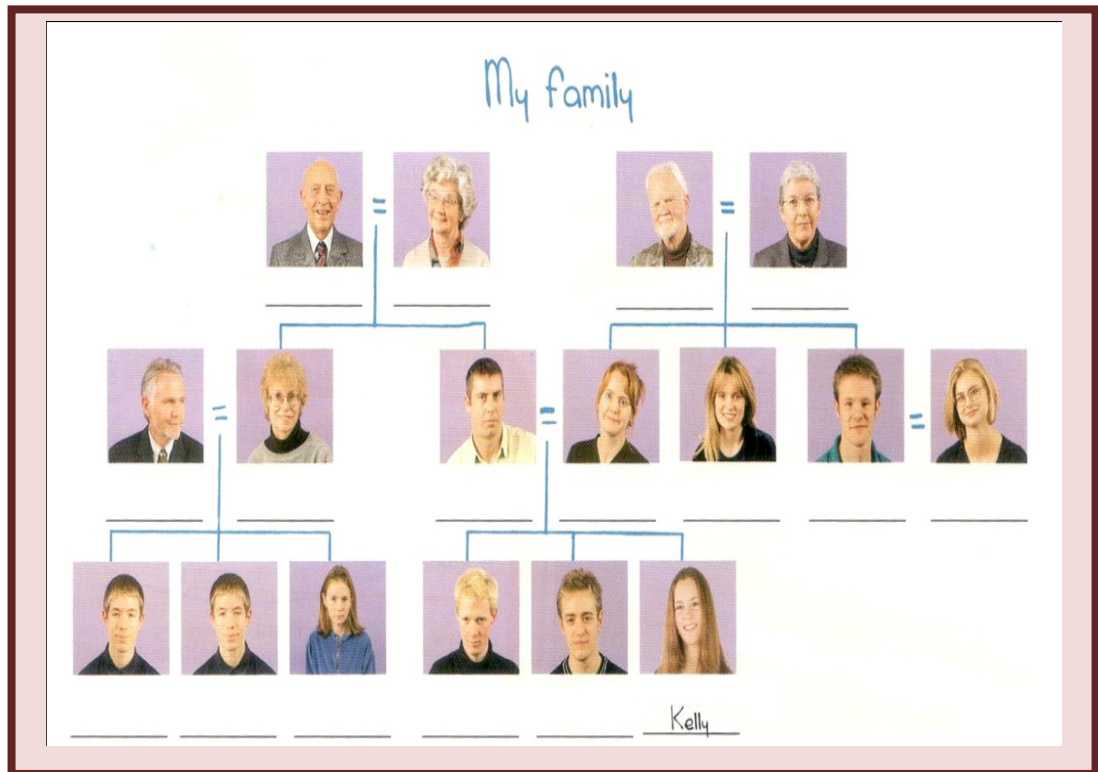
4. ....Nick's mum cooks dinner.  
\_\_\_\_\_

5. ....Nick plays cards with his grandma.  
\_\_\_\_\_



## Exercise B.

Directions : Read Kelly's essay in Task 3 (passage B.) and find the names of the people in her family tree.



6. \_\_\_\_\_ isn't married.
7. \_\_\_\_\_ are twins.
8. \_\_\_\_\_ is expecting a baby.
9. \_\_\_\_\_ got married three years ago.
10. \_\_\_\_\_ live in the north of England.

## 3. เฉลยใบงานที่ 1 - 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family  
 เฉลย Worksheet 1 : My family

GROUP \_\_\_\_\_

## Exercise A.

Directions : Give the meaning of these words in Thai.

1. grandfather = ปู่/ตา
2. Grandmother = ย่า/ยาย
3. uncle = ลุง
4. daughter = ลูกสาว
5. wife = ภรรยา

## Exercise B.

Directions : Answer the questions .

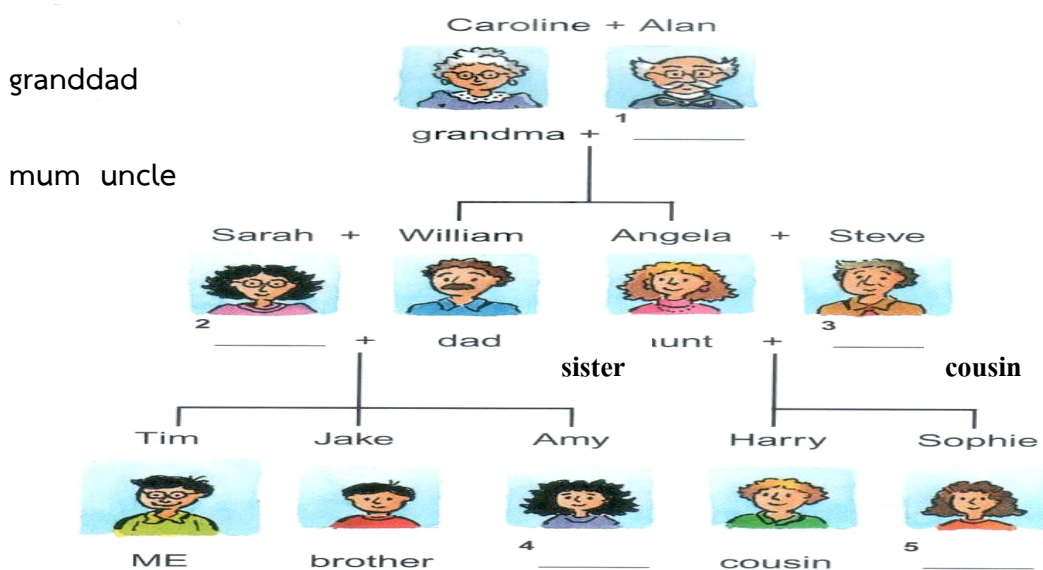
6. Who is the mother's husband?  
father
7. Who is the aunt's husband?  
uncle
8. Who is the aunt's son?  
niece
9. Who is the father's wife?  
mother
10. Who is the mother's mother?  
grandmother

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family  
 เฉลย Worksheet 2 : My family

GROUP \_\_\_\_\_

Exercise A.

Directions : Complete Tim's Family tree with the words in the box.



Exercise B

Directions : Look at the family tree and answer the questions.

6. Zoe is Susan's *niece*.
7. George and Mary are Angela's *father and mother in law*.
8. Before they got married, Peter was Zoe's *boyfriend*.
9. Zoe is Peter's *husband*.
10. Susan and Matthew is *Patrick's parents*.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family  
เฉลย Worksheet 3 : My family

GROUP \_\_\_\_\_

Exercise A

Directions : Read the passage in Task 3 (passage A.) about Nick's family and

Put *T (True)* or *F (False)* in each blank. After that rewrite the correct sentences.

Ex There are five people in Nick's family. False

There are six people in Nick's family.

1. ....False...Nick's house is very small.  
*Nick's house is very big.*
2. ....True...He lives with his grandparents.  
-
3. ....False...His mum doesn't work.  
*His mum is a teacher.*
4. ....False...Nick's mum cooks dinner.  
*Nick's dad cooks dinner.*
5. ....False...Nick plays cards with his grandma.  
*Nick plays cards with his granddad.*

Exercise B

Directions : Kelly's homework is to write an essay about her family. Read Kelly's essay. Find the names of the people in her family tree.

Complete the sentences with the correct names.

6. *Auntie* isn't married.
7. *Quincy and Todd* are twins.
8. *Emma* is expecting a baby.
9. *David and Emma* got married three years ago.
10. *Margaret and Harry* live in the north of England.

