



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ของ

นางนภัศ ภัคดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
สิงหาคม 2554  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ของ

นางนภัศ ภัคดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สิงหาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าอิสระของ  
นางสาวนงนภัส ภักดี แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

.....

(ผศ.ดร.ชวลิต ชูกำแหง)

ประธานกรรมการ

(อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

.....

(รศ.รณรุทธ์ บุตรแสนคม)

กรรมการ

(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ)

.....

(อาจารย์ ดร.รัชชัย จิตรนนท์)

กรรมการ

(อาจารย์บัณฑิตศึกษาภายนอกภาควิชา)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม

.....

(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....

(รศ.ดร.ไพฑูรย์ สุขศรีงาม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ๒1 เดือน ๖๖

พ.ศ. 2554



## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ธรรุทธิ์ บุตรแสนคม อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง ประธานกรรมการสอบ และอาจารย์ ดร.รัชชัย จิตรนันท์ กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นพิเศษตลอดมา ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบ ขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จิราพร เวชไทยสงค์ ศึกษาานิเทศก์ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อาจารย์กรรณิการ์ คณานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม อาจารย์ศักดา กิ่งไก่อ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณ นายบัญชา ยี่สารพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือวิทยาคม ที่อนุญาตให้ทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2553 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณพ่อพุทธา ภัคดี ตลอดจนพี่สาวและน้องชายที่ให้อำนาจใจและสนับสนุนช่วยเหลือในการทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อย่างยิ่ง และขอขอบคุณเพื่อนนิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่น พ.22 ทุกคนที่ให้อำนาจใจและข้อเสนอแนะด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา บูรพาจารย์ ที่มีพระคุณทุกท่าน และขอเป็นอานิสงส์คลบบันดาลให้ผู้มีพระคุณทุกท่าน มีความสุข ความเจริญตลอดไป

นงนภัส ภัคดี



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสาวนงนภัส ภักดี
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์รณรุทธิ์ บุตรแสนคม
ปริญญา	กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2554

### บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นการสอนอ่านที่ช่วยฝึกฝนให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านด้านการจับใจความ การแสดงความคิดเห็น การแยกข้อเท็จจริง การตีความ และการวิเคราะห์ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามามาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การศึกษาค้นคว้านี้มีความมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา จำนวน 12 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน (2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.21 - 0.75 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t - test (Dependent Samples)



ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.47/86.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6203

3. นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 เป็นแผนการเรียนรู้ที่สามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะและความรู้ในด้านภาษา และการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น



## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1</b> บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	4
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
<b>2</b> เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
สาระสำคัญของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....	8
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา .....	11
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ .....	17
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ <b>75/75</b> .....	32
ดัชนีประสิทธิผล .....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	34
งานวิจัยในประเทศ .....	34
งานวิจัยต่างประเทศ .....	37
<b>3</b> วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....	41
ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ .....	42
รูปแบบของการศึกษาค้นคว้า .....	48
ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50



<b>4</b>	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>54</b>
	<b>สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>54</b>
	<b>ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>54</b>
	<b>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>55</b>
	<b>ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	
	<b>ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา</b>	
	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 .....</b>	<b>55</b>
	<b>ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	
	<b>ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา</b>	
	<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....</b>	<b>57</b>
	<b>ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัด</b>	
	<b>กิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>	
	<b>ก่อนและหลังเรียน โดย t - test (Dependent Samples).....</b>	<b>57</b>
<b>5</b>	<b>สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>59</b>
	<b>ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....</b>	<b>59</b>
	<b>สรุปผล .....</b>	<b>59</b>
	<b>อภิปรายผล .....</b>	<b>60</b>
	<b>ข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>62</b>
	<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>64</b>
	<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>71</b>
	<b>ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ .....</b>	<b>72</b>
	<b>ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....</b>	<b>87</b>
	<b>ภาคผนวก ค คุณภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา .....</b>	<b>104</b>
	<b>ภาคผนวก ง คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....</b>	<b>107</b>



ภาคผนวก จ	คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน .....	113
ภาคผนวก ฉ	ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	122
ภาคผนวก ช	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ .....	125
	ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า .....	129



## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	วิเคราะห์ความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	41
2	แสดงค่าความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	41
3	แสดงเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้ในการสอนอ่านตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	42
4	ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และจุดประสงค์ การเรียนรู้ .....	43
5	การกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	46
6	ตารางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา .....	49
7	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผน และประเมินทักษะระหว่างเรียน (N = 30) .....	56
8	ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา .....	57
9	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา .....	58
10	ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ทั้ง 12 แผน จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน .....	105
11	ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาโดย ผู้เชี่ยวชาญ .....	108
12	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	110
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนกระบวนการเรียนรู้ ระหว่างเรียน คะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน .....	114



<b>14</b>	คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	<b>121</b>
<b>15</b>	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.L) ของการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา จากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	<b>123</b>
<b>16</b>	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	<b>126</b>



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญต่อการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศเป็นอันมาก ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนความสะดวกรวดเร็วการติดต่อคมนาคมทำให้ประเทศต่างๆ มีความใกล้ชิดกัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อกันในด้านต่างๆ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด จนกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลก เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษา ทั้งในและนอกประเทศ เพราะตำราทางวิชาการส่วนใหญ่ได้จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชาติอื่น ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งทางด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 1) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษา และวัฒนธรรมไทยและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

จากความสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษข้างต้นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนั้นภาษาอังกฤษ จึงเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และความสามารถ



ถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1) นักเรียนในโรงเรียนมัธยมทุกแห่งจะมีความสามารถแตกต่างกันในเรื่องทักษะการอ่าน (Reading Skills) ซึ่งเราจะพบนักเรียนในชั้นหนึ่งๆ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน บางคนอาจมีความสามารถในการอ่านในระดับที่น่าพอใจแล้ว แต่ก็ยังต้องปรับปรุงให้มีความสามารถล้ำหน้าขึ้นไปอีกได้ ส่วนบางคนอาจจะไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านแต่อย่างไรรู้ก็ตามทั้งสองประเภทนับว่าเป็นพวกที่มีปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น ปัญหาในการอ่านอาจเนื่องมาจากสาเหตุทางกาย ทางสติปัญญาหรือทางอารมณ์หรือจะมีรากฐานมาจากทางโรงเรียนก็ได้ (พัฒน์ น้อยแสงศรี. 2531 : 3) สอดคล้องกับผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่พบว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับที่ไม่พอใจ คือระดับ 1 และ 0 ร้อยละ 26.85 และจากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาภาษาอังกฤษของฝ่ายวิชาการโรงเรียนค้อวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2551 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.24 อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง อีกทั้งในการประเมินผลการเรียนยังพบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีคะแนนต่ำมาก และการศึกษาพบว่า ระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากตัวผู้สอนเอง ที่ไม่ได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรผู้เรียนไม่สนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุรพล กุศลส่ง. 2543 : 2) สาเหตุของการเรียนการสอนมีหลายสาเหตุ แต่สาเหตุที่สำคัญได้แก่ นักเรียนจำนวนมากประสบปัญหาการอ่านช้าและไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดปัญหาการอ่านหนังสือไม่ทันหรือทำข้อสอบไม่ทัน (สมุทฺร เช่นเชาวิช. 2530 : 5) นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีปัญหาดังกล่าวมาแล้ว ยังมีสภาพปัญหาที่เกิดจากจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีจำนวนมากเกินไป ดังนั้นความพร้อมในการอ่านของนักเรียนก็ยิ่งแตกต่างกันออกไปอีก ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยทั่วไปแล้วจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องค่อนข้างมีขนาดใหญ่คือ 35-45 คน การจะจัดชั้นเรียนในลักษณะอุดมคติไม่เกิน 20 คน จึงเป็นไปได้ยาก (อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. 2531 : 51) และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดการเรียนการสอนโดยขาดเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กิจกรรมที่นำมาใช้ไม่หลากหลาย และไม่คำนึงถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากนัก นอกจากนี้ยังขาดสื่อการเรียนที่ทันสมัย ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ตั้งใจเรียนและไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ สาเหตุมาจากการปิดกั้นตัวเองเพราะนักเรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากจึงไม่อยากรับรู้ไม่เปิดใจไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ไม่กล้าถามครู เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา ทำให้ขาดทักษะทางด้านการศึกษาทั้งสี่ด้านคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีแนวคิดและหลักการในการจัดการเรียน



การสอนโดยนำเทคนิคการสอนอ่านแบบพาโนรามา ซึ่ง ปีเตอร์ เอเดเวิร์ดส์ (Edwards, 1973 : 132-135) ได้คิดค้นโดยพัฒนามาจากเทคนิคการสอนแบบ SQ3R OK4R PQRSST และ OARWET วิธีการสอนโดยใช้เทคนิคพาโนรามา (PANORAMA) พยายามนำจุดเด่นของเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อจะช่วยให้แก่นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น เบทที (Betty, 1983 : 106-117) กล่าวถึง การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามา (PANORAMA) ว่าข้อสำคัญคือครูสามารถจะแบ่งให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีโอกาสได้ฝึกฝนทุกคนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง ครูจะเป็นผู้ฝึกขั้นตอนต่างๆ ให้ และจะเป็นผู้แนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน จากนั้นนักเรียนจะฝึกอ่านด้วยตนเอง ความมุ่งหวังของการพัฒนาเทคนิคดังกล่าวขึ้นก็เพื่อนำมาใช้ในการสอนอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้แก่นักเรียนสามารถอ่านข้อความจำนวนมาก เก็บข้อความต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเอเดเวิร์ดส์ได้ทดลองใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ในมหาวิทยาลัยบริติชโคลัมเบีย (University of British Columbia) ปรากฏว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นตามจุดมุ่งหมาย นอกจากนั้นเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาช่วยฝึกฝนให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนซึ่งมีหน้าที่โดยตรงที่จะสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านด้านการจับใจความ การแสดงความคิดเห็น การแยกข้อเท็จจริง การตีความ การวิเคราะห์ เพราะทักษะการอ่านสามารถปรับปรุงและฝึกฝนให้ดีขึ้นได้ ถ้าครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่เหมาะสมน่าสนใจ เพื่อช่วยพัฒนาการอ่านและเพื่อชักจูงให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่าน วิธีการสอนอ่านโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีระบบขั้นตอนที่ครูและนักเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมร่วมกันกล่าวคือ มีขั้นเตรียม ขั้นอ่าน และขั้นสรุป โดยใน ขั้นเตรียมนั้นจะเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ตลอดจนอภิปรายเพื่อกำหนดคำถาม พร้อมทั้งวางแผนปรับความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย และเหมาะสมกับความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน ในขั้นอ่าน จะเริ่มจากการสำรวจสิ่งที่อ่านก่อน เมื่ออ่านต้องติดตามแล้วพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นลงมือจดบันทึกสิ่งที่อ่านส่วนในขั้นสรุป จะมีการทบทวนความจำจากการบันทึกพร้อมทั้งอภิปรายเพื่อประเมินสิ่งที่อ่านในแต่ละขั้นตอน ครูจะเป็นผู้คอยช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องตลอดเวลา ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ดังนั้น จึงทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มาสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป



### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาก่อนเรียนและหลังเรียน

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ซึ่งเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้เลือกใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามามาใช้สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 90 คน จาก 3 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 30 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)



## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้เนื้อหาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนค้อวิทยาคมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 31 ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ 30 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2553 จำนวน 12 ชั่วโมง ใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 ถึงวันที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 จำนวน 12 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา เป็นวิธีการที่ใช้ฝึกฝนทักษะทางการอ่านโดยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมกว้าง ๆ ทั้งหมดก่อนแล้วจึงแยกแยะไปสู่รายละเอียด ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอนคือ

1.1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage) หมายถึง การวางแผนในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

1.1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose) หมายถึงครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยตอบคำถามที่ว่า “ฉันกำลังอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร” อ่านเพื่อหารายละเอียดหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลบางจุดสำหรับอ้างอิง

1.1.2 การปรับความเร็ว (A = Adapting rate to material) หมายถึง ครูแนะนำให้นักเรียนปรับความเร็วในการอ่าน โดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งยืดหยุ่นตามความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

1.1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Questions) หมายถึง ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง หัวเรื่อง หรือบางข้อความให้เป็นรูปคำถามและพยายามอ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านี้

1.2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage) หมายถึง ขั้นที่ครูให้นักเรียนสังเกตตอบคำถามและจดบันทึกเรื่องที่อ่าน



**1.21 การสำรวจ (O = Overview)** หมายถึง ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่าน โดยสังเกตลักษณะข้อความที่อ่าน ผู้แต่ง คุณวุฒิ ปีที่พิมพ์ หัวข้อแต่ละบท บทสรุป ฯลฯ เพื่อทราบแนวคิดของผู้แต่ง

**1.22 การคิดตาม (R = Read and Relate)** หมายถึง นักเรียนอ่านด้วยการพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตน เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น

**1.23 การจดบันทึก (A = Annotate)** หมายถึง นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจในหนังสือหรือสมุดบันทึก ซึ่งอาจเป็นการใช้เครื่องหมายหรือข้อความก็ได้เพื่อเป็นการช่วยความจำ

**1.3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)** หมายถึง การพิจารณาผลที่ได้จากการอ่าน

**1.31 การจำ (M = Memorize)** หมายถึง ครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากการบันทึกโดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ

**1.32 การประเมินผล (A = Assess)** หมายถึง ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาเรื่องราวที่อ่าน เพื่อเป็นการประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในตอนต้นหรือไม่ นอกจากนี้ยังสามารถเก็บข้อมูลที่สำคัญเพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความได้หรือไม่

**2** ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3** จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วนำไปตอบคำถามด้าน จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

**3** ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ **75/75** หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

**75** ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ โดยคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำใบงาน และจากการทำแบบทดสอบย่อย ซึ่งต้องได้คะแนนร้อยละ **75** ขึ้นไป

**75** ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3** ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนซึ่งต้องได้คะแนนร้อยละ **75** ขึ้นไป



4. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. สาระสำคัญของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา
3. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
5. ดัชนีประสิทธิผล
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### สาระสำคัญของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดในการจัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีสาระสำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1)

#### 1. ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น



ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มต่างประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

## 2 ลักษณะเฉพาะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลก และความสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

## 3 สาระการเรียนรู้

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

### 4 สาระ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 2)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (**Communication**) หมายถึง การใช้ภาษา ต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้และความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (**Cultures**) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (**Connection**) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (**Communities**) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคม โลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียด ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 2-3)

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล



มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 21 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 22 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 31 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 41 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 42 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 5. คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล



ประกอบอย่างเหมาะสมพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ เลือกลงใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น) ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA)

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา สามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามาได้ ดังนี้

#### 1. ความเป็นมาของเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา

เอ็ดเวิร์ด (ชัชวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 294-298 ; อ้างอิงมาจาก Edwards. 1973 : 132-135) ได้กล่าวถึง การฝึกทักษะการอ่านให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาว่าควรจะได้รับ การส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะต่อไปนักเรียนเหล่านั้นจะต้องอาศัยการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้



ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้ นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในต่างประเทศหลายคนจึงได้คิดค้นวิธีการสอนอ่านด้วยเทคนิคต่างๆ ซึ่งการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามา ได้พัฒนามาจากเทคนิคการสอนอ่านหลายแบบ ได้แก่ **SQ3R** ซึ่งพัฒนาโดย **Robinson QK4R** พัฒนาโดย **Pauk PQRST** พัฒนาโดย **Spache** และ **Berg** และ **OARWET** พัฒนาโดย **Norman** เทคนิค **SQ3R** ของโรบินสัน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 294 - 298 ; อ้างอิงมาจาก **Robinson 1961 : 50- 51**)

ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

**S-Survey** คือ การสำรวจจุดมุ่งหมายของการเขียนนั้น

**Q-Question** คือ การตั้งคำถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการรู้คืออะไร

**R-Read** คือ การอ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้

**R-Recite** คือ การจดบันทึกเพื่อเตรียมความจำ

**R-Review** คือ การทบทวนเรื่องที่ย่านใหม่

เทคนิค **OK4R** ของพอก (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 294 - 298 ;

อ้างอิงมาจาก **Pauk 1962**) มีขั้นตอนดังนี้

**O-Overview** คือ การอ่านอย่างคร่าวๆ คล้ายขั้นสำรวจของ **SQ3R**

**K-Key idea** คือ การหาใจความสำคัญแล้วตั้งคำถามไปด้วย คล้ายขั้นคำถาม

ของ **SQ3**

**R-Read** คือ การอ่านเพื่อตอบคำถาม

**R-Recall** คือ การระลึกว่าจำสิ่งที่อ่านไปแล้วได้มากน้อยเพียงไร

**R-Reflect** คือ การสะท้อนความคิด หรือ ขยายความคิดจากเดิม

**R-Review** คือ การทบทวนเรื่องที่ย่านใหม่

เทคนิค **PQRST** ของสปาเช่และเบริก (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 294 - 298 ;

อ้างอิงมาจาก **Spache. 1966 : 95**) พัฒนามาจาก **SQ3R** และ **OK4R** มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

**P-Preview** คือ การฝึกให้ผู้อ่าน อ่านชื่อเรื่อง (**Title**) หัวเรื่อง (**Heading**) และหัวข้อย่อย (**Sub-heading**) แล้วอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของเรื่อง

**Q-Question** คือ การตั้งคำถามตนเอง

**R-Read** คือ การลงมืออ่าน

**S-Summarize** คือ การสรุปเรื่องที่ย่าน ด้วยวิธีการต่างๆ

**T-Test** คือ การทดสอบหลังการอ่าน



เทคนิค **OARWET** ของนอร์แมน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 294 - 298 ; อ้างอิงมาจาก **Noman 1968 : 98**) ได้พัฒนาเทคนิคใหม่ขึ้นมาจาก **SQ3R OK4 R** มี 6 ขั้นตอน คือ

**O-Overview** คือ การอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจ

**A-Ask** คือ การตั้งคำถามตนเองก่อนอ่าน

**R-Read** คือ การลงมืออ่าน

**W-Write** คือ การเขียนคำตอบหลังการอ่าน

**E-Evaluation** คือ การประเมินผลด้วยตนเอง โดยการทำแบบฝึกหัด

**T-Test** คือ การทดสอบหลังการอ่าน

## 2. ขั้นตอนการสอนอ่านโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา

เทคนิคพาโนรามา ที่เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1973) พัฒนาขึ้นมาจากเทคนิคการสอนหลาย ๆ แบบตามที่ได้กล่าวข้างต้น โดยมีความมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถอ่านข้อความจำนวนมาก สามารถเก็บข้อความเหล่านั้นได้อย่างมีระบบ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคพาโนรามาแบ่งออกได้เป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อยที่สำคัญทั้งหมด 8 ขั้นตอนด้วยกัน ดังนี้

