



การพัฒนาทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญา
ท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

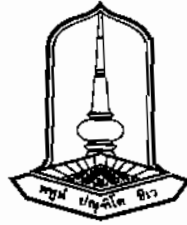
การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของ
ชญากานต์ พรหมบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กันยายน 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญา
ท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

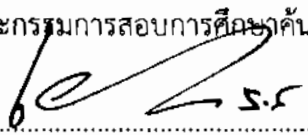
การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของ
ชญากานต์ พรหมบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กันยายน 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



คณะกรรมการการสอบการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ ได้พิจารณาการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ
ของนางสาวชญากานต์ พรหมบุตร แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ



(รศ.ดร.เพชฌัญญ์ กิจระการ)

ประธานกรรมการ

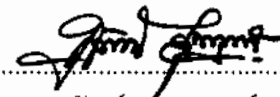
(อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)



(อาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์)

กรรมการ

(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ)

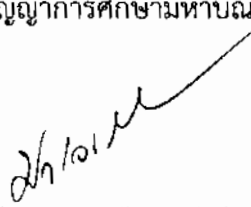


(อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

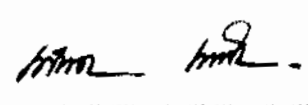
กรรมการ

(อาจารย์บัณฑิตศึกษาภายนอกภาควิชา)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับการศึกษาชั้นคว่ำอึสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม


(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์


(รศ.เทียนศักดิ์ เมฆพรรณโอภาส)

ผู้รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 26 เดือน ก.พ. พ.ศ. 2556

ประกาศขอบคุณการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญกิจระการ ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุรัช กิ่งก้านจันทร์ โรงเรียนสิรินธร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ อาจารย์ภัทรา ประดับศรี โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ตำบลจอมพระอำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ และอาจารย์นุสรา ชัยฉลาด โรงเรียนบ้านตรมไพร ตำบลตรมไพร อำเภอกีษะภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ที่กรุณาเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือและให้การแนะนำการสร้างเครื่องมือการศึกษา ค้นคว้าอิสระเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์สุรียา ปราสัยงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ อาจารย์ปิ่นธนา จุลสมุห์พงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง คณะครูโรงเรียนบ้านม่วง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วง ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวและเพื่อนๆทุกคน ที่ให้การสนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจให้ด้วยดีตลอดมาและขอขอบเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการหลักสูตรและการสอนรุ่นที่ 4 ศูนย์สุรินทร์ทุกท่านที่ให้กำลังใจและให้คำปรึกษาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบเป็นเครื่องแสดงความกตัญญูทเวทิตา แด่บิดา มารดา ผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และให้การอบรมสั่งสอนแก่ผู้ศึกษาค้นคว้าจนประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

ชญาگانต์ พรหมบุตร

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสาวชฎากานต์ พรหมบุตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์
ปริญญา	กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน 3) เพื่อศึกษาทักษะการทำงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะการปฏิบัติการของ Davies กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครเขต 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะการปฏิบัติการของ Davies จำนวนรูปแบบละ 6 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ 2.1 แบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 2.2 แบบทดสอบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งวัดความสามารถในการสร้างงานจากโปรแกรม ไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ 3) แบบประเมินทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 อันดับ จำนวน 1 ชุด 5 ข้อ 4) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะการปฏิบัติการของ Davies แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ จำนวน 15 ข้อ

ผลของการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.35/86.13

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies มีค่าเท่ากับ 0.7476 หรือคิดเป็นร้อยละ 74.76

3.ทักษะการทำงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.02

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Daviesมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87

โดยสรุป การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานหลังเรียนเพิ่มขึ้น มีความเหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	7
	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11
	รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะพิสัย	27
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model)	29
	ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างงานนำเสนอ	38
	แผนการจัดการเรียนรู้	40
	การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	47
	การหาค่าดัชนีประสิทธิผล	48
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	49
	ความพึงพอใจในการเรียน	57
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
	งานวิจัยในประเทศ	61
	งานวิจัยต่างประเทศ	64
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	67
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	68
	การสร้างและหาประสิทธิภาพของคุณภาพเครื่องมือ	68
	ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้าและเก็บรวบรวมข้อมูล	80
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	80
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์	85
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ	
Davies	86
ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ	
Davies	92
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะการทำงานที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies	92
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย	
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล	
ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies	95
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	97
สรุปผล	97
อภิปรายผล	98
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	108
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอ	
ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบ	
ทักษะปฏิบัติการของ Davies	109
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการพัฒนาทักษะการทำงาน การสร้าง	
งานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies	128

ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และแบบทดสอบ วัดภาคปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญา ท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ตามทักษะปฏิบัติของ Davies	133
ภาคผนวก ง แบบประเมินหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญา ท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies	151
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies	164
ภาคผนวก ฉ แบบแสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และ ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies	168
ภาคผนวก ช แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies	170
ภาคผนวก ซ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อผล การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies	175
ภาคผนวก ฌ ผลงานนักเรียน	180
ภาคผนวก ญ หนังสือขอความอนุเคราะห์	189
ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า	194

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง	14
2 โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ แกนกลางเพื่อกำหนดเนื้อหาจุดประสงค์ การเรียนรู้และเวลาการจัดการเรียนรู้	19
3 โครงสร้างรายวิชางานนำเสนอสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	21
4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของDavis	22
5 แสดงลำดับขั้นตอนวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัยของ Davies	32
6 แสดงการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอนของ Daviessimson and Harrow เรื่องการเดินเชือก	33
7 บทบาทครูนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของ Davies	36
8 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6 เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies เวลาเรียนทั้งหมด จำนวน 12 ชั่วโมง	69
9 ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น การแทรกข้อความแลรูปภาพ กับขั้นตอนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies	69
10 โครงสร้างเนื้อหาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของDavies	73
11 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ	87
12 แสดงคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการประเมิน ทักษะการทำงานสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบย่อยท้ายแผน ระหว่างเรียน	91
13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทดสอบ หลังเรียนโดยการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และการวัดทักษะภาคปฏิบัติ	91
14 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบ ทักษะปฏิบัติของ Davies	92

15	ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบ ทักษะปฏิบัติ ของ Davies	92
16	แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละที่ได้จากการประเมินทักษะ การทำงานของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนด้วยแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการ ของ Davies	93
17	ค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies	94
18	สรุปผลแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies	95
19	ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติ ของ Davies	131
20	คะแนนประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเกณฑ์การประเมินของแบบวัด ทักษะภาคปฏิบัติ เรื่องเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่าน เว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดยผู้เชี่ยวชาญ	148
21	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และ ค่าความเชื่อมั่น (α) ของ แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies	150
22	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้	162
23	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies	165
24	คะแนนประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเกณฑ์การประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ	167

25	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะ การทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies	169
26	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ แบบวัดพึงพอใจ	176
27	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทดสอบ หลังเรียนโดยการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และการวัดทักษะภาคปฏิบัติ	177
28	คะแนนการประเมินทักษะการทำงานของแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างแผนที่ 1-6	178

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กราฟแสดงคะแนนทักษะการทำงานของนักเรียน	94
---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เทคโนโลยีการศึกษาได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วเรียกได้ว่าการสื่อสารไร้พรมแดนด้านการสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่างๆโดยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและการนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในกระบวนการเรียนการสอนส่วนการศึกษาของประเทศไทยถือว่ายังคงมีจุดอ่อนเป็นอย่างมากทั้งในเรื่องของการเรียนรู้หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศการที่จะพัฒนาระบบการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้และทักษะต่างๆที่จำเป็นในการดำรงชีวิตการเรียนรู้ไม่ควรที่จะเกิดขึ้นแต่ในห้องเรียนและเรียนรู้จากครูเท่านั้นระบบการสอนจำเป็นจะต้องให้เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นจะต้องเรียนรู้และหาวิธีการกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขหรือที่เรียกว่าเก่งดีมีสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 11)

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆของโลกยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพพร้อมจะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลกกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตซึ่งการนำการอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์แข่งขันในสังคมไทยและสากลเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพรักการทำงานมีเจตคติต่อการทำงานสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กรมวิชาการ. 2551 : 4)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยึดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนสังคมและประเทศชาติผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทรวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่างๆที่มีอยู่รอบตัวและในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและแหล่งความรู้ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่าน่าสนใจชวนคิดชวนติดตามเข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้นรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 23) สื่อการสอนนับว่าเป็นสิ่งที่มีบทบาทอย่างมากมายในการเรียนการสอนนับแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันไม่ว่าสื่อนั้นจะเป็นสื่อในรูปแบบใดก็ตามล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้นในการใช้สื่อการสอนนั้นผู้สอนจำเป็นจะต้องศึกษาถึงลักษณะเฉพาะและคุณสมบัติของสื่อแต่ละชนิดเพื่อเลือกสื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ

การสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้สื่อด้วยทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กิดานันท์ มลิทอง. 2536 : 63) การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (Web-Based Instruction : WBI) เป็นการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อหลายมิติที่อาศัยประโยชน์จากคุณลักษณะของอินเทอร์เน็ตโดยการนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในเวปไซด์เว็บบ (Word Wide Web) มาออกแบบเป็นเว็บเพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายที่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน (สรรรัตน์ ห่อไพศาล. 2544 : 94) เมื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ เริ่มมีความทันสมัยมากขึ้น ทำให้การใช้ชีวิตมีความสะดวกสบายมากกว่าเดิม วิดีโอก็มีการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลที่เวลานั้นคือวิดีโอออนไลน์ ซึ่งเราสามารถที่จะนำข้อมูลวิดีโอความรู้เผยแพร่ในระบบเครือข่าย หรือการรับชมวิดีโอต่าง ๆ มากมายได้จากทุกที่ทุกเวลาไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่ทำงาน ห้องสมุด ห้องเรียน www.youtube.com ไม่ได้เป็นเพียงแค่อินเทอร์เน็ตที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์ธรรมดาเว็บหนึ่งเท่านั้น แต่ youtube เป็นศูนย์รวมของข้อมูลข่าวสารและเรื่องราวต่างๆ จากทั่วทุกมุมโลก (วโรดม วณิชศิลป์. 2553)

คอมพิวเตอร์ก็เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งที่มีความสำคัญในด้านการเรียนการสอนโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์เครือข่ายเนื่องจากคอมพิวเตอร์เครือข่ายเป็นการเชื่อมโยงระหว่างคอมพิวเตอร์ด้วยกันเป็นเครือข่ายและรวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายการขยายตัวของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีขอบข่ายกว้างขวางทั่วโลกเปิดโอกาสทางการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้คุณสมบัติของเครือข่ายใน 2 ลักษณะคือ การร่วมใช้สารสนเทศและการใช้ประโยชน์ (ใจทิพย์ ณ สงขลา. 2547 : 11) และในปัจจุบันมีความพยายามประยุกต์รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ทั้งทฤษฎีการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติร่วมกับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการวิจัยเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนผลการวิจัยพบว่าผลที่เกิดขึ้นจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนนั้นทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขมีความพอใจในผลงานเห็นคุณค่าในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความสนใจท้องถิ่นมากยิ่งขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยเหลือครอบครัวและชุมชนได้ส่วนผลที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียนพบว่าโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชุมชนให้ความร่วมมือและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนชุมชนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนและเห็นความสำคัญของผู้รู้ในท้องถิ่นจากการวิจัยของกรมวิชาการ (2540 : 16) โดยปัจจุบันการนำเสนองานด้วยพรีเซนเทชันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสูง เราเห็นจากการสร้างสรรค์ข้อมูลที่นำเสนอให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น อาจจะต้องมีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหวหรือวิดีโอ เพื่อให้การนำเสนอเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ดวงพร เกียรติคำ. 2553 : 376)

เดวิส (Davies' Instructional Model) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่าทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อยๆ จำนวนมากการฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อยๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวิส (Davies' Instructional Model) จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีรายวิชาการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ

Davies เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในการสร้างชิ้นงาน ซึ่งในการสร้างงานแต่ละชิ้นจะต้องประกอบไปด้วยเครื่องมือในการทำงาน องค์ประกอบต่าง ๆ มากมาย ที่จะนำมาประกอบกันเป็นชิ้นงาน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้นตอนทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ทักษะปฏิบัติที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ 1) ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ 2) ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย 3) ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย 4) ขั้นให้เทคนิควิธีการ 5) ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์งานวางแผนในการทำงานอย่างมี ขั้นตอนและมีการประเมินผลการทำงานตั้งแต่การวางแผนก่อนการทำงานขณะทำงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วทำให้เกิดการพัฒนาการอยู่เสมอจากข้อมูลดังกล่าวการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในสวนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงควรได้รับการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนโดยการปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา หรือสร้างงานได้อย่างสร้างสรรค์โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันเนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของ Davies มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถ ด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะที่ประกอบด้วยทักษะย่อยจำนวนมากและเป็น แผนการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการและนำกระบวนการไปใช้จริง (ทิตินา แคมมณี. 2554 : 247)

ผู้ศึกษาจึงสนใจการพัฒนาทักษะการทำงาน การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนโดยการปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
3. เพื่อศึกษาทักษะการทำงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะปฏิบัติ และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี นำไปประยุกต์ใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 145 คน 4 ห้องเรียน จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านผือ โรงเรียนบ้านอาแวะ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา และโรงเรียนบ้านม่วง โดยนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่เนื้อหาสาระวิชาการนำเสนอข้อมูล ซึ่งเป็นวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างงานนำเสนอ

หน่วยที่ 2 การสร้างงานนำเสนอ และการจัดรูปแบบ

หน่วยที่ 3 การสร้างแทรกสื่อมัลติมีเดียและเสียง

หน่วยที่ 4 การใส่เอฟเฟกต์ และการบันทึกรูปแบบต่างๆ

หน่วยที่ 5 รู้จักกับ youtube และสมัคร member

หน่วยที่ 6 การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บ youtube

3. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ระหว่างวันที่ 2 มกราคม 2556 – 15 มีนาคม 2556 จำนวน 12 ชั่วโมง

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.2 ทักษะการทำงาน

4.2.-3 ความพึงพอใจของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงการออกแบบหรือกำหนดรายละเอียดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies ในรูปของเอกสารมีส่วนสำคัญประกอบด้วยสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies หมายถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะปฏิบัติซึ่งทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อยๆจำนวนมากโดยฝึกให้ผู้เรียนทำทักษะย่อยๆจำนวนมากเหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้นซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้มีทั้งหมด 5 ขั้นคือ

2.1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำหมายถึงขั้นที่ผู้สอนสาธิตการประดิษฐ์ให้ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวมโดยการสาธิตให้ผู้เรียนดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้ผู้เรียนดูนั้นเป็นการกระทำในลักษณะที่เป็นธรรมชาติไม่ช้าหรือเร็วเกินไปก่อนการสาธิตผู้สอนจะให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการสังเกตชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกตเช่นวิธีการเตรียมและการนำอุปกรณ์มาใช้ให้ถูกต้องตามในรูปแบบต่างๆเป็นต้น

2.2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยหมายถึงเมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้วผู้สอนจะแตกทักษะทั้งหมดให้เป็นทักษะย่อยๆหรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็นส่วนย่อยๆและสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้ผู้เรียนสังเกตและทำตามไปทีละส่วนอย่างช้าๆเช่นการสร้างงานนำเสนอในแต่ละสไลด์จะต้องมีองค์ประกอบข้อมูลย่อยในแต่ละสไลด์เป็นต้น

2.3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยหมายถึงผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มี การสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดูหากติดขัดจุดใดผู้สอนจะให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนผู้เรียนทำได้เมื่อทำได้แล้วผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไปและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยนั้นจนทำได้ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกส่วน

2.4 ขั้นให้เทคนิควิธีการหมายถึงเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้วผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้นเช่นการใช้รูปแบบและส่วนประกอบในแต่ละสไลด์ที่มีความเหมาะสมและลงตัว ทำได้รวดเร็วขึ้นทำได้ง่ายขึ้นเป็นต้น

2.5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆเป็นทักษะที่สมบูรณ์หมายถึงเมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้วจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบและฝึกปฏิบัติหลายๆครั้งจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างที่ชำนาญ

3. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies และผลลัพธ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้เท่ากับ 80/80 ซึ่งมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรกหมายถึงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการปฏิบัติของนักเรียน ผลงานของนักเรียนการประเมินพฤติกรรมการเรียนและคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies มีค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลังหมายถึงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนและประเมินทักษะการปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies มีค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 8

4. ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) หมายถึงค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติการของ Davies

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบทเรียนที่วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ในการเรียนรู้วิชาการเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติการของ Davies ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

6. ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกชื่นชอบพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติการของ Davies ที่ผู้เรียนเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรมและต้องการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องวัดได้ด้วยแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

7. ทักษะการทำงาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่มีการวางแผนการทำงานเป็นระบบ ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อทำงาน สามารถทำงานได้ตรงตามกำหนดเวลา สร้างงานที่มีประโยชน์และความน่าสนใจ

8. การสร้างงานนำเสนอ หมายถึง การสร้างงานที่สามารถแทรกข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ในโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ผ่านทางระบบเครือข่ายได้

9. ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน (Local wisdom หรือ popular wisdom) คือพื้นฐานของความรู้ของชาวบ้าน คือความรอบรู้ของชาวบ้านที่เรียนรู้และมีประสบการณ์สืบทอดกันมา ทั้งทางตรงและทางอ้อมซึ่งเรียนรู้จากผู้ใหญ่หรือที่เป็นความรู้สะสมสืบทอดกันมา ตั้งแต่บรรพบุรุษที่นำเอาไม้ไผ่ที่มีอยู่ในท้องถิ่น นำมาสานหรือสร้างชิ้นงานเป็นอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆภายในครอบครัว และสามารถจำหน่ายเป็นอาชีพได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พุทธศักราช 2551
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะพิสัยที่เน้นทักษะการปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies
4. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
5. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
6. การหาดัชนีประสิทธิผล
7. ความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ วัฒนธรรม จิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมี
ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและ
ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้
เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในวิถีชีวิต
และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนา
สิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในสิทธิและเสรีภาพของประชาชนและสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี
ความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะ
สำคัญ 5 ประการดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมใน
การใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรอง
เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความ
ถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและ
สังคม
2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การ
คิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ
สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ
ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจ
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ
ตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไป
ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่
ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้ง



ต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

จากการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทั้ง 8 ข้อ

ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนการคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสารกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์สังคมและวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาที่มีทักษะในการดำเนินชีวิตมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ความคิดความดีงามและมีความภูมิใจในความเป็นไทยตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมุ่งพัฒนาด้าน

และประเทศตามบทบาทของตนสามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 21-22)

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นโดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียนดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปีโดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมงคือน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิตใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาคมีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงคือน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียนมีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.) จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สรุปได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งด้านร่างกายคุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพหลักการของหลักสูตรมีหลักสำคัญ 6 ประการดังนี้ประการที่ 1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ (Knowledge) มีทักษะในการทำงาน (Process/Skills) มีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลประการที่ 2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพประการที่ 3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นประการที่ 4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประการที่ 5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประการที่ 6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนการเรียนรู้และประสบการณ์ได้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี (Good Person) มีปัญญา (Intelligent) มีความสุข (Happy) มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องบรรลุจุดหมาย 5 จุดหมายของหลักสูตรดังนี้คือ 1) มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิต
 สาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมไทยและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 ผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะที่สำคัญดังนี้คือความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการดังนี้คือ 1) รักชาติศาสน์
 กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความ
 เป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะมาตรฐานการเรียนรู้ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ 8 สาระคือสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ศาสนาและวัฒนธรรมสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสาระการเรียนรู้ศิลปะสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยีสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานทำงานเป็นรักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการวางแผนออกแบบการทำงานสามารถนำเอาความรู้
 ทางด้านเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงานสร้างพัฒนางาน
 ผลิตภัณฑ์ตลอดจนวิธีการใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและการทำงาน

2. ความสำคัญธรรมชาติและลักษณะเฉพาะ

กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้
 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยีมีทักษะในการทำงานทักษะการจัดการ
 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆมาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม
 ถูกคัมค่ามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพื้นฐานได้แก่ความขยันซื่อสัตย์ประหยัดอดทน
 อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจ
 พอเพียงสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขร่วมมือและแข่งขันในระดับสากล
 ในบริบทของสังคมไทย

3. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงาน
 และการจัดการอย่างเป็นระบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการออกแบบงานและการทำงาน
 อย่างมีกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนนำเทคโนโลยี
 มาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงานรวมทั้งการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่เน้นการใช้
 ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวกลุ่ม
 การงานอาชีพและเทคโนโลยีจึงกำหนดวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่ยึดงานและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบน
 พื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและแก้ปัญหาทางงานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุ
 วิสัยทัศน์ของกลุ่มเป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมและงาน
 เพื่อประกอบอาชีพซึ่งงานทั้งสองประเภทนี้เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้

ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีแล้วผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพ และคุณธรรมการเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหาของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ทักษะและความดีที่หลอมรวมกันจนก่อเกิด

4. คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ สามารถโดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัวการงานอาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ
2. มีทักษะการทำงานการประกอบอาชีพการจัดการแสดงความรู้เลือกใช้ เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานสามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์สร้างและพัฒนา ผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ๆ
3. มีความรับผิดชอบขยันซื้อสัตย์อดทนรักการทำงานประหยัดอดออม ตรงต่อเวลาเอื้อเฟื้อเสียสละและมีวินัยในการทำงานเห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพ สุจริตตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และพลังงาน

5. ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากลเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

6. เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. การดำรงชีวิตและครอบครัวเป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเองครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียงไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงานเพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. การออกแบบและเทคโนโลยีเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนา ความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต
3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศการติดต่อสื่อสารการค้นหาข้อมูลการใช้ข้อมูลและสารสนเทศการแก้ปัญหา หรือการสร้างงานสร้างคุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
4. การอาชีพเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพเห็นความสำคัญ

ของคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

7. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยีออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคมสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยี

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้การสื่อสารการแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ(หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 19)

8. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. เข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีและระดับของเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม

3. เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน

4. เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

ตัวชี้วัดชั้นปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1. 1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง

ตัวชี้วัด		
ชั้น ม. 1	ชั้น ม. 2	ชั้น ม. 3
1. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการทำงาน	1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนา การทำงาน	1. อภิปรายขั้นตอนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ
2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ	2. ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน	2. ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
3. ตัดสินใจแก้ปัญหการทำงาน อย่างมีเหตุผล	3. มีจิตสำนึกในการทำงานและ ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3. อภิปรายการทำงานโดยใช้ ทักษะการจัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2. 1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยี ในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมใน การจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด		
ชั้น ม. 1	ชั้น ม. 2	ชั้น ม. 3
-	1. อธิบายกระบวนการเทคโนโลยี 2. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	1. อธิบายระดับของเทคโนโลยี 2. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิด
ชั้น ม. 1	ชั้น ม. 2	ชั้น ม. 3
	ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือภาพถ่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการ 3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ ในงานที่ผลิตเอง 4. เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อมและมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยี ที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เป็นภาพถ่าย เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผล

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3. 1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม

ตัวชี้วัด		
ชั้น ม. 1	ชั้น ม. 2	ชั้น ม. 3
1. อธิบายหลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์	1. อธิบายหลักการเบื้องต้น ของการสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1. อธิบายหลักการทำโครงการ ที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. อภิปราย ลักษณะสำคัญ และผลกระทบของเทคโนโลยี	2. อธิบายหลักการ และวิธีการ แก้ปัญหาด้วยกระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. เขียนโปรแกรมภาษา ขั้นพื้นฐาน
3. ประมวลผลข้อมูลให้เป็น สารสนเทศ	3. ค้นหาข้อมูลและติดต่อ สื่อสารผ่านเครือข่าย คอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม และ จริยธรรม	3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนองานในรูปแบบที่ เหมาะสมกับลักษณะงาน
	4. ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน	4. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้าง ชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ ทำในชีวิตประจำวันตามหลัก การทำโครงการอย่างมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4. 1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ
ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด		
ชั้น ม. 1	ชั้น ม. 2	ชั้น ม. 3
1. อธิบายแนวทางการเลือก อาชีพ	1. อธิบายการเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพ	1. อภิปรายการหางานด้วยวิธี ที่หลากหลาย
2. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพ	2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	2. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
3. เห็นความสำคัญของการ สร้างอาชีพ	3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับการประกอบอาชีพที่ สนใจ	3. ประเมินทางเลือกในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ความถนัดและความสนใจ ของตนเอง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางแยกเป็นรายภาค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ง 3. 1 ม. 2 ภาคเรียนที่ 2	1. อธิบายหลักการเบื้องต้นของ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2. อธิบายหลักการ และวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม 4. ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน	1 .การสื่อสารข้อมูล คือการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารจากผู้ส่งผ่านสื่อกลางไปยังผู้รับ 2. พัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล 3. อุปกรณ์สื่อสารสำหรับเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 4. ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 5. เทคโนโลยีการรับส่งข้อมูลภายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ประโยชน์ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 6. กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ การเผยแพร่สารสนเทศ 7. การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วย 8. วิธีการแก้ปัญหา มีขั้นตอนดังนี้ - การวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา - การวางแผนในการแก้ปัญหาและถ่ายทอดความคิดอย่างมีขั้นตอน - การดำเนินการแก้ปัญหา - การตรวจสอบและปรับปรุง 9. ความหมายและพัฒนาการอินเทอร์เน็ต การใช้งานอินเทอร์เน็ต เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ blog การโอนย้ายแฟ้มข้อมูล การสืบค้นข้อมูลและการใช้โปรแกรมเรียกค้นข้อมูล(search engine) การสนทนาบนเครือข่าย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		10. คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต - ผลกระทบของการใช้อินเทอร์เน็ตกับสังคม - มารยาท ระเบียบ และข้อบังคับในการใช้อินเทอร์เน็ต 11. ซอฟต์แวร์ระบบประกอบด้วยระบบปฏิบัติการ โปรแกรมแปลภาษา และโปรแกรมรรถประโยชน์ 12. ซอฟต์แวร์ประยุกต์ประกอบด้วยซอฟต์แวร์ประยุกต์ทั่วไป และซอฟต์แวร์ประยุกต์เฉพาะงาน 13. ใช้ซอฟต์แวร์ระบบช่วยในการทำงาน เช่น ปับอัด ขยาย โอนย้ายข้อมูล ตรวจสอบไวรัสคอมพิวเตอร์ 14. ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงาน เช่น ใช้โปรแกรมในการคำนวณและจัดเรียงข้อมูล ใช้โปรแกรมช่วยค้นหาคำศัพท์หรือความหมาย ใช้โปรแกรมเพื่อความบันเทิง



ตาราง 2 โครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ แกนกลางเพื่อกำหนดเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้และ
เวลาการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
■ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
■ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
■ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม			
■ เศรษฐศาสตร์			
■ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
■ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
■ รายวิชาเพิ่มเติม	200 ชั่วโมง/ปี		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านม่วง

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ง21101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 1 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง21102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ง22101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง22102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 4 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง23102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6 จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง20201 ชนมพื้นบ้าน จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20202 การขยายพันธุ์พืช จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20203 เกษตรอินทรีย์ จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20204 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20205 โปรแกรมกราฟิก จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20206 งานประดิษฐ์ของชำร่วย จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20207 ช่างวัดตกแต่งภายใน จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20208 งานนำเสนอสื่อประสม จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20209 การสร้างเว็บเพจ จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20210 แกะสลักผักและผลไม้ จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20211 การทำนาปลูกข้าว จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20212 การปลูกข้าวโพด จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20213 งานสานจากไม้ไผ่ จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

ง20214 สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ จำนวน 40 ชั่วโมง 1.0 หน่วยกิต

(โรงเรียนบ้านม่วง. 2553 : 25)

ตาราง 3 โครงสร้างรายวิชางานนำเสนอสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงสร้างรายวิชา

ง20208 งานนำเสนอสื่อประสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ลำดับ ที่	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (1) ง 3.1 (2)	งานนำเสนอ	ข้อที่ 1 - 2	การนำเสนอข้อมูล การเรียกใช้โปรแกรม การปรับแต่งมุมมองเครื่องมือ สร้างงานนำเสนอเบื้องต้น	4	10
2	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (1) ง 3.1 (2) ง 3.1 (4)	การสร้างงาน	ข้อที่ 3 - 4	รูปแบบการสร้างงาน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การลบ การเพิ่ม การย้ายตำแหน่งแผ่นงาน การสร้างกล่องข้อความ	4	10
3	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (1) ง 3.1 (2) ง 3.1 (4)	ตกแต่งผลงาน	ข้อที่ 5 - 6	วาดรูปบนแผ่นงาน สร้างอักษรศิลป์ ปรับแต่งงานนำเสนอ การแทรกรูปภาพ จัดตำแหน่งชิ้นงาน ปรับแต่งพื้นหลัง ด้วยสีพื้นผิว ลวดลาย และรูปภาพ	6	15
4	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (2) ง 3.1 (4)	ปรับแต่งด้วยวัตถุ	ข้อ 7 - 8	การสร้างตาราง ปรับแต่งโครงสร้างตาราง นำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ แผนภูมิองค์กร	6	15
5	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (3) ง 3.1 (4)	สื่อประสม	ข้อที่ 9 - 10	แทรกเสียง ใส่ภาพเคลื่อนไหว การเชื่อมโยงหลายมิติ	6	15
6	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (2) ง 3.1 (4)	การนำเสนอ	ข้อที่ 11 - 12	การสร้างลูกเล่นการปรากฏวัตถุ การเปลี่ยนแผ่นงาน จัดเตรียมงานนำเสนอและนำเสนอ กำหนดรูปแบบการนำเสนอ	8	15
7	ง 3.1 (ม.2) ง 3.1 (1) ง 3.1 (2) ง 3.1 (3) ง 3.1 (4)	งานนำเสนอเพื่ออาชีพ	ข้อที่ 13	สร้างงานนำเสนอโดยค้นหาข้อมูลจากท้องถิ่นหรืออินเทอร์เน็ตมานำเสนอ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	20
รวมตลอดภาคเรียน					40	100

(โรงเรียนบ้านม่วง. 2553 : 32-33)

ตาราง 4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davis

แผนการจัดกิจกรรม	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	งานนำเสนอเบื้องต้น และการนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอข้อมูล	2
2	การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น กับข้อความและรูปภาพ	2
3	การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการใช้เสียงและการใส่ไฟล์วิดีโอ	2
4	การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใส่ลูกเล่นด้วย Animation การบันทึกสไลด์รูปแบบต่างๆ การแปลงไฟล์ข้อมูลและการนำเสนอ	2
5	รู้จักกับ Youtube และการสมัคร Member กับ Youtube	2
6	การอัปโหลดไฟล์ข้อมูลและการลบไฟล์ข้อมูลใน Youtube	2

(โรงเรียนบ้านม่วง. 2553 : 34)

3. ความรู้เกี่ยวกับการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube

ความหมายของ youtube

Youtube หรือ www.youtube.com แนนอนเลยทีเดียวนี่ไม่มีใครปฏิเสธได้อย่างแน่นอนสำหรับนักท่องเน็ตที่จะบอกว่าไม่รู้จัก youtube ซึ่งเป็นเว็บฝากไฟล์ VDO ที่ใหญ่ที่สุดในโลกก็ได้ที่ทุกท่านสามารถนำไฟล์ VDO จากเครื่องคอมพิวเตอร์ของท่านไปฝากไว้บน server ของ youtube แล้วแชร์ให้เพื่อนๆ ของคุณได้ชมนั่นเอง

ประโยชน์ของ youtube :

1. ฝากไฟล์ VDO จากเครื่องคอมพิวเตอร์
2. สามารถใช้เป็นสื่อการสอนทางไกลโดยอาจารย์ทำการอัปโหลดวีดิโอเหล่านั้นไว้บนเว็บไซต์ youtube นั่นเอง
3. ฟรีเว็บไซต์ที่สามารถเก็บไฟล์ vdo บนเว็บ

การใช้งานของ Youtube :

1. ทำการสมัครสมาชิกในเว็บ <http://www.youtube.com>
2. Login เข้าสู่ระบบแล้วทำการอัปโหลด VDO ขึ้น
3. ตัวอย่างเว็บไซต์ youtube :

รูปแบบวิดีโอ

youtube ใช้งานโดยแสดงผลภาพวิดีโอในลักษณะของแมโครมีเดียแฟลช 7 และใช้การถอดรหัสแบบ Sorenson SparkH.263 แฟลชเป็นโปรแกรมเสริมที่ต้องติดตั้งเพิ่มสำหรับเว็บเบราว์เซอร์ทั่วไป โดยแสดงผลที่ขนาดความกว้างและสูง 320 และ 240 พิกเซลที่ 25 เฟรมต่อวินาที

โดยมีการส่งข้อมูลสูงสุดที่ 300 กิโลบิตต่อวินาทีซึ่งการแสดงผลสามารถดูได้ที่ขนาดปกติ หรือขนาดที่แสดงผลเต็มจอ

youtube แปลงไฟล์วิดีโอเป็นไฟล์ในลักษณะแฟลชวิดีโอในนามสกุล .FLV ภายหลังจากผู้ใช้อัปโหลดเข้าไป ไม่ว่าผู้อัปโหลดจะโหลดในลักษณะ .WMV.AVI.MOV.3GP.MPEG หรือ.MP4 รูปแบบเสียง

ไฟล์ใน youtube เก็บในลักษณะสตรีมไฟล์MP3โดยมีการเข้ารหัสแบบโมโนที่ 65 กิโลบิต/วินาที ที่ 22050 เฮิร์ตซ์อย่างไรก็ตามยูทูปสามารถเก็บไฟล์เสียงในลักษณะสเตอริโอได้หากมีการแปลงเป็นไฟล์ FLV ก่อนทำการอัปโหลด

การแสดงผล

วิดีโอใน youtube สามารถดูได้ผ่านเว็บไซต์ยูทูปโดยตรงผ่านซอฟต์แวร์แฟลชที่กล่าวมา ดูได้ผ่านแอปเปิลทีวีไอโฟนที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ซึ่งนอกจากนี้ยูทูปสามารถดูได้จากเว็บไซต์ทั่วไปที่มีการนำรหัสไปใส่เชื่อมโยงกลับมาที่เว็บไซต์ youtube เอง เห็นได้ตามเว็บบอร์ด และ Blog หรือเว็บไซต์ต่างๆ

ความหมายของเว็บไซต์ youtube นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ชนะ เทศทอง (2553 : 298) ให้ความหมายของ Youtube ว่าเป็นเว็บไซต์ที่เปิดให้อัปโหลดวิดีโอ หรือวิดีโอคลิปที่มีความยาวไม่เกิน 10 นาที เพื่อให้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนและเผยแพร่วิดีโอส่วนตัวให้กับผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ช่วงแรกจึงเป็นแหล่งที่ศิลปินนักร้องนักดนตรีในนามทั้งหลายใช้เป็นแหล่งโปรโมทผลงานตัวเอง และการส่งไฟล์วิดีโอเพื่อแลกเปลี่ยนกันเสียส่วนใหญ่

ลักษณะการทำงานของวิดีโอจะทำงานแบบแฟลชมีนามสกุลเป็น FLV แต่ผู้ที่ต้องการอัปโหลดไม่จำเป็นต้องแปลงฟอร์แมตไฟล์วิดีโอให้เป็นไฟล์ FLV แต่อย่างใด Youtube นั้นจะรองรับฟอร์แมตไฟล์วิดีโอพื้นฐาน WMV, AVI, MOV, 3GP, MPEV รวมทั้ง MP4 ได้ ดังนั้น เมื่ออัปโหลดไฟล์วิดีโอเสร็จแล้ว Youtube จะแปลงเป็นไฟล์แฟลชเอง

วโรตม วณิชศิลป์ (2553 : 2) ได้ให้ความหมาย youtube ว่าโดยปกติแล้ววิดีโอหรือสื่อวัสดุโทรทัศน์ทั่วไปจะอยู่ในรูปแบบของสื่อบันทึกต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นม้วนวิดีโอ (คาสเซตเทป), แผ่น CD, หรือ DVD เป็นต้น แต่สำหรับวิดีโอออนไลน์นั้นต่างออกไป เพราะวิดีโอออนไลน์จะอยู่ในรูปแบบของไฟล์ดิจิทัลแล้วอัปโหลดเข้าไปเก็บไว้ในเครื่องเซิร์ฟเวอร์เพื่อขอดูวิดีโอตัวนั้น ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เอื้อให้นักออกแบบสื่อมัลติมีเดีย สามารถประยุกต์สื่อต่างๆ ให้มารวมกันบนระบบคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้สามารถโต้ตอบกับระบบคอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่างๆ กันได้ เทคโนโลยีเหล่านี้ได้พัฒนาขึ้นพร้อมกับการพัฒนาฮาร์ดแวร์ เช่น การพัฒนาอุปกรณ์ที่ใช้อ่านและบันทึกข้อมูล การพัฒนาหน่วยความจำให้มีขนาดที่เล็กลงแต่มีความจุมากขึ้นนอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาเทคโนโลยีด้านอุปกรณ์ต่อพ่วงสำคัญต่างๆ เพื่อให้ติดต่อสื่อสารกับผู้ใช้งาน

เว็บไซต์ (<http://th.wikipedia.org/wiki>) ให้ความหมายของ youtube ไว้ว่า สื่อมัลติมีเดียสื่อประสมหรือสื่อหลายแบบที่มีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อการนำเสนอข้อมูลเป็นหลัก โดยได้มีการออกแบบนำเสนอไว้อย่างเป็นระบบมัลติมีเดียนั้นได้รวมเอาฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ไว้ด้วยกัน จะเน้นส่วนไหนมากน้อยนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้งาน และจะเน้นผลผลิตที่เกิดจากการนำเสนอข้อมูลหลากหลายรูปแบบ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และข้อความ

เทคโนโลยีมีลัทธิเดียวเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างสูงสำหรับในยุคนี้ ซึ่งสามารถพิจารณาจากการพัฒนาคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าจะเป็นด้านสมรรถนะของซีพียูรวมทั้งประสิทธิภาพของอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ในปัจจุบันนี้ต่างก็พัฒนาขึ้น มาเพื่อรองรับความต้องการของเทคโนโลยีมีลัทธิเดียวมากขึ้นตัวอย่างเช่น

1. ความสามารถของโปรเซสเซอร์ที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว เพื่อรองรับการคำนวณด้านคอมพิวเตอร์กราฟิกที่มีความซับซ้อนมากขึ้น
2. หน่วยความจำในเครื่องที่มีความเร็วสูงขึ้น และเพิ่มขยายได้มากขึ้น
3. การ์ดแสดงผลที่ช่วยให้แสดงภาพได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพในการแสดงผลสูงจอภาพขนาดใหญ่
4. การ์ดเสียงและลำโพงที่สมบูรณ์แบบเทียบได้กับเครื่องเสียงราคาแพง ๆ
5. อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลที่มีความจุมากขึ้น เช่นฮาร์ดดิสก์เป็นต้น

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า Youtube เป็นเว็บไซต์สำหรับการเผยแพร่ผลงานในรูปแบบของไฟล์วิดีโอ และยังเป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการดาวโหลดออนไลน์ และ Youtube ยังเป็นศูนย์รวมของข้อมูลข่าวสารและเรื่องราวต่างๆจากทั่วทุกมุมโลกให้ทุกคนได้ศึกษา ซึ่งมีความเหมาะสมสำหรับผู้ที่ต้องการเผยแพร่เรื่องราวต่างๆที่เป็นประโยชน์ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน ภูมิปัญญาในท้องถิ่นต่างๆ รวมไปถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นนั้นๆเพื่อให้ทุกคนได้รู้จัก