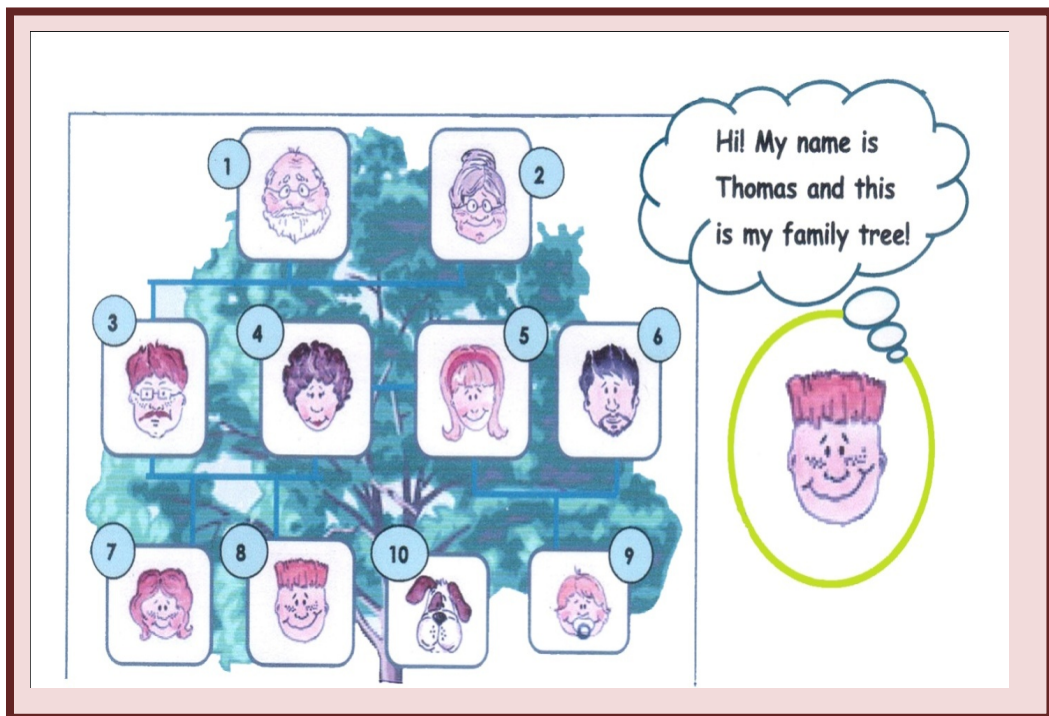
## 4. แบบทดสอบย่อยท้ายแผน

แบบทดสอบย่อยท้ายแผน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง My family

## Passage A.

Directions : Read Story of John's family and answer the questions.

Look at this picture! This is my **family tree**. We are a family of nine, My **grandfather** is head of the family. His name is John. He is seventy years old. His **wife's** name is Mary and she is my **grandmother**. We call her granny. My **grandparent's son** is my **father**. His name is Nick. He is very kind and I love him very much. My mother's name is Anna. She takes care of all of us. She doesn't work now. She is a housewife. **My mother** has got a younger sister. **My aunt** is twenty and she has got a little baby. His name is Max. We love him very much! **My cousin** is very funny. Rita's **husband** is from Spain. He is thirty. Diego is a doctor. My sister's name is Sue. She is twelve. I am twelve too. We are **twins** and take after our father. We are very similar. He's got red hair and freckles. So have we! We all adore our pet. This is a brown and white dog – SNOOPY! Oh! I've forgotten to introduce myself.



คำชี้แจง : อ่านเนื้อเรื่อง ครอบครัวของจอห์น แล้วตอบคำถาม

1. How many children do they have?
  - a. One
  - b. Two
  - c. Three
  - d. Four
2. How many person are there in Thomas's family?
  - a. 7
  - b. 8
  - c. 9
  - d. 10
3. Who is Thomas's grandfather?
  - a. John
  - b. Snoopy
  - c. Nick
  - d. Max
4. What is Rita's Husband?
  - a. a doctor
  - b. a teacher
  - c. a businessman
  - d. a policeman
5. What is their pet?
  - a. a cat
  - b. a dog
  - c. a bird
  - d. a monkey

Directions : Read Story of Pon and Brown's family and answer the questions.

Passage A.

Pon is an exchange student from Thailand in 2004. Now he lives in America with Brown's family. There are five members in this American family-father, mother and three children – two sons and one daughter.

The father is a teacher in the local university. He is 45 years old. His name is Michael. His favorite hobby is playing golf with his friends every Sunday.



The mother stays at home. She raises dog and cats, washes the clothes, and take cares of her three children and their home. She is 40 years old and her name is Mata. The eldest is, Monica. is a beautiful and charming woman. She is in the third year of the local university. She lives in an apartment near her university with her friend and comes back home very weekend. Tennis is her favorite sport . Monica is 20 years old.

The other brother is Mike. He is the same age as Pon. He is in the ninth grade. He likes to read many books at the local library every Sunday.

The young brother, Micky is 10 year old and he is in fourth grade of the local primary school. He is cheerful. After school he usually plays football with his friends. Every Sunday he plays football at his school.

6. Where does Pon live now?
  - a. In America
  - b. In Thailand
  - c. In English
  - d. In Canada
7. How many people are there in the family?
  - a. Three
  - b. Four
  - c. Five
  - d. Six
8. How old is his father?
  - a. 40
  - b. 45
  - c. 50
  - d. 55
9. What is his Mother?
  - a. a teacher
  - b. a housewife
  - c. a nurse
  - d. a doctor
10. How many children do they have?
  - a. One
  - b. Two
  - c. Three
  - d. Four

\*\*\*\*\*



## 5. เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง My family ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions : Read Story of John's family and answer the question.

	a	b	c	d
1			×	
2			×	
3	×			
4	×			
5		×		
6				×
7			×	
8	×			
9	×			
10		×		

## 6. ตัวอย่างบัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family  
บัตรคำ : My family

father

mother

aunt

uncle

son

daughter

grandfather

grandmother

sister

brother

## 7. แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My family  
 แผนภูมิ : My family

## เพลง My family song

\* I've got a Mother a Father  
 a Sister and a Brother ( and 2 brothers)  
 Grandma and Grandpa  
 And we all love each other  
 \*\* This is my This is my  
 This is my family (Repeat \*)  
 I've got an Uncle named Jimmy  
 And an Aunt named Jane  
 And a cousin named Jenny  
 Who flies a plane (Repeat \*)  
 I've got an uncle named Ray  
 And An Aunt named Pat  
 And Grandma named Ruby  
 Who's got 12 cats (Repeat \*\*,\*\*)



## 8. ตัวอย่างเกม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family

## เกม Who can guess?

1. ให้แต่ละกลุ่มรับงานจากครู โดยเกมจะประกอบด้วยกล่องบรรจุปริศนาว่านักเรียนอ่านแล้วจะต้องทายได้ว่าเป็นใครในครอบครัว เช่น

She is in my family., She is kind and honest.,

She cooks and give me some money.,

Who is she ? เป็นต้น

2. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแปลข้อความแล้วเขียนคำตอบลงที่ละข้อ
3. ดำเนินการจนหมดเวลาที่กำหนด กลุ่มใดที่ตอบได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

## 9. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง My family  
 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

ครั้งที่.....1..... วันที่ .....8.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ....2554.....