### 1. ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (**P-Purpose**) ในขั้นนี้ครูและนักเรียนจะร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยตอบคำถามที่ว่า “ฉันกำลังอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร” อ่านเพื่อหารายละเอียด หรืออ่านเพื่อหาข้อมูลสำหรับนำไปอ้างอิง

2) การปรับความเร็ว (**A-Adapting Rate to Material**) ในขั้นนี้ครูจะแนะนำให้นักเรียนปรับความเร็วในการอ่าน โดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งยึดหยุ่นตามความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

3) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (**N-Need to Pose Question**) ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง หัวเรื่อง หรือบางข้อความให้เป็นรูปคำถาม และอ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านั้น

### 2. ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

1) การสำรวจ (**O-Overview**) ในขั้นนี้ครูจะให้นักเรียนเริ่มการอ่านโดยชี้ให้เห็นเอกลักษณ์ข้อความที่อ่าน ผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ หัวข้อในแต่ละบท บทสรุป ฯลฯ เพื่อสำรวจแนวคิดของผู้แต่ง



2) การติดตาม (R-Read and Relate) ในขั้นนี้นักเรียนจะอ่านด้วยการตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเพื่อเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น

3) การจดบันทึก (A-Annotate) นักเรียนจะบันทึกสิ่งที่อ่านและน่าสนใจลงในสมุดบันทึก เพื่อเป็นการช่วยจำ

### 3. ขั้นสรุป (Concluding Stage)

1) การจำ (M-Memorize) ครูจะเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากการบันทึก โดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ

2) การประเมินผล (A-Assess) ในขั้นนี้ ครูและนักเรียนจะช่วยกันพิจารณาเรื่องที่อ่าน เพื่อประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดหมายที่ตั้งไว้ในตอนต้นหรือไม่ นอกจากนั้นยังประเมินว่านักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความได้หรือไม่

จากขั้นตอนการสอนพาโนรามาที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นว่ามีมีความใกล้เคียงกับเทคนิคการสอนอ่าน SQ3R OK4R PQRST และ OARWET ในหลายส่วน เช่น ขั้นการกำหนดจุดมุ่งหมาย (P) และความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N) Question ของ SQ3R และ PQRST ขั้น Key idia ของ OK4R และขั้น Ask ของ OK4R ขั้นการสำรวจ (O) ตรงกับขั้น Survey ขั้น Overview ของ OK4R และ OARWET และตรงกับขั้น Preview ของ PQRST ขั้นการจดบันทึก (A) ก็คือขั้น Recite ของ SQ3R ขั้นการติดตาม (R) ก็คือขั้น Read ของ SQ3R และ OK4R นั่นเอง ขั้นการจำ (M) คือ Recall ใน OK4R และขั้นการประเมินผล (A) ก็คือ Test ใน PQRST และ ขั้น Evaluation and Test ใน OARWET นั่นเอง

3) ข้อเสนอแนะวิธีการและขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาจากการค้นคว้าเอกสารต่างๆ ที่สนับสนุนวิธีการและขั้นตอนของการสอนแบบพาโนรามา พอสรุปได้ดังนี้

#### 1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P-Purpose)

กล็อก Glock (สกุลเพ็ญ พันธุ์อิม. 2548 : 34 ; อ้างอิงมาจาก Glock 1958) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า แรงจูงใจของผู้เรียนได้รับการเสริมแรงมากขึ้น ถ้าเขาเหล่านั้นมีความกระตือรือร้นในจุดมุ่งหมายเฉพาะก่อนที่จะเริ่มต้นอ่านของเขา และแรงจูงใจที่กล่าวนั้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความต้องการอยากรู้อยากเห็นเป็นพิเศษ

ครัสเชน (รัฐกาญจน์ นรินทร. 2543 : 30 ; อ้างอิงมาจาก Krashen 1983 : 132-133) กล่าวถึง การกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าในการอ่านนั้นผู้อ่านมีเป้าหมาย



ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอ่านเพื่ออะไร เช่น อ่านเพื่อหารายละเอียดหรือข้อมูลข่าวสาร อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ อ่านเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

แม็คเอลดาวน์นี่ว (ศรีจันทร์ ห่อฉิ่งศ. 2540 : 33 ; อ้างอิงมาจาก McEldowney. 2002 : 70) กล่าวว่าไว้ว่า ในการอ่านเรื่องใด ๆ ผู้อ่านควรจะทราบว่าเขาอ่านเนื้อเรื่องประเภทใด เพื่อจุดมุ่งหมายในการอ่าน จากนั้นเขาจึงจะปรับเทคนิคการอ่านให้เหมาะสม จะเห็นได้ว่าการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ถือเป็น การรวบรวมความคิดก่อนที่จะอ่านว่าผู้อ่านต้องการได้อะไรจากการอ่านนั้น หรืออ่านเพื่อจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อะไร เช่น อ่านเพื่อทำข้อสอบ อ่านเพื่อใช้ประกอบการพูด อ่านเพื่อประกอบการเขียน อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น ซึ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ตั้งไว้จะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างสูงสุด

## 2) การปรับความเร็ว (A = Adaptation rate to material)

ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน์ (2524 : 1) กล่าวถึงการอ่านที่มีประสิทธิภาพว่า หมายถึง การอ่านด้วยความเร็วและเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง ทำนองเดียวกับ

สมุทร เซ็นเชวนิจ (2542 : 5) กล่าวถึง คนที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้นตามธรรมดาแล้วจะรู้จักปรับความเร็วในการอ่านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ ตามจุดมุ่งหมายและแนวคิดที่วางไว้สรุปได้ว่า การอ่านเรื่องราวต่างๆ นั้น ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ความเร็วที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการอ่านด้วย โดยเฉพาะการอ่านเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์จากการอ่านที่ได้ไปถ่ายทอดโดยการเขียนเชิงสร้างสรรค์ด้วยภาษาและถ้อยคำของตนเอง

## 3) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = need to pose Question)

ศรีจันทร์ ห่อฉิ่งศ. (2540 : 40) กล่าวถึงการตั้งคำถามว่า คือการทำชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยต่างๆ ประโยคบอกเล่า ให้เป็นคำถามให้หมด จากนั้นเริ่มอ่านเรื่องอย่างจริงจัง เพื่อหาคำตอบที่ตนตั้งคำถามไว้ในขั้นการฝึกเบื้องต้น ระยะแรกเริ่มใช้คำถามง่ายๆ ก่อน เพื่อจะได้ช่วยในการดำเนินเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น นักอ่านที่ดีจะไม่เป็นผู้ที่อยู่นิ่งเฉยหรืออ่านไปเรื่อยๆ หากไม่พยายามตั้งคำถามกับตัวเองแล้วจะทำให้ขาดความตั้งใจในการอ่านได้

สมิธ (Smith 1970 : 176) แนะนำวิธีอ่านที่มีประสิทธิภาพว่าต้องตั้งคำถาม ขณะที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เพราะความเข้าใจเป็นการคำตอบคำถามที่เราสงสัยอยู่ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการอ่าน ก่อนอ่านเรามีคำถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอยู่ก่อนแล้ว และลองเดาคำตอบไว้ ก่อนขณะอ่านต้องสังเกตว่าข้อความลักษณะใด และตรงไหนที่จะตอบคำถามได้สรุปได้ว่า การตั้งคำถามในอ่านมีความจำเป็นที่จะเป็นที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการช่วยทบทวนด้วยว่าสามารถอ่านได้ตามเป้าหมายที่ตั้งใจหรือไม่



#### 4) การสำรวจ (O-Overview)

โรบินสัน (ศรีจันทร์ ห่อฉิ่งศ. 2540 : อ้างอิงมาจาก **Robinson 1961 : 98-99**) กล่าวว่า การสำรวจอาจดูได้จากสารบัญ คำนำ หรือชื่อผู้แต่ง ตลอดจนสำรวจแนวคิดที่ผู้เขียนตั้งจุดมุ่งหมายในการเขียนไว้

#### 5) การติดตาม (R-Read and Ralate)

ลี (ศรีจันทร์ ห่อฉิ่งศ. 2540 : อ้างอิงมาจาก **Lee. 1978 : 60**) กล่าวว่า เมื่อผู้อ่านทราบประสงค์ของเรื่องที่จะอ่านแล้วผู้อ่านควรอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของทุกๆ ย่อหน้า เพราะใจความสำคัญมักจะอยู่บรรทัดแรกหรือบรรทัดสุดท้าย ถ้าย่อหน้าแรกมีลักษณะเป็นการสรุปความก็ควรอ่านทุกประโยคสำคัญของเรื่อง

ครัสเซน (ศรีจันทร์ ห่อฉิ่งศ. 2540 : อ้างอิงมาจาก **Krashen 1983 : 135**) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องหรือเค้าโครงที่มีความหมายของเรื่อง ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดทุกบรรทัดทุกหน้า

สรุปได้ว่า ถ้าผู้อ่านตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน ปรับอัตราเร็วในการอ่านและพยายามตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ไม่รู้ในแต่ละเรื่องเพื่อช่วยในการหาข้อมูลต่อไป จากนั้นสำรวจเนื้อหาคร่าว ๆ เพื่อที่จะหาคำตอบ ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้เข้าใจเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้องสามารถสรุปใจความ แปลความ ขยายความจากเรื่องทีอ่านได้โดยนำมาเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมของตน

#### 6) การจดบันทึก (A-Annotate)

เอ็ดเวิร์ด (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2552 : 294- 298 ; อ้างอิงมาจาก **Edwards. 1973 : 134**) กล่าวว่า ผู้อ่านควรมีสุมุดจดบันทึกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน เบ็ตตี้ (Betty. 1983 : 112) ได้เสนอให้มีการเขียนเค้าโครงเรื่องหลังการอ่าน โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อช่วยให้เห็นความสัมพันธ์อย่างเด่นชัดระหว่างใจความสำคัญกับรายละเอียดปลีกย่อยดังนั้น การจดบันทึกจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเก็บรายละเอียดที่สำคัญ เป็นการช่วยให้ผู้อ่านได้ทบทวนเรื่องทีอ่านและจดจำได้นาน

#### 7) การจำ (M-Memorize)

วอลเตอร์ (ศรีจันทร์ ห่อฉิ่งศ. 2540 : 36 ; อ้างอิงมาจาก **Walter. 1962**) กล่าวว่า การใช้ความจำจะเป็นการช่วยให้ความรู้ที่อยู่ในสมองของผู้อ่าน จึงควรทบทวนความจำโดยอาจจะดูเพียงอักษรต่าง ๆ แล้วย่อ ๆ นี้ก็เรื่องตามตัวอักษรย่อ นั้น ๆ จะทำให้เข้าใจได้ดีขึ้น



นอร์แมน (ศรีจันทร์ ห่อฉิมวงศ์. 2540 : 36 ; อ้างอิงมาจาก Noman nd : 2002) วิจัยพบว่า การที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความจำได้ในระยะสั้นและความจำในระยะยาว ผู้อ่านจะต้องได้รับการพัฒนา โดยรู้จักถอดความจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนั้น การจำจึงเป็นการเก็บความรู้ที่ได้จากการอ่านไว้ ในการจำทั้งระยะสั้นและจำระยะยาว ควรมีการจดบันทึกร่วมด้วย เพื่อให้ข้อมูลถูกต้องชัดเจน เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องแม่นยำ

### 8) การประเมินผล (A-Assess)

เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1973 : 135) กล่าวว่า ในขั้นตอนการประเมินผล สามารถทำได้ด้วยการทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านหรือการตอบคำถามที่ครูตั้งขึ้น นอกจากนี้ผู้อ่านควรตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องหลังการอ่านด้วยตนเอง เพราะจะทำให้ผู้อ่านทราบว่าตนเองอ่านเรื่องนั้น ๆ ได้เข้าใจมากน้อยเพียงไร การอภิปรายหลังการอ่านเพื่อสรุปหาใจความสำคัญของเรื่องหรือหาเค้าโครงเรื่องที่ถูกต้องร่วมกัน ก็จัดได้ว่าอยู่ในขั้นประเมินผลด้วย

วิลเลียม Williams (ศรีจันทร์ ห่อฉิมวงศ์. 2540 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Williams. 2002 : 78) สนับสนุนให้ผู้อ่านอภิปรายหลังการอ่านร่วมกัน เพื่อตรวจสอบว่าตนเองมีความคิดเห็นหรือความเข้าใจตรงกับผู้อื่นมากน้อยเพียงไร

เบ็ตตี้ (Betty. 1983 : 117) ได้กล่าวว่า การอ่านในขั้นนี้จะทำให้ผู้อ่านทราบว่าตนได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในขั้นแรกหรือไม่ ได้ข้อมูลเพียงพอในการที่จะตอบคำถามหรือไม่ ผู้อ่านทราบถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือไม่ เข้าใจความสัมพันธ์ของเรื่องและรู้เค้าโครงเรื่องที่ถูกต้องหรือไม่

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินผล เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งครูควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด หลังจากทีนักเรียนประเมินผลด้วยตนเองแล้ว ครูควรมีการทดสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนด้วย ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี ตามแนวคิดหรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้จากการอ่าน

## ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### 1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะปัจจุบันวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาจึงได้ค้นคว้าเรื่องการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง และได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้



นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

จูไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2540 : 83) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านคือ การรับสารในรูปแบบของตัวอักษรมาแปลเป็นความรู้ ความเข้าใจของผู้อ่าน โดยผ่านกระบวนการคิด ประสบการณ์ และความเชื่อของคน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 150) ได้กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องอาศัยความรู้ ความสามารถหลายอย่างเป็นพื้นฐาน คือ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำ วลีหรือประโยคที่นำมาเรียบเรียงกันนั้นว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการอ่านว่าผู้เขียนมีเจตนาที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกเช่นไรให้ผู้อ่าน ซึ่งถ้ามีความเข้าใจตรงกัน ผู้อ่านก็จะเกิดอรรถรสในการอ่าน

สมุทรา เชนเชาวนิช (2542 : 1) ได้กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ที่มีองค์ประกอบ 3 อย่างคือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงานสิ่งที่อ่านได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 1) ได้กล่าวว่า การอ่าน เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ เข้าใจเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน

เปลื้อง ณ นคร (2542 : 14 - 15) กล่าวไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการที่จะเข้าใจความหมายที่ติดอยู่กับตัวอักษรหรือตัวหนังสือ คำว่าหนังสือมีความหมายคือ เครื่องมือใช้ขีดเขียนแทนคำพูด หรือที่เรียกว่า อักษรระ หรืออักษร ดังนั้น การอ่านจึงเป็นกระบวนการหาความหมายของคำที่บันทึกไว้เป็นอักษร หรือตัวหนังสือ การที่จะรู้ความหมายของคำใดอย่างชัดเจนนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคน

กรมวิชาการ (2542 : 26) ได้กล่าวว่า การอ่านคือกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยการแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ให้ได้ความหมายที่ถูกต้องชัดเจน

ทัศนีย์ สุภเมธิ (2542 : 24) ได้กล่าวว่า การอ่านคือ การแปลสัญลักษณ์ให้ได้ความหมายที่ถูกต้องชัดเจนความหมายออกมา สัญลักษณ์ที่เป็นคำหรือข้อความจึงเป็นเรื่องสำคัญมากในการอ่านเพื่อที่นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายและนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง

บัญชา อึ้งสกุล (2541 : 68) ได้กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ กระบวนการในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ถ้าหากไม่เข้าใจคำพูดนั้น



จัดว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ เป็นแต่เพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น ลักษณะของการอ่านที่แท้จริงได้แก่ การทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน

วิดโดสัน (Widdowson 1979 : 174) ได้กล่าวว่า การอ่านคือ การมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่ผู้เขียนเขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่านก็คือปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

แฮร์ริส (Harris 2001 : 14) ได้ให้ความเห็นว่า การอ่านคือรูปแบบของการสื่อความหมายเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสารความรู้ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเองลงบนกระดาษด้วยภาษาซึ่งเป็นไปตามลักษณะการเขียนของแต่ละคนผู้อ่าน ก็พยายามอ่านเอาความหมายจากผู้เขียนเขียนไว้ ส่วนความสามารถในทำความเข้าใจการรู้ความหมายจากสิ่งที่อ่านนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

เดย์และแบมฟอร์ด (Day and Bamford 1998 : 12) ได้กล่าวว่าการอ่านคือ การสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

จากการศึกษาความหมายของการอ่าน ทักษะของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังกล่าวแล้ว จะเห็นว่าความหมายแตกต่างกันไปตามแนวคิด แต่โดยภาพรวมแล้วสรุปได้ว่า การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ซึ่งผู้อ่านและผู้เขียนแลกเปลี่ยนข่าวสาร และความคิดกันโดยผู้อ่านอาศัยการคาดเดาจากภาษาที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านจึงเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

## 2 ความสามารถด้านการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว นักการศึกษาจึงได้ค้นคว้าเรื่องการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ กันอย่างกว้างขวาง และได้ให้ความสามารถของด้านการอ่านไว้ดังนี้

แฮร์ริส (Harris 1969 : 20) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านไว้ว่าความสามารถในการอ่านจะต้องประกอบด้วยความสามารถในด้านต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านภาษา และตัวหนังสือ ได้แก่ ความสามารถในการที่จะเข้าใจความสามารถในการที่จะเข้าใจความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องเครื่องหมายวรรคตอนและตัวพิมพ์ เป็นต้น



2 ความสามารถด้านความคิดได้แก่ ความสามารถที่จะระบุจุดประสงค์ของผู้แต่ง ความสามารถที่จะเข้าใจความคิดสำคัญ และความคิดย่อยที่สนับสนุนความคิดสำคัญและความสามารถที่จะสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3 ความสามารถในการตีความหมายจากน้ำเสียงที่ผู้เขียนแสดงออก และสามารถที่จะระบุท่วงทำนองของผู้เขียน

เกรย์ (Gray, 1984 : 20) กล่าวว่า ความสามารถทางการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับทักษะดังต่อไปนี้

1. รู้จักคำ (Perception of the Words Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจก็ต่อเมื่อมีความสามารถ ในการอ่านตัวอักษร และเข้าใจความหมายตรงกับผู้เขียน เกรย์ กล่าวว่า การเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2 การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of the Ideas Expressed)

3 การมีปฏิกิริยาโต้ตอบความคิดของผู้เขียน (Reaction to Their Ideas)

4 ทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับความคิดเก่าจากเรื่องที่อ่าน (Integration of Ideas) ซึ่งหมายถึง การรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สรุปความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับความสามารถในความรู้และความเข้าใจ ความหมายของคำและ โครงสร้างของประโยคจากสิ่งที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอด แล้วผสมผสานกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

### 3 ประเภทของการอ่าน

วาสนา เกตุนาถ (2542 : 1-2) ในการสอนอ่านเราแยกประเภทของการอ่านได้

#### 2 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียงคือ การอ่านตามตัวหนังสือให้ผู้อื่นฟัง ผู้อ่านจะต้องอ่านได้ชัดเจนถูกต้อง ตามหลักภาษาและความนิยม