ภูมิปัญญาชาวบ้านและท้องถิ่น

คำว่าภูมิปัญญาตรงกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Wisdom ซึ่งมีความหมายว่า ความรู้ ความสามารถความเชื่อความสามารถทางพฤติกรรมและความสามารถในการแก้ไขปัญหาของมนุษย์ส่วน นักวิชาการนักการศึกษาไทยได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ภูมิปัญญาหมายถึงประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในการศึกษาเล่าเรียนการที่ชาวบ้านรู้จักวิธีการทำการงานการเอาควายมาใช้ในการไถนาการรู้จัก นวดข้าวโดยใช้ควายรู้จัก สานกระบุงตะกร้าเอาไม้ไผ่มาทำเครื่องใช้ไม้สอยในชีวิตประจำวันรวมทั้งรู้จักเอาดินขี้กระต่ายมาแช่น้ำดื่มให้เหือดแห้งเป็นเกลือสินเธาว์ก็เรียกว่าภูมิปัญญาทั้งสิ้น (อวัช ปุณณทก. 2531 : 15)

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2540 : 23) กล่าวว่าได้อธิบายภูมิปัญญาไทยว่าเป็นผลของประสบการณ์สั่งสมของคนที่ยืนยันจากปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มชนเดียวกันและระหว่างกลุ่มชุมชนหลายๆชาติพันธุ์รวมไปถึงโลกทัศน์ที่มีต่อสิ่งเหนือธรรมชาติ ภูมิปัญญาเหล่านี้เคยเอื้ออำนวยให้คนไทยแก้ปัญหาได้ดำรงอยู่และสร้างสรรค์อารยธรรมของเราเองได้อย่างมีดุลยภาพกับสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะในระดับพื้นฐานหรือระดับชาวบ้านภูมิปัญญาในแผ่นดินนี้มีได้เกิดขึ้นเป็นเอกเทศแต่มีส่วนแลกเปลี่ยนเลือกเฟ้นและปรับให้ภูมิปัญญาจากอารยธรรมอื่นตลอดมานอกจากนี้ยังกล่าวว่าภูมิปัญญาหมายถึงความรู้ความสามารถความคิดความเชื่อความชัดเจนที่กลุ่มชนได้จากประสบการณ์ที่สั่งสมไว้ในการปรับตัวและดำรงชีพในระบบนิเวศหรือสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรมที่ได้มีการพัฒนาสืบสานกันมา

รังสฤษฎ์ สรรพอาษา (2542 : 18) ให้ความหมายของภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านคิดได้เองนำมาใช้ในการแก้ปัญหาเป็นสติปัญญาเป็นองค์

ความรู้ทั้งหมดของชาวบ้านทั้งกว้างและลึกซึ่งชาวบ้านสามารถคิดเองทำเองโดยอาศัยศักยภาพที่มีอยู่แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตได้ในท้องถิ่นภูมิปัญญาชาวบ้านเกิดจากการสะสมการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลายาวนานเชื่อมโยงทุกสาขาวิชาวิธีการศึกษาเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อนำรายละเอียดประกอบการสอนหรือเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญามีหลายวิธีเช่นการใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม PAR ผู้มีส่วนร่วมใน PAR จะประกอบด้วยชาวบ้านนักวิจัยและนักพัฒนาในการวิจัยแบบนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทุกขั้นตอนเป็นสิ่งที่ชุมชนหรือชาวบ้านร่วมรับรู้และใช้ประโยชน์ชาวบ้านเป็นผู้ร่วมกำหนดปัญหานั้นการยอมรับหรือความคิดเห็นของชาวบ้าน

เสรี พงศ์พิศ (2544 : 35) ได้ให้ความหมายของภูมิปัญญาว่าภูมิปัญญา (Wisdom) หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) หมายถึงพื้นเพรากฐานของความรู้ชาวบ้านหรือความรู้ของชาวบ้านที่เรียนรู้และมีประสบการณ์สืบทอดกันมาทั้งทางตรงและทางอ้อมกล่าวคือการเรียนรู้และมีประสบการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยตนเองกับการเรียนรู้และมีประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้ใหญ่หรือจากการสืบทอดต่อกันมาจนกลายเป็นการยอมรับกันทั่วไปในชุมชนหรือท้องถิ่นอาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านคิดได้เองทำได้เองผ่านการเรียนรู้และมีประสบการณ์สืบทอดกันมาทั้งทางตรงและทางอ้อมเป็นลักษณะของสติปัญญาและองค์ความรู้ทั้งหมดที่ครอบคลุมทั้งด้านกว้างด้านลึกโดยอาศัยศักยภาพที่มีอยู่ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือใช้ประกอบประกอบเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ภายในท้องถิ่นของตน

ประเวศ วะสี (2534 : 12) ได้ให้ทัศนะว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นสะสมมาจากประสบการณ์ของชีวิตสังคมและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันถ่ายทอดสืบทอดกันมาเป็นวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึงความรู้ความคิดความเชื่อความสัมพันธ์ที่ท้องถิ่นได้สะสมถ่ายทอดปรับปรุงสืบทอดกันมาปรากฏเป็นความสามารถวิธีการเครื่องมือสามารถใช้ควบคุมสังคมแก้ไขปัญหาหรืออำนวยความสะดวกแก่บุคคลและท้องถิ่นโดยตลอดมาจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะคือ (1) ด้านนามธรรมได้แก่ความคิดความเชื่อและคุณค่าปัจเจกชนได้สืบทอดและปรับปรุงต่อมาภูมิปัญญาปรากฏเป็นลักษณะในรูปของศาสนาพิธีกรรมนิทานเพลงสุภาพิตการสั่งสอน เป็นต้น (2) ด้านที่เป็นวัตถุได้แก่อุปกรณ์เครื่องมือสิ่งปลูกสร้างอาชีพต่างๆ เป็นต้น

กองวิจัยทางการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย (2540 : 1) ได้ให้ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น(Local Wisdom) หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) เป็นองค์ความรู้ความสามารถของชาวบ้านที่สั่งสมสืบทอดกันมาอันเป็นศักยภาพหรือความสามารถที่จะใช้แก้ปัญหาปรับตัวเรียนรู้และมีการสืบทอดไปสู่คนรุ่นใหม่หรือคือแก่นของชุมชนที่จรรโลงชุมชนให้อยู่รอดจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนี้ยังได้กล่าวว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านหมายถึงความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายของชาวบ้านที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือดำเนินชีวิตโดยได้รับการถ่ายทอดสั่งสมกันมาผ่านกระบวนการพัฒนาให้เหมาะสมกับกาลสมัย

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาชาวบ้านหมายถึงองค์ความรู้ความคิดความเชื่อและการกระทำของบุคคลในท้องถิ่นที่นำมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาหรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตโดยมีการสืบสานและถ่ายทอดเป็นมรดกทางสังคมของท้องถิ่นต่อๆ กันมา 2 ลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในสภาวะปัจจุบันของโลกเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีแห่งข่าวสารผู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาต้องมีความสามารถในการทำทายต่อการสวกรณะสแกล้าเผชิญกับสิ่งต่างๆที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์สามารถทำงานกับเทคโนโลยีได้บนพื้นฐานของภูมิปัญญาเพราะในอดีตที่ผ่านมามุ่งให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจที่เน้นด้านปริมาณของผลผลิตเพียงอย่างเดียวจนลืมไปว่าผู้ที่อยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จนั้นคือภูมิปัญญาของคนในสังคมหรือท้องถิ่นหากมองย้อนไปในอดีตเมื่อศตวรรษที่ผ่านมาเรามีการพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้ที่สะดวกสบายจนถึงปัจจุบันนี้เกิดขึ้นเนื่องจากเรามีภูมิปัญญาจากรุ่นพ่อแม่หรือรุ่นของปู่แต่ในทิศทางการกลับกันหากมองไปในอนาคตข้างหน้าอีกศตวรรษซึ่งเป็นรุ่นลูกหลานของตัวเรามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาภูมิปัญญาให้เจริญก้าวหน้าเพื่ออนาคตต่อไป

ธวัช ปุณโณทก (2531 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำแนกได้ 2 ลักษณะคือ

1. คติความเชื่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมนั้นที่ทุกคนในสังคมนั้นยอมรับ และถือปฏิบัติต่อกันมา
2. ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพการเล่าเรียนเช่นการที่ชาวบ้านรู้จัก วิธีการทำนาการไถนา เป็นต้น

ประเวศ วะสี (2534 : 38) ได้กล่าวไว้ว่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำแนกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. ลักษณะที่เป็นนามธรรมได้แก่ความคิดความเชื่อและคุณค่าปัจเจกชนซึ่งจะปรากฏในรูปของศาสนาพิธีกรรมนิทานเพลงสุภาษิตการสั่งสอน เป็นต้น
 2. ลักษณะที่เป็นวัตถุได้แก่อุปกรณ์เครื่องมือสิ่งปลูกสร้างอาชีพต่างๆ เป็นต้น
- นอกจากนี้ยังกล่าวว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นมีลักษณะที่สำคัญบางประการคือ
- (1) ความจำเพาะกับท้องถิ่น (2) มีความเชื่อมโยงหรือบูรณาการสูง (3) มีความเคารพผู้อาวุโส
- ความจำเพาะกับท้องถิ่นเป็นเรื่องที่ชัดเจนอยู่ตามชื่อเพราะภูมิปัญญาท้องถิ่นสะสมขึ้นมาจากประสบการณ์หรือความชัดเจนจากชีวิตและสังคมในท้องถิ่นหนึ่งๆดังนั้นภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงมีความสอดคล้องกับเรื่องของท้องถิ่นมากกว่าภูมิปัญญาข้างนอกแต่อาจเอาไปใช้ในท้องถิ่นอื่นที่แตกต่างกันไม่ได้หรือไม่ได้ดีชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อมมีความเชื่อมโยงกันเป็นบูรณาการภูมิปัญญาที่มาจากประสบการณ์จึงมีความเป็นบูรณาการสูงทั้งในเรื่องของกายใจสังคมและสิ่งแวดล้อมความคิดเรื่องแม่ธรณีแม่คงคาแม่โพสพพระภูมิเจ้าที่รุกขเทวดาเป็นตัวอย่างของการนำเอาธรรมชาติมาเป็นนามธรรมที่สื่อกาโลจนถึงส่วนลึกของใจเชื่อมโยงไปสู่ประโยชน์โดยสร้างความสัมพันธ์ที่ถูกต้องให้คนเคารพธรรมชาติถ้าคนเราเคารพอะไรแล้วก็ไม่ทำลายสิ่งนั้นการรู้อะไรถ้าได้สัมผัสเพียงวัตถุไม่ได้ถึงนามธรรมย่อมสัมผัสได้เพียงตื้นๆหยาบๆเป็นส่วนเป็นเสี้ยวขาดความสัมผัสทางจิตใจที่ลึกซึ้งและการมุ่งอรรถประโยชน์เช่นว่าดินก็ดีแม่น้ำก็ดีข้าวก็ดีต้นไม้ก็ดีล้วนเป็นแต่วัตถุซึ่งมีส่วนประกอบอย่างนี้ตามหลักวิทยาศาสตร์ไม่มีความเคารพจะทำลายกับสิ่งนั้นได้ความคิดอย่างนี้นำไปสู่การทำลายสูงภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความสำคัญกับประสบการณ์จึงมีความเคารพผู้อาวุโสเพราะผู้อาวุโสมีประสบการณ์มากกว่า

อังกูล สมคะเนย์ (2535 : 56) ได้อธิบายไว้ว่า ภูมิปัญญาชาวบ้านจำแนกได้เป็น 4 กลุ่มคือ

กลุ่มที่ 1 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดความเชื่อและหลักการที่เป็นพื้นฐานขององค์
แห่งความรู้ที่เกิดจากการสังสมถ่ายทอดกันมา

กลุ่มที่ 2 เป็นเรื่องของศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

กลุ่มที่ 3 เป็นเรื่องของการประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาให้
เหมาะสมกับสมัย

กลุ่มที่ 4 เป็นเรื่องของแนวความคิดหลักปฏิบัติและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ชาวบ้าน
มาใช้ในชุมชนซึ่งเป็นอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กองวิจัยทางการศึกษา (2542 : 88) ให้ความหมายไว้ ภูมิปัญญากำหนดได้ 5 ลักษณะ
คือ

1. ภูมิปัญญาด้านความรู้เป็นข้อมูลเป็นเนื้อหาสาระเช่นความรู้เกี่ยวกับครอบครัว
ความรู้เกี่ยวกับมนุษย์เกี่ยวกับผู้หญิงผู้ชายและประเภทครอบครัว
2. ภูมิปัญญาด้านความเชื่อของสังคมโดยอาจยังไม่มีข้อพิสูจน์ยืนยันว่าถูกต้องเช่น
เรื่องนรกสวรรค์ตายแล้วไปไหน เป็นต้น
3. ภูมิปัญญาด้านความสามารถหรือแนวทางในการแก้ปัญหาหรือป้องกันปัญหาเช่น
ความสามารถในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหขึ้นในครอบครัว
4. ภูมิปัญญาด้านวัตถุเช่นเรือนชานบ้านช่องเครื่องใช้ไม้สอยในครอบครัวเพื่อทำให้
ครอบครัวมีความสะดวกสบายตามสภาพ
5. ภูมิปัญญาด้านพฤติกรรมเช่นการกระทำความประพฤติการปฏิบัติตัวของคนใน
ครอบครัวจนทำให้ครอบครัวดำรงอยู่ได้

กล่าวโดยสรุป ของลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ประกอบไปด้วย 1 เป็นเรื่อง
เกี่ยวกับความคิดความเชื่อ เรื่องของศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องของการ
ประกอบอาชีพในแต่ละท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสม กับสมัย และ เรื่องของแนวความคิดหลัก
ปฏิบัติและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ชาวบ้านมาใช้ในชุมชน

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะพิสัย

ทิศนา แคมมณี (2546 : 243) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนา
ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ดังนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 22
กำหนดแนวทางจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดฉะนั้นครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจาก
การเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้วางแผนผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้
จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆประการสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ครูต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่างๆศึกษาหา
ความรู้ที่เกี่ยวข้องเช่นกระบวนการและวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบควรเลือกใช้รูปแบบและวิธีการที่
หลากหลายเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและใช้หลักการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ
จัดการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนควรคำนึงถึงกระบวนการจัดการกระบวนการคิดและกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์มาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในบทบาทการทำหน้าที่ของความเป็นครูมืออาชีพในยุคของการปฏิรูปการศึกษาครูควรพัฒนาตนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาที่ครูควรปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการศึกษาที่ยึดหลักให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สำคัญที่สุดซึ่งหมายถึงการให้ความสำคัญของผู้เรียนเป็นอันดับหนึ่งและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจำเป็นต้องอาศัยหลักการรูปแบบการเรียนการสอนวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้าไปช่วยพัฒนาการเรียนรู้อะบบกระบวนการจัดการเรียนรู้มีอยู่มากมายก่อนการนำมาใช้ครูควรศึกษาหลักการทฤษฎีขั้นต้นของแต่ละกระบวนการให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เพราะแต่ละกระบวนการเรียนรู้มีหลักการและแนวปฏิบัติที่แตกต่างกันเมื่อนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระในส่วนที่ตนรับผิดชอบสอนเพราะธรรมชาติของแต่ละวิชาย่อมมีความแตกต่างกัน

รูปแบบการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่เป็น

รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นในต่างประเทศที่ผ่านกระบวนการวิจัยตามหลักการซึ่งได้รับการยอมรับและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกันอย่างกว้างขวางพอสมควรในขณะเดียวกัน

ได้มีนักคิดนักการศึกษาและครูอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้จำนวนหนึ่งได้พยายามคิดค้นหรือพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนขึ้นจากความรู้ความคิดและประสบการณ์ของตนของนักวิชาการไทยที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่วนหนึ่งในโอกาสนี้เป็นการนำกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูผู้สอนที่สอนเนื้อหาวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติงานใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นต่อไป

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนที่เป็นสากลเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติการกระทำหรือการแสดงออกต่างๆซึ่งมีหลักการวิธีการที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยหรือพุทธิพิสัย

ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหรือการกระทำด้วยการแสดงออกต่างๆทั้งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางร่างกายและการแสดงออกมาให้เห็นทางด้านร่างกายซึ่งเป็นการทำงานของกล้ามเนื้อที่อาจซับซ้อนต้องใช้กล้ามเนื้อหลายส่วนประกอบกันเกิดจากการสั่งงานของสมองซึ่งต้องมีปฏิสัมพันธ์กับความรู้สึกที่เกิดขึ้นและทักษะที่เกิดขึ้นภายในร่างกายก็ได้เช่นทักษะด้านการคิดเป็นการฝึกการใช้งานสมองให้เกิดประสิทธิภาพซึ่งจะสามารถแสดงออกมาให้เห็นเป็นภาพภายนอกอีกครั้งตัวอย่างเช่นการฝึกฝนงานการออกแบบเสื้อผ้าเมื่อมีทักษะความคิดที่ดีเยี่ยมในการออกแบบเสื้อผ้าแล้วเมื่อนำงานออกแบบเสื้อผ้างดงกล่าวไปตัดเย็บจะได้ให้เห็นผลงานที่ดีเยี่ยมตามมาเช่นกันนั่นคือจะได้เสื้อผ้าที่มีความสวยงามนั่นเองดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าความหมายของทักษะไม่ได้เป็นเพียง

พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการใช้ร่างกายภายนอกอย่างเดียวเท่านั้นแต่เป็นพฤติกรรมที่สามารถเกิดขึ้นภายในร่างกายก็ได้เช่นสมองความคิดหรือการฝึกฝนความคิดและสติปัญญาที่เรียกว่าทักษะทางปัญญาหรือทักษะทางความคิดซึ่งไม่ได้เป็นการฝึกให้จำอย่างเดียวเท่านั้นเช่นอาชีพโปรแกรมเมอร์หรือ Graphic Designer, หรือนักออกแบบภาพเคลื่อนไหวที่เรียกว่านัก Animator เป็นต้น

ทักษะส่วนใหญ่ประกอบด้วยทักษะย่อยๆ โดยทักษะนี้พัฒนาได้ด้วยการฝึกฝนที่ดี จึงจะเกิดความชำนาญในการใช้งานร่างกายส่วนต่างๆ นั้นเองรูปแบบที่สามารถนำไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านทักษะพิสัยหรือทักษะปฏิบัติมีดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Simpson
2. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Harrow
3. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies
4. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Fitts
5. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ De Cecco
6. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Woodruff
7. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของสุชาติศิริสุขไพบูลย์
8. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของบุญญศักดิ์ใจจงกิจ
9. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของปรียาพรวงศ์อนุตรโรจน์
10. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของชมภูมิภาค
11. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของไพโรจน์ธีรณธนากุล
12. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของพวงเพ็ญอินทรประวัติ
13. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของประสาธติศรปริดา
14. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของพรรณนิช.เจนจิต
15. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของมาลินีจุฑะรพ
16. รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาอาชีพศึกษา

([http : //home.dsd.go.th](http://home.dsd.go.th) : Web Site)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies' Instructional Model)

วีณา ประชาณุกุล (2552 : 50 - 60) และทศนา แคมมณี (2553 : 246 - 247) ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิสไว้ว่าทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อยๆ จำนวนมากการฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อยๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้น

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

รูปแบบนี้ช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะที่ประกอบด้วยทักษะย่อยจำนวนมาก

ขั้นตอนของกระบวนการ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำขั้นนี้เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เห็นทักษะหรือการกระทำที่ต้องการให้ผู้เรียนทำได้ในภาพรวมโดยการสาธิตให้ผู้เรียนได้ดูทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบของทักษะหรือการกระทำที่สาธิตให้ผู้เรียนดูนั้นจะเป็นลักษณะที่เป็นธรรมชาติไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไปกติกาก่อนการสาธิตครูควรแนะนำให้ผู้เรียนสังเกตควรชี้แนะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในขณะสังเกต

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะย่อยๆซึ่งเมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้วผู้สอนควรวิเคราะห์ทักษะย่อยๆหรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็น ส่วนย่อยๆและสาธิตส่วนย่อยแต่ละส่วนให้ผู้เรียนสังเกตและทำตามไปทีละส่วนอย่างช้าๆ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยๆโดยไม่มีการสาธิต หรือมีแบบอย่างให้ดูหากติดขัดจุดใดผู้สอนควรให้คำชี้แนะและช่วยแก้ไขจนกระทั่งผู้เรียนทำได้เมื่อได้ แล้วผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไปและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆนั้นจนได้ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนกระทั่งครบทุกส่วน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นใช้เทคนิควิธีการเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้วผู้สอนอาจแนะนำเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานนั้นได้ดีขึ้นเช่นทำได้ประณีตสวยงามขึ้นทำได้รวดเร็วขึ้นทำได้ง่ายขึ้นหรือสิ้นเปลืองน้อยลง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆเป็นทักษะที่สมบูรณ์เมื่อผู้เรียน สามารถปฏิบัติแต่ละส่วนได้แล้วจึงให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบและฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้งต่อเนื่องกันหลายเที่ยวจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ

สจวร์ต โค้วตระกูล (2533 : 184 – 188) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเดวิสเป็นรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ซึ่งทักษะพิสัยเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์ของการศึกษา (Taxonomy of Educational Objective) ของศาสตราจารย์บลูม (Bloom) แห่งมหาวิทยาลัยชิคาโกและผู้ร่วมงานบลูมได้จัดกลุ่มของวัตถุประสงค์ของการศึกษาออกเป็น 3 พิสัย (Domain) ดังนี้

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับความรู้ ความคิด และการนำความรู้ไปประยุกต์ซึ่งสามารถจำแนกและจัดลำดับจากระดับพื้นฐานถึงระดับสูงได้ 6 ระดับคือ

1.1 ความรู้ความจำ (Knowledge) เป็นความรู้ที่เกี่ยวกับความจริงต่างๆและสิ่งเฉพาะตัว

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการใช้ความคิดเพื่อศึกษาเนื้อหาสาระต่างๆที่เคยเรียน

1.3 การนำความรู้มาใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันหรือนำความรู้ไป

1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการใช้สมองแยกแยะสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ออกเป็นส่วนย่อยและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบย่อยต่างๆได้

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการนำข้อมูลจากองค์ประกอบย่อยๆมาผสมผสานเพื่อให้เป็นสิ่งใหม่ๆเรื่องใหม่ๆ

1.6 การประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถที่ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการตัดสินวินิจฉัยคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้

2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกอารมณ์ และทัศนคติซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้เรียนโดย Bloom, Krathwohl และ Masia ได้จัดแบ่งด้านความรู้สึกลงได้ 5 ระดับดังนี้

2.1 การรับรู้ (Receiving or Attending) เป็นขั้นที่นักเรียนเริ่มที่จะเตรียมรับ
ตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่อยู่รอบตัวรับรู้หรือรับฟัง

2.2 การตอบสนอง (Responding) เป็นขั้นที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าด้วยความเต็มใจ
หรือแสดงความพอใจ

2.3 การเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นขั้นที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมตอบสนองเพราะเห็นคุณค่า
ของสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง

2.4 การรวมรวมค่านิยม (Organization) เป็นขั้นการรับค่านิยมหลายอย่างที่กระจัด
กระจายเข้าเป็นหมวดหมู่และส่วนหนึ่งของความคิด

2.5 การยอมรับค่านิยมเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาชีวิต (Characterization) ที่มีผลต่อ
การแสดงออกทางพฤติกรรมเป็นขั้นที่ค่านิยมจะเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพผู้เรียน

3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่เป็น
เรื่องทักษะทางร่างกายเช่นทักษะการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อรวมทั้งการประสานกันของสมอง
และกล้ามเนื้อวัตถุประสงค์ของทักษะพิสัยมักจะมุ่งเน้นไปที่การปรับเปลี่ยนและหรือการพัฒนา
ในพฤติกรรมและหรือทักษะ

เดฟ (กริม จิตรผ่อง. 2542 : 31 ; อ้างอิงมาจาก โกวิท ประวาลพุกษ์. 2523 : 28 ;
อ้างอิงมาจาก Dave. 1971) ได้แบ่งพฤติกรรมด้านการปฏิบัติโดยเรียงตามระดับ
การประสานกันคือ

1. การเลียนแบบ (Imitation) ทำเรียนแบบซ้ำๆโดยที่ยังไม่ได้ผลสมบูรณ์
2. ยักย้ายถ่ายเท (Manipulation) ทำตามแบบโดยมีคำสั่งชี้แจงที่จะพัฒนาทักษะ
พฤติกรรมและหรือทักษะ
3. ประณีต (Precision) ทำอย่างมีทักษะโดยปราศจากคำแนะนำหรือรูปแบบ
4. มีศิลปะ (Articulation) ทำต่อเนื่องประสานกันเพื่อความถูกต้องและควบคุม
5. ทำได้อย่างธรรมชาติ (Naturalization) มีความสามารถระดับสูงทำอย่างอัตโนมัติ
บลูมและเพื่อนร่วมงานของเขาไม่ได้สร้างหมวดหมู่ย่อยสำหรับทักษะพิสัยตั้งแต่ต้นจึงมีนักการศึกษาอื่นๆ
ได้สร้างกลุ่มวัตถุประสงค์ของการศึกษาทักษะพิสัย (Taxonomies of Psychomotor Domain) ของ
ตนเองที่สำคัญคือเดวิสอาร์เฮซ (Dave, R.H.) ซิมป์สันอีเจ (Simpson, E.J.) และแฮร์โรว์เอเจ (Harrow
A.J.)

วัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัยของDavies

เดวิสอาร์เฮซ หรือ Davies (Dave. 1970) เสนอวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัยของเดวิส
(Dave 's Psychomotor Domain Taxonomy) ของการศึกษาและการอบรมด้านทักษะ
ปฏิบัติออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การคัดลอกเลียนแบบการกระทำ (Imitation Copy Action) สังเกตและเลียนแบบ
ครูผู้สอนหรือครูฝึกดูแลการกระทำซ้ำๆกระบวนกรหรือคัดลอกกิจกรรมให้ทำตาม
เลียนแบบทำซ้ำหรือปฏิบัติตาม
2. การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง (Manipulation) ตามกิจกรรมหรือจำลองกิจกรรม
การเรียนการสอนหรือความจำจากงานจากการเรียนการสอนที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือด้วยวาจา
3. การปฏิบัติให้ถูกต้องอย่างอิสระ (Precision) ให้ปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรม

จนเกิดความชำนาญและมีคุณภาพสูงโดยไม่ต้องให้ความช่วยเหลือหรือการเรียนการสอน

4. การฝึกปฏิบัติด้วยความมั่นใจ (Articulation) ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะอย่างต่อเนื่องในแต่ละส่วนย่อยเหล่านี้จนกว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ทักษะย่อยได้ดีและผู้สอนจะให้เทคนิคการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเร็วมีความประณีตมากขึ้น

5. ปฏิบัติได้อย่างเป็นธรรมชาติโดยอัตโนมัติ (Naturalization) ครูให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบและฝึกปฏิบัติหลายๆครั้งจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ

ตาราง 5 แสดงลำดับขั้นตอนวัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัยของ Davies

ระดับ	ความหมาย	ตัวอย่างพฤติกรรม	คำกริยาที่บ่งบอกถึง
การเลียนแบบ (Imitation)	สามารถที่จะสังเกตและทำตาม	ดูการชี้จักรยานและลองทำตาม	การดู, การทำตาม, ฯลฯ
การลงมือปฏิบัติ (Manipulation)	เน้นทักษะที่สามารถทำได้	ฝึกหัดชี้จักรยาน	การจัดกระทำ, การปฏิบัติ ฯลฯ
ความถูกต้อง (Precision)	เน้นความถูกต้องในการแสดงพฤติกรรมและควบคุมและลดความผิดพลาด	สามารถชี้จักรยานตรงตัวได้โดยไม่ล้ม	การปฏิบัติ, ทักษะที่ถูกต้อง, ฯลฯ
ความชัดเจนในการปฏิบัติ (Articulation)	เน้นถึงการเรียนรู้วิธีการถูกต้องตามขั้นตอนที่มี	สามารถชี้จักรยานชี้จักรยานและหยุดจักรยานได้อย่างถูกต้องวิธี	การปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ฯลฯ
ความเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	การแสดงพฤติกรรมเป็นประจำเป็นอัตโนมัติจนกลายเป็นธรรมชาติ	สามารถชี้จักรยานชี้จักรยานและหยุดจักรยานได้อย่างเป็นปกติปราศจากข้อผิดพลาดต่างๆ	การปฏิบัติจนเป็นนิสัย, การทำให้เป็นลักษณะนิสัยส่วนตัว ฯลฯ

การนำรูปแบบการเรียนทักษะปฏิบัติของเดวิสี้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการฝึกอบรมในที่ทำงานสำหรับเด็กเล็กหรือสำหรับผู้ใหญ่การเรียนรู้ทักษะทางกายภาพเป็นเรื่องใหม่และท้าทายซึ่งอาจต้องมีความสนใจเพิ่มเติมในการรับรู้และการเตรียมปฏิบัติหรือสำหรับทุกคน

นอกจากนี้เดวิสอาร์เฮซ (Dave, R. H. 1970) ได้ให้แนวคิดที่ว่าวัตถุประสงค์การศึกษาทักษะพิสัยที่เขาคิดขึ้นเป็นสิ่งที่ง่ายที่สุดและง่ายต่อการใช้ในระบบขององค์กรง่ายกว่าการใช้วัตถุประสงค์การศึกษาทักษะพิสัยของซิมพ์สันและแฮร์โรว์ดังตาราง 4

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้การสอนของDavies simson and Harrow

รูปแบบของ Davies	รูปแบบของsimson	รูปแบบของ Harrow
ไม่มี	ขั้นการรับรู้ (Perception)	ขั้นการตอบสนอง (Reflex movements)
การเลียนแบบ (Imitation)	ขั้นการเตรียมความพร้อม(Readiness)	ขั้นการเลียนแบบ (Basic fundamental movement)
การลงมือปฏิบัติ (Manipulation)	ขั้นการสนองตอบภายใต้การควบคุม (Guided Response)	ขั้นการลงมือทำตามสั่ง(Perceptual)
ความถูกต้อง (Precision)	ขั้นการให้ลงมือกระทำจนกลายเป็นกลไกที่กระทำตัวเอง(Mechanism)	ขั้นการกระทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์ (Physical activities)
ความชัดเจนในการปฏิบัติ (Articulation)	ขั้นการกระทำอย่างชำนาญ (Complex Overt Response)	ขั้นการแสดงออก (Skilled movements)
ความเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	ขั้นการปรับปรุงและประยุกต์ใช้ (Adaptation)	ขั้นการกระทำอย่างเป็นธรรมชาติ (Non-discursive Communication)
ไม่มี	ขั้นการคิดริเริ่ม (Origination)	ไม่มี

ต่อมา Davies (1971 : 196–197) ได้ขยายความรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของเดวิสฮาร์โรว์ไว้ว่าบางครั้งการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Objectives) ที่ปฏิบัติได้จริงเช่นเดียวกับการเรียนรู้การปฏิบัติงานกลิ้งหรือการเล่นเปียโนนั้นเป็นเรื่องที่ยากกว่าการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ที่เป็นจริง (Cognitive Objectives) ครูและผู้สอนบางคนมีความเชื่อว่าเทคนิคการสอนและกลยุทธ์ที่ยุ่งยากในการสอนทักษะปฏิบัติและการสอนด้านความรู้มีความแตกต่างกันอย่างไรก็ตามการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งสองด้านมีขั้นตอนการเรียนการสอนที่ต่างกันมีรายละเอียดการเรียนการสอนการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ

การแบ่งชั้นของงาน (Classes of Industrial Tasks)

Davies (1971 : 196) เสนอว่าการที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานที่ต้องใช้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับได้รับทั้งความรู้และองค์ประกอบของทักษะปฏิบัติดังที่ซีมัวร์ (Seymour) ได้กำหนดกรอบของงานทุกงานมีทั้งความรู้และด้านการปฏิบัติในขณะที่สัดส่วนความสัมพันธ์กันของทั้งสองส่วนจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของงานไปแต่ละงาน การวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติงานมีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงาน

เกิดความสำเร็จแสดงให้เห็นว่าทักษะปฏิบัติกับงานมีลักษณะโครงสร้างหรือคุณสมบัติที่คล้ายกันซีมัวร์ (Seymour) ได้เสนอพื้นฐานของงานเหล่านี้ออกเป็น 6 ชั้นงานดังนี้

1. งานฝีมือที่ต้องทำด้วยมือของตัวเองหรือของผู้ประกอบการเช่นการเย็บด้วยมือ, การปัก, การตกแต่ง
 2. งานฝีมือที่ต้องมีเครื่องมือช่วยเกี่ยวข้องกับการใช้งานโดยมีเครื่องมือช่วยในการทำงานเช่นงานประกอบเกือบทุกประเภท
 3. การทำงานด้วยเครื่องจักรที่มีจุดประสงค์เดียวเกี่ยวข้องกับการใช้งานของเครื่องจักรกลหรือการขับเคลื่อนด้วยระบบไฟฟ้าสำหรับจุดประสงค์เดียวที่เฉพาะเจาะจงเช่นคอยล์ขดลวด, พายबरจุ, การพิมพ์
 4. การทำงานของเครื่องจักรประเภทประสงค์เกี่ยวกับการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าขับเคลื่อนสามารถปรับได้อย่างง่ายดายและมีวัตถุประสงค์การใช้งานที่หลากหลายต่างกันเช่นจักรเย็บผ้าอุตสาหกรรมเครื่องกว้านในงานกลึง
 5. การทำงานของเครื่องจักรมีผู้รับผิดชอบงานคอยควบคุมการทำงานให้มีผลผลิตออกมาตามจำนวนของเครื่องจักรกึ่งอัตโนมัติหรือเครื่องจักรอัตโนมัติเช่นการทำงานโดยอัตโนมัติและการปั่นการทอผ้า, เครื่องกว้านกลึงอัตโนมัติ
 6. การทำงานที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวข้องกับการทำงานซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและที่ไม่ซ้ำซากกับงานอื่นมีลักษณะที่มีความรับผิดชอบสูงในการทำงานดังกล่าวเช่นการตั้งค่าเครื่องและการบำรุงรักษาและการค้นพบความผิดปกติการซ่อมแซมเครื่องจักร
- สัดส่วนของความรู้และทักษะที่มีความแตกต่างกันทั้ง 6 ชั้นของการทำงานในงานฝีมือและการทำงานที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญตัวอย่างเช่นงานขนาดใหญ่ต้องใช้ทักษะองค์ประกอบชิ้นส่วนภาระงานและความรู้ที่แตกต่างจากงานที่มีขนาดเล็ก แต่อาจมีรูปแบบการปฏิบัติงานที่คล้ายกันอยู่ในชั้นเรียนอื่นๆการทำงานเหล่านี้จะมีการระบุความเป็นไปได้สำหรับ ครูและนักเรียนเพื่อประเมินความสำคัญของความรู้และทักษะการวางแผนการฝึกอบรมที่แตกต่างกัน

การฝึกวิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงาน (Skills Analysis Training)

สิ่งสำคัญคือต้องแยกความแตกต่างระหว่างวิธีการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติที่ดีและวิธีการระบบที่ประสบความสำเร็จที่เสนอโดยซีมัวร์ (Seymour) (Davies, I.K. 1971 : 197) บนพื้นฐานของงานวิจัยของอายุการใช้งานและการตรวจสอบฐานกลยุทธ์การฝึกอบรมงานของเขาในรายละเอียดและทักษะการวิเคราะห์และด้วยเหตุผลนี้วิธีการของเขามักจะเรียกว่าการฝึกอบรมทักษะการวิเคราะห์วิธีการนี้จะมีจุดมุ่งหมายพื้นฐาน 4 ประการซึ่งแสดงลักษณะกระบวนการทั้งหมด

1. ต้องให้ผู้รับการฝึกอบรมเป็นคนงานที่มีความรู้ความสามารถและความมั่นใจ
2. เป้าหมายที่ประสบความสำเร็จต่อว่าด้วยการกำจัดขยะการใช้เวลาและการใช้ทรัพยากร
3. อำนาจความสะดวกของผู้รับการฝึกอบรมควรบูรณาการระบบข้อมูลทางสังคมและทางด้านเทคนิคของโรงงานและสถานที่ทำงาน

4. ช่วยเหลือผู้รับการฝึกอบรมที่มีการเปลี่ยนแปลงงานของพวกเขาและมีการฝึกอบรมอีกครั้งเพื่อทางการฝึกอบรมทั่วไปปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างคนงานและเครื่องจักรงานและองค์กรไม่ควรมองข้ามหรือละเลย

การฝึกอบรมการวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติอย่างไรก็ตามการมุ่งที่จะแก้ไขความสมดุลนี้โดยมีระบบการวิเคราะห์ความต้องการของงานสังคมและการวางแผนทางด้านเทคนิคทวนโดยไม่ให้เกิดความล่าช้า

เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับงาน

ในการสอนหรือการเรียนรู้ทักษะทางกายภาพใดๆก็ตามที่จำเป็นต้องพิจารณาองค์ประกอบข้อมูลหรือความรู้ของงานเนื้อหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างกันของข้อมูล 3 ชนิดจะต้องเรียนรู้ถ้าผู้รับการฝึกได้ฝึกให้เข้าถึงระดับของคนงานที่มีความสามารถและประสบการณ์

1. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงงานที่เกิดขึ้นจริงและสถานที่ทำงานซึ่งงานจะดำเนินการนี้จะเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้การส่งออกของเขาเหมาะกับข้อมูลและมีส่วนช่วยในระบบการผลิตโดยรวม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับงานที่เกิดขึ้นจริงจะทำอะไรทำไมต้องทำและวิธีการที่จะทำ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของงานที่คาดหวังจะเกี่ยวข้องกับการทราบลักษณะก่อให้เกิดความผิดพลาดของพวกเขาและผลกระทบที่มีความรับผิดชอบต่อพวกเขาสิ่งที่สามารถแก้ไขพวกเขาและวิธีที่พวกเขาสามารถป้องกันได้

ข้อมูลทั้งหมดนี้การทำงานและการวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติที่แน่นอนและเอกสารเหล่านี้จะต้องเป็นพื้นฐานสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในขณะที่โปรแกรมการฝึกอบรมส่วนใหญ่ได้จัดทำขึ้นเพื่อสอนตามแผนการสอนของแต่ละคนในงานของพวกเขาไปสู่จุดเน้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการฝึกอบรมการวิเคราะห์ทักษะปฏิบัติอย่างไรก็ตามการกำหนดเพื่อแลกความสมดุลโดยปราศจากการเรียนการสอนที่เป็นระบบในการหลีกเลี่ยงความผิดพลาดและทักษะการวิเคราะห์ความผิดพลาดที่ไม่สามารถดำเนินการสอนไม่ถึงระดับการเรียนรู้

รูปแบบการสอนของ Davies

Davies (1971 : 198 – 202) เสนอรายละเอียดการสอนเนื้อหาของการทักษะการปฏิบัติว่าโครงสร้างที่ยั่งยืนในการสอนเนื้อหาทักษะปฏิบัติงานของงานส่วนใหญ่ประกอบด้วยสัญญาณความเชื่อมโยงและการเลือกปฏิบัติที่หลากหลายและกลยุทธ์การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในส่วนสุดท้ายเป็นความเกี่ยวข้องและมีความหมายน่าจะเป็นความแตกต่างที่ยิ่งใหญ่ที่สุดระหว่างการเรียนการสอนความรู้และการสอนทักษะปฏิบัติเป็นส่วนที่สร้างความห่างจากความต้องการของครูแท้จริงแล้วนี่เป็นหนึ่งในเหตุผลสำหรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้นของอุปกรณ์การฝึกอบรมและการจำลองในพื้นที่ของทักษะทางร่างกายมีส่วนช่วยจะทำให้ครูและนักเรียนที่จะใช้เวลาการเรียนการสอนได้อย่างเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

การสอนเนื้อหาทักษะปฏิบัติของงานต่างๆส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการทำให้ผู้เรียนจะทำได้และหมายความว่าครูจะต้องรับผิดชอบทำตามตัวอย่างการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ครูหรือผู้สอนสาธิตการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนเห็นการปฏิบัติงานโดยภาพรวมตั้งแต่ต้น จนถึงโดยการสาธิตการปฏิบัติงานครูควรสาธิตอย่างช้าๆตามลำดับ