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละ  
 แผนโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามหัวข้อ พฤติกรรมที่สังเกตนำข้อมูลไปพิจารณาแก้ไข  
 ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไปและเป็นการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะและกระบวนการ  
 ทำงานกลุ่มของนักเรียน

คะแนนระดับการปฏิบัติ

2 หมายถึง ดีมาก 1 หมายถึง พอใช้ 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลข ที่	มีความ สนใจและ ความร่วม ใจ			มีวินัยและ แบ่งหน้าที่ ภายใน กลุ่ม			รู้จักแสดง ความ คิดเห็น และ ทำงาน ตาม ขั้นตอน			ปฏิบัติ งานเสร็จ ทันเวลา และมี ความ เป็น ระเบียบ เรียบร้อย			มีความ เป็นผู้นำ และผู้ตาม เมื่อมี โอกาส			รวมคะแนนทั้งหมด	ปรับเป็น
			2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	10	5			
1	1.ด.ญ.รัชนี ลุมวงศ์	4	/			/			/			/			/			8	4
	2.ด.ช.เฉลิมพงษ์ เข้มขาว	1		/			/		/			/			/			8	4
	3.ด.ญ.ศัทธรียา สนมศรี	2	/			/			/			/			/			7	3.5
	4.ด.ช.นันทวัฒน์ ไชยสุระ	3	/			/			/			/			/			8	4
2	1.ด.ญ.นารวีรัตน์ ธ.น.แนน	6	/			/			/			/			/			10	5
	2.ด.ญ.สุพัตรา สิงห์เปี้ย	7	/			/			/			/			/			8	4
	3.ด.ญ.อรยา แสนแดง	8	/			/			/			/			/			8	4
	4.ด.ญ.พรทิพย์ แสนสุภา	5		/		/			/			/			/			8	4
3	1.ด.ญ.ชญาณี เพ็ชรฤทธิ	9	/			/			/			/			/			7	3.5
	2.ด.ญ.พรธิพรรณ วงศ์กระโซ่	11		/		/			/			/			/			7	3.5
	3.ด.ญ.ดวงฤทัย มนูญ	12	/			/			/			/			/			8	4
	4.ด.ญ.กุลลาภ วงศ์วิวงศ์	10		/		/			/			/			/			7	3.5
4	1.ด.ญ.ณัฐสุดา เมืองโคตร	14		/		/			/			/			/			8	4
	2.ด.ญ.ชยุดา แสนสุภา	16	/			/			/			/			/			8	4
	3.ด.ช.กฤษดา อุดมเลิศ	17		/		/			/			/			/			8	4
	4.ด.ช.เจษฎาพงษ์ มุลวงศ์	13		/		/			/			/			/			8	4

กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลข ที่	มีความ สนใจและ ความร่วมมือ ใจ			มีวินัยและ แบ่งหน้าที่ ภายใน กลุ่ม			รู้จักแสดง ความ คิดเห็น และ ทำงาน ตาม ขั้นตอน			ปฏิบัติ งานเสร็จ ทันเวลา และมี ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย			มีความ เป็นผู้นำ และผู้ตาม เมื่อมี โอกาส			รวมคะแนนทั้งหมด	ปรับเป็น
			2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
5	1.ด.ญ.สุรรัตน์ ทองเขียน	15	/			/			/			/			/			7	3.5
	2.ด.ญ.พรทิวา คำมี	20		/		/			/			/			/			7	3.5
	3.ด.ช.พงศ์ธร วงศ์กระโชค	22	/			/			/			/			/			7	3.5
	4.ด.ช.ปฏิภาณ เพชรดีค้าย	18		/		/			/			/			/			7	3.5
6	1.ด.ญ.ณัฐนิชา บุชบงไพฑูรย์	21	/			/			/			/			/			8	4
	2.ด.ช.นิวิฐ แสนสุภา	24		/		/			/			/		/				8	4
	3.ด.ญ.นิตยา สว่างวงศ์	26		/		/			/			/		/			7	3.5	
	4.ด.ญ.ณัฐวดี คำมุงคุณ	19	/			/			/			/		/			8	4	
7	1.ด.ญ.ผกามาศ ศรีชมภู	23		/		/			/			/		/			8	4	
	2.ด.ช.ประพันธ์ ปันจันทร์	28	/			/			/			/		/			8	4	
	3.ด.ญ.ยุภา ปัดชา	33	/			/			/			/		/			7	3.5	
	4.ด.ญ.ชุตินา ป้อมน้อย	31		/		/			/			/		/			7	3.5	
8	1.ด.ญ.วันวิสาข์ จันทร์ใส	27	/			/			/			/		/			7	3.5	
	2.ด.ญ.มลฤดี แก้ววังปลา	25		/		/			/			/		/			8	4	
	3.ด.ญ.วัชรารณณ์ ทาระมี	34	/			/			/			/		/			8	4	
	4.ด.ช.ทวิศักดิ์ เชี่ยวชาญ	30		/		/			/			/		/			8	4	
9	1.ด.ช.นพรัตน์ พ่อชมภู	29		/		/			/			/		/			8	4	
	2.ด.ญ.อุกสร บาดตาสาว	35		/		/			/			/		/			8	4	
	3.ด.ญ.อนุชิตา บัวใหญ่	36	/			/			/			/		/			8	4	
	4.ด.ช.ศรณริน เกตุศรีพรหม	32		/		/			/			/		/			8	4	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

....8..../.....พ.ย...../....2554....

**Rubric Score** เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
1. มีความสนใจ และ ความร่วมมือ	มีความสนใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะเป็นประจำ	มีความสนใจ ตั้งใจและในการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง ให้ความร่วมมือแสดงความความคิดเห็นร่วมกัน มีความสามัคคีในหมู่คณะเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความสนใจ ในการปฏิบัติงาน ไม่ให้ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันและไม่มี ความสามัคคีในหมู่คณะ
2. มีวินัยและ การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม	ไม่คุยเสียงดัง แบ่งงาน รับผิดชอบตาม ความสามารถทุกคน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจนมีความรับผิดชอบ งานตามบทบาทหน้าที่	คุยเสียงดังบางครั้ง แบ่งงานรับผิดชอบตาม ความสามารถทุกคน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจนแต่ไม่ทำงานตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง	คุยเสียงดัง ไม่แบ่งงาน ไม่มีความ รับผิดชอบ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ชัดเจนและไม่ร่วมมือ ทำงาน
3. รู้จักแสดง ความคิดเห็น และทำงาน ตามขั้นตอน	รู้จักแสดงความคิดเห็นใน กลุ่มดีมาก มีการทำงาน ตามขั้นตอนดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นใน กลุ่มบางครั้ง มีการทำงาน ตามขั้นตอนไม่ดี	ไม่แสดงความคิดเห็น ในกลุ่มเลยและทำลาย บรรยากาศกลุ่ม ทำงานไม่เป็นไปตาม ขั้นตอน
4. ปฏิบัติงาน เสร็จทันเวลา และมีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา และผลงานมีคุณภาพดีมาก ขึ้นงานโดยภาพรวมสะอาด และเป็นระเบียบสวยงามดี มาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา แต่ผลงานมีคุณภาพปาน กลาง ขึ้นงานโดยภาพรวม สะอาด ระเบียบพอใช้	ปฏิบัติงานไม่เสร็จ ทันเวลา และผลงาน ไม่มีคุณภาพ ขึ้นงาน โดยภาพรวมสกปรก มาก ไม่เป็นระเบียบ
5. มีความ เป็นผู้นำและผู้ ตามเมื่อมี โอกาส	มีความเป็นผู้นำภายในกลุ่ม ได้ดีมากเมื่อได้มีโอกาสและ เป็นผู้ตามดีมาก	มีความเป็นผู้นำภายในกลุ่ม ในบางครั้งเมื่อได้มีโอกาส และเป็นผู้ตามในบางครั้ง	ไม่มีความเป็นผู้นำและ ผู้ตามภายในกลุ่มเมื่อมี โอกาส

## 10. ตารางบันทึกคะแนนกิจกรรมตามใบงาน

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 2 เรื่อง My family

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

ครั้งที่....1..... วันที่ .....8.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ....2554.....