2 การอ่านในใจ คือ การทำความเข้าใจกับตัวอักษร เป็นการอ่านเพื่อตัวผู้อ่านเอง ซึ่งจะได้รับประโยชน์มากขึ้นอยู่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้อ่านแต่ละคน

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (2542 : 135) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้

#### 2 ชนิด คือ

1. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อขวนขวายหาความรู้และความเพลิดเพลินให้แก่ตนเอง การอ่านประเภทนี้มุ่งฝึกอัตราเร็วและจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการอ่านนับวันแต่จะมี



ความสำคัญเพิ่มขึ้น การอ่านประเภทนี้ไม่เพียงแต่อ่านได้ออกเท่านั้น แต่จะต้องมีความสามารถในการสรุปความแปลความ ขยายความ วิเคราะห์คำ วิเคราะห์ความหรือเนื้อหา และวิจารณ์เรื่องได้

## 2 การอ่านออกเสียงได้แก่

21 อ่านออกเสียงแบบร้อยแก้วเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นรู้เรื่องและเข้าใจ

22 อ่านออกเสียงร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อความไพเราะให้ผู้ฟังเกิดความซาบซึ้ง

ความซาบซึ้ง

พว พันธุเมธา (2548 : 38) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 3 ชนิดตามลักษณะของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง ใช้เมื่อต้องการให้ตัวเราหรือผู้อื่นได้ยินข้อความที่อ่าน หรือใช้เมื่อต้องการฝึกออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน หรือเพื่อซาบซึ้งในข้อความที่อ่าน อัตราเร็วทั่วไปในการอ่านชนิดนี้ **120-150** คำต่อนาที

2. การอ่านออกเสียงเงียบ เป็นการอ่านปากขมบับไปตามจังหวะอ่านเหมือนออกเสียง การอ่านแบบนี้ไม่มีประโยชน์อย่างใดแก่ผู้อ่าน เพราะไม่มีเจตนาต้องการให้ผู้อื่นได้ยิน หรือฝึกออกเสียงแต่อย่างใด ทำให้เปลืองเวลาในการอ่าน ซึ่งอัตราความเร็วจะเท่ากับการอ่านออกเสียงเท่านั้น

3. การอ่านในใจ การอ่านแบบนี้อวัยวะที่ออกเสียงต่าง ๆ ไม่เคลื่อนไหวเลยใช้เฉพาะสายตาควาดไปบนหนังสือ ตาจับภาพแล้วส่งสายตา ไปยังปราสาทสมองไว้รับเพื่อจดจำตีความต่าง ๆ เหมาะสำหรับการอ่านค้นคว้า ซึ่งการอ่านแบบนี้มุ่งให้อ่านได้เร็ว และมีความพร้อมทั้งสามารถเก็บความที่อ่านได้มาก

## 4 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาในการขยายความรู้ ความจำ ให้กว้างออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล การแสดงพฤติกรรมเมื่อเผชิญกับข้อความหมายและความสามารถในการแปลความหมายการสรุปหรือขยายความสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ชวาล แพรัตกุล (2540 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจว่าเป็นความสามารถในการผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไปไกลจากเดิม อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ

### 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมาย และรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง



4 เมื่อพบสิ่งอื่นใดที่สภาพทำนองเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้วก็สามารถอธิบายได้ การเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

**41 การแปลความ (Translation)** คือสามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราวซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง และใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราว นั้น ๆ โดยเฉพาะ

**42 การตีความ (Interpretation)** คือสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้น จนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้

**43 การขยายความ (Extrapolation)** คือสามารถขยายความหมาย และนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

สมบูรณ์ ชิตพงศ์ (2541 : 27) กล่าวว่า ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถทางด้านสมองในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในด้านการแปลความ ตีความ และขยายความในเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต

เบอร์ตัน (Buton 2001 : 321) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจในการอ่าน ว่าต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกันคือ

1. การเข้าใจความหมายของศัพท์
2. การเรียงลำดับความได้
3. การจับใจความสำคัญได้
4. การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน
5. การแยกแยะประเภทได้ สรุปความได้ และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

บอนด์ และทิงเคอร์ (Bond and Tinker 2002 : 235) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meanings) การเข้าใจความหมายของคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าหากนักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) อนุเขต (Paragraph) ทำให้ไม่สามารถที่จะพูดหรืออ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของประโยคได้ก็ ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำทำให้ไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากนักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายเป็นรายคำและเป็นรายกลุ่มคำแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำ และความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย นักเรียนที่ไม่สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน



**4 การเข้าใจในอนุเฉท (Paragraph Comprehension)** นักเรียนจะเข้าใจอนุเฉทได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับอนุเฉท การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคก่อนข้างจะยาก แต่ถ้านักเรียนขาดความสามารถทางด้านนี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน

**5 การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉท (Comprehension of Larger Units)** นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉทด้วย

ทักษะพื้นฐานทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วนี้จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ รู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเข้าใจประโยค การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคจะทำให้เข้าใจอนุเฉท และการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉทจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมด

เซฟเพิร์ด (Shepherd 1998 : 79) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิด ติดตามข้อเขียนที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียน และตีความหมายให้ตรงกับความตั้งใจของผู้เขียน

คาร์เนลล์ (Canell 2002 : 87) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นคือความเข้าใจในประโยคหรืออนุเฉท (Paragraph) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจในรูปแบบการจัดหรือเรียบเรียงเรื่อง (Rhetorical or Organization) ซึ่งความเข้าใจในการอ่านมี 2 ระดับ คือ ความเข้าใจในระดับแคบ (Micro Processes in Comprehension) คือเข้าใจคำ วลี และประโยคกับ ความเข้าใจในระดับกว้าง (Macro Recesses in Comprehension) คือความเข้าใจเรื่องทั้งหมดที่อ่าน

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเฉท ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่านมีความสัมพันธ์กันอย่างไร สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้ เรียงลำดับความและสรุปความได้

### 5. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

สำหรับการอ่านนั้นย่อมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่าน ซึ่งแตกต่างกันออกไป เช่น อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เป็นต้น ดังนั้น ลักษณะการอ่านของแต่ละคนจึงไม่เหมือนกันรวมทั้งยังทำให้ระดับความเข้าใจเรื่องที่อ่านต่างกันด้วย เช่น การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ อาจต้องใช้ความสามารถในการอ่านขั้นตีความประกอบด้วย ส่วนการอ่านเพื่อความบันเทิง อาจจะเข้าใจตามตัวอักษรก็ใช้ได้แล้วนักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกันออกไปดังนี้



นพรัตน์ สรวยสุวรรณ (2543 : 23) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของ **Bumiste** โดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานของ **Sanders** ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก **Bloom's Taxonomy** อีกทีหนึ่ง เขาได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. **ระดับความจำ (Memory)** เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ได้แก่ การจำ หรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. **ระดับแปลความ (Translation)** เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ เป็นต้น
3. **ระดับการตีความ (Interpretation)** คือการเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ ให้คาดการณ์ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่อง โดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้
4. **ระดับการประยุกต์ใช้ (Application)** เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้วนำหลักการไปประยุกต์ใช้ จนประสบความสำเร็จ
5. **ระดับการวิเคราะห์ (Analysis)** คือความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เรียน
6. **ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis)** เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกันแล้วจัดเรียบเรียงใหม่
7. **การประเมินผล (Evaluation)** เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบ้างที่เป็นจริง (**Facts**) และอะไรบ้างที่เป็นจินตนาการ (**Fantasy**) อะไรบ้างที่เป็นความคิดเห็น (**Opinion**) และอะไรบ้างที่เป็นความเชื่อของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

เพ็ญศรี รังสียากุล (2545 : 123) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏอยู่บนแต่ละวรรคเป็นความเข้าใจถึงคำพูดที่ผู้เขียนใช้นั่นเอง
2. ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการตีความหมาย หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจว่าผู้เขียนหมายถึงสิ่งใด



3 ความเข้าใจที่นำไปสู่การสรุป เป็นความเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วนำสิ่งต่างๆ ที่ได้จากการอ่านมารวบรวมทำเป็นสรุป นอกจากนี้ สมุทฺร เช่นชาวนิจ (2546 : 88) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

3.1 ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความหมายของศัพท์ ส่วนวนในประโยคต่าง ๆ และต้องอ่านอย่างมีสมาธิ

### 3.2 ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension)

สำหรับนักการศึกษาต่างประเทศนั้น ก็มีหลายท่านที่ได้แสดงทรรศนะเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่าน อย่างเช่น สมิท และบาร์เรตต์ (Smith and Barrett. 1999 : 317) กล่าวว่าระดับความเข้าใจในการอ่านมี 4 ระดับ

#### 1. Literal Comprehension

เป็นความเข้าใจในระดับต้น เข้าใจตามตัวอักษรว่าผู้เขียน เขียนว่าอย่างไร ส่วนใหญ่เป็นเรื่องการระลึกถึงรายละเอียด (Details) ใจความสำคัญ (Main Ideas) ลำดับเรื่อง (Cause-Effect) และเข้าใจคุณลักษณะของตัวละคร หรือของเรื่อง (Character Traits)

#### 2. Inference

เข้าใจขอบข่ายที่เกี่ยวข้องโยงเข้ากับเหตุการณ์อื่นได้

#### 3. Evaluation

เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ว่าผู้เขียนมีเป้าหมายอย่างไรอารมณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร เจตคติของผู้เขียนเป็นอย่างไร เป็นต้น

#### 4. Appreciation

เกิดความซาบซึ้ง เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด

สมิท (Smith and Barrett. 1999 : 318 ; Citing Harris and Sipay. 1969)

แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับ คือ

#### 1. Literal Comprehension

เข้าใจและได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร

#### 2. Interpretation

เป็นการตีความหมายสิ่งที่อ่าน เช่น ความหมายที่แท้จริงของผู้เขียนคืออะไร กันแน่ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณมากขึ้น เป็นการเข้าใจที่สำคัญว่าแบบแรก

#### 3. Critical Reading

คือ อ่านแล้วสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้



## 4 Creative Reading

คือ อ่านแล้วเข้าใจมากกว่าหรือนอกเหนือจากผู้ที่เขียนเขียนบอกไว้  
จะเห็นได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้สอนควรนำไปพิจารณากับปัจจัยอื่น ๆ ด้วย สำหรับการศึกษาครั้งนี้ จะศึกษาเฉพาะความสามารถในการอ่านระดับแปลความ ตีความ ขยายความและจับใจความสำคัญ

### 6. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสอนอ่าน

ประเทิน มหาจันทร์ (2543 : 47) กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจต์ (Piaget) ว่าเด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาเป็น 4 ชั้น ดังนี้

ระยะตั้งแต่เกิดถึง 2 ขวบ (Sensorimotor Period) ระยะนี้เป็นระยะที่เด็กจดจำสิ่งของต่าง ๆ โดยจับต้อง

ระยะตั้งแต่ 2-4 ขวบ (Preoperational Thought Period) ระยะนี้เป็นระยะที่การจำแนกขึ้นอยู่กับด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ระยะตั้งแต่ 4-7 ขวบ (intuitive phase) เป็นระยะที่ความคิดเป็นไปโดยการหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

ระยะตั้งแต่ 7-11 ขวบ (Concrete Operation Period) ระยะนี้เป็นระยะที่การคิดอย่างมีเหตุผล

ระยะตั้งแต่ 11-15 ขวบ (Fomal Operation Period) ระยะนี้เป็นระยะที่การคิดอย่างนามธรรมและการสร้างความคิดรวบยอดเกิดขึ้นอย่างมั่นคง

จากทฤษฎีของเปียเจต์ เกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก สามารถนำมาเป็นหลักในการสอนอ่านได้เป็นอย่างดี โดยในระยะแรกๆ ของพัฒนาการ เด็กจะคิดได้โดยอาศัยรูปธรรมเป็นสำคัญ ดังนั้น ในระยะแรก ๆ ของการสอนอ่านจึงจำเป็นต้องใช้รูปธรรมเป็นอันมาก เช่น ในการทำความเข้าใจความหมายของคำ เป็นต้น ต่อมาเมื่อเด็กพัฒนาขึ้น การสอนอ่านจึงเป็นไปในลักษณะของนามธรรม การทำความเข้าใจความหมายของคำ ใช้วิธีอธิบายให้เด็กเข้าใจ และให้เด็กคิดด้วยตนเอง เมื่อเด็กรู้วิธีทำความเข้าใจความหมายของคำในการอ่านแล้ว ครูจึงสอนให้เด็กอ่านอย่างอนุমান และอ่านเพื่อประเมิน

กิลฟอร์ด (Guilford, 2001 : 125) ได้กล่าวถึงเรื่องการสอน ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความรู้ และระดับสติปัญญาว่าสติปัญญานั้นประกอบด้วยระบบปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ปฏิบัติการด้านความรู้ความจำ ความคิดอย่างจำแนก คิดอย่างรวม และการประเมินกิลฟอร์ด ได้ให้คำแนะนำว่าเนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ที่ดี ความจำที่ดี ความคิดที่ดี จะต้องประกอบกันเป็นหน่วยหรือเป็นระบบที่ใหญ่พอสมควร แนวคิดดังกล่าวของกิลฟอร์ด สามารถนำมาใช้เป็นหลัก



ในการสอนอ่านได้ เช่น การสอนอย่างเป็นคำ การสอนอ่านอย่างวิพากษ์วิจารณ์ การสอนอ่านอย่างอนุมาน เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนอ่านและได้เขียนเป็นทฤษฎีไว้ดังนี้

ดอร์สัน (Dowson 1999 : 7) กล่าวถึงการสอนอ่านว่ามีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. ใ้ร่าให้นักเรียนสนใจทั้งเพื่อความบันเทิงและเพื่อเสริมสร้างปัญญา
2. เพื่อสร้างความพร้อมในการอ่านแต่ละระดับ
3. เพื่อให้มีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น
4. เพื่อให้มีรสนิยมติ ทั้งการอ่านและการฟัง
5. ให้สามารถเลือกหนังสือ และอุปกรณ์การเรียน ที่เหมาะสมตรงกับ

จุดมุ่งหมายในการเรียนได้

แฮริส (Harris 2001 : 487) มีความเห็นว่า วิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านควรจะชักจูงและแนะนำให้อ่านด้วยวิธีที่เหมาะสม คือ ชั้นแรกควรให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับความสนใจ เมื่อนักเรียนเกิดทัศนคติต่อการอ่านแล้วนักเรียนจะหาหนังสือต่าง ๆ มาอ่านเอง

จะเห็นได้ว่าทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านแต่ละประเภทจะเป็นทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำทฤษฎีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

### 3 ความสำคัญของการอ่าน

กัลยา ขวนมาลัย (2539 : 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. ช่วยเข้าใจชีวิตมากขึ้น เนื่องจากในชีวิตจริงเราไม่สามารถพบความเป็นจริงของมนุษย์ได้ทั้งหมด จึงต้องอาศัยการอ่านจากประสบการณ์ของผู้อื่น ที่ถ่ายทอดออกมาเป็นอักษรและตัวหนังสือ

2. ช่วยให้เป็นคนรอบรู้ เป็นคนทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ เพราะหนังสือจะจดบันทึกเรื่องราวในอดีต ปัจจุบัน บางเรื่องยังทำนายเหตุการณ์ในอนาคตอีกด้วย ดังมีคำกล่าวที่ว่า วรรณกรรมเปรียบเหมือนกระจกที่สะท้อนภาพของสังคมแต่ละสมัยให้เราได้อ่านได้ เรียนรู้ว่าการคนในสมัยนั้นมีวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างไร

3. ช่วยให้เป็นผู้เฉลียวฉลาดในการโต้ตอบหรือหาเหตุผลสนับสนุน ซึ่งได้จากการที่มีความรู้อย่างกว้างขวางจากการอ่านนั่นเอง



4. ช่วยให้เป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกล มีเหตุผล เนื่องจากหนังสือส่วนใหญ่ได้บันทึกความคิดเห็นของผู้เขียนไว้ ซึ่งจะช่วยขยายความคิดของเราให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ทำให้เป็นคนมีเหตุผลที่ดี

5. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

6. ช่วยพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น การอ่านทำให้เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ รู้ถึงความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวได้ดี สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ด้วยความมั่นใจ

7. เป็นการตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ ทำให้ได้ในสิ่งที่อยากรู้ ทั้งยังช่วยยกระดับความคิดจิตใจ ภูมิปัญญาให้สูงขึ้น

8. เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น การอ่านมากทำให้รอบรู้ มีข้อมูลต่าง ๆ มาก ย่อมมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการเขียน การพูดให้ดีขึ้นได้

9. ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังช่วยสร้างเสริมบุคลิกภาพให้เป็นผู้ที่สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่ ๆ ด้วยความมั่นใจ

10. ช่วยเร้าความสนใจ เราสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับอารมณ์และรสนิยมของเราได้ ทำให้ได้รับความสุขใจ และเป็นเครื่องมือทำให้เราพอใจโลกที่อาศัยอยู่นี้

สมุทร เช่นเขาวนิช (2542 : 2) ได้กล่าวว่า คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมจะมีหลักการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่า เหตุผลง่าย ๆ ก็คือสามารถอ่านข้อความต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วตีความหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง จดจำเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมาแล้วได้ทั้งหมดหรือเกือบหมด เมื่อถึงคราวจำเป็นก็สามารถสื่อสารสิ่งเหล่านี้ให้เป็นที่เข้าใจได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน คนที่อ่านหนังสือไม่ออกนับเป็นคนที่ย่อยโอกาสอย่างยิ่ง การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านป้ายโฆษณา จดหมาย หนังสือพิมพ์ แผนที่ ตำรา ล้วนเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อทุกคนทุกอาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรารอบรู้ ฉลาดทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จ

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็นในปัจจุบัน โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการประกอบอาชีพ การศึกษาในระดับสูงขึ้น ตลอดจนการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านโฆษณาต่าง ๆ การอ่านจดหมาย เป็นต้น ซึ่งนอกจากทำให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของการอ่านแล้ว ยังทำให้ผู้อ่านมีทักษะในการสื่อความหมายความเข้าใจในการอ่านต่อไป



#### 4 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2537 : 7 - 8) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อรู้ข่าวสาร เป็นการอ่านเพื่อศึกษาความเป็นไปของโลก เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง การอ่านเพื่อจุดประสงค์ข้อนี้ต้องอ่านทุกวัน เพื่อจะได้สะสมข้อมูลเอาไว้
2. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป การอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านอย่างต่อเนื่อง ผู้อ่านจะต้องเลือกใช้วิธีที่เหมาะสม
3. การอ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาการทำงานตามอาชีพของแต่ละคนรวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ตนเอง
4. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านตามความพอใจของตนเอง เพราะการอ่านหนังสือจัดเป็นงานอดิเรกซึ่งเป็นที่นิยมกันมากชนิดหนึ่ง ผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านสิ่งที่ตนชอบและสนใจ
5. อ่านเพื่อผ่อนคลายความทุกข์ เป็นการอ่านเพื่อให้ตนเองรู้สึกดีขึ้น เพราะบางช่วงชีวิตของคนอาจจะพบปัญหาและอุปสรรค บางครั้งแก้ไขได้ด้วยสติปัญญาของตนเอง บางครั้งต้องอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่น และบางครั้งอาจจะแก้ไขไม่ได้ ในช่วงเวลานั้นหนังสืออาจจะช่วยผ่อนคลายความทุกข์นั้นๆ ได้