2. ครูหรือผู้สอนแบ่งทักษะการปฏิบัติงานทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อยหรือแบ่งสิ่งที่กระทำออกเป็นส่วนย่อยๆ และสาธิตการปฏิบัติงานแต่ละส่วนย่อยๆ ให้ผู้เรียนสังเกตและปฏิบัติตามไปทีละส่วนย่อยอย่างช้าๆ

3. ครูหรือผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยแต่ละส่วนโดยไม่มีการสาธิตให้ดูเมื่อผู้เรียนติดขัดครูผู้สอนควรให้คำชี้แนะจนกระทั่งผู้เรียนทำได้เมื่อได้แล้วครูหรือผู้สอนจึงเริ่มสาธิตทักษะย่อยส่วนต่อไปและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยนั้นจนทำได้ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกส่วน

4. ครูหรือผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทักษะย่อยอย่างต่อเนื่องในแต่ละส่วนย่อยเหล่านี้จนกว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ทักษะย่อยได้ดีและครูหรือผู้สอนจะให้เทคนิคการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นจนมีความประณีตมากขึ้น

5. ครูหรือผู้สอนให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อยๆ ต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบและฝึกปฏิบัติหลายๆ ครั้งจนกระทั่งสามารถปฏิบัติทักษะที่สมบูรณ์ได้อย่างชำนาญ

ตาราง 7 บทบาทครูนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของ Davies เรื่องการเดินเชือก

ระดับ	ครู	นักเรียน	กิจกรรม
การเลียนแบบ (Imitation)	-สอนความรู้อย่างถูกต้องชัดเจน -สาธิตทักษะทั้งหมดโดยไม่หยุด -แสดงการกระโดดเชือกขึ้นพื้นฐาน -เปิดโอกาสให้นักเรียนเลียนแบบ	-นักเรียนฟังครูผู้สอน -นักเรียนสังเกตครูสาธิต -นักเรียนพยายามที่จะเลียนแบบครูผู้สอน	-อธิบาย -การสาธิต -แนะนำการปฏิบัติ
การลงมือปฏิบัติ (Manipulation)	- แยกทักษะย่อย - สาธิตทีละขั้นตอนอธิบายในแต่ละขั้นตอน -เริ่มต้นการกระโดดข้ามเชือก - เปิดโอกาสให้นักเรียนเลียนแบบในแต่ละขั้นตอน -เปิดโอกาสให้นักเรียนเลียนแบบทักษะทั้งหมด	นักเรียนพยายามกระโดดเชือกตามขั้นตอนที่กำหนดซ้ำแล้วซ้ำอีก -นักเรียนพยายามปฏิบัติทักษะทั้งหมด	-แนะนำการปฏิบัติ -ติชม
ความถูกต้อง (Precision)	เวลาในการฝึกให้นักเรียนเพียงอย่างเดียว	-นักเรียนปฏิบัติจนไม่มีข้อผิดพลาด -นักเรียนปฏิบัติซ้ำๆ -นักเรียนเพิ่มความเร็วในการปฏิบัติ	การปฏิบัติเพียงอย่างเดียว
ความชัดเจนในการปฏิบัติ (Articulation)	เวลาในการฝึกให้นักเรียนเพียงอย่างเดียว	-นักเรียนกระโดดเชือกประกอบเพลง	-การปฏิบัติเพียงอย่างเดียว
		-นักเรียนปรับการเต้นให้เข้ากับเพลง	-การปฏิบัติกับเพลง
ความเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	ทั้งประเมินประสิทธิภาพของนักเรียน	-นักเรียนกระโดดเชือกต่อให้เกิดความชำนาญ	การประเมินผล

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องยากสำหรับครูลำดับขั้นตอนของการสร้างมีดังนี้ (วริวรรณ โชนงนุช. 2553)

1. ศึกษาพระราชบัญญัติการปฏิรูปการศึกษาพุทธศักราช 2542 เพื่อให้เข้าใจหลักการและแนวทางจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในส่วนที่เป็นเป้าหมายหลักการวิสัยทัศน์คุณภาพของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี

3. ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะปฏิบัติให้เข้าใจเพื่อเลือกรูปแบบที่เหมาะสมที่สุดในเนื้อหาที่ครูนำมาสร้างชุดกิจกรรม

4. ศึกษาแบบหลักการออกแบบสร้างกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือศึกษาดูอย่างสอบถามผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5. กำหนดกรอบของเนื้อหาเวลาเรียน

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องนำไปทดลองใช้เพื่อหาจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่การจัดทำผลงานวิชาการต่อไป

สิ่งสำคัญที่ครูจะขาดไม่ได้คือต้องทำคู่มือครูซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ทราบว่าการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดกิจกรรมนั้นวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไรมีหลักการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies นี้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวการสอนในสาระต่างๆได้ทุกสาระที่เน้นทักษะการปฏิบัติงานโดยพิจารณาเนื้อหาที่จะสอนเป็นหลักโดยเฉพาะกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีสาระงานบ้านประดิษฐ์งานช่างต่างๆนี้เนื้อหาส่วนใหญ่สามารถใช้ทักษะปฏิบัติงานของเดวิสได้อย่างเหมาะสมหรือในกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสาระการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างใดก็ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติงานของเดวิส (Davies) ไปใช้อย่าลืมว่ารูปแบบของกระบวนการเรียนการสอนที่สมบูรณ์นั้นมีองค์ประกอบอื่นๆ

อีกหลายประการที่ครูจะต้องนำมาใช้ด้วยกันเช่นจิตวิทยาการสอนบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นต้น

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิสสรุปได้ว่าการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติงานครูผู้สอนจะต้องแบ่งเนื้อหาของหน่วยใหญ่ออกเป็นเนื้อหาย่อยให้ละเอียดและให้มีจำนวนเนื้อหาย่อยมากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะย่อยเหล่านั้นให้เกิดความชำนาญในระหว่างขั้นตอนการฝึกทักษะย่อยแต่ละส่วนครูเป็นผู้สาธิตการปฏิบัติงานนั้นก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามแล้วปล่อยให้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเองโดยไม่มีการสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่างเมื่อครูเห็นว่านักเรียนปฏิบัติงานได้แล้วจึงสอนเทคนิคและวิธีการที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานได้รวดเร็วและมีคุณภาพดีขึ้นเมื่อนักเรียนฝึกทักษะย่อยต่างๆที่เป็นองค์ประกอบย่อยของงานทั้งหมดแล้วจึงนำประสบการณ์ย่อยเหล่านั้นมาสู่การปฏิบัติงานเต็มรูปแบบ



ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสร้างงานนำเสนอ

ความหมายของโปรแกรมนำเสนอ

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของโปรแกรมนำเสนอไว้ดังนี้

นฤชิต แวศรีผ่อง และวิเชียร วิสุเร (2549 : 2-4) ได้ให้ความหมายของโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ไว้ว่าเป็นโปรแกรมด้านการนำเสนองานที่มีเครื่องช่วยในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้งานง่ายมีมุมมองการนำเสนอหลากหลายและมีตัวช่วยสำหรับให้ผู้ใช้งานได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใช้งานได้โปรแกรมไมโครซอฟเพาเวอร์พอยต์จึงเป็นโปรแกรมประยุกต์ที่สร้างขึ้นเพื่อนำเสนอ

ประเสริฐ เกษกาสี (2549 : 2) ได้ให้ความหมายของโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ไว้ว่าหมายถึงการนำเสนอที่สามารถเสนอได้หลายรูปแบบทั้งแบบตัวอักษรภาพหรือเสียงโดยตัวโปรแกรมสามารถนำสื่อเหล่านี้มาประสมประสานได้อย่างลงตัวและมีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อการนำเสนอเป็นไปอย่างมีสีสันและน่าเชื่อถือ

ณาทยา ฉาบนาค (2550 : 1) ได้ให้ความหมายของโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) ไว้ว่าเป็นโปรแกรมสร้างสรรค์ผลงานที่ใช้ในการนำเสนอ (Presentation) เช่นการทำภาพนิ่ง, การจัดทำสไลด์ 3.5 มิลลิเมตรหรือแผ่นใส, เอกสารประกอบคำบรรยายตลอดจนการสร้างสื่อการเรียนการสอนได้ซึ่งในโปรแกรม PowerPoint นั้นมีรูปแบบการนำเสนอผลงานแบบสำเร็จให้เลือกใช้มากมายตามลักษณะการใช้งานและรูปแบบที่สวยงามจึงช่วยอำนวยความสะดวกในการสร้างสรรค์ชิ้นงานสำหรับการนำเสนอได้เป็นอย่างดี

สุรเชษฐ์ สมไชย (2555 : 1) ได้ให้ความหมายของโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ ไว้ว่าเป็นเครื่องมือสำหรับสร้างงานนำเสนอ หรือ Presentation ที่มีความสามารถใช้งานง่าย ยืดหยุ่น และได้ผลงานที่สวยงาม โดยสามารถทำงานร่วมกับสื่อผสม (มัลติมีเดีย) ได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาพอสรุปได้ว่าโปรแกรมนำเสนอคือโปรแกรมที่ช่วยจัดเตรียมเอกสารต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการนำเสนอข้อมูลซึ่งสะดวกและง่ายต่อผู้นำเสนอซึ่งมีเมนูต่างๆในโปรแกรมให้เลือกใช้งานได้หลากหลาย มากมายเช่นข้อความ (Text) แล้วยังมีข้อมูลในรูปแบบอื่นๆเช่นแผนผัง (Chart) กราฟิก(Graphic) เสียง (Sound) วิดิทัศน์ (Video) ภาพเคลื่อนไหวต่างๆ

ประวัติความเป็นมา

โปรแกรมนำเสนอหรือโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) เริ่มแรกนั้นได้รับการพัฒนาโดยบ๊อบกัสกินส์ (Bob Guskins) อดีตนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียเบิร์กลีย์ (University of California, Berkley) โดยกัสกินส์เขียนโปรแกรมสร้างแผ่นสไลด์สามารถนำสไลด์มาเรียงลำดับเป็นผลงานการนำเสนอแบบง่ายๆพ.ศ. 2527 กัสกินส์ได้ร่วมกับบริษัทผู้ผลิตซอฟต์แวร์ในซิลิคอนแวลลีย์ชื่อฟอร์ธอทและว่าจ้างนายแดนีสออสตินมาพัฒนาโปรแกรมให้ดีขึ้นใช้ชื่อว่าโปรแกรมพรีเซนเตอร์ (Presenter) และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่าเพาเวอร์พอยต์ (Power Point)

พ.ศ. 2530 ได้มีการสร้างโปรแกรม PowerPoint เวอร์ชัน 1.0 ขึ้นให้กับเครื่องแอปเปิลแมคอินทอชเป็นหน้าจอแบบขาวดำเหมือนกล้องถ่ายภาพขาวดำสามารถฉายออกเครื่องฉายแผ่น

สไลด์และในปีบริษัทไมโครซอฟต์คอร์ปอเรชันได้เข้าซื้อบริษัทฟอร์ธและโปรแกรม PowerPoint ในราคา 14 ล้านดอลลาร์

พ.ศ. 2531 ไมโครซอฟต์ได้พัฒนาโปรแกรม PowerPoint ให้ใช้กับระบบปฏิบัติการ Windows และ Dos เป็นเวอร์ชันแรกปัจจุบันโปรแกรม PowerPoint ได้พัฒนามาถึงรุ่น 2003 หรือรุ่น 11.0 ซึ่งมีชื่อเป็นทางการว่าไมโครซอฟต์ออฟฟิศเพาเวอร์พอยต์ 2003 (Microsoft Office PowerPoint 2003) รวมอยู่ในชุดไมโครซอฟต์ออฟฟิศ 2003 (ฝ่ายผลิตหนังสือตำราเรียน บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่นจำกัดมหาชน. 2550 : 110-112)

คุณสมบัติของโปรแกรมนำเสนอ

ประเสริฐเกาะกายสิทธิ์ (2549 : 2-5) กล่าวว่าโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์เป็นโปรแกรมนำเสนอที่สามารถนำเสนอได้หลายรูปแบบตัวโปรแกรมสามารถนำสื่อเหล่านี้มาผสมผสานได้อย่างลงตัวและมีประสิทธิภาพมากและมีความสามารถอื่นหนึ่งที่ทำให้เพาเวอร์พอยต์โดดเด่นจากโปรแกรมอื่นๆก็เห็นจะเป็นความสามารถในการแสดงผ่านสื่อต่างๆที่มีให้เลือกอย่างมากมายไม่ว่าจะเป็นทางคอมพิวเตอร์เครื่องฉายหรือบนอินเทอร์เน็ตซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. On-Screen Presentation เป็นการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์โดยผ่านทางจอหรือเครื่องฉายซึ่งการแสดงในวิธีนี้จะทำให้เราสามารถใช้เวลาเล่นทุกอย่างที่มีอยู่บนเพาเวอร์พอยต์ได้อย่างครบถ้วนไม่ว่าจะเป็นภาพนิ่งเสียงหรือแม้กระทั่งภาพเคลื่อนไหวซึ่งเป็นวิธีที่ใช่มากที่สุดในปัจจุบัน

2. Online Presentation เป็นการนำเสนอเนื้อหาในกรณีที่มีประชุมระยะไกลผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างง่ายโดยไฟล์จะถูกเก็บอยู่ในรูปของ HTML ซึ่งเป็นภาษาพื้นฐานของอินเทอร์เน็ตนอกจากการนำเสนอผ่านอินเทอร์เน็ตแล้วยังสามารถใช้ร่วมกับโปรแกรม Microsoft Net Meeting ได้อีกด้วย

3. Hard Copy Printout เป็นการนำเสนอโดยการพิมพ์ลงแผ่นใสที่ใช้เสนอกับ Overhead Projector หรือพิมพ์ลงกระดาษ

นฤชิต แวศรีผ่อง และวิเชียร วิสุเร (2549 : 218) ได้กล่าวว่าจากอดีตจนถึงปัจจุบันโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ 2003 มีคุณสมบัติเพิ่มเติมจากรุ่นอดีตโดยสรุปดังนี้

1. โปรแกรม Microsoft Office Power Viewer ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ทำให้นายสไลด์กับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีโปรแกรม PowerPoint ได้รับการปรับปรุงให้แสดงผลได้เหมือนต้นฉบับมากที่สุดพร้อมทั้งสนับสนุนกราฟิกและภาพเคลื่อนไหวให้ดียิ่งขึ้น

2. แพคเกจสำหรับซีดีเป็นวิธีใหม่ของ Microsoft Office PowerPoint 2003 โดยการบันทึกไฟล์ลงแผ่นซีดีจาก PowerPoint ได้โดยตรงแล้วสั่งให้เล่นหรือนำเสนองานผ่านแผ่นซีดีแบบAutorunเพิ่มความสะดวกในการนำเสนอข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์เครื่องอื่นๆ

3. สนับสนุนรูปแบบสื่อเพิ่มเติมทั้งไฟล์ ASX WMX M3U WVX WAX และ WMA ถ้าไม่มีตัวแปลงสัญญาณสื่อที่จำเป็น PowerPoint 2003 จะพยายามดาวน์โหลดตัวแปลงสัญญาณดังกล่าวโดยใช้เทคโนโลยีของ Windows Media Player โดยสามารถแสดงผลแบบเต็มจอทำให้ชมภาพยนตร์หรือมัลติมีเดียได้ดียิ่งขึ้น

4. ปรับปรุงและเพิ่มเติมเครื่องมือใหม่ออกแบบเครื่องมือให้ใช้งานได้ง่ายแยกเครื่องมือออกจากเมนูและทำให้เมนูโปร่งใสไม่บังสายตาเวลานำเสนองาน

5. ปรับปรุงพื้นที่ทำงานร่วมกันของเอกสารให้ดียิ่งขึ้นผู้ใช้งานสามารถใช้งานร่วมกันบนพื้นที่ทำงานของเอกสาร

6. ใช้งานร่วมกับ Microsoft Office Online เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ของไมโครซอฟต์เพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับโปรแกรมชุดไมโครซอฟต์ออฟฟิศหรือบริการอื่นๆแบบออนไลน์

จากการศึกษาพอสรุปได้ว่าโปรแกรมนำเสนอข้อมูลประกอบด้วยพื้นที่การทำงานเรียกว่า สไลด์ในพื้นที่ทำงานดังกล่าวสามารถใส่ตัวหนังสือภาพภาพเคลื่อนไหวเสียงใส่สไลด์ลาย ปรับแต่งพื้นหลังและมัลติมีเดียต่างๆได้นอกจากนี้ยังมีตัวสนับสนุนรูปแบบสื่อเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบทำให้ใช้งานง่ายสะดวกรวดเร็วและสร้างความสนใจได้เป็นอย่างดี

แผนการจัดการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2551 : 19 - 23) เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งของครูสร้างขึ้นเพื่อความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าช่วยให้ครูมีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินการช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนและกำกับควบคุมดูแลกระบวนการเรียนรู้ทั้งในเรื่องเนื้อหาสาระระยะเวลาจุดประสงค์การเรียนรู้พฤติกรรมของผู้เรียนเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สื่อประกอบการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีย่อมส่งผลให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดไว้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ขึ้นภายในตัวผู้เรียนตามที่ครูต้องการโดยยึดมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นหลักแผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องมีความชัดเจนและถูกต้องครบถ้วนทั้งในเรื่ององค์ประกอบและรายละเอียดที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่ติดขัดสะดวกรวดเร็วและนำไปสู่การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนตรวจสอบได้ง่ายแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพจำเป็นจะต้องใช้การพิจารณาอย่างรอบคอบโดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญดังนั้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นมีคุณภาพอาจใช้เกณฑ์บางประการเป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพก่อนที่จะนำไปใช้จัดการเรียนดังนี้

1. ความครบถ้วนความสอดคล้องสัมพันธ์กันขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ควรตรวจพิจารณาตั้งแต่ชื่อวิชาระดับชั้นสาระสำคัญวัตถุประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้สื่อประกอบการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลว่ามีความถูกต้องตรงกันและเป็นไปตามหลักวิชาการหรือไม่

2. ความถูกต้องของสาระสำคัญตรวจสอบว่าเป็นองค์ความรู้ที่เป็นแก่นสาระสำคัญตรงตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่

3. ความถูกต้องของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) ตรวจสอบว่าสอดคล้องกับสาระสำคัญความสามารถของผู้เรียนตามวัยและครอบคลุมครบถ้วนหรือไม่ผู้เรียนจะแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างไรในช่วงใดระยะเวลาใดพฤติกรรมมีความชัดเจนและเกิดขึ้น

มากนักน้อยเพียงใดจึงจะเป็นที่ยอมรับได้ว่าเกิดองค์ความรู้ที่ตรงตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาด้วยว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แสดงถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนหรือไม่และมีการจัดลำดับการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันเพียงใดโดยพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถแบ่งออกได้ 3 ลักษณะดังนี้

3.1 พุทธิพิสัยหรือความรู้เป็นพฤติกรรมที่แสดงให้ทราบถึงการรับข้อมูลและเนื้อหาความรู้ด้านแนวคิดหลักการทฤษฎีจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งยากอันเป็นการพัฒนาด้านสติปัญญาของผู้เรียน

3.2 ทักษะพิสัยหรือความสามารถเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้ทราบถึงการเรียนรู้ด้านทักษะและความสามารถทางด้านบังคับกลไกของร่างกายในการปฏิบัติงานต่างๆของผู้เรียน

3.3 จิตพิสัยหรือเจตคติเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้ทราบถึงการเรียนรู้ที่นำไปสู่การซึมซับและปลูกฝังความคิดเห็นความรู้สึกร่วมกันที่ถือว่าการเกิดพฤติกรรมหรือบุคลิกลักษณะขั้นสูงสุดของผู้เรียนแต่ละคน

4. ความถูกต้องของเนื้อหาสาระตรวจสอบจากความถูกต้องตรงกันกับสาระสำคัญและวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยเน้นความครบถ้วนสมบูรณ์และถูกหลักวิชาการในสาขานั้นๆ รวมทั้งมีความละเอียดลึกซึ้งสอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นและความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนในช่วงชั้นนั้นๆอย่างแท้จริง

5. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้เป็นส่วนที่มีความสำคัญและมีข้อปลีกย่อยในการพิจารณาเป็นพิเศษเพราะเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนโดยตรงซึ่งปัจจุบันนี้ครูส่วนมากนิยมแบ่งกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

5.1 ขั้นนำเป็นกิจกรรมที่จะต้องพิจารณาในเรื่องการเตรียมความพร้อม การทบทวนความรู้เดิมการเร้าและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนก่อนนำไปสู่กิจกรรมในขั้นการเรียนรู้

5.2 ขั้นการเรียนรู้พิจารณาว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากความรู้เดิมเพื่อการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้ดีและมากเพียงใดในขั้นนี้ควรเน้นการกำหนดให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้แนะนำกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครูต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการค้นหาและพบคำตอบตามแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้จากเรื่องง่าย ๆ ไปสู่เรื่องยากๆจากรูปธรรมไปสู่นามธรรมจากความเป็นจริงไปสู่ข้อสรุปทั้งนี้ต้องใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสอนที่สอดคล้องตรงกับวุฒิภาวะอารมณ์สภาพแวดล้อมฯลฯที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายสะดวกรวดเร็วและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากที่สุด

5.3 ขั้นสรุปเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพิจารณาและตรวจสอบความรู้ที่ผู้เรียนได้จากขั้นการเรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวนและตอกย้ำให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนมีความคิดรวบยอดในประเด็นความรู้ต่างๆครบถ้วนและถูกต้องสอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และสาระสำคัญหรือไม่นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการตกผลึกเป็นองค์ความรู้และยึดมั่นได้มากยิ่งขึ้นเพียงใด

6. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ตรวจพิจารณาในเรื่องความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหาสาระความถูกต้องตามประเด็นต่อไปนี้

6.1 ประสิทธิภาพเมื่อนำมาใช้แล้วผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้อย่างเด่นชัด

6.2 ประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนการสอนนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6.3 มีคุณลักษณะที่ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาใช้อย่างสะดวกปลอดภัยสามารถแก้ปัญหาข้อบกพร่องของเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

6.4 ประหยัดเมื่อนำมาใช้แล้วมีความคุ้มค่ากับการลงทุนทั้งด้านทุนทรัพย์แรงงานและระยะเวลาที่สูญเสียไปตลอดจนมีความคงทนถาวรไม่ชำรุดเสียหายง่ายและปรับปรุงได้ง่ายไม่สิ้นเปลือง

7. ความถูกต้องและเหมาะสมของการวัดและประเมินผลต้องพิจารณาเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ที่จะต้องใช้ตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในขั้นก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้อยู่มาขั้นขณะเรียนเพื่อตรวจสอบการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ ขั้นหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความติดแน่นคงทนขององค์ความรู้สำหรับเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันมากได้แก่แบบทดสอบแบบสังเกตแบบประเมินคุณลักษณะแบบสอบถาม หรือแบบวัดเจตคติ ซึ่งเครื่องมือแต่ละชนิดเหล่านี้มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันในการวัดและมีความเหมาะสมในการใช้ต่างกัน

ดังนั้นจึงขึ้นอยู่กับครูว่าต้องการนำมาใช้ตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในด้านใดหรือเรื่องใดเช่น ใช้แบบทดสอบเก็บรวบรวมคะแนนผลการเรียนด้านความรู้ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมความคิดเห็นใช้แบบสังเกตเก็บรวบรวมความสามารถจากผลการปฏิบัติงานใช้แบบประเมินคุณลักษณะเก็บรวบรวมการสังเกตและการตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใดๆใช้แบบวัดเจตคติเก็บรวบรวมข้อมูลแนวโน้มความต้องการและหาสาเหตุการแสดงออกทางพฤติกรรมเป็นต้นการนำเครื่องมือเหล่านี้มาใช้จึงขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของพฤติกรรมที่ผู้เรียนต้องแสดงออกมาให้ทราบได้ว่าเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อหรือไม่

นอกจากนี้เมื่อวัดผลการเรียนรู้ได้แล้วจะต้องมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่วัดได้โดยการกำหนดเกณฑ์ผลของพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้ให้ชัดเจนว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณลักษณะตามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่บ่งชี้ได้ในระดับใดจึงจะยอมรับได้ว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในขั้นนั้นๆแล้วจึงอาจกำหนดเป็นร้อยละระดับคะแนนหรือคุณลักษณะ ก็ได้เช่นอ่านและเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบวกเลขได้มีทักษะการใช้พู่กันระบายสีน้ำในระดับดีเป็นต้น

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง (2545 : 53) กล่าวว่าแผนจัดการเรียนรู้หมายถึงการเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด

นิคม ชมภูหลง (2545 : 180) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงแผนหรือโครงการที่จัดทำเป็นรายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนที่มีระบบและเป็นเครื่องมือให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์ในการเรียนรู้

อัมพร วงวาศ (2549 : 37) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าแผนการสอนคือการวางแผนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และการสอนดำเนินไปอย่างเป็นระบบผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 : 281) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้สื่อการสอนการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ชลิต ชูกำแพง (2553 : 86) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอนซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเนื้อหาเวลาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดขั้นตอนการสอนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าอย่างเป็นระบบโดยให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมกับผู้เรียน และตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนเพราะเป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรผสมกับหลักวิทยาการศึกษาหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ผสมกับปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและสภาพปัญหาความสนใจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและทรัพยากรในท้องถิ่นแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

จิรภัทร แก้วกู่ (2547 : 14 - 15) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษรมีระบบการดำเนินงานที่มีมาตรฐานชัดเจนมีเวลากิจกรรมแหล่ง – สื่อการเรียนรู้และผู้รับผิดชอบชัดเจนมี 3 ระยะคือ

1. ก่อนการนำไปใช้ตรวจสอบได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไรเหมาะสมหรือไม่และมีสิ่งบกพร่องใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2. ระหว่างนำไปใช้สามารถสังเกตแล้วบันทึกผลการดำเนินการในแง่ความสำเร็จความล้มเหลวและแนวทางแก้ไข

3. เมื่อสิ้นสุดการใช้สามารถตรวจสอบว่าแผนการจัดการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จอย่างไรเช่นเวลาในแผนการจัดการเรียนรู้บรรลุมาตรฐานสาระการเรียนรู้หรือไม่สื่อการเรียนรู้ตรงไม่ตรงประหยัดหรือสิ้นเปลืองอย่างไร

อัมพร วงวาศ (2549 : 35) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนคือช่วยให้ครูมีแนวทางในการปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้นที่วางไว้และมีประสิทธิภาพนักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่หลักสูตรต้องการผู้บริหารมีหลักฐานในการนิเทศการสอนของครูครูผู้สอนสามารถสอนได้ด้วยคามมั่นใจ

เขียน วันทนียตระกูล (2551 : 1) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกรหรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้างวิศวกรหรือสถาปนิกจะขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใดผู้เป็นครูก็จะขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันนั้นยิ่งผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนด้วยตัวเองก็ยิ่งให้ประโยชน์แก่ตนเองมากเพียงนั้น

สรุปได้ว่าความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ครูมีแนวทางในการปฏิบัติการสอนตามลำดับขั้นที่วางไว้และมีประสิทธิภาพนักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่หลักสูตรต้องการครูคนอื่นสามารถใช้สอนแทนได้และผู้บริหารมีหลักฐานในการนิเทศการสอนของครู

3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 121-123) สรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ควรมีดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญหรือแนวคิดหลัก
4. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาสาระ
5. กิจกรรมการเรียนรู้
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล
8. การบันทึกผลหลังสอน

ณัฐฉาภี กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 54) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรประกอบด้วยหัวเรื่องสาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 37-38) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรประกอบด้วย

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือสิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน
2. การเรียนการสอน (Learning) คือกระบวนการที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
3. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation) คือสิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่มากหรือน้อยเพียงใด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 21) ได้กำหนดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบดังนี้คือสาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้สื่อและแหล่งเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการบันทึกผลหลังสอน

ทิตนา ขมมณี (2553 : 16) ได้นำเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้คือสาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การวัดและประเมินผลบันทึกหลังสอน (ผลการเรียนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข)

เขียน วันพืชมงคล (2551 : 1) กล่าวว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. วิชาหน่วยที่สอนและสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอดของเรื่อง)
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. วัดผลประเมินผล

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 130) กล่าวว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. ส่วนประกอบตอนต้นหรือส่วนหัวของแผนจัดการการเรียนรู้ได้แก่ชื่อวิชา รหัสวิชากลุ่มสาระระดับชั้นเวลาที่ใช้สอนต่อสัปดาห์ภาคเรียนชื่อผู้สอนและชื่อสถานศึกษา
2. ส่วนประกอบตอนกลางของแผนจัดการการเรียนรู้ได้แก่คำอธิบายรายวิชามาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้สาระสำคัญสาระการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุรายชั่วโมง) สื่อและแหล่งการเรียนรู้การวัดและประเมินผลกิจกรรมเสนอแนะโครงการนักเรียนบันทึกหลังสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

3. ส่วนประกอบตอนท้ายของแผนจัดการการเรียนรู้ได้แก่งานสื่ออ้างอิงหรือ บรรณานุกรมสำหรับผู้สนใจได้ค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไป

สรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญจุดประสงค์ การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อและอุปกรณ์การวัดและประเมินผลกิจกรรมเสนอแนะ และบันทึกหลังสอน

4. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

ศักดา ไชยกิจวิทย (2547 : 125-127) ได้นำเสนอรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นิยมประกอบด้วย 2 รูปแบบดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเป็นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบมาเขียนเรียงลำดับเป็นข้อๆตามหัวขององค์ประกอบหลัก ที่ กำหนดไว้

2. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบตารางเป็นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบมาเขียนในลักษณะตารางแสดงความสัมพันธ์สอดคล้อง ของแต่ละหัวข้อขององค์ประกอบที่กำหนด

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบที่ 1 คือแบบบรรยายเนื่องจากสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกและมีความละเอียด ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

วัฒนา พระระงับทุกข์ (2542 : 2) กล่าวว่าประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและจิตวิทยาการเรียนการสอนผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมด้านต่างๆ

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิควิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องของจำเป็น

3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับครูผู้สอนแทนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ

4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนซึ่งสามารถนำไปเสนอผลงาน ทางวิชาการได้

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545 : 53-54) กล่าวว่าประโยชน์ของแผนการจัดการ การเรียนรู้มีดังนี้

1. เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียน

3. เพื่อให้สามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนการสอนจริง

4. เพื่อให้เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้

5. เพื่อให้เกิดการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้จากข้อจำกัดที่พบ

6. เพื่อให้ผู้อื่นสอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

7. เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับการพิจารณาผลงานและคุณภาพในการปฏิบัติการสอน

8. เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความเป็นวิชาชีพของครูผู้สอน

เขียน วันทนีตระกูล (2551 : 1) กล่าวว่าประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้นเพราะเป็นการจัดทำ อย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ผู้มีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียน

3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้การสอนทำให้สอนได้ครบถ้วน ตรงตามหลักสูตรและสอนได้ทันเวลา

4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้มาสอนแทนในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้

สรุปประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเป็นหลักฐานแสดงผลงาน และคุณภาพในการปฏิบัติการสอน

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

เผชิญ กิจระการ (2544 : 49-51) ได้อธิบายถึงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อไว้ว่า การใช้สื่อการสอนเช่นแผนการจัดการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะต่างๆบทเรียนสำเร็จรูปคุณภาพเป็นต้นเมื่อสร้างขึ้นมาแล้วต้องมีการทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อเหล่านั้นก่อนนำไปใช้ ถ้าหากสื่อการสอนใดๆไม่ได้ผ่านการทดสอบหาประสิทธิภาพนอกจากจะไม่มี ความมั่นใจในประสิทธิภาพที่สามารถยืนยันได้ในเชิงปริมาณหรือตัวเลขแล้วยังอาจก่อให้เกิดผลข้างเคียงแก่ผู้เรียนในด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคมอีกด้วย การหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนใด ๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอนคือการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ควรทำควบคู่กันไปจึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อการเรียนการสอนผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับได้สำหรับการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์มีรายละเอียดดังนี้

การหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์จะต้องนำสื่อไปสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บข้อมูลคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานการทำแบบทดสอบย่อยหรือกระบวนการเรียนอื่นๆทำการทดสอบหลังเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ

โดยแสดงเป็นตัวเลข 2 ตัวเช่น $E_1 / E_2 = 80 / 80$ ดังนี้

1. ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบย่อยการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนการนำเสนอผลงานและการประเมินจากใบงานได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการใช้สูตรดังนี้

สูตร 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2. ตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ใช้สูตรดังนี้

สูตร 2

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum Y$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นอกจากนี้ ยังตั้งเป็นเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้ 78/78 เป็นต้นประสิทธิภาพของสื่อจะมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 และ E_2 เป็นตัวแรกและตัวหลังตามลำดับถ้าตัวเลขเข้าใกล้ 100 มากเท่าใด ยิ่งถือว่าเป็นประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล

เผชิญ กิจระการ (2546 : 30 -36) ได้กล่าวถึงดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ไว้ว่าการหาประสิทธิผลหาได้จาก

1. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยใช้ Paired t – test พิจารณาว่านักเรียน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่โดยการทดสอบนักเรียนทุกคนก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้วนำมาหาค่า Paired t – test หากมีนัยสำคัญทางสถิติก็ถือว่า นักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยกำลังศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้
2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) มีสูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ } E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

หมายถึง จำนวนเศษของ E.I. จะเป็นเศษที่ได้จากการวัด ระหว่างการทดสอบก่อนเรียน (P_1) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (P_2) ซึ่งคะแนนของทั้งสองชนิดนี้ จะแสดงถึงค่าร้อยละของ คะแนนรวมสูงสุดที่ทำได้ (100%)

ตัวหารของดัชนี คือ ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (P_1) และคะแนน สูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้

ดัชนีประสิทธิผล สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ เริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัวบอกว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดทางความเชื่อ เจตคติ และความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละ หาค่าคะแนนสูงที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียน ได้เท่าใดนำมาหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบสูงสุดที่ผู้เรียนจะสามารถทำได้ ลบด้วยคะแนนทดสอบ โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ

บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 157-159) กล่าวว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลของสื่อวิธีสอนหรือนวัตกรรมที่ครูวิจัยพัฒนาขึ้นมาให้มีประสิทธิผล (Effectiveness) เพียงใด ก็นำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับที่ได้ออกแบบมา แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจน แน่นนอน ซึ่งนิยมวิเคราะห์และแปลผล 2 วิธี ดังนี้

1. จากการพิจารณาผลของการพัฒนา

วิธีการนี้เป็นการเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เพื่อให้เห็นพัฒนาการหรือความงอกงาม ครูผู้วิจัยจะต้องสร้างเครื่องมือวัดในตัวแปรที่สนใจศึกษา เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือที่สร้างเพื่อวัดผลการเรียนรู้ หลังจากเรียนรู้เรื่องนั้น หรือคุณลักษณะที่มุ่งวัด สร้างไว้ล่วงหน้าเมื่อก่อนจะเริ่มสอนหรือเริ่มทดลอง ก็ให้นำแบบทดสอบหรือเครื่องมือดังกล่าวมาวัดกับผู้เรียน เรียกว่าการทดสอบก่อนเรียนหรือก่อนทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลองเรื่องนั้นจบแล้ว ก็นำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดิม (Post-test) นำผลการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกัน โดยเขียนคะแนนหลังเรียนไว้ก่อนคะแนนก่อนเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ การพิจารณารายบุคคล และการพิจารณารายกลุ่ม

2. จากการหาดัชนีประสิทธิผล

การหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) กรณีรายบุคคล ตามแนวคิดของ Hofland จะให้สารสนเทศที่ชัดเจน โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 89) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมหรือจากการสอน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้เท่าไรมีความสามารถชนิดใด

(ไพศาล หวังพานิช. 2526 : 89) ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอนคือ

1. การวัดด้านปฏิบัติเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงานเช่นวิชาศิลปศึกษาพลศึกษาการช่างเป็นต้นการวัดแบบนี้จึงต้องใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ” (Performance Test)

2. การวัดด้านเนื้อหาเป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆสามารถวัดได้โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์” (Achievement Test)

สรุปได้ว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชานั้นสามารถวัดได้ 2 แบบคือการวัดด้านปฏิบัติและการวัดด้านเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอนซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่ได้รับการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการโดยวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมบัติท้ายเรือคำ (2551 : 73) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่าเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดระดับความสามารถของผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนไปแล้วมากน้อยเพียงใดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแบ่งตามลักษณะการสร้างได้เป็น 2 ประเภท (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 72) คือ

1. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างเองหรือแบบทดสอบที่ครูสร้างเอง (Teacher Made Test) เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยดำเนินการสร้างด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์ของการสอบซึ่งกระบวนการในการสร้างนั้นจะต้องมีการนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพก่อนที่จะนำไปใช้จริงซึ่งแบบทดสอบที่มีคุณภาพนั้นควรจะเป็นแบบทดสอบที่มีอำนาจจำแนกสูงความยากปานกลางมีความตรง (Validity) และมีความเที่ยง (Reliability) สูง

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) เป็นแบบทดสอบที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพจนเป็นที่เชื่อถือได้และเมื่อมีการนำแบบทดสอบไปใช้ไม่ว่าใครจะเป็นผู้คุมสอบหรือตรวจให้คะแนนก็ตามผลลัพธ์ที่ได้จะใกล้เคียงกันหรือมีความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยในแบบทดสอบมาตรฐานนั้นจะระบุถึงวิธีการทำข้อสอบและตรวจข้อสอบอย่างชัดเจนนอกจากนั้นยังระบุปกติวิสัย (Norm) ค่าเฉลี่ยค่ามัธยฐานค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์คะแนนมาตรฐานของกลุ่มประชากรที่ทำแบบทดสอบก็ได้และยังระบุความตรง (Validity) และค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบด้วย

นอกจากนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอนนั้นโดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่างๆที่เรียนในโรงเรียนวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่างๆอาจจำแนกออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึงแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึงแบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตรจึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อนได้ดีเป็นหัวใจของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้การรายงานผลการสอบอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลนั้นเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นๆที่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอบนั้น ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ และเป็นแบบทดสอบของครู

แนวความคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแนวความคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แนวความคิดในการวัดที่นิยมกันได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดประสงค์ทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) ของบลูม (Benjamin S.Bloom) และคณะ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 54-56 ; อ้างอิงมาจาก Bloom. 1956 : 219) ซึ่งจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภทได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)
3. การนำไปใช้ (Application)
4. การวิเคราะห์ (Analysis)
5. การสังเคราะห์ (Synthesis)
6. การประเมินค่า (Evaluation)

ความหมายของแต่ละประเภทและการจำแนกเป็นประเภทย่อยลงไปซึ่งเป็นแนวในการสร้างข้อสอบวัดตามด้านย่อยๆเหล่านั้นมีดังนี้

1. ความรู้เป็นความสามารถทางสมองในอันที่จะทรงไว้หรือรักษาไว้ ซึ่งเรื่องราวต่างๆที่บุคคลได้รับรู้เข้าใจในสมองการวัดว่าบุคคลมีความสามารถในการจำเรื่องราวต่างๆได้มากน้อยเพียงใดนั้นวัดได้จากความสามารถในการระลึกออกของบุคคลนั้น

1.1 ความรู้ในเรื่องจำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อยคือ

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และนิยามได้แก่พวกความหมาย และคำจำกัดความของสิ่งต่างๆ

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎและความจริงได้แก่พวกกฎสูตรทฤษฎี และข้อเท็จจริงต่างๆ

1.2 ความรู้ในวิธีดำเนินการจำแนกได้เป็น 5 ข้อย่อยคือ

1.2.1 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผนได้แก่สิ่งที่เป็นแบบฟอร์ม

หรือระเบียบในการปฏิบัติซึ่งเป็นสิ่งที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ผู้ใดไม่ปฏิบัติตามก็ไม่ถือว่าเป็นความผิดเพียงแต่อาจถูกเพ่งเล็งบ้าง