คำชี้แจง ให้ผู้บันทึกคะแนนลงคะแนน ในช่องรายการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่กำหนด

กลุ่ม	ชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลขที่	คะแนนใบงานที่			รวม (30)	ปรับเป็น (10)
			1	2	3		
			(10 )	(10 )	(10 )		
1	1.ด.ญ.รัชนี ลุมวงศ์	4	10	8	9	27	9
	2.ด.ช.เฉลิมพงษ์ เข้มขาว	1	6	7	8	21	7
	3.ด.ญ.ศัทธียา สนมศรี	2	8	9	7	24	8
	4.ด.ช.นันทวัฒน์ ไชยสุระ	3	8	8	8	24	8
2	1.ด.ญ.นารวีรัตน์ ธ.น.แนน	6	10	9	8	27	9
	2.ด.ญ.สุพัตรา สิงห์เปี้ย	7	9	8	7	24	8
	3.ด.ญ.อรุยา แสนแดง	8	7	7	7	21	7
	4.ด.ญ.พรทิพย์ แสนสุภา	5	7	8	6	21	7
3	1.ด.ญ.ชญานี เพ็ชรฤทธิ์	9	9	9	9	27	9
	2.ด.ญ.พรธิพรรณ วงศ์กระโซ่	11	6	7	5	18	6
	3.ด.ญ.ดวงฤทัย มนุโย	12	8	8	8	24	8
	4.ด.ญ.กุหลาบ วงศ์วิวงศ์	10	8	7	6	21	7
4	1.ด.ญ.ณัฐสุดา เมืองโคตร	14	7	7	7	21	7
	2.ด.ญ.ชยุตา แสนสุภา	16	8	7	9	24	8
	3.ด.ช.กฤษดา อุดมเลิศ	17	6	8	7	21	7
	4.ด.ช.เจษฎาพงษ์ มูลวงศ์	13	9	8	7	24	8
5	1.ด.ญ.สุรวิรัตน์ ทองเขียน	15	9	9	9	27	9
	2.ด.ญ.พรทิวา คำมี	20	8	9	7	24	8
	3.ด.ช.พงศ์ธร วงศ์กระโซ่	22	9	9	9	27	9
	4.ด.ช.ปฏิภาณ เพชรดีค้าย	18	8	7	9	24	8



กลุ่ม	ชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลขที่	คะแนนใบงานที่			รวม (30)	ปรับเป็น (10)
			1	2	3		
			(10 )	(10 )	(10 )		
6	1.ด.ญ.ณัฐณิชา บุชบงไพฑูรย์	21	10	8	9	27	9
	2.ด.ช.นิวิฐ แสนสุภา	24	7	8	6	21	7
	3.ด.ญ.นิตยา สว่างวงศ์	26	9	7	8	24	8
	4.ด.ญ.ณัฐวดี คำมุงคุณ	19	8	8	8	24	8
7	1.ด.ญ.ผกามาศ ศรีชมภู	23	7	8	9	24	8
	2.ด.ช.ประพันธ์ ปันจันทร์	28	10	8	9	27	9
	3.ด.ญ.ยุภา ปัดชา	33	8	6	7	21	7
	4.ด.ญ.ชุตติมา ป้อมน้อย	31	9	8	7	24	8
8	1.ด.ญ.วันวิสาข์ จันทรีใส	27	8	8	8	24	8
	2.ด.ญ.มลฤดี แก้ววังปลา	25	9	8	7	24	8
	3.ด.ญ.วัชรภรณ์ ทาระมี	34	9	7	8	24	8
	4.ด.ช.ทวีศักดิ์ เชี่ยวชาญ	30	8	8	8	24	8
9	1.ด.ช.นพรัตน์ พ่อชมภู	29	10	8	9	27	9
	2.ด.ญ.ลูกศร บาดตาสาว	35	9	7	8	24	8
	3.ด.ญ.อนุชิตา บัวใหญ่	36	9	9	9	27	9
	4.ด.ช.ศรณริน เกตุศรีพรหม	32	9	7	8	24	8

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

....8..../...พ.ย. .../..2554...

## 11. ตารางบันทึกคะแนนทดสอบย่อยท้ายแผน

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 2 เรื่อง My family

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

วันที่ .....8.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ....2554.....

คำชี้แจง ให้ผู้บันทึกเขียนคะแนนสอบได้ของนักเรียนลงในช่องรายการคะแนนทดสอบย่อยท้ายแผน

กลุ่ม	ชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลขที่	คะแนนทดสอบย่อยท้ายแผน		หมายเหตุ
			เต็ม	ได้	
1	1.ด.ญ.รัชณี ลุมวงศ์	4	10	8	
	2.ด.ช.เฉลิมพงษ์ เข้มขาว	1	10	8	
	3.ด.ญ.ศัทธิยา สนมศรี	2	10	9	
	4.ด.ช.นันทวัฒน์ ไชยสุระ	3	10	7	
2	1.ด.ญ.นารรีรัตน์ ธ.น.แนน	6	10	8	
	2.ด.ญ.สุพัตรา สิงห์เปี้ย	7	10	8	
	3.ด.ญ.อรยา แสนแดง	8	10	9	
	4.ด.ญ.พรทิพย์ แสนสุภา	5	10	8	
3	1.ด.ญ.ชญาณี เพ็ชรฤทธิ์	9	10	8	
	2.ด.ญ.พรธิพรรณ วงศ์กระโซ่	11	10	9	
	3.ด.ญ.ดวงฤทัย มนุโย	12	10	8	
	4.ด.ญ.กุหลาบ วงศ์วิวงศ์	10	10	7	
4	1.ด.ญ.ณัฐสุดา เมืองโคตร	14	10	8	
	2.ด.ญ.ชยุดา แสนสุภา	16	10	7	
	3.ด.ช.กฤษฎดา อุดมเลิศ	17	10	9	
	4.ด.ช.เจษฎาพงษ์ มุลวงศ์	13	10	7	
5	1.ด.ญ.สุรีรัตน์ ทองเขียน	15	10	8	
	2.ด.ญ.พรทิวา คำมี	20	10	8	
	3.ด.ช.พงศ์ธร วงศ์กระโซ่	22	10	8	
	4.ด.ช.ปฎิภาณ เพชรดีค้าย	18	10	8	
6	1.ด.ญ.ณัฐณิชา บุขบงไพฑูรย์	21	10	9	
	2.ด.ช.นิวิฐ แสนสุภา	24	10	8	
	3.ด.ญ.นิตยา สว่างวงศ์	26	10	8	
	4.ด.ญ.ณัฐวดี คำมุงคุณ	19	10	7	

กลุ่ม	ชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลขที่	คะแนนทดสอบย่อยท้ายแผน		หมายเหตุ
			เต็ม	ได้	
7	1.ด.ญ.ผกามาศ ศรีชมภู	23	10	7	
	2.ด.ช.ประพันธ์ ปันจันทร์	28	10	8	
	3.ด.ญ.ยุภา ปัดชา	33	10	8	
	4.ด.ญ.ชุตินา ป้อมน้อย	31	10	8	
8	1.ด.ญ.วันวิสาข์ จันทวิไล	27	10	7	
	2.ด.ญ.มลฤดี แก้ววังปลา	25	10	8	
	3.ด.ญ.วัชรภรณ์ ทาระมี	34	10	7	
	4.ด.ช.ทวีศักดิ์ เชี่ยวชาญ	30	10	7	
9	1.ด.ช.นพรัตน์ พ่อชมภู	29	10	8	
	2.ด.ญ.ลูกศร บาดตาสาว	35	10	8	
	3.ด.ญ.อนุชิตา บัวใหญ่	36	10	8	
	4.ด.ช.ศรณริน เกตุศรีพรหม	32	10	7	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
 ....8.../...พ.ย. ..../...2554...