กัลยา ขวนมาลัย (2539 : 12) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ในสิ่งที่ผู้อ่านเป็นปัญหา หรือต้องการให้ความรู้ของตนเองออกเเย
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด วัตถุประสงค์ของการอ่านเพื่อให้เกิดความคิดนั้นเป็นวัตถุประสงค์สิ่งพิมพ์แสดงทัศนะ ซึ่งได้แก่ บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่างๆ การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียน พร้อมทั้งพิจารณาหาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นขึ้นมา
3. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่ช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ ความคิดหนังสือที่อ่านเป็นประเภท นวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดี ซึ่งอ่านแล้วช่วยให้เกิดความสนุกสนานช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด
4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ เป็นการอ่านที่ใช้ในการชดเชยความต้องการของคนเราที่ยังขาดอยู่ เช่น ความต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการเป็นที่ยอมรับเข้ากลุ่มเพื่อนฝูง โดยผู้อ่านใช้หนังสือในการแก้ปัญหาของตน เพื่อขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ๆ หรือเพื่อสร้างสภาพอารมณ์ที่ต้องการ เช่น เมื่อเกิดความรู้สึกเหนื่อย กลุ้มใจ ผู้อ่านก็จะไปหาหนังสือ



เรื่องเบา ๆ เรื่องที่เคยอ่านแล้วเกิดความสนุกสนานมาอ่าน แต่บางครั้งก็อยากจะรู้เรื่องใหม่ ๆ แนวทางใหม่ๆ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับวิธีการดำรงชีวิต

มิลเลอร์ (Miller: 1982 : 12) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าว ๆ (Scanning Skimming Reading)
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด และจับใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป

(Exploratory reading)

4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study Reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน (Critical Reading)
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน (Analytical Reading)

วอลเลซ (Wallace: 1996 : 6 - 7) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านออกเป็น 3 ข้อดังนี้

1. การอ่านเพื่อการอยู่รอด (Reading for Survival) คือการอ่านสิ่งแวดล้อมรอบตัว
2. การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Learning) เช่นการอ่านบทความ

บทเรียนในห้องเรียน

3. การอ่านเพื่อความพอใจ (Reading for Pleasure) เป็นการอ่านเมื่อต้องการจะอ่านหรือสนใจจะอ่าน ผลพลอยได้จากการอ่านชนิดนี้สามารถพัฒนาการเขียนให้ดียิ่งขึ้น

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กล่าวมา สามารถแบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้

3 ประเภท คือ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านเรื่องสั้น นวนิยายอีกประเภทหนึ่งคือ การอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าหรือหาข้อมูลหรือรายละเอียดบางอย่าง เช่นการหาคำศัพท์ในพจนานุกรม การอ่านคู่มือการใช้สินค้า การอ่านหาข้อมูลการทำรายงาน และประการสุดท้าย คือ การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านตำราวิชาการ การอ่านบทเรียนเพื่อการสอน จะได้อ่านอย่างพินิจพิจารณาแล้วทำบันทึกย่อเนื้อหาหรือใจความสำคัญไว้

### 5. หลักการสอนอ่าน

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay: 1979 : 141 - 142) ได้กล่าวว่า หลักการสอนอ่านครูผู้สอนควรยึดหลักการสอนในลักษณะดังนี้

1. การสอนต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน
2. การสอนที่เป็นระบบนั้น จะต้องให้ทักษะการค้นคว้าที่เหมาะสมอย่างใด

อย่างหนึ่ง เช่น ในระดับประถมศึกษาฝึกอ่านเพื่อพัฒนาด้านคำศัพท์ ทักษะการค้นหาคำความหมาย เป็นต้น



3 กิจกรรมที่ใช้ในการสอนควรเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่างๆ อย่างเพียงพอ เช่น การฝึกอ่านออกเสียง อ่านในใจ หรือฝึกผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง หรือครูเป็นผู้ฝึกให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเองอย่างละเท่าๆกัน

4 บทเรียน และกิจกรรมต้องสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถในการอ่านไม่เท่ากัน

5 ให้ความสนใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหา ครูต้องใช้เวลา และช่วยพัฒนาในการอ่านของเขาเหล่านั้น

6 ควรมีแผนงานเพื่อสนับสนุนการอ่านของผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา

กู๊ดแมน (Goodman 1982 : 68) ได้กล่าวถึง หลักการสอนอ่านภาษาที่สองที่ครูควรคำนึงถึงคือ

1. การอ่านภาษาที่สองนั้น สำหรับบางคนแล้วจะรู้สึกลำบากขึ้นหากได้รับการเปรียบเทียบกันระหว่างสิ่งที่เหมือนกันกับสิ่งที่แตกต่างกันหรือกับภาษาของตนเอง

2. นักเรียนจะเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่ายการอ่าน ถ้าโครงสร้างหลักของไวยากรณ์ของเรื่องที่อ่านยากเกินไป

3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย (Strong Sematic) ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียนด้วยโครงสร้างง่ายๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดีด้วย นั่นคือ สิ่งที่น่าให้อ่านต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย

4. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้นถ้าเขาได้พูดสิ่งที่อ่านเสียก่อน สำหรับผู้ที่เริ่มเรียนนั้น ควรจัดเนื้อหาเป็นขั้นตอน สำหรับพูด อ่าน หลังจากนั้นจึงให้เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในระดับกลาง ก็ควรจัดกิจกรรมให้ฝึกพูดเรื่องนั้นๆ ก่อนจึงให้อ่านภายหลัง

5. สำหรับการสอนอ่านต่อผู้เริ่มเรียนภาษานั้น การสอนควรเป็นไปตามธรรมชาติ มุ่งหาความหมายในสิ่งที่อ่าน หลีกเลี่ยงในสิ่งที่ไม่จำเป็นอื่นๆ มุ่งเพียงกระบวนการเพื่อเกิดความเข้าใจเท่านั้น

จะเห็นได้ว่าทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านแต่ละประเภทจะเป็นทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำทฤษฎีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน



## ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

สุพัฒนา คุ่มพงษ์ (2546 : เว็บบไซต์) กล่าวว่า เกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในแต่ละชุด เพื่อให้ให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างใช้เรียนและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำชุดการสอน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนแต่ละชุดผ่านคะแนนจุดตัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ อย่างน้อยร้อยละ 75

ประสิทธิภาพของชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงาน และการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ  $E1/E2$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ กำหนด  $E1/E2$  ให้มีค่าเท่าไรนั้นให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามพอใจโดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะหรือเจตนาที่ตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 แต่อย่างไรก็ตาม ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดก็มักได้ผลเท่านั้น

ชวลิต ชุกกัณเฑาะ (2553 : 121-122) กล่าวว่า การวิจัยทางหลักสูตรและการสอนนักวิจัยจะใช้การจัดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งต้องหาคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้ นิยามค่าประสิทธิภาพของ  $(E_1/E_2)$  (ซึ่งไม่ใช่ค่าสถิติ) เป็นขั้นตอนทำการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว สามารถหาประสิทธิภาพของสื่อ  $(E_1/E_2)$  ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ  $(E_1)$  เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายในกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรม การเรียนหรือคะแนนจากกิจกรรมเข้ากลุ่ม

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  $(E_2)$  เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน การจัดการเรียนรู้นั้นน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจาก คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน



การหาค่าประสิทธิภาพจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณา โดยเกณฑ์ดังกล่าว นิยมใช้หลักการเรียนแบบรอบรู้ คือ ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ ร้อยละ 80 และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกิน ร้อยละ 25 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า  $80 - 25 = 77.5$  ส่วนการกำหนดเกณฑ์ ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ คือ ไม่ควรเกินร้อยละ 5 นอกจากนั้นยังพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทสื่อวัตกรรม สถิติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน และวุฒิภาวะของผู้เรียน เป็นต้น โดยทั่วไป วัตกรรมสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพต่ำกว่าการพัฒนาความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะต้องใช้เวลามากกว่า เช่น วัตกรรมที่เน้นการพัฒนาความรู้ อาจ กำหนด  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80/80 ส่วนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะต่างๆ อาจกำหนด  $E_1/E_2$  ที่ 75/75 เป็นต้น

จากประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของวัตกรรม สอนที่เน้นการพัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งกำหนด  $E_1/E_2$  ที่ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

75 ตัวหลัง หมายถึง เป็นประสิทธิภาพของผลโดยรวม ( $E_2$ )

### ดัชนีประสิทธิผล

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 157 - 158) กล่าวว่า เพื่อให้ทราบว่สื่อการเรียนการสอน หรือวิธีสอน หรือวัตกรรม ที่ครูผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) เพียงใด ก็น่าจะนำ สื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับที่ได้ออกแบบมา แล้วนำผล จากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจน แน่นอน ซึ่งนิยมวิเคราะห์และแปลผล 2 วิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 จากการพิจารณาผลการพัฒนา วิธีนี้เป็นการเปรียบเทียบระหว่างจุดเริ่มต้นกับ จุดสุดท้าย เรียกว่า การทดสอบก่อนเรียนหรือก่อนทดลอง (Pre - test) และหลังจากเรียนเรื่องนั้น จบแล้ว ก็นำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดิม (Post - test) นำผลการทดสอบ ทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกันโดยเขียนคะแนนหลังเรียนไว้ก่อนคะแนนก่อนเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม 1. การพิจารณารายบุคคล 2. การพิจารณารายกลุ่ม

วิธีที่ 2 จากการหาดัชนีประสิทธิผล การหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) กรณีรายบุคคล ตามแนวคิดของ Hofland จะใช้สารสนเทศที่ชัดเจน โดยใช้สูตร คะแนนหลังเรียนลบคะแนนก่อนเรียนหารด้วยคะแนนเต็มลบคะแนนก่อนเรียน



ชวลิต ชูกำแพง (2553 : 123) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) คือ ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ได้เรียน ได้เรียนจากการจัดการเรียนรู้หรือวัตกรรมนั้นๆ ซึ่งคำนวณได้หลายสูตร แต่นิยมใช้เป็นวิธีการหาค่า E.I ด้วยวิธีการของกู๊ดแมน (Goodman) เฟรสเตอร์ (Fletchers) และชไนเดอร์ (Schneider) มีรายละเอียด ดังนี้

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล ไม่ได้แปลว่ามีความรู้เพิ่มขึ้น เพราะคะแนนอยู่ในมาตราอันตรภาค (interval scale) ซึ่งไม่มีศูนย์แท้ มีแต่ศูนย์สมมติ จึงกล่าวอ้างได้เพียงว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละเท่าไร

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลระหว่างกลุ่มไม่ได้แปลว่ากลุ่มที่มีค่า E.I สูงกว่าจะมีคุณภาพการเรียนการสอนสูงกว่ากลุ่มใดมีค่า E.I ต่ำ ใช้พิจารณาเฉพาะกลุ่มว่าโดยเฉลี่ยก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนมากอยู่แล้ว หลังเรียนจึงได้คะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย หรือเกือบจะได้คะแนนเต็มมักจะเป็นลักษณะของนักเรียนกลุ่มเก่ง ส่วนค่า E.I สูงๆ แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนมีน้อยหลังเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นมาก จึงเป็นสิ่งที่ดีแต่ไม่ได้หมายความว่าดีกว่ากลุ่มที่ได้ค่า E.I น้อย

3. การทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (dependent samples) กับการหาค่า E.I อาศัยข้อมูลจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเช่นเดียวกันดังนั้น ในงานวิจัยควรเลือกใช้เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง

จากดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) ดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ได้เรียน ได้เรียนจากการจัดการเรียนรู้หรือวัตกรรมนั้นๆ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. งานวิจัยในประเทศ

ศรีรัตนรัตน์ กันทะวัง (2548 : 84-86) ได้ทำการวิจัย เรื่องการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา และศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนกวีลุมวิทยา อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปางจำนวน 40 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยเรื่องการอ่าน โดยใช้เทคนิคการอ่านพาโนรามาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 แผน 12 คาบ ผู้วิจัยให้ครูผู้สอนทำการทดสอบก่อนการทดลองการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเสนอตามลำดับขั้นตอน



โดยการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา หลังการทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง

สกุลเพ็ญ พันธุ์อิม (2548 : 69-70) ได้ทำการวิจัยโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค พาโนรามา กับการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าเกษมพิทยฯ อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลอง **Randomized Control Group Pretest - Posttest Design** กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค พาโนรามา กลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่า **t - test Independent** และค่า **t - test Dependent** ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา มีความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ **.01**

สุนทร อุดมหาราช (2549 : 50-51) ได้วิจัยเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี **SQ4R** กับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติค่าที ผลการวิจัยพบว่า **1.** นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี **SQ4R** กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ **.01**

หทัยทิพย์ ชมภูพิน (2551 : 90-91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องธรรมชาติเจ้าเอช และแบบพาโนรามา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ **80/80** หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ มุ่งประสบการณ์ภาษาและแบบพาโนรามาที่พัฒนาขึ้น และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถ



ในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษาและรูปแบบพาโนรามา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องธรรมชาติเจ้าเอย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบักดอง อำเภอขุนหาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 48 คน ซึ่งได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (**purposive sampling**) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย **Hotelling's T2** ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (**CLE**) กับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา (**PANORAMA**) มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ **.01**

นิถมน มั่นยืน (2551 : 95-98) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทาน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ **SQ3R** โดยใช้ กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ **SQ3R** โดยใช้ กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ **84.35/82.22** แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ **80/80** 2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก การอ่านนิทานภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แบบ **SQ3R** โดยใช้ กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ **0.7522** แสดงว่าหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านนิทาน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แบบ **SQ3R** โดยใช้ กรอบมโนทัศน์ เพิ่มขึ้นร้อยละ **75.22** 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านนิทานภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แบบ **SQ3R** โดยใช้กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ **0.01** 4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการใช้แบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจแบบ **SQ3R** โดยใช้ กรอบมโนทัศน์ ทั้งโดยรวม ในระดับมาก และรายด้าน ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ

ศรีเรือน จิตอารีย์ (2551 : 87-89) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดฝึกทักษะ พัฒนาการอ่านจับใจความ ที่เน้นการคิดวิจารณ์ญาณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอน อ่านแบบพาโนรามา (**PANORAMA**) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/4 โรงเรียนปากกลาง มิตรภาพที่ 166 อำเภอปัว จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1 ห้องเรียน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ ชุดฝึกทักษะพัฒนาการอ่านจับใจความ ที่เน้นการคิดวิจารณ์ญาณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนอ่านแบบพาโนรามา



แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 17 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งสิ้น 34 ชั่วโมง แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการอ่านจับใจความ มี ทั้งหมด 40 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังการ สอนอ่านแบบพาโนรามา) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน วิเคราะห์เคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและคะแนนนักเรียนรายคนเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80 % นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ผลการศึกษาพบว่าการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน จับใจความ ที่เน้นการคิดวิจารณ์ญาณ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 8619/ 8447 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของ นักเรียนที่ได้รับ การสอนอ่านแบบพาโนรามา มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

**Algozzine และคณะ (2009 : 256-270)** การประสบความสำเร็จในการอ่านคล่อง เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา งานวิจัยนี้ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ แบบฝึกหัดเสริมทักษะสำหรับผู้อ่าน ในการจัดทำกิจกรรมนี้ ได้แบ่งนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ออกเป็นกลุ่มเล็กๆหลายกลุ่ม ซึ่งนักเรียนจะได้รับการประเมินทักษะการอ่านในตอนเริ่มแรก นักเรียนประถมศึกษา เด็กที่ได้รับกิจกรรมการสอนอ่านเพิ่มเติมมีคะแนนการอ่านสูงกว่านักเรียน ที่เรียนตามคู่มือครู จากการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านทำให้เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน เพิ่มขึ้น นอกจากนี้มีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว เมื่อจัดกิจกรรมกลุ่ม เด็กยังมีมนุษยสัมพันธ์ในการอ่าน ผู้วิจัยจึงมีแนวทางในการพัฒนาและใช้บทเรียนเสริมการอ่านเพิ่มเติมในห้องเรียนต่อไป

**Ghazanfai และ Sarani (2009 : 87-100)** ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ วิทท์รอก (1992) พบว่าการที่ผู้เรียนได้อ่านเรื่องใดอย่างลึกซึ้ง จะมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นด้วย งานวิจัยนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการอ่านสรุปความ และการตั้งคำถามในการอ่าน ซึ่งมีอยู่ 2 วิธีเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจในการอ่าน ของผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งมี กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งผู้ชายและผู้หญิงมีจำนวน 63 คน โดยได้มาจากการสุ่ม กำหนดให้อ่านเรื่องสั้นที่ต่างกัน จำนวน 3 เรื่อง กลุ่มตัวอย่าง A ถูกฝึกให้ย่อสรุปเรื่องสั้นโดยใช้คำพูดตัวเอง กลุ่ม B ทำหน้าที่ตั้ง คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และกลุ่ม C เป็นกลุ่มควบคุม ไม่ได้ใช้ทั้งสองวิธี พบว่ากลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม มีคะแนนในการสอบอ่านมากกว่ากลุ่มควบคุม



**Lan, Yao-Ting** และคณะ (2009 : 408-410) ได้พัฒนาการอ่านแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในการอ่านเริ่มแรกได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรียกโปรแกรมนี้ว่า **CAREER** และทำการประเมินผลทักษะการอ่าน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา การออกแบบโปรแกรมนี้มีองค์ประกอบสำคัญเพื่อการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพซึ่งระบบนี้ช่วยลดปัญหาของนักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ และมีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนประถมศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และมีผลงานการอ่านรายบุคคลที่สมบูรณ์ เป็นผลดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งในการเรียนเริ่มแรกนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการเรียนแบบร่วมมือเป็นอย่างมาก

**Warzek** และคณะ (2010 : 67-70) ได้วิจัยเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือตามเกณฑ์พยากรณ์ เรื่องการอ่านคล่องของนักเรียนประถมศึกษา กิจกรรมการอ่านออกเสียงได้จัดสำหรับเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น และจัดแบบการประเมินทักษะความรู้ของเท็กซัส และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านคล่องสามารถประเมินได้ว่านักเรียนประสบความสำเร็จทั้งสองวิธีการ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่านักเรียนที่เรียนในระดับสูงขึ้น ผ่านการการสอบวัดแบบอิงเกณฑ์เรื่องการอ่านคล่องในระดับชาติ