1.2.2 ความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มและลำดับเป็นความรู้ในเรื่องของลำดับขั้นตอนและแนวโน้มในการกระทำหรือการเกิดขึ้นของสิ่งของเรื่องราวและปรากฏการณ์ต่างๆ

1.2.3 ความรู้เกี่ยวกับการจำแนกประเภทเป็นความรู้ในเรื่องการแยกพวกตามความเหมือนและความต่างกันตามคุณลักษณะคุณสมบัติและหน้าที่ของสิ่งของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่างๆ

1.2.4 ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์เป็นความรู้ในสิ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการวินิจฉัยและตรวจสอบข้อเท็จจริงต่างๆ

1.2.5 ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเป็นความรู้วิธีการในอันที่จะให้ได้มาของผลลัพธ์ที่ต้องการว่าต้องใช้เทคนิควิธีอย่างใดบ้าง

1.3 ความรู้รวบยอดในเนื้อเรื่องจำแนกได้เป็น 2 ข้อย่อยคือ

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาและการอ้างสรุปครอบคลุมหลักวิชาเป็นใจความสำคัญของเรื่องนั้นๆ ส่วนการอ้างสรุปครอบคลุมเป็นการนำหลักที่ได้ไปอธิบายเรื่องอื่นๆ ที่คล้ายคลึงกัน

1.3.2 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้างเป็นความสามารถในการนำหลายๆ หลักวิชาซึ่งอยู่ในสกุลเดียวกันมาสัมพันธ์กันจนได้เป็นโครงสร้างของเนื้อความใหญ่ในเรื่องนั้นๆ

2. ความเข้าใจเป็นความสามารถในการจับใจความของท้องเรื่องอันได้แก่การแปลความตีความและขยายความในเรื่องนั้นผู้ที่มีความเข้าใจจะต้องรู้ความหมายและรายละเอียดย่อยๆ ของเรื่องนั้นรู้ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ย่อยๆ เหล่านั้นสามารถอธิบายสิ่งนั้นด้วยภาษาตนเองได้พฤติกรรมนี้จำแนกได้เป็น 3 ข้อย่อยคือ

2.1 การแปลความเป็นความสามารถในการบอกความหมายตามนัยของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นๆ

2.2 การตีความเป็นการถอดความหมายจากหลายๆ ความหมายตามนัยของเรื่องราวที่ปรากฏนั้นว่าจากการที่หลายๆ ส่วนในเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นๆ เป็นอย่างไรอย่างหนึ่งแสดงว่าเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นเป็นอย่างไร

2.3 การขยายความเป็นการคาดคะเนหรือพยากรณ์ไปสู่กาลข้างหน้า (หรือถอยหลัง) โดยอาศัยข้อเท็จจริงที่เป็นอยู่

3. การนำไปใช้เป็นความสามารถในการนำความรู้ทฤษฎีหลักการข้อเท็จจริง ฯลฯ ไปแก้ปัญหาใหม่ที่เกิดขึ้นความสามารถในการนำไปใช้เป็นการแก้ปัญหาซึ่งเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถนำสิ่งที่ประสพการณ์ไปแก้ปัญหาเหล่านั้นได้สำเร็จ

4. การวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวใดๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบกันอยู่เช่นไรแต่ละอันคืออะไรมีความเกี่ยวพันกันอย่างไรอันใดสำคัญมากน้อยพฤติกรรมนี้จะจำแนกได้เป็น 3 ข้อย่อยคือ

4.1 การวิเคราะห์ความสำคัญเป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของเรื่องราวหรือปรากฏการณ์ต่างๆ เรียกได้ว่าเป็นการแยกแยะหาหัวใจของเรื่อง

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ

4.3 การวิเคราะห์หลักการเป็นความสามารถในการหาหลักการของความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญในเรื่องราวหรือปรากฏการณ์นั้นๆว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด

5. การสังเคราะห์เป็นความสามารถในการประกอบส่วนย่อยๆให้เข้ากันได้
 อย่างเป็นเรื่องราวโดยการจัดระบบโครงสร้างเสียใหม่ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
 ยิ่งกว่าเดิมพฤติกรรมนี้แยกได้เป็น 3 ข้อย่อยคือ

5.1 การสังเคราะห์ข้อความเป็นความสามารถในการเรียงร้อยถ้อยคำให้
 ผูกพันกันเป็นเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่งได้อย่างเป็นเรื่องเป็นราวซึ่งการผูกเรื่องราวนี้ต้องอาศัยข้อมูล
 หลายอย่างมาสนับสนุนทั้งยังอาจยกตัวอย่างประกอบใส่ความคิดเห็นส่วนตัวมาเพื่อช่วยให้
 ข้อความที่เขียนกระจ่างชัดได้ความหมายตามต้องการ

5.2 การสังเคราะห์แผนงานเป็นความสามารถในการสร้างโครงการ
 หรือแผนงานในด้านต่างๆโดยนำข้อมูลเรื่องราวเวลาที่กำหนดให้มาหาวิธีว่าจะทำอย่างไร
 จึงจะทำให้เรื่องที่ต้องอาศัยข้อมูลเหล่านี้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ

5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นความสามารถในการจัดระบบของ
 ข้อเท็จจริงหรือส่วนประกอบเสียใหม่ให้สำเร็จเป็นชิ้นเป็นอันให้ได้ประโยชน์หรือประสิทธิภาพ
 มากขึ้นกว่าเดิม

6. การประเมินค่าเป็นความสามารถในการตัดสินตีราคาโดยอาศัยเกณฑ์
 (Criteria) และมาตรฐาน (Standard) ที่วางไว้พฤติกรรมด้านการประเมินค่าจำแนกได้เป็น
 2 ข้อย่อยคือ

6.1 ประเมินโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายในเป็นการวินิจฉัยตีราคาตามลักษณะ
 ข้อเท็จจริงที่เป็นเนื้อหาของสิ่งนั้นๆ

6.2 ประเมินโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอกเป็นการวินิจฉัยหรือตีราคา
 โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายนอก

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 62-66) กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 แบบอิงเกณฑ์ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาวิชา

ขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้
 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และที่จะต้องวัดแต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือ
 สมรรถภาพอะไรกำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบจากขั้นแรกพิจารณาต่อไปว่าจะวัด
 พฤติกรรมย่อยอะไรบ้างอย่างละกี่ข้อพฤติกรรมย่อยดังกล่าวคือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั่นเองเมื่อ
 กำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้วต่อมาพิจารณาว่าจะต้องออกข้อสอบเกินไว้หัวข้อละกี่ข้อควร

ออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า 25 % ทั้งนี้หลังจากที่นำไปทดลองใช้และวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ แล้วจะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ออกข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าข้อที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ

ขั้นตอนนี้จะเหมือนกับขั้นตอนที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบแบบ

อิงกลุ่มทุกประการคือตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใดและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบเช่น ศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้นๆ ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบเพื่อวัตถุประสงค์ประเภทต่างๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบ

ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตารางที่กำหนด จำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและใช้รูปแบบเทคนิคการเขียนตามที่ศึกษาใน ขั้นตอนที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบ

นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในขั้นตอนที่ 4 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้ง โดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาแต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องการหรือไม่ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้าเกณฑ์หรือไม่ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและด้านเนื้อหาจำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คนพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อวัด ตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้นั้นหรือไม่ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง

นำข้อสอบทั้งหมดที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบมีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบวิธีตอบจัดวางรูปแบบการพิมพ์ ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

นำเอาแบบทดสอบไปทดลองสอบกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวนประมาณ 40 คนหรือมากกว่าโดยสอบในช่วงแรกของภาคเรียนวิชานั้นเรียกว่าการสอบ ก่อนเรียนและนำแบบทดสอบเดิมมาสอบกับกลุ่มเดิมอีกครั้งหลังจากที่เรียนวิชานั้นจบแล้วเรียกว่า การสอบหลังเรียนนำเอาผลการสอบสองครั้งมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ตามแบบอิงเกณฑ์

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง

นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไปโดยเน้นการพิมพ์ที่ประณีตมีความถูกต้องมีคำชี้แจง ที่ละเอียดแจ่มชัดผู้อ่านเข้าใจง่าย

เนื่องจากข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบเป็นแบบที่นิยมใช้กันมากที่สุดจึงมีผู้ เสนอแนะหลักการสร้างไว้หลายท่านซึ่ง สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 82-96) ได้กล่าวถึงหลักการสร้าง ข้อสอบแบบเลือกตอบไว้ดังนี้

1. เขียนตอนนำให้เป็นประโยคคำถามสมบูรณ์อาจจะใส่เครื่องหมายปรัศนี (?) ด้วยแต่ไม่ควรสร้างตอนนำให้เป็นแบบอ่านต่อความเพราะทำให้คำถามไม่กระชับเกิดปัญหา สองแง่หรือข้อความไม่ต่อกันหรือเกิดความสับสนในการคิดหาคำตอบ
2. เน้นเรื่องจะถามให้ชัดเจนและตรงจุดไม่คลุมเครือเพื่อว่าผู้อ่านจะไม่ไขว้เขวสามารถมุ่งความคิดในการตอบไปถูกทิศทาง (เป็นปรนัย) ไม่ต้องอ่านคำถามคำตอบย้อนขึ้นย่นลงหลายครั้ง
3. ควรถามในเรื่องที่มีคุณค่าต่อการวัดหรือถามในสิ่งที่ยังมีประโยชน์ คำถามแบบเลือกตอบสามารถถามพฤติกรรมในสมองได้หลายๆด้านไม่ใช่ถามเฉพาะความจำหรือความจริงตามตำราหรือถามรายละเอียดเกินความจำเป็นซึ่งไม่ใช่สาระสำคัญแต่ต้องถามให้คิด หรือนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่จึงจะเรียกว่ามีคุณค่าต่อการวัด
4. หลีกเลี่ยงคำถามปฏิเสธถ้าจำเป็นต้องใช้ก็ควรพิมพ์ตัวหนาหรือขีดเส้นใต้ คำปฏิเสธนั้นแต่คำปฏิเสธซ้อนไม่ควรใช้อย่างยิ่งเพราะปกตินักเรียนจะยุ่งยากต่อการแปลความหมาย ของคำถามและตอบคำถามที่ถามกลับหรือปฏิเสธซ้อนผิดมากกว่าถูก
5. อย่าใช้คำฟุ่มเฟือยควรถามปัญหาโดยตรงสิ่งใดไม่เกี่ยวข้องหรือไม่ได้ใช้เป็นเงื่อนไขในการคิดก็ไม่ต้องนำมาเขียนไว้ในคำถามจะช่วยให้คำถามรัดกุมชัดเจนขึ้น
6. เขียนตัวเลือกให้เป็นเอกพจน์หมายถึงเขียนตัวเลือกทุกตัวให้เป็นลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือมีทิศทางแบบเดียวกันหรือมีโครงสร้างสอดคล้องเป็นทำนองเดียวกัน
7. ควรเรียงลำดับตัวเลขในตัวเลือกต่างๆได้แก่คำตอบที่เป็นตัวเลขนิยมเรียงจากน้อยไปหามากเพื่อช่วยให้ผู้ตอบพิจารณาหาคำตอบได้สะดวกไม่หลงและป้องกันการเดาตัวเลือก ที่มีค่ามาก
8. ใช้ตัวเลือกปลายเปิดและปลายปิดให้เหมาะสม
9. ข้อเดียวต้องมีคำตอบเดียว
10. เขียนทั้งตัวถูกและตัวผิดให้ถูกหรือผิดตามหลักวิชา
11. เขียนตัวเลือกให้อิสระขาดจากกันคืออย่าให้ตัวเลือกตัวใดตัวหนึ่ง เป็นส่วนหนึ่งหรือส่วนประกอบของตัวเลือกอื่นต้องให้แต่ละตัวเป็นอิสระจากกันอย่างแท้จริง
12. ควรมีตัวเลือก 4-5 ตัว
13. อย่าแนะคำตอบ

คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 67-71) กล่าวถึงแบบทดสอบนับเป็นเครื่องมือวัดผลที่มีคุณค่าและสำคัญที่สุดแบบทดสอบที่จะนำไปใช้ต้องมีคุณภาพโดยเฉพาะแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้สอนโดยตรงแบบทดสอบจะมีคุณภาพเพียงใดต้องมีลักษณะที่ดี 10 ประการดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึงคุณภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการหรือวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึงลักษณะของแบบทดสอบทั้งฉบับที่สามารถวัดได้คงที่คงวาไม่เปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะทำการสอบกี่ครั้งก็ตาม
3. ความยุติธรรม (Fair) หมายถึงลักษณะของแบบทดสอบที่ไม่เปิดโอกาสให้มี

การได้เปรียบเสียเปรียบในกลุ่มผู้เข้าสอบด้วยกันไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำข้อสอบได้โดยการเดาไม่ให้นักเรียนที่เกียจหรือไม่สนใจในการเรียนทำข้อสอบได้ดีผู้ที่ทำข้อสอบได้ควรจะเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งและขยันเท่านั้น

4. ความลึกของคำถาม (Searching) หมายถึงข้อสอบแต่ละข้อนั้นจะต้องไม่ถามผิวเผินหรือถามประเภทความรู้ความจำ (พฤติกรรม 1.00) แต่ต้องถามให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปคิดดัดแปลงแก้ปัญหาแล้วจึงตอบได้

5. ความยั่วยุ (Exemplary) หมายถึงแบบทดสอบที่นักเรียนทำด้วยความสนุกเพลิดเพลินไม่ควรใช้คำถามซ้ำซากซึ่งน่าเบื่อหน่ายวิธีการที่จะให้แบบทดสอบมีความยั่วยุอยากตอบก็โดยเรียงจากข้อง่ายไปหาข้อยากใช้ข้อสอบรูปภาพบางถามข้อละปัญหาบางรูปแบบของข้อสอบน่าสนใจถ้าเป็นข้อสอบแบบอัตนัยก็ให้บรรยายมีความยาวพอเหมาะและไม่ถามหลายประเด็นในข้อเดียวกัน

6. ความจำเพาะเจาะจง (Definition) หมายถึงข้อสอบที่มีแนวทางหรือทิศทางการถามการตอบชัดเจนไม่คลุมเครือไม่แฝงกลเม็ดให้นักเรียนงงนักเรียนไม่ได้คะแนนเนื่องจากตอบไม่ถูกต้องกว่าไม่ได้คะแนนเนื่องจากไม่เข้าใจคำถามและความไม่จำเพาะเจาะจงของข้อสอบนี้อาจจะเกิดขึ้นได้กับข้อสอบทุกชนิด

7. ความเป็นปรนัย (Objective) แบบทดสอบจะเป็นปรนัยจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการคือ

7.1 ตั้งคำถามให้ชัดเจนทำให้ผู้เข้าสอบทุกคนเข้าใจความหมายตรงกัน

7.2 ตรวจให้คะแนนได้ตรงกันแม้ว่าจะตรวจหลายครั้งหรือตรวจ

หลายคนก็ตาม

7.3 แปลความหมายของคะแนนได้เหมือนกัน

8. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงแบบทดสอบที่มีจำนวนข้อมากพอประมาณใช้เวลาสอบพอเหมาะประหยัดค่าใช้จ่ายจัดทำแบบทดสอบด้วยความประณีตตรวจให้คะแนนได้รวดเร็วรวมถึงสถานการณ์ในการสอบที่ดี

9. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึงความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้สอบที่มีคุณลักษณะหรือความสามารถแตกต่างกันออกจากกันได้ข้อสอบที่ดีจะต้องมีค่าอำนาจจำแนกสูงตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Measurement) อำนาจจำแนกของข้อสอบหมายถึงความสามารถของข้อสอบที่จำแนกผู้สอบออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มเก่งกับกลุ่มอ่อนถ้าข้อสอบมีอำนาจจำแนกสูงแสดงว่าคนกลุ่มเก่งทำข้อสอบข้อนั้นถูกแต่คนกลุ่มอ่อนทำไม่ถูกส่วนทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Measurement) หมายถึงความสามารถของข้อสอบนั้นในการจำแนกผู้สอบออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มรอบรู้กับกลุ่มไม่รอบรู้ถ้าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงแสดงว่าคนกลุ่มรอบรู้ทำข้อสอบข้อนั้นถูกแต่คนกลุ่มไม่รอบรู้ทำไม่ถูก

10. ความยาก (Difficulty) หมายถึงจำนวนคนตอบข้อสอบได้ถูกมากน้อยเพียงใดหรืออัตราส่วนของจำนวนคนตอบถูกกับจำนวนคนทั้งหมดที่เข้าสอบตามทฤษฎีการวัดผลแบบอิงกลุ่มข้อสอบที่ดีคือข้อสอบที่ไม่ยากหรือง่ายเกินไปเรียกว่ามีความยากพอเหมาะเพราะคุณค่าของข้อสอบดังกล่าวจะช่วยจำแนกผู้สอบได้ว่าใครเก่งใครอ่อนข้อสอบข้อใดที่ไม่มีใครทำได้ถูกหรือข้อสอบที่ทุกคนทำถูกต่างก็ไม่สามารถจำแนกผู้สอบได้ว่าใครเก่งใครอ่อนจึงไม่คุณค่า

ในการจำแนกส่วนทฤษฎีการวัดผลแบบอิงเกณฑ์ถือว่าข้อสอบที่ดีคือสามารถวัดว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์หรือไม่การที่ทุกคนทำข้อสอบได้ถูกแสดงว่าเขาบรรลุจุดประสงค์ตามที่ต้องการดังนั้นสิ่งสำคัญของข้อสอบอยู่ที่ว่าสามารถวัดในจุดประสงค์ที่ต้องการได้จริงหรือไม่ถ้าวัดได้จริงก็นับว่าเป็นข้อสอบที่ดีแม้ว่าจะเป็นข้อสอบที่ง่ายก็ตาม

ความพึงพอใจในการเรียน

1. ความหมายความพึงพอใจ

ได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจ (Satisfaction) ไว้ดังนี้

กู๊ด (มยุรีศรี คณะเนย์. 2547 : 91 ; อ้างอิงมาจาก Good. 1973 : 161) ได้ให้ความหมายไว้ว่าความพึงพอใจหมายถึงสภาพหรือระดับความพึงพอใจที่มีผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

เว็กซ์ีย์ และยูเกิล (ดารี มุศรีพันธ์. 2545 : 39 ; อ้างอิงมาจาก WexeyandYukle. 1984 : 44) ได้อธิบายความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจคือทัศนคติโดยทั่วไปของบุคคลที่จะนำไปสู่การประเมินผลและความคาดหวังต่องาน

ลักขณา สิริวัฒน์ (2539 : 132) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่าความพึงพอใจ หมายถึงพฤติกรรมที่สนองความต้องการของมนุษย์และเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ประสาธ อิศรปริดา (2547 : 300) กล่าวว่าความพึงพอใจหมายถึงพลังที่เกิดจากพลังทางจิตที่มีผลไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของมนุษย์และเป็นพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ศรีสุตา ญาติปลื้ม (2547 : 69) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกชอบพอใจหรือเป็นเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังในทางที่ดีทั้งด้านวัตถุและ ด้านจิตใจเป็นความรู้สึกเมื่อได้รับความสำเร็จความต้องการหรือแรงจูงใจ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าความพึงพอใจคือความรู้สึกทำที่ของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์หนึ่งๆที่เอนเอียงไปในทางบวกซึ่งเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาหลังจากที่ได้รับประสบการณ์ในสิ่งที่ตรงตามความต้องการหรือเป็นความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนจึงหมายถึงความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

บาร์นาร์ด (ดารี มุศรีพันธ์. 2545 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Barnard. 1968 : 339) กล่าวว่าบุคคลจะมีความพึงพอใจต่อการทำงานหรือทำกิจกรรมนั้นขึ้นอยู่กับภาระกระตุ้นของสิ่งจูงใจ 8 ประการคือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุได้แก่เงินทองสิ่งของเครื่องมือเครื่องใช้
2. สิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสของบุคคลได้แก่ชื่อเสียงเกียรติยศอำนาจพิเศษ

ตำแหน่ง

3. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพได้แก่วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้สภาพแวดล้อมที่

เกี่ยวกับการทำงาน

4. สิ่งจูงใจที่เป็นอุดมคติได้แก่ความพึงพอใจของบุคคลที่ได้แสดงฝีมือความรู้สึกที่ได้ทำงานอย่างเต็มที่

5. สิ่งจูงใจที่เป็นความดึงดูดใจทางสังคมได้แก่ความสัมพันธ์ฉันมิตรในหมู่เพื่อนร่วมงานการยกย่องนับถือซึ่งกันและกัน

6. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพการทำงานได้แก่การปรับปรุงวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถและให้สอดคล้องกับทัศนคติของแต่ละบุคคล

7. สิ่งจูงใจที่เอื้อโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงานได้แก่การมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในงานทุกชนิดที่หน่วยงานจัดขึ้น

8. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพการอยู่ร่วมกันได้แก่ความพอใจของบุคคลที่ได้ร่วมกันการรู้จักกันอย่างกว้างขวางความสนิทสนมกลมเกลียวความร่วมมือในการทำงาน

วัลยา บุตรดี (ดารี มุศรีพันธ์. 2545 : 42 ; อ้างอิงมาจาก วัลยา บุตรดี. 2531 : 12) ได้กล่าวถึงสิ่งจูงใจที่เป็นเครื่องมือกระตุ้นเพื่อให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (Material Inducement) สิ่งเหล่านี้ได้แก่สภาวะทางกายที่มีให้แก่ผู้ปฏิบัติงานเงินทองสิ่งของและสิ่งจูงใจที่ไม่ใช่วัตถุ (Personal Non-Material Opportunities) เช่นอำนาจเกียรติภูมิการใช้สิทธิพิเศษมากกว่าคนอื่น

2. สภาพทางกายที่พึงปรารถนา (Desirable Physical Condition) หมายถึงการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานซึ่งเป็นสิ่งทำให้เกิดความสุขในการทำงานเช่นสิ่งอำนวยความสะดวกในสำนักงานความพร้อมของเครื่องมือ

3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (Ideal Benefactions) หมายถึงการสนองความต้องการด้านความภูมิใจที่ได้แสดงฝีมือการแสดงความภาคภูมิใจต่อองค์กรของตน

4. ความดึงดูดใจทางสังคม (Associational Attractiveness) หมายถึงการมีความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงานการอยู่ร่วมกันความมั่นคงของสังคมจะเป็นหลักประกันในการทำงาน

5. การปรับทัศนคติและสภาพของงานให้เหมาะกับบุคคล (Adaptation of Condition to Habitual Method and Attitudes) คือการปรับปรุงตำแหน่งให้เหมาะสมให้สอดคล้องกันระหว่างงานกับคน

6. โอกาสในการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Opportunity of Enlarged Participation) คือเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการทำงานจะทำให้เขาเป็นผู้มีความสำคัญในหน่วยงานทำให้บุคคลมีกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติกิจกรรมใดๆก็ตามการที่ผู้ปฏิบัติจะเกิดความพึงพอใจในกิจกรรมหรืองานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจที่มีอยู่ในงานนั้นการสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าจนเกิดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ดังนี้

เซอร์ชเบอร์ก (ทงอินทร์ ภูมิประสาท. 2547 : 55 ; อ้างอิงมาจาก Herzberg. 1999 : 113 - 115) ได้กล่าวว่าจากการที่เขาได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานเรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ 2 ปัจจัยคือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงานซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานเช่นความสำเร็จของงานการได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของความรับผิดชอบความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงานเช่นเงินเดือนโอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคตสถานะของอาชีพสภาพการทำงาน เป็นต้น

สก็อต (ศุภศิริ โสมาเกต. 2544 : 52 ; อ้างอิงมาจาก Scott. 1970 : 124) ได้เสนอไว้ดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัวงานจะมีความหมายต่อผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างแรงจูงใจภายในเป้าหมายของงานต้องมีลักษณะดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

จากแนวคิดของสก็อต (Scott) สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สรุปแนวทางในการปฏิบัติได้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการความสนใจของผู้เรียนและระดับความสามารถหรือพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน
2. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและมีการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงานสะท้อนผลวนและการทำงานร่วมกันได้

ไกล์รุ่งนกราวนากุล (2547 : 54) ได้นำแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับความพึงพอใจมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื่องจากเห็นว่าความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนดังนั้นครูจึงสอนบทบาทสำคัญในการสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นในผู้เรียนซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีการดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน
3. ให้นักเรียนได้รับผลตอบแทนภายในจากการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยการให้รางวัลภายในที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีเช่นความรู้สึกในความสำเร็จของคนที่สามารถ

เอาชนะความยุ่งยากต่างๆได้ความภาคภูมิใจความมั่นใจ

4. เมื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนครูผู้สอนอาจให้ผลตอบแทนภายนอกเช่นคำชมเชยรางวัลหรือใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

4. การวัดความพึงพอใจ

ทองอินทร์ ภูมิประสาธ (2547 : 57) ได้กล่าวถึงแนวคิดของแฮทฟิลด์และอิวแมน (Hayfield and Human) ที่ได้พัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่างๆมาเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานพบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการคือ

ตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานทำในปัจจุบันแบ่งเป็น

- 1.1) ความตื่นเต้น / น่าเบื่อ
- 1.2) ความสนุกสนาน / ความไม่สนุกสนาน
- 1.3) สภาพโล่ง / สภาพสลับ
- 1.4) ความท้าทาย / ไม่ท้าทาย
- 1.5) ความพอใจ / ไม่พอใจ

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบด้านค่าจ้างประกอบด้วย

- 2.1) ถือเป็นรางวัล / ไม่เป็นรางวัล
- 2.2) มาก / น้อย
- 2.3) ยุติธรรม / ไม่ยุติธรรม
- 2.4) เป็นทางบวก / เป็นทางลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบด้านการเลื่อนตำแหน่งประกอบด้วย

- 3.1) ยุติธรรม / ไม่ยุติธรรม
- 3.2) เชื่อถือได้ / เชื่อถือไม่ได้
- 3.3) เป็นเชิงบวก / เป็นเชิงลบ
- 3.4) เป็นเหตุเป็นผล / ไม่เป็นเหตุเป็นผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านนิเทศ / ผู้บังคับบัญชา / ประกอบด้วย

- 4.1) อยู่ใกล้ / อยู่ไกล
- 4.2) ยุติธรรมแบบจริงจัง / ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
- 4.3) เป็นมิตร / ค่อนข้างไม่เป็นมิตร
- 4.4) เหมาะสมทางคุณสมบัติ / ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัติ

ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบทางด้านเพื่อนร่วมงานประกอบด้วย

- 5.1) เป็นระเบียบเรียบร้อย / ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
- 5.2) จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน / ไม่จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงานและเพื่อน

ร่วมงาน

- 5.3) สนุกสนานร่าเริง / ไม่สนุกสนานร่าเริง

- 5.4) ดูน่าสนใจเอาจริงเอาจัง / ดูเหนื่อยหน่าย

ไกล์รุ่งน คราวนากุล (2547 : 70) ได้กล่าวถึงเรื่องเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจโดยสรุปไว้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการวัดด้านทัศนคติหรือเจตคติที่เป็นนามธรรมเป็นการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อนยากที่จะวัดได้โดยตรงดังนั้นการวัดความพึงพอใจจึงใช้การวัดโดยอ้อมด้วยการ

วัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทนแต่การวัดความพึงพอใจมีขอบเขตจำกัดคือการวัดจะเกิดความคลาดเคลื่อนได้ตลอดเวลาที่วัดถ้าบุคคลแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง ซึ่งความคลาดเคลื่อนดังกล่าวย่อมเกิดขึ้นได้เป็นธรรมดาของการวัดทั่วไป

สรุปได้ว่าความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันทางบวกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและจิตใจซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จของการเรียนรู้นั้นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนให้กับผู้เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

พระบุญธรรม เหลาภา (2548 : 69-71) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการประดับผ้าในพิธีกรรมต่างๆสำหรับนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการประดับผ้าในพิธีกรรมต่างๆสำหรับนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/88.44 และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5502 คิดเป็นร้อยละ 55.02

ดวงทิพย์ เกษมสุข (2550 : 59-60) ได้ศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติเรื่องการประกอบอาหารและเครื่องดื่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนครปฐมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย (1) แผนการสอน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบสอบถามความพึงพอใจผลการศึกษาปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติมีประสิทธิภาพ 88.61/86.45 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติระดับพอใจมากที่สุด

เชิดเชาว์ ชุมพล (2550 : 64-90) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านผาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการจำนวน 8 แผนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการจำนวน 20 ข้อผลปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการมีประสิทธิภาพ 83.59/85.03 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6208

แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.08 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอยู่ในระดับมาก

โกศล พิพัฒน์โยธะพงศ์ (2551 : 50-84) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการเขียนแบบรูปไอโซเมตริกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลำวิทยาการตำบลหนองแก้วอำเภอเมืองร้อยเอ็ดจังหวัดร้อยเอ็ดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 27 คนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการจำนวน 8 แผนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการจำนวน 20 ข้อผลปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการมีประสิทธิภาพ 87.57/88.43 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6727 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 67.27 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านคือด้านสาระการเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

คำพันธ์ เดชสังข์ (2551 : 53-78) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมบทเรียนเรื่องโปรแกรมนำเสนองานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศูนย์พัฒนาวิชาการที่ 11 คิมชาติ - ดอนดั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมบทเรียนเรื่องโปรแกรมนำเสนองานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาดัชนีประสิทธิผลโปรแกรมบทเรียนเรื่องโปรแกรมนำเสนองานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนเรื่องโปรแกรมนำเสนองานกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแวงตอตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 43 คนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่โปรแกรมบทเรียน (Courseware) เรื่องโปรแกรมนำเสนองานจำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนจำนวน 15 ข้อผลปรากฏว่าโปรแกรมบทเรียนมีประสิทธิภาพ 80.46/82.71 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6791 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 67.91 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนอยู่ในระดับมาก

รวีวรรณ โชนงนุช (2551 : 114-117) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนลายสังคโลกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเสลียงอำเภอสหัสขันธ์จังหวัดสุโขทัยจำนวน 32 คนเครื่องมือที่ใช้คือ 1) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมสถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S.D.) และการทดสอบค่า t (t - test) พบว่าชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 82.38 / 87.50 และมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

จำลอง มากลั่น (2552 : 98 - 99) ได้วิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาการเล่น กีฬาแบดมินตันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติและทักษะ ปฏิบัติของเดวิสและเพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ และทักษะปฏิบัติของเดวิสการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t -test แบบ Dependent ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Window Version 10.0 เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาการเล่น กีฬาแบดมินตันของนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้แบบฝึกปฏิบัติและทักษะปฏิบัติ ของเดวิสผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาแบดมินตัน โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติและทักษะปฏิบัติของเดวิสก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนตามแบบฝึกพัฒนา ทักษะการเล่นกีฬาแบดมินตันโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติและทักษะปฏิบัติของเดวิสมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.78/81.35

วันสนั่น ประสันแพงศรี (2552 : 84-86) ได้พัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการเรื่องการวางแผนไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการเรื่องการวางแผนไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองเต่าตำบลบึงพะไลอำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมาเขต 6 จำนวน 20 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการจำนวน 3 แผนสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.61/84.28 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7218 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับพอใจมาก

นันทนา ทองมูล (2554 : 80 - 81) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะ ปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิสกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการจับจีบผ้า ระดับโตะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านภูดิน (มิตรผลอุปถัมภ์) กลุ่มพื้นที่การศึกษาภูเขียว 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ภูมิเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 21 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิสกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีเรื่องการจับจีบผ้าระดับโตะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.31/81.33 แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิสกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการจับจีบผ้าระดับโตะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.7081 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.81



สลิระ ฉัตรพันธุ์ครู (2554 : 92-95) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่องโปรแกรมนำเสนอกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ (1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการเรื่องโปรแกรมนำเสนอกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการเรื่องโปรแกรมนำเสนอ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่องโปรแกรมนำเสนอกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนกันทรวิชัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 35 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ (3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ จำนวน 20 ข้อ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.62/85.52 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการเรื่องโปรแกรมนำเสนอชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7898 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอยู่ในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Lloyd-Jones และ Lewis (1994 : 42-54) ได้ศึกษาความเป็นไปได้ในการสร้างฐานข้อมูลทางประวัติศาสตร์โดยศึกษาถึงประโยชน์ของฐานข้อมูลพบว่าในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา นักประวัติศาสตร์ได้แสดงให้เห็นถึงความสนใจในประโยชน์ของฐานข้อมูลและซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูลทั้งทางด้านการสอนและทางด้านการวิจัยซึ่งเน้นในเรื่องคุณค่าของฐานข้อมูลทางประวัติศาสตร์โดยเปรียบเทียบจากข้อมูลทางด้านการเงินและอุตสาหกรรม

Clapham (1977 : 33-34) ได้ศึกษาการฝึกทักษะกระบวนการคิด (Ideations Skill) ส่วนประกอบที่สำคัญในการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมความคิดสร้างสรรค์ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมความคิดสร้างสรรค์ ส่วนประกอบหนึ่งของโปรแกรมคือการฝึกทักษะกระบวนการคิดเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดสร้างสรรค์กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับอุดมศึกษาสุ่ม 3 กลุ่มคือกลุ่มที่ได้รับการฝึกความคิดสร้างสรรค์กลุ่มฝึกทักษะกระบวนการคิดและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ที่ประยุกต์มาจากแบบทดสอบบุคลิกภาพของทอร์แรนซ์และตอบแบบสอบถามพบว่าการฝึกอบรมที่ 2 รูปแบบมีอิทธิพลทางบวกกับคะแนนความคิดสร้างสรรค์เมื่อเทียบกับกลุ่มควบคุม

Graziano (2003 : 1160 – A) ได้วิจัยการสร้างธุรกิจเสมือนจริงคือการจำลองสถานการณ์ในการทำงานจริงโดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตรงซึ่งนักศึกษาจะได้ทดลองบริหารธุรกิจเสมือนจริงนี้ด้วยตนเองได้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆในการดำเนินธุรกิจทั้งด้านการผลิตสินค้าและบริการในหลักสูตรนี้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการดำเนินงานในธุรกิจจำลองนั่นเองการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับแนวคิดดังต่อไปนี้คือการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงการสร้างกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ทักษะที่เน้นการแก้ปัญหาและการพัฒนาผลการฝึกปฏิบัติงานในระหว่างเรียนผลจากการวิจัยพบว่านักศึกษาได้รับประสบการณ์เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

Stevenson (2003 : 1564) ได้ศึกษาเชิงปริมาณเพื่อตรวจสอบกระบวนการพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้สำหรับโปรแกรมหัตถกรรมไม้ที่วิทยาลัยหลายแห่งในประเทศนอร์เวย์และประเทศฟินแลนด์ตลอดจนรายละเอียดที่ปัจจัยทางการศึกษาและการเมืองที่มีนัยสำคัญที่สุดเกี่ยวกับการถ่ายทอดและการผลิตความรู้พื้นเมืองที่สัมพันธ์กับงานหัตถกรรมของวิทยาลัยเหล่านี้ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการสอนหัตถกรรมในรูปแบบการเพิ่มเป็นการค้าการกล่าวครอบคลุมทั่วไปและการเปลี่ยนไปใช้เครื่องจักรมากขึ้นในการศึกษาในระบบโรงเรียนและการทำให้ความคิดค้นทางวัฒนธรรมนั้นพบว่าให้ความเสี่ยงทางศักยภาพต่อการถ่ายทอดความรู้ทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมได้การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะแสดงให้เห็นว่าการสอนหัตถกรรมนี้เป็นเครื่องมือทางการศึกษาและทางการเมืองชนิดหนึ่งซึ่งช่วยพัฒนาและให้นิยามวัฒนธรรมสมัยใหม่ของวิทยาลัย เพราะฉะนั้นความพยายามของวิทยาลัยดังกล่าวที่จะนำความรู้พื้นบ้านไปรวมเข้าให้มากขึ้นจึงส่งผลต่อการนำหลักสูตรพื้นบ้านสมัยใหม่ไปใช้ซึ่งส่งเสริมความรู้ทางวัฒนธรรมโดยใช้การสอนหัตถกรรมในวิทยาลัย

Hiller Connel (2004 : 1147) ได้ศึกษาเพื่อวิจัยกรณีศึกษาเรื่องสหกรณ์งานหัตถกรรมซึ่งดำเนินงานอยู่ในประเทศที่พัฒนาแล้วประเทศหนึ่งเพื่อให้เข้าใจวิธีการที่สหกรณ์แห่งนี้สร้างแนวความคิดในการพัฒนาแล้วประเทศหนึ่งเพื่อให้เข้าใจวิธีการที่สหกรณ์แห่งนี้สร้างแนวความคิดในการพัฒนาอย่างพอเพียงทางสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและทางสังคมวัฒนธรรมของสหกรณ์เครื่องหัตถกรรมนั้นผลการวิเคราะห์คำสัมภาษณ์และเอกสารพบว่าสหกรณ์แห่งนี้ไม่ได้รับความพอเพียงทางเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อสหกรณ์และการรับรู้ของสหกรณ์เกี่ยวกับความพอเพียงทางเศรษฐกิจได้แก่กำไรที่มากพอการเติบโตที่มากพอการเข้าถึงทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่ได้วางใจได้และคงทนการกระจายเงินทุนที่เป็นธรรมและความรับผิดชอบทางการเงินความพอเพียงทางสังคมเศรษฐกิจมีความสำคัญเช่นกันซึ่งได้แก่ลักษณะการมีส่วนร่วมศักดิ์ศรีของมนุษย์ความยุติธรรมการมอบอำนาจการบูรณาการทางวัฒนธรรมผลประโยชน์ที่มากพอการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทรัพยากรมนุษย์ที่สมดุล

Rosenblatt (2004 : 2140-A) การเรียนรู้ด้านการอ่านเป็นทักษะด้านหนึ่งที่เด็กหลายคนเรียนรู้มาตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียนจึงมีการศึกษาถึงวิธีการสอนด้านการอ่านสองแบบเช่นการอ่านตามครูและการฟังครูอ่านก่อนไปสู่การพัฒนาการมีทักษะความชำนาญในการอ่านและความรู้ความเข้าใจการอ่านด้วยไว้กับวิธีการสอนที่เหมือนการปฏิบัติจริงกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 34 คนเลือกให้เป็น 2 กลุ่มโดยใช้วิธีการสอนโดยการอ่าน (การฟังครูอ่านก่อนและการอ่านตามครู) และการทดลองฝึกปฏิบัติด้วยตนเองผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างของนักเรียนมีการพัฒนาสูงขึ้นทั้งในส่วนของการมีทักษะความชำนาญในการอ่านออกเสียงและความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านและมีการพัฒนาด้านความจำและการอ่าน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นจะเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการและทักษะปฏิบัติเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดทฤษฎีของเดวีส์เป็นแผนการสอนที่ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาขึ้นทำให้เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระตรงประเด็นเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติสามารถทำทักษะย่อยๆได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้ดีและรวดเร็วขึ้นอีกทั้งเป็น

รูปแบบที่มีลักษณะสอดคล้องกับสภาพนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเกิดทักษะในการทำงานนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นประโยชน์สำหรับตนเองและผู้อื่นเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกิดงานเกิดรายได้ต่อไปในอนาคต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการจอมพระ 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 145 คน 4 ห้องเรียน จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านฝือ โรงเรียนบ้านอาแวะ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา และโรงเรียนบ้านม่วง โดยนักเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่แตกต่างกันซึ่งจากคะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และคะแนนการสอบวัดความรู้จากระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ซึ่งทั้ง 4 โรงเรียนมีระดับคะแนน และคะแนนเฉลี่ย ใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ในครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบทักษะการปฏิบัติการของ Davies

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 ทักษะการทำงาน

3.2.3 ความพึงพอใจในการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี 4 ชนิดประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies จำนวนรูปแบบละ 6 แผนใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบ

2.1 แบบทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

2.2 แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่อง การสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งวัดความสามารถในการสร้างงานจากโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์

3. แบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 อันดับ จำนวน 1 ชุด 5 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน วิชาการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับจำนวน 15 ข้อ

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 2 แบบได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Davies เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบ้านม่วงพุทศักราช 2554

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการจุดมุ่งหมายโครงสร้างเวลาเรียนคำอธิบายรายวิชา

และหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเอกสารเกี่ยวกับการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Davies และเอกสารการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4-208)

1.1.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

1.1.2.1 กำหนดหัวข้อย่อยหรือหน่วยการเรียนรู้ย่อยให้สอดคล้องกับมาตรฐาน



ตาราง 8 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6 เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies เวลาเรียนทั้งหมด จำนวน 12 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรม	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	งานนำเสนอเบื้องต้น และการนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอข้อมูล	2
2	การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น กับข้อความและรูปภาพ	2
3	การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการใช้เสียงและการใส่ไฟล์วิดีโอ	2
4	การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใส่ลูกเล่นด้วย Animation การบันทึกสไลด์รูปแบบต่างๆ การแปลงไฟล์ข้อมูลและการนำเสนอ	2
5	รู้จักกับ Youtube และการสมัคร Member กับ Youtube	2
6	การอัปโหลดไฟล์ข้อมูลและการลบไฟล์ข้อมูลใน Youtube	2

จากหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 ดังตาราง 1 ที่กำหนดไว้นั้น ผู้จัดทำยกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เพื่อนำมาเป็นตัวอย่างการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียน ดังตัวอย่าง ตาราง 2

ตาราง 9 ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น การแทรกข้อความและรูปภาพ กับขั้นตอนการสอนตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

หน่วยที่	ระดับ	ครู	นักเรียน	กิจกรรม	เวลา (ชม.)
หน่วยที่ 2 การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น กับข้อความและรูปภาพ	ชั้นที่ 1 ชั้นสาธิต ทักษะหรือกระทำปฏิบัติ	-ครูสาธิตให้นักเรียนดูการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยรวม	-นักเรียนฟังครูผู้สอน -นักเรียนสังเกตครูสาธิต -นักเรียนดูการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูให้ดูทั้งหมด	-อธิบาย -การสาธิตการสร้างงานนำเสนอ และนักเรียนดูตัวอย่างงานโดยภาพรวม	2

ตาราง 9 (ต่อ)

หน่วยที่	ระดับ	ครู	นักเรียน	กิจกรรม	เวลา (ชม.)
	ขั้นที่ 2 ขั้น สาธิต และให้ ผู้เรียนปฏิบัติ ทักษะย่อย	- แดกทักษะย่อย - สาธิตทีละขั้นตอน อธิบายในแต่ละขั้นตอน - เริ่มต้นการการสร้าง งานนำเสนอข้อมูลภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - เปิดโอกาสให้นักเรียน เลียนแบบ ในแต่ละขั้นตอน	- นักเรียนฟัง ครูผู้สอน - นักเรียนสังเกตครู สาธิต - นักเรียนดูการ สร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ครูให้ดู ทั้งหมดในแต่ละขั้น	- อธิบาย - การสาธิต - แนะนำการ ปฏิบัติทีละ ขั้นตอน	
	ขั้นที่ 3 ขั้นให้ ผู้เรียน ปฏิบัติทักษะ ย่อย	- เปิดโอกาสให้นักเรียน ฝึกปฏิบัติตามเนื้อหา ย่อยในแต่ละขั้นตอน ของการสร้างงาน นำเสนอภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- นักเรียนฝึกปฏิบัติ ตามเนื้อหาย่อยทีละ ขั้นตอน ทีละส่วน	การปฏิบัติ เนื้อหาย่อยที่ ละส่วน	
	ขั้นที่ 4 ขั้นให้ เทคนิควิธีการ	- ครูสาธิตเนื้อหาที่ละ ส่วน จนจบเนื้อหา ทั้งหมด	- นักเรียนดูการสาธิต และฝึกทักษะย่อยที่ ละส่วน โดยมีครู คอยกำกับดูแลให้ คำแนะนำ	- การปฏิบัติ เนื้อหาย่อยที่ ละส่วนจนเกิด ความชำนาญ	
	ขั้นที่ 5 ขั้นให้ ผู้เรียนเชื่อมโยง ทักษะย่อย	- ครูสาธิตวิธีการนำ เนื้อหาย่อยทั้งหมดมา เชื่อมโยงกันโดยสมบูรณ์	- นักเรียนฝึกการนำ เนื้อหาย่อยในแต่ละ ส่วนที่ได้ปฏิบัติแล้ว มาเชื่อมโยงกันโดย สมบูรณ์	การนำเนื้อหา ย่อยในแต่ละ ส่วนมา เชื่อมโยงกัน จนสมบูรณ์	

1.2.2.2 นำแต่ละหน่วยมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
กับแนวคิดของ Davies โดยใช้หลักการแบ่งการสร้างงานนำเสนอ แต่ละอย่างออกเป็นทักษะย่อย
ครูสาธิตทักษะย่อยและให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยให้ได้ก่อนแล้วเชื่อมโยงเป็นทักษะใหญ่

1.2.2.3 นำแต่ละกิจกรรมของหน่วยย่อยมาจัดทำโครงสร้างหน่วย
ให้เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเวลาลักษณะกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ
Davies

1.1.3 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Davies จำนวน 6 แผนโดยมีองค์ประกอบดังนี้

- 1.1.3.1 สารสำคัญ
- 1.1.3.2 จุดประสงค์
- 1.1.3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.1.3.4 สารการเรียนรู้
- 1.1.3.5 กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดของ Davies ที่กระชับแล้ว เชื่อมโยงไปเป็นทักษะใหญ่ 5 ขั้นตอน

- 1.1.3.6 สื่อการเรียนรู้
- 1.1.3.7 การวัดและประเมินผล
- 1.1.3.8 กิจกรรมเสนอแนะ
- 1.1.3.9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร
- 1.1.3.10 บันทึกหลังการสอน

1.1.4 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1.4.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาการควบคุมการค้นคว้าอิสระเพื่อปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.1.4.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้โดยพิจารณาองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละด้าน กำหนดความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึงมากที่สุด
- 4 หมายถึงมาก
- 3 หมายถึงปานกลาง
- 2 หมายถึงน้อย
- 1 หมายถึงน้อยที่สุด

นำผลรวมคะแนนทั้งหมดมาแปลผลจากเกณฑ์ที่กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดเกณฑ์ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับดีมาก
- 3.51 – 4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย

1) อาจารย์สุรัชย์ กิ่งก้านจันทร์วุฒิ ค.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสิรินธรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เขต 33
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาคอมพิวเตอร์

2) อาจารย์นุสรุา ชัยฉลาด กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตรมไพรอำเภอสัฎฐภูมิจังหวัดสุรินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3) อาจารย์ภัทรา ประดับศรีวุฒิ กศ.ม. สาขาวิชาวัดผลและประเมินผล
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เขต 33ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

1.1.5 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยมีข้อเสนอแนะคือ ปรับเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดเวลาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน รวมทั้งเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่มากจนเกินไป และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์เป็นเฉลี่ยเป็นรายแผนและรวมเฉลี่ยทุกแผนพบว่ามีค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านคุณภาพและความเหมาะสมเฉลี่ยรายแผนตั้งแต่ 4.55 - 4.72 เฉลี่ยรวมทุกแผน 4.62

1.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาสรรค์อำเภอยอมพระจังหวัดสุรินทร์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสื่อการเรียนการสอนความยากง่ายความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติและความต่อเนื่องของกิจกรรมการเรียนรู้ผลการทดลองใช้พบว่านักไม่สามารภปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จตามเวลาที่กำหนดจึงได้แก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาและปรับการใช้ภาษา

ให้มีความชัดเจนเข้าใจง่ายรวมทั้งระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมชัดเจนยิ่งขึ้นและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

1.1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาความถูกต้องอีกครั้งหนึ่งแล้วนำไปพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบ

2.1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

2.1.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิ
ปัญหาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษาของสมนึก
ภักทิยธนี (2537 : 55 – 139) และหนังสือระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ของสมบัติท้ายเรือคำ (2551 : 83-84)

2.1.3วิเคราะห์หลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิ
ปัญหาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ตาราง 10 โครงสร้างเนื้อหาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างงาน
นำเสนอข้อมูลภูมิปัญหาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบ
ทักษะปฏิบัติการของ Davies

แผนการ จัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง/ เนื้อหา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวน ข้อสอบที่ ออก	จำนวน ข้อสอบที่ใช้
1	2	งานนำเสนอ เบื้องต้น และ การนำเสนอ เกี่ยวกับภูมิ ปัญหาท้องถิ่น มาสร้างงาน นำเสนอข้อมูล	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประโยชน์ของการ สร้างงานนำเสนอภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้ - นักเรียนสามารถบอก ส่วนประกอบของโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้	7	5
2	2	การสร้างงาน นำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญา ท้องถิ่น แม่แบบ การนำเสนอ ข้อความ รูปภาพบันทึก และแก้ไขงานได้	- นักเรียนสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาสร้างงานนำเสนอข้อมูล ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้โดยการ สร้าง เพิ่ม ลบ แก้ไข คัดลอก ตามรูปแบบ จาก งานนำเสนอเปล่า ,แม่แบบ , ชุดรูปแบบ ได้ - นักเรียนสามารถบันทึกงาน และเปิดงานนำเสนอขึ้นมา แก้ไขได้	7	5

ตาราง 10 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง/ เนื้อหา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวน ข้อสอบที่ ออก	จำนวน ข้อสอบที่ใช้
3	2	การสร้างงานนำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการใส่เสียง และการใส่ไฟล์วิดีโอ	- นักเรียนสามารถแทรกเสียงเข้ามายังสไลด์ข้อมูลการนำเสนอได้ - นักเรียนสามารถแทรกวิดีโอเข้ามายังสไลด์ข้อมูลการนำเสนอได้ - นักเรียนสามารถปรับแต่งแก้ไข และการเพิ่มลูกเล่นของวิดีโอข้อมูลได้	7	5
4	2	การสร้างงานนำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการใส่ลูกเล่นด้วย Animation การบันทึกสไลด์ รูปแบบต่างๆ การแปลงไฟล์ข้อมูลและการนำเสนอ	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างและควบคุมลูกเล่นหรือ Effect การนำเสนอข้อมูล -นักเรียนสามารถสร้าง Animation วัตถุบนสไลด์ กำหนด Effect ข้อความและกำหนดเสียงประกอบให้กับลูกเล่น บนสไลด์ได้ - นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูล ในรูปแบบเว็บไซต์ PDF , JPEG ,แผ่นซีดี และการบันทึกในรูปแบบ Power point ห้ามแก้ไขได้ - นักเรียนสามารถแสดงการนำเสนอแต่ละสไลด์ได้	7	5

ตาราง 10 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	เรื่อง/ เนื้อหา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อสอบที่ออก	จำนวนข้อสอบที่ใช้
5	2	รู้จักกับ Youtube และการสมัคร Member กับ Youtube	-นักเรียนสามารถบอก ความหมายและความสำคัญของโปรแกรม Youtube ได้ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่สามารถอัปโหลดขึ้น Youtube ได้ - นักเรียนสามารถสมัคร Member กับ Youtube ได้	6	5
6	2	การอัปโหลดไฟล์ข้อมูลและการลบไฟล์ข้อมูลใน Youtube	- นักเรียนสามารถอัปโหลดข้อมูลขึ้น Youtube ได้ -นักเรียนสามารถลบข้อมูลใน Youtube ได้	6	5
รวม				40	30

2.1.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์ข้อสอบโดยสร้างแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40ข้อต้องการใช้จริง 30 ข้อ

2.1.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา จุดประสงค์และความสอดคล้องของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ

2.1.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ สมนึก ภัททิยธนี (2553 : 104)

ให้คะแนน+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.7 วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อ

ของผู้เชี่ยวชาญ เลือกแบบทดสอบที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 ไว้ใช้ผลการประเมินพบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.33 - 1.00

2.1.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดสอบ (Try - out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาสรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คนตั้งแต่วันที่ 24 - 30 มกราคม 2551 โดยอาศัยครูประจำชั้นเป็นผู้ช่วยดูแลและอำนวยความสะดวก

2.1.9 นำกระดาษคำตอบของแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนโดยตอบถูกให้ 1 คะแนนถ้าตอบผิดหรือทำไม่ได้คะแนนหรือตอบเกิน 1 ข้อให้ 0 คะแนน

2.1.10 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 78 - 98) เลือกเอาข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 พบว่าข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.27 - 1.00

2.1.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 230) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น (R_{CC}) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.63

2.1.12 พิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 สร้างแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติเป็นการวัดความสามารถด้านทักษะปฏิบัติทั้งหมด 3 ด้านจำนวน 10 รายการ 30 คะแนน คือ ด้านการเตรียม กระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดทักษะปฏิบัติจากหนังสือการวัดผลการศึกษา (สมนึก ภัททิยธนี. 2555 : 50-54)

2.2.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา พฤติกรรมตามเนื้อหาและเลือกงานที่เป็นตัวแทน เนื้อหาสาระเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2.3 สร้างแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลโดยมีรายการประเมิน 3 รายการ คือ ด้านการเตรียม กระบวนการปฏิบัติ และผลงาน

2.2.4 นำแบบวัดทักษะปฏิบัติที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.2.5 นำแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้นปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง (IC) ระหว่างรายการประเมินกับเกณฑ์การประเมินซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมิน
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ตรงตามเกณฑ์การ

ประเมิน

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ไม่ตรงตามเกณฑ์การ

ประเมิน

2.2.6 วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับ
เกณฑ์การประเมิน คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้ผลการประเมินพบว่า
รายการประเมินทั้ง 3 รายการ มีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2.2.7 นำแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลที่ได้รับการ
ตรวจสอบตามความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน และแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำไปทดลองใช้กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาสรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

2.2.8 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอ
ข้อมูล มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของรายการประเมินรายข้อ โดยใช้วิธี Item total Correlation
ใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (ภาคทฤษฎีวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 98) พบว่ามีค่า
อำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.45 – 0.72

2.2.9 นำแบบวัดทักษะปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล ไปหาค่าความ
เชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของครอนบาค โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) (ภาคทฤษฎีวิจัย
และพัฒนาการศึกษา. 2553 : 101) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

2.2.10 จัดพิมพ์แบบประเมินทักษะปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญา
ท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ซึ่งการ
ประเมินจากความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง ตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน คือ การเตรียมงาน
การปฏิบัติงาน เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถสร้างผลงานได้ตามวัตถุประสงค์มีขั้นตอนการ
สร้างดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากศึกษาคู่มือการประเมินการ
ปฏิบัติงาน จากคู่มือการประเมินการเรียนรู้ (ขลิต ชูกำพ. 2551 : 131-147)

3.2 ศึกษากระบวนการประเมินผลจากสภาพจริงจาก คู่มือการประเมินการ
เรียนรู้ (ขลิต ชูกำพ. 2551 : 29-39)

3.3 สร้างแบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล แบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า 5 อันดับ จำนวน 5 ข้อ

3.4 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับเกณฑ์การประเมินให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง (IC) ระหว่างรายการประเมินกับเกณฑ์การประเมินซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ตรงตามเกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดได้ตรงตามเกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นวัดไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมิน

3.6 วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างระหว่างรายการประเมินกับเกณฑ์การประเมินคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปเป็นข้อที่ใช้ได้ผลการประเมินพบว่ารายการประเมิน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3.7 นำแบบวัดทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลการตรวจสอบความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินและแก้ไขปรับปรุงและนำไปทดสอบ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน

3.8 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของรายการประเมินรายข้อโดยใช้วิธี Item total Correlation ใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (ภาคทวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 98) พบว่ามีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.39 – 0.61

3.9 นำแบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาคโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - efficient) (ภาคทวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 101) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83

3.10 จัดพิมพ์แบบประเมินทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ การพัฒนาทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

ในการเรียนวิธีการสร้างแบบวัดและวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าของภาคทวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา (2553 : 72-73)

4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.3 กำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่จะนำมาสร้างให้เหมาะสม

4.4 สร้างแบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 20 ข้อต้องการใช้จริงจำนวน 15 ข้อโดยกำหนดระดับความพึงพอใจดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ระดับคะแนนเฉลี่ยแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

การศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถามโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะเรื่องข้อคำถามให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องการศึกษาค้นคว้าและเนื้อหาที่ต้องการวัดทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมแบบประเมินเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง (Validity) โดยพิจารณา ความเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบสอบถามแต่ละข้อกับเนื้อหาที่ต้องการวัดเป็นส่วนประมาณค่าหรือแบบวิเคราะห์ค่า IC โดยจะเลือกแบบสอบถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปผลการประเมินพบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00

4.5 ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out)

กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาสรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32คนแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สหสัมพันธ์อย่างง่ายโดยวิธี Item Total Correlation ที่มีจะเลือกค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 98) พบว่าแบบสอบถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อจึงคัดเลือกไว้จำนวน 15 ข้อมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.73- 0.79

4.6 นำแบบวัดความพึงพอใจที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ต้องได้ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 101) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

4.7 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจแบบสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้าการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการดำเนินการดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น
3. ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน
4. ตรวจสอบผลการทดสอบ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า
5. ดำเนินการวัดภาคปฏิบัติของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติของ Davies ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น วิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า
6. ดำเนินการวัดทักษะการทำงานของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติของ Davies ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น วิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า
7. ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติของ Davies ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น วิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล
 - 1.1 รวบรวมข้อมูลที่บันทึกไว้ทั้งหมดมาไว้ด้วยกัน
 - 1.2 ทำการตรวจคะแนนในเครื่องมือต่างๆ
 - 1.3 จัดเป็นหมวดหมู่ไว้ตามลำดับ
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
 - 2.1. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
 - 2.2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ตามเกณฑ์ 80/80 ของ เผชิญ กิจระการ (2544 : 44 – 51)

2.3 หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies โดยใช้สูตร E.I. (The Effectiveness Index : E.I) หาค่าโดยใช้วิธีการของ เผชัญญ์ กิจระการ และ สมนึก ภัททิยธนี (2545 : 31 - 36)

2.4 วิเคราะห์ทักษะการทำงานของนักเรียนเรื่อง การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

2.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดย กำหนดการแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แสดงว่าพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แสดงว่าพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แสดงว่าพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แสดงว่าพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แสดงว่าพึงพอใจน้อยมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสอนแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง Index of Item Objective Congruence (IOC) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.1.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
วิเคราะห์โดยใช้สูตร p ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2555 : 195)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ

R แทน จำนวนผู้ตอบถูก

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

1.1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้แบบอิงเกณฑ์ คำนวณตามวิธีของแบรนนัน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 106)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 U แทน จำนวนคนรอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ตอบถูก
 L แทน จำนวนคนไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 N_1 แทน จำนวนคนรอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
 N_2 แทน จำนวนคนไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.1.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 X_i แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
 C แทน คะแนนจุดตัด

1.1.5 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทักษะปฏิบัติ แบบวัดทักษะการทำงานและแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (ภาควิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 98)

สูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
 $\sum X$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร X
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร Y
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของตัวแปร X
 $\sum Y^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของตัวแปร Y
 N แทน จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.1.6 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะปฏิบัติ แบบประเมินทักษะการทำงาน แบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) (ภาควิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 98)

สูตร

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$\sum S^2$ แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum$ แทน ผลรวม

3. สูตรที่ใช้หาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้

3.1 หาค่าประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 การหาค่า E_1 และ E_2 โดยใช้สูตรดังนี้ (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา. 2552 : 113-114)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน สื่อประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกส่วน

A แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกส่วน

B แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เรียน

เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นอกจากนี้ยังตั้งเป็นเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ได้ 78/78 เป็นต้นประสิทธิภาพของสื่อจะมาจากผลลัพธ์ของการคำนวณ E_1 และ E_2 เป็นตัวแรกและตัวหลังตามลำดับถ้าตัวเลขเข้าใกล้ 100 มากเท่าใด ยิ่งถือว่าเป็นประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

3.2 การหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ (E.I) วิเคราะห์โดยใช้สูตรดังนี้ (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา. 2553 : 117)

ดัชนีประสิทธิผล = $\frac{\text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบก่อนเรียน}}{\text{ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนคน} - \text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบก่อนเรียน}}$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง อีกทั้งเพื่อความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนนักเรียน

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

E1 แทน คะแนนระหว่างเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผน

E2 แทน คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

และการสอบวัดภาคปฏิบัติ

E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล

ลำดับขั้นที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการศึกษาทักษะการทำงาน ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติการของ Davies

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปี



ที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ร้อยละจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการพัฒนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
ประสิทธิภาพเรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies ตามเกณฑ์ 80/80 กิจกรรมการเรียนรู้ปรากฏผล
ดังตาราง 11

ตาราง 11 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้																
นักเรียนเลขที่	แผนที่ 1			รวม	แผนที่ 2			รวม	แผนที่ 3			รวม	แผนที่ 4			รวม
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย	
	15	15	10	40	15	15	10	40	15	15	10	40	15	15	10	40
1	13	12	8	33	13	13	9	35	14	12	9	35	14	12	8	34
2	12	12	9	33	12	13	8	33	13	12	8	33	13	12	8	33
3	12	13	8	33	12	12	9	33	12	12	8	32	13	12	8	33
4	12	12	8	32	13	12	8	33	12	12	9	33	12	12	8	32
5	12	12	8	32	12	13	8	33	12	12	9	33	12	12	8	32
6	12	12	7	31	12	12	8	32	12	12	8	32	12	12	8	32
7	12	12	8	32	13	12	8	33	12	13	8	33	13	12	9	34
8	13	12	8	33	13	13	7	33	12	13	8	33	12	12	9	33
9	11	11	8	30	12	12	8	32	13	12	8	33	12	11	9	32
10	12	12	8	32	13	12	8	33	12	12	8	32	12	12	8	32
11	12	12	8	32	12	12	8	32	12	12	9	33	12	12	8	32
12	13	12	8	33	13	13	9	35	14	13	9	36	14	12	8	34
13	12	11	8	31	12	12	8	32	12	11	8	31	12	11	8	31
14	11	12	7	30	12	11	8	31	12	12	8	32	13	13	8	34
15	11	12	8	31	11	12	8	31	12	12	8	32	12	13	8	33

ตาราง 11 (ต่อ)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้																
นักเรียนเลขที่	แผนที่ 1			รวม	แผนที่ 2			รวม	แผนที่ 3			รวม	แผนที่ 4			รวม
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย	
	15	15	10	40	15	15	10	40	15	15	10	40	15	15	10	40
16	12	11	8	31	12	12	8	32	12	12	8	32	12	13	7	32
17	12	11	8	31	11	12	8	31	12	13	8	33	12	14	9	35
18	13	12	8	33	12	12	9	33	14	13	8	35	13	14	9	36
19	12	12	8	32	12	12	8	32	12	12	8	32	12	13	8	33
20	11	12	8	31	12	12	8	32	11	12	7	30	12	12	9	33
21	12	13	8	33	12	13	8	33	14	13	8	35	14	13	8	35
22	12	13	8	33	12	13	8	33	12	12	9	33	13	13	9	35
23	12	12	8	32	12	12	8	32	12	13	9	34	13	14	9	36
24	13	12	9	34	12	13	9	34	13	14	9	36	13	14	9	36
25	13	13	9	35	13	13	9	35	14	14	9	37	14	14	9	37
รวม	30 2	30 0	20 1	80 3	30 5	30 8	20 5	81 8	31 2	31 0	20 8	83 0	31 6	31 4	20 9	83 9
$\bar{X}$	12. 08	12. 00	8.0 4	32. 12	12. 20	12. 32	8.2 0	32. 72	12. 48	12. 40	8.3 2	33. 20	12. 64	12. 56	8.3 6	33. 56
S.D.	0.6 4	0.5 8	0.4 5	1.2 0	0.5 8	0.5 6	0.5 0	1.1 4	0.8 7	0.7 1	0.5 6	1.6 6	0.7 6	0.9 2	0.5 7	1.6 1
ร้อยละ	80. 53	80. 00	80. 40	80. 30	81. 33	82. 13	82. 00	81. 80	83. 20	82. 67	83. 20	83. 00	84. 27	83. 73	83. 60	83. 90

ตาราง 11 (ต่อ)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										สอบก่อนเรียน	สอบหลังเรียน		
นักเรียนเลขที่	แผนที่ 5			รวม	แผนที่ 6			รวม	รวมคะแนน 6 แผน				
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย				ปรนัย	ปรนัย	สอบปฏิบัติ
	15	15	10	40	15	15	10	40	240	30	30	30	60
1	14	12	9	35	14	13	9	36	208	21	26	27	53
2	14	13	9	36	14	12	9	35	203	20	25	25	50
3	13	13	8	34	13	13	8	34	199	19	24	25	49
4	12	12	9	33	14	12	9	35	198	20	26	26	52
5	12	12	8	32	13	12	8	33	195	20	26	27	53
6	13	12	7	32	13	12	8	33	192	19	25	25	50
7	13	12	8	33	14	14	8	36	201	21	26	26	52
8	14	12	8	34	13	13	9	35	201	19	25	25	50
9	13	12	8	33	13	13	9	35	195	20	26	25	51
10	13	13	9	35	13	12	8	33	197	20	26	27	53
11	13	12	9	34	13	12	9	34	197	21	27	26	53
12	13	12	9	34	14	13	9	36	208	22	28	28	56
13	12	12	8	32	12	13	8	33	190	19	24	26	50
14	12	13	8	33	12	12	8	32	192	19	25	25	50
15	12	12	8	32	12	13	8	33	192	18	26	24	50

ตาราง 11 (ต่อ)

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										สอบก่อนเรียน	สอบหลังเรียน		
นักเรียนเลขที่	แผนที่ 5			รวม	แผนที่ 6			รวม	รวมคะแนน 6 แผน				
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย		สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ทักษะการทำงาน	แบบทดสอบย่อย						
	15	15	10		40	15	15			10	40	240	ปรนัย
	15	15	10	40	15	15	10	40	240	30	30	30	60
16	12	13	8	33	14	13	9	36	196	19	25	24	49
17	12	12	8	32	13	13	8	34	196	20	26	26	52
18	13	13	8	34	14	14	8	36	207	22	27	26	53
19	13	13	8	34	14	12	8	34	197	19	26	24	50
20	12	12	8	32	12	12	8	32	190	20	26	24	50
21	12	14	9	35	14	13	9	36	207	21	27	27	54
22	13	14	9	36	14	14	9	37	207	21	26	27	53
23	12	13	8	33	13	12	9	34	201	20	27	25	52
24	14	14	9	37	14	14	9	37	214	22	28	26	54
25	14	14	9	37	14	14	9	37	218	23	27	26	53
รวม	320	316	209	845	333	320	213	866	5001	505	650	642	1292
$\bar{X}$	12.80	12.64	8.36	33.80	13.32	12.80	8.52	34.64	200.04	20.20	26.00	25.68	51.68
S.D.	0.76	0.76	0.57	1.55	0.75	0.76	0.51	1.55	7.40	1.22	1.04	1.11	1.82
ร้อยละ	85.33	84.27	83.60	84.50	88.80	85.33	85.20	86.60	83.35	67.33	86.67	85.60	86.13

ตาราง 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการประเมิน
ทักษะการทำงานสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบย่อยท้ายแผนระหว่างเรียน

(N=25) แผนที่	คะแนนที่ได้						$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
	การประเมิน พฤติกรรม (15)		ทักษะการ ทำงาน (15)		ทดสอบย่อย (10)				
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D			
1	12.08	0.64	12.00	0.58	8.04	0.45	32.12	1.20	80.30
2	12.20	0.58	12.32	0.56	8.20	0.50	32.72	1.14	81.80
3	12.48	0.87	12.40	0.71	8.32	0.56	33.20	1.66	83.00
4	12.64	0.76	12.56	0.92	8.36	0.57	33.56	1.61	83.90
5	12.80	0.76	12.64	0.76	8.36	0.57	33.80	1.55	84.50
6	13.32	0.75	12.80	0.76	8.52	0.51	34.64	1.55	86.60
รวมเฉลี่ย	12.58	0.72	12.45	0.71	8.30	0.52	33.34	1.45	83.35
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.35									

จากตาราง 12 พบว่า การประเมินพฤติกรรม ทักษะการทำงาน และการทดสอบย่อย และการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนระหว่างเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 200.04 คะแนน จากคะแนนเต็ม 240 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.40 คิดเป็นร้อยละ 83.35 ซึ่งหมายถึงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 83.35

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทดสอบ
หลังเรียนโดยการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และการวัดทักษะภาคปฏิบัติ

N=25	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ทดสอบวัดผลการเรียนรู้	30	26.00	1.04	86.67
ทดสอบวัดทักษะภาคปฏิบัติ	30	25.68	1.11	85.60
รวมเฉลี่ย		51.68	1.82	86.13

จากตาราง 13 พบว่านักเรียนจำนวน 25 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผล
การเรียนรู้ และการวัดทักษะภาคปฏิบัติหลังเรียน เท่ากับ 26.00 และ 25.68 จากคะแนนเต็ม 30
คะแนน และ 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 85.60 ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียน
ทุกคนจากการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้และการวัดทักษะภาคปฏิบัติหลังเรียน เท่ากับ 51.68
คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.13 แสดงว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)
เท่ากับ 86.13

ตาราง 14 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies

ประสิทธิภาพ	N	จำนวนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	25	240	200.04	7.40	83.35
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	25	60	51.68	1.82	86.13
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ E ₁ / E ₂ = 83.35/86.13					

จากตาราง 14 พบว่า คะแนนระหว่างเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน มีค่าเฉลี่ย 200.04 คิดเป็นร้อยละ 83.35 คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.33 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ทั้งนี้ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยรวมกับคะแนนการวัดภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.68 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.82 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 83.35/86.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies จากคะแนนทดสอบวัดผลการจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 15 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies

ทดสอบ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	E.I.	ร้อยละ E.I.
ก่อนเรียน	30	67.33	20.20	0.7476	74.76
หลังเรียน	30	86.67	26.00		

จากตาราง 15 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies มีค่าเท่ากับ 0.7476 แสดงว่านักเรียนมีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.76

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ทักษะการทำงานของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies 2

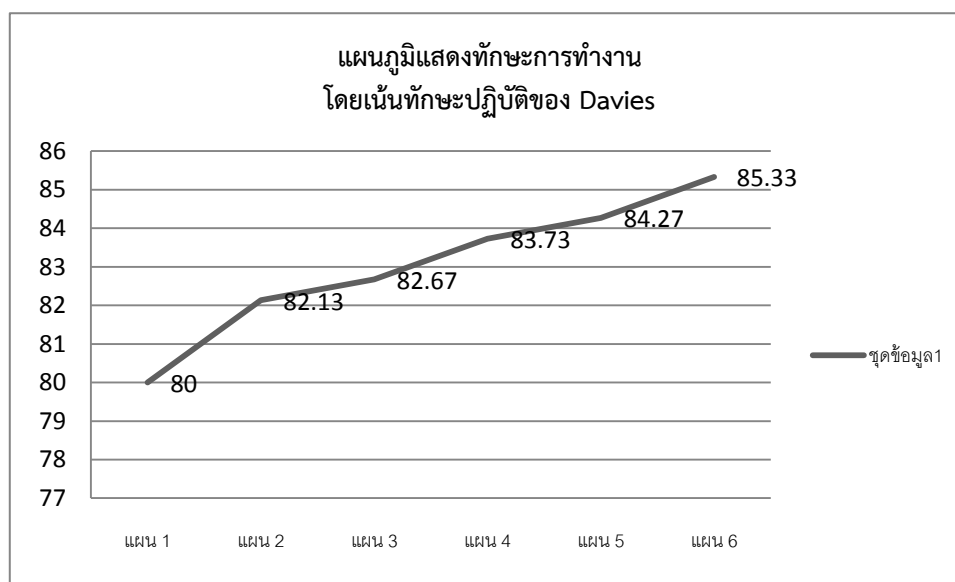
ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ทักษะการทำงาน ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการ
สร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบ
ทักษะปฏิบัติการของ Davies ระหว่างเรียนทั้ง 6 แผน ปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 16 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละที่ได้จากการประเมินทักษะการ
ทำงานของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies

(N=25)	ประเมินทักษะการทำงาน						
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	รวม
	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(90)
รวม	300	308	310	314	316	320	18168
$\bar{X}$	12.00	12.32	12.40	12.56	12.64	12.80	74.72
S.D.	0.58	0.56	0.71	0.92	0.76	0.76	4.29
ร้อยละ	80.00	82.13	82.67	83.73	84.27	85.33	83.02

จากตาราง 16 พบว่า การประเมินทักษะการทำงาน ระหว่างเรียน ตามแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 4.29 คิดเป็นร้อยละ 83.02 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอในรูปของกราฟ ดังต่อไปนี้

กราฟคะแนนทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 6 ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กราฟแสดงคะแนนทักษะการทำงานของนักเรียน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies

ข้อ	การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเดวิส	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ระดับการทำงาน
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การวางแผนการทำงาน	2.56	0.51	2.64	0.49	ดี
2	ความร่วมมือในการทำงาน	2.28	0.46	2.36	0.49	ดี
3	มีความรับผิดชอบ	2.24	0.44	2.24	0.44	พอใช้
4	ตรงตามกำหนดเวลา	2.32	0.48	2.44	0.51	ดี
5	ผลงาน	2.64	0.49	2.72	0.51	ดี

จากตาราง 17 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของ Davies เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเปรียบเทียบจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีทักษะการทำงานรายด้านดังนี้ การวางแผนการทำงาน ความร่วมมือในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงตามกำหนดเวลาและผลงานอยู่ในระดับดี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติการของ Davies โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนดังตาราง 9

ตาราง 18 สรุปผลแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักวิธีการและขั้นตอนกระบวนการทำงานทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการทำงานที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด
2. การเรียนรู้เรื่องการใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์และนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอ เป็นสิ่งที่ดี เพราะนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักเรียนรู้สึว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการในการทำงาน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติงานได้ดีและเกิดทักษะเร็วขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
4. การเรียนด้วยการปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะการทำงานและสามารถทำงานได้เป็นอย่างดี	4.80	0.41	มากที่สุด
5. นักเรียนพอใจที่มีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงาน	4.84	0.37	มากที่สุด
6. นักเรียนชอบที่ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	4.80	0.41	มากที่สุด
7. นักเรียนรู้สึว่าการวางแผนและการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ทำให้ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและเกิดความสะดวกและคล่องแคล่วขึ้น	4.96	0.20	มากที่สุด
8. นักเรียนรู้สึการทำงานด้วยทักษะปฏิบัติของ Davies ทำให้ได้ผลงานที่ดี	5.00	0.00	มากที่สุด
9. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติงานตามทักษะปฏิบัติของ Davies และการปฏิบัติงานนั้นดำเนินไปอย่างราบรื่น	4.84	0.37	มากที่สุด
10. นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ศึกษาจากเอกสารจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสารสนเทศประเภทต่างๆ อย่างหลากหลาย	4.40	0.50	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
11. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานสำเร็จทุกครั้ง	4.96	0.20	มากที่สุด
12. นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อเพื่อนๆและครูชื่นชมผลงานของนักเรียนและกลุ่มงาน	4.92	0.28	มากที่สุด
13. นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการนำเสนอผลงานและนำเสนอผ่านเว็บไซต์ youtube ได้	4.96	0.20	มากที่สุด
14. ใบความรู้ในแต่ละแผนมีรายละเอียดที่ชัดเจนจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
15. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่สามารถสร้างผลงานนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.87	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติการของ Davies มีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.87 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาทักษะการทำงาน การสร้างงาน นำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
3. เพื่อศึกษาทักษะการทำงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

สรุปผล

1. แผนการจัดกิจกรรมทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.35/86.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies มีค่า 0.7476 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติ ของ Davies ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.76

3. ทักษะการทำงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.02

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies พบว่ามีค่าเฉลี่ยทั้งฉบับ 4.87 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการทดลองศึกษาประสิทธิภาพและผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้โดยที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.35/86.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 หมายความว่า นักเรียนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และการทดสอบย่อย ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวนทั้งหมด 6 แผน โดยการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการประเมินชิ้นงานของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดให้และจากการทดสอบย่อย รวมคะแนนคิดเป็นร้อยละ 80.05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรวมกับคะแนนการวัดภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.47 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการทำงานเรื่องการสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิริระฉัตร พันธุ์ครู (2554 : 89) พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 86.63/85.52 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ แสงจันทร์ หนองหารพิทักษ์ (2555 : 79) พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติเดวิส เรื่องการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ มีประสิทธิภาพ 85.23/83.24 สอดคล้องกับผลการศึกษา ปติตตา ศิลาวรรณ (2553 : 83) พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลมีประสิทธิภาพ 83.59/83.27

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสมเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาตลอดจนความเหมาะสมของสื่อได้รับการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจากผู้เชี่ยวชาญข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านการประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเอาสื่อการสอนมาใช้ ได้แก่ การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์การใช้แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นสื่อที่ต้องใช้ประกอบการฝึกปฏิบัติจริงกับ เครื่องคอมพิวเตอร์เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความอยากรู้อยากเห็น และสนุกสนานกับการฝึกปฏิบัติ



ไม่เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies เป็นแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการทำงานทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกทักษะการทำงานจนเกิดความรู้และชำนาญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการปฏิบัติเดี่ยวและการปฏิบัติแบบกลุ่มซึ่งแต่ละกลุ่มมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนละกัน ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถทำ กิจกรรมตาม ขั้นตอนการฝึกทักษะการปฏิบัติ ได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ปรากฏว่านักเรียน ทุกคน ตั้งใจฟังการอธิบายจากครูตั้งใจอ่านแบบฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีความสนใจและตั้งใจ ในการตอบคำถามและถามคำถามระหว่างการสนทนา กล้าแสดงออกที่จะอภิปราย และนำเสนอผลการ ปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการได้ปฏิบัติจริงกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความรักความสามัคคี ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อเพื่อน ให้แนะนำช่วยเหลือและเอื้อเฟื้อเกื้อกูลเพื่อน ภูมิใจใน ผลงานของตนเองมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีความสุขแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงาน นำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดังกล่าว

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบ ทักษะปฏิบัติ ของ Davies มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7476 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การ พัฒนาทักษะการทำงาน ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการ เรียนคิดเป็นร้อยละ 74.76 แสดงว่า สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของอนงค์ ทิวงษ์สิงห์ (2554 : 98) พบว่า ผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเดวิส เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ มีค่า ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7753 สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ทอณู (2554 : 77) พบว่าค่าดัชนี ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส เรื่องการจับจีบผ้าประดับ โต๊ะมีค่าเท่ากับ 0.7081 สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ สาคะ สะเดา (2555 : 68) พบว่าค่าดัชนี ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ เรื่องน้ำพริกสมุนไพร มีค่าเท่ากับ 0.7068 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิ ปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies ผู้ ศึกษาค้นคว้าได้จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการปฏิบัติ ฝึกทักษะการทำงาน และกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกในแต่ละแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มี ขั้นตอนการฝึกคล้าย ๆ กันจึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติได้ถูกต้อง อีกทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนให้ความสนใจและชอบใช้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้เป็นสื่อสำหรับ การเรียนรู้ในเนื้อหา เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนองานเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจและมีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้ ผลงานที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยคอมพิวเตอร์เป็นชิ้นงานที่นักเรียนสามารถสร้าง ขึ้นได้อย่างง่าย และมีความสวยงามนักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยการได้ฝึกปฏิบัติจริง

กับเครื่องคอมพิวเตอร์ จึงทำให้นักเรียนเกิดทักษะ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการทำงานตามรูปแบบทักษะการทำงาน สำหรับทำให้นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและได้รับทราบคะแนนของตนเองจากการเรียนทุกครั้ง จึงทำให้ผู้เรียนเอาใจใส่ต่อการเรียนตั้งใจ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อตนเองจะได้คะแนนเพิ่มมากขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ การทำงานที่กล่าวมาทั้งหมดจึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับ

3. ทักษะการทำงานของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Daviesพบว่ามีความเฉลี่ย 83.02 ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะปฏิบัติเป็นสำคัญ และมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญสามารถทำให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงาน และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น คือขั้นที่ 1 สาธิตหรือการการกระทำ ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนฝึกทักษะย่อย ขั้นที่ 3 ให้ผู้เรียนฝึกทักษะย่อย ขั้นที่ 4 ให้เทคนิคหรือวิธีการ ขั้นที่ 5 .ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย จากที่กล่าวมามุ่งเน้นให้นักเรียนให้ฝึกทักษะต่างๆตั้งแต่ทักษะย่อย จนสามารถนำมาเชื่อมโยงกันได้ ทำให้นักเรียนเอาใจใส่ ตั้งใจปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมที่ทำเพื่อความเข้าใจแล้วสามารถนำมาเชื่อมโยงได้อย่างดี มีความสุข กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานมากขึ้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies มีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.87 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ทศมาพร ศรีขาว (2553 : 83) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่องการประดิษฐ์หุ่นจำลองในท้องถิ่น โดยรวมมีความเฉลี่ย 4.46 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับผลการศึกษา อนงค์ ทิวะสิงห์ (2554 : 102) มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของ Davies ที่มีต่อทักษะปฏิบัติของนักเรียน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ โดยรวมมีความเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับ เปรมวดี อุดชาชน (2553 : 110) พบว่านักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการประกอบอาหารจากบัว มีความพึงพอใจโดยรวมมีความเฉลี่ย 4.54 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติ เพราะเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการทำงาน มีขั้นตอน การวางแผนที่เป็นระบบทำให้นักเรียนต่อการปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ที่เข้าใจมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของตนเองทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ที่โดยรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ Davies ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาการสอนและบริหารเวลาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เวลา 2 คาบเรียนต่อเนื่องกัน

1.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติของ Davies เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกการปฏิบัติที่นำทักษะย่อยไปเชื่อมโยงในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาอื่นทางด้านทักษะปฏิบัติการทำงาน

1.3 ควรสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการทำงานที่มุ่งสร้างคุณลักษณะในการทำงาน โดยมีกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้มากเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้แพร่หลายมากขึ้น

1.4 การจัดการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญและนำความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองไปเผยแพร่สืบต่อไป

1.5 การจัดการเรียนรู้ที่นำเว็บไซต์เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยี ให้เกิดความรู้ที่มีความเชื่อมั่นในการทำงานมาก และก้าวทันการเรียนรู้ที่ใหม่นำมาประยุกต์ใช้กับตนเองและท้องถิ่น

1.6การจัดการการเรียนรู้ที่สร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและสามารถนำไปพัฒนาเพื่อสร้างงานนำเสนอด้านอื่นๆได้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติการของ Davies ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในเนื้อหาและสาระอื่นต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ตลอดจนศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของวิธีการสอนนั้น ๆ ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กองวิจัยทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- กระทรวงศึกษาธิการ. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและแนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545 ก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- กรมวิชาการ. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546..
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2552.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.
- . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- โกศล พิพัฒน์โยธะพงษ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเขียนแบบรูปไอโซเมตริก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรสโปรดัก, 2536.
- เขียน วันทนิยตระกูล. หลักการและวิธีการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนา, 2551.
- . คู่มือการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติกลุ่มการงานอาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- คำพันธ์ เดชสังข์. การพัฒนาโปรแกรมบทเรียนเรื่องโปรแกรมนำเสนองานขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- จิรภัทร แก้วภู. หลักและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. ขอนแก่น : ศิริภรณ์, 2547.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2523.



- เชิดเชาว์ ชุมพล. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการสาระเทคโนโลยีสารสนเทศเรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ชวลิต ชูกำแพง. การวิจัยหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ.
กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์, 2545.
- ดารี มุศรีพันธุ์. ความพึงพอใจและความต้องการด้านการจัดการศึกษาสายอาชีพของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองจังหวัดหนองบัวลำภู. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ดวงทิพย์ เกษมสุข. รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และเน้นการปฏิบัติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550.
- ดวงพร เกียงคำ. คู่มือ Powerpoint 2010 ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี,
2553
- ถวัลย์ มาศจรัส. PDCA : นวัตกรรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และการเขียนหนังสือสำหรับครูและผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี, 2546.
- . “กรณีการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ,” วารสารศรีปทุมปริทัศน์. 1(2) : 93-102 ;
กรกฎาคม- ธันวาคม, 2544.
- ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. นครพนม : สวิณพา, 2537.
- ธวัช ปุณโณทก. ภูมิปัญญาชาวบ้าน : ทัศนะของอาจารย์ปรีชาพิณทอง. กรุงเทพฯ :
เจริญการพิมพ์, 2531.
- นิคม ชมภูหลง. วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.
มหาสารคาม : พ้อยท์, 2545.
- นันทนา ทองมูล. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวิส
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการจัดจิบผ้าประดับโต๊ะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2554.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอสินธุ์ :
ประสานการพิมพ์, 2552.

- ประเวศ วะสี. “การศึกษาชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่น,” ใน เอกสารประกอบการสัมมนา ภูมิปัญญากับการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมและการพัฒนาชนบทสถาบันพัฒนาชนบท. หน้า 12. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติกระทรวงวัฒนธรรม, 2534.
- รังสฤษฎ์ สรรพอาษา. “ภูมิปัญญาชาวบ้าน,” ช่อพะยอม. 10(1) : 1-18 ; มิถุนายน 2541-พฤษภาคม, 542.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน, 2541.
- วীরวรรณ โชนงนุช. การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนลายสังคโลก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเซี่ยงอำเภอสรีสขนาลัยจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2551.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 2551.
- วีณา ประชานุกูล. การออกแบบการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- วันสนันท์ ประสันแพงศรี. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการวางแผนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- วโรดม วณิชศิลป์. ดูฟรีที่ YouTube. กรุงเทพฯ : บริษัท เอสพีซีบุ๊ก, 2553.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- เสรี พงศ์พิศ. “ภูมิปัญญาชาวบ้าน,” วารสารนโยบายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 1(3) : 31-34 ; ธันวาคม, 2544.
- สันติ บุญภิรมย์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์, 2552.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- สรรรัตน์ ห่อไพศาล. นวัตกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสหัสวรรษใหม่. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.

- เอกวิทย์ ณ ถลาง. ภูมิปัญญาชาวบ้านสี่ภูมิภาค : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540.
- อังกูล สมคะเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ศุภนัยทรัพย์การทางการศึกษา. สื่อการสอนแบบมัลติมีเดีย. 2544.
<http://www.moe.go.th/it_moe_report_it.htm> 15 กรกฎาคม 2544.
- Barnard, John Phillip. "A Study of Internet and Library use in an Academic Setting," Dissertation Abstracts International. 61(02) : 577-A ; August, 2000.
- Dave, R.H. Developing and Writing Educational Objectives (Psychomotor Levels). New York : Educational Innovators Press, 1970.
- Davies, I.K. The Management of Learning. London : McGraw-Hill, 1971.
- Goodman, R.I. and others. "The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation," Education Technology. 20(9) : 30-34 ; September, 1980.
- Graziano, Richard. "The Virtual Enterprise Simulation : Student's Perceptions of An Experiential, Active Learning Strategy for Business and Career Education," Dissertation Abstracts International. 64(4) : 1160 – A ; October, 2003.
- Gallaher, J.J. and S.A. Gallaher. Teaching the Gifted Child. 4th ed. Boston : a Division of Paramount, 1994.
- Hiller Connell, Kin Yvonne. "Perceptions and Indicators of Sustainable Development A Case Study of a Canadian Handicraft Cooperative," Masters Abstracts International. 42(4) : 1147 ; August, 2004.
- Isikoglu, Nesrin. "Integration of Computer Technology into Early Childhood Curriculum," Dissertation Abstracts International. 63(5) : 1702-A ; November, 2002.
- Lloyd-Jones R. and M.J. Lewis. "What Can We Do With Historical Databases? : Applications in Teaching and Research," History Microcomputer Review. 10(2) : 42-45 ; Fall, 1994.
- Park, Taeyeol. "Development of a Computer-assisted Instruction System For InformationCommunication in Architectural Design Studio," Dissertation Abstracts International. 59(12) : 4305-A ; June, 1999.
- Rosenblatt, Melissa Laurie. "Examining the Efficacy of Combined Reading Interventions :Application of Skill-Based and Performance-Based," Dissertation Abstracts International. 65(6) : 2140-A ; December, 2004.

PStevenson, Charles Blair. “Modern Indigenous Curriculum : Teaching Indigenous Knowledge of Handicraft at Sami Colleges in Finland and Norway,”
Masters Abstracts International. 41(6) : 1564-A ; December, 2003.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนพัฒนาทักษะการทำงาน การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติของ Davies



แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องงานนำเสนอเพื่ออาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างงานนำเสนอ

เวลา 2 ชั่วโมงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

- ง 3.1 ม 3/1 อธิบายหลักการเบื้องต้นของ การสื่อสารข้อมูล และเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- ง 3.1 ม 3/2 อธิบายหลักการ และวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ง 3.1 ม 3/4 ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน

สาระสำคัญ

ความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสำคัญ ประโยชน์ และนำความรู้มาสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม สร้างงานนำเสนอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอข้อมูลได้
3. นักเรียนสามารถสร้างงานนำเสนอเบื้องต้นได้

สาระการเรียนรู้

1. นำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอ
2. การสร้างสไลด์งานนำเสนอเบื้องต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของเรา ว่ามีความสำคัญและประโยชน์อย่างไร เราควรจะให้มีความสำคัญและอนุรักษ์ภูมิปัญญาเหล่านี้ไว้ และปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า ความทันสมัย การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การนำเสนองานผ่านระบบ

เครือข่ายที่มีความสะดวกและรวดเร็ว ที่นักเรียนจะนำสิ่งเหล่านี้มาผสมผสานในการทำงานในท้องถิ่นของเราได้

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

ขั้นปฏิบัติทักษะตามแนวคิดของเดวิส

ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือกระทำ

3. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการนำความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาสร้างงานในโปรแกรมนำเสนองานดังนี้

- 3.1 ความสำคัญของข้อมูลที่จะนำเสนอ และลักษณะของโปรแกรมนำเสนอ
- 3.2 ลักษณะสำคัญของโปรแกรมนำเสนอ
- 3.3 ส่วนประกอบต่างๆและเครื่องมือที่จำเป็นจะต้องใช้ของโปรแกรมนำเสนอ
- 3.4 ครูยกตัวอย่างงานนำเสนอตัวอย่าง และสาธิตการใช้งานโปรแกรมนำเสนอข้อมูล

โดยรวม

ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาจากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ครูสาธิตวิธีการเข้าโปรแกรม การเลือกใช้แผ่นงาน และอธิบายองค์ประกอบของโปรแกรมในงานนำเสนอ แล้วให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเข้าสู่โปรแกรมและการเลือกใช้แผ่นงาน

5. ครูสาธิตการเลือกสไลด์ รูปแบบงานนำเสนอเปล่า จากแม่แบบ ชุดรูปแบบ การแทรกข้อความ การเพิ่ม ลบ แก้ไขข้อความ และการจัดตกแต่งให้นักเรียนดูตามขั้นตอนที่ครูสาธิต

ขั้นที่ 3 ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. ครูแจกแบบฝึกทักษะการทำงาน กิจกรรมที่ 1 เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น

7. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ กิจกรรมที่ 1 เริ่มใช้ โดยให้ฝึก ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนในแบบฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอน ตามเวลาที่กำหนด (10 นาที)

8. ขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียน จนนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง และเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ

9. ครูแนะนำและอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการทำงานที่รวดเร็ว

ขั้นที่ 5 ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยๆ

10. นักเรียนฝึกตามแบบฝึกทักษะการทำงาน ในกิจกรรมที่ 1.1 การเลือกแผ่นงานเป็นสไลด์ และการจัดรูปแบบ ตามเวลาที่กำหนด (10 นาที) ซึ่งครูประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้และอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติและชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ดีเสนอแนะวิธีการแก้ไขให้นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน กลุ่มละ 3 คน แบ่งโดยการละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำงาน ตามกิจกรรมที่ 1.2 เพื่อจัดกลุ่มสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเว็บไซต์ youtube

สื่ออุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องสร้างงานนำเสนอ
2. หนังสือเรียนและตัวอย่างงานนำเสนอ
3. หนังสือโปรแกรมนำเสนอด้วยโปรแกรม เพาเวอร์พอยท์
4. สื่อจากอินเทอร์เน็ต
5. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
 - 1.2 ตรวจผลงานจากแบบฝึกปฏิบัติใบงานที่ 1
- เรื่องความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น
- 1.3 ตรวจแบบทดสอบย่อย

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
- 2.2 แบบประเมินผลการปฏิบัติงานจากใบงานที่ 1
- 2.3 แบบประเมินทักษะการทำงาน
- 2.4 แบบทดสอบย่อย

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 ประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3.2 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมใบงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3.3 ประเมินผลทักษะการทำงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมจาก หนังสือเรียน หนังสือคอมพิวเตอร์ ศึกษาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาเรื่องเทคนิควิธีการสร้างงานใหม่ๆ และตัวอย่าง จากอินเทอร์เน็ต

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปิ่นธนา จุลสมุห์พงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่องความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความหมายของภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาหรือ Wisdom หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาของมนุษย์ หรือ ภูมิปัญญา คือพื้นความรู้ของปวงชนในสังคมนั้น ๆ และปวงชนในสังคมยอมรับรู้ เชื่อถือเข้าใจ ร่วมกัน เรียกว่า ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาไทยหมายถึง องค์ความรู้ความสามารถและทักษะของคนไทยอันเกิดจากการสั่งสม ประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เลือกรสร ประแต่ง พัฒนา และถ่ายทอดสืบต่อกันมาเพื่อใช้ แก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตของคนไทยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับยุคสมัย ภูมิปัญญาไทยนี้มีลักษณะเป็นองค์รวมมีคุณค่าทางวัฒนธรรมเกิดขึ้นในวิถีชีวิตไทยซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นอาจเป็นที่มาขององค์ความรู้ที่องกวมขึ้นใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการจัดการและการปรับตัวในการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทยลักษณะองค์รวมของภูมิปัญญามีความเด่นชัดในหลายด้าน เช่น ด้านเกษตรกรรมด้านอุตสาหกรรม และหัตถกรรม ด้านการแพทย์แผนไทยด้านการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชนด้านศิลปกรรม ด้านภาษาและวรรณกรรม ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณีและด้านโภชนาการ วัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น (Folk Wisdom)

ได้มีความหมายดังนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 2) หมายถึงความรู้ที่เกิดจาก ประสบการณ์ในชีวิตของคนเราผ่านกระบวนการศึกษาสังเกตคิดวิเคราะห์จนเกิดปัญญาและตกผลึกมาเป็นองค์ความรู้ที่ประกอบกันขึ้นมาจากความรู้เฉพาะหลาย ๆ เรื่องความรู้ดังกล่าวไม่ได้แยกย่อยออกมาเป็นศาสตร์ เฉพาะสาขาวิชาต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดเป็นพื้นฐานขององค์ความรู้สมัยใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ และการปรับตัวในการดำเนินชีวิตของคนเราภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นความรู้ที่มีอยู่ทั่วไปในสังคมชุมชนและในการตัวของผู้อยู่เอง หากมีการสืบค้นหาเพื่อศึกษาและนำมาใช้ก็จะเป็นที่รู้จักกันเกิดการยอมรับ ถ่ายทอดและพัฒนาไปสู่คนรุ่นใหม่ตามยุคตามสมัยได้

ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่องการสร้างงานนำเสนอ

รูปแบบการสร้างงานนำเสนอ

การสร้างงานนำเสนอมีหลายรูปแบบด้วยกันแล้วแต่ความต้องการของผู้ใช้ สำหรับทางเลือกในการสร้างงานนำเสนอ นั้น มี 3 รูปแบบหลัก คือ

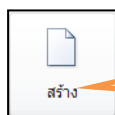
แบบ ที่ 1 สร้างงานนำเสนอเปล่า

การสร้างงานนำเสนอเปล่าโดยไม่มีเค้าโครง ข้อความหรือรูปภาพใดๆ อยู่ในสไลด์เลย เป็นค่ามาตรฐานที่ไม่ได้มีการออกแบบหรือแต่งเติมสีสรรใดๆ เหมาะสำหรับผู้สร้างสร้งงานนำเสนอด้วยตนเองทั้งหมด

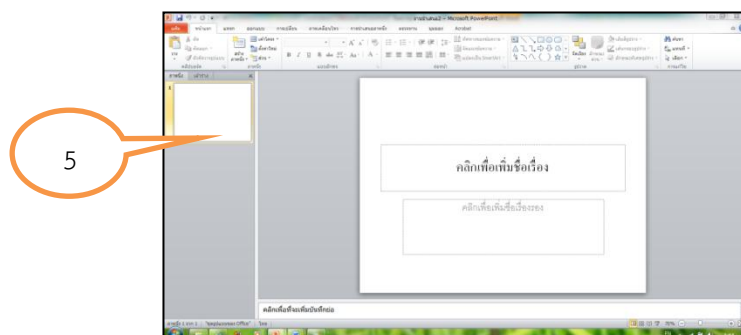
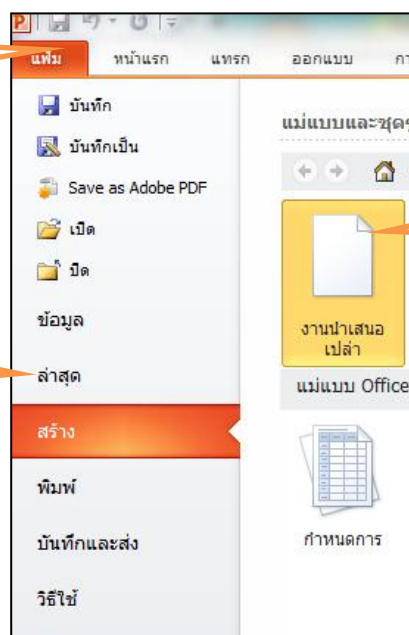
ขั้นตอนการเลือกมีดังนี้

1. เข้าสู่โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ คลิกเลือก เมนู แฟ้ม
2. เลื่อนไปที่ สร้าง
3. คลิกเลือก งานนำเสนอเปล่า

4. คลิก สร้าง



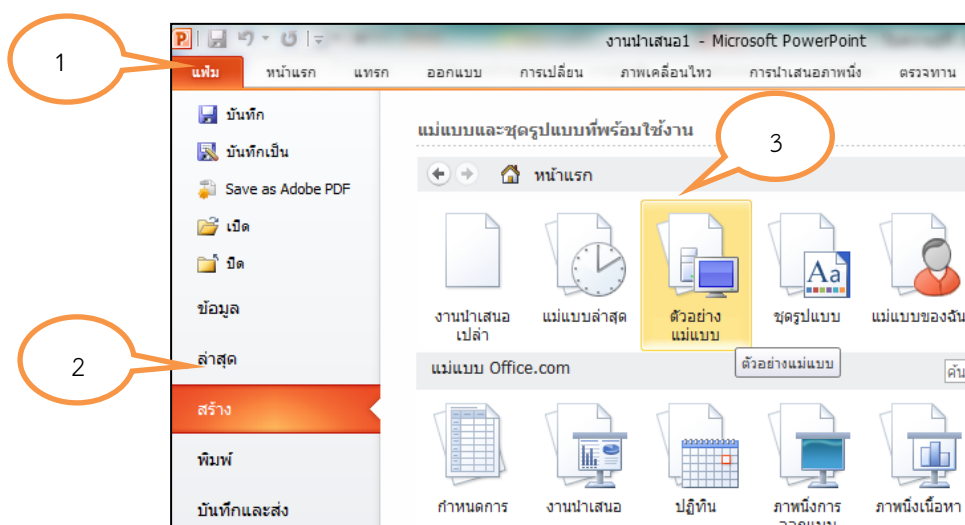
5. ได้งานนำเสนอเปล่า



แบบ ที่ 2 การสร้างงานนำเสนอจาก Template (แม่แบบ)

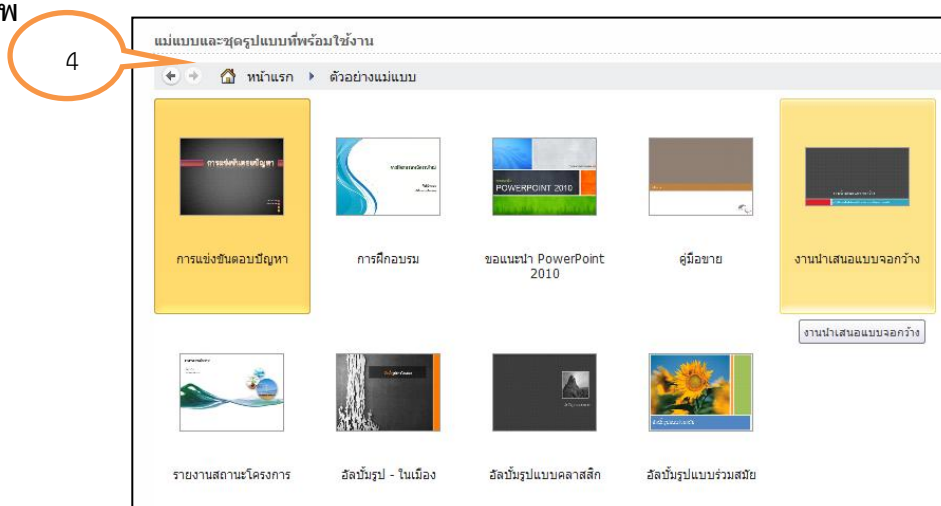
การสร้างงานนำเสนอจาก Template หรือแม่แบบงานนำเสนอโดยต้นแบบของสไลด์
 ทุกๆแผ่นที่สร้างขึ้นภายในงานนำเสนออื่นๆ ถือเป็นแบบสไลด์สำเร็จรูป ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ
 ขั้นตอนการเลือกมีดังนี้

1. เข้าสู่โปรแกรม คลิกเลือก เมนู แฟ้ม
2. เลื่อนไปที่ สร้าง
3. คลิกเลือก ตัวอย่างแม่แบบ



4. จะปรากฏ

แม่แบบดังภาพ

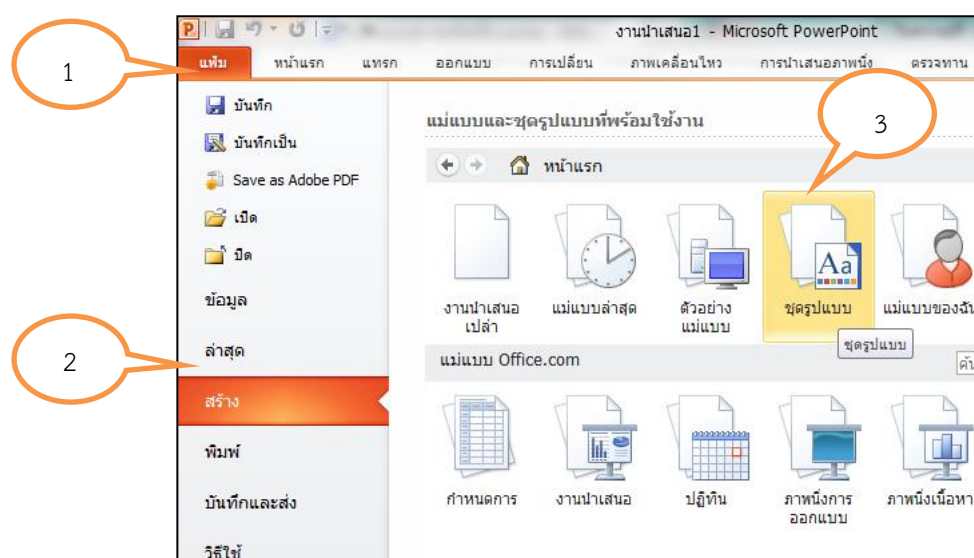


แบบ ที่ 3 การสร้างงานนำเสนอจาก Themes ชุดรูปแบบ

การสร้างงานนำเสนอจาก Themes หรือชุดรูปแบบ เป็นหน้าตาของชุดรูปแบบในงานนำเสนอ ซึ่งจะเป็นแบบของสไลด์ทุกๆแผ่นในงานนำเสนอ นั้น โดยมีสี สัน ลวดลาย รวมทั้งรูปแบบอักษรให้เลือกหลายหลายรูปแบบ และสามารถแก้ไขปรับแต่งได้ตามต้องการ

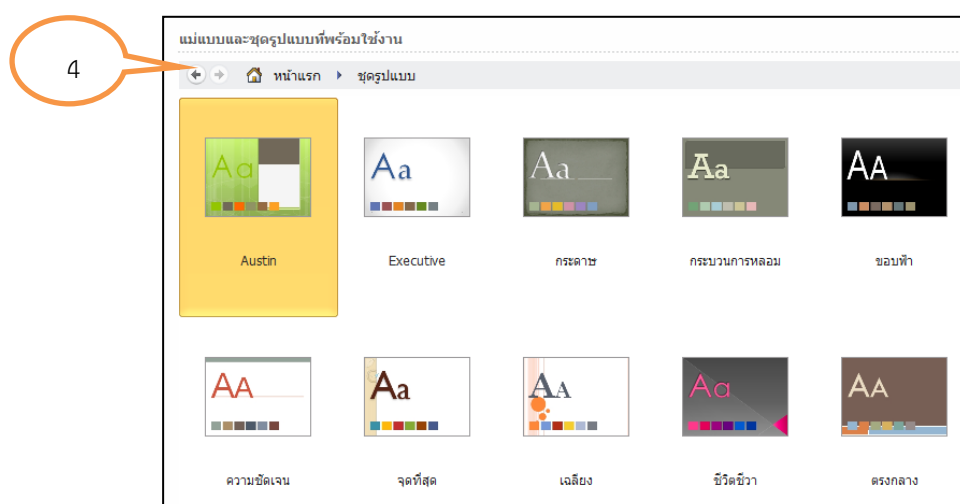
ขั้นตอนการเลือกมีดังนี้

1. เข้าสู่โปรแกรม คลิกเลือก เมนู แฟ้ม
2. เลื่อนไปที่ สร้าง
3. คลิกเลือก ชุดรูปแบบ



4. จะปรากฏแม่แบบ

ดังภาพ



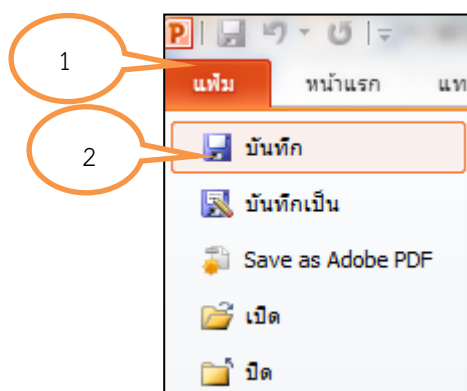
การบันทึกงานที่สร้างขึ้นมา

การบันทึกงานที่สร้างขึ้นมามีหลายรูปแบบ แต่แบบหลักๆที่จำเป็นต้องทราบมี 3 แบบคือ การบันทึกงานนำเสนอแบบบันทึกทับอันเดิม การบันทึกแบบสำเนา และการบันทึกให้เป็นเวอร์ชันเก่า

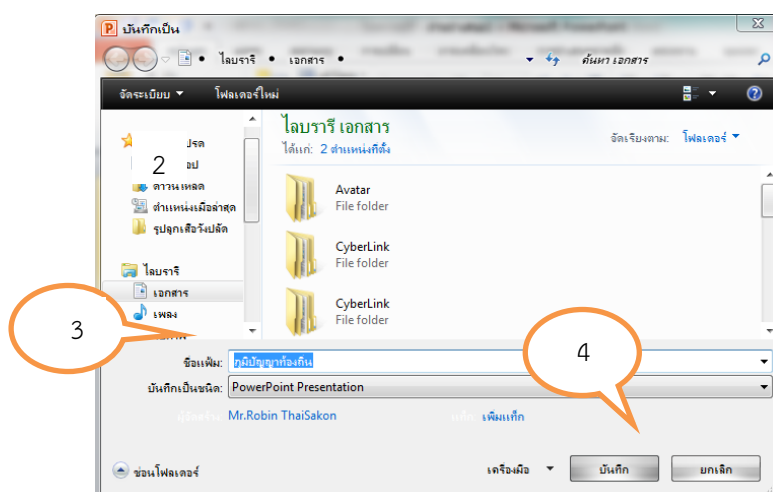
บันทึกงานนำเสนอแบบบันทึกทับอันเดิม

มีขั้นตอนดังนี้

- 1.คลิกเลือก เมนู แฟ้ม
- 2.เลือกบันทึก

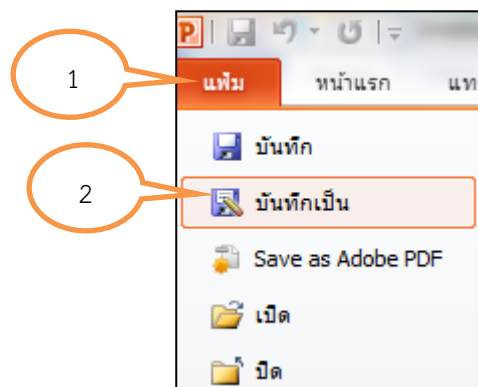


- 3.ปรากฏโฟลเดอร์แล้วตั้งชื่อเอกสาร หรือใช้ชื่อเดิม
- 4.คลิก บันทึก



บันทึกงานนำเสนอแบบบันทึกแบบสำเนา

- 1.คลิกเลือก เมนู แฟ้ม
- 2.เลือกบันทึกเป็น
3. ปรากฏโฟลเดอร์แล้วตั้งชื่อเอกสาร
- 4.คลิก บันทึก

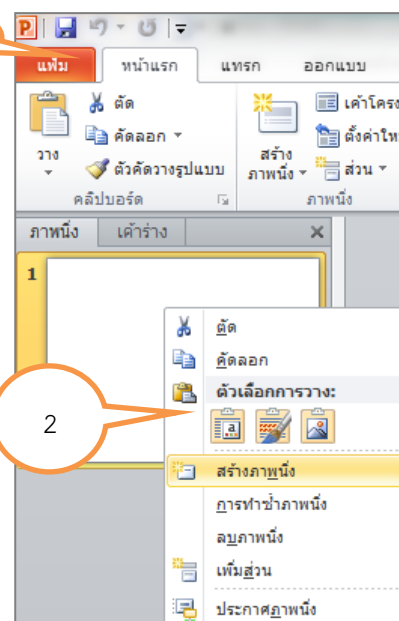
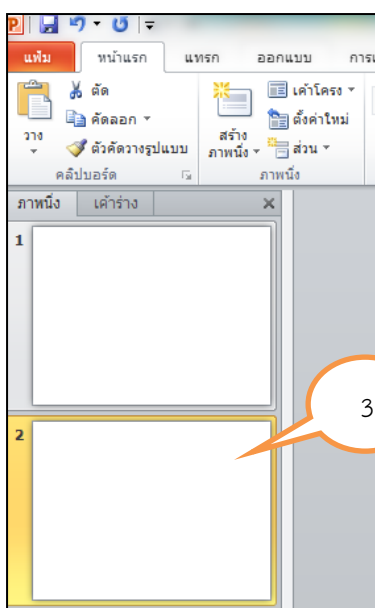


การจัดการกับแผ่นสไลด์

การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

การสร้างสไลด์แผ่นใหม่มักเกิดขึ้นเสมอในการสร้างงาน Power point เนื่องจากสไลด์ 1 แผ่นไม่ควรอัดแน่นเนื้อหาที่เตรียมไว้จำนวนมาก ดังนั้นการเพิ่มแผ่นใหม่มีดังนี้

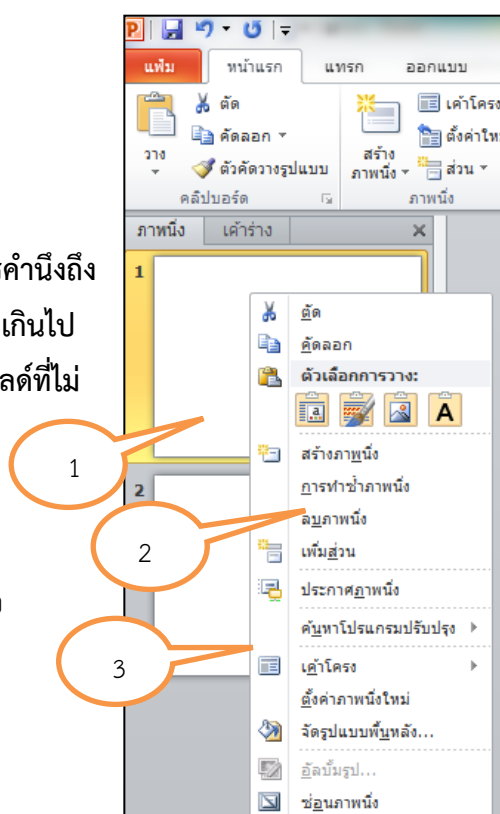
- 1.คลิกขวาที่สไลด์ตรงตำแหน่งที่ต้องการจะแทรก
2. เลือกคำสั่ง แทรกภาพนิ่ง
- 3.ปรากฏสไลด์ตามต้นแบบภาพนิ่งในปัจจุบัน



การลบสไลด์ที่ไม่ต้องการ

ในการสร้างสไลด์ประกอบคำบรรยาย ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการบรรยายด้วย หากเราสร้างสไลด์มากเกินไป จะทำให้การบรรยายพอดิบกับเวลา ดังนั้นจึงควรลบสไลด์ที่ไม่จำเป็นออกไปบ้าง โดยมีวิธีการดังนี้

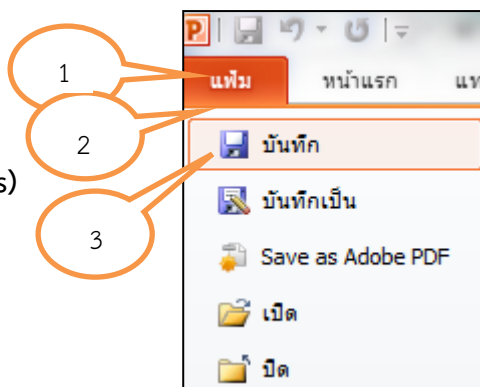
- 1.คลิกขวาบนแผ่นสไลด์ที่ต้องการลบ
- 2.เลือกคำสั่ง ลบภาพนิ่ง (Delete)
- 3.แผ่นสไลด์จะถูกลบออกไปจากงานนำเสนอ



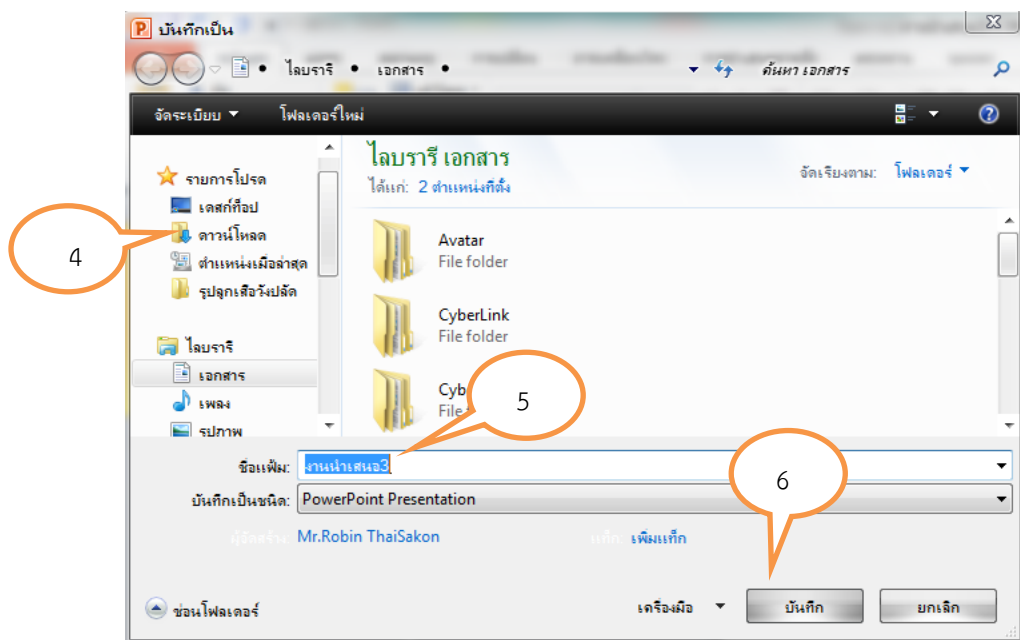
การบันทึกงานที่สร้างขึ้น

การบันทึกงานนำเสนอที่สร้างขึ้นนั้นมีหลายแบบแต่รูปแบบหลักๆ ที่ผู้สร้างสไลด์ Power point จำเป็นต้องทราบมี 3 รูปแบบ คือการบันทึกงานนำเสนอแบบบันทึกของเดิม การบันทึกงานนำเสนอแบบสร้างสำเนา และการบันทึกงานนำเสนอให้เวอร์ชันเก่า 97-2003 ซึ่งแต่ละรูปแบบมีวิธีการบันทึกดังต่อไปนี้

- 1.คลิกเมนูแฟ้ม
- 2.เลือก บันทึก (Save)
3. การเลือก บันทึกเป็น (Save as)
คือการตั้งชื่อเอกสารใหม่



- 4.คลิกเลือกตำแหน่งที่ต้องการจะบันทึก
- 5.ตั้งชื่อไฟล์งาน
- 6.คลิกเลือกปุ่ม บันทึก (Save)



ใบงานที่ 1
เรื่อง การสร้างงานนำเสนอเบื้องต้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆดังต่อไปนี้โดยกำหนด คะแนนเต็ม 10 คะแนน

(เวลา 10 นาที)

- 1.เปิดโปรแกรม ไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์
2. เลือกสร้างงานนำเสนอแบบ ชูดรูปแบบ จำนวน 3 แผ่น โดยกำหนดให้
 - แผ่นที่ 1 พิมพ์ข้อความ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” ขนาดตัวอักษร 20
สีตัวอักษร น้ำเงิน
 - แผ่นที่ 2 พิมพ์ข้อความ “ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น”
ขนาดตัวอักษร 18 สีตัวอักษร สีแดง
 - แผ่นที่ 3 พิมพ์ข้อความ “ความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น”
ขนาดตัวอักษร 18 สีตัวอักษร สีแดง
3. บันทึกเอกสาร ชื่อ แบบปฏิบัติการกิจกรรมที่ 1 เลขที่.....

แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม
วิชาการสร้างงานนำเสนอ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีความรับผิดชอบหน้าที่	มีความรับผิดชอบหน้าที่	มีความรับผิดชอบหน้าที่	มีความรับผิดชอบหน้าที่	มีความรับผิดชอบหน้าที่	มีความรับผิดชอบหน้าที่	สรุปผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและงานที่ทำดีมากและสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดีเป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยมาก
2. มีวินัยในการทำงาน	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ มีความเป็นระเบียบในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดหลังการปฏิบัติงานเสมอ	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ มีความเป็นระเบียบในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดหลังการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง	ส่งงานไม่ตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำ มีความเป็นระเบียบในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดหลังการปฏิบัติงานน้อยมากหรือไม่ปฏิบัติ
3. ใฝ่เรียนรู้ตั้งใจเรียน	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนตั้งใจเรียนเวลาครูสอนอย่างสม่ำเสมอ	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนตั้งใจเรียนเวลาครูสอนเป็นบางครั้ง	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้ามาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนตั้งใจเรียนเวลาครูสอนน้อยมากหรือไม่ปฏิบัติ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความมุ่งมั่นในการทำงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยครูไม่ต้องกำชับเป็นประจำ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยครูไม่ต้องกำชับได้เป็นบางครั้ง	มีความมุ่งมั่นในการทำงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยครูไม่ต้องกำชับได้น้อยมากหรือไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. มีจิต สาธารณะ	มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ช่วยแนะนำเพื่อนเวลา เพื่อนไม่เข้าใจต่อการเรียน และการปฏิบัติงาน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน เวลาขาดวัสดุในการ ปฏิบัติงานเป็นประจำ	มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ช่วยแนะนำเพื่อนเวลา เพื่อนไม่เข้าใจต่อการเรียน และการปฏิบัติงาน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน เวลาขาดวัสดุในการ ปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง	มีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน ช่วยแนะนำเพื่อนเวลา เพื่อนไม่เข้าใจต่อการเรียน และการปฏิบัติงาน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อน เวลาขาดวัสดุในการ ปฏิบัติงานน้อยมากหรือไม่ ปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ

3คะแนนหมายถึงดีมาก

2คะแนนหมายถึงปานกลาง

1คะแนนหมายถึงปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 11 – 15คะแนนหมายถึงดีมาก(ผ่าน)

คะแนน 6 – 10คะแนนหมายถึงปานกลาง (ผ่าน)

คะแนน 0 – 5คะแนนหมายถึงปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

แบบบันทึกทักษะการทำงานของนักเรียน
(ครูเป็นผู้ประเมิน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผนการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงาน	มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตรงตามกำหนดเวลา	ผลงาน	รวม	สรุปผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
		3	3	3	3	3	15	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผนการทำงาน	มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบได้เป็นอย่างดี	มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบได้ดีเป็นบางครั้ง	มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบน้อยมาก
2. ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงาน สนใจใส่ใจต่อการทำงานเป็นอย่างดี	ให้ความร่วมมือในการทำงาน สนใจใส่ใจต่อการทำงานเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำงาน สนใจใส่ใจต่อการทำงานน้อยมาก
3. มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และงานที่ทำดีเยี่ยม และสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดีเป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายน้อยมาก
4. ตรงตามกำหนดเวลา	สามารถส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ทันเวลาดีมาก	สามารถส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ทันกำหนดเป็นบางครั้ง	สามารถส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ทันกำหนดน้อยมาก
5. ผลงานน่าสนใจและมีประโยชน์	ผลงานในการทำงานมีความน่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้ดี	ผลงานในการทำงานมีความน่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง	ผลงานในการทำงานมีความน่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

ระดับคุณภาพ

3คะแนนหมายถึงดีมาก

2คะแนนหมายถึงปานกลาง

1คะแนนหมายถึงปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 11 – 15คะแนนหมายถึงดีมาก(ผ่าน)

คะแนน 6 – 10คะแนนหมายถึงปานกลาง (ผ่าน)

คะแนน 0 – 5 คะแนนหมายถึงปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

แบบบันทึกคะแนนรวม
 เรื่องการรายงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบวัดทักษะการทำงาน	ใบงานที่ 1	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		15	15				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วัน.....เดือน.....ปี.....

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการพัฒนาทักษะการทำงาน การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่าน
เว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะทักษะปฏิบัติของ Davies



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์
youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน มี 5 ระดับ คือ

มีคุณภาพหรือเหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
มีคุณภาพหรือเหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
มีคุณภาพหรือเหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
มีคุณภาพหรือเหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
มีคุณภาพหรือเหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร					
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน					
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจ					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
5.6 มีความสำคัญในการใช้ทำกิจกรรมการเรียนรู้					
5.7 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
6. ด้านการวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้					
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตาราง 19 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูล
ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามทักษะปฏิบัติของ Davies

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน					
	1	2	3	4	5	6
1. สำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	4.33	4.00	4.67	5.00	4.67	4.67
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.33	5.00	4.67	5.00	4.67	4.67
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	4.33	4.67	4.67	4.33	5.00
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	4.67	5.00	4.67	4.33	4.67
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	4.67	4.33	4.67	5.00	4.67
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	4.33	4.67	4.67	5.00	4.67
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.33	4.67	4.67	5.00	4.67	4.67
3. เนื้อหา						
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	4.33	4.67	4.33	4.67	5.00
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	4.67	5.00	4.33	4.67	4.67
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.67	4.00	4.67	4.33	4.67	5.00
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	4.33	4.00	4.67	4.67	4.67	5.00
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1 ได้รับความสนใจ	4.33	4.67	5.00	4.67	4.33	4.67
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	5.00	4.67	4.67	5.00	4.33
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	4.67	5.00	4.33	4.67	4.67
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.67	5.00	4.67	4.33	4.33	4.67
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	4.67	4.33	4.67	4.67	4.67
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.67	4.33	4.67	4.33	4.67	4.33
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	4.67	4.33	4.67	4.67	4.67
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	4.67	4.67	4.67	5.00	4.33
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.67	5.00	4.33	4.67	4.67	4.67
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.33	4.33	4.33	4.67	4.67	5.00

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน					
	1	2	3	4	5	6
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.00	4.67	4.67	5.00	4.33	4.67
5.6 มีความสำคัญในการใช้ทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	4.33	4.33	4.67	5.00	4.67
5.7 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.33	4.67	4.33	4.67	4.67	5.00
6. ด้านการวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	4.00	5.00	4.67	4.67	4.33
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.67	5.00	4.00	4.67	4.67	4.33
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.67	4.33	4.33	4.67	4.67	4.67
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.67	5.00	4.00	4.67	4.67	5.00
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4.33	4.00	4.67	5.00	4.67	4.67
โดยรวม	4.55	4.54	4.59	4.66	4.67	4.69
โดยรวมเฉลี่ย	4.62					

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามทักษะปฏิบัติของ Davies



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาทักษะเรื่องการสร้างงานนำเสนอ
กรณีปัญหาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 30 ข้อใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมงคะแนน 30 คะแนน
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือกและคำตอบแต่ละข้อมีคำตอบถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวถ้าตอบเกินหนึ่งคำตอบหรือไม่ตอบถือว่าไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
3. ให้นักเรียนเลือกกาเครื่องหมายกากบาท x ลงในช่องสี่เหลี่ยมที่ตรงกับข้อที่เลือกในกระดาษคำตอบดังตัวอย่างการตอบต่อไปนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			x	

4. ห้ามขีดฆ่าทำเครื่องหมายหรือเขียนข้อความใดๆลงในแบบทดสอบ

1) ข้อใดคือภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ก. ผลงานของไทยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
- ข. เอกลักษณะเฉพาะและพื้นฐานการใช้ชีวิตของคนไทย
- ค. เอกลักษณะที่ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง
- ง. วิธีการและผลงานของคนไทยที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

2) ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการสร้างสรรค์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ข. การลอกเลียนแบบธรรมชาติ
- ค. ความพยายามที่จะเอาชนะธรรมชาติ
- ง. ความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ

3) ข้อใดคือประโยชน์ของการสร้างเทคนิคให้กับสไลด์มาก

- ก. เพื่อสร้างงานฟรีเซนต์ชั้นให้ดีและประหยัดพื้นที่
- ข. เพื่อสร้างงานฟรีเซนต์ชั้นดูน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
- ค. เพื่อสร้างงานฟรีเซนต์ชั้นให้เกิดประโยชน์ในการใช้สอย
- ง. เพื่อสร้างงานฟรีเซนต์ชั้นมีความเล็กระทัดรัด

4) โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์เป็นโปรแกรมประเภทใด ?

- ก. โปรแกรมกราฟฟิกส์
- ข. โปรแกรมตารางคำนวณ
- ค. โปรแกรมการประมวลคำ
- ง. โปรแกรมนำเสนอข้อมูล

5) ไฟล์โปรแกรม PowerPoint 2010 มีนามสกุลใด

- ก. .docx
- ข. .exlx
- ค. .pptx
- ง. .mdbx

6) ไอคอน Left Alignment ใช้ทำอะไร

- ก. จัดข้อความชิดขวา
- ข. จัดข้อความกึ่งกลาง
- ค. จัดข้อความชิดซ้าย
- ง. จัดข้อความชิดซ้าย – ชิดขวา

7) ถ้าต้องการกำหนดคุณสมบัติต่างๆของสไลด์ด้วยตนเองควรเลือกสร้างงานนำเสนอจากวิธีใด

- ก. จากตัวช่วยสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ
- ข. จากแม่แบบออกแบบ
- ค. จากงานนำเสนอเปล่า
- ง. ไม่มีข้อถูก

8) ถ้าต้องการให้ฉากหลังทุกแผ่นเหมือนกันทั้งหมดต้องใช้คำสั่งใด

- ก. เหมือนกันทั้งหมด
- ข. ใช้กับทั้งหมด
- ค. ทุกแผ่นเหมือนกัน
- ง. ใช้กับแผ่นนี้

9) ข้อใดคือการสร้างสไลด์จากแม่แบบของ powerpoint 2010

- ก. Blank Prescntation
- ข. Desing Template
- ค. AutoContent Wizard
- ง. Existing Prescntaion

10) สัญลักษณ์การแทรกรูปภาพ จากแฟ้มคือ

- ก. 
- ข. 
- ค. 
- ง. 

11) ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการแทรกไฟล์วิดีโอได้ถูกต้อง

- ก. ภาพยนตร์และเสียงแทรกภาพยนตร์จาก Clip Organizer...
- ข. ภาพยนตร์จาก Clip Organizer... ภาพยนตร์และเสียงแทรก
- ค. แทรกภาพยนตร์และเสียงภาพยนตร์จาก Clip Organizer...
- ง. แทรกภาพยนตร์จาก Clip Organizer... ภาพยนตร์และเสียง

- 12) การอัดเสียงประกอบคำบรรยาย ถ้ากำหนดให้มีคุณภาพของเสียงใกล้เคียงกับต้นฉบับผลลัพธ์คือ
- เสียงที่ได้ออกมาหลังจากการอัดมีคุณภาพเสียงที่ดีกว่าเดิมเนื่องการคอมพิวเตอร์ช่วย
 - เสียงที่ได้ออกมาหลังจากการอัดไม่เปลี่ยนแปลงแต่มีขนาดการเก็บไฟล์ที่เล็กกว่า
 - ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงคุณภาพที่ได้เท่าเดิมและไม่มีผลต่อการเก็บข้อมูล
 - เสียงที่ได้ออกมาหลังจากการอัดเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยและมีขนาดการเก็บไฟล์ที่ใหญ่กว่า
- 13) เสียงกระดิ่งหรือเสียงคลิกเมาส์ที่มีในเครื่องคือไฟล์เสียงชนิดใด
- .wav
 - .midi
 - .wax
 - .aif
- 14) ไฟล์ข้อมูลของวีดิโอออนไลน์ จะมีความแตกต่างจากวีดิโอประเภทอื่น เพราะจะอยู่ในรูปแบบไฟล์ข้อมูลประเภทใด
- .MPEG
 - .FLV
 - .MOV
 - .MP4
- 15) สัญลักษณ์ที่ใช้แทรกไฟล์เสียง คือข้อใด
- 
 - 
 - 
 - 
- 16) เมนูในข้อใดที่ทำหน้าที่สร้างและควบคุมลูกเล่นระหว่างเปลี่ยนแผ่นสไลด์
- Design
 - Slide show
 - Review
 - Transition
- 17) การเปลี่ยนชื่อไฟล์มีวิธีการอย่างไร
- คลิกที่ชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Properties
 - คลิกชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Delete
 - คลิกชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Copy
 - คลิกที่ชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Rename
- 18) การแปลง Powerpoint 2010 ให้เป็น ไฟล์วิดีโอ คือขั้นตอนในข้อใด
- File > Save & Send > Create a Video
 - File > Save & Send > Create Handouts
 - File > Save & Send > Package Presentation for on
 - File > Save & Send > Create PDF/XPS Document

- 19) การใส่ Effect ภาพเคลื่อนไหวในสไลด์ มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- เพื่อความสวยงามและความสะดวกในการทำงาน
 - เพื่อให้สไลด์ทำงานได้ดีมากขึ้น
 - เพื่อเป็นการสร้างความน่าสนใจในการนำเสนอ
 - เพื่อให้งานนำเสนอมีความแตกต่าง
- 20) รูปแบบของ Effect ใดที่สามารถกำหนดให้เคลื่อนไปตามเส้นทางที่เรากำหนดเอง
-  Entrance
 -  Emphasis
 -  Exit
 -  Motion Paths
- 21) Youtubeมีระบบแสดงความคิดเห็นให้กับวิดีโอที่เราชื่นชอบอยู่ 3 แบบ ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้อง
- Share your Video
 - Text Comment
 - Star Rating
 - Video Comment
- 22) ข้อใดให้ความหมายของ Youtubeได้เหมาะสม
- โปรแกรมสำหรับใช้ค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ
 - เว็บไซต์สำหรับค้นคว้าหาข้อมูล
 - เว็บไซต์สำหรับชมวิดีโอออนไลน์เท่านั้น
 - เว็บไซต์สำหรับ ให้ใช้บริการวิดีโอออนไลน์
- 23) การเลือกใช้บริการเว็บไซต์ Youtubeไม่เกี่ยวข้องกับข้อใด
- Youtubeเป็นเว็บไซต์ชื่อดัง มีคนรู้อย่างกว้างขวาง
 - Youtube มีวิดีโอมากกว่าเว็บไซต์อื่นๆ
 - Youtube สามารถอัปโหลด และดาวน์โหลดไฟล์ได้เร็ว
 - Youtube มีการจัดระบบ Trafficที่ดี
- 24) Youtubeเป็นเว็บไซต์ที่เปิดให้อัปโหลดวิดีโอหรือ วิดีโอคลิปที่มีความยาวไม่เกิน กี่วินาที
- 5 นาที
 - 8 นาที
 - 10 นาที
 - 12 นาที
- 25) ข้อใดไม่ใช่สิทธิของการเป็น Member กับyoutube
- สามารถอัปโหลดคลิปวิดีโอ เข้าไปเก็บไว้ในระบบข้อมูล Youtube
 - สามารถรับชมได้ทุก Rating
 - สามารถแสดงความคิดเห็นของเราในคลิปของคนอื่นได้
 - สามารถอัปโหลด ลบ แก้ไขข้อมูลของตนเองและคนอื่นได้

- 26) เมื่ออัปโหลดไฟล์ข้อมูลขึ้น youtubeไฟล์ข้อมูลจะถูกแปลงสภาพให้กลายเป็นไฟล์ชนิดใด
- ก. .wmv
 - ข. .avi
 - ค. .flv
 - ง. .mepg
- 27) ไฟล์ข้อมูล .3GP เป็นไฟล์วิดีโอจากอุปกรณ์ชนิดใด
- ก. กล้องดิจิทัล
 - ข. เครื่อง Apple ของ Macintosh
 - ค. มือถือ
 - ง. ไฟล์ภาพเคลื่อนไหวที่ผ่านกระบวนการบีบอัดข้อมูล
- 28) การอัปโหลดวิดีโอใน youtubeข้อใดถือว่าการเสร็จสิ้นกระบวนการอัปโหลด
- ก. คลิกที่ Share your Video with the world
 - ข. คลิกที่ Upload video
 - ค. คลิกที่ Save Changes
 - ง. คลิกที่ Login
- 29) ถ้าต้องการ อัปโหลดไฟล์วิดีโอเพิ่ม สามารถคลิกเลือกได้ในข้อใด
- ก. คลิกที่ Share your Video with the world
 - ข. คลิกที่ Upload video
 - ค. คลิกที่ Save Changes
 - ง. คลิกที่ Login
- 30) ถ้าต้องการลบไฟล์ วิดีโอจากเว็บไซต์ Youtubeสามารถดำเนินการได้ตามข้อใด
- ก. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Play
 - ข. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Edit
 - ค. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Download
 - ง. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Delete

เฉลยแบบทดสอบ

การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผ่านเว็บไซต์ youtube ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	16	ง
2	ข	17	ง
3	ข	18	ก
4	ง	19	ค
5	ค	20	ง
6	ค	21	ก
7	ค	22	ง
8	ข	23	ก
9	ข	24	ค
10	ค	25	ง
11	ค	26	ค
12	ง	27	ค
13	ก	28	ค
14	ข	29	ข
15	ค	30	ง

คู่มือการใช้แบบวัดภาคปฏิบัติ
เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น
ด้วยโปรแกรมการสร้างงานนำเสนอชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ความมุ่งหมายของแบบวัดภาคปฏิบัติ

แบบวัดภาคปฏิบัติเรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยโปรแกรมการสร้างงานนำเสนอชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้ร่วมกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวัดผลการปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมนำเสนองานโดยนักเรียนจะทดสอบในเรื่องดังกล่าวหลังจากที่นักเรียนได้เรียนภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแต่ละเนื้อหาเรียนรื้อแล้วโดยการทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการวัดได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อนำคะแนนที่ได้จากการสังเกตในครั้งนี้ไปรวมกับคะแนนปลายภาคแล้วนำไปพิจารณาการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

ความหมาย

1. แบบวัดภาคปฏิบัติหมายถึงแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการใช้งานโปรแกรมนำเสนอข้อมูลที่เป็นชนิดมาตรฐานส่วนประมาณค่า โดยวัดความสามารถในการปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์เรื่องการใช้งานโปรแกรมนำเสนอข้อมูล
2. โปรแกรมนำเสนอข้อมูลหมายถึงโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) ซึ่งเป็นโปรแกรมประยุกต์แบบสำเร็จรูป (Package Software) ที่สร้างขึ้นมาเพื่อการทำงานด้านการนำเสนอซึ่งช่วยให้งานการนำเสนอได้สะดวกรวดเร็วเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม
3. ผู้สังเกตหมายถึงครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 2 คนคือนางจิต นาวรรณ ศรีสวัสดิ์ และนางสาวชญาภา นันต์ พรหมบุตร

ลักษณะของแบบวัดภาคปฏิบัติ

ลักษณะโดยทั่วไปของแบบวัดภาคปฏิบัติที่ใช้สอบเป็นรายบุคคลผู้ให้คะแนนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์เพราะจะเป็นผู้สังเกตการปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนทุกชั้นตอนแล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่สร้างขึ้นซึ่งเนื้อหาได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว

วิธีดำเนินการวัดภาคปฏิบัติ

ในการทดสอบผู้ศึกษาค้นคว้าได้ติดต่อกับคุณครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนบ้านม่วง

เทคโนโลยีสารสนเทศมีวิธีการดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ
 - 1.1 กำหนดวันเวลาด่วนหน้าและแจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์การปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์
 - 1.2 ผู้สังเกตให้คะแนนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจข้อปฏิบัติและเกณฑ์การให้คะแนนที่ระบุไว้ในแบบสังเกตให้เข้าใจอย่างแจ่มชัดเพื่อให้คะแนนถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

- 1.3 เตรียมแบบสังเกตและเกณฑ์การให้คะแนน
2. วิธีดำเนินการวัดผลการปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ให้ปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ขั้นเตรียมให้นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วผู้สังเกตกรอกคะแนนตามรายการที่ได้มา
 - 2.2 ขั้นกระบวนการปฏิบัติให้นักเรียนปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ผู้สังเกตการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละข้อตามรายการในแบบวัดแล้วกรอกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในแบบสังเกต
 - 2.3 ขั้นผลการปฏิบัติผู้สังเกตตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติตามรายการที่มีในแบบสังเกตแล้วกรอกคะแนนของนักเรียนที่ได้ลงในแบบวัดภาคปฏิบัติ

การประเมินให้คะแนน

การประเมินให้คะแนนแบบวัดภาคปฏิบัติโดยให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ซึ่งมีค่าคะแนน 1, 2, 3 ตามระดับความถูกต้องและการปฏิบัติได้ทันเวลา

ในส่วนขั้นผลการปฏิบัติงานให้ประเมินจากชิ้นงานนำเสนอข้อมูลจากเครื่องคอมพิวเตอร์

**แบบทดสอบวัดความรู้ภาคปฏิบัติ
วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนสำรวจเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำหรับใช้งาน ข้อมูลสำหรับสร้างงาน
ในหน้าจอ Desktop
2. เมื่อพบปัญหาเครื่องชำรุด ไม่มีโปรแกรมและข้อมูลให้แจ้งครูให้ทราบทันที
3. ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบเข้าห้องสอบช้ากว่า 15 นาที
(เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที และคะแนนสอบ 30 คะแนน)

แบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ เรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์
2. สร้างสไลด์จากการสร้างงานนำเสนอเปล่า(Blank Presentation)
สร้างสไลด์ 4 สไลด์
3. สร้างสไลด์โดย
 - สไลด์ที่ 1 ใส่พื้นหลังเป็นแบบไล่ระดับสี(สีน้ำตาลอ่อนและสีขาว)
 - สไลด์ที่ 2 ใส่พื้นหลังเป็นแบบพื้นผิวตามความชอบ
 - สไลด์ที่ 3 ใส่พื้นหลังเป็นแบบลวดลายตามความเหมาะสม
 - สไลด์ที่ 4 ใส่พื้นหลังเป็นแบบรูปภาพ จากโฟล์เดอร์ ผ้าไหมเมืองสุรินทร์
จากหน้าจอเดสก์ทอป
4. สไลด์ที่ 1 พิมพ์ข้อความ “ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องผ้าไหมเมืองสุรินทร์” กำหนดรูปแบบ
ตัวอักษร
 - ตัวอักษรสีแดงหนา
 - รูปแบบ “Angsana New”
 - ขนาดตัวอักษร 30 พอยต์
5. สไลด์ที่ 2 แทรก word Art แล้วพิมพ์ข้อความ “ผ้ามัดหมี่โฮล หรือจອງโฮล” แล้วแทรก
รูปภาพ ผ้าโฮลจากโฟล์เดอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์มา 1 รูปจากหน้าจอเดสก์ทอปแล้วจัดรูปแบบกึ่งกลาง
ด้านล่างข้อความ
6. สไลด์ที่ 3 เลือก รูปร่างอัตโนมัติ (วงรี) พิมพ์ข้อความลงในวงรี “ผ้ามัดหมี่อัมปรม” เลือกสี
วงรีและขนาดเส้น แทรกไฟล์วิดีโอโฟล์เดอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์จากหน้าจอเดสก์ทอป
7. สไลด์ที่ 4 พิมพ์ชื่อ-นามสกุล, ชั้น, เลขที่ของนักเรียน และเลือกสีข้อความตามความ
เหมาะสม
 - แทรกภาพตัดปะ จำนวน 2 ภาพ พร้อมกับจัดตำแหน่งภาพตามความเหมาะสม
 - สไลด์ที่ 4 กำหนด Animation Effect ให้กับภาพ 2 ภาพ
8. กำหนดการเปลี่ยนภาพนิ่งแต่ละสไลด์ให้แตกต่างกันบันทึกข้อมูลลงในไดรฟ์ D
ตั้งชื่อแฟ้ม “งานนำเสนอ” ตามด้วย เลขที่ ของตนเอง

แบบสรุปคะแนนแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ

เลขที่	รายการประเมิน										
	ขั้นเตรียม	ขั้นปฏิบัติงาน							ขั้นผลงาน		รวมคะแนน
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบวัดภาคปฏิบัติ
เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
คะแนนเต็ม 30 คะแนนเวลา 30 นาที

ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้น

โรงเรียน

คำชี้แจงโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับการสังเกตของท่านโดยเทียบกับเกณฑ์
 การให้คะแนนที่กำหนดให้

ข้อปฏิบัติ	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
ขั้นเตรียม (3 คะแนน) 1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์			
ขั้นกระบวนการปฏิบัติ(21 คะแนน) 2.สร้างสไลด์จากการสร้างงานนำเสนอเปล่า (Blank Presentation) สร้างสไลด์ 4 สไลด์			
3.สไลด์ที่1ใส่พื้นหลังเป็นแบบไล่ระดับสี (สีน้ำตาลอ่อนและสีขาว) สไลด์ที่2ใส่พื้นหลังเป็นแบบพื้นผิวตามความชอบ สไลด์ที่3ใส่พื้นหลังเป็นแบบลวดลายตามความเหมาะสม สไลด์ที่4ใส่พื้นหลังเป็นแบบรูปภาพจาก โฟล์เดอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์จากหน้าจอเดสก์ทอป			
4.สไลด์ที่1พิมพ์ข้อความ“ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องผ้าไหมเมืองสุรินทร์”กำหนดรูปแบบตัวอักษร - ตัวอักษรสีแดงหนา - รูปแบบ“Angsana New” - ขนาดตัวอักษร30 พอยต์			
5.สไลด์ที่2 แทรกword Art แล้วพิมพ์ข้อความ“ผ้ามัดหมี่โฮลหรือจองโฮล”แล้วแทรกรูปภาพผ้าโฮลจากโฟล์เดอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์มา1 รูปจากหน้าจอเดสก์ทอปแล้วจัดรูปแบบกึ่งกลางด้านล่างข้อความ			
6. สไลด์ที่3 เลือกรูปร่างอัตโนมัติ (วงรี) พิมพ์ข้อความลงในวงรี“ผ้ามัดหมี่อัมปรม” เลือกสีวงรีและขนาดเส้นแทรกไฟลต์วีดีโอโฟล์เดอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์จากหน้าจอเดสก์ทอป			

ข้อปฏิบัติ	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
7.สไลด์ที่ 4 พิมพ์ชื่อ-นามสกุล, ชั้น, เลขที่ของนักเรียน และเลือกสีข้อความตามความเหมาะสม - แทรกภาพตัดปะ จำนวน 2 ภาพ พร้อมกับจัดตำแหน่งภาพตามความเหมาะสม - สไลด์ที่ 4 กำหนด Animation Effect ให้กับภาพ 2 ภาพ			
8.กำหนดการเปลี่ยนภาพนิ่งแต่ละสไลด์ให้แตกต่างกันบันทึกข้อมูลลงในเวิร์กบุ๊ก ตั้งชื่อแฟ้ม “งานนำเสนอ” ตามด้วยเลขที่ของตนเอง			
ชั้นผลการปฏิบัติ (6 คะแนน)			
9. เวลาที่ใช้ ผลงานถูกต้อง			
10.ผลงานสวยงามน่าสนใจ			

ลงชื่อ.....กรรมการสอบ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินให้คะแนนแบบวัดภาคปฏิบัติ
เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนองานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจงให้ท่านพิจารณาข้อปฏิบัติกับเกณฑ์การประเมินให้คะแนนว่าตรงตามสิ่งที่สังเกตได้หรือไม่
 คู่กับแบบสังเกตให้คะแนนและพิจารณาให้นำหนักคะแนนตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

ข้อปฏิบัติ	เกณฑ์การประเมินให้คะแนน
ขั้นเตรียม (3 คะแนน) 1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เรียกใช้โปรแกรม ไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์	กิจกรรมที่ปฏิบัติ 3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
ขั้นกระบวนการปฏิบัติ(21 คะแนน) 1.สร้างสไลด์จากการสร้างงานนำเสนอเปล่า (Blank Presentation) สร้างสไลด์ 4 สไลด์	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
2. สไลด์ที่ 1 ใส่พื้นหลังเป็นแบบไล่ระดับสี (สีน้ำตาลอ่อนและสีขาว) สไลด์ที่ 2 ใส่พื้นหลังเป็นแบบพื้นผิวตามความชอบ สไลด์ที่ 3 ใส่พื้นหลังเป็นแบบลวดลายตามความเหมาะสม สไลด์ที่ 4 ใส่พื้นหลังเป็นแบบรูปภาพจากไฟล์เตอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์จากหน้าจอเดสก์ทอป	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
3. สไลด์ที่ 1 พิมพ์ข้อความ “ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่องผ้าไหมเมืองสุรินทร์” กำหนดรูปแบบตัวอักษร - ตัวอักษรสีแดงหนา - รูปแบบ “Angsana New” - ขนาดตัวอักษร 30 พอยต์	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้

ข้อปฏิบัติ	เกณฑ์การประเมินให้คะแนน
4. สไลด์ที่ 2 แทรกword Art แล้วพิมพ์ข้อความ “ผ้ามัดหมี่โฮลหรือจองโฮล” แล้วแทรกรูปภาพผ้าโฮลจากไฟล์เตอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์มา 1 รูปจากหน้าจอเดสก์ท็อปแล้วจัดรูปแบบกึ่งกลางด้านล่างข้อความ	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
5. สไลด์ที่ 3 เลือก รูปร่างอัตโนมัติ (วงรี) พิมพ์ข้อความลงในวงรี “ผ้ามัดหมี่อ้อมปรม” เลือก สีวงรีและขนาดเส้น แทรกไฟล์วิดีโอไฟล์เตอร์ผ้าไหมเมืองสุรินทร์จากหน้าจอเดสก์ท็อป	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
6.สไลด์ที่ 4 พิมพ์ชื่อ-นามสกุล, ชั้น, เลขที่ของนักเรียน และเลือกสีข้อความตามความเหมาะสม -แทรกภาพตัดปะ จำนวน 2 ภาพ พร้อมกับ จัดตำแหน่งภาพตามความเหมาะสม - สไลด์ที่ 4 กำหนด Animation Effect ให้กับภาพ 2 ภาพ	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
7. กำหนดการเปลี่ยนภาพนิ่งแต่ละสไลด์ให้แตกต่างกันบันทึกข้อมูลลงในเวิร์ก D ตั้งชื่อแฟ้ม “งานนำเสนอ”ตามด้วย เลขที่ ของตนเอง	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลา 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้
ชั้นผลการปฏิบัติ (6 คะแนน) 1. เวลาที่ใช้ ผลงานถูกต้อง 2. ผลงานสวยงามน่าสนใจ	3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ชำนาญและเสร็จทันเวลาสวยงาม น่าสนใจ 2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลาค่อนข้างสวย น่าสนใจบ้าง 1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้ไม่สวยงามและไม่น่าสนใจ

ตาราง 20 คะแนนประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเกณฑ์การประเมินของแบบวัด
ทักษะภาคการปฏิบัติ เรื่องเรื่องการทำงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	IC	แปลผล
การเตรียม		
1. การเปิดเครื่องและสำรวจโปรแกรม เครื่องมือการทำงาน		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญ และเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้
ขั้นปฏิบัติ		
2. สร้างสไลด์ที่ 1-4 ตามรูปแบบใส่พื้นหลังเป็นแบบโล่ระดับสี		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญ และเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้
3.สไลด์ที่ 1 พิมพ์ข้อความ “ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องผ้าไหมเมือง สุรินทร์” กำหนดรูปแบบตัวอักษร		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญ และเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้
4.สไลด์ที่ 2 แทรกword Art แล้วพิมพ์ข้อความ		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญ และเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	IC	แปลผล
5. สไลด์ที่ 3 เลือก รูปร่างอัตโนมัติ (วงรี) พิมพ์ข้อความลงในวงรี		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญและเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้
6.สไลด์ที่ 4 พิมพ์ชื่อ-นามสกุล, ชั้น, เลขที่ของนักเรียน		
และเลือกสีข้อความตามความเหมาะสม		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญและเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้
7. กำหนดการเปลี่ยนภาพนิ่งแต่ละสไลด์ให้แตกต่างกันบันทึกข้อมูลลงในไดรฟ์ D ตั้งชื่อแฟ้ม		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญและเสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้
ชั้นผลการปฏิบัติ		
8.เวลาที่ใช้ผลงานถูกต้อง.ผลงานสวยงามน่าสนใจ		
3 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชำนาญและเสร็จทันเวลาสวยงาม น่าสนใจ	1.00	ใช้ได้
2 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องไม่คล่องแคล่วแต่เสร็จทันเวลา ค่อนข้างสวย น่าสนใจบ้าง	1.00	ใช้ได้
1 คะแนนเมื่อปฏิบัติได้แต่เสร็จไม่ทันเวลาหรือปฏิบัติไม่ได้ ไม่สวยงามและไม่น่าสนใจ	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และ ค่าความเชื่อมั่น (α) ของ
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.64
2	0.72
3	0.59
4	0.45
5	0.72
6	0.64
7	0.71
8	0.64

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะการทำงาน เท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ง
แบบประเมินหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
 ของผู้เชี่ยวชาญเรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies

คำชี้แจง

1. ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสร้างงานนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies
2. โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่
 แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาตามความ
 คิดเห็นของท่าน ดังนี้
 - ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อทดสอบ
 - ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับข้อทดสอบ
 - ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับข้อทดสอบ

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์
 นางสาวชญาภรณ์ พรหมบุตร

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 1. งานนำเสนอ เบื้องต้น และการนำ ความรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมา สร้างงานนำเสนอ ข้อมูล	ข้อที่ 1)วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดขึ้นเพราะมี จุดประสงค์หลายประการ ยกเว้นด้านใด ก. ทำให้สังคมสงบสุข ข. ทำให้ผู้คนมีความสุข ค. ทำให้การประกอบอาชีพคล่องตัว ง. ทำให้ความสัมพันธ์กับต่างประเทศดีขึ้น			
	ข้อที่ 2)ข้อใดคือภูมิปัญญาท้องถิ่น ก. ผลงานของไทยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ข. เอกลักษณะเฉพาะและพื้นฐานการใช้ชีวิตของคนไทย ค. เอกลักษณะที่ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง ง. วิธีการและผลงานของคนไทยที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต			
	ข้อที่ 3)ข้อใด ไม่ใช่ปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ข. การลอกเลียนแบบธรรมชาติ ค. ความพยายามที่จะเอาชนะธรรมชาติ ง. ความพยายามที่จะปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ			
	ข้อที่ 4)ข้อใดคือประโยชน์ของการสร้างเทคนิคให้กับสไลด์มาก ก. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันให้ดีและประหยัดพื้นที่ ข. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันดูน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ค. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันให้เกิดประโยชน์ในการใช้สอย ง. เพื่อสร้างงานพรีเซนเตชันมีความเล็กกะทัดรัด			
	ข้อที่ 5)นักเรียนควรอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไร ก. รวบรวมเขียนไว้เป็นตำรา ข. เชิญชวนให้ช่วยกันอนุรักษ์ไว้ ค. สิ่งใดดี ก็ควรปฏิบัติต่อไป ง. ออกกฎหมายลงโทษผู้ไม่เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 7)ไฟล์โปรแกรม PowerPoint 2010 มีนามสกุลใด ก. .docx ข. .exlx ค. .pptx ง. .mdbx			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 2. การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิ ปัญหาท้องถิ่น แม่แบบการนำเสนอ ข้อความ รูปภาพ บันทึก และแก้ไขงาน	ข้อที่ 8)ไอคอน Left Alignment ใช้ทำอะไร ก. จัดข้อความชิดขวา ข. จัดข้อความกึ่งกลาง ค. จัดข้อความชิดซ้าย ง. จัดข้อความชิดซ้าย – ชิดขวา			
	ข้อที่ 9) ถ้าต้องการกำหนดคุณสมบัติต่างๆของสไลด์ด้วยตนเอง ควรเลือกสร้างงานนำเสนอจากวิธีใด ก. จากตัวช่วยสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ ข. จากแม่แบบออกแบบ ค. จากงานนำเสนอเปล่า ง. ไม่มีข้อถูก			
	ข้อที่ 10)แถบเครื่องมือกลุ่มที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการตกแต่งวาด รูปคือแถบเครื่องมือกลุ่มใด ก. drawing toolber ข. Standard Toolbar ค. formatting Toolbar ง. reviewing toolbar			
	ข้อที่ 11)ถ้าต้องการให้ฉากหลังทุกแผ่นเหมือนกันทั้งหมดต้องใช้ คำสั่งใด ก. เหมือนกันทั้งหมด ข. ใช้กับทั้งหมด ค. ทุกแผ่นเหมือนกัน ง. ใช้กับแผ่นนี้			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 12) ข้อใดคือการสร้างสไลด์จากแม่แบบของ powerpoint 2010 ก. Blank Prescntation ข. Desing Template ค. AutoContent Wizard ง. Existing Prescntaion			
	ข้อที่ 13) การบันทึกพรินต์สกรีน ในรูปแบบต่างๆควรเลือกคำสั่งใด ก. Save as Type ข. Save ค. Save as ง. Save file			
	14) สัญลักษณ์การแทรกรูปภาพ จากแฟ้มคือ ก.  ข.  ค.  ง. 			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่น กับการใส่ เสียง และการใส่ไฟล์ วิดีโอ	ข้อที่ 15) การนำเสนอภาพนิ่ง (Slide Show) หมายความว่าอย่างไรเรียกว่าอะไร ก. การใส่ปุ่มปฏิบัติการในสไลด์ ข. การเชื่อมโยงข้อมูลไปยังรูปภาพ ค. การนำสไลด์ที่ได้ออกแบบไว้ไปใช้ ประกอบการบรรยายการสอนหรือการอบรม ง. การกำหนดเวลาให้กับสไลด์			
	ข้อที่ 16) การใช้พื้นหลังชนิดใดที่อาจทำให้การมองเห็นตัวอักษรไม่ชัดเจนอ่านตัวหนังสือได้ยาก ก. การใช้พื้นหลังแบบรูปภาพ ข. การใช้พื้นหลังแบบพื้นผิว ค. การใช้พื้นหลังแบบลวดลาย ง. การใช้พื้นหลังแบบสีไล่ระดับ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 17) ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการแทรกไฟล์วิดีโอได้ถูกต้อง ก. ภาพยนตร์และเสียงแทรกภาพยนตร์ จาก Clip Organizer... ข. ภาพยนตร์จาก Clip Organizer... ภาพยนตร์และเสียงแทรก ค. แทรกภาพยนตร์และเสียงภาพยนตร์ จาก Clip Organizer... ง. แทรกภาพยนตร์จาก Clip Organizer... ภาพยนตร์และเสียง			
	ข้อที่ 18) การอัดเสียงประกอบคำบรรยาย ถ้ากำหนดให้มีคุณภาพของเสียงใกล้เคียงกับต้นฉบับผลลัพธ์คือ ก. เสียงที่ได้ออกมาหลังจากการอัดมีคุณภาพเสียงที่ดีกว่าเดิม เนื่องการคอมพิวเตอร์ช่วย ข. เสียงที่ได้ออกมาหลังจากการอัดไม่เปลี่ยนแปลงแต่มีขนาดการเก็บไฟล์ที่เล็กกว่า ค. ไม่มีอะไรเปลี่ยนแปลงคุณภาพที่ได้เท่าเดิมและไม่มีผลต่อการเก็บข้อมูล ง. เสียงที่ได้ออกมาหลังจากการอัดเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยและมีขนาดการเก็บไฟล์ที่ใหญ่กว่า			
	ข้อที่ 19) เสียงกระดิ่งหรือเสียงคลิกเมาส์ที่มีในเครื่องคือไฟล์เสียงชนิดใด ก. .wav ข. .midi ค. .wax ง. .aif			
	ข้อที่ 20) ไฟล์ข้อมูลของวิดีโอออนไลน์ จะมีความแตกต่างจากวิดีโอประเภทอื่น เพราะจะอยู่ในรูปแบบไฟล์ข้อมูลประเภทใด ก. .MPEG ข. .FLV ค. .MOV ง. .MP4			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 21) สัญลักษณ์ที่ใช้แทรกไฟล์เสียง คือข้อใด ก.  ข.  ค.  ง. 			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างงานนำเสนอ ข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับการใส่ ลูกเล่นด้วย Animation การ บันทึกสไลด์รูปแบบ ต่างๆ	ข้อที่ 22) เมนูในข้อใดที่ทำหน้าที่สร้างและควบคุมลูกเล่นระหว่างเปลี่ยนแผ่นสไลด์ ก. Design ข. Slide show ค. Review ง. Transition			
	ข้อที่ 23) การเปลี่ยนชื่อไฟล์มีวิธีการอย่างไร ก. คลิกที่ชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Properties ข. คลิกชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Delete ค. คลิกชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Copy ง. คลิกที่ชื่อไฟล์ หรือโฟลเดอร์ที่ต้องการ แล้วเลือกคำสั่ง Rename			
	ข้อที่ 24) การแปลง Powerpoint 2010 ให้เป็น ไฟล์วิดีโอ คือขั้นตอนในข้อใด ก. File > Save & Send > Create aVideo ข. File > Save & Send > Create Handouts ค. File > Save & Send > Package Presentation for on ง. File > Save & Send > Create PDF/XPS Document			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 25) การใส่Effect ภาพเคลื่อนไหวในสไลด์ มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ก. เพื่อความสวยงามและความสะดวกในการทำงาน ข. เพื่อให้สไลด์ทำงานได้ดีมากขึ้น ค. เพื่อเป็นการสร้างความน่าสนใจในการนำเสนอ ง. เพื่อให้งานนำเสนอมีความแตกต่าง			
	ข้อที่ 26) รูปแบบของEffect ใดที่สามารถกำหนดให้เคลื่อนไปตามเส้นทางที่เรากำหนดเอง ก.  Entrance ▶ ข.  Emphasis ▶ ค.  Exit ▶ ง.  Motion Paths ▶			
	ข้อที่ 27) การนำเสนอสไลด์ผ่านอินเทอร์เน็ตแบบถ่ายทอดสดที่ทำได้ง่ายและรวดเร็วมีขั้นตอนอย่างไร ก. คลิกเลือก File > Save & Send > Save to web ข.คลิกเลือก File > Save & Send > Save to Share Point ค.คลิกเลือก File > Save & Send > Broadcast Slide Show ง. คลิกเลือก File > Save & Send > Publish Slides			
	ข้อที่ 28) ข้อใดคือลักษณะของภาพจากแฟ้ม ก. ภาพเคลื่อนไหว ภาพในเครื่อง และภาพทิวทัศน์ ข. ไฟล์รูปภาพที่เคลื่อนไหว ค. ไฟล์รูปภาพถ่ายที่เราเก็บไฟล์ไว้ในเครื่อง ง. ไฟล์รูปภาพวิวทิวทัศน์ที่มีอยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 รู้จักกับ Youtube และการสมัคร Member กับ Youtube	ข้อที่ 29 ข้อใดคือคุณสมบัติของการบริการวิดีโอออนไลน์ ก. สามารถดูรายการย้อนหลัง หรือสามารถดูคลิปวิดีโอรีวิว ต่างๆได้ ข. สามารถรับชมได้ทุกที่ขอให้มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ค. สามารถรับชมย้อนหลัง ชมได้ทุกที่ในระหว่างเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตและไม่เสียค่าโฆษณา ง. สามารถทำโฆษณาได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย			
	ข้อที่ 30) Youtubeมีระบบแสดงความคิดเห็นให้กับวิดีโอที่เรา ชื่นชอบอยู่ 3 แบบ ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้อง ก. Share your Video ข. Text Comment ค. Star Rating ง. Video Comment			
	ข้อที่ 31ข้อใดให้ความหมายของ Youtubeได้เหมาะสม ก. โปรแกรมสำหรับใช้ค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ ข. เว็บไซต์สำหรับค้นคว้าหาข้อมูล ค. เว็บไซต์สำหรับชมวิดีโอออนไลน์เท่านั้น ง. เว็บไซต์สำหรับ ให้ใช้บริการวิดีโอออนไลน์			
	ข้อที่ 32) การเลือกใช้บริการเว็บไซต์ Youtubeไม่เกี่ยวข้องกับ ข้อใด ก. Youtubeเป็นเว็บไซต์ชื่อดัง มีคนรู้อย่างกว้างขวาง ข. Youtube มีวิดีโอมากกว่าเว็บไซต์อื่นๆ ค. Youtube สามารถอัปโหลด และดาวโหลดไฟล์ได้เร็ว ง. Youtube มีการจัดระบบ Trafficeที่ดี			
	ข้อที่ 33) Youtubeเป็นเว็บไซต์ที่เปิดให้อัปโหลดวิดีโอหรือ วิดีโอคลิปที่มีความยาวไม่เกิน กี่วินาที ก. 5 นาที ข. 8 นาที ค. 10 นาที ง. 12 นาที			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 34) ข้อใดไม่ใช่สิทธิของการเป็น Member กับyoutube ก. สามารถอัปโหลดคลิปวิดีโอ เข้าไปเก็บไว้ในระบบข้อมูล Youtube ข. สามารถรับชมได้ทุก Rating ค. สามารถแสดงความคิดเห็นของเราในคลิปของคนอื่นได้ ง. สามารถอัปโหลด ลบ แก้ไขข้อมูลของตนเองและคนอื่นได้			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การอัปโหลด ไฟล์ข้อมูลและการ ลบไฟล์ข้อมูลใน Youtube	ข้อที่ 35) เมื่ออัปโหลดไฟล์ข้อมูลขึ้น youtubeไฟล์ข้อมูลจะ ถูกแปลงสภาพให้กลายเป็นไฟล์ชนิดใด ก. .wmv ข. .avi ค. .flv ง. .mepg			
	ข้อที่ 36 การอัปโหลดวิดีโอ หากต้องการให้คลิปเรารับชมได้ แค่จากตัวเราเองและคนอื่นไม่เกิน 25 คน เราจะเลือกข้อใด ก. Category ข. Privacy ค. Tage ง. Save Changes			
	ข้อที่ 37 ไฟล์ข้อมูล .3GP เป็นไฟล์วิดีโอจากอุปกรณ์ชนิดใด ก. กล้องดิจิทัล ข. เครื่อง Apple ของ Macintosh ค. มือถือ ง. ไฟล์ภาพเคลื่อนไหวที่ผ่านกระบวนการบีบอัดข้อมูล			
	ข้อที่ 38) การอัปโหลดวิดีโอใน youtubeข้อใดถือว่าการ เสร็จสิ้นกระบวนการอัปโหลด ก. คลิกที่ Share your Video with the world ข. คลิกที่ Upload video ค. คลิกที่ Save Changes ง. คลิกที่ Login			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	1
	ข้อที่ 39) ถ้าต้องการ อัปโหลดไฟล์วิดีโอเพิ่ม สามารถคลิกเลือกได้ในข้อใด ก. คลิกที่ Share your Video with the world ข. คลิกที่ Upload video ค. คลิกที่ Save Changes ง. คลิกที่ Login			
	ข้อที่ 40) ถ้าต้องการลบไฟล์ วิดีโอจากเว็บไซต์ Youtube สามารถดำเนินการได้ตามข้อใด ก. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Play ข. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Edit ค. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Download ง. คลิก My Video จาก User เรา แล้วเลือก Delete			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
1	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	-1	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
6	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	-1	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
16	0	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
27	-1	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
28	0	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
29	0	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
30	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3			
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
34	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	0	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตาม
รูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทาง การเรื่อการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.42
2	1.00
3	0.95
4	1.00
5	0.47
6	0.42
7	0.47
8	1.00
9	0.95
10	1.00
11	1.00
12	1.00
13	1.00
14	0.53
15	1.00
16	1.00
17	0.47
18	1.00
19	1.00
20	1.00
21	0.89
22	0.86
23	0.27
24	0.33
25	0.71
26	0.40
27	1.00
28	0.37
29	0.60
30	0.93

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) 0.63

ภาคผนวก ฉ

แบบแสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะการทำงาน
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies



ตาราง 24 คะแนนประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คนที่			รวม	IC	แปลผล
	1	2	3			
1.การวางแผนการทำงาน						
3 มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2 มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบได้ดีเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1 มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบน้อยมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.ให้ความร่วมมือในการทำงาน						
3 ให้ความร่วมมือในการทำงาน สนใจใส่ใจต่อการทำงานเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2 ให้ความร่วมมือในการทำงาน สนใจใส่ใจต่อการทำงานเป็นอย่างดีเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1 ให้ความร่วมมือในการทำงาน สนใจใส่ใจต่อการทำงานน้อยมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.มีความรับผิดชอบต่องาน						
3 ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และงานที่ทำดีเยี่ยมและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้ดีเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายน้อยมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	คนที่			รวม	IC	แปลผล
	1	2	3			
4.ตรงตามกำหนดเวลา						
3 สามารถส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ทันเวลาดีมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2 สามารถส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ทันกำหนดเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1สามารถส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนดให้ได้ทันกำหนดน้อยมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.ผลงานน่าสนใจและมีประโยชน์						
3 ผลงานในการทำงานมีความน่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2 ผลงานในการทำงานมีความน่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1ผลงานในการทำงานมีความน่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 25 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะการทำงาน
 เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ Youtube ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 2 ตามทักษะปฏิบัติของ Davies

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.39
2	0.61
3	0.51
4	0.63
5	0.42

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบประเมินทักษะการทำงานเท่ากับ 0.83

ภาคผนวก ข

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการสร้างงาน
นำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies



**แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด และการเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างไร
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดความพึงพอใจแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่กำหนดให้ตรงตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการวิธีการและขั้นตอนกระบวนการทำงานทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการทำงานที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น					
2. การเรียนรู้เรื่องการใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์และนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอเป็นสิ่งที่ดีเพราะนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้จริง					
3. นักเรียนรู้สึกว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการในการทำงานทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานได้ดีและเกิดทักษะการทำงานเร็วขึ้น					
4. การเรียนด้วยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนในชั้นได้เป็นอย่างดี					
5. นักเรียนพอใจที่มีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงาน					
6. นักเรียนชอบที่ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้					
7. นักเรียนรู้สึกว่าการวางแผนและการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ทำให้ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและเกิดความสะดวกและคล่องแคล่วขึ้น					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. นักเรียนรู้สึกว่าการทำงานด้วยทักษะกระบวนการทำให้ได้ผลงานที่ดี					
9. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติงานเป็นทีมตามทักษะการทำงานและการปฏิบัติงานนั้นดำเนินไปอย่างราบรื่น					
10. นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ศึกษาจากเอกสารสารสนเทศประเภทต่างๆอย่างหลากหลาย					
11. นักเรียนชอบที่ได้มีที่ได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง					
12. การได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของกลุ่มอื่นทำให้นักเรียนมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของงานตนเองได้เป็นอย่างดี					
13. นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการนำเสนอผลงานและนำเสนอผ่านเว็บไซต์ youtube ได้					
14. ใบความรู้ในแต่ละแผนมีรายละเอียดที่ชัดเจนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้เป็นอย่างดี					
15. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่สามารถสร้างผลงานนำเสนอข้อมูล ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ได้					
รวม					

สรุปผลแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. การได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการวิธีการและขั้นตอนกระบวนการทำงานทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการทำงานที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น			
2. การเรียนรู้เรื่องการใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์และนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างงานนำเสนอเป็นสิ่งที่ดีเพราะนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ได้จริง			
3. นักเรียนรู้สึกว่าการปฏิบัติงานตามกระบวนการในการทำงานทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานได้ดีและเกิดทักษะเร็วขึ้น			
4. การเรียนด้วยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนในชั้นได้เป็นอย่างดี			
5. นักเรียนพอใจที่มีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงาน			
6. นักเรียนชอบที่ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7. นักเรียนรู้สึกว่าการวางแผนและการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ทำให้ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอนและเกิดความสะดวกและคล่องแคล่วขึ้น			
8. นักเรียนรู้สึกว่าการทำงานด้วยทักษะกระบวนการทำให้ได้ผลงานที่ดี			
9. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจทุกครั้งที่ได้ปฏิบัติงานเป็นทีมตามทักษะกระบวนการและการปฏิบัติงานนั้นดำเนินไปอย่างราบรื่น			
10. นักเรียนรู้สึกชอบที่ได้ศึกษาจากเอกสารสารสนเทศประเภทต่างๆอย่างหลากหลาย			
11. นักเรียนชอบที่ได้มีที่ได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง			
12. การได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของกลุ่มอื่นทำให้นักเรียนมองเห็นจุดเด่นและจุดด้อยของงานตนเองได้เป็นอย่างดี			
13. นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการนำเสนอผลงานและนำเสนอผ่านเว็บไซต์ youtube ได้			

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
14. ใบความรู้ในแต่ละแผนมีรายละเอียดที่ชัดเจนจนทำให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้เป็นอย่างดี			
15. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่สามารถสร้างผลงานนำเสนอข้อมูล ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยต์ได้			
รวม			

ภาคผนวก ซ

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
ประสิทธิภาพ เรื่องการสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

ตาราง 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ(r_{xy})โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของแบบวัดพึงพอใจ

ข้อที่	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าอำนาจจำแนก
1	4.84	0.37	0.81
2	5.00	0.00	0.79
3	4.80	0.41	0.73
4	4.80	0.41	0.73
5	4.84	0.37	0.76
6	4.80	0.41	0.73
7	4.96	0.20	0.77
8	5.00	0.00	0.79
9	4.84	0.37	0.81
10	4.40	0.50	0.81
11	4.96	0.20	0.77
12	4.92	0.28	0.76
13	4.96	0.20	0.77
14	5.00	0.00	0.79
15	5.00	0.00	0.79

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Coefficient Alpha) เท่ากับ 0.79

ตาราง 27 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทดสอบ
หลังเรียนโดยการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และการวัดทักษะภาคปฏิบัติ

เลขที่ (n=25)	ทดสอบวัดผลการเรียนรู้	การวัดทักษะภาคปฏิบัติ	รวม
	30	30	60
1	26	27	53
2	25	25	50
3	24	25	49
4	26	26	52
5	26	27	53
6	25	25	50
7	26	26	52
8	25	25	50
9	26	25	51
10	26	27	53
11	27	26	53
12	28	28	56
13	24	26	50
14	25	25	50
15	26	24	50
16	25	24	49
17	26	26	52
18	27	26	53
19	26	24	50
20	26	24	50
21	27	27	54
22	26	27	53
23	27	25	52
24	28	26	54
25	27	26	53
รวม	650	642	1292
$\bar{X}$	26.00	25.68	51.68
S.D.	1.04	1.11	1.82
ร้อยละ	86.67	85.60	86.13

ตาราง 28 คะแนนการประเมินทักษะการทำงานของแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างแผนที่ 1-6

เลขที่	ประเมินทักษะการทำงาน						รวม
	แผนที่ 1 (15)	แผนที่ 2 (15)	แผนที่ 3 (15)	แผนที่ 4 (15)	แผนที่ 5 (15)	แผนที่ 6 (15)	
1	12	13	12	12	12	13	74
2	12	13	12	12	13	12	74
3	13	12	12	12	13	13	75
4	12	12	12	12	12	12	72
5	12	13	12	12	12	12	73
6	12	12	12	12	12	12	72
7	12	12	13	12	12	14	75
8	12	13	13	12	12	13	75
9	11	12	12	11	12	13	71
10	12	12	12	12	13	12	73
11	12	12	12	12	12	12	72
12	12	13	13	12	12	13	75
13	11	12	11	11	12	13	70
14	12	11	12	13	13	12	73
15	12	12	12	13	12	13	74
16	11	12	12	13	13	13	74
17	11	12	13	14	12	13	75
18	12	12	13	14	13	14	78
19	12	12	12	13	13	12	74
20	12	12	12	12	12	12	72
21	13	13	13	13	14	13	79
22	13	13	12	13	14	14	79
23	12	12	13	14	13	12	76
24	12	13	14	14	14	14	81
25	13	13	14	14	14	14	82

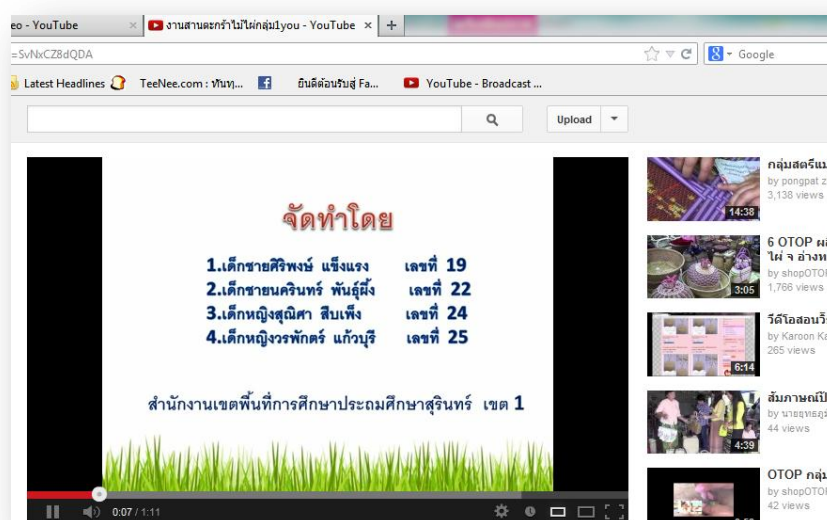
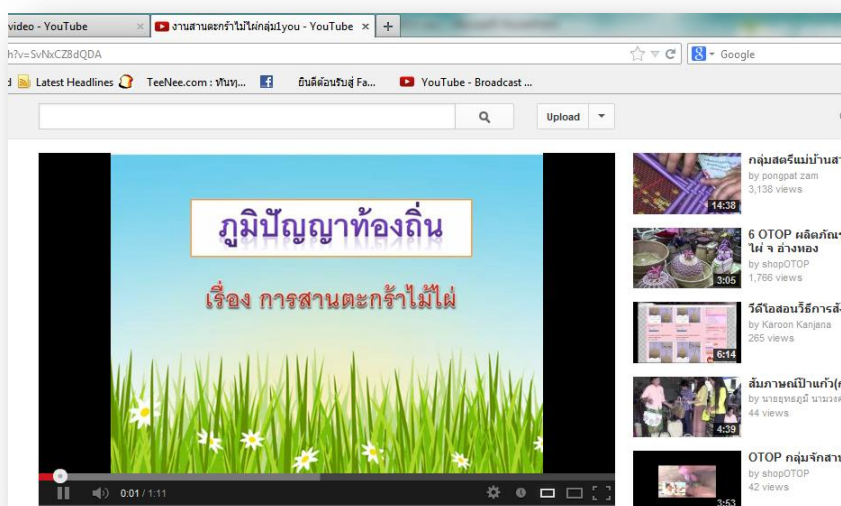
ตาราง 28 (ต่อ)

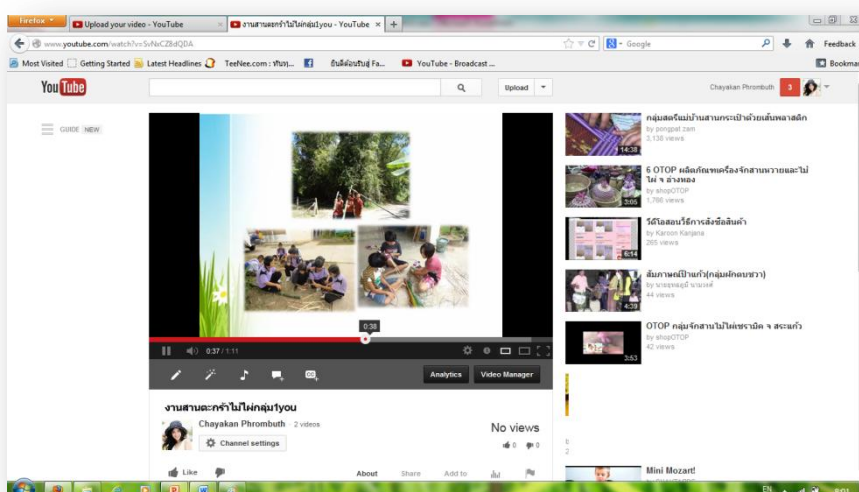
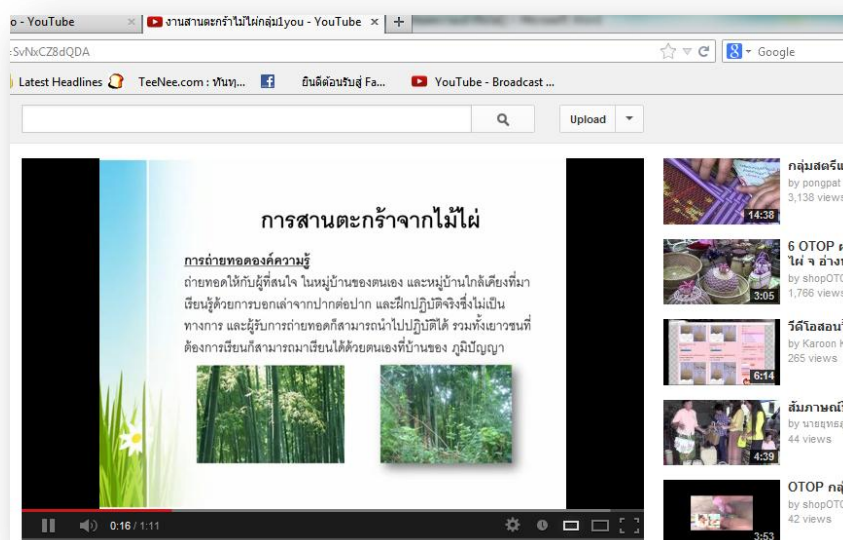
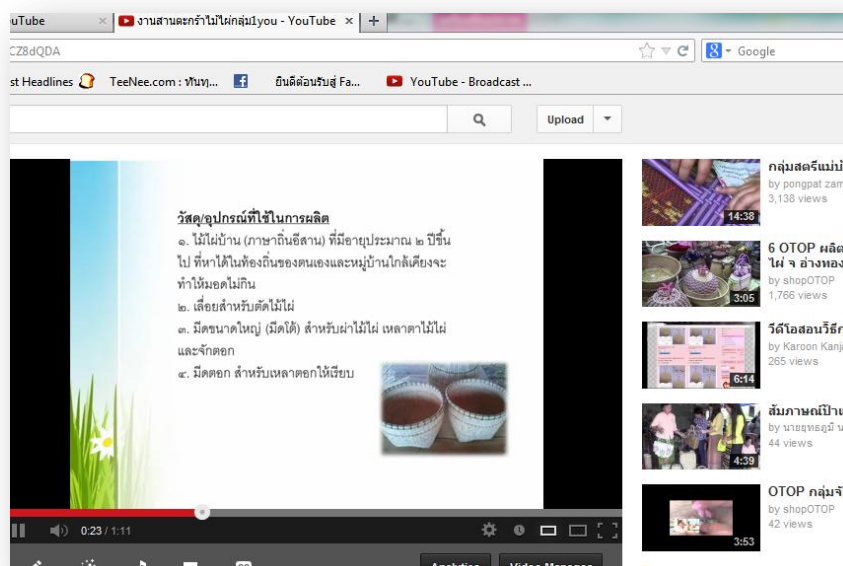
เลขที่	ประเมินทักษะการทำงาน						
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	รวม
	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(15)	(90)
รวม	300	308	310	314	316	320	1868
$\bar{X}$	12.00	12.32	12.40	12.56	12.64	12.80	12.45
S.D.	0.58	0.56	0.71	0.92	0.76	0.76	0.72
ร้อยละ	80.00	82.13	82.67	83.73	84.27	85.33	83.02

ภาคผนวก ณ
ผลงานนักเรียน

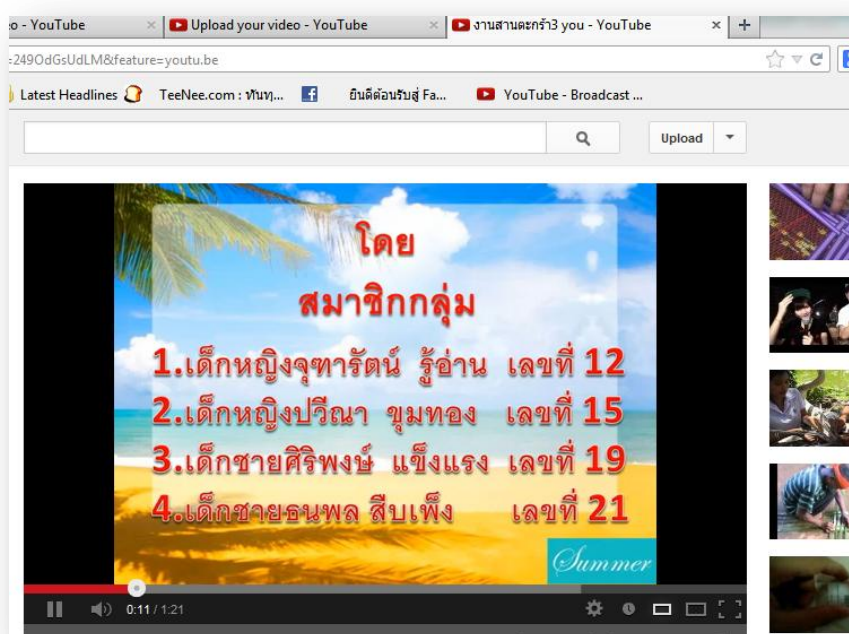
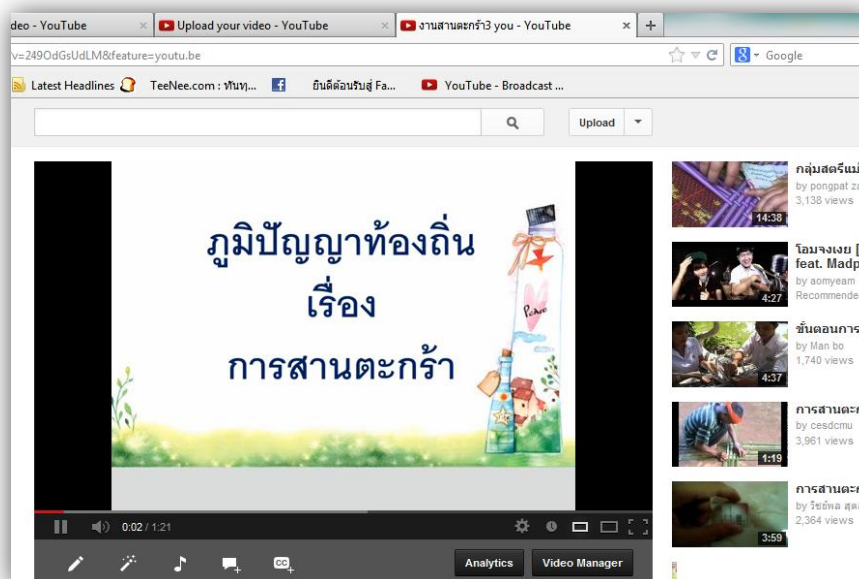


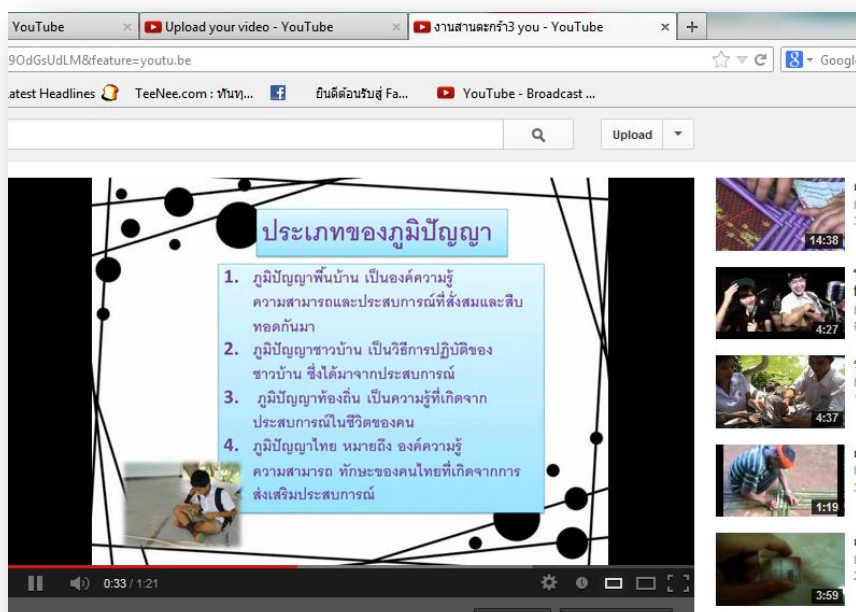
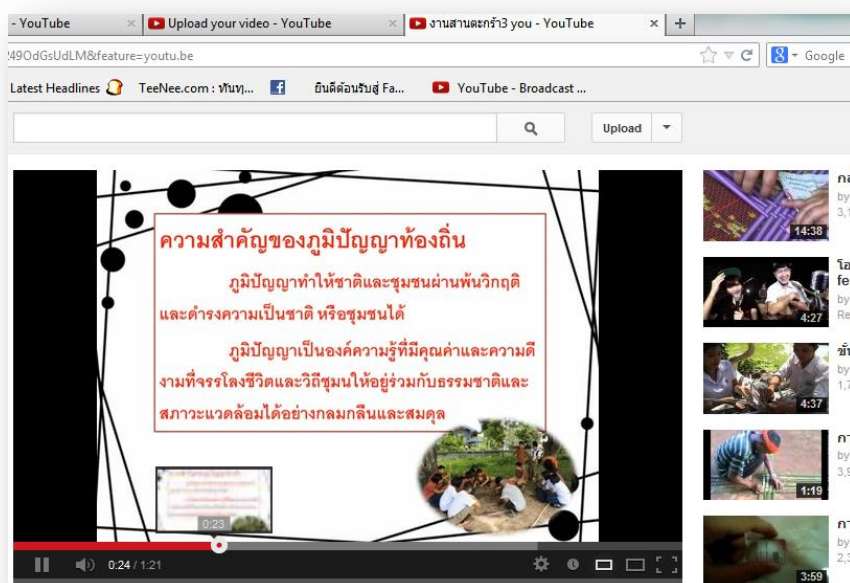
ตัวอย่าง 1 กลุ่ม 1 การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

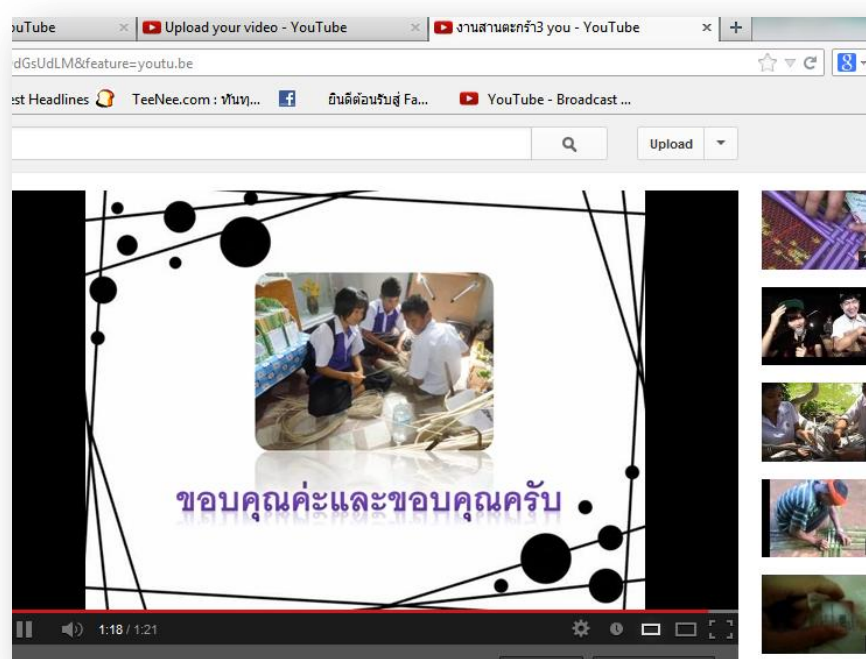
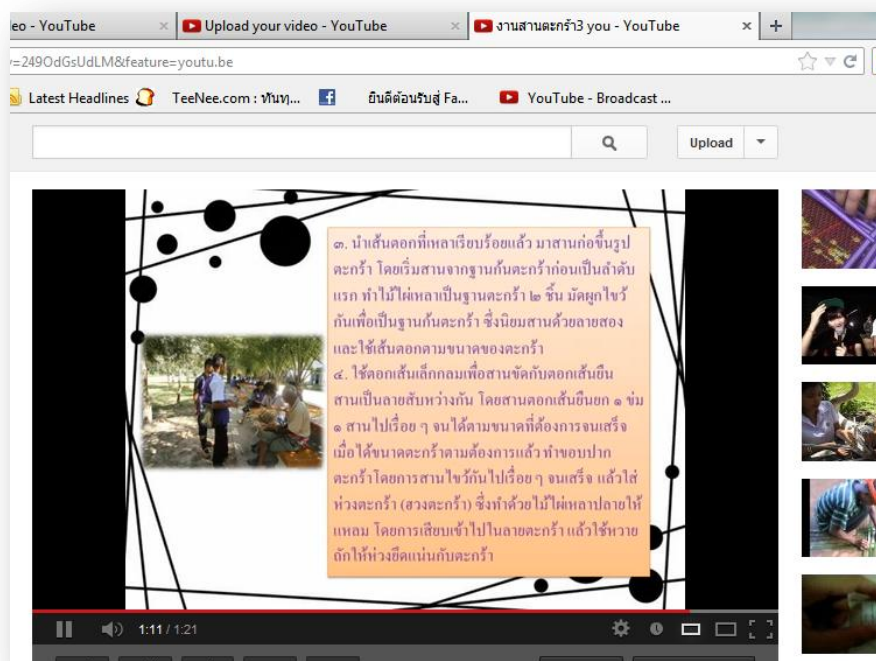




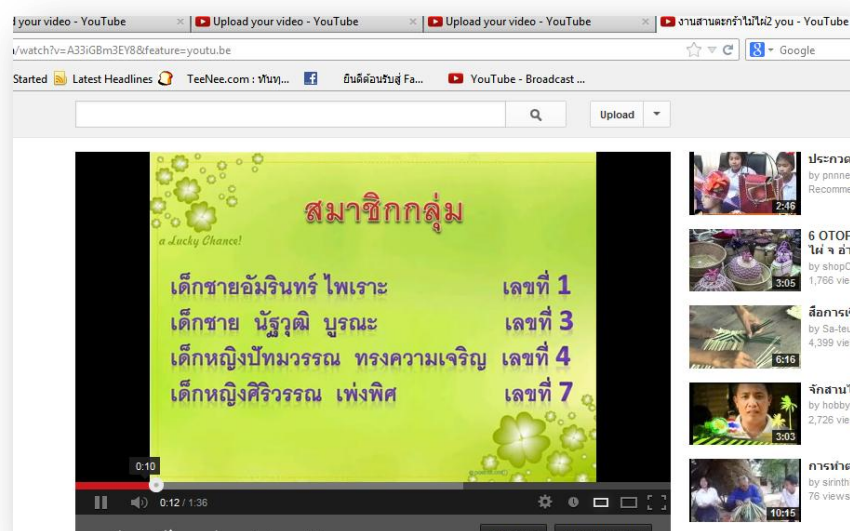
ตัวอย่าง 2 กลุ่ม 2 การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies

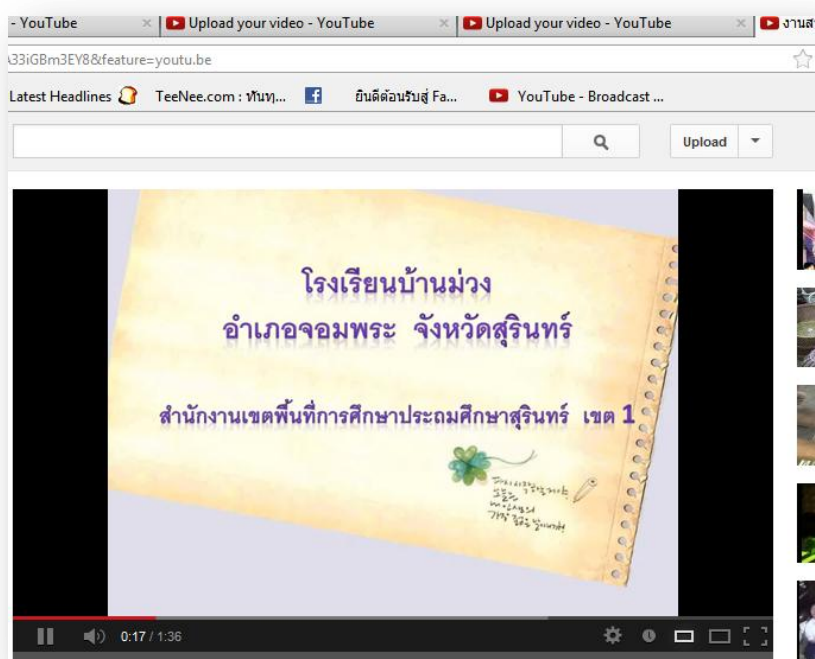


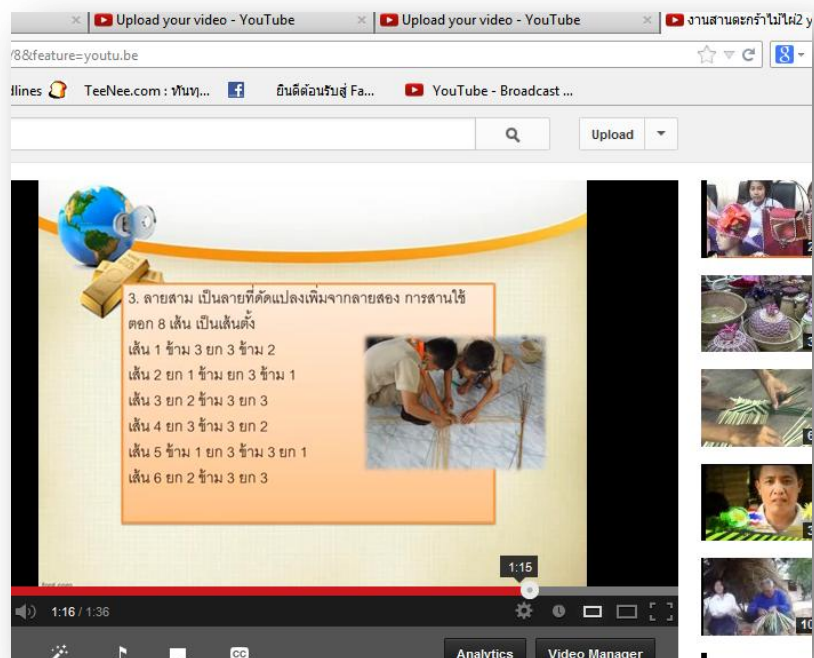
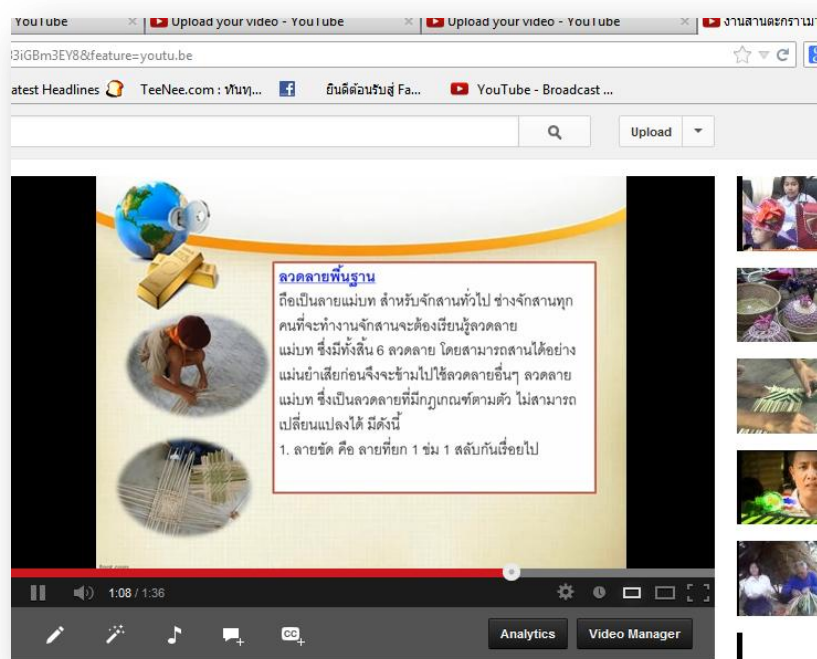




ตัวอย่าง 3 กลุ่ม 3 การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies







ภาคผนวก ญ
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ. 0530.5(2)/๒๐๔๖



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

17 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ด้วย นางสาวชญาภรณ์ พรหมบุตร นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์
youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดยมี อาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์
เป็นที่ปรึกษาในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้
นางสาวชญาภรณ์ พรหมบุตร ขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าวตั้งแต่ ๑ ม.ค. เป็นต้นไป เพื่อที่นิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชุกำแพง)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
โทร.0-4375-43174 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว 1530

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

6 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์นุสรฯ ชัยฉลาด

ด้วย นางสาวชญาภรณ์ พรหมบุตร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดยมี อาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นที่ปรึกษาในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-4374-3174 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว 1530

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

6 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์ภัทรา ประดับศรี

ด้วย นางสาวชนากานต์ พรหมบุตร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดยมี อาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นที่ปรึกษาในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-4374-3174 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว 1530

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

6 ธันวาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์สุรัชย์ กิ่งก้านจันทร์

ด้วย นางสาวชญาภานต์ พรหมบุตร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาทักษะการทำงาน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านเว็บไซต์ youtube ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบทักษะปฏิบัติของ Davies โดยมี อาจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นที่ปรึกษาในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-4374-3174 ต่อ 6076

ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางสาวชญากานต์ พรหมบุตร
วันเกิด	วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2521
สถานที่เกิด	อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 1 หมู่ 2 บ้านฝือ ตำบลบ้านฝือ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู อันดับ คศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านม่วง ตำบลบ้านฝือ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ 32180
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านฝือ ตำบลบ้านฝือ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
พ.ศ. 2542	อนุปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (อ.วท.) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์
พ.ศ. 2544	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์
พ.ศ. 2556	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