## 12. ตารางบันทึกสรุปคะแนน

## ตารางสรุปคะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง My family

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลข ที่	คะแนนสะสม			คะแนนรวม รายบุคคล (25คะแนน)
			พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (5 คะแนน)	ใบงาน ที่ 1 - 3 (10 คะแนน)	การทดสอบ ย่อยท้ายแผน (10 คะแนน)	
1	1.ด.ญ.รัชนี ลุมวงศ์	4	4	9	8	21
	2.ด.ช.เฉลิมพงษ์ เข้มขาว	1	4	7	8	19
	3.ด.ญ.ศัทธิยา สนมศรี	2	3.5	8	9	20.5
	4.ด.ช.นันทวัฒน์ ไชยสุระ	3	4	8	7	19
2	1.ด.ญ.นารรีรัตน์ ธ.น.แนน	6	5	9	8	22
	2.ด.ญ.สุพัชรา สิ่งเปี้ย	7	4	8	8	20
	3.ด.ญ.อรยา แสนแดง	8	4	7	9	20
	4.ด.ญ.พรทิพย์ แสนสุภา	5	4	7	8	19
3	1.ด.ญ.ชญาณี เพ็ชรฤทธิ	9	3.5	9	8	20.5
	2.ด.ญ.พรธิพรรณ วงศ์กระโซ่	11	3.5	6	9	18.5
	3.ด.ญ.ดวงฤทัย มนุโย	12	4	8	8	20
	4.ด.ญ.กุหลาบ วงศ์วิวงศ์	10	3.5	7	7	17.5
4	1.ด.ญ.ณัฐสุดา เมืองโคตร	14	4	7	8	19
	2.ด.ญ.ชยุตา แสนสุภา	16	4	8	7	19
	3.ด.ช.กษดา อุดมเลิศ	17	4	7	9	20
	4.ด.ช.เจษฎาพงษ์ มูลวงศ์	13	4	8	7	19
5	1.ด.ญ.สุรรัตน์ ทองเขียน	15	3.5	9	8	20.5
	2.ด.ญ.พรทิภา คำมี	20	3.5	8	8	19.5
	3.ด.ช.พงศ์ธร วงศ์กระโซ่	22	3.5	9	8	20.5
	4.ด.ช.ปฏิภาณ เพชรดีค้าย	18	3.5	8	8	19.5
6	1.ด.ญ.ณัฐนิชา บุขบง ไพฑูรย์	21	4	9	9	22
	2.ด.ช.นิวิฐ แสนสุภา	24	4	7	8	24
	3.ด.ญ.นิตยา สว่างวงศ์	26	3.5	8	8	19.5
	4.ด.ญ.ณัฐวดี คำมุงคุณ	19	4	8	7	19

กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	เลขที่	คะแนนสะสม			คะแนนรวม รายบุคคล (25คะแนน)
			พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (5 คะแนน)	ใบงาน ที่ 1 - 3  (10 คะแนน)	การทดสอบ ย่อยท้าย แผน (10 คะแนน)	
7	1.ด.ญ.ผกามาศ ศรีชมภู	23	4	8	7	19
	2.ด.ช.ประพันธ์ ปันจันทร์	28	4	9	8	21
	3.ด.ญ.ยุภา ปัดชา	33	3.5	7	8	18.5
	4.ด.ญ.ชุติมา ป้อมน้อย	31	3.5	8	8	19.5
8	1.ด.ญ.วันวิสาข์ จันทร์ใส	27	3.5	8	7	18.5
	2.ด.ญ.มลฤดี แก้ววังปลา	25	4	8	8	20
	3.ด.ญ.วิชราภรณ์ ทาระมี	34	4	8	7	19
	4.ด.ช.ทวีศักดิ์ เชี่ยวชาญ	30	4	8	7	19
9	1.ด.ช.นพรัตน์ พ่อชมภู	29	4	9	8	21
	2.ด.ญ.ลูกศร บาดตาสาว	35	4	8	8	20
	3.ด.ญ.อนุชิตา บัวใหญ่	36	4	9	8	21
	4.ด.ช.ศรนรินทร์ เกตุศรีพรหม	32	4	8	7	19

ลงชื่อ.....บันทึก

....8..../....พ.ย. ..../...2554...

## 13. ตารางรวบรวมคะแนนของกลุ่ม

ตารางรวบรวมคะแนนของกลุ่ม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Life at home แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง My family  
 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (5 คะแนน)	ใบงาน ที่ 1 - 3 (10 คะแนน)	การทดสอบ ย่อยท้ายแผน (10 คะแนน)	คะแนน เฉลี่ยรวม ของกลุ่ม (25)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ ของกลุ่ม
1	1.ด.ญ.รัชนี ลุมวงศ์	4	9	8	19.87	79.5	Good Team
	2.ด.ช.เฉลิมพงษ์ เข้มขาว	4	7	8			
	3.ด.ญ.ศัทธียา สนมศรี	3.5	8	9			
	4.ด.ช.นันทวัฒน์ ไชยสุระ	4	8	7			
2	1.ด.ญ.นาริรัตน์ ธ.น.แนน	5	9	8	20.25	81	Great Team
	2.ด.ญ.สุพัชรา สิงห์เปี้ย	4	8	8			
	3.ด.ญ.อรยา แสนแดง	4	7	9			
	4.ด.ญ.พรทิพย์ แสนสุภา	4	7	8			
3	1.ด.ญ.ชญานี เพ็ชรฤทธิ	3.5	9	8	19.12	76.5	Good Team
	2.ด.ญ.พรธิพรรณ วงศ์กระโซ่	3.5	6	9			
	3.ด.ญ.ดวงฤทัย มนุโย	4	8	8			
	4.ด.ญ.กุลลาภ วงศ์วิวงศ์	3.5	7	7			
4	1.ด.ญ.ณัฐสุดา เมืองโคตร	4	7	8	19.25	77	Good Team
	2.ด.ญ.ชยุดา แสนสุภา	4	8	7			
	3.ด.ช.กฤษดา อุดมเลิศ	4	7	9			
	4.ด.ช.เจษฎาพงษ์ มุลวงศ์	4	8	7			
5	1.ด.ญ.สุริรัตน์ ทองเขียน	3.5	9	8	20.00	80	Great Team
	2.ด.ญ.พรทิวา คำมี	3.5	8	8			
	3.ด.ช.พงศ์ธร วงศ์กระโซ่	3.5	9	8			
	4.ด.ช.ปฐิภาณ เพชรดีค้าย	3.5	8	8			
6	1.ด.ญ.ณัฐนิชา บุษบงไพฑูรย์	4	9	9	21.12	84.5	Great Team
	2.ด.ช.นิวิฐ แสนสุภา	4	7	8			
	3.ด.ญ.นิตยา สว่างวงศ์	3.5	8	8			
	4.ด.ญ.ณัฐวดี คำมุงคุณ	4	8	7			

กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (5 คะแนน)	ใบงาน ที่ 1 - 3 (10 คะแนน)	การทดสอบ ย่อยท้าย แผน (10 คะแนน)	คะแนน เฉลี่ยรวม ของกลุ่ม (25)	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ ของ กลุ่ม
7	1.ด.ญ.พิกามาศ ศรีชมภู	4	8	7	19.50	78	Good Team
	2.ด.ช.ประพันธ์ ปันจันทร์	4	9	8			
	3.ด.ญ.ยุภา ปัดชา	3.5	7	8			
	4.ด.ญ.ชุติมา ป้อมน้อย	3.5	8	8			
8	1.ด.ญ.วันวิสาข์ จันทร์ใส	3.5	8	7	19.12	76.5	Good Team
	2.ด.ญ.มลฤดี แก้ววังปลา	4	8	8			
	3.ด.ญ.วัชรารณณ์ หาระมี	4	8	7			
	4.ด.ช.ทวีศักดิ์ เชี่ยวชาญ	4	8	7			
9	1.ด.ช.นพรัตน์ พ่อชมภู	4	9	8	20.25	81	Great Team
	2.ด.ญ.ลูกศร บาดตาสา	4	8	8			
	3.ด.ญ.อนุชิตา บัวใหญ่	4	9	8			
	4.ด.ช.ศรณริน เกตุศรีพรหม	4	8	7			

ลงชื่อ.....บันทึก ....8..../.....พ.ย. ..../...2554..

#### คะแนนตัดสินระดับคุณภาพของกลุ่ม

คะแนน 90 % ขึ้นไป   ได้เป็น   Super Team  
 คะแนน 80 – 90 %   ได้เป็น   Great Team  
 คะแนน 70 – 79%   ได้เป็น   Good Team  
 คะแนน 69 ลงมา   ได้เป็น   General Team

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง** เครื่องมือนี้ประเมินความคิดเห็นต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก  
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย  
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 มีความถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 สามารถประเมินได้	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับวัย ได้รับความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน	.....	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถ ของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	.....	.....	.....	.....	.....
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สามารถวัดและประเมินสิ่งที่ระบุได้	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพฤติกรรม ด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

ตาราง 9 ผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	แผนที่ 1-2	แผนที่ 3-4	แผนที่ 5-6	แผนที่ 7-8
1. สาระสำคัญ				
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.67	4.33	4.67
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	4.67	4.33	4.67
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	4.67	4.33	4.33
1.4 ความถูกต้อง	4.67	4.33	4.67	4.33
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	4.33	4.33	4.67
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	4.33	4.00	4.00
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	4.33	4.67	4.67	4.67
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์	4.67	4.67	4.67	4.33
2.5 สามารถประเมินผลได้	4.33	4.67	4.67	4.33
3. เนื้อหา				
3.1 มีความถูกต้อง ชัดเจน ไม่สับสนและ น่าสนใจ	4.33	4.67	4.67	4.33
3.2 สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	4.67	4.33	4.33
3.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4.00	4.33	4.33	4.00
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67
3.5 คำและภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	4.33	4.33	4.33
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	4.33	4.33	4.00
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.67	4.33	4.33
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.00	4.33	4.00	4.33
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	4.67	4.33	4.33
4.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.33	4.33	4.33	4.33
4.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4.67	5.00	4.33	4.67
4.7 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	4.33	5.00	4.33
4.8 กิจกรรมสร้างทักษะ ความรู้ พฤติกรรม ครบถ้วน	4.67	4.33	4.67	4.67

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	แผนที่ 1-2	แผนที่ 3-4	แผนที่ 5-6	แผนที่ 7-8
5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.33	4.00	4.00
5.2 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.33	4.33	4.00	4.00
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	4.33	4.00	4.00
5.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.33	4.33	4.00	4.00
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.67	5.00	4.67	5.00
6. กระบวนการวัดและประเมินผล				
6.1 วิธีวัด เครื่องมือวัด สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	4.33	4.33	4.67
6.2 สามารถวัดและประเมินสิ่งที่ระบุได้	4.33	4.67	5.00	4.33
6.3 ส่งเสริมการวัดพฤติกรรม และความรู้	4.67	5.00	4.67	4.67
6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม	4.33	4.67	4.33	4.67
โดยรวมแต่ละแผน	4.40	4.53	4.44	4.38
โดยรวมเฉลี่ยทั้ง 8 แผน	4.44			
แปลผลมีความเหมาะสม	มาก			

ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ  
ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง**

1. ทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการสอบ 50 นาที
3. ให้นักเรียนการเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a b c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
5. หากนักเรียนต้องการคำตอบใหม่ ให้ขีดเครื่องหมาย = ทับข้อเดิม แล้ว เลือกคำตอบใหม่ ดังตัวอย่าง

ข้อ 0 I have ..... legs.  
a. one b. two c. three d. four

คำตอบ

ข้อ	a	b	c	d
0		<del>X</del>	<del>X</del>	

**Directions :** Choose the correct answer.

**Read and answer the questions for no. 1 -3**

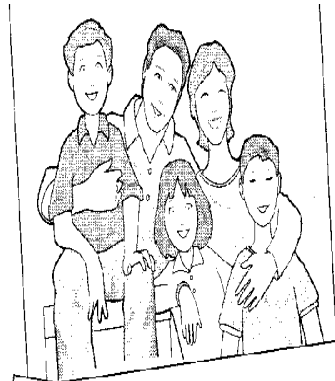
My family has breakfast at restaurant. Mother asks my sister, “Bam, do you want mushroom soup?” Bam says, “No, thank you. I don’t like it. Please give me fried chicken with rice.” Father wants some rice with chicken soup and fried fish. Bam asks me, “Pam, do you want some watermelon juice?” I say, “No, thank you. I want some cake.” Now we are eating happily.

1. How many people are there in Pam’s family?
  - a. Three
  - b. Four
  - c. Five
  - d. Six
2. What does Bam want to eat ?
  - a. chicken soup
  - b. fried chicken
  - c. watermelon juice
  - d. mushroom soup
3. Who’s ask Pam?
  - a. a mother
  - b. Bam
  - c. a father
  - d. Pam

**Directions :** Choose the correct answer.

**Read and answer the questions for no. 4 -6**

The Mortons are from London. Mr. Morton is a teacher. Mrs. Morton is an actress. She's very good-looking. They have three children. Their names are Iris, Alvin, and David.



These are the Lawrences. They don't have children but they have three dogs. Mr. Lawrence loves animals. The Lawrences are American. Mr. Lawrence is a basketball coach. Mrs. Lawrence is a doctor.