**Wexler** และคณะ (2010 : 2-10) ได้ทำวิจัยเชิงทดลองโดยดำเนินการศึกษาผลของการอ่านซ้ำ และการอ่านกว้าง โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาที่ขาดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผลของการอ่านทั้งสองวิธี ได้สร้างความเข้าใจ ทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในเกรด 9 ถึง 12 จำนวน 96 คนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยจัดกิจกรรมเป็นคู่ ซึ่งแต่ละคู่มาจากการสุ่ม โดยจัดให้อยู่ใน 3 กลุ่ม กลุ่มแรกคือกลุ่มที่ต้องอ่านซ้ำจำนวน 33 คน กลุ่มสอง กลุ่มอ่านแบบกว้าง จำนวน 34 คน กลุ่มสาม คือกลุ่มที่อ่านตามคู่มือครูจำนวน 29 คน กิจกรรมที่นำมาใช้กำหนดเวลาประมาณวันละ 15 ถึง 20 นาที เป็นเวลา 10 สัปดาห์ จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีประสิทธิภาพอยู่ที่ระดับ -0.31 ถึง 0.27 พบว่าไม่มีการสนับสนุนวิธีสอนใดสำหรับผู้อ่านในระดับมัธยมศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ตั้งสมมติฐานว่านักเรียนเหล่านี้ต้องการให้จัดกิจกรรมเสริมการอ่านอย่างเข้มงวดซึ่งจัดในทักษะการอ่านหลายระดับ เช่นทักษะการอ่านคำและการอ่านเนื้อหา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น พอสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา พบว่า จากเทคนิคการอ่านแบบพาโนรามานิยมใช้สอนอ่านกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากเป็นระดับที่สามารถอ่านข้อความจำนวนมาก และสามารถ



เก็บข้อความต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา ทำให้นักเรียนรู้ขั้นตอนของการอ่านตามลำดับขั้น สามารถจำเนื้อเรื่องที่อ่านและช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. รูปแบบของการศึกษาค้นคว้า
5. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคือวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 รวมนักเรียนทั้งหมด 90 คน จากจำนวน 3 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนคือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และมีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

ใช้โรงเรียนคือวิทยาคมเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งมีห้องเรียนจำนวน 3 ห้องเรียน ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2552 ทั้ง 3 ห้องเรียน โดยใช้ **One Way ANOVA** และสุ่มกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 1



ตาราง 1 วิเคราะห์ความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
		$\bar{X}$	S.D
ม.31	30	243	0.73
ม.32	30	249	0.77
ม.33	30	250	0.62

แล้วจึงทำการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 2 แสดงความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	0.775	3	0.258	0.501	0.682
ภายในกลุ่ม	71.161	138	0.516		
รวมทั้งหมด	71.937	141			

จากตาราง 2 พบว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 3 ห้องเรียน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง ไม่แตกต่างกัน จึงใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (Random Selection) ซึ่งมีทั้งหมด 3 ห้องเรียน และสุ่มมา 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ห้อง ม.32 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มี 2 ชนิด

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ



### ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องของจุดประสงค์และตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหาทางภาษา และแนวการจัดการเรียนการสอน

2. เลือกหน่วยการเรียนรู้ (Unit) และหัวข้อเรื่อง (Topic) ที่จะนำมาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ดังในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้ในการสอนอ่านตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหาที่สอน (Unit)	เนื้อเรื่อง (Topic)	จำนวนคาบ
1	Information around you	News	1
2	Information around you	Folk wisdom	1
3	Information around you	Labels	1
4	Travels	Places to visit	1
5	Travels	Out of the ordinary	1
6	Travels	Culture	1
7	Entertainment	Tales	1
8	Entertainment	Song and poetry	1
9	Entertainment	T.V. Program	1
10	Science and Technology	Navigation	1
11	Science and Technology	Thai herbs	1
12	Science and Technology	Our Moon, our Sun, and the Telescope	1
รวม			12



3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA) จากทฤษฎีและวิธีสอนอ่านของ เอดเวิร์ดส์ (Edwards, 1973 : 132-135)

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4 ศึกษาวิธีวิเคราะห์เนื้อหา และสาระสำคัญ เพื่อวางแผนในการสอน กำหนดตัวชี้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตรกำหนด

5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตาราง 4 ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง : <b>Information around you</b> เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับข่าว ภูมิปัญญาท้องถิ่นและป่า ประกาศ	การอ่านบทความนั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะในการ จับใจความสำคัญ คือ การอ่านแบบ <b>Skimming</b> หรือ <b>Reading for gist</b> และเมื่อต้องการทราบ รายละเอียดของบทอ่าน เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนต้องมีทักษะในการ อ่านแบบ <b>Scanning</b> หรือ <b>Reading for details</b>	1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง 3. อ่านเนื้อเรื่องแล้วสรุปเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง 4. เรียงลำดับเรื่องราวที่กำหนดให้ จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 5. บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง
เรื่อง : <b>Travels</b> เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรม		
เรื่อง : <b>Entertainment</b> เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับนิทาน เรื่องเล่า เพลง กลอนและ รายการทีวี		
เรื่อง : <b>Science and Technology</b> เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ การสำรวจ ดวงจันทร์ดวงอาทิตย์และ ดาราศาสตร์		



**6** กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์นำทาง โดยใช้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ

**7** นำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอ่าน ซึ่งประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล

**8** นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำคำแนะนำและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข

**9** นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง และกิจกรรมการเรียนการสอน และแบบประเมินคุณภาพเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยศึกษาแนวคิดและหลักการแล้ว นำผลจากการประเมินหาค่าเฉลี่ยเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้มาตราส่วนประเมินค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 69 - 70) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

**5** หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

**4** หมายถึง เหมาะสมมาก

**3** หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

**2** หมายถึง เหมาะสมน้อย

**1** หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

**10** นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาที่สร้างขึ้น จำนวน 12 แผน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ได้แก่

**101** นางจิระพร เวชไทยสงค์ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ

**102** อาจารย์กรณิการ์ คณานันท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ครูศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**103** อาจารย์ศักดิ์ดา กิ่งไก่อ๊ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร การศึกษามหาบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล



11. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินแผนการสอนในแต่ละข้อรายการ มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 69-70) มีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีคุณภาพดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีคุณภาพดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.51 หมายถึง มีคุณภาพพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีคุณภาพค่อนข้างต่ำ

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีคุณภาพต่ำมากหรือควรปรับปรุง

ปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ทั้ง 12 แผน มีค่าเฉลี่ย แต่ละแผนอยู่ระหว่าง 3.67 - 4.67 และค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.06 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพดี

12. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 31 โรงเรียนคือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จังหวัดนครพนม จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง

13. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้ทดลองจริงต่อไป

## 2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ลักษณะของแบบทดสอบ

เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีข้อความสอดคล้องกับจุดประสงค์ จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย คำถามให้ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง จับใจความ และเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นข้อ ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด หรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน รวม 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้ศึกษาคำว่าได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาการวัดและประเมินผล แนวคิดและรูปแบบการสร้างแบบทดสอบ และประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ เพื่อสร้างแบบทดสอบให้มีความตรงเนื้อหา โดยดำเนินการสร้างเป็นตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตามเนื้อหา และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์



3 กำหนดสัดส่วนความสำคัญและจำนวนข้อสอบในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 การกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ต้องการจริง
<p>เรื่อง : <b>Information around you</b>            เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับข่าว ภูมิปัญญาท้องถิ่นและป้ายประกาศ</p>	<p>นักเรียนสามารถอ่านข่าว ภูมิปัญญาท้องถิ่น และป้ายประกาศพร้อมทั้งบอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง</p>	20	10
<p>เรื่อง : <b>Travels</b>            เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรม</p>	<p>นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและวัฒนธรรมพร้อมทั้งจับใจความสำคัญได้</p>	20	10
<p>เรื่อง : <b>Entertainment</b>            เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับนิทาน เรื่องเล่า เพลง กลอนและรายการทีวี</p>	<p>นักเรียนสามารถอ่านนิทาน เรื่องเล่า บทเพลง บทกวีง่ายๆ แล้วจับใจความสำคัญได้</p>	20	10
<p>เรื่อง : <b>Science and Technology</b>            เนื้อหา : บทอ่านเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การสำรวจ ดวงจันทร์ดวงอาทิตย์และดาราศาสตร์</p>	<p>นักเรียนสามารถอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์และ บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p>	20	10
รวม		60	40



4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และนำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ความชัดเจนของข้อคำถามและคำตอบที่เป็นตัวเลือก ความสอดคล้องและความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งความซ้ำซ้อนของประเด็นตัวเลือกที่เป็นคำตอบ

5 สร้างแบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้

6 นำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมิน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณา ความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรง ตามจุดประสงค์

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

7 นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ แต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .50 - 1.00 ไว้ใช้ ผลการพิจารณาคัดเลือก

ข้อสอบ พบว่า ได้ข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ทั้งหมด 40 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ .60 - 1.00

8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 31 โรงเรียน คือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นห้อง ที่ทำการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบพาโนรามา เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

9 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ โดยวิธีของเบรนนาน (Brennan) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 - 1.00 ไว้ใช้ (ชวลิต ชูกำแพง. 2550 : 54-55) พบว่าได้ข้อสอบเข้าเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ และผู้ศึกษาค้นคว้า ได้คัดเลือกข้อสอบไว้ ซึ่งข้อสอบมีอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .21 - .75

10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์มา วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของโลเวท (Lovett Method) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 230) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .89

11. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป



## รูปแบบการศึกษาค้นคว้า

วิจัยเชิงทดลอง ทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลัง (One - Group Pretest - Posttest Design) ซึ่งในรูปแบบนี้จะมีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวแต่ถูกวัดหรือถูกสังเกตทั้งก่อนและหลังจากการทดลองแล้ว (ชวลิต ชูกำแหง. 2553 : 59) สามารถเขียนเป็นแผนผังได้ดังตัวอย่าง

### ผังการทดลอง



## ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยจำนวน 40 ข้อ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นและวิเคราะห์หาคุณภาพแล้ว บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าทดลองสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ที่ได้จัดทำขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ดังตาราง 6



ตาราง 6 ตารางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ชั่วโมงที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา	
		ว/ค/ป	เวลา
1	1	1 ธันวาคม 2553	08.30-09.30
2	2	2 ธันวาคม 2553	09.30-10.30
3	3	8 ธันวาคม 2553	08.30-09.30
4	4	9 ธันวาคม 2553	09.30-10.30
5	5	10 ธันวาคม 2553	08.30-09.30
6	6	15 ธันวาคม 2553	08.30-09.30
7	7	16 ธันวาคม 2553	09.30-10.30
8	8	17 ธันวาคม 2553	08.30-09.30
9	9	22 ธันวาคม 2553	08.30-09.30
10	10	23 ธันวาคม 2553	09.30-10.30
11	11	24 ธันวาคม 2553	09.00-10.00
12	12	29 ธันวาคม 2553	08.30-09.30

3 หลังการทดลองครบตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post Test) เพื่อทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากผ่านการเรียนมาแล้ว ด้วยแบบทดสอบเดิม

4 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สูตร **t - test dependent**

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงตรง (**Validity**) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร คำนวณค่าความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2546 : 220)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนวณค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 หาค่าอำนาจจำแนก (**Discrimination**) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีของแบรนแนน (**Brennan**) (ชวลิต ชุกก่าแพง. 2550 : 54-55) คำนวณจากสูตร

$$\text{สูตร B} = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ตอบถูก

$N_1$  แทน จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์

L แทน จำนวนคนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกในข้อนั้น

$N_2$  แทน จำนวนคนไม่ผ่านเกณฑ์



1.3 หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของโลเวท (ชวลิต ชุกก่าแพง. 2553 : 116) คำนวณจากสูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ  $r_{cc}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์  
 $K$  แทน จำนวนข้อ  
 $X_i$  แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน  
 $C$  แทน คะแนนจุดตัด

2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (ชวลิต ชุกก่าแพง. 2553 : 120)

$$\text{จากสูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ  
 $f$  แทน ความถี่หรือข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ  
 $N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน โดยคำนวณจากสูตร (ชวลิต ชุกก่าแพง. 2553 : 120)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum fX$  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด



23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยคำนวณจากสูตร (ชวลิต ชูกำแพง.  
2553 : 120)

$$S.D = \sqrt{\frac{n \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
f แทน ความถี่ของข้อมูลแต่ละชั้น  
X แทน คะแนนแต่ละตัว  
n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum$  แทน ผลรวม

3 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สูตร  $E_1 / E_2$   
(ชวลิต ชูกำแพง. 2553 : 122)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ  
 $\sum X$  แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากแบบทดสอบย่อยและคะแนนจาก  
การทำใบงานของผู้เรียนทุกคนที่ทำได้  
N แทน จำนวนผู้เรียน  
A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยและคะแนนจากการทำใบงาน  
ของผู้เรียนทุกคนที่ทำได้

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$



เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\sum Y$  แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากแบบทดสอบวัดความสามารถ  
 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนทุกคนทำได้  
 $N$  แทน จำนวนผู้เรียน  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษ

**31** หาค่าดัชนีประสิทธิผล (**E.I**) ของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา โดยวิเคราะห์จากคะแนนการทดสอบ  
 หลังเรียนกับก่อนเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน (ชวลิต ชุกก่าแพง. 2553 : 123)

ดัชนีประสิทธิผล = 
$$\frac{\text{ผลรวมคะแนนประเมินหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}{\text{ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}$$

### 3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของ  
 นักเรียนระหว่าง ก่อน และหลังการทดลอง ใช้ **t - test (Dependent Samples)** (ชวลิต ชุกก่าแพง.  
 2553 : 125) จากสูตร ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \text{ เมื่อ } df = N - 1$$

เมื่อ **D** แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคน  
**N** แทน จำนวนคู่ของกลุ่มตัวอย่าง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$N$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
E.I	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา
$t$	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้



ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดย t - test (Dependent Samples)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2553

ผู้ศึกษาค้นคว่า นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปสอนนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง แล้วนำคะแนนระหว่างเรียน ได้แก่ คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน (หลังเรียน) และคะแนนประเมินทักษะระหว่างเรียน ในแต่ละแผนการเรียนรู้ มาหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และนำคะแนนหลังเรียน ได้แก่ คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มาหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ได้ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 7



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผน และประเมินทักษะระหว่างเรียน (N = 30)

แผนการ เรียนรู้	วัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียน (1200 คะแนน)	คะแนนเต็ม			คะแนนที่ได้			วัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน (1200 คะแนน)
		ไปงาน	ทดสอบ ย่อย	รวม	ไปงาน	ทดสอบ ย่อย	รวม	
1	-	300	150	450	271	105	376	-
2	-	300	150	450	281	191	472	-
3	-	300	150	450	281	133	414	-
4	-	300	150	450	279	125	404	-
5	-	300	150	450	280	126	406	-
6	-	300	150	450	282	121	403	-
7	-	300	150	450	280	134	414	-
8	-	300	150	450	275	132	407	-
9	-	300	150	450	277	135	412	-
10	-	300	150	450	269	121	390	-
11	-	300	210	510	272	189	461	-
12	-	300	120	420	272	108	380	-
รวม	-	3600	1860	5460	3319	1620	4939	-
	768	-	-	-	-	-	5707	1036
$\bar{X}$	-	-	-	-	-	-	190.23	35.53
S.D.	-	-	-	-	-	-	4.75	0.57
ร้อยละ	-	-	-	-	-	-	86.47	86.33
E <sub>1</sub>	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน + คะแนนรวมที่ได้ = 5707 คิดเป็นร้อยละ 86.47							
E <sub>2</sub>	คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน = 1036 คิดเป็นร้อยละ 86.33							

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนที่ได้จากการวัดผลระหว่างเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน คะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผน และคะแนนการประเมินการทำไปงาน มีค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 12 แผน เท่ากับร้อยละ 86.47



และคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ **86.33** แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3/2** โรงเรียนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต **2** มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ **86.47/86.33** ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ **75/75** ที่ตั้งไว้

ตอนที่ **2** คำนวณประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3/2** โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต **2** แสดงดังตาราง **8**

ตาราง **8** ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวม		E.I
		คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	
<b>30</b>	<b>40</b>	<b>768</b>	<b>1036</b>	<b>0.6203</b>

จากตาราง **8** พบว่า คำนวณประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีค่าเท่ากับ **0.6203**

ตอนที่ **3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ **3/2** แสดงดังตาราง **9**



ตาราง 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการ  
กิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	X	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน	30	25.60	2.65	-18.36**	.00
หลังเรียน	30	34.53	0.57		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่าน  
ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนโดยสรุปดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคือวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาก่อนเรียนและหลังเรียน

#### สรุปผล

จากการดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้างต้น สามารถสรุปผล ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนคือวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.47/86.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้



2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 มีค่าเท่ากับ 0.6203 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.03

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 มีค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.47/86.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ก่อนลงมือสร้างผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา และองค์ประกอบด้านประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนค้อวิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มต่างประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ความคิดรวบยอด และตัวชี้วัดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขอบข่ายเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA) เพื่อกำหนดเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ยังผ่านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอีกด้วย จึงเป็นเหตุให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ดังกล่าวมีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษา ตลอดจนเกิดทักษะและพฤติกรรมในการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศรีรัตนรัตน์ กันทะวัง (2548 : 84-86)



พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา หลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง

**1.2** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA) ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคพาโนรามา (PANORAMA) พยายามนำจุดเด่นของเทคนิคการสอนแบบต่างๆ มาผสมผสานกัน เพื่อจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น เบทตี้ (Betty. 1983 : 106-117) กล่าวถึง การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามา (PANORAMA) ว่าข้อสำคัญคือครูสามารถจะแบ่งให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีโอกาสได้ฝึกฝนทุกคนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง ครูจะเป็นผู้ฝึกขั้นตอนต่าง ๆ ใ้ และจะเป็นผู้แนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน จากนั้นนักเรียนจะฝึกอ่านด้วยตนเอง

**2** ศักยภาพประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 มีค่าเท่ากับ 0.6203 นั่นคือ นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 62.03 เมื่อเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก

**2.1** แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ เพราะเป็นสื่อที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ อีกทั้งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ตามใบความรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น นอกจากนั้น ผู้เรียนยังสามารถศึกษาทบทวนและฝึกหัดทำแบบทดสอบย่อยได้ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ หทัยทิพย์ ชมภูพิน (2551 : 90-91) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**3** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ มีความคลาดเคลื่อนของการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก

**3.1** แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนตาม



วิธีการและขั้นตอนที่แผนกำหนดไว้ และตามความสามารถของตน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุนทร อุดมหาราช (2549 : 50-51) พบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ สกกุลเพ็ญ พันธุ์อิม (2548 : 69-70) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา มีความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศรีเรือน จิตอารีย์ (2551 : 87-89) พบว่า การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่เน้นการคิดวิจารณ์ญาณโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 86.19/84.47 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบพาโนรามา มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การใช้แผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ควรทำความเข้าใจกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาให้ชัดเจนก่อนที่จะทำการศึกษาและทำตามใบงาน

1.2 ครูควรให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษาในการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา อย่างชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาไปในทิศทางที่ถูกต้อง

1.3 ครูควรมีส่วนกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยคัดเลือกบทอ่านตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งเนื้อเรื่องไม่ควรยาวหรือยากเกินไป

1.4 การสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA) ข้อสำคัญคือครูสามารถจะแบ่งให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีโอกาสได้ฝึกฝนทุกคน ก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง ครูจะเป็นผู้ฝึกขั้นตอนต่างๆ ให้ และจะเป็นผู้แนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน จากนั้นนักเรียนจะฝึกอ่านด้วยตนเองและ เป็นการจัดการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในบางครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจ ดังนั้นครูจึงต้องวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนที่จะทำการสอน เช่น การศึกษานักเรียนรายบุคคล จัดหาอุปกรณ์การเรียน เช่น พจนานุกรม และหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบาย



มีความสุขมากที่สุด นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา มีลำดับการเรียนรู้ทั้งสิ้น 8 ขั้นตอน ซึ่งจะต้องใช้เวลาในการสอนมากกว่าปกติ เพราะฉะนั้นผู้สอนต้องพยายามควบคุมเวลา และยืดหยุ่นกิจกรรมตามความเหมาะสม และควรมีการเตรียมพร้อมในการสอนเป็นอย่างดี

**1.5** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ในขั้นกิจกรรมการ การคิดตาม (Read and Relate) เป็นขั้นที่ นักเรียนอ่านและพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้นนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของ ผู้เรียนด้วย โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนที่อ่านช้าและคิดช้า และผู้เรียน อาจไม่สามารถเขียนประโยคบอกใจความสำคัญได้ด้วยตัวเองได้อย่างรวดเร็ว ครูควรให้เวลานักเรียนในการใช้ความคิดไตร่ตรองในเรื่องที่อ่าน

**1.6** ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ พาโนรามา ครูผู้สอนควรพิจารณาโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องแต่ละเรื่องว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนหรือไม่แล้วจึงนำมาสอนก่อนที่จะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถตีความสรุปความได้เร็วขึ้น และเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

## 2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

**2.1** ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ให้ครบเนื้อหารายวิชาที่ต่อเนื่องกันทั้งหมด ในวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

**2.2** ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือต่ำกว่า

**2.3** ควรใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาไปปรับใช้กับการวิจัยในทักษะอื่นเช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อเปรียบเทียบการนำรูปแบบนี้ไปใช้

**2.4** ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆเพิ่มเติมจากการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบพาโนรามา เช่น ความพึงพอใจ หรือเจตคติต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบพาโนรามา ความคงทนในการเรียนรู้ พฤติกรรมกลุ่ม ความรับผิดชอบ และแรงจูงใจ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยต่อไป

**2.5** ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองมากขึ้นและสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและฝึกทักษะด้านการอ่านมากขึ้น



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2542
- . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552
- . สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้า  
และพัสดุภัณฑ์, 2545
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2552
- กัลยา ขวนมาลัย. การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2539
- จุไรรัตน์ ลักษณ์ศิริ. ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม : ภาควิชาภาษาไทย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศิลปาบรรณาการ, 2542
- . เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์  
สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2542
- ชวลิต ชูกำแหง. การประเมินผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3 มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2550
- . การวิจัยหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2540
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์เดเน็ช, 2552
- คุชฎี ลีห์ละเมียร. “อ่านหนังสืออย่างไร,” วารสารราชบัณฑิตสถาน. 4(1) : 73-77 ; กรกฎาคม-  
กันยายน, 2521.
- ทัศนีย์ สุขเมธี. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542
- นพรัตน์ สรววยสุวรรณ. เทคนิคการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2543



- นฤมน มั่นยืน. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สกลนคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกลนคร เขต 1, 2551.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546
- บัญชา อึ้งสกุล. แนวการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2543
- เปลื้อง ณ นคร. วิวัฒน์และวิบัติของภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542
- พวา พันธุ์เมธา. ทำอย่างไรจึงจะอ่านหนังสือได้ดี. กรุงเทพฯ : วิทยาสาร, 2548
- เพ็ญศรี รังสิตากุล. การอ่านภาษาอังกฤษ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545
- พัฒน์ น้อยแสงสี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2531.
- รุ่งกาญจน์ นรินทร. ความเข้าใจในการอ่านและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและวิธีสอนแบบพาโนรามา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543
- วาสนา เกตุนาถ. การสอน. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2542
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่นๆ. การใช้ภาษาไทย ท.101. กรุงเทพฯ : พิระพัฒนา, 2542
- ศรีจันทร์รัตน์ ห่อธวัชศ์. ผลการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540
- ศรีเรื่อน จิตอารีย์. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่เน้นการคิดวิจารณ์ญาณ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA). การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. น่าน : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต วิทยาเขตน่าน, 2551.
- ศรีรัตนรัตน์ กันทะวัง. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยเรื่องการอ่านโดยใช้เทคนิคอ่านแบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548
- ศิริพร ลิ้มตระการ. เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย เล่ม 1. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- สกุลเพ็ญ พันธุ์อ้อม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคพาโนรามากับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2548



- สมุทร เช่นชาวณิช. การอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, 2546
- สมนึก ภัททิษณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กทม. : ประสานการพิมพ์, 2546
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. การสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2541.
- สุนทร อุดมหาราช. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ  
การสอนด้วยวิธี SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม กำแพงเพชร :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2549
- . การอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542
- . เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2530
- . เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542
- สุพัฒนา คุ่มพงษ์. การสร้างชุดการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ครอบครัว สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2546 <<http://ramers.in.th/blog/52540005k2>> 23 พฤษภาคม  
2553
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539
- . วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
- สุรพล กุศลสง. การอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543
- หทัยทิพย์ ชมภูพื่น. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ ประจำปี 2531.  
กรุงเทพฯ, 2531.
- อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542
- Algozzine, Bob and others. “Using Peer Coaches to Build Oral Reading Fluency,”  
Journal of Education for Students Placed at Risk 14(3) : 256-270 ;  
July-September, 2009



- Arrowsmith. Reading V.S. Thinking Bulletin of English Language Center. New York : Bopp-Merrill, 1996.
- Betty, Roe D. Secondary School Reading Instruction Massachusetts : Houghton Mifflin Company, 1983.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for Reading in the Elementary School. London : Collier Macmillan, 1994.
- Burton, William H. Reading in Child Development. New York : Bopp-Merrill, 2001.
- Bond, Guy L. and A. Tinker; Miles. Teaching Reading Comprehension Boston : Allyn and Bacon, 2002.
- Carrel, Patricia L. "The Effect of Rhetorical Organization of ESL Reader," TESOL Quarterly. 18(3) : 441- 469 ; September, 2002.
- Carrell, Patricia L. and others. Teaching Students to Reading New York : Macmillan, 2002.
- Day, R.R. and J. Bamford. Extensive Reading in the Second Language Classroom New York : Cambridge University Press, 1998.
- Davine, T.G. Teaching Reading Comprehension Boston : Allyn and Bacon, 1999.
- Dowson, A. Mildred. Fundamental of Basic Reading Instruction New York : Language Green, 1959.
- Edwards, Peter R. PANORAMA : A Study Techniques, Journal of Reading New York : Macmillan, 1973.
- Ghazanfari, Muhammad and Abdullah Sarani. "The Wonder of Reading : The Effect of Generative Study Strategies on EFL Learner's Reading Comprehension and Recall of Short Stories," India Journal of Applied Linguistics. 35(2) : 87-100 ; July-December, 2009.
- Glock, Marvin D. "Developing Clear Recognition of Pupil Purpose for Reading" The Reading Teacher. 11(1) : 130; February, 1958.
- Goodman, Kenneth S. Phyolinguistic Universals in the Reading Process. Detroit : Wayne State University Press, 1982.
- Gray, Lilian. A Practical Approach to Teaching Reading. 2<sup>nd</sup>ed. New York : Simon & Schuster, 1984.
- Guilford J. The Nature of Human Intelligence. New York : McGraw-Hill, 2001.



- Harris, A. J. How to Increase Reading Ability. New York : David Mckey, 2001.
- Harris, Albert J. and Edward R. Sipa. How to Teach Reading New York : Longman, 1969.
- Harris, A. J. and R.E. Sipay. How to Teach Reading 9 New York : Competency - based Program, 1979.
- Harris, Larry and Carl B. Smith. The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom Oxford : Pergamon Press, 1997.
- Krashen, Tracy. D. Tourell. The Nature Approach Language Acquisition in the Classroom Press Oxford, 1983.
- Lan, Yu-Ju and others. Development and Evaluation of a Computer- Assisted Reciprocal Early English Reading System Taiwan : National Taiwan Normal University, 2007.
- Lee, K. and F. Paula. Better Reading Skill. Oxford University Press : Kualalamper, 1978.
- London, Longman Harris. A Language Testing Handbook London : Macmillan press, 1983.
- Mcedowney, Patricia. English in Content Learning Materials. Nelson : Walton-Thames, 1982.
- Miller, W.H. The First R : Elementary Reading Today. New York : Holt, Rinshart Winston, 1982.
- Norman, M. Successful Reading Key to Our Dynamic Society. New York : Holt Rinchart and Winston, 1968.
- Ray, Williams. Panorama an Advanced Course of English for Study and Examination England : Longman, 2002.
- Smith, Harris and R.E. Sibay. How to Read English. New York : The Macmillan Company, 1999.
- Spache, G. Berg. The Art of Efficient Reading New York : The Macmillan Company, 1966.
- Wallace, Catherine. Reading 4<sup>th</sup>ed. London : Oxford University Press, 1996.
- Walter, B. Pitkin. The Art of Efficient Reading New York : The Macmillan Company, 1962.



- Wanzek, Jeanne and others. "Difference in the Relationship of Oral Reading Fluency and High Stake Measures of Reading Comprehension," Assessment for Effective Intervention. 35(2) : 67-77, 2009.
- Wexler, Jade and others. "The Efficacy of Reported Reading and Wide Reading Practice for High School Students With Severe Reading Disabilities," Learn Disabil Res Pract. 25(1) : 2-10 ; February, 2010.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication London : Oxford University Press, 1979.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Science and Technology  
 แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Navigations จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ. ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มฐ. ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มฐ. ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มฐ. ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/3

ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม.3/4

เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน ( **Supporting Detail** ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

ต 1.2 ม.3/2

ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต. 1.2 ม.3/5

พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต.2.2 ม.3/2

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย



### ต 31 ม.31

ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

#### สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และเกิดจินตนาการ อีกทั้งได้เรียนรู้คำศัพท์ สำนวน ประโยคเพื่อพัฒนาการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. เข้าใจ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. อ่านเนื้อเรื่องได้เร็วและอ่านได้ถูกต้อง
4. เรียงลำดับเรื่องราวที่กำหนดให้จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

##### เนื้อหา (Subject Matter)

บทความทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง **Navigation**

##### คำศัพท์ (Vocabulary)

**navigation, migratory, flight, experiment, rely, daylight, artificial, conclusively,**

**warble, inborn, ability, position,**

#### ชุดคำถามที่สำคัญ

- How the birds fly at night?
- What is the experiment showed?
- How do you think about science and technology for today?

#### ภาระงาน

1. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการสรุปสาระสำคัญ ( Main Idea ) ของเรื่องที่อ่าน
2. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ( Detail )



### การบูรณาการ

1. ภาษาไทย
2. ศิลปะ
3. สังคมศึกษา
4. สุขศึกษา
5. วิทยาศาสตร์
6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

### เป้าหมายการเรียนรู้ (Learning Goal)

#### (1) ความเข้าใจที่คงทน

เข้าใจข้อมูลข่าวสาร บทความ สารคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### (2) ความรู้และทักษะคร่อมวิชา (ทักษะ/กระบวนการ)

1. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
2. ทักษะการคิด
3. การทำใบงาน

#### (3) ความรู้และทักษะเฉพาะวิชา (สาระ)

1. การอ่านจับใจความสำคัญ
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่องที่อ่าน

#### (4) จิตพิสัย (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

1. นักเรียนมีความรับผิดชอบ
2. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจในการทำงาน
2. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน

### กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านแบบพาโนรามา

ครูทักทายนักเรียนและทบทวนวิธีการอ่านตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาจากแผนภูมิหน้าห้อง ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนเขียนชื่อ เลขที่ของตนไว้ เพื่อเตรียมทำกิจกรรมตามคำสั่งของครู ครูให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการอ่านทีละขั้นตอน ตามแผนภูมิน้ำห้องเช่น

#### 1. ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

##### 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)



ครูอ่านบทความวิทยาศาสตร์เรื่อง *Navigation* ให้นักเรียนฟังแล้วชี้แจงเกี่ยวกับการสังเกตลักษณะข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบินของนก โดยลักษณะของบทความนี้เป็นการอ่านเพื่อหาความรู้

## 1.2 การปรับความเร็ว (A=Adaptation rate to material)

ครูยกตัวอย่างย่อหน้าแรกของข้อความที่จะอ่านแล้วอธิบายวิธีการอ่านว่าใจความสำคัญของย่อหน้านี้ อยู่ตอนต้นประโยค เช่น

### *Navigation*

Why don't birds get lost on their long migratory flights? Scientists have puzzled over this question for many years. Now they're beginning to fill in the blanks.

Not long ago, experiments showed that birds rely on the sun to guide them during daylight hours. But what about birds that fly mainly by night? Tests with artificial stars have proved conclusively that certain night - flying birds are able to follow the stars in their long - distance flights.

One such bird - a warbler - had spent its lifetime in a cage and had never flown under a natural sky. Yet it showed an inborn ability to use the stars for guidance. The bird's cage was placed under an artificial star-filled sky at migration time. The bird tried to fly in the same direction as that taken by his outdoor cousins. Any change in the position of the make - believe stars caused a change in the direction of his flight.

Scientists think that warblers, when flying in daylight, use the sun for guidance. But the stars are apparently their principal means of navigation. What do they do when the stars are hidden by clouds? Apparently, they find their way by such landmarks as mountain ranges, coast lines, and river courses. But when it's too dark to see these, the warblers circle helplessly, unable to get their bearings.



### 1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N=Need to pose questions)

ครูยกตัวอย่างคำถามที่จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่เราได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น เช่น

**Why don't birds get lost on their long migratory flights? Scientists have puzzled over this question for many years. Now they're beginning to fill in the blanks.**

**Not long ago, experiments showed that birds rely on the sun to guide them during daylight hours. But what about birds that fly mainly by night? Tests with artificial stars have proved conclusively that certain night - flying birds are able to follow the stars in their long - distance flights.**

- How the birds fly at night?

- What is the experiment showed?

ครูให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองจากย่อหน้าต่อไปตามแนวที่ยกตัวอย่างไว้

## 2. ชั้นอ่าน (Intermediate stage)

### 2.1 การสำรวจ (O = Overview)

ครูให้นักเรียนลงมืออ่านเรื่องทั้งหมดอย่างคร่าวๆ เพื่อตั้งคำถามที่จำเป็น โดยการอ่านแบบกวาดสายตาในสองหรือสามคำแรกและต้องมีการคิดคาดการณ์ เห็นแนวความคิดบางอย่างล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง

### 2.2 การคิดตาม (R = Read and Relate)

ครูให้นักเรียนลงมืออ่านเรื่องทั้งหมดอย่างละเอียดอีกครั้งด้วยการพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้

### 2.3 การจดบันทึก (A = Annotate)

ครูให้นักเรียนดู เครื่องฉายโปรเจกเตอร์เกี่ยวกับการทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำและสะดวกในการที่จะกลับไปอ่านทบทวนหรือรื้อฟื้นความจำในตอนหลังโดยวิธีการขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่สำคัญในขณะที่อ่าน โดยเฉพาะข้อความที่เกี่ยวกับการจำกัดความใช้คำย่อกับข้อความที่เป็นตัวอย่าง โดยเขียนไว้ที่ริมขอบหนังสือหรือเขียนตัวเลขกำกับสำหรับข้อความย่อยๆ ถ้ามี ดังตัวอย่างเช่น



### *Navigation*

Why don't birds get lost on their long migratory flights? Scientists have puzzled over this question for many years. Now they're beginning to fill in the blanks.

Not long ago, experiments showed that birds rely on the sun to guide them during daylight hours. But what about birds that fly mainly by night? Tests with artificial stars have proved conclusively that certain night - flying birds are able to follow the stars in their long - distance flights.

One such bird - a warbler - had spent its lifetime in a cage and had never flown under a natural sky. Yet it showed an inborn ability to use the stars for guidance. The bird's cage was placed under an artificial star-filled sky at migration time. The bird tried to fly in the same direction as that taken by his outdoor cousins. Any change in the position of the make - believe stars caused a change in the direction of his flight.

Scientists think that warblers, when flying in daylight, use the sun for guidance. But the stars are apparently their principal means of navigation. What do they do when the stars are hidden by clouds? Apparently, they find their way by such landmarks as mountain ranges, coast lines, and river courses. But when it's too dark to see these, the warblers circle helplessly, unable to get their bearings.

ครูให้นักเรียนทำบันทึกย่อแบบขีดเส้นใต้คำหรือเขียนหมายเลขกำกับในข้อความสำคัญๆ ตามแนวที่อธิบายไว้ในเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์โดยอ่านจากเรื่องทั้งหมด

### 3.ขั้นสรุป (Concluding Stage)

#### 31 การจำ (M= Memorize)

ขั้นทบทวนความจำนี้ครูแจก ใบงาน ให้นักเรียนทำโดยแนะนำให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากบันทึกย่อที่ทำไว้มาตอบ ครูจะเดินสังเกตเป็นรายบุคคลว่านักเรียนคนใดมีความเข้าใจถูกต้องบ้าง



### 3.2 การประเมินผล (A = Assess)

ครูจะเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายร่วมกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนในการอ่านต่างๆ และเกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นไปของเรื่องที่อ่านทั้งหมดว่าเข้าใจกันมากน้อยเพียงใด ดังนี้

- ครูเรียกนักเรียนถามทีละคนให้ตอบ โดยใช้ข้อมูลจากข้อมูลที่ครูแจกให้เขียน
- ในขั้นตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านนั้น นักเรียนคิดว่าเป็นการอ่านเรื่องแบบใด ประเภทใด
- หากมีนักเรียนตอบไม่ตรงหรือตอบไม่ถูกต้อง ครูจะต้องแก้ไขให้ทราบทันที
- ในขั้นปรับความเร็วนั้นนักเรียนใช้วิธีการอ่านแบบ **skimming** หรือไม่ ในย่อหน้าแรกนั้นนักเรียนอ่านอย่างไรจึงทราบใจความสำคัญได้ และในย่อหน้าสุดท้ายนักเรียนอ่านส่วนใดบ้าง
- ครูขออาสาสมัครเพื่อมาเขียนตัวอย่างคำถามที่ตนตั้งไว้ก่อนการอ่านว่ามีคำถามอะไรบ้าง หากคำถามใดเขียนไม่ถูกต้อง ครูจะอธิบายแก้ไขให้
- ครูถามนักเรียนว่าในการสำรวจเรื่องอย่างคร่าวๆ นักเรียนทำกันอย่างไรบ้าง นักเรียนคิดต่อไปหรือไม่ว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร และจะจบลงในลักษณะใด
- ครูให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบของคำถามที่ตนมีอยู่เป็นรายบุคคล ครูอาจจะถามคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ใจความยิ่งขึ้น
- ครูรวบรวมกระดาษที่นักเรียนบันทึกย่อเรื่องในแต่ละขั้นตอนเพื่อสำรวจว่านักเรียนแต่ละคนทำบันทึกย่อความโดยสังเขปในลักษณะใดบ้าง และเพื่อตรวจสอบนักเรียนด้วยว่าเข้าใจขั้นตอนการอ่านแบบพาโนรามา ได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด หากมีนักเรียนที่ปฏิบัติตามไม่ถูกต้อง ครูจะเรียกพบนอกเวลาเพื่อทำความเข้าใจกันใหม่
- ครูตรวจสอบใบงาน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ เพื่อให้ทราบข้อแก้ไขด้วยตัวเอง
- สำหรับความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นไปของเรื่องราวที่อ่านนั้นครูจะเป็นผู้ซักถามนักเรียนแต่ละคนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และทำไม คำถามต่างๆจะต้องมีคำศัพท์และสำนวนที่ยากด้วย



## ใบงาน

*Direction : Choose the best answer.*

1. The reasons why birds don't get lost on migratory flights
  - a. have been known to scientists for years.
  - b. have only recently been discovered.
  - c. are known by everyone.
  - d. will probably remain a mystery.
  
2. During daylight hours, birds
  - a. don't migrate.
  - b. rely on the sun for guidance.
  - c. are more apt to get lost.
  - d. Rely on landmarks.
  
3. Birds that fly mainly at night follow
  - a. the stars
  - b. the moon
  - c. artificial stars.
  - d. the lights of cities.
  
4. The birds mentioned in this article
  - a. was captured and put in a cage by scientists.
  - b. had spent its lifetime in a cage.
  - c. was an oriole.
  - d. both b and c
  
5. Why does the moon look bright at night?
  - a. Because there are no clouds.
  - b. Because the sky is dark.
  - c. Because the moon is overhead.



6. When do we call it a full moon?
  - a. When the moon is overhead.
  - b. When the moon shines brightly.
  - c. When the moon looks as round as a ball.
  
7. When do we call it a new moon?
  - a. When we see the moon for the first time.
  - b. When we cannot see the moon at all.
  - c. When we see a small part of the moon.
  
8. What do some man - made satellites carry?
  - a. Rockets.
  - b. Radio and television cameras.
  - c. Things which they find in space.
  
9. What does the radio in man - made satellite do?
  - a. It moves the satellite.
  - b. It goes on traveling forever.
  - c. It tells us what it has found.
  
10. What does the television camera in man - made satellite do?
  - a. It sends pictures to the moon.
  - b. It sends pictures back to the earth.
  - c. It helps us learn more and more about what there are in space.



แบบทดสอบย่อย

Pre/Post Test

*Direction : Read the story below and then answer the questions.*

***Piranhas***

Piranhas live in enormous packs, or shoals. They spend most of their time hunting for food. Rivers are their primary habitat although, as a result of massive flooding they may occasionally find their way into lakes. But it is thought that they are unable to breed outside of rivers. Piranhas have voracious appetites, and they seek river locations that have plentiful fish supplies. They are found in any well - stocked river within their natural habitat.

The piranhas hunt with speed and by surprise. The typical way in which the piranhas attack is by swimming directly into prey quickly overpowering individual fish. Small fish are swallowed whole. Larger prey have chunks ripped out of them which the piranhas swallow instantly so it can immediately take another bite.

1. It is common for piranhas to.....
  - a. hunt in small packs.
  - b. live in large group.
  - c. breed outside rivers.
  - d. search for food in lakes.
2. The word "habitat" line 2 refer to.....
  - a. a living place.
  - b. a hunting area.
  - c. a habit one develops.
  - d. a strange environment.



3. According to the article, piranhas can be found in lakes when.....
- They cannot find enough food in the river.
  - The river overflows after a big flood.
  - They are unable to breed in rivers.
  - There are too many piranhas in the river.
4. The word “voracious” line 4 suggests that piranhas are.....
- bad hunters.
  - strong fighters.
  - active swimmers.
  - greedy eaters.
5. The word “well - stocked” line 5 means.....
- the water flows strongly.
  - It is a natural environment.
  - There is a lot of food.
  - It is clean.



เฉลย

ใบงาน

1. a

2. b.

3. a

4. b

5. a

6. c

7. a

8. b

9. c

10. b

เฉลย แบบทดสอบย่อย Pre/Post Test

1. b

2. a

3. b

4. d

5. c



แบบประเมินทักษะระหว่างเรียน  
 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นประเมิน			รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		1. เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่าน	2. อ่านได้เร็วและถูกต้องตามหลักภาษา	3. บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						



รายการประเมินใบงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านแบบพาโนรามา

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้	เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดีมาก	เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดี	เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างดี	เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้น้อย	ไม่เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้
อ่านได้เร็วและถูกต้องตามหลักภาษา	อ่านได้เร็วและถูกต้องตามหลักภาษาได้ดีมาก	อ่านได้เร็วและถูกต้องตามหลักภาษาได้ดี	อ่านได้เร็วและถูกต้องตามหลักภาษาค่อนข้างดี	อ่านได้เร็วพอใช้และถูกต้องตามหลักภาษา	อ่านไม่เร็วและอ่านไม่ถูกต้องตามหลักภาษา
บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้	บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ดีมาก	บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ดี	บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างดี	บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้พอใช้	บอกข้อมูลจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ปรับปรุง

คะแนน 9-10 คะแนน ระดับดีมาก คะแนน 7-8 คะแนน ระดับดี  
 คะแนน 5-6 คะแนน ระดับพอใช้ คะแนน 1-4 คะแนน ระดับปรับปรุง

จำนวนคนที่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

จำนวนคนที่ไม่ผ่านระดับคุณภาพ.....คน ร้อยละ.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวนงนภัศ ภัคดี)



ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา

Unit 1 เนื้อหา Information around you จำนวน 10 ข้อ

Read the passage below and choose the best answer from number 1 to 5

Companies are spending so much money trying to inspire employees that they have created an industry: the motivation industry. Trouble is, there had been exhaustive academic research trying to find out what motivates workers, and it has turned up almost no evidence that motivational spending makes any difference. Some companies, including General Electric, have given up on the unmotivated. "A company that bets its future on its people must remove that lower 10%, and keep removing it every year." CEO Jack Welch writes in GE's annual letter to shareholders. That policy is also employed by others, including Microsoft and Sun Microsystems.

1. The first sentence tells us that companies are spending a lot of money \_\_\_\_\_.
  - a. Hiring new employees
  - b. persuading employees to retire early
  - c. Laying off old employees
  - d. getting employees to work hard
  
2. The research mentioned in this passage could best be described as \_\_\_\_\_.
  - a. motivating but unbelievable
  - b. troublesome and different
  - c. valuable and inspiring
  - d. thorough but inconclusive
  
3. The purpose of this research is to \_\_\_\_\_.
  - a. examine what makes people want to work
  - b. evaluate employee performance
  - c. improve the hiring process
  - d. make organizations more secure



- 4 GE now solves its motivational problems by \_\_\_\_.
- firing inefficient staff
  - arranging more seminars and workshops
  - giving employees more benefits
  - writing a letter to shareholders every year
- 5 The academic research mentioned in line 2 revealed that \_\_\_\_.
- good pay and benefits motivate workers most effectively
  - companies are responsible for creating the motivation industry
  - exhausted employees cannot work efficiently
  - motivational seminars are a waste of money

*Direction : choose the best answer from number 6 to 10*

Adults ..... 2 tablespoonfuls children according to age.

10- 14 years ..... 4 teaspoonfuls

6- 10 years ..... 2 teaspoonfuls

3- 6 years ..... 1 teaspoonful

Repeat above dosage every  $\frac{1}{2}$  hour to 1 hour if needed

unit 8 doses are taken. If relief does not occur within two days

SHAK WELL BEFORE USING

- 6 According to the instructions, what would you do before taking this medication?
- mix it
  - heat it
  - add water
  - see a doctor



7. Most likely, this medication is.....
- a. a pill                      b. an infection      c. a capsule                      d. a liquid
8. For whom would a dosage of two teaspoonfuls be recommended?
- a. an adult                      b. an adolescent      c. a child                      d. an infant
9. What is the maximum amount of medication that should be taken by an adult in a four - hour period?
- a. Two doses      b. Four doses      c. Six doses                      d. Eight doses
10. How are children's dosages determined?
- a. By the number of teaspoons
- b. By the age of the child
- c. By the time of day
- d. By consulting a physician

Unit 2 เนื้อหา Travels จำนวน 10 ข้อ

*Direction: Read the passages below and choose the best answer from number 11 to 20*

Official records state that the Pueblo Indians lived in New Mexico and Arizona. The word "Pueblo" comes from the Spanish word "pueblo," meaning town or village. The Spaniards found these Indians living in apartment houses, some of them on the side of a cliff in order that they could be reached only by ladders. Whenever they were attacked by Apaches, the Pueblos would pull up the ladders. They grew corn, which they watered with water flowing down in ditches.

They wove cloth, made wonderful baskets, and created jars and pots out of clay proving how skilful they were at hand-craft.



11. From the passage we understand that the Pueblo Indians were afraid of .....
- a cliff dwelling
  - b. Apache Indians
  - c. apartment houses
  - d. water flowing down in ditches
12. Why the Spaniards called these Indians "Pueblos" is because they .....
- a. were close to the Apaches
  - b. lived together in a town or village
  - c. farmed and brought down water in ditches
  - d. pulled up their ladders when attacked
13. The Pueblo Indians lived on the side of a cliff .....
- a. although they had apartment houses
  - b. to observe the stars in the sky for rain season
  - c. so that they could provide themselves with shelters
  - d. and, they didn't have a lake, a stream, or a pond

Read the passage below and answer the question from number 14 to 16

### Christopher Columbus

It was a man who lived before the time of Christopher Columbus that was the world's first great traveler. His name was Marco Polo. With his father and his uncle, he traveled from Italy to China, crossing mountains and deserts to get there. In China a king called Kublai Khan was pleased to see the Polos and had them live near to him. They stayed for twenty-three years. Kublai Khan sent Marco to other countries to do business for him. When Marco finally returned to Italy, he wrote



all about his adventures in a book, which was read by Columbus and many other people, who also became interested in traveling to strange countries.

14. This story is mainly about .....
- a. the world's first great traveler
  - b. traveling from Italy to China
  - c. why Polo went to the far east
  - d. Marco Polo and Kublai Khan
15. The reason that Marco Polo is called great is not that .....
- a. he traveled very far to reach China for a new world
  - b. he wrote about his adventures in a book, which many people read
  - c. he was so well liked by the king of China
  - d. he crossed mountains and deserts to reach China
16. We know from the story that after he turned back, .....
- a. Marco brought out a book inspiring new voyages
  - b. Marco stayed in Italy for twenty-three years
  - c. Kublai Khan knew that Marco had crossed mountains and deserts
  - d. Kublai Khan sent Columbus to other countries for business



Read the passage and answer the questions.

### Buffalo Hunters

The great herds of buffalo that roamed the plains were essential for all parts of Sioux life and society. For most Sioux villages, "home" was wherever the herds of buffalo roamed. Before the introduction of the horse, Sioux warriors would hunt the buffalo by dressing up as wolves as tricking them into running off of cliffs and ledges. They would also dress up in buffalo skins and make crying sounds like a baby buffalo. When an adult buffalo went to investigate, the warriors would kill it with spears and arrows. The Sioux Indians used the entire buffalo following a kill. The buffalo hide was used for making tepees, clothes, moccasins, and robes. The hair was used to make rope and the horns were used as cups and dishes. Children fashioned sleds out of buffalo ribs, and buffalo fat was used as glue. Most importantly, buffalo meat provided food for the entire village. Much of the buffalo meat that was collected was cooked, dried, and pounded into pemmican (sort of like modern-day beef jerky). What likely changed after the Sioux became familiar with the horse?

17. What likely changed after the Sioux became familiar with the horse?
- a. The way in which the buffalo was used for clothing
  - b. Buffalo as the main source of food for the Sioux.
  - c. How buffalo meat was cooked and prepared.
  - d. Hunting technique
18. What likely changed after the Sioux became familiar with the horse?
- a. The way in which the buffalo was used for clothing
  - b. Buffalo as the main source of food for the Sioux.
  - c. How buffalo meat was cooked and prepared.
  - d. Hunting techniques



19. Buffalo hides were not used for ....

- a. moccasins
- b. robes
- c. cups
- d. tepees

20. A Sioux hunter dressing up as a wolf in an attempt to scare a buffalo is an example

of .....

- a. Selflessness
- b. selfishness
- c. imitation
- d. worship

Unit 3 เนื้อหา Entertainment จำนวน 10 ข้อ

Read the stories below and answer questions from number 21 to 23

#### Nasreddin and the Pot

One day Nasreddin borrowed a pot from his neighbour Ali. The next day he brought it back with another little pot inside. "That's not mine," said Ali. "Yes, it is," said Nasreddin. "While your pot was staying with me, it had a baby."

Some time later Nasreddin asked Ali to lend him a pot again. Ali agreed, hoping that he would once again receive two pots in return. However, days passed and Nasreddin had still not returned the pot. Finally Ali lost patience and went to demand his property. "I am sorry," said Nasreddin. "I can't give you back your pot, since it has died." "Died!" screamed Ali, "how can a pot die?" "Well," said Nasreddin, "you believed me when I told you that your pot had had a baby."

(Story courtesy of John and Muriel Higgins)



21. Who was the owner of the pot?
- a. Nasreddin
  - b. Ali
  - c. The baby
  - d. neighbor
22. How many times did Nasreddin borrow the pot?
- a. Once
  - b. Twice
  - c. three times
  - d. four time
23. Why was the neighbour happy to lend his pot a second time?
- a. He was greedy.
  - b. He was a good neighbour.
  - c. He had lots of spare pots.
  - d. He was very rich.



Read the poem and answer question from number 24 to 25.

### Butterflies

The little caterpillar creeps,  
Through my garden like a soft sculpture.  
Nibbling here, nibbling there,  
Munching on leaves everywhere,  
Eating and growing

Now in the chrysalis it sleeps,  
After weaving a silken home.  
Changing here, changing there,  
Being transformed within its lair,  
Created anew.

A beautiful butterfly now peeps,  
From its silken home to the skies.  
Flying here, flying there,  
Lighting on flowers everywhere,  
Delighting me. Top of Form

24 What happens FIRST in the poem?

- a The caterpillar eats.
- b The chrysalis is formed.
- c The caterpillar creeps.
- d The butterfly flies.



25. For this poem, it was shown that.....
- a. The beauty of butterflies
  - b. The changing of butterflies
  - c. The beautiful flowers
  - d. The new life butterflies

Read the stories below and answer questions from number 26 to 30

### The Star Llama

Once there was a young Inca boy. He had no family except for an old llama. Each day the boy and his llama walked many miles, looking for a home. Each night they curled up together and slept. But one stary evening, the old llama died. The boy buried his friend next to an icy stream. Then he sat under a tree and cried. What would he do? He had no family and no home. The boy cried for a very long time. But there was no one to comfort him. There were only the stars in the sky. Suddenly, the sky filled with bright light. The boy held his breath. He was afraid to move.

One bright star fell to the ground. Slowly, the star took the shape of the old llama. She bent her head and drank from the stream. She looked at the boy and smiled. As she jumped back into the sky, bits of llama wool fell. As the Sun began to rise, the boy picked up the soft, warm wool. It glowed in his hands like starlight. He carried the wool to the city and sold it. With the money, he bought a house. He bought two young llamas. He never forgot the star llama. And he was never lonely again.

26. Why does the boy cry when the old llama dies?
- a. because he is afraid of the dark
  - b. because he is always sad
  - c. because the old llama is his only family
  - d. because he is lost



27. What happened BEFORE the old llama died?

- a. The boy bought two new llamas.
- b. The boy and the llama walked many miles looking for a home.
- c. The boy collected the wool and sold it in the city.
- d. The old llama fell to the ground in the shape of a star.

Read the passage below and answer the questions from number 28 to 30

A bomb went off under my bed the other morning. It was early on a grey Tuesday when I heard a flock of ambulances somewhere near my Left Bank street, making that forlorn, politely insistent two-note bleating all Paris ambulances make. I went down-stairs and outside and found nothing. The street sweeper with the green plastic broom was sweeping; the young woman who keeps the striped pajama boutique across the street was reading her Paul Auster novel. ("You left New York for Paris?" she demanded incredulously when I introduced myself not long ago.) Only in the early afternoon, when *Le Monde* came out, did I realize that the Islamic terrorists who are now working in Paris had left a bomb in an underground train and that, give or take a few hundred yards, it had gone off beneath the second-floor refuge on the Left Bank that my wife and I had found this summer, after a long search. The ambulances were heading for the Gare d'Orsay, where the wounded were being taken.

28. Why did the narrator run down to the street ?

Because he \_\_\_\_\_

- a. saw the explosion
- b. had a bad dream
- c. heard the ambulances
- d. wanted to see the left bank street



29. What does the word “incredulously” imply about the young woman?

It implies that she was \_\_\_\_\_

- a. excited to meet the narrator
- b. Unfriendly towards the narrator
- c. Surprised that the narrator came to Paris
- d. Curious about the narrator’s hometown, New York

30. According to the passage, how did the narrator spend part of his summer? By \_\_\_\_\_

- a. working in New York
- b. looking for an apartment
- c. meeting his relatives
- d. looking for a job

Unit 4 เนื้อหา Science and Technology จำนวน 10 ข้อ

Read the passage below and answer the questions from number 31 to 32.

Researches suggest that there are creatures that do not know what light means at the bottom of the sea. They don't have either eyes or ears; they can only feel. There is no day or night for them. There are no winters, no summers, no sun, no moon, and no stars. It is as if a child spent its life in darkness in bed, with nothing to see or hear. How different our own life is! Sight shows us the ground beneath our feet and the heavens above us - the sun, moon, and stars, shooting stars, lightning, and the sunset. It shows us day and night. We are able to hear voices, the sound of the sea, and music. We feel, we taste, we smell. How fortunate we are!



31. Judging from the passage, we can say that this story is mainly about .....
- life of sea creatures at the bottom of the sea
  - how changes in the seasons are perceived by the deep-sea creatures
  - how wonderful our lives were and will be
  - the differences among creatures of the earth and those of the sea
32. In the passage a child in darkness is likened to .....
- someone who lives where there are no seasons
  - an animal without the sense of touch
  - a sea creature with no seeing or hearing ability
  - a deaf child unaffected by the environment

Read the passage below and answer the questions from number 33 to 37.

Piranhas live in enormous packs, or shoals.

They spend most of their time hunting for food. Rivers are their primary habitat although, as a result of massive flooding, they may occasionally find their way into lakes. But it is thought that they are unable to breed outside of rivers. Piranhas have voracious appetites, and they seek river locations that have plentiful fish supplies. They are found in any well - stocked river within their natural habitat.

The piranhas hunt with speed and by surprise. The typical way in which the piranha attacks is by swimming directly into the prey and quickly overpowers individual fish. Small fish are swallowed whole. Larger prey have chunks ripped out of them. Which the piranha swallows instantly so it can immediately take another bite.



33. It is common for piranhas to.....
- a. hunt in small packs.
  - b. live in large group.
  - c. breed outside rivers.
  - d. search for food in lakes.
34. The word “habitat” line 2 refer to.....
- a. a living place.
  - b. a hunting area.
  - c. a habit one develops.
  - d. a strange environment.
35. According to the article, piranhas can be found in lakes when.....
- a. They cannot find enough food in the river.
  - b. The river overflows after a big flood.
  - c. They are unable to breed in rivers.
  - d. There are too many piranhas in the river.
36. The word “voracious” line 4 suggests that piranhas are.....
- a. bad hunters.
  - b. strong fighters.
  - c. active swimmers.
  - d. greedy eaters.



37. The word “well - stocked” line 5 means.....

- a. the water flows strongly.
- b. It is a natural environment.
- c. There is a lot of food.
- d. It is clean.

Read the passage below and answer the questions from number 38 to 40.

Until the 18<sup>th</sup> Century, few scientists took much interest in electricity. The ancient Greeks were aware of some electrical effects around 600 BC. For example, the Greek Philosopher Thales observed that when he rubbed amber with a cloth, it attracted feathers. Indeed, the word electricity comes from the Greek word for amber, electron. But few people considered it more than a minor curiosity. It wasn't until much later, in the 1790's, with the discovery of current electricity by Alessandro Volta, that electricity became more important. Nowadays current electricity makes everything possible, from electric lights to supercomputer.

38. Who were the first scientist to study electricity?

- a. Greek Philosopher
- b. Alessandro Volta
- c. Ancient Greek
- d. supercomputer

39. What is the importance of current electricity?

- a. electricity became more important
- b. electric lights to the supercomputer
- c. electricity make everything possible
- d. electricity comes from Greek



40. Who discovered current electricity?

- |    |                   |    |                  |
|----|-------------------|----|------------------|
| a. | Greek Philosopher | b. | Alessandro Volta |
| c. | Ancient Greek     | d. | Scientist        |



ภาคผนวก ค

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ทั้ง 12 แผน จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ค่าเฉลี่ยรวม	สรุปผลการประเมิน
<b>ตอนที่ 1 องค์ประกอบทั่วไปของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>															
1	มีองค์ประกอบครบถ้วน	477	433	428	443	426	393	393	452	436	413	458	447	433	คุณภาพดี
2	เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องชัดเจน	462	428	432	445	434	400	402	442	416	444	426	468	433	คุณภาพดี
3	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องชัดเจน	434	393	413	426	393	387	408	396	398	400	384	376	400	คุณภาพดี
4	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และเวลาได้สอดคล้องกัน	453	382	408	386	400	363	427	420	396	393	400	383	400	คุณภาพดี
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	418	400	403	432	369	427	397	353	394	411	409	391	400	คุณภาพดี
6	กำหนดสื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกิจกรรมเนื้อหาและระดับของผู้เรียน	343	362	367	339	347	353	394	357	394	408	353	392	367	คุณภาพดี
7	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับจุดประสงค์	447	429	434	451	429	421	398	453	427	419	422	468	433	คุณภาพดี
8	ใบงานสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	341	364	352	400	367	343	384	384	377	368	356	373	367	คุณภาพดี
9	ใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่ายและสื่อความหมายชัดเจน	461	481	466	473	463	462	457	469	455	462	484	474	467	คุณภาพดีมาก
10	แผนการสอนมีความเป็นไปได้สูง ในการนำไปใช้เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	429	417	432	446	435	396	421	442	436	445	432	466	433	คุณภาพดี

ตาราง 10(ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ												ค่าเฉลี่ย รวม	สรุปผลการ ประเมิน	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
<b>ตอนที่ 2 องค์ประกอบเฉพาะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุโนราม่า</b>																
11	มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน	412	420	393	417	408	393	387	412	386	414	378	384	400	คุณภาพดี	
12	มีการบูรณาการทักษะการอ่านร่วมกับทักษะอื่นๆ	420	398	393	387	421	399	425	380	376	382	397	425	400	คุณภาพดี	
13	มีการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	431	397	401	368	429	408	391	424	378	364	384	425	400	คุณภาพดี	
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุก ขั้นตอน	362	367	351	343	348	364	354	373	376	377	397	395	367	คุณภาพดี	
15	วิธีสอนเน้นการอ่านด้วยตนเองโดยมีครูชี้แนะ แนวทางและอธิบายขั้นตอนการอ่านเพื่อฝึกทักษะ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	368	421	392	394	431	400	397	373	413	412	394	405	400	คุณภาพดี	
รวม													406	คุณภาพดี		

ภาคผนวก ง

คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 11 ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
8	0	1	1	2	0.6	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
11	0	1	1	2	0.6	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
12	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
13	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
14	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
15	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
16	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
17	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
18	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
19	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
20	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
21	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
22	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
23	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
24	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
25	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
26	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
27	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
28	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
29	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
30	1	1	0	2	0.6	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
31	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
32	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
33	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
34	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
35	1	1	0	2	0.6	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
36	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
37	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
38	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
39	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้
40	1	1	1	3	1	สอดคล้อง	นำไปทดลองใช้



ตาราง 12 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบจริง
1	0.57	1
2	0.53	2
3	0.17	-
4	0.15	-
5	0.06	-
6	0.12	-
7	0.65	3
8	0.71	4
9	0.10	-
10	0.86	5
11	0.62	6
12	0.12	-
13	0.61	7
14	0.72	8
15	0.51	9
16	0.12	-
17	0.71	10
18	0.57	11
19	0.11	-
20	0.17	-
21	0.10	-



ตาราง 12(ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบจริง
22	0.54	12
23	0.04	-
24	0.63	13
25	0.61	14
26	0.14	-
27	0.12	-
28	0.18	-
29	0.13	-
30	0.45	15
31	0.12	-
32	0.48	16
33	0.54	17
34	0.57	18
35	0.12	-
36	0.43	19
37	0.75	20
38	0.54	21
39	0.05	-
40	0.03	-
41	0.75	22
42	0.54	23
43	0.21	24
44	0.48	25
45	0.63	26



ตาราง 12(ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบจริง
46	0.61	27
47	0.54	28
48	0.57	29
49	0.54	30
50	0.43	31
51	0.75	32
53	0.54	33
54	0.75	34
55	0.57	35
56	0.75	36
57	0.54	37
58	0.21	38
59	0.48	39
60	0.54	40

ความเชื่อมั่น ( $I_{cc}$ ) เท่ากับ 0.89



ภาคผนวก จ

คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน  
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน คะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

คน ที่.	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	นักเรียนทดสอบหลังเรียน
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12					
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน				
	40	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40	
1	25	3	10	4	9	5	10	5	10	4	9	3	10	5	10	5	9	5	9	4	8	4	8	3	10	192	34	
2	26	4	9	3	10	5	10	3	9	5	10	5	9	4	10	4	10	5	10	5	8	5	10	3	10	197	35	
3	25	4	8	4	9	5	10	4	10	3	10	3	10	5	9	5	8	5	9	4	9	3	9	4	8	189	34	
4	21	3	10	4	9	3	9	4	8	5	9	4	8	4	10	3	10	4	9	3	9	4	9	3	10	179	35	
5	29	4	9	5	10	5	8	5	10	4	10	4	10	5	8	4	10	4	8	4	8	4	9	4	9	195	35	

ตาราง 13(ต่อ)

คน ที่	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12					
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน				
	40	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40	
6	24	4	10	4	9	4	10	3	9	5	9	3	9	4	10	3	8	5	9	5	10	4	8	4	9	186	34	
7	26	3	9	3	8	3	9	5	9	3	8	4	10	3	8	5	10	5	8	4	8	5	10	3	8	181	35	
8	26	4	9	4	10	4	8	5	10	4	10	5	10	3	10	5	9	4	10	3	8	4	8	4	8	188	34	
9	25	4	8	5	10	5	9	4	10	4	9	5	9	4	9	5	8	4	9	5	9	3	10	3	8	187	34	
10	23	4	9	5	9	5	10	3	10	3	10	4	9	4	10	5	9	5	10	4	10	5	9	4	8	190	35	



ตาราง 13 (ต่อ)

คน ที่	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12					
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน				
40	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40		
11	28	3	10	3	9	5	9	3	9	4	9	5	10	5	10	4	10	5	8	3	8	5	8	4	9	191	35	
12	28	4	9	5	9	4	10	5	10	5	10	4	8	5	8	3	8	4	10	4	8	4	8	3	8	188	34	
13	28	3	8	4	10	4	9	4	9	5	9	3	9	5	10	4	10	4	8	5	10	5	9	4	8	192	35	
14	27	3	8	3	10	3	8	3	10	4	10	3	10	4	9	5	9	3	10	3	10	4	10	4	9	188	35	
15	24	4	9	5	8	5	10	5	9	3	9	4	9	5	8	4	8	4	9	5	8	4	9	3	8	183	34	



ตาราง 13 (ต่อ)

คน ที่	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	เครื่องวัดคะแนนพิเศษ
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12					
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน				
40	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40		
16	29	3	8	3	9	5	9	5	8	5	10	4	10	5	10	5	10	4	10	3	10	4	8	3	10	197	34	
17	29	4	10	4	10	5	10	5	10	3	8	5	10	5	8	5	9	5	8	4	9	3	8	4	8	195	34	
18	24	4	9	5	10	3	8	4	8	5	10	4	10	5	10	4	10	5	10	5	8	5	10	4	10	192	34	
19	22	3	10	4	9	4	9	5	9	5	9	4	9	5	9	5	8	5	9	3	9	4	10	4	10	187	35	
20	23	3	9	3	10	5	10	5	10	5	10	3	10	4	8	5	10	4	10	4	9	5	9	3	9	190	34	



ตาราง 13(ต่อ)

คน ที่	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	เครื่อง คะแนน
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12					
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน				
40	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40		
21	29	4	10	4	10	5	10	3	9	3	10	5	9	5	10	3	9	5	10	5	8	4	10	4	10	198	35	
22	32	3	8	4	8	5	10	5	9	5	8	4	10	5	10	5	9	4	10	3	10	3	10	3	9	198	34	
23	25	3	10	3	9	4	9	3	8	4	10	4	10	3	10	5	9	4	9	5	8	4	10	4	10	190	34	
24	24	4	9	5	10	5	10	4	9	5	9	3	9	5	10	5	10	5	10	4	9	5	9	4	8	193	35	
25	22	4	8	5	9	5	9	5	10	5	8	5	8	3	9	5	10	4	9	3	10	5	10	3	10	187	34	

ตาราง 13 (ต่อ)

คน ที่	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	ทดสอบก่อนเรียน		แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12				
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน			
	40	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40
26	25	3	10	4	10	3	9	4	9	4	9	5	10	5	10	5	8	5	10	5	10	4	8	4	9	193	35		
27	25	3	8	5	10	5	10	5	10	4	10	4	8	5	9	5	9	5	8	3	10	5	10	4	10	191	35		
28	21	3	8	5	9	5	10	3	10	4	9	3	10	5	10	4	10	5	10	4	8	4	8	4	10	185	34		
29	26	4	9	3	10	4	9	5	10	3	9	5	10	4	8	3	10	5	8	4	10	4	9	3	9	191	35		
30	27	3	10	4	9	5	10	3	8	5	10	4	9	5	10	4	8	4	10	5	10	5	9	4	10	194	36		

ตาราง 13 (ต่อ)

คน ที่-	คะแนนกระบวนการเรียนรู้ระหว่างเรียน																										รวม	เครื่องทดสอบคะแนน คะแนน
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7		แผนที่ 8		แผนที่ 9		แผนที่ 10		แผนที่ 11		แผนที่ 12					
	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน	ทำแบบทดสอบย่อย	ทำใบงาน				
	40	5	10	7	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	5	10	220	40	
$\sum X$	768	105	271	191	281	133	281	125	279	126	280	121	282	134	280	132	275	135	277	121	269	189	272	108	272	5707	1036	
$\bar{X}$	25.60	3.50	9.03	6.37	9.37	4.43	9.37	4.17	9.30	4.20	9.33	4.03	9.40	4.47	9.33	4.40	9.17	4.50	9.23	4.03	8.97	6.30	9.07	3.60	9.07	190.23	34.53	
S.D.	2.65	0.51	0.81	0.76	0.67	0.77	0.72	0.87	0.75	0.81	0.71	0.76	0.72	0.73	0.84	0.77	0.83	0.57	0.82	0.81	0.89	0.75	0.83	0.50	0.87	4.75	0.57	
ร้อยละ	64.00	87.50	90.33	90.95	93.67	88.67	93.67	83.33	93.00	84.00	93.33	80.67	94.00	89.33	93.33	88.00	91.67	90.00	92.33	80.67	89.67	90.00	90.67	90.00	90.67	86.47	86.33	

ตาราง 14 คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน  
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน นักเรียน (N)	ผลรวมของคะแนน		แปลผล	จำนวน นักเรียน (N)	ผลรวมของคะแนน		แปลผล
	ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดสอบ หลังเรียน			ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดสอบ หลังเรียน	
1	25	34	สูงขึ้น	16	29	34	สูงขึ้น
2	26	35	สูงขึ้น	17	29	34	สูงขึ้น
3	25	34	สูงขึ้น	18	24	34	สูงขึ้น
4	21	35	สูงขึ้น	19	22	35	สูงขึ้น
5	29	35	สูงขึ้น	20	23	34	สูงขึ้น
6	24	34	สูงขึ้น	21	29	35	สูงขึ้น
7	26	35	สูงขึ้น	22	32	34	สูงขึ้น
8	26	34	สูงขึ้น	23	25	34	สูงขึ้น
9	25	34	สูงขึ้น	24	24	35	สูงขึ้น
10	23	35	สูงขึ้น	25	22	34	สูงขึ้น
11	28	35	สูงขึ้น	26	25	35	สูงขึ้น
12	28	34	สูงขึ้น	27	25	35	สูงขึ้น
13	28	35	สูงขึ้น	28	21	34	สูงขึ้น
14	27	35	สูงขึ้น	29	26	35	สูงขึ้น
15	24	34	สูงขึ้น	30	27	36	สูงขึ้น
				รวมทั้งสิ้น	768	1036	สูงขึ้น
				เฉลี่ย	25.60	34.53	
				ร้อยละ	64.00	0.57	
				S.D.	2.65	86.33	



ภาคผนวก ฉ

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการพัฒนาความสามารถด้านการ  
 อ่านภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา จากคะแนนสอบก่อนเรียน  
 และหลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	หลังเรียน (40คะแนน)	ก่อนเรียน (40คะแนน)
1	34	25
2	35	26
3	34	25
4	35	21
5	35	29
6	34	24
7	35	26
8	34	26
9	34	25
10	35	23
11	35	28
12	34	28
13	35	28
14	35	27
15	34	24
16	34	29
17	34	29
18	34	24
19	35	22
20	34	23



ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	หลังเรียน (40คะแนน)	ก่อนเรียน (40คะแนน)
21	35	29
22	34	32
23	34	25
24	35	24
25	34	22
26	35	25
27	35	25
28	34	21
29	35	26
30	36	27
รวม	1036	768

ดัชนีประสิทธิผล (E.I) มีค่าเท่ากับ 0.6203

จากตาราง 15 หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)

$$\text{สูตร E.I} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า E.I} &= \frac{1036 - 768}{(40 \times 30) - 768} \\ &= \frac{268}{1200 - 768} \\ &= \frac{268}{432} \end{aligned}$$

ดังนั้น ดัชนีประสิทธิผล (E.I) มีค่าเท่ากับ 0.6203



ภาคผนวก ช

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ  
โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 16 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนหลังเรียน (40)	คะแนนก่อนเรียน (40)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	34	25	9	81
2	35	26	9	81
3	34	25	9	81
4	35	21	14	196
5	35	29	6	36
6	34	24	10	100
7	35	26	9	81
8	34	26	8	64
9	34	25	9	81
10	35	23	12	144
11	35	28	7	49
12	34	28	6	36
13	35	28	7	49
14	35	27	8	64
15	34	24	10	100
16	34	29	5	25
17	34	29	5	25
18	34	24	10	100
19	35	22	13	169
20	34	23	11	121



ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	คะแนนหลังเรียน (30)	คะแนนก่อนเรียน (30)	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
21	35	29	6	36
22	34	32	2	4
23	34	25	9	81
24	35	24	11	121
25	34	22	12	144
26	35	25	10	100
27	35	25	10	100
28	34	21	13	169
29	35	26	9	81
30	36	27	9	81
รวม	1036	768	268	2600

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดย  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .01

คำนวณค่า t

จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}}$$



เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$D$	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	$N$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	$\Sigma$	แทน	ผลรวม

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } t &= \frac{268}{\sqrt{\frac{78000 - 71824}{30 - 1}}} \\
 &= \frac{268}{\sqrt{\frac{6176}{29}}} \\
 &= \frac{268}{\sqrt{212}} \\
 &= \frac{268}{14.59} \\
 &= 18.36
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ค่าที่ ( $t$ -test) มีค่าเท่ากับ 18.36

5. หาค่าวิกฤตของ  $t$  ที่ระดับนัยสำคัญ .01 และขั้นแห่งความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 29 และเป็นกรณีหางเดียว พบว่า ค่าวิกฤตของ  $t$  ในตาราง เท่ากับ 2.457

6. เปรียบเทียบค่า  $t$  ที่คำนวณได้ คือ 18.36 กับค่าวิกฤตของ  $t$  คือ 2.457 ซึ่ง ค่า  $t$  ที่คำนวณได้ สูงกว่า ค่าวิกฤตของ  $t$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลักที่ว่า  $H_0 : \mu_2 = \mu_1$  และยอมรับสมมติฐานตรงข้ามที่ว่า  $H_1 : \mu_2 > \mu_1$  นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการเรียนรู้ ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า



## ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

**ชื่อ** นางสาวนงนภัส ภัคดี

**วันเกิด** วันที่ **24** กันยายน พ.ศ. **2522**

**สถานที่เกิด** อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

**สถานที่อยู่ปัจจุบัน** บ้านเลขที่ **3** หมู่ **12** ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม **48150**

**ตำแหน่งหน้าที่การงาน** ครู อันดับ คศ.1

**สถานที่ทำงานปัจจุบัน** โรงเรียนค้อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต **22** ตำบลค้อ อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม **48190**

**ประวัติการศึกษา**

พ.ศ. **2541** มัธยมศึกษาปีที่ **6** โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

พ.ศ. **2545** ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

พ.ศ. **2554** ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