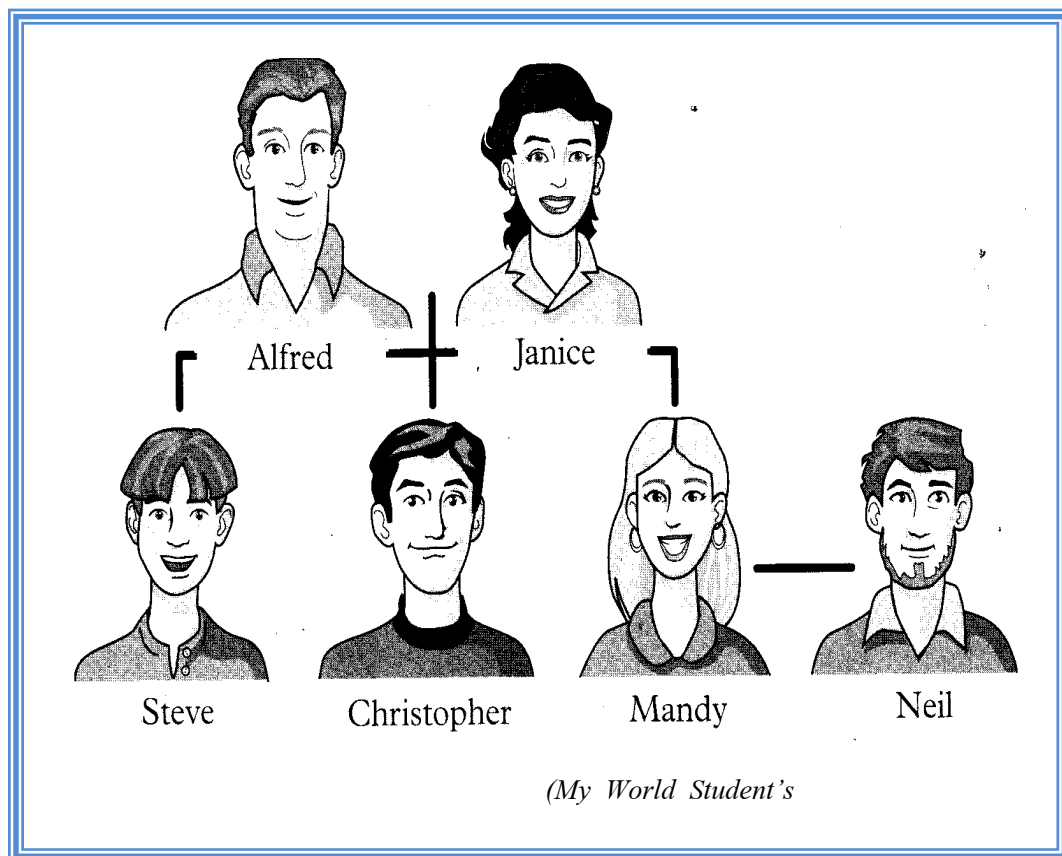
(My World Student's Workbook 1 :2011,28)

4. Who is Alvin?
  - a. Mr. Morton's son
  - b. Mr. Morton's daughter
  - c. Mr. Morton's wife
  - d. Mr. Morton's teacher
5. What is Mrs. Lawrence's occupation?
  - a. an actress
  - b. a teacher
  - c. a doctor
  - d. a nurse
6. Who is the aunt's husband?
  - a. a son
  - b. a daughter
  - c. an uncle
  - d. a grandfather

**Directions** : Read the questions and choose the best answer for no. 7-8

7. Who is the mother's husband?  
 a. an uncle                      b. a father  
 c. a daughter                    d. an aunt
8. Who is the aunt's son?  
 a. a nephew                      b. a niece  
 c. a brother                      d. a younger brother

**Directions** : Read and answer for no. 9 – 11



9. Who is Alfred's wife ?  
 a. Mandy                      b. Janice  
 c. Steve                      d. Neil
10. Who is Mandy's husband?  
 a. Alfred                      b. Steve  
 c. Neil                      d. Christopher



11. Who is Mandy?

- a. Steve's brother      b. Neil's wife  
c. Janice's mother      d. Alfred's son

Directions : Read and answer for no. 12 – 16

Julia's Routine

	8.00 a.m.	9.00 a.m.	3.00 p.m.	8.00 p.m.
Monday	run	play tennis		watch T.V.
Tuesday			go to the gym	
Wednesday	run			watch T.V.
Thursday		has piano lessons	go to the gym	chat online
Friday	run			go to the disco
Saturday				go to the movies
Sunday		swim		

12. What days does she swim?

- a. On Monday      b. On Tuesday  
c. On Friday      d. On Sunday

13. What time does she go to the disco?

- a. 8.00 a.m.      b. 8.00 p.m.  
c. 9.00 a.m.      d. 3.00 p.m.

14. Which days does she go the gym?

- a. Monday and Tuesday      b. Thursday and Friday  
c. Tuesday and Thursday      d. Saturday and Monday

15. What does she do at 8.00 p.m. on Thursday?

- a. play tennis      b. chat online  
c. go to the gym      d. go to the disco

16. What does she do after playing tennis?
- a. play tennis
  - b. chat online
  - c. go to the gym
  - d. go to the disco

**Directions** : Read and answer for no. 17 – 21

### Melanie's Day

My name is Melanie Smith. I'm sixteen years old and I live in Oxford in England. From Monday to Friday my daily routine is always the same. My day always starts at eight o'clock in the morning when

I get up and take a bath. Then I go downstairs and have a quick breakfast with my family. I usually have toast and a glass of milk, but I never have bacon and eggs. After breakfast I get dressed and then I go to school. I stay at school from nine o'clock in the morning until half past three in the afternoon. On Tuesdays and I stay later because I have piano lessons. On other days I usually go shopping with my friends. When I get home I often take our dog, Gemma for a walk. I always do my homework from five o'clock until half past six or sometimes seven o'clock in the evening. Then we all have dinner together.

After dinner, my brother and I usually watch TV. I often watch TV. for about an hour after dinner but my brother chats online. Sometimes he plays computer games in his room. He's crazy about them! If I don't watch TV, I sometimes call my friend, Sally for a chat. I always go to bed before eleven o'clock.

After such a busy day, I usually feel sleepy and ready for My comfortable bed!

17. Which sentence is the main idea of Melanie's Day?
- a. Her daily routine is always the same.
  - b. She is a teenager.
  - c. She always goes to bed before 11 p.m.
  - d. Her day always starts at 8 o'clock.

18. How many hours a day does Melanie usually study at school?
- a. 4.5 hours
  - b. 5 hours
  - c. 5.5 hours
  - d. 6 hours
19. Melanie has piano lessons \_\_\_\_\_ a week.
- a. once
  - b. twice
  - c. three times
  - d. four times
20. Why does Melanie say that her brother is crazy?
- a. Because he always takes his dog, Gemma for a walk.
  - b. Because he never watches TV with the family after dinner.
  - c. Because he plays computer games in his room after dinner.
  - d. Because he usually does his homework after dinner.
21. Which is True ?
- a. She get dressed before breakfast.
  - b. She has piano lessons at home.
  - c. She does homework at 7 o'clock.
  - d. She watch TV. before go to bed.

**Directions** : Read the questions and choose the best answer for no.

22 - 25

22. What do you do?
- a. I am twelve years old.
  - b. I am fine.
  - c. I am a student
  - d. I am O.K.
23. Anna's mother works at home. What does she do?
- a. She is a waitress.
  - b. She is a housewife.
  - c. She is a nurse
  - d. She is a sales assistant.
24. She wears a white uniform. She helps sick people. What does she do?
- a. She is a waitress.
  - b. She is a singer.
  - c. She is an actress.
  - d. She is a nurse.

25. He makes and repairs wooden objects and structures. What does he do?

- a. He is a postman.            b. He is a teacher.  
c. He is a carpenter.        d. He is a salesman.

**Directions** : Read the conversation and answer for no. 26 – 30

Rosa : What does your father do, David?

David : My dad's a pilot. He flies those huge airplanes. You know, the ones

That can carry over five hundred passengers.

Rosa : Wow! That's cool.

David : Yeah. But I don't like it. I want to be a football player .

What about your father? What does he do?

Rosa : He's a writer. He writes for a sports magazine.

David : Do you want to be a writer, too?

Rosa : No. I want to be a kindergarten teacher. I love kids.

26. What does David's father do?

- a. He is a writer.        b. He is a farmer.  
c. He is a pilot.        d. He is a doctor.

27. What does David want to be?

- a. He wants to be a computer programmer.  
b. He want to be a cartoon writer.  
c. He wants to be a kindergarten teacher.  
d. He want to be a football player.

28. What does Rosa's dad do?

- a. He is a writer.        b. He is a farmer.  
c. He is a pilot.        d. He is a doctor.

29. What does Rosa want to be? Why?
- She want to be a writer because she like to read a novel.
  - She want to be a kingarten teacher because she love kids.
  - She want to be a doctor because she want to help people.
  - She want to be a pilot because she like to fly an airplane.
30. Does Rosa want to be a writer?
- Yes, she does.
  - No, she doesn't.
  - Yes, she likes to write.
  - No, she likes apples.

**Directions** : Read the passage and answer for no. 31 – 33

#### Pam's hobbies

I don't have much time to rest at the weekend as I have to study hard. If I have free times, I will hang out with my friend. Afterwards, I like to play a skateboard on Saturday. I usually go shopping in Siam Square or watch a movie on Sunday. At home, I help keep the house clean and look after the dogs. I like watching television with my family or chatting with my friends on the telephone. After that, I listen to music before go to bed

31. What does Pam like to do on Saturday?
- She likes to play skateboard.
  - She likes to watch television.
  - She likes to go shopping.
  - She likes to watch movie.
32. What does Pam do before she go to bed?
- She look after the dogs.
  - She chats with her friends.
  - She watches a movie.
  - She listens to music.

33. What does Pam do on Sunday?

- a. She watches a movie.
- b. She plays a skateboard.
- c. She listens to music.
- d. She has to study hard.

**Directions** : Read the conversation and answer for no. 34 -35

### Conversation

Jane : What does your father do in his free time ?

Alice : He rides a bike and play football on Sunday evening.

Jane : What does your sister do in her free time ?

Alice : She goes shopping with her friends.

Jane : And What do you do in your free time?

Alice : I like to play chatting online. Sometimes, I hang out with my friends for watching movies and play a skateboard. And You?

Jane : I like to go parties and dancing .

34. What does Alice's father do in his free time?

- a. He goes shopping.
- b. He rides a bike.
- c. He goes dancing.
- d. He chats online.

35. What does Jane do in her free time?

- a. She watches movies.
- b. She goes dancing.
- c. She rides a bike.
- d. She play football.

**Directions** : Read the conversation and answer for no. 36

### Conversation

Tipa : What do you do in your free time ?

Julai : I listen to music . But I don, t get much free time.

What do you do in your free time ?

Tipa : Oh, I collect stamps.

36. What does Julai do in her free time?
- a. She collects stamps.      b. She listen to music.  
c. She watch television.      d. She plays volleyball.

**Directions** : Read the passage and answer for no. 37 – 40

John doesn't like watching TV, but he likes reading very much. He always reads magazines. The other thing he likes to on Saturday and Sunday are playing computer game and going to the cinema. He doesn't like playing Volleyball on Monday and Friday, but he likes eating restaurant.

37. What does John dislike ?
- a. reading a book                      b. playing computer  
c. reading magazines                  d. playing Volleyball
38. What does he like very much ?
- a. reading magazines                  b. hang out with friend  
c. playing Volleyball                      d. playing computer game

39. What does he like to do on Saturday and Sunday ?
- a. eating restaurant
  - b. watching TV
  - c. going to the Cinema
  - d. eating restanrant
40. What does he dislike to do on Monday ?
- a. playing Volleyball
  - b. reading magazines
  - c. eating restaurant
  - d. going to the Cinema

\*\*\*\*\*





เฉลย  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาความสามารถ  
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อจับใจความโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.	b	11.	b	21.	a	31.	a
2.	b	12.	d	22.	c	32.	d
3.	c	13.	b	23.	b	33.	a
4.	a	14.	c	24.	d	34.	b
5.	a	15.	b	25.	c	35.	b
6.	c	16.	c	26.	c	36.	b
7.	b	17.	a	27.	d	37.	d
8.	a	18.	c	28.	a	38.	a
9.	b	19.	a	29.	b	39.	c
10.	c	20.	c	30.	b	40.	a

ตาราง 10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 ต่อ

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนก (B) ข้อที่ใช่ได้ ค่าความยากง่าย (P) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	B	P
1	0.24	0.29
2	0.29	0.72
3	0.41	0.62
4	0.63	0.50
5	0.39	0.55
6	0.31	0.31
7	0.39	0.43
8	0.42	0.47
9	0.62	0.50
10	0.26	0.47
11	0.23	0.40
12	0.33	0.47
13	0.44	0.24
14	0.24	0.60
15	0.41	0.12
16	0.53	0.31
17	0.38	0.45
18	0.48	0.53
19	0.25	0.38
20	0.76	0.43
21	0.26	0.29
22	0.37	0.34
23	0.37	0.41
24	0.35	0.64

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	B	P
25	0.35	0.60
26	0.53	0.24
ข้อที่	B	P
27	0.36	0.36
28	0.24	0.33
29	0.37	0.17
30	0.39	0.47
31	0.44	0.43
32	0.34	0.26
33	0.21	0.29
34	0.46	0.28
35	0.36	0.48
36	0.25	0.34
37	0.47	0.26
38	0.63	0.31
39	0.41	0.12
40	0.75	0.21

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability of Lovett) ( $r_{cc}$ ) = 0.87

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามความพึงพอใจ ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

**แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC คำชี้แจง**

1. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการวัดระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อทำเครื่องหมาย ( √ ) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว เช่น

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เข้าใจยาก		√			

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ฉันชอบที่ได้เรียนกับเพื่อนเป็นกลุ่ม					
2. ฉันชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
3. ฉันภูมิใจที่ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มเพื่อน					
4. ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มทำให้เข้าใจมากขึ้น					
5. ฉันเรียนและร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานกับเพื่อนในกลุ่ม					
6. ฉันดีใจที่ได้รับการยกย่องชมเชยในการทำงานกลุ่ม					
7. ฉันชอบช่วยเหลือเพื่อนในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษในการเรียนแต่ละครั้ง					
8. ฉันชอบเรื่องที่ครูนำมาสอนอ่านเพราะได้ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ดี					
9. ฉันพอใจที่คะแนนของฉันมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ					
10. ฉันภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับเพื่อนๆ					
11. การเรียนภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม ทำให้ฉันทำข้อสอบได้ดีขึ้น					
12. ฉันชอบสนทนากับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับบทอ่านที่ครูกำหนดให้					
13. ฉันชอบฝึกอ่านกับเพื่อนในกลุ่ม					
14. ฉันพอใจในคะแนนที่ได้รับการประเมินเป็นกลุ่ม					
15. ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					



ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจของ  
แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ข้อที่ใช้ได้

ข้อสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r_{xy}$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของวัดความพึงพอใจ  
ในการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )
1	0.34
2	0.37
3	0.55
4	0.35
5	0.36
6	0.37
7	0.68
8	0.46
9	0.59
10	0.35
11	0.50
12	0.35
13	0.46
14	0.44
15	0.35

ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบวัดความพึงพอใจ เท่ากับ 0.82

ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางสาวอมรรัตน์ ศิริบุตร
วันเกิด	วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 559 หมู่ 1 ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนมหาชัยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม 47110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2546	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2555	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม