



ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ
JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของ
พรพนา นวลจำรัส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ
JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของ
พรพนา นวลจำรัส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของนางพรพนา นวลจำรัส แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.จิระพร ชะโน) (กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร.จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต) (อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์) (อาจารย์บัณฑิตศึกษาภายนอกภาควิชา)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

.....
(รศ.ดร.ประวิต เอรารธรรม)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(ศ.ดร.ปรีชา ประเทพา)
ผู้รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่ ๒๙ เดือน ๗ พ.ศ. ๒๕๕๖



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบ และอาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคุณครู ดร.ณรงค์ โสภิน คุณครูสร้อยทิพย์ ทองใหญ่ และคุณครู พัทธภรณ์ ศรีสุนาคร้ว ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจเครื่องมือการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำสั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษา

ขอขอบพระคุณนายอุทัย หนูทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ และคณะครู โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า และขอใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา คุณบุญเรือง นวลจำรัส ขอบใจนายนรเศรษฐ์ นวลจำรัส รวมทั้งญาติพี่น้องทุกคน และนิสิตสาขาหลักสูตรและการสอนรุ่น พ 24 ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจจนทำให้การศึกษาค้นคว้าเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และบูรพาอาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน จนประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

พรพนา นวลจำรัส



ชื่อเรื่อง	ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษา	นางพรพนา นวลจรัส
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬามาศ จันทศรีสุคต
ปริญญา	กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาล ศรีธาตุ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Randon Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.92 มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.67 มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ 0.90 และแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานที่มีต่อผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสร้างแบบวัดตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) ใช้มาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.46 ถึง 0.95 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.80/82.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้



3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับมาก ดังนั้น จึงควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชาต่อไป



สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
	ศาสนา และวัฒนธรรม	8
	ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	13
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบJIGSAW	17
	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	21
	ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้	28
	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	29
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
	งานวิจัยในประเทศ	34
	งานวิจัยต่างประเทศ	37
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	41
	วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
	การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	50
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51



บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์	56
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E1/E2) ของแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบJIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	57
ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	59
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW	60
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	62
สรุปผล	62
อภิปรายผล	63
ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	74
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	75
ภาคผนวก ข ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	99
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	101
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์	109
ภาคผนวก จ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน	118
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน	135



บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	141
ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า	144



บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลา ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประจำหน่วยที่ 2 เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย	42
2	แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา เวลา : ชั่วโมง	44
3	ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และ จำนวนข้อสอบ	46
4	แผนการศึกษาค้นคว้า	48
5	เวลาในการดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผน การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49
6	แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน	57
7	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	58
8	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	59
9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน	60
10	ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	61
11	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	100
12	แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ	107
13	แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อสอบจำนวน 45 ข้อ คัดเหลือ 30 ข้อ	108
14	วิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ	110



15	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จากผู้เชี่ยวชาญของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 45 ข้อ	116
16	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 15 ข้อ	136
17	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา ที่แสดงถึงความมุ่งมั่น ในการทำงานของผู้เชี่ยวชาญ 15 ข้อ	137
18	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน คัดเหลือ 10 ข้อ	139
19	แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดความมุ่งมั่น ในการทำงาน จำนวน 10 ข้อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	140
20	แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	142



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW | 20 |
|---|--|----|



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย และเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การศึกษาจึงต้องปรับให้ทันและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา การศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมให้คนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความตื่นตัวที่จะเรียนอยู่เสมอซึ่งต้องใช้ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการสำคัญที่สามารถสร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ (ประสาธน์ เนืองเฉลิม. 2553 : 4 ; อ้างอิงมาจาก พิมพันธ์ เดชะคุปต์. 2544) ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศในอนาคตโดยการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้สู่วัฒนธรรม การถือคุณธรรมสร้างทักษะ ให้คนมีจิตสาธารณะด้วยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็น วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ โดยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างกระแสสังคม ให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน สร้างนิสัยใฝ่รู้และรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ควบคู่กับการ ส่งเสริมให้องค์กรและสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย การสร้างปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555 : 10) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกอย่างสันติ การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายต้องร่วม รับผิดชอบ ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-8)

การดำรงอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาหลายคน มักตั้งคำถามว่าการศึกษาช่วยพัฒนาทรัพยากรบุคคลในปัจจุบัน ผลิตและเตรียมพลโลกแห่งอนาคตได้ อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาที่มีได้มุ่งเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ และสนองตอบต่อแนวคิดเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเท่านั้น แต่นั่นควรหมายรวมไปถึง การจัดการศึกษาที่สะท้อนให้ผู้เรียนได้รับรู้และซึมซับบริบทต่าง ๆ ตามสภาพสังคม และวัฒนธรรม แห่งความเป็นจริงควบคู่ไปกับการทำความเข้าใจในคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ (ประสาธน์ เนืองเฉลิม. 2553 : 17 ; อ้างอิงมาจาก Kindred and others. 1976 : 123-126)



กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งในหลักสูตรได้กำหนดเฉพาะสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้กว้าง ๆ โดยไม่กำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเพิ่มเติมรายละเอียดได้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและบริบทของชุมชน กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีแก่ผู้เรียน โดยมีเป้าหมายพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เยาวชนไทยทุกคนจะต้องศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยทั้งนี้เพื่อจะได้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้องค์ความรู้ประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในแต่ละสาระการเรียนรู้ตลอดจนยึดมั่นและปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ตามระบอบการปกครองที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมทั้งทางสังคมและทางธรรมชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 12-13) สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งจึงต้องรู้จักนำวิธีการสอน หรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจะต้องรู้วิธีการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ (กรมวิชาการ. 2545 : 207) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเนื้อหาในหลักสูตรให้กับผู้เรียนจะต้องครอบคลุมจุดประสงค์ต่าง ๆ ของเนื้อหาที่จำเป็น นั่นคือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต้องมีทักษะหลายด้านมีหลายแนวคิดและมีการสร้างความเข้าใจให้ท่องแท้ในตัวผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนากิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นขั้น ๆ จนทำให้ผู้เรียนได้รับผลที่ต้องการจากการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน (บรรพต สุวรรณประเสริฐ. 2543 : 53)

จากสภาพการณ์ข้างต้นจะเห็นได้ว่าจัดกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จะต้องเป็นกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวของสภาพแวดล้อมของสังคมเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม รู้จักให้เหตุผลเป็นเครื่องมือตรวจสอบหรือพิจารณาให้ถูกต้อง ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการเลือกเนื้อหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพจริง เนื้อหาที่เหมาะสมในสภาพปัจจุบันควรเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนมีจิตสำนึก และปฏิบัติตามวิถีทางประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จะพบว่ายังคงให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนในเรื่องการเมืองการปกครอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มุ่งมั่นทำประโยชน์ให้กับสังคม การเลือกวิธีการสอนแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับเรื่องที่เรียน ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่น การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่นักศึกษายอมรับว่าสามารถตอบสนองต่อกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การจัด



กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW มีความเหมาะสมกับการเรียนจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะรูปแบบของกิจกรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้รับความรู้จากการลงมือร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน และสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มก็มีอิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มที่ผู้เรียนทุกคนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเรียน ทั้งนี้ เพราะกลุ่มสาระนี้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบท สภาพแวดล้อมทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบมีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านความรู้ ความคิดรวบยอด และหลักการ สำคัญ ๆ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ผู้เรียนควรจะได้พัฒนากระบวนการและทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความการวิเคราะห์ หลักการ และการนำไปใช้ ตลอดจนคิดอย่างมีวิจักษ์ญาณ ทักษะแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยการอ่าน การฟัง การสังเกต ความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูด การฟัง การสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน การนำเสนอในการตีความ การสร้างแผนภูมิแผนที่ ตารางเวลา การจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายการทำงานกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้ง และแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ (กรมวิชาการ. 2546 : 1-2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW เป็นวิธีการจัดการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ การจะบรรลุผลดังกล่าวดังกล่าวต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของทุกคนและยังเป็นการเตรียมนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีในด้านต่าง ๆ คือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬาใส่ใจผู้อื่นมากขึ้นเห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลายการประสานสัมพันธ์การรวมกลุ่ม มีสุขภาพจิตดีขึ้นมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น (ทิตินา แชมมณี. 2554 : 101) จึงเหมาะสมที่จะใช้ในการแก้ปัญหาในปัจจุบัน จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เมื่อปีการศึกษา 2554 มาตรฐาน ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 55 และมาตรฐาน ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.85 (SAR. 2554 : 185) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ ร้อยละ 80 ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เห็นว่า เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องที่เหมาะสมนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น



จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ซึ่งมีการจัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มละ 3-6 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน โดยผู้สอนแบ่งเนื้อหาบทเรียนใหม่ให้กับนักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันศึกษาและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบ JIGSAW จนสำเร็จมีการทดสอบรายบุคคลและมีการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งวิธีการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายและต้องพยายามทำให้งานสำเร็จเพราะจะทำให้ผลงานของกลุ่มประสบผลสำเร็จเป็นผลให้กลุ่มทำคะแนนได้สูงและได้รับรางวัล ถ้ามีนักเรียนคนใดไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจะทำให้คะแนนของกลุ่มได้น้อย การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนคือกลุ่มจะมีอิทธิพล สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จและมีการตรวจสอบได้เพราะลักษณะของกลุ่มเป็นกลุ่มขนาดเล็กจึงทำให้สมาชิกทุกคนต้องพยายามและอดทนสมาชิกทุกคนมีความสำคัญต่อกลุ่ม จึงเกิดความภาคภูมิใจที่ตัวเองมีส่วนร่วมทำให้งานในกลุ่มประสบผลสำเร็จ ทุกคนต้องพยายามเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้ผลงานออกมาดี กลุ่มจะไม่ประสบผลสำเร็จถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือ เสียสละและแก้ปัญหาเมื่อมีอุปสรรค สมาชิกทุกคนต้องรู้บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW มีประโยชน์คือ นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทุกคนทำงานอย่างเต็มพลังความรู้ความสามารถ เสียสละเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่โดยมีจุดประสงค์เพื่อการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมี ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เป็นผลทำให้สมาชิกของกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดือนเพ็ญ ภูเขียว (2553 : 90-92) พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนรู้จักแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้คุณค่าของความเป็นมนุษย์มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเสียสละ มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และกล้าแสดงออกในทางที่ดี รวมทั้งมีความพึงพอใจต่อวิชาที่เรียนด้วย

ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสนใจและต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความเสียสละทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษางานวิจัยดังกล่าวแล้ว จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป



ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
3. เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 94 คน ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 32 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการทำสลากชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/1- 2/3 จำนวน 3 ห้องเรียน แล้วสุ่มหยิบขึ้นมา 1 ครั้ง ปรากฏว่าได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
 - 1.3 สาระที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - 1.4 ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555



2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรอิสระได้แก่

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตามมี 2 ตัว ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 3) ขั้นศึกษากลุ่มย่อย 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบย่อย โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2-6 คน ประกอบไปด้วยนักเรียนความสามารถ (เก่ง- ปานกลาง- อ่อน) ตามอัตราส่วน 1:2:1 แล้วครูแบ่งเนื้อหาหรือบทเรียนออกเป็นเรื่องย่อย ๆ เท่ากับจำนวนนักเรียนในกลุ่ม สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งเนื้อหาในการศึกษาคนละหัวข้อ แล้วให้สมาชิกที่ศึกษาหัวข้อเดียวกันของแต่ละกลุ่มไปศึกษาและอภิปรายร่วมกันจนเกิดความเข้าใจดีแล้ว จึงกลับไปรายงานผลให้สมาชิกในกลุ่มฟังที่ละหัวข้อจนครบ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถ้ามีสิ่งที่ยังเรียนยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม เมื่อจบบทเรียนครูทำการทดสอบความรู้และให้รางวัลเป็นการเสริมแรง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนของนักเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวัดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

3. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

80 ตัวแรก คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งได้มาจาก คุณภาพของการจัดกิจกรรมระหว่างเรียนที่เป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลงานนักเรียนทั้ง 6 แผน และการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนที่ 2 แผนที่ 4 และแผนที่ 6

80 ตัวหลัง คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งได้มาจาก คุณภาพของการจัดกิจกรรมหลังเรียนที่เป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน



4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ระดับความสามารถของแต่ละบุคคลที่แสดงออกในการทำงานอย่างเต็มพลัง ความรู้ความสามารถ เสียสละเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นอย่างดี โดยมีจุดประสงค์เพื่อการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมวัดจากแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยสร้างแบบวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ใช้มาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยวัดจากพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองให้ดีขึ้น ขยัน อดทนและความพยายามทำงานให้สำเร็จ รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบJIGSAW
4. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้
6. ความมุ่งมั่นในการทำงาน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศในอนาคตโดยการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้สู่วัฒนธรรมการถือคุณธรรมสร้างทักษะ ให้คนมีจิตสาธารณะด้วยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต สร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ โดยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน สร้างนิสัยใฝ่รู้และรักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กรและสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย การสร้างปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมรักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกอย่างสันติ การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายต้องร่วมรับผิดชอบ ทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1-8)ได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้



1. วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2-4)

2. หลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.5 เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอรรถาธิบายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

3. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความ



4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

4.1 ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 มีวินัย
- 5.4 ใฝ่เรียนรู้
- 5.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7 รักความเป็นไทย



5.8 มีจิตสาธารณะ

6. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง ข้อกำหนดสิ่งที่คาดหวังว่านักเรียนต้องรู้และสามารถทำได้ภายในเวลา 12 ปี มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม คำนึงถึงกำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในจุดหมายของหลักสูตร ดังนั้น มาตรฐานการเรียนรู้จึงเป็นมาตรฐานกลาง สำหรับสถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชน นำไปกำหนดหลักสูตร จัดหลักสูตรการสอนและประเมินผล ให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้และเป็นเป้าหมายสำคัญประสิทธิภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ในแต่ละสาระและใช้เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระมีไม่เท่ากัน แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้มีความหมายที่ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจให้กระจ่างชัด

7. สาระการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

7.1 ภาษาไทย

7.2 คณิตศาสตร์

7.3 วิทยาศาสตร์

7.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

7.6 ศิลปะ

7.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร ต้องสอนอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1-5) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สรุปสาระสำคัญได้ คือ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรง ชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับ



ตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของกาลเวลาและยุคสมัยของประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 สาระภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวិเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



9. คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ ตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นกรอบแต่ละชั้นปี ในที่นี้จะขอกล่าวเฉพาะระดับชั้นที่ทำการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และผู้ที่อยู่รอบข้างตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
2. ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมีความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกัน และการทำงานกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกการตัดสินใจ
3. ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบัน และอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายของครอบครัวเข้าใจถึงการผลิตผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและหลักเศรษฐกิจพอเพียง
4. ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อเป็นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นต่อไป

10. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้ไปถึงเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม ใช้กระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเองกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี โดยมีการเลือกวิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมแล้วยังต้องคำนึงถึงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการ



เรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินผลตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน มีการใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ต้องการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้สอนปรับปรุงการสอนของตนเอง

การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายภาค และรายปี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการหรือการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระที่รับผิดชอบโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน

การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สรุปว่า ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning)

ทิตินา แชมมณี (2554 : 98-101) การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมาย



ของกลุ่มนักการศึกษาคนสำคัญที่เผยแพร่แนวคิดนี้คือ สลาบิน (Slavin) เดวิด จอห์นสัน (David Johnson) และรอเจอร์ จอห์นสัน (Rojer Johnson) เขากล่าวว่า ในการจัดการสอนโดยทั่วไป ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนส่วนใหญ่ เรามักจะมุ่งไป ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่ มักถูกละเลยหรือมองข้ามไปทุกๆ ที่ผลการวิจัยชี้ชัดเจนว่า ความรู้ของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนรู้มาก จอห์นสัน และจอห์นสัน กล่าวว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ

1. ลักษณะแข่งขันกัน ในการศึกษาเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามเรียนให้ได้ ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่องหรือได้รับการตอบแทนในลักษณะต่าง ๆ

2. ลักษณะต่างคนต่างเรียน คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น

3. ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือแต่ละคนก็รับผิดชอบในการ เรียนรู้ของตนในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกอื่นเรียนรู้ด้วย จอห์นสันและจอห์นสันชี้ให้เห็นว่าการ จัดการศึกษาปัจจุบันมักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขัน ซึ่งอาจมีผลทำให้ผู้เรียนเคยชินต่อการแข่งขัน เพื่อแย่งผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างไรก็ตามเขาแสดงความเห็นว่าเราควรให้ โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 3 ลักษณะ โดยรู้จักการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ ทั้งนี้เพราะ ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะต้องเผชิญสถานการณ์ทั้ง 3 ลักษณะ แต่เนื่องจากการศึกษาปัจจุบันมีการ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งได้เรียนรู้ทักษะทาง สังคมและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตด้วย

1. องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ได้หมายถึงเพียงว่า มีการจัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มแล้วให้งานและบอก ผู้เรียนให้ช่วยกันทำงานเท่านั้น การเรียนรู้จะเป็นแบบร่วมมือได้ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครบ 5 ประการดังนี้ (ทศนาแถมมณี. 2554 : 99 ; อ้างอิงมาจาก Johnson and Johnson. 1994 : 31-37)

1.1 การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence)

กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องมีความตระหนักว่าสมาชิกทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่มในขณะเดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบ ความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ตนและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคน อื่น ๆ ด้วยเพื่อประโยชน์ร่วมกันการจัดกลุ่มเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกัน หรือให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน/การเรียนรู้ร่วมกัน (Positive Reward Interdependence) การให้งานหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ทุกคนต้องทำหรือใช้ร่วมกัน (Positive Resource Interdependence) การมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละ คน (Positive Role Interdependence)

1.2 การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face-to Face Promotive Interaction)

การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายสมาชิกกลุ่มจะห่วงใย ไว้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือ



กันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

1.3 ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบตรวจสอบผลงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มวิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่หลายวิธี เช่นการจัดกลุ่มให้เล็ก เพื่อจะได้มีการเอาใจใส่กันและกันได้อย่างทั่วถึง การทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันและกันเป็นต้น

1.4 การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small – group Skills) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญ ๆ หลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพ ยอมรับ และไว้วางใจกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

1.5 การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำได้โดยครู หรือผู้เรียน หรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (Met Cognition) คือ สามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนเองที่ได้ทำไป

2. ผลดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือได้รับความยินยอมอย่างแพร่หลายมาก นับตั้งแต่รายงานวิจัยเรื่องแรกได้รับการตีพิมพ์ในปี ค.ศ. 1898 ปัจจุบันมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเป็นงานวิจัยเชิงทดลองประมาณ 600 เรื่อง และงานวิจัยเชิงความสัมพันธ์ประมาณ 100 เรื่อง ผลการวิจัยทั้งหลายดังกล่าวพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนตรงกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (Johnson, Johnson and Holubec. 1994 : 1.3 – 1.4)

2.1 มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น (Greater Efforts to Achieve) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น (Long – term Retention) มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

2.2 มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น (More Positive Relationships Among students) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น ใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม

2.3 มีสุขภาพจิตดีขึ้น (Greater Psychological Health) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น



นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ

แนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ คือ

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือจะสร้างแรงจูงใจให้เรียนมากกว่าการเรียน รายบุคคลหรือการแข่งขัน ความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่มจะสร้างพลังในทางบวก ให้แก่กลุ่ม
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ของการสอนแบบร่วมมือจะเรียนรู้จากกันและกันจะพึ่งพากัน
3. เกิดการปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม มีพัฒนาการทางด้านทักษะทางสังคม เป็นการสอนที่พัฒนากิจกรรมทางสติปัญญาที่เพิ่มพูนการเรียนรู้มากกว่าการเรียนการสอนรายบุคคล
4. เพิ่มความรู้สึกทางบวกลดความรู้สึกโดดเดี่ยวและห่างเหิน สร้างความสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลอื่น
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะพัฒนาความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักตนเองจากการเรียนรู้ได้ดีขึ้น รวมทั้งจากสภาพแวดล้อมที่ทำให้ตระหนักว่าตัวเองได้รับการยอมรับและเอาใจใส่จากสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม
6. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพจากงานที่กำหนดให้กลุ่มรับผิดชอบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมมือกัน ทำงานมากเท่าใดผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการทำงานร่วมกันมากขึ้นเท่านั้น
7. ทักษะทางสังคมที่จำเป็นต่าง ๆ สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้เพื่อประสิทธิภาพของการทำงานร่วมกัน

8. ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนจะรวมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive Interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (Face to Face Interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ
3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (Social Skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) ที่ใช้ในการทำงาน
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual Accountability) หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

1. เป็นวิธีการที่พัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะทางสังคม
2. เป็นการเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข



องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. การมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในทางบวก
2. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างการทำงานกลุ่ม
3. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน
4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย
5. กระบวนการกลุ่ม

ประเภทของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ได้แก่

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีม (TGT)
2. เทคนิคการเรียนรู้แบบประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD)
3. เทคนิคการเรียนรู้แบบติดต่อกภาพ (JIGSAW) รูปแบบที่ 1 และรูปแบบที่ 2
4. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นกลุ่ม (TAI)
5. เทคนิคการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวนเป็นกลุ่ม (GI)
6. เทคนิคการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ร่วมกัน (LT)
7. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันคิด (NHT)
8. เทคนิคการเรียนรู้แบบ CO-op CO -op

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ในการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือนี้ ครูจะต้องสอนทักษะที่จำเป็น 2 ประเภท ให้นักเรียน คือ ทักษะทางสังคมหรือมนุษยสัมพันธ์ (Social or Interpersonal Skills) และทักษะทางด้านเทคนิค (Technical Skills)

1. ทักษะทางสังคม ได้แก่ การตั้งใจฟังผู้อื่น การรอคอยให้ถึงคราวของตน การร่วมมือไม่ถอนตัว มีทักษะความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถแก้ไขสถานการณ์ขัดแย้ง สนับสนุนให้กำลังใจผู้อื่น
2. ทักษะทางด้านเทคนิค ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน แก้ปัญหา การอภิปราย การตั้งคำถาม การคิด และการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่ให้นักเรียนยอมรับว่าสามารถตอบสนองต่อกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW มีความเหมาะสมกับการเรียนจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะรูปแบบของกิจกรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ได้รับความรู้จากการลงมือร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน และสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มก็มีอิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน

1. ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554:9-24) ; อ้างอิงมาจาก (วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542 : 34-35) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ดังนี้



1. ขั้นเตรียม กิจกรรมในขั้นเตรียมประกอบด้วย ครูแนะนำทักษะการเรียนรู้ร่วมกันและจัดเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ 2-6 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียน และการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

2. ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูลและมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ในขั้นนี้ครูอาจกำหนดให้นักเรียนใช้เทคนิคต่าง ๆ กัน เช่น แบบ JIGSAW, TGT, STAD, TAI, GT, LG, GI, L.T, CIRC, CO-op CO-op เป็นต้น ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งเทคนิคที่ใช้แต่ละครั้ง จะต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง ในการเรียนครั้งหนึ่งอาจต้องใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือหลาย ๆ เทคนิคประกอบกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนยิ่งขึ้น

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

5. ขั้นสรุปบทเรียน และประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม และพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงานและอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง

อรพรรณ พรสีมา (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2554 : 186 ; อ้างอิงมาจาก อรพรรณ พรสีมา. 2540 : 65-66) ได้อธิบายขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียม กิจกรรมในขั้นเตรียมประกอบด้วย ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดกลุ่มเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน การฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับกลุ่ม

2. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนที่เรียนรู้กันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ในขั้นนี้ครูจะกำหนดให้ผู้เรียนใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม

3. ขั้นการตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคลในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมสิ่งที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

4. ขั้นสรุปบทเรียน และประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงาน อะไรคือสิ่งที่ยังต้องปรับปรุง

รูปแบบการสอนแบบจิ๊กซอว์ (JIGSAW) มีขั้นตอน 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติให้นักเรียนทราบก่อน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ บททวนความรู้เดิม ใช้คำถาม เพลง เกมหรืออื่นๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน



1.2 จัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home group)

1.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

สมาชิกคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่มรับผิดชอบศึกษาเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 1

สมาชิกคนที่ 2 ของแต่ละกลุ่มรับผิดชอบศึกษาเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 2

สมาชิกคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่มรับผิดชอบศึกษาเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 3

สมาชิกคนที่ 4 ของแต่ละกลุ่มรับผิดชอบศึกษาเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 4

2. ขั้นศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกันตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ขึ้นมาและร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

3. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

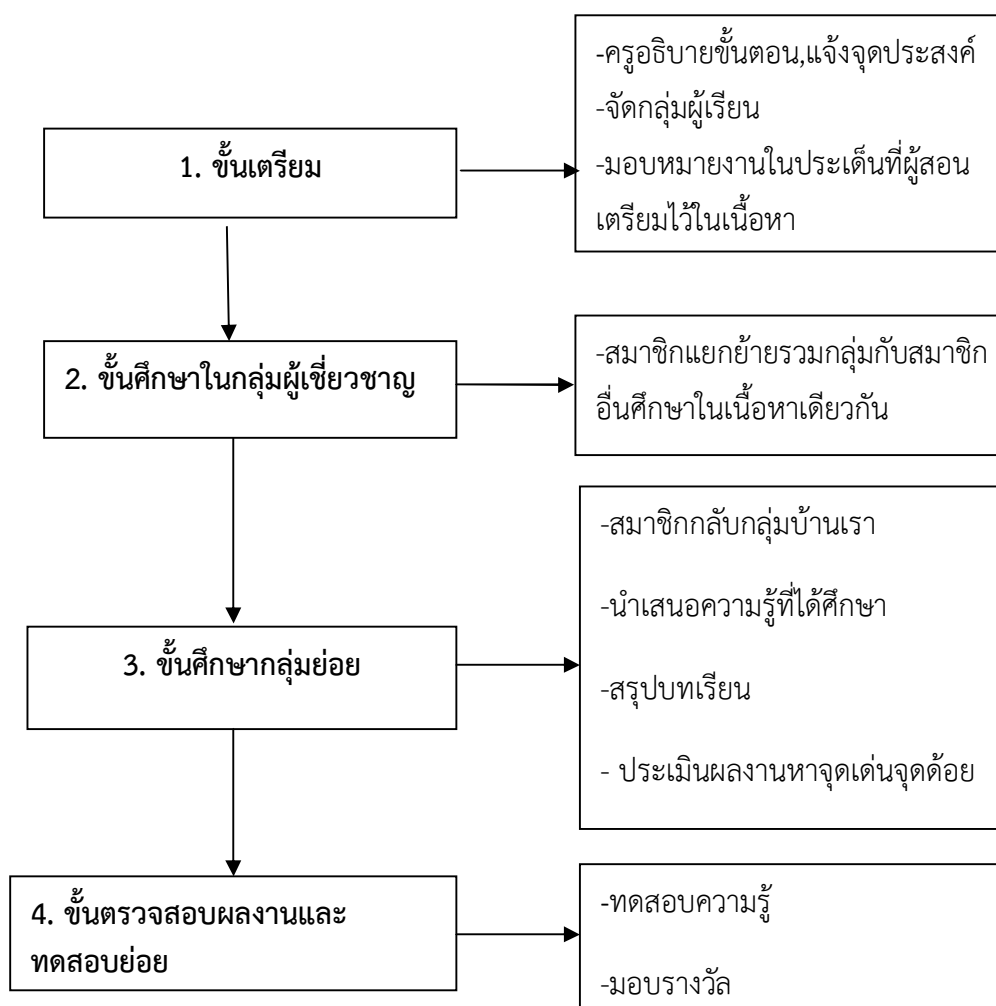
3.1 สมาชิกกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนนำความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สมาชิกแต่ละคนอธิบายความรู้ช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมา ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอตามลำดับหัวข้อเรื่องเช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด

3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติมและนักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงานและอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบย่อย

4.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบโดยไม่ได้ช่วยเหลือกัน แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรามารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้ โดยที่สมาชิกทุกคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่มให้ศึกษาเนื้อหาคนละหัวข้อที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะไปศึกษาร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกัน หลังจากศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้วจึงกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเล่าเรื่องที่ตนได้รับให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกหัวข้อ แล้วช่วยกันซักถามเนื้อหาจนเข้าใจ เสร็จแล้วสมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปและประเมินผลการทำงานกลุ่มครูผู้สอนอาจสรุปเพิ่มเติมแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบนำคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มมา รวมกันหาค่าเฉลี่ยกลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัลซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW

2. การวัดและประเมินผล

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2546 : 50-71) ได้เสนอแนวทางการวัดและประเมินผลดังนี้

2.1 ให้คะแนนรายบุคคลบวกกับคะแนนกลุ่ม ถ้าทุกคนในกลุ่มทำงานได้ตามเกณฑ์ที่ครู วางไว้

2.2 ทุกคนในกลุ่มได้คะแนนเท่ากัน

2.3 เลือกรายงานคนใดคนหนึ่งในกลุ่มตรวจ แล้วให้คะแนน

2.4 ตรวจผลงานของทุกคนในกลุ่ม แล้วหาคะแนนเฉลี่ย จากนั้นจึงเอาคะแนนเฉลี่ยบวกกับคะแนนการทำงานร่วมกัน

3. ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Advantages of Cooperative Learning)

กรมวิชาการ (2544 : 119) ได้เน้นประโยชน์ของการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

3.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกเพราะทุก ๆ คนร่วมมือที่มีผลในการ



ทำงานกลุ่มทุก ๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

3.2 ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก และแสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

3.4 ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกันคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันวิเคราะห์ และตัดสินใจ

3.5 ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเข้าใจกันและกัน

3.6 ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ สามารถจัดได้หลากหลาย แต่ทุกรูปแบบมีลักษณะสำคัญร่วมกัน คือ การจัดแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ 3-6 คน โดยสมาชิกทุกคนช่วยเหลือกัน มีการฝึกฝนการทำงานกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และการประเมินผลเป็นรายบุคคล ซึ่งแต่ละรูปแบบครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนเนื้อหาอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลายท่าน ในที่นี้จะนำมากล่าวเป็นบางท่านดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 1) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กาญจนา วัฒนา (2544 : 3-8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นสื่อที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมและหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนครูต้องมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแผนการสอนถือเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542องค์ประกอบตามความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 11) ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดโปรแกรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิชาใดวิชาหนึ่งไว้



ล่วงหน้าเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้จากความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้กล่าวโดยสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการหรือโครงการจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งเกิดจากแนวคิดทางการศึกษาที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแผนการสอน

ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง (2545 : 104-105) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญในการวางแผนของครูในการที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่คาดหวังไว้ในกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้โดยมีกรอบปฏิบัติการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ คือการจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้แหล่งการเรียนรู้การประเมินผลจากสภาพจริง

รุจิร ภูสาระ (2545 : 159-161) ได้ศึกษาถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องตอบคำถามได้ว่าจะให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้างตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545 : 70-79) แบ่งองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนตอนต้น ควรมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่
 - 1.1 ข้อกำหนดของหลักสูตร คือชื่อวิชา/กลุ่มวิชา สาระหลัก มาตรฐานตามสาระหลัก มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
 - 1.2 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (รายปี/รายภาค) โดยการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
 - 1.3 กำหนดสาระการเรียนรู้ (รายปี/รายภาค) และกำหนดเวลาซึ่งวิเคราะห์ได้จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 1.4 เขียนคำอธิบายรายวิชา
 - 1.5 เขียนโครงสร้างการจัดการเรียนรู้
2. ส่วนตอนกลาง เป็นส่วนสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญดังต่อไปนี้
 - 2.1 วิชา ชั้นเรียน สาระหลัก มาตรฐานตามสาระหลัก เรื่อง เวลา
 - 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 2.3 สาระการเรียนรู้
 - 2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4.1 จุดประสงค์ปลายทาง
 - 2.4.2 จุดประสงค์นำทาง
 - 2.5 พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
 - 2.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 2.6.1 การนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.6.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



- 2.6.3 สรุปผลการเรียนรู้
- 2.6.4 การปฏิบัติกิจกรรมหลังการเรียนรู้
- 2.7 กระบวนการวัดและประเมินผล
 - 2.7.1 วิธีวัด
 - 2.7.2 เครื่องมือวัด
 - 2.7.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 2.7.4 การประเมินพฤติกรรม
- 2.8 สื่อการเรียนรู้
- 2.9 แหล่งการเรียนรู้
- 2.10 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- 3. ส่วนตอนท้ายเป็นส่วนประกอบตอนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้

มีองค์ประกอบดังนี้

 - 3.1 ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.2 บันทึกผลหลังการจัดการเรียน
 - 3.2.1 ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์
 - 3.2.2 ผลการประเมินพฤติกรรม
 - 3.2.3 การปรับปรุง
 - 3.3 ความเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
 - 3.4 ภาคผนวก
- 4. ขั้นตอนวิธีการในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้
 - 4.1 ศึกษาทำความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี หรือรายภาค คำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ลงในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.2 ระบุสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี รายภาค ให้สามารถบ่งชี้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 3 ด้านได้คือความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ
 - 4.3 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อบอกถึงความปรารถนา หรือผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนทุกคนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นวิธีสอน หรือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่กำหนดไว้เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนนำมาจัดให้กับผู้เรียนตามลำดับ เช่น การทดสอบก่อนเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้สอนอาจใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เช่น
 - 5.1 วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 5.2 วิธีสอนที่เน้นพัฒนาความรู้และทักษะ
 - 5.3 วิธีสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์
 - 5.4 วิธีสอนที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง



5.5 วิธีสอนที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต้องมีความหลากหลายและเพียงพอ สำหรับอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ประเภทสื่อได้แก่ สิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์วัฒนธรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถานประกอบการในชุมชน บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. กระบวนการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการค้นหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความรู้ทักษะ เจตคติ มากน้อยเพียงใดผลจากการวัด และประเมินผลจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพหรือไม่โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและมีการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อความมั่นใจว่าเครื่องมือสามารถบอกผลการวัดได้เที่ยงตรงเช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 249) แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดประเมินผลเพื่อใช้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเป็นแผนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูหรือแนวการสอนของกรมวิชาการ ทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนเนื้อหาใดเพื่อจุดประสงค์ใดสอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 58) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

สำลี รักสุทธี (2549 : 16) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น หรือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า หรือบันทึกการสอนตามปกติให้สั้นหรือการเตรียมการสอนหรือการวางแผนการสอนของครูนั่นเอง

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 93) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพจากความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยกำหนดรูปแบบของบทเรียนแต่ละเรื่องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ความคิดรวบยอด เนื้อหา และการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร



2. ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรม และเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีคุณภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและทันเวลา

2.2 ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้นเมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีแล้ว การสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย

2.3 ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เพราะเมื่อครูได้เตรียมการสอนดีเยี่ยม ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น

2.4 ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน การที่ครูเตรียมการสอนทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน

2.5 ทำให้นักเรียนเลื่อมใสศรัทธาในตัวครู เพราะ ครูความมั่นใจ มีการเตรียม การสอนมาอย่างดี กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็เกิดความเลื่อมใสศรัทธาครูยิ่งขึ้น

2.6 ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนด้วยตนเองผู้มาสอนแทนก็จะสามารถสอนแทนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด

2.7 ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไขและทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเห็นภาพการทำงานของตนเองได้เด่นชัดยิ่งขึ้น

2.8 ครูสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรงเพื่อเสนอแนะแก่บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการศึกษานิสิต และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.9 ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่างๆ ในการสอนของครู เพื่อการนิเทศติดตามและประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.10 เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

2.11 เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความชำนาญพิเศษ หรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

3. ส่วนประกอบของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 สารการเรียนรู้

3.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 การวัดผลและประเมินผล

3.4.1 วิธีการวัดและประเมินผล

3.4.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

3.4.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3.5 สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

3.6 กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)



3.7 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

3.8 บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.9 ภาคผนวก/หมายเหตุ

4. รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554 : 110-113) กล่าวว่า รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีรูปแบบตายตัว ขึ้นอยู่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนด ส่วนใหญ่จะมีความคล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. แบบเรียงหัวข้อ เป็นรูปแบบที่กำหนดรายละเอียดตามลำดับหัวข้อ และอาจจะมีส่วนประกอบจัดไว้ในภาคผนวกหรือจัดไว้ในส่วนท้ายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. แบบกิ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนดแม้ว่าต้องใช้เวลาในการตีตารางแต่ก็สะดวกต่อการอ่านทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจนดังตัวอย่าง

ตัวอย่างรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ

แผนการเรียนรู้หน่วยที่.....

หน่วยย่อยที่.....ชั้น.....

เรื่อง เวลาเรียนคาบ

1. สารสำคัญ

.....

.....

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

.....

.....

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

.....

.....

3. สารการเรียนรู้

.....

.....

4. สื่อการเรียนรู้

.....

.....

5. การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.1 ความพอประมาณ

5.2 ความมีเหตุผล

5.3 ความมีภูมิคุ้มกัน

5.4 เงื่อนไขคุณธรรม

5.5 เงื่อนไขความรู้



6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

6.2 ชี้นำเสนอความรู้ใหม่(สอน)

6.3 ชี้นำฝึกทักษะ (นักเรียนฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม)

6.4 ชี้นำแลกเปลี่ยน (นักเรียนเสนอผลงาน)

6.5 ชี้นำสรุปความรู้

7. การวัดและประเมินผล

.....

.....

8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติมหลังจัดการเรียนการสอน

.....

.....

9. บันทึกการตรวจและข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา

.....

10. บันทึกผลหลังการสอน

.....

1. ผลการสอน

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน



ตัวอย่างรูปแบบแผนการสอนแบบกิ่งตาราง

แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....
 หน่วยย่อยที่.....เรื่องเวลาชั่วโมง วันที่.....
 เรื่อง เวลาเรียนคาบ
 สาระสำคัญ.....
 จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง
 1.
 2.

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สาระการ เรียนรู้	การบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมการ เรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	หมายเหตุ
		1 ความ พอประมาณ 2. ความมีเหตุผล 3 ความมี ภูมิคุ้มกัน 4 เงื่อนไข คุณธรรม 5 เงื่อนไขความรู้	ขั้นนำ..... ขั้นสอน..... ขั้นสรุป..... ขั้นวัดผล...			

ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ควรเขียนให้ครอบคลุมเนื้อหา กิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้มีส่วนร่วมในการกระทำมากที่สุด ทุกแผนจะต้องระบุสื่ออุปกรณ์ไว้อย่างชัดเจนและอธิบายวิธีใช้สื่อและอุปกรณ์ให้ด้วยยิ่งดี มีวิธีการวัดที่ชัดเจน ทุกแผนควรมีแบบทดสอบประจำแผนเมื่อสอบจบทุกครั้ง ทั้งนี้ในการเขียนแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนอาจออกแบบด้วยตนเองตามหลักขั้นต้น หรืออาจจะแสวงหาแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ แล้วเขียนแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านั้น

ประสิทธิภาพแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายและเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ

นิคม ชมภูหลง (2545 : 199) ได้ให้ความหมายของการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ ดังนี้ การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) คือ นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองจริงเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับแล้ว แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนได้ขั้นตอนการนำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพ ดังนี้



1. ทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทั้งเด็กอ่อน ปานกลาง และแก่ นำผลที่ได้ คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น ปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองนี้จะมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์

2. ทดลองภาคสนาม คือ ทดลองกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน 40-100 คน นำผลทดลองที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์อีกครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียง กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้การหาประสิทธิภาพพิจารณาได้ 3 ระดับ (สุรชัย สิกขาบัณฑิต. 2539 : 4) ดังนี้

2.1 ระดับสูงกว่าเกณฑ์ หมายถึง ประสิทธิภาพของสื่อสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่า เกินร้อยละ 2.5 ขึ้นไป

2.2 ระดับเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายถึง ประสิทธิภาพของสื่อ ร้อยละ 2.5 ถือ ว่ามีประสิทธิภาพยอมรับได้

2.3 ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ หมายถึง ประสิทธิภาพของสื่อต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าต่ำ กว่าร้อยละ 2.5 ถือว่าไม่มีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ที่ได้จากการประเมินพฤติกรรม ประเมินผลงาน หรือทดสอบท้าย แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่ม ตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ที่ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน

ความมุ่งมั่นในการทำงาน

1. ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงาน

ได้มีผู้ให้ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงานไว้หลายท่าน ดังนี้

Lodahl และ Kejer (อัมพร วิชกุล. 2549 : 40 ; อ้างอิงมาจาก Lodahl and Kejer. 1965 : 25) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการวัดระดับความสามารถของบุคคลที่จะ ทำงาน โดยทุ่มเททั้งเวลา พลังงาน ถือว่างานเป็นศูนย์กลางของชีวิตเป็นส่วนสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของคุณภาพชีวิต เป็นสมมติฐานที่ใช้วัดคุณภาพที่จะเรียนรู้กระบวนการทางสังคมซึ่งทำได้หลายวิธี และผลลัพธ์ที่ออกมาเป็นเรื่องของคุณภาพของงาน ความพึงพอใจ การบรรลุจุดมุ่งหมายและการมี ประสิทธิภาพของงาน

French และ Khan (ดาวเรือง จงจิตร. 2547 : 30 ; อ้างอิงมาจาก French and Khan. 1962 : 25) ให้ความหมายไว้ว่า ความสามารถในแต่ละระดับของบุคคลมี ผลมาจากการทำงานอย่างเต็มกำลังถ้านั้นเป็นศูนย์กลางของชีวิต เขาจะมุ่งมั่นในงานด้วยการ กระทำ

Rbainowitz และ Hall (อัมพร วิชกุล. 2549 : 41 ; อ้างอิงมาจาก Rbainowitz and Hall. 1977 : 265) ได้ให้ความหมายของการมุ่งมั่นในการทำงานไว้ 2 ระดับ คือ

1. ความมุ่งมั่นเป็นการแสดงออกอย่างเต็มกำลัง เพื่อให้ตนได้รับการยกย่อง
2. ความมุ่งมั่นเป็นความมุ่งหวังต่อภาพลักษณ์ของตนเอง



Birschi (Choosakul. 2004 : 9 ; citing Brickman. 1987) ได้กล่าวไว้ว่า ความมุ่งมั่นเป็นความสัมพันธ์ระหว่าง ความต้องการที่จะเป็น ความต้องการที่จะมี ทั้งในด้านบวก ด้านลบ และควบคู่กันทั้งด้านบวกด้านลบ

Hirschi (ลัดดาวัลย์ วัฒนภักดี. 2548 : 10 ; อ้างอิงมาจาก Hirschi. 1971) ให้ความหมายว่า ความผูกพัน หรือความมุ่งมั่น หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งบุคคลใดได้ทุ่มเท เวลา ของตนไปกับการกระทำบางสิ่งบางอย่างโดยหวังว่าจะได้รับผลตอบแทน และเมื่อใดก็ตามที่บุคคลนั้น กระทำออกนอกกลุ่มนอกทางที่เขาเคยกระทำอยู่ เขาต้องคำนึงถึงเวลา พลังงานที่มุ่งมั่นไปกับสิ่งนั้น ๆ ว่าคุ้มหรือไม่

Allport (เสนาะ มนต์วิเศษ. 2543 : 30 ; อ้างอิงมาจาก Allport. 1977) ได้ ให้ความหมายว่า ความมุ่งมั่นเป็นการนำเอาแนวจิตวิทยาามาประกอบการวัดความกระตือรือร้นของคน และแรงจูงใจในการทำงาน

Orlick (พิสิฐฐ์ ศรีหัตถกรรม. 2549 : 22 ; อ้างอิงมาจาก Orlick. 2005) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความมุ่งมั่น ว่าเป็นเรื่องความตั้งใจ และเป็นองค์ประกอบแรกที่ทำให้ถึง ชัยชนะ เนื่องจากคนเราไม่เพียงต้องการมีชีวิตอยู่เท่านั้นแต่ยังอยู่ เพื่อแสวงหาสิ่งที่ตนเองต้องการ ซึ่งสำหรับบางคนแล้วสิ่งนั้นอาจ หมายถึง การประสบความสำเร็จหรือการเป็นเลิศ

สรุปได้ว่า ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง ระดับความสามารถของแต่ละบุคคลที่ แสดง ออกในการทำงานอย่างเต็มพลังความรู้ความสามารถ เสียสละเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นอย่างดี โดยมีจุดประสงค์เพื่อการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่นในการทำงาน

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความมุ่งมั่นในการทำงาน หรือความมานะอุตสาหะในการ ทำงาน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดัดแปลงมาจากทฤษฎีความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผู้ศึกษาไว้หลายท่าน ด้วยกัน ดังต่อไปนี้

Rabinowitz และ Hall (ดาวเรือง จงจิตร. 2547 : 31 ; อ้างอิงมาจาก Rabinowitz and Hall. 1977 : 265- 269) ได้จำแนกทฤษฎีความทุ่มเทในการทำงานออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ทฤษฎีความทุ่มเทในการทำงานเป็นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล (Job Involvement as an Individual Difference Variable Theory) กลุ่มนี้ถือว่า ความทุ่มเทใน การทำงานขึ้นอยู่กับบุคคลจะรู้สึกรับผิดชอบ มีบุคลิกแบบใด มีความพอใจในงานและพิจารณาผลงาน ที่ปรากฏ

2. ทฤษฎีความทุ่มเทในการทำงานเป็นองค์ประกอบของสถานการณ์ (Job Involvement as an Function of the Situation Theory) กลุ่มนี้จะเน้นสถานการณ์มีอิทธิพล ต่อความทุ่มเทในการทำงาน อาทิ โอกาสในการตัดสินใจ ความรู้สึกถึงความสำคัญ ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ การพิจารณาตนเอง อิสระในการเป็นเจ้าของงานนั้น เมื่อบุคคลสามารถปฏิบัติตาม สถานการณ์องค์การจะประสบผลสำเร็จ

3. ทฤษฎีความทุ่มเทในการทำงานเกี่ยวข้องกันระหว่างความแตกต่างระหว่าง บุคคลกับสถานการณ์ (Job Involvement as an Individual Difference Situation



Interaction) กลุ่มนี้จะให้ความสำคัญของความแตกต่างระหว่างบุคคลกับสถานการณ์ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงในการที่จะให้ทำงานมีความทุ่มเทในการทำงาน

จากทฤษฎีข้างต้น Saal (อรรถย คณสารพันธ์. 2541 : 56 ; อ้างอิงมาจาก Saal. 1978 : 53 - 54) สรุปได้ดังนี้

1. ความทุ่มเทในการทำงานเกี่ยวกับการทำงาน 3 กลุ่ม บุคลิกของบุคคล คุณลักษณะของสถานการณ์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลกับสถานการณ์ และผลงานที่ออกมาทั้ง 3 ระดับ ไม่มีระดับใดที่แสดงออกอย่างมากกว่าอีกอย่างหนึ่ง
2. ความทุ่มเทในการทำงานเป็นสิ่งที่แสดงถึงความคงทนซึ่งเป็นลักษณะของบุคคล
3. การเปลี่ยนแปลงในเรื่องของความทุ่มเทนั้นสามารถอธิบายได้
4. ข้อมูลที่กล่าวถึงการให้ความสำคัญกับงาน ซึ่งแสดงออกด้วยความเต็มใจของตนในการทำงาน แสดงให้เห็นความสำคัญระหว่างการแสดงการกระทำและกำลังคนที่แสดงออก
5. ความทุ่มเทเป็นผลสะท้อนกลับ บอกสาเหตุ และผลของพฤติกรรมการทำงาน
6. บุคลากรและสถานการณ์ มีผลต่อความทุ่มเทในการทำงาน
7. สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป จะมีผลต่อเจตคติการทำงานของคนที่จะสูงหรือต่ำ

Hersey และ Blanchard (อรรถย คณสารพันธ์. 2541 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Hersey and Blanchard. 1993 : 445-446) ได้แสดงถึงขั้นตอนของความทุ่มเทในการทำงานว่าประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้คือ

1. อนุญาตให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาปรับปรุงการทำงาน
2. อนุญาตให้บุคลากรได้กำหนดมาตรฐานการทำงาน
3. อนุญาตให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายขององค์กร
4. เน้นในเรื่องของการเสริมสร้างสิ่งต่าง ๆ ในการทำงานทั้งในระบบและนอกระบบ อาทิเช่น การให้รางวัล สีนน้ำใจ

Becker (ลัดดาวัลย์ วิลลภักดี. 2548 : 12-13 ; อ้างอิงมาจาก Becker. 1960) เสนอว่า ความมุ่งมั่น คือ การที่บุคคลมีแนวโน้มที่จะยังคงปฏิบัติกิจกรรมนั้นต่อไป โดยได้เสนอทฤษฎี Side-Bet มีสาระสำคัญว่าการลงทุนเป็นสาเหตุที่ทำให้บุคคลเกิดความทุ่มเท โดยสิ่งที่ลงทุนไป เช่น ความรู้ความสามารถ ทักษะ ระยะเวลา เป็นต้น ทำให้บุคคลนั้นได้รับผลประโยชน์ตอบแทน เช่น รางวัล หรือ ชื่อเสียงเกียรติยศ ทฤษฎีนี้อธิบายได้ว่าบางคนสามารถทนทำกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดได้ ทั้งที่ไม่มีความสุขในการทำกิจกรรมนั้น ก็เพราะหากเลิกทำกิจกรรมนั้นแล้วอาจต้องสูญเสียผลประโยชน์ทั้ง ๆ ที่ได้ลงทุนทำไปแล้ว

Brickman (Choosakul. 2004 : 9 ; citing Brickman. 1987) ได้อธิบายว่า ความมุ่งมั่น (commitment) เป็นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและรับผิดชอบเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตนเองต้องการและต้องมี ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

ปัจจัยด้านลบ ประกอบด้วย การเป็นปัจเจกบุคคล ไม่รู้จักเสียสละ ไม่ร่วมกิจกรรมหรือทำกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ปัจจัยด้านบวก ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่น ซึ่งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความรัก ความห่วงใย ความปลอดภัย หรือการได้รับคำยกย่องชมเชย



ปัจจัยด้านบวกและด้านลบควบคู่กัน หากปัจจัยด้านลบชัดเจนกว่า อาจกล่าวได้ว่าบุคคลมีความพยายามที่จะลงมือทำกิจกรรมนั้น ๆ แต่ในความเป็นจริงแล้วการกระทำนั้น ๆ ไม่ได้เกิดขึ้นด้วยความพึงพอใจ หรือไม่พอใจไม่เต็มใจที่จะทำได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ย่อมส่งผลกระทบต่อกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ คือ การทำกิจกรรมนั้นอาจล่าช้าไม่ต่อเนื่องหรือหยุดชะงักลงก็เป็นได้ ในทางเดียวกัน หากปัจจัยด้านบวกชัดเจนกว่า บุคคลจะมีความสุขมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมนั้น ๆ มีความพอใจในสิ่งที่กำลังกระทำ รู้สึกว่าสิ่งที่ตนกระทำอยู่นั้นเป็นสิ่งท้าทาย การทำกิจกรรมก็จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

3. การวัดความมุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดความมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นการวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของบุคคลที่เป็น การแยกแยะตามจิตวิทยาการทำงาน หรือความสำคัญของงานในจินตนาการ เจตคติในการทำงาน แสดงออกได้น้อยก็ตาม ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้ดังนี้

Rabinowitz และ Hall (ดาวเรือง จงจิตร์. 2547 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Rabinowitz and Hall. 1977 : 267) ได้เสนอแนะว่า วิธีการที่วัดความทุ่มเทในการทำงานต้อง เข้าใจตัวบุคคลและใช้จิตวิทยาในการถาม โดยมี 2 ระดับ ในการวิจัย คือ ความทุ่มเทเป็นการ แสดงออกอย่างเต็มกำลัง และความทุ่มเทเป็นความมุ่งหวัง ส่วน Hall ได้แบ่งออกเป็น 3 ทฤษฎี คือ ความทุ่มเทของแต่ละบุคคลความทุ่มเทเป็นส่วนประกอบของสถานการณ์ และความทุ่มเท เกี่ยวข้องระหว่างแต่ละบุคคลกับสถานการณ์

การวัดความทุ่มเทจากการศึกษาของ Lodahl และ Kejner (ดาวเรือง จงจิตร์. 2547 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Lodahl and Kejner. 1965) ได้สร้างเครื่องมือวัดความทุ่มเทใน การทำงาน โดยใช้วิธีสอบถามและให้ตอบในแต่ละข้อและได้วัดความทุ่มเทจากหน้าที่และความร่วมมือ ในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลสถานการณ์เกี่ยวกับความหลากหลาย ความคล่องแคล่ว หน้าที่และผล สะท้อนกลับมิตรภาพการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การแนะนำงาน การรับผิดชอบ และจำนวนปีการ ทำงาน

สำหรับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ข้อมูลบุคคล เช่น อายุ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส จำนวน สมาชิก รายได้ การเลี้ยงชีพ เชื้อชาติ ภูมิลำเนา ลักษณะชุมชนที่อยู่อาศัย
2. ข้อมูลสถานการณ์ เช่น ความหลากหลาย ความคล่องตัว หน้าที่ ผลสะท้อน กลับ มิตรภาพ การสื่อสารกับผู้อื่น การแนะนำ การรับผิดชอบและจำนวนปีการทำงาน
3. ผลของงาน เช่น ความพึงพอใจ ทำงานเอง แนะนำงาน การจ่ายเงิน การเลื่อนขั้น เพื่อนร่วมงาน การลา เป็นต้น

จงลักษณ์ สีหาราช (2548 : 52) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัย ที่ส่งผลต่อความมานะอดุสาหะในการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยสร้างเครื่องมือวัดมานะ อดุสาหะในการเรียนของนักเรียน เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมพฤติกรรมที่แสดงถึงความมานะอดุสาหะใน การเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามการวัดความมุ่งมั่น ในการทำงาน

สมชาย โคตรภูงา (2547 : 105-106) สร้างแบบสอบถามวัดความมุ่งมั่นในการ สอนของครู ชนิดเลือกตอบ (Check list) โดยกำหนดให้เลือกตอบพฤติกรรมย่อยต่าง ๆ พฤติกรรม



ย่อยนี้จะมีระดับคะแนนต่างกัน เช่น ในการเตรียมการสอนมีพฤติกรรมย่อย 3 ระดับ คือ 1. ใช้แผนการสอนเดิม 2. เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัยจากตำรา วารสารใหม่ ๆ แต่ใช้กระบวนการสอนเดิม 3. ปรับเนื้อหาสาระและกระบวนการสอนใหม่ทั้งหมด พฤติกรรมแรก คือ การใช้แผนการสอนเดิม กำหนดคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน เนื่องจากเป็นพฤติกรรมที่คงเดิม พฤติกรรมที่ 2 มีการกระทำและผลงานมากขึ้น กำหนดคะแนนเท่ากับ 2 ส่วนพฤติกรรมที่ 3 มีการกระทำและผลงานใหม่แสดงถึงการทุ่มเทต่อการเรียน การสอน กำหนดคะแนนเท่ากับ 3

จิตราต์น์ ทรายทอง (2547 : 50-51) สร้างแบบสอบถามความมุ่งมั่นต่อการออกกำลังกาย ตามกรอบแนวคิดของเพนเดอร์และคณะ (Pender et al) ความมุ่งมั่นต่อการออกกำลังกาย คือ ความตั้งใจ ของสมาชิกกลุ่มออกกำลังกายที่จะออกกำลังกายตามแผนซึ่งได้กำหนดไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ เวลา สถานที่ บุคคลเฉพาะที่ร่วมกิจกรรมด้วยหรือปฏิบัติคนเดียว และการกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ รวมทั้งการกำหนดกลวิธีเสริมแรงการปฏิบัติพฤติกรรม โดยได้สร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ มากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน มาก เท่ากับ 4 คะแนน ปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน น้อย เท่ากับ 2 คะแนน น้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน ไม่ได้วางแผน เท่ากับ 0 คะแนน

ดังนั้น ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึงระดับความสามารถของแต่ละบุคคลที่แสดงออกในการทำงานอย่างเต็มพลังความรู้ความสามารถ เสียสละเวลา มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นอย่างดี โดยมีจุดประสงค์เพื่อการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ฉะนั้นในการทำงานของนักเรียนเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จนั้นต้องอาศัยปัจจัยบางประการ แต่ที่สำคัญก็คือ ถ้าผู้ทำงาน ทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังความสามารถ งานในกลุ่มก็จะประสบผลสำเร็จได้

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมุ่งมั่นในการทำงาน

สภาพการทำงานและความทุ่มเทในการทำงาน ความสำเร็จของกลุ่มจะเป็นไปได้เพียงไร ย่อมขึ้นอยู่กับบุคคลที่มาร่วมทำงานในกลุ่มนั้น ถ้าบุคคลมีความพึงพอใจต่อการทำงานที่ทำอยู่ ก็จะพยายามเพิ่มผลผลิตให้แก่งาน และผู้ที่ทำงานจะเกิดความพึงพอใจในการทำงานมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจ (พนัส หันนาคินทร์. 2542) ซึ่ง Daryono (อัมพร วิชกุล. 2549 : 38 ; อ้างอิงมาจาก Daryono. 1996 : 20-76) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะของบุคคลอันส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจส่วนบุคคล ความลงรอยกันในการทำงานและความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน พบว่าอายุความรู้ มีความสัมพันธ์ในการคาดเดาความลงรอย กับความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน และบรรยากาศที่ดี บรรยากาศที่เป็นมิตรจะทำให้ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 129) กล่าวว่า พลังที่เกิดจากปัจจัยภายในของตัวพนักงานสามารถสร้างความกระตือรือร้น หรือกระตุ้นการแสดงออกมาเป็นความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน สามารถทำงานอย่างเต็มกำลังให้ความสำคัญกับงานพิเศษ และถือว่างานเป็นศูนย์กลางชีวิต จึงมีการแสดงออกอย่างทุ่มเททั้งเวลา พลังงานและเป็นการกระทำอันพิเศษต่องาน ที่ปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่ออกมาอย่างมีคุณภาพ ถ้าบุคคลมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานแล้วก็จะมีความพยายามในการเพิ่มผลผลิตให้แก่งาน ต้องการความทุ่มเทความสามารถเพื่องาน มีความเต็มใจที่จะใช้พลังในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และจากการศึกษาของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2540 : 120) พบว่า ปัจจัยที่มี



ผลต่อความก้าวหน้า และความสำเร็จในการทำงานในรอบปีที่ผ่านมาของข้าราชการพลเรือน ได้แก่ ความพึงพอใจในงาน ระดับตำแหน่ง ลักษณะงาน ความเกี่ยวข้องกับผูกพันกับงาน อายุ เวลาในการดำรงตำแหน่ง อายุราชการ ความเพียงพอของรายได้ ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางไป-กลับ การเดินทางโดยรถยนต์ ระดับการศึกษา และรายได้พิเศษเฉลี่ยต่อเดือนและปัจจัย และอรรถยคุณสาระพันธ์ (2542 : 134) พบว่าสุขภาพองค์การโดยรวมมีความสัมพันธ์กับความทุ่มเทในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานของครู และขนาดโรงเรียน สุขภาพองค์การด้านความผูกพันของครู การมุ่งเน้นวิชาการและคุณภาพของสถาบันสามารถใช้พยากรณ์ความทุ่มเทในการทำงานของครูได้ ร้อยละ 22.96

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อวัดความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด และพยายามแก้ข้อบกพร่องของตนเองเกี่ยวกับการทำงาน โดยสร้างแบบวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ใช้มาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

กมล ขวัญคุ้ม (2550 : 71 -74) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่อง การเมืองการปกครอง กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำมุลนาค อำเภอกำแพงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 42 คน ซึ่งเลือกมาโดยการเจาะจง ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.20/87.08 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.8242 มีความก้าวหน้าทางการเรียน และพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้เฉลี่ยทุกแผนคิดเป็นร้อยละ 91.21 ซึ่งอยู่ในคุณภาพดีมาก

กอบกุล แสงสวัสดิ์ (2550 : 113- 114) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และเพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา กลุ่มโรงเรียนเพนียด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มทดลองและโรงเรียนลุมพลีชนูปถัมภ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา กลุ่มโรงเรียนเพนียด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน การเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้วิธีจับฉลาก ผลปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ เป็นกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ปกติมีอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความฉลาดทางอารมณ์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มปกติ อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ปฐมพงษ์ บานฤทธิ์ (2550 : 103-105) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอกอนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.60 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบวัดเจตคติด้านความรักชาติ ความภูมิใจต่อชาติและการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า นักเรียนได้ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 93.25/91.42 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8884 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.84 หมายความว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.84 และนักเรียนมีเจตคติด้านความรักชาติ ความภูมิใจต่อชาติ และการเมืองการปกครองสมัยอยุธยามีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแบบสอบถาม เท่ากับ 4.13 ในระดับมาก

เวียงงาม อินทวงษ์ (2550 : 70-73) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ เรื่อง ประเพณีบุญเบิกฟ้ามหาสารคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน โรงเรียนชุมชนบ้านลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) 0.21-0.76 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.71 แบบวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (rxy) อยู่ระหว่าง 0.31-0.97 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.29/94.50 ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.8301 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ

สุคนธ์ สินธพานนท์ (2550 : 79) กล่าวว่า เป็นวิธีการสอนที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในกลุ่มย่อย ๆ เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ผู้เรียนแต่ละคนจะต้องร่วมมือในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้กำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เก่งจะช่วยคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของสมาชิกทุกคนจะรวมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

เบญจกาญจน์ นามแก้ว (2551 : 71) ได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหลุมข้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 23 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผลปรากฏว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรม



การทำงานกลุ่มในทุกด้านสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ สูงกว่าก่อนการจัด

สีอำพร วรรณ (2552 : 85) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2551 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผลปรากฏว่านักเรียนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46/81.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6830 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นร้อยละ 68.30 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

เดือนเพ็ญ ภูเขียว (2553 : 90-92) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ในสาระประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์มีประสิทธิภาพ 83.58/83.50 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5433 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปฐมพงษ์ พิษสิงห์ (2553 : 95-97) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพ 81.17/87.29 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7227 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 72.27 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ E.I.=50% นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

योगโย แสนอุดม (2553 : 130-131) ได้ศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.95 / 80.75 เป็นไปตามเกณฑ์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6951และสามารถคงทนความรู้หลังจาก 4 สัปดาห์ไปแล้วได้ร้อยละ 82.35 ของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

สกวเดือน ไทยสา (2553 : 101) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Jigsaw L.T G.I.) ผลการศึกษาพบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.67 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่ผู้วิจัยตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ 95.83 ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับคุณภาพดี



สุภาพร สิงห์ศรี (2553 : 95-97) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.92/89.72 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเท่ากับ 0.7597 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิคจิกซอร์ ร้อยละ 75.97 และมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ชญาภา วิชาวนิชนันท์ (2553 : 55-57) ได้ศึกษาการใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกกลุ่มที่ได้รับคำปรึกษามีพฤติกรรมที่เป็นไปตามทฤษฎีเผชิญความจริง ครบทั้ง 8 ขั้นตอนคือช่วงแรกของการเข้ากลุ่มบรรยากาศค่อนข้างอึดอัด มีความกังวลบ้างจนกระทั่งผู้ให้คำปรึกษาได้ให้สมาชิกทุกคนทำกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ทำให้สมาชิกได้ผ่อนคลายลงกล้าพูดและเปิดเผยตนเองมากขึ้น จากนั้นจึงสำรวจความต้องการในชีวิตและพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการทำให้ขาดความมุ่งมั่นในการทำงานซึ่งมาจากหลายปัจจัย เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การอ่านหนังสือการ์ตูนในเวลาเรียน การพบปะพูดคุยกับเพื่อนผู้หญิง หลังจากให้สมาชิกทุกคนได้ประเมินพฤติกรรมของตนเองพบว่าพฤติกรรมเหล่านั้นส่งผลกระทบบต่อความมุ่งมั่นในการเรียน ทุกคนจึงระบุแผนในการปรับปรุงตนเองและระดมความคิดเห็นร่วมกันในเรื่องหลักการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่น ต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความตั้งใจ ขยัน อดทน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีหลักการในการทำงานที่ดี มีเป้าหมายในการทำงาน มีความเข้าใจในสิ่งจะทำให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม จากการสังเกตและสอบถามผู้ปกครองเด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ผลจากการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิดทางด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนสูงกว่าก่อนการได้รับการปรึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเข้ารับการให้คำปรึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นริศรา แสนสุข (2554 : 83-84) ได้ศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานและความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานและมีแรงจูงใจในการทำงานต่ำมีความพึงพอใจในการทำงานระดับปานกลาง และมีความมุ่งมั่นในการทำงานระดับสูง ส่วนข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานและแรงจูงใจในการทำงานสูง มีความพึงพอใจในการทำงานระดับสูง ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันส่งผลให้ข้าราชการครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานและความพึงพอใจในการไม่แตกต่างกัน ข้าราชการครูที่มีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกันส่งผลให้ข้าราชการครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานและความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Artut และ Tarim (2007 : 129-141) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอร์ของครูโรงเรียนอนุบาลประเทศตุรกี ซึ่งพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์เป็นเทคนิคที่เป็นที่รู้จักและใช้บ่อยในการจัดการเรียนการสอนซึ่งประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คือ ครูที่สอนนักเรียนอนุบาลในมหาวิทยาลัยชุกูโรเยที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้



เทคนิคจิ๊กซอว์ในการสอนคณิตศาสตร์จำนวน 81 คน และประสบผลสำเร็จโดยการทดสอบความถนัดแบบสอบถาม และแบบสังเกต โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 45 คน กลุ่มควบคุม 36 คน ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

Ballantine และ Larres (2007 : 126-137) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผล การเรียนรู้ของนักเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ได้ทำการทดลองแล้วปรากฏว่านักเรียนสามารถพัฒนาด้านการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือได้ผลสำเร็จกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับวิทยาลัย จากการทดลองพบว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทำให้กล้าแสดงออก และช่วยให้การเรียนสำหรับผู้ที่ยากเรียนเกิดการเรียนด้วย

Hanze (2007 : 29-41) ได้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนในวิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 137 คน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ(จิ๊กซอว์)กับรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม ผลการทดลองแม้จะไม่แตกต่างในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทั้งสองรูปแบบ แต่ผลการศึกษาที่แสดงให้เห็นความแตกต่างของประสบการณ์การเรียนรู้ที่จำเป็น 3 ประการคือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ทางสังคมที่เกิดจากทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมทั้งปริมาณการกระตุ้นตามธรรมชาติ จากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ความจำเป็นพื้นฐานนั้นมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดจากวิธีการสอนที่เป็นปฏิริยาจากการเรียนรู้และการกระตุ้นตามธรรมชาติของเนื้อหาการเรียนรู้ ความรู้สึกที่นักเรียนมีเมื่อตระหนักถึงความสามารถที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เพิ่มมากขึ้น มีความสัมพันธ์กับการเรียนในวิชานี้ได้ดีขึ้น วิธีการสอนแบบร่วมมือพบว่าเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนนอกจากนี้นักเรียนที่มีแนวคิดด้านวิชาการต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้ประโยชน์จากวิธีการสอนแบบร่วมมือมากกว่าการสอนแบบเดิม คือครูสอนโดยตรงจะเห็นได้จากการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้พวกเขามีความสนใจเกี่ยวกับฟิสิกส์มากยิ่งขึ้น

Souvignier และ Kronenberger (2007 : 755-771) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยไม่ใช้คำถามนำ ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เป็นวิธีเรียนที่นำมาใช้ในการรับรู้ข้อมูลหรือเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี แต่มีข้อจำกัดอยู่ที่อายุของนักเรียน จุดประสงค์การศึกษาในครั้งนี้เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือกับนักเรียนอนุบาล โดยมี 3 กลุ่มเปรียบเทียบกัน คือ กลุ่มแรกใช้เทคนิคจิ๊กซอว์แบบปกติ กลุ่มที่สองใช้เทคนิคจิ๊กซอว์โดยใช้คำถามนำ และกลุ่มที่ 3 เรียนแบบจิ๊กซอว์โดยครูแนะนำ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือนักเรียนชั้นอนุบาล 3 จำนวน 208 คน จากโรงเรียนอนุบาลจำนวน 3 โรงเรียนนักเรียนทั้งหมดได้ศึกษาเรื่องเรขาคณิต และดาราศาสตร์ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อ 8 หัวข้อ มีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และสอบปลายภาคเรียน ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ไม่มีความแตกต่างกันระหว่าง 3 กลุ่ม ในการเรียนวิชาดาราศาสตร์นักเรียนจะได้ประโยชน์จากการแนะนำของครู นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้รับคำแนะนำจากครู ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ การใช้คำถามนำในการเรียนรู้วิชาดาราศาสตร์จะช่วยให้ นักเรียนได้ผลการเรียนที่ดีขึ้น



Doymus (2008 : 47-57) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์เป็นการศึกษาความเข้าใจในการเรียนเรื่องความสมดุลของสารเคมีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรเคมีพื้นฐาน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นกลุ่ม ที่เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์พื้นฐานในระหว่างปี 2005 ถึง 2006 อีกกลุ่มได้จากการสุ่ม นักศึกษาที่ไม่ได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ นักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ตามหัวข้อเรื่องความสมดุลของสารเคมี (โมดูล A, โมดูล B, โมดูล C และ โมดูล D) แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิก 4 คน ดังนี้ กลุ่ม A (HGA) เรียนเรื่อง สถานะและคุณสมบัติ (โมดูล A) กลุ่ม B (HGB) เรียนเรื่องความสัมพันธ์ของความสมดุล (โมดูล B) กลุ่ม C (HGC) เรียนเรื่องข้อจำกัดของความสมดุล (โมดูล C) กลุ่ม D (HGD) ศึกษาเรื่องการ คำนวณความสมดุล แต่ละกลุ่มแยกเป็นชิ้นส่วนของจิ๊กซอว์ เมื่อศึกษาไประยะหนึ่งก็จะเปลี่ยนเอา สมาชิกกลุ่มอื่นสลับกันแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งเปลี่ยนหัวข้อเรื่องถ้าสมาชิกในกลุ่มใดได้เรื่องเก่าที่ตนศึกษาจะ อธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง สรุปผลจากการทดสอบพบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์จะประสบความสำเร็จมากกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าส่วนใหญ่จะ ศึกษาวิจัยตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วพบว่า หลังจากผู้เรียนได้รับการสอนโดยการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw แล้วตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้าคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับตัวแปรด้านอื่น ๆ

ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW สรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียม ขั้นศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ขั้นศึกษากลุ่มย่อย ขั้นทดสอบ ย่อย สามารถนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับ วิธีสอนต่าง ๆ แล้ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีมีความพึงพอใจใน การเรียนรู้ จึงเหมาะที่จะนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 94 คนที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 32 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยการทำสลากชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/1- 2/3 จำนวน 3 ห้องเรียน แล้วสุ่มหยิบขึ้นมา 1 ครั้ง ปรากฏว่าได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3

3. สาระที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ปีการศึกษา 2555

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2 ตัวแปรตามมี 2 ตัว ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ความมุ่งมั่นในการทำงาน



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มี 3 ชนิด ประกอบด้วย
 - 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง
 - 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น
 - 1.3 แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานที่มีต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสร้างแบบวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ใช้มาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้น ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ศึกษาสาระ และมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 1.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1



ตาราง 1 ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประจำหน่วยที่ 2 เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย

เนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ช.ม
มารยาทไทย เกี่ยวกับ -ความเคารพ -การยืน -การเดิน -การนั่ง	มารยาทไทย เป็นวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการยอมรับจากสังคมไทย เป็นสิ่งที่สังคมควรปฏิบัติและอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่กับสังคมไทยสืบไป	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามมารยาทไทย	1. บอกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติได้ 2. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	2
-มารยาทไทย เกี่ยวกับ -การพูด -การทักทาย -การแต่งกาย -การรับประทานอาหาร	มารยาทไทย เป็นวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการยอมรับจากสังคมไทย เป็นสิ่งที่สังคมควรปฏิบัติ และอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่กับสังคมไทยสืบไป	ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามมารยาทไทย	1.บอกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติได้ 2.ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	2
การยอมรับความคิดเห็น ความเชื่อความสามารถ และการปฏิบัติของบุคคลที่แตกต่างกัน -บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล -การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตามความเชื่อของบุคคล -บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน -ไม่พูดหรือแสดงอาการรังเกียจผู้อื่น	ข้อตกลงกฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่คนกำหนดขึ้นเป็นข้อปฏิบัติ หรือข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมากสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน โดยจะต้องยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นในสังคมจึงจะสามารถใช้ชีวิตร่วมกันได้อย่างปกติสุข	แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็น ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	1.อธิบายความหมายสิทธิส่วนบุคคลได้ 2.ยกตัวอย่างการแสดงออกในการเคารพสิทธิของผู้อื่นได้ 3.เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	2



ตาราง 1 (ต่อ)

เนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ชม.
1.การเคารพในสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น -ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ 2.สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - สิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย -สิทธิและเสรีภาพในทรัพย์สิน -สิทธิและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น	สิทธิส่วนบุคคลเป็นความเท่าเทียมกันของบุคคลในสังคมที่ได้รับการคุ้มครองทางด้านร่างกาย ความคิด และทรัพย์สินโดยอยู่ภายใต้กฎหมาย ทั้งนี้จะต้องยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นในสังคมจึงจะสามารถใช้ชีวิตร่วมกันได้อย่างปกติสุข	แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1.อธิบายความหมายสิทธิส่วนบุคคลได้ 2.ยกตัวอย่างการแสดงออกในการเคารพสิทธิของผู้อื่นได้ 3.เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	2
1.การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ หน้าที่ในชีวิตประจำวัน -ข้อตกลงในครอบครัว -ข้อตกลง กฎระเบียบในโรงเรียน -กฎ ระเบียบในชุมชน	ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่คนกำหนดขึ้นเพื่อเป็นข้อปฏิบัติหรือข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมากสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1.อธิบายความหมายและความแตกต่างของข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมายได้ 2.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย ได้ถูกต้องและเหมาะสม	2
1.การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ในชีวิตประจำวัน -การปฏิบัติตามในครอบครัว -การปฏิบัติตามในโรงเรียน -การปฏิบัติตามในสถานที่สาธารณะ	ข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย เป็นสิ่งที่คนกำหนดขึ้นเพื่อเป็นข้อปฏิบัติหรือข้อบังคับในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้คนจำนวนมากสามารถอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ขัดแย้งกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1.อธิบายความหมายและความแตกต่างของข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมายได้ 2.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมาย ได้ถูกต้องและเหมาะสม	2



1.3 ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) แบบ JIGSAW (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2554 : 9-24)

1.4 ศึกษาเอกสารการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.5 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2

1.6 ศึกษาทฤษฎีหลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 82)

1.7 ศึกษาวิธีเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2554 : 113-126)

1.8 ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 แผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา เวลา : ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เนื้อหา	เวลา/ชั่วโมง
1	มารยาทไทย ความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง	2
2	มารยาทไทย การพูด การทักทาย การแต่งกาย การรับประทานอาหาร	2
3	การยอมรับความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคล ที่แตกต่าง	2
4	ความหมายสิทธิและเสรีภาพ สิทธิเสรีภาพในร่างกาย ในทรัพย์สิน ในการแสดงความคิดเห็น	2
5	ข้อตกลง กฎระเบียบ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	2
6	การปฏิบัติตนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	2
รวม		12

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้า อีสรระ เพื่อขอคำแนะนำใน เรื่องเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง



1.10 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.10.1 ดร.ณรงค์ โสภิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลศรีธาด วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขาวิทยุศาสตร์การจัดการ การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.10.2 นางสาวร้อยทิพย์ ทองใหญ่ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลศรีธาด วุฒิการศึกษา ศศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเฉพาะวิชาสังคม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนเฉพาะวิชาสังคม

1.10.3 นางพัชรภรณ์ ศรีสุนาคร้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำกุ้งประชา นุกูล วุฒิการศึกษา กศ.ม.สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล

1.11 จากการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมด้าน เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทั้ง 3 ท่าน ผลปรากฏว่าคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยโดยรวม ได้ค่าเฉลี่ย 4.50 ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับมาก ถือว่าเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ได้ (ภาคผนวก ข)

1.12 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองสอน (Try – out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอนุบาลศรีธาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 1 ห้อง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพความเหมาะสมด้านเวลา สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

1.13 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี วิธีการหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น บุญชม ศรีสะอาด. (2545 : 81-94) และการวัดผลการศึกษา สมนึก ภัททิยธนี (2551 : 193-232)

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบ ดังตาราง 3



ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และ จำนวนข้อสอบ

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ต้องการ
1.กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับการเคารพ -มารยาทการยืน -มารยาทการเดิน -มารยาทการนั่ง -มารยาทการพูด การทักทาย -มารยาทการแต่งกาย -มารยาทในการรับประทานอาหาร	1.บอกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติได้ 2.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	15	10
1.การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน 2.สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	1.อธิบายความหมายสิทธิส่วนบุคคลได้ 2.ยกตัวอย่างการแสดงออกในการเคารพสิทธิของผู้อื่นได้ 3.เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	15	10
1.ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน	1.อธิบายความหมายและความแตกต่างของข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมายได้ 2.ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ กฎหมายได้ถูกต้องและเหมาะสม	15	10
รวม		45	30

2.3 สร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ให้ครอบคลุมสาระเรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย แบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ต้องการจริง 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ พิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพความสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์



2.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 220) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญคือข้อสอบบางข้อตัวลงไม่ดี คำถามบางข้อกำกวมไม่ชัดเจน จึงได้ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์ข้อสอบไป(Try-out) กับนักเรียน

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองสอบ (Try-out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้ (Try - out) แผนการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ในข้อ 1.12

2.8 นำผลการสอบของนักเรียนตรวจให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน โดยตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน มาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตามวิธีของ Brenna (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 212-216) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากอยู่ในเกณฑ์ ตั้งแต่ 0.20 – 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์คือ ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 คัดเลือกไว้ใช้พบว่า ได้ข้อสอบเข้าเกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ จึงคัดเลือกไว้ใช้ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ 0.44 – 0.67 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 0.92 (ภาคผนวก ค)

2.9 นำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่คัดเลือกไว้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามวิธีของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 229) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

2.10 พิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3. การสร้างแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมุ่งมั่นในการทำงาน วิธีการสร้างและหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงของแบบวัดจากหนังสือการวัดผลการศึกษา (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 37-41)

3.2 สร้างแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW จำนวน 15 ข้อ ใช้จริง 10 ข้อ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

3.3 นำแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและความเหมาะสมของภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ



3.4 นำแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 15 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้ (Try - out) แผนการจัดการเรียนรู้มาแล้ว ในข้อ 1.12 แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพดังนี้

3.5 หาค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW รายข้อ สูตรของเพียร์สัน (r_{xy}) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 222) คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.46 – 0.95 ไว้ใช้ 10 ข้อ (ภาคผนวก ฉ)

3.6 นำแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่คัดเลือกไว้ จำนวน 10 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 225) มีค่าความเชื่อมั่น 0.95

3.7 จัดพิมพ์แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าแบบกึ่งทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Desing (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังตารางที่ 4

ตาราง 4 แผนการศึกษาค้นคว้า

สอบก่อนเรียน	ทดลองสอน	สอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

X หมายถึง การทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เวลาที่ใช้ในการทดลองสอน 6 วัน เวลา 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมวันเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 5



ตาราง 5 เวลาในการดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง
1		ทดสอบก่อนเรียน	1
2	1	มารยาทไทย ความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง	2
3	2	มารยาทไทย การพูด การทักทาย การแต่งกาย การรับประทานอาหาร	2
4	3	การยอมรับความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติตนของบุคคลที่แตกต่าง	2
5	4	ความหมายสิทธิและเสรีภาพ สิทธิเสรีภาพในร่างกาย ในทรัพย์สิน ในการแสดงความคิดเห็น	2
6	5	ข้อตกลง กฎระเบียบ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	2
7	6	การปฏิบัติตนในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	2
8		ทดสอบหลังเรียน	1

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ตรวจนับคะแนนเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

2. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เมื่อเรียนจบในแผนที่ 2 แผนที่ 4 และแผนที่ 6 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ตรวจเก็บคะแนนไว้ รวมทั้งคะแนนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม และผลงานนักเรียนของแต่ละแผน

4. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันที่ทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นตรวจให้คะแนน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติและหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้

5. นำแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ให้นักเรียนตอบแล้วตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการทดลองตามความมุ่งหมายต่อไป



การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการจัดกระทำข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการจัดกระทำข้อมูล ดังต่อไปนี้

1.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตรวจสอบให้คะแนนดังนี้

ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

1.2 แบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

มาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

1.2.1 นำคะแนนที่ได้จากการวัดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-104) ค่าเฉลี่ย ระดับความมุ่งมั่นในการทำงาน

4.51 - 5.00 มากที่สุด

3.51 - 4.50 มาก

2.51 - 3.50 ปานกลาง

1.51 - 2.50 น้อย

1.00 - 1.50 น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยประจำเนื้อหา พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานต่อกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW

2.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่า E_1/E_2 (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2553 : 113-114)

2.3 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด โดยใช้สูตร (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 220)



2.3.2 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 212)

2.3.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีของ เบรนนัน (Brennan) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 214)

2.3.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ โลเวทท์ (Lovett) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 229)

2.4 วิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW

2.5 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t – test (Dependent Samples) (สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. 2554 : 107)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 260)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 237)

$$\bar{X} = \sum \frac{FX}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 250)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$



เมื่อ	S	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	$\sum x^2$	แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	N	แทน จำนวนคนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1. สูตรที่ใช้หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2553 : 113-114)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน คะแนนรวมของการสังเกตพฤติกรรม และการทดสอบย่อย ท้ายแผน
	N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	A	แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
	N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	B	แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 หาคคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ดังนี้

2.2.1 หาคความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$



เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง หรือ ระหว่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ
เนื้อหา

$$\frac{\sum R}{N}$$
 แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2.2 หาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร
ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ
 R แทน จำนวนคนตอบถูก
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธี
ของ เบรนแนน (Brennan) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 214)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 N_1 แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
 N_2 แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
 U แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
 L แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก



2.2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ โลเวทท์ (Lovett) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 229)

$$r_{cc} = \frac{K \sum xi - \sum X \sum Y}{(K-1) \sum (Xi - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
 K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 x_i แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
 C แทน คะแนนจุดตัด

2.3 หาคุนภาพของแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่ม ร่วมมือมือแบบ JIGSAW ดังนี้

2.3.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 222)

$$r_{cc} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนชุด X กับ Y
 $\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนชุด X
 $\sum y$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนชุด Y
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum y^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum xy$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X และ Y คูณกันแต่ละคู่
 n แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.3.2 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีสูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 225)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$



เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติ

t - test (Dependent Samples) (สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. 2554 : 107)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	D	แทน	ผลต่างของข้อมูลครั้งหลังกับข้อมูลครั้งแรก (Post - Pre)
	n	แทน	จำนวนคู่ข้อมูล
	df	แทน	ความเป็นอิสระมีค่าเท่ากับ $n - 1$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียน
 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
P แทน ค่าความยากของข้อสอบ
B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
 r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนชุด X กับ Y
 α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือระหว่าง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหา
D แทน ผลต่างของข้อมูลครั้งหลังกับข้อมูลครั้งแรก (Post – Pre)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E_1, E_2) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

การดำเนินการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้จากการจัดกิจกรรมระหว่างเรียนที่เป็นคำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลงานนักเรียน และการทดสอบย่อย ท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน

แผนที่	คะแนนระหว่างเรียน			รวม คะแนน ระหว่าง เรียน	เฉลี่ย	s	ร้อยละ
	พฤติกรรม กลุ่ม 480	ผลงาน กลุ่ม 480	ทดสอบ ย่อย 320				
1	436	440	-	876	27.37	1.12	91.25
2	436	440	228	1104	34.50	0.98	86.25
3	440	454	-	894	27.93	0.87	93.12
4	436	435	244	1115	34.84	1.32	87.10
5	441	429	-	870	27.18	0.85	90.62
6	427	441	247	1115	32.30	1.13	87.10
รวมคะแนนระหว่าง เรียน	2616	2639	719	5974	186.68	2.16	88.80
คะแนนทดสอบก่อน เรียน (30)	-	-	-	551	17.20	2.05	57.30
คะแนนทดสอบหลัง เรียน (30)	-	-	-	796	24.80	1.51	82.90

จากตาราง 6 พบว่านักเรียน 32 คน ได้คะแนนเฉลี่ยประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลงานกลุ่มและการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ



JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เฉลี่ยเท่ากับ 186.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 210 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.16 คิดเป็นร้อยละ 88.80 และได้คะแนนจากการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.05 คิดเป็นร้อยละ 57.30 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 คิดเป็นร้อยละ 82.90

การดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การวิเคราะห์และ การนำร้อยละของคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม ผลงานกลุ่มและการทดสอบ ย่อยท้ายแผนระหว่างเรียน 80 ตัวแรกและนำคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 80 ตัวหลัง เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\sum x$	$\bar{X}$	S	ร้อยละ
คะแนนการประเมินพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมตามชิ้นงาน และการทดสอบย่อยท้ายแผนแต่ละแผน (E_1)	210	5974	186.68	2.16	88.80
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนทุกคน (E_2)	30	796	24.80	1.51	82.90
ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 88.80/82.90					

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมตามชิ้นงาน และการทดสอบย่อยท้ายทั้ง 6 แผน โดยรวมเฉลี่ย 186.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 210 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.16 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.80 และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 คะแนนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.90 ดังนั้นแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 88.80/82.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ปรากฏผลดัง ตาราง ที่ 8, 9

ตาราง 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

เลขที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน		คะแนนทดสอบก่อนเรียน		D	D ²
	30(X)	X ²	30(X)	X ²		
1	27	729	20	400	7	49
2	25	625	15	225	10	100
3	24	576	16	256	8	64
4	24	576	14	196	10	100
5	23	529	14	196	9	81
6	25	625	19	361	6	36
7	26	676	18	324	8	64
8	22	484	18	324	4	16
9	24	576	15	225	9	81
10	25	625	17	289	8	64
11	25	625	20	400	5	25
12	26	676	18	324	8	64
13	25	625	17	289	8	64
14	26	676	16	256	10	100
15	25	625	17	289	8	64
16	23	529	14	196	9	81
17	24	576	16	256	8	64
18	24	576	13	169	9	81
19	27	729	18	324	9	81
20	25	625	17	289	8	64
21	23	529	14	196	9	81
22	26	676	16	256	10	100
23	27	729	20	400	7	49
24	25	625	16	256	9	81
25	23	529	17	289	6	36
26	23	529	19	361	4	16
27	27	729	20	400	7	49



ตาราง 8 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน		คะแนนทดสอบก่อนเรียน		D	D ²
	30(X)	X ²	30(X)	X ²		
28	25	625	17	289	8	64
29	24	576	19	361	5	25
30	23	529	18	324	5	25
31	27	729	19	361	8	64
32	28	784	20	400	8	64
รวม	796	19872	551	9609	247	1997
เฉลี่ย	24.80	-	17.20	-	-	-
S	1.51	-	2.05	-	-	-
ร้อยละ	82.90	-	57.30	-	-	-

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.05 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.30 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.90

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน

คะแนน	N	$\bar{X}$	S	ร้อยละ	t
หลังเรียน	32	24.80	1.51	82.90	25.50*
ก่อนเรียน	32	17.20	2.05	57.30	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอน 3 วิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW

ผลการวิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ปรากฏดัง ตารางที่ 10



ตาราง 10 ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW
เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่ม ร่วมมือ แบบ JIGSAW	$\bar{X}$	S	ระดับความมุ่งมั่น ในการทำงาน
1. เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานอย่างดี	4.52	0.48	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานที่จะทำจนเข้าใจดี ก่อนลงมือปฏิบัติ	4.34	0.50	มาก
3.เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จตาม กำหนด	4.68	0.47	มากที่สุด
4.ข้าพเจ้าทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จทันเวลาทุกครั้งแม้ว่า ครูผู้สอนวิชานั้นจะไม่ตรวจสอบก็ตาม	4.46	0.50	มาก
5.ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลา	4.78	0.42	มากที่สุด
6.ถึงแม้จะมีอุปสรรคในการทำงานข้าพเจ้าก็จะทำให้สำเร็จ	4.59	0.49	มากที่สุด
7.ถ้างานกลุ่มไม่เรียบร้อยถือเป็นความผิดของตัวข้าพเจ้าด้วย	4.71	0.49	มากที่สุด
8.ข้าพเจ้ายินดีรับผลของงานที่ทำลงไปไม่ว่าจะดีหรือไม่ก็ตาม	4.40	0.71	มาก
9.เมื่อเพื่อนทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามักจะแสดงความยินดีกับ เพื่อนเสมอ	4.65	0.54	มากที่สุด
10.เมื่อข้าพเจ้าทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามีความภูมิใจในผลงาน เสมอ	4.43	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	3.82	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ
แบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.50$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ แรก ได้แก่ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้า
ทำงานเสร็จทันเวลา ($\bar{X} = 4.78$) ข้อที่ 7 ถ้างานกลุ่มไม่เรียบร้อยถือเป็นความผิดของตัวข้าพเจ้า
ด้วย ($\bar{X} = 4.71$) และข้อ ที่ 3 เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด
($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อที่ 2 ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานที่จะทำจน
เข้าใจดีก่อนลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.34$)



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW

สรุปผล

ผลการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ได้ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 88.80/82.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก



อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.80/82.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่านักเรียนได้คะแนนการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน การปฏิบัติงานตามชิ้นงานทั้ง 6 แผน และการทดสอบย่อยท้ายแผนในแผนที่ 2 แผนที่ 4 และแผนที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 88.80 และคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.90 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และได้ผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองจริง ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยยึดรูปแบบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบดังนี้คือ การเขียนสาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมพฤติกรรมโดยการจัดกิจกรรมเน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะส่งเสริมให้กิจกรรมดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละขั้นตอน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมากที่สุด ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงาน และสนุกสนานกับการเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่เรียนได้ง่าย เพราะนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2554 : 265) ที่กล่าวว่าควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครูทั้งในรูปแบบการกระทำ ความรู้สึกและความคิดได้ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อขยายความรู้ของตนให้กว้างขึ้น ช่วยกันทำงานและอาศัยทักษะขบวนการต่าง ๆ ในการค้นคว้าหาความรู้ตลอดจนสร้างความรู้ด้วยตนเองสามารถสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้ แสดงให้เห็นถึงความสามารถ ความสามัคคี ความคิดสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความภูมิใจในกลุ่มของตนเองจากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น ทำให้มีการปรับพฤติกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อสามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนได้ประสบการณ์ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ เดือนเพ็ญ ภูเขียว (2553 : 90-92) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ในสาระประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า



แผนการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์มีประสิทธิภาพ 83.58/83.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และ สอดคล้องกับ ปฐมพงษ์ พิษสิงห์ (2553 : 95-97) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดย วิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทาง พุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพ 81.17/87.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่ม ร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อน และหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.20 จากคะแนน เต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.05 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.30 และ คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.90 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ คือกิจกรรมการ เรียนรู้ในแต่ละครั้งนักเรียนแต่ละคนที่รับผิดชอบในแต่ละเรื่องไปศึกษาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสร็จแล้ว นักเรียนทุกคนจะกลับมาอธิบายให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟังซึ่งในการสื่อสารระหว่างนักเรียนด้วยกันเองเด็ก นักเรียนจะกล้าซักถามมากกว่าเพราะเด็กมีความคุ้นเคยกันมากกว่าครู นักเรียนเกิดความสนุกสนานกับ การเรียนเพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการเองในทุกขั้นตอน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทิศนา ขัมมณี (2554 : 99) คือแต่ละคนรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองในขณะเดียวกันก็ต้องช่วย ให้สมาชิกอื่นเรียนรู้ด้วย การจัดการศึกษาปัจจุบันมักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขัน ซึ่งอาจมีผลทำให้ ผู้เรียนเคยชินต่อการแข่งขันเพื่อแย่งผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างไรก็ตามเราควร ให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง 3 ลักษณะ คือแข่งขันกัน ต่างคนต่างเรียน และร่วมมือกันหรือช่วยกัน ในการเรียนรู้ โดยรู้จักการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ ทั้งนี้เพราะในชีวิตประจำวัน ผู้เรียน จะต้องเผชิญสถานการณ์ทั้ง 3 ลักษณะ แต่เนื่องจากการศึกษาปัจจุบันมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมและการทำงาน ร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจ กาญจน์ นามแก้ว (2551 : 71) ได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหลุมข้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 23 คน ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง ผลปรากฏว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในทุก ด้านสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ สูง กว่าก่อนการจัด และสอดคล้องกับ สีอำพร วรวัตร (2552 : 85) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2551 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการ



เลือกแบบเจาะจง ผลปรากฏว่านักเรียนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46/81.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

3. ศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW พบว่า นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่เรียนโดยใช้กลุ่มร่วมมือ แบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลา ($\bar{X} = 4.78$) ข้อที่ 7 ถ้างานกลุ่มไม่เรียบร้อยถือเป็นความผิดของตัวข้าพเจ้าด้วย ($\bar{X} = 4.71$) ข้อที่ 3 เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด ($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่ 9 เมื่อเพื่อนทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามักจะแสดงความยินดีกับเพื่อนเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.65$) ข้อที่ 6 ถึงแม้จะมีอุปสรรคในการทำงานข้าพเจ้าก็จะทำให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.59$) ข้อที่ 1 เมื่อได้รับมอบหมายงานมาข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานอย่างดี ($\bar{X} = 4.52$) ข้อที่ 4 ข้าพเจ้าทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จทันเวลาทุกครั้งแม้ว่าครูผู้สอนวิชานั้นจะไม่ตรวจสอบก็ตาม ($\bar{X} = 4.46$) ข้อที่ 10 เมื่อข้าพเจ้าทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามีความภูมิใจในผลงานเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) ข้อที่ 8 ข้าพเจ้ายินดีรับผลของงานที่ทำงานไปไม่ว่าจะดีหรือไม่ก็ตาม ($\bar{X} = 4.40$) และข้อที่ 2 ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานที่จะทำงานเข้าใจดีก่อนลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.34$) ความมุ่งมั่นในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW มีกิจกรรมหรือกระบวนการที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สนุกสนาน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการเสริมแรงหรือการให้รางวัลเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความพยายามที่ทำงานให้สำเร็จและทันเวลาเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม เด็กนักเรียนทุกคนในกลุ่มมีความตระหนักว่าสมาชิกทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่มในขณะเดียวกันสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกันดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ตนและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วยเพื่อประโยชน์ร่วมกัน สอดคล้องกับทฤษฎี ทิศนา ขัมมณี (2554 : 100) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน สมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบตรวจสอบผลงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มวิธีการที่สามารถส่งเสริมให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชญาภา วิชชาวนิชนันท์ (2553 : 55-57) ได้ศึกษาการใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกกลุ่มที่ได้รับคำปรึกษามีพฤติกรรมที่เป็นไปตามทฤษฎีเผชิญความจริง ครบทั้ง 8 ขั้นตอนคือช่วงแรกของการเข้ากลุ่มบรรยากาศค่อนข้างอึดอัด มีความกังวลบ้าง จนกระทั่งผู้ให้คำปรึกษาได้ให้สมาชิกทุกคนทำกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ทำให้สมาชิกได้ผ่อนคลายลงกล้าพูดและเปิดเผยตนเองมากขึ้น จากนั้นจึงสำรวจความต้องการในชีวิตและพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการทำให้ขาดความมุ่งมั่นในการทำงานซึ่งมาจากหลายปัจจัย เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การ



อ่านหนังสือการ์ตูนในเวลาเรียน การพบปะพูดคุยกับเพื่อนผู้หญิง หลังจากที่ได้สมาชิกรุ่นทุกคนได้ประเมินพฤติกรรมของตนเองพบว่าพฤติกรรมเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อความมุ่งมั่นในการเรียน ทุกคนจึงระบุแผนในการปรับปรุงตนเองและระดมความคิดเห็นร่วมกันในเรื่องหลักการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่นต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความตั้งใจ ชยัน อดทน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีหลักการในการทำงานที่ดี มีเป้าหมายในการทำงาน มีความเข้าใจในสิ่งจะทำให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม จากการสังเกตและสอบถามผู้ปกครองเด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ผลจากการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิดทางด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนสูงกว่าก่อนการได้รับการปรึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเข้ารับการให้คำปรึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ก่อนดำเนินการสอนตามแผนครูควรเตรียมทั้งเนื้อหาและวิธีการ สื่ออุปกรณ์ ใบความรู้ ใบบันทึกผลงาน แบบทดสอบ ให้พร้อมครบตามจำนวนของผู้เรียนเพื่อสะดวกและง่ายต่อการหยิบใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ในการแบ่งกลุ่มครูควรอธิบายกติกาและข้อตกลงในการทำงานกลุ่มให้ชัดเจนเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากที่สุดส่งผลให้กระบวนการทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ เมื่อจบเนื้อหาเรื่องหนึ่งแล้วควรเปลี่ยนกลุ่มบ้างเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย

1.3 ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แม้ว่าความคิดนั้นจะแตกต่างหรือไม่ถูกต้อง เพื่อจะได้อภิปรายและสรุปอย่างถูกต้อง

1.4 ในการจัดกลุ่มเด็กนั้นในแต่ละกลุ่มมีทั้งเด็ก เก่ง ปานกลาง และอ่อน แต่เมื่อให้เด็กแต่ละกลุ่มแยกไปศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในบางกลุ่มอาจจะมีเด็กที่เรียนอ่อนไปอยู่ด้วยกันเป็นส่วนมากครูต้องคอยให้คำแนะนำเพื่อให้เด็กทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

1.5 ในการศึกษาความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนควรจะศึกษาเป็นเรื่อง ๆ เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กชอบหรือไม่ชอบเรียนเรื่องอะไรเพื่อจะได้นำข้อมูลไปแนะแนวเด็กต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ในเนื้อหาสาระอื่น และช่วงชั้นอื่น เช่น สาระศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม เรื่องพุทธประวัติ สาระเศรษฐศาสตร์ เช่น เรื่องทรัพยากรในการผลิตและการบริการ สาระประวัติศาสตร์ เช่น เรื่องประวัติบุคคลสำคัญ และภูมิศาสตร์ เช่น เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนกลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW กับการสอนแบบอื่น ๆ



2.3 ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW ที่ส่งผลต่อ
ความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้ออื่น ๆ
เช่น ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กมล ขวัญคุ้ม. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jiwsaw) เรื่อง การเมืองการปกครอง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- กรมวิชาการ. การสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและบริการ, 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร, 2551
- กอบกุล แสงสวาทดี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๋วขอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2550.
- กาญจนา วัฒนาญ. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์, 2544.
- คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2553
- จงลักษณ์ สีหาราช. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมานะอดทนในการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.
- ชญาภา วิชชาวนิพนธ์. การใช้การให้คำปรึกษากลุ่มแบบเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.
- ชวลิต ชูกำแพง. การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 80นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น, 2554.
- ณรงค์ สังข์มรินทร์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2549.
- ดาวเรือง จงจิตร. ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานกับความทุ่มเทในการทำงานของข้าราชการครูเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.



- เดือนเพ็ญ ภูเขียว. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ทิตนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกรจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 14. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2554.
- ธิดารัตน์ ทรายทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลสถานการณ์ อิทธิพลระหว่างบุคคล ความมุ่งมั่นต่อการออกกำลังกายและพฤติกรรมการออกกำลังกายของสมาชิกกลุ่มออกกำลังกาย ในจังหวัด พังงา. วิทยานิพนธ์ พย.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2547.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. 30รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เพ็ญฟ้า ปรีณิต, 2545.
- นริศรา แสนสุข. การเปรียบเทียบความมุ่งมั่นและความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการทำงานและแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- นิคม ชมภูหลง. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2545.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ : เดอะ โนว์เลจ เซ็นเตอร์, 2543.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545
- เบญจกาญจน์ นามแก้ว. การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วย การเรียนรู้หน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2551.
- ปฐมพงษ์ บานฤทัย. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Jigsaw เรื่อง การเมืองการปกครองสมัยอยุธยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้า อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- ปฐมพงษ์ พิซสิงห์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. หลักสูตรการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ประเสริฐ ภูถนนวนอก. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค TGT ร่วมกับ JIGSAW สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประทาย อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.



- ปรีศนา วงศ์อิน. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม-ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2544.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารบุคคลากรในโรงเรียนแผนใหม่. กรุงเทพฯ : พิมพ์ศ, 2542.
- พิสิษฐ์ ศรีหัตถกรรม. ความมุ่งมั่นในการเล่นกีฬาโยมมาสติกของนักกีฬาโยมมาสติกระดับเยาวชน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- योगโย แสนอุดม. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- รุจิรี ภูสาระ. การเขียนแผนการสอน. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์, 2545.
- โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. อุดรธานี : ม.ป.พ., 2554.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538
- ลัดดาวัลย์ วิมลภักดี. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการสนับสนุนด้านวิชาชีพที่มีอิทธิพลต่อความ ผูกพันวิชาชีพของครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2542.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- _____. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ช้างทอง, 2549.
- _____. นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- วิเวก บุตรโท. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบจิกซอว์ เรื่อง พุทธประวัติ และสาวก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- เวียงงาม อินทวงษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบจิกซอว์ เรื่อง ประเพณีบุญเบิกฟ้า มหาสารคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- สกาเตือน ไทยสา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้ (Jigsaw L.T G.I). วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.



- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. ยุทธศาสตร์การปรับวิธีเรียน การเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อเตรียมครูสู่ความก้าวหน้าในอนาคต. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11. กรุงเทพฯ : สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555.
- สมชาย โคตรภูงา. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการสอนของครูโรงเรียน สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, 2551.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. คุณภาพการทำงานของราชการพลเรือน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สายัณ ฉิมกรด. ผลการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2549.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ร่าง) ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11. กรุงเทพฯ : เนชั่น, 2549.
- สำลี รักสุทธี. แนวการทำเอกสาร/หลักฐาน/ผลงาน เพื่อขอกำหนดตำแหน่งอาจารย์ 3 ตามหลักเกณฑ์ใหม่ของ ก.ค. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2549.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์. สื่อยอดวิธีสอน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550.
- สุธรรมมา ภูจอมดาว. การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op เรื่องสภาพแวดล้อมรอบตัวเรา กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- สุภาพร สิงห์ศรี. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- สุวิทย์ มูลคำ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์, 2549.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรรถัย มูลคำ. 21วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2546.
- เสนาะ มนต์วิเศษ. ลักษณะงานกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2543.
- อรรถัย คุณะสารพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับความทุ่มเทในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.



- อัมพร วิชากุล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความทุ่มเทในการทำงานของข้าราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- อำพร วรวัตร. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง จังหวัดขอนแก่น โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอร์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- Artut, P. Dinc and K. Tarim. “The Effectiveness of Jigsaw II on Prospective Elementary School Teachers,” Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 35(2) : 129-141 ; May, 2007.
- Ballantine, J. and L. P. McCourt. “Cooperative Learning : A Pedagogy to Improve Student’s Generic Skills,” Education & Training. 49(2) : 126-137, 2007.
- Choosa, K. Chairat. The Sport Commitment Model : Validating Structural Relationships with Thai High School and Intercollegiate Athlete Population. Dissertation Ph.D. Chonburi : Burapha University, 2004.
- Doymus, K. “Teaching Chemical Bonding Through Jigsaw Cooperative Learning,” Research in Science & Technological Education. 26(1) : 47-57 ; April, 2008.
- Hanze, M. and B. Roland. “Cooperative Learning, Motivational Effects, and Student Characteristics : An Experimental Instruction in 12th Grade Physics Classes,” Learning and Instruction. 17(2) : 29-41 ; February, 2007.
- Souvignier, E.R and J. Kronenberger. “Cooperative Learning in Third Grader’s Jigsaw Groups for Mathematics and Science with and Without Questioning Training,” British Journal of Educational Psychology. 77(4) : 755-771 ; December, 2007.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มารยาทไทย

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 12 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทย เป็นวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการยอมรับจากสังคมว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม ควรปฏิบัติ และอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่กับสังคมไทยสืบไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติได้
2. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

4. สาระการเรียนรู้

4.1. มารยาทไทย

4.1.1 ความเคารพ

4.1.2 การยืน

4.1.3 การเดิน

4.1.4 การนั่ง

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นที่ประทับใจของชาวต่างชาติว่ามีอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง และครูจัดรวบรวมบนกระดาน เช่น

- การไหว้
- รอยยิ้ม
- อาหารไทย
- ประเพณีไทย
- ความมีน้ำใจ

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ

1.4 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน โดยละความสามารถ(เก่ง-ปานกลาง-อ่อน 1 :

2 : 1) กลุ่มนี้เรียกว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home group) แต่ละคนในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบเนื้อหา ดังนี้

- สมาชิกคนที่ 1 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ
- สมาชิกคนที่ 2 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การยืน
- สมาชิกคนที่ 3 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดิน
- สมาชิกคนที่ 4 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนั่ง



1.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานและมอบหมายการร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้เชี่ยวชาญที่จะต้องแยกไปศึกษาข้อมูลร่วมกับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มอื่น ในกลุ่มตกลงกันว่าใครจะไปศึกษาเนื้อหาสาระและหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้ที่ฐานผู้เชี่ยวชาญฐานใด

2. ขั้นศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

2.1 นักเรียนแต่ละคนจากกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายไปรวมกลุ่มกับสมาชิกอื่นที่ได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) สมาชิกทุกคนร่วมกันศึกษาเนื้อหา ทำความเข้าใจร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเนื้อหาจากใบความรู้ตามฐานที่ได้รับมอบหมายดังนี้

ฐานที่ 1 เรื่อง ความเคารพ ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่ม

ฐานที่ 2 เรื่อง การยืน ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 2 ของแต่ละกลุ่ม

ฐานที่ 3 เรื่อง การเดิน ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม

ฐานที่ 4 เรื่อง การนั่ง ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม

2.2 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต้องบันทึกข้อมูล สรุปความรู้ที่ตนศึกษาในแต่ละฐานตามที่ได้รับมอบหมาย ลงในชิ้นผลงานของตน

3. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกลับกลุ่มบ้านของเรา

3.2 ประธานกลุ่มบ้านของเราดำเนินการจัดลำดับของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอเนื้อหาที่ได้ไปศึกษามา ตามลำดับจนครบ จากเรื่องที่ 1-4 ทุกคนจะได้เรียนรู้ภาพรวมของเนื้อหาสาระทั้งหมด

3.3 เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มได้ซักถาม นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายสรุปเกี่ยวกับมารยาทไทยในประเด็นที่ศึกษาและประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยครูเพิ่มเติมเนื้อหาสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกครั้ง และแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ผู้รู้ และห้องสืบค้นของโรงเรียน(อินเทอร์เน็ต)

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบย่อย

4.1 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานว่าผลงานชิ้นไหนเป็นจุดเด่นของกลุ่มและผลงานชิ้นไหนที่ยังต้องปรับปรุงและร่วมกันคัดเลือกผลงานชิ้นที่ดีที่สุดเป็นผลงานของกลุ่มครูให้รางวัลกับกลุ่มที่มีผลงานดีที่สุด

6.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

6.2 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การยืน

6.3 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดิน

6.4 ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนั่ง

6.5 ใบบันทึกความรู้

6.6 แบบทดสอบย่อย

6.7 ห้องสมุดโรงเรียน

6.8 ห้องสืบค้น

6.9 ผู้รู้



7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดและประเมินผล
 - 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 7.1.2 ตรวจผลงานกลุ่ม
 - 7.1.3 ทดสอบก่อนเรียน
- 7.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 7.2.2 แบบประเมินผลงานกลุ่ม
 - 7.2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 7.3.1 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร้อยละ 80
 - 7.3.2 ประเมินผลงานกลุ่มร้อยละ 80
 - 7.3.3 ทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

8.ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอุทัย หนูทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ

...../...../.....

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางพรพนา นวลจำรัส)

ตำแหน่ง ครู

...../...../.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....

กลุ่มที่	ชื่อ- สกกุล	รายการสังเกต															คะแนนรวม	สรุป	
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอน				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																			
2																			
3																			
4																			

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางพรพนา นวลจำรัส)



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จ	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจนสำเร็จเป็นบางส่วน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองแต่ยังไม่สำเร็จ
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่นในกลุ่มในการทำงาน อธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ช่วยทำงานจนสำเร็จทุกครั้ง	ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่นในกลุ่มในการทำงาน ไม่อธิบายแต่บอก คำตอบ ช่วยทำงานจนสำเร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่นในกลุ่มในการทำงาน น้อยมากไม่อธิบายแต่บอกคำตอบ ช่วยทำงานบางครั้ง
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความเต็มใจ สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ชยันและอดทน งานเสร็จทันเวลา	ทำงานด้วยความเต็มใจ สมาชิกบางคนในกลุ่ม ไม่ชยันและอดทน งานเสร็จทันเวลา	ทำงานด้วยความเต็มใจ สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม ไม่ชยันและอดทน งานเสร็จทันเวลา
มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอน	ในการดำเนินกิจกรรม จะทำงานโดยแบ่งงาน ให้สมาชิกทำตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ	ในการดำเนินกิจกรรม จะทำงานโดยแบ่งงาน ให้สมาชิกทำขาดขั้นตอนเป็นครั้ง	ในการดำเนินกิจกรรม ไม่มีขั้นตอนในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 12 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10 – 11 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 – 9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 12 ขึ้นไป



แบบประเมินผลงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....

กลุ่มที่	ชื่อ- สกุล	รายการสังเกต															คะแนนรวม	สรุป		
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			การรู้จักแสดงความคิดเห็น			การทำงานตามขั้นตอน			ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง			ความเป็นระเบียบและสะอาด				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				15
1																				
2																				
3																				
4																				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางพรพนา นวลจำรัส)



เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจนมีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นบางคน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจนแต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ไม่ทำงานตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาและถูกต้องตรงประเด็นตามกำหนดเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาถูกต้องบางส่วนตามกำหนด	ปฏิบัติงานไม่เสร็จทันเวลาไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่ายสะอาดและเป็นระเบียบสวยงาม	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยาก	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยากสกปรกมากไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานกลุ่ม

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 12 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10 – 11 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 – 9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 12 ขึ้นไป





ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

มารยาท หมายถึง กิริยา วาจา ที่สุภาพ
เรียบร้อยที่พึงปฏิบัติให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของคนไทย
ที่คนไทยทุกคนควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม

การแสดงความเคารพ

การแสดงความเคารพเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทยที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยเป็นเรื่อง แรก การแสดงความเคารพคนไทยแสดงความเคารพกันด้วยการไหว้ และการกราบ การที่จะแสดงความเคารพในลักษณะใดนั้น ต้องพิจารณาผู้ที่รับความเคารพด้วยว่าอยู่ในฐานะเช่นใด หรือในโอกาสใด แล้วจึงแสดงความเคารพให้ถูกต้องและเหมาะสม

การไหว้



การกราบ



ผลงานชิ้นที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ชื่อ.....

ศึกษาความรู้เรื่อง ความเคารพ

สรุปผลการศึกษา

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้

1. มารยาท หมายถึง อะไร

2. การแสดงความเคารพของคนไทยคือ



สวัสดีค่ะ/ครับ
คุณป้า



เฉลย

ผลงานชิ้นที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง
ความเคารพ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1

ชื่อ.....

.....

ศึกษาความรู้เรื่อง ความเคารพ

สรุปผลการศึกษา

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุป
ความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้

1. มารยาท หมายถึง อะไร

การยืนจะปฏิบัติแตกต่างกันในแต่ละ
โอกาส ดังนี้

การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ เมื่อยืนอยู่ต่อ
หน้าผู้ใหญ่ ให้ประสานมือกันอยู่ต่ำ
กว่าระดับเอว ค้อมตัวลงเล็กน้อย
ไม่ควรยืนชิดหรือห่างผู้ใหญ่
จนเกินไป

กิริยา วาจา ที่สุภาพเรียบร้อยที่พึงปฏิบัติให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. การแสดงความเคารพของคนไทยคือ

การไหว้

การกราบ





ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การยืน



ขณะร้องเพลงชาติหรือเพลงสรรเสริญพระบารมีเรา
ควรยืนตรงมือแนบไว้ข้างลำตัวจนกว่าเพลงจบนะคะ



ผลงานชิ้นที่ 2 เรื่อง การยืม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การยืม

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ชื่อ.....

ศึกษาความรู้เรื่อง การยืม

สรุปผลการศึกษาใบงาน เรื่อง การยืม

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้



การยืมต่อหน้าผู้ใหญ่ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ผลงานชิ้นที่ 2 เรื่อง การยืน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การยืน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ชื่อ.....

ศึกษาความรู้เรื่อง การยืน

สรุปผลการศึกษาใบงาน เรื่อง การยืน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้



การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ควรปฏิบัติอย่างไร

ให้ประสานมือกันอยู่ต่ำ กว่าระดับเอว ค้อมตัวลง
เล็กน้อยไม่ควรยืนชิดหรือห่างผู้ใหญ่จนเกินไป

.....
.....
.....





ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดิน

การเดินผ่านผู้ใหญ่จะปฏิบัติแตกต่างกันดังนี้

ขณะผู้ใหญ่ยืน ทั้งชายและหญิงให้เดินผ่านในลักษณะส้ารวม
ปล่อยมือไว้ข้างตัวและค้อมตัวเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่



ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ ทั้งชายและหญิงให้เดินผ่านในลักษณะส้ารวม
ปล่อยมือไว้ข้างตัว ค้อมตัวพร้อมกับย่อเข่าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่ที่นั่งเก้าอี้
อยู่ แต่ถ้าเป็นในบ้านอาจจะใช้วิธีเดินเขาก็ได้



ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น ทั้งชายและหญิงให้เดินผ่าน
ในลักษณะส้ารวม เมื่อถึงที่ผู้ใหญ่ นั่งอยู่ให้ทรุดตัวลงเดินเข้า
เมื่อผ่านผู้ใหญ่ไปแล้วค่อยลุกขึ้นเดิน วิธีเดินเข้า ให้คุกเข่า
ปลายเท้าตั้ง แล้วค่อยสปีบเข่าออกที่ละข้างเหมือนกับการเดิน
และค้อมตัวลงเล็กน้อยเมื่อใกล้จะถึงผู้ใหญ่



ผลงานชิ้นที่ 3 เรื่อง การเดิน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเดิน
ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ชื่อ.....
ศึกษาความรู้เรื่อง การเดิน
สรุปผลการศึกษาใบงานที่ 3 เรื่อง การเดิน



คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้
การเดินผ่านผู้ใหญ่มีลักษณะอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลย ผลงานชิ้นที่ 3 เรื่อง การเดิน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเดิน
 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ชื่อ.....
 ศึกษาความรู้เรื่อง การเดิน
 สรุปผลการศึกษาใบงานที่ 3 เรื่อง การเดิน
 คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้
 การเดินผ่านผู้ใหญ่มีกี่ลักษณะอะไรบ้าง



...3 ลักษณะ....

1. ขณะผู้ใหญ่นั่ง

.....

2. ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้

.....

3. ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น

.....



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนั่ง

มารยาทในการนั่ง คือ นั่งในท่าทางที่สุภาพ นั่งอย่างสำรวม
การนั่งกับพื้น ควรนั่งพับเพียบโดยการนั่งราบกับพื้นพับขา วางมือ
ประสานกันบนหน้าขา เก็บปลายเท้า ให้อยู่ในลักษณะสำรวม



การนั่งเก้าอี้ ควรนั่งโดยสำรวม ตัวตรง มือทั้งสองประสานกันวางบนหน้าขา



ผลงานชิ้นที่ 4 เรื่อง การนั่ง

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนั่ง
ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4
ชื่อ.....



ศึกษาความรู้เรื่อง การนั่ง
สรุปผลการศึกษาใบงาน เรื่อง การนั่ง
คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้
ดังต่อไปนี้

1. มารยาทในการนั่งคือ

.....

.....

.....

.....

2. การนั่งมีกี่แบบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....



เฉลย ผลงานชิ้นที่ 4 เรื่อง การนั่ง

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนั่ง

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4

ชื่อ.....

ศึกษาความรู้เรื่อง การนั่ง

สรุปผลการศึกษาใบงาน เรื่อง การนั่ง

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้
ดังต่อไปนี้

- มารยาทในการนั่งคือ
นั่งในท่าทางที่สุภาพ นั่งอย่างสำรวม

.....

- การนั่งมีกี่แบบอะไรบ้าง

2 แบบ.....

1.การนั่งกับพื้น.....

2.การนั่งเก้าอี้.....

.....



**แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1,2 เรื่อง มารยาทไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย × ลงใน
กระดาษคำตอบ (ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. ข้อใดไม่ใช่การแสดงความเคารพ
 - ก. การกราบ
 - ข. การจับมือ
 - ค. การไหว้
2. การนั่งเก้าอี้ต่อหน้าผู้ใหญ่ควรปฏิบัติตัวอย่างไร
 - ก. นั่งขัดสมาธิ
 - ข. นั่งไขว่ห้าง
 - ค. นั่งส้ารวมในท่าที่สบาย
3. คุณครูแจกดินสอให้นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ยื่นแล้วรับของ
 - ข. กล่าวขอบคุณ
 - ค. ไหว้และกล่าวขอบคุณ
4. การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ควรทำอย่างไร
 - ก. ยืนตรงมือประสานอยู่ด้านหน้า
 - ข. ยืนไขว้ขา มือแนบข้างลำตัว
 - ค. ยืนตรงมือทอดอก
5. ใครปฏิบัติตนแสดงถึงมารยาทไทยได้ถูกต้อง
 - ก. แก้มให้ของขวัญวันเกิดเพื่อน
 - ข. ต้อมจับมือเมื่อเจอเพื่อน
 - ค. เตะนั่งพับเพียบ
6. ควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่ยืน
 - ก. เดินส้ารวมและค้อมตัวเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่
 - ข. เดินตัวตรงในท่าตามสบาย
 - ค. เดินส้ารวมมือไขว่หลัง
7. เมื่อผู้ใหญ่นั่งกับพื้นนักเรียนควรแสดงความเคารพอย่างไร
 - ก. ไหว้
 - ข. กราบ
 - ค. คำนับ
8. ใครปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อการเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น
 - ก. ป้อมเดินตัวตรงมือแนบข้างลำตัว
 - ข. แป้งเดินค้อมตัวเล็กน้อย
 - ค. ปลายเดินเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่



9. เมื่อครูเดินผ่านนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ลุกขึ้นยืนแล้วไหว้
 - ข. เดินหลบเข้าห้อง
 - ค. หันมายิ้มให้คุณครู
10. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการรับประทานอาหาร
- ก. แก้มกลืนข้าวก่อนพูด
 - ข. แบ่งพูดขณะที่ข้าวอยู่ในปาก
 - ค. แพนมเคี้ยวข้าวเสียงดัง



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1,2 เรื่อง มารยาทไทย

ข้อที่

1. ข

2. ค

3. ค

4. ก

5. ค

6. ก

7. ข

8. ค

9. ข



ภาคผนวก ข
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

รายการประเมิน	ผลการประเมินแผน การจัดการเรียนรู้ที่						รวม
	1	2	3	4	5	6	
1. เนื้อหาสาระสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจ	4.60	4.60	4.30	4.30	4.60	4.60	4.50
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4.60	4.30	4.60	4.60	4.60	4.30	4.50
2.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30	4.30
2.3 ประเมินผลได้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
3. กิจกรรมการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.30	4.50
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
3.5 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.60	4.60	4.30	4.60	4.60	4.60	4.50
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
4.5 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.30	4.60	4.30	4.50
5. การวัดและประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	4.60	4.60	4.60	4.30	4.60	4.60
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
5.3 สอดคล้องกับกิจกรรม	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
5.4 ใช้เครื่องมือวัดเหมาะสม	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
รวม	91.70	91.40	91.10	91.10	91.40	91.80	91.20
เฉลี่ย	4.58	4.57	4.55	4.55	4.57	4.54	4.50



ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำอ่านจําแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย × ลงใน
 กระดาษคำตอบ (ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

1. ข้อใด ไม่ใช่การแสดงความเคารพ
 - ก. การไหว้
 - ข. การกราบ
 - ค. การจับมือ
2. ขณะร้องเพลงชาตินักเรียนควรยืนในลักษณะใด
 - ก. ยืนตรงในท่าตามสบาย
 - ข. ยืนค้อมตัวลงเล็กน้อย
 - ค. ยืนตรงมือแนบข้างลำตัว
3. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. เป็นการแสดงถึงภูมิฐานะทาง สังคม
 - ข. เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
 - ค. เป็นการแสดงถึงความรักชาติ
4. ข้อใดไม่ใช่กฎระเบียบในโรงเรียน
 - ก. เข้าแถวซื้ออาหาร
 - ข. แต่งกายตามระเบียบ
 - ค. ขอลาไปทำบุญกับพ่อแม่
5. สิ่งใดเป็นสาธารณสมบัติของชุมชนทั้งหมด
 - ก. วัด โทรศัพท์มือถือ
 - ข. ถนน สนามเด็กเล่น
 - ค. โรงเรียน สวนหย่อมที่บ้านกำนัน
6. ข้อใดคือเสรีภาพที่บุคคลพึงได้รับตามกฎหมาย
 - ก. สามารถย้ายที่อยู่ได้
 - ข. สามารถเก็บผลไม้ของเพื่อนบ้านได้
 - ค. นำจักรยานของเพื่อนมาขี่ได้
7. เพราะเหตุใดเราจึงไม่มีสิทธิและเสรีภาพในทรัพย์สินของผู้อื่น
 - ก. ทรัพย์สินเคลื่อนย้ายไม่ได้
 - ข. ทรัพย์สินเป็นของหายาก
 - ค. ทรัพย์สินได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย
8. ข้อใดเป็นทรัพย์สินที่เคลื่อนที่ได้ทั้งหมด
 - ก. รถยนต์ บ้าน ที่ดิน
 - ข. ที่ดิน โทรศัพท์ กระเป๋า
 - ค. จาน ดินสอ แก้วน้ำ



9. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อตกลงในครอบครัว
 - ก. เคารพเชื่อฟังพ่อแม่
 - ข. แต่งกายตามระเบียบ
 - ค. ปิดไฟก่อนออกจากห้อง
10. ข้อใดตรงกับหลักการเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคล
 - ก. ยึดตัวเราเองเป็นหลัก
 - ข. โต้แย้งเพื่อเอาชนะให้ได้
 - ค. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น
11. ข้อใดเป็นมารยาทในการแต่งกายที่ถูกต้อง
 - ก. ใส่ชุดที่สะอาดเรียบร้อย
 - ข. ใส่ชุดที่ทันสมัยเท่านั้น
 - ค. ใส่ชุดสีดำไปงานแต่งงาน
12. ถ้าผู้ใหญ่ให้ของนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ยืมด้วยความดีใจ
 - ข. กล่าวคำขอบคุณ
 - ค. ไม่รับของคนแปลกหน้า
13. คุณแม่พาไปเยี่ยมคุณยายที่ต่างจังหวัดนักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร
 - ก. ไหว้สวัสดีและกอดคุณยาย
 - ข. เมื่อไปถึงวิ่งไปเปิดตู้เย็นหาน้ำมาดื่ม
 - ค. วิ่งไปเล่นกับลูกของคุณน้ำ
14. ใครปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
 - ก. แต่งใส่กระโปรงสั้นไปวัด
 - ข. แด้วใส่เสื้อสายเดี่ยวไปเล่นน้ำสงกรานต์
 - ค. แป้งใส่กางเกงไปออกกำลังกาย
15. การแต่งกายมาโรงเรียนข้อใดเหมาะสมมากที่สุด
 - ก. ปลอยชายเสื้อออกนอกกางเกง
 - ข. ใส่เสื้อผ้าที่มีความสวยงาม
 - ค. ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดถูระเบียบ
16. น้ำฝนรับประทานอาหารกับเพื่อน ๆ แล้วใช้ช้อนกลางชิมอาหารจากถ้วย น้ำฝนทำถูกต้องหรือไม่
 - ก. ทำถูกต้องเพราะจะได้รู้ว่าอาหารอร่อยหรือไม่
 - ข. ไม่ถูกต้องเพราะอาจติดเชื้อโรคจากกันได้
 - ค. ถูกต้องเพราะไม่มีคนทักท้วง
17. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการรับประทานอาหาร
 - ก. ก้อยเคี้ยวข้าวเสียงดัง
 - ข. พริกพุดขณะที่ข้าวอยู่ในปาก
 - ค. ดันข้าวกลืนข้าวก่อนพุด



18. เมื่ออยู่ร่วมกันในห้องเรียนเราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ให้เพื่อนทำตามใจเรา
 - ข. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
 - ค. ปฏิบัติตามคำสั่งของเพื่อน
19. ใครปฏิบัติตามสิทธิได้ถูกต้อง
 - ก. วิชัยเลือกเล่นกีฬาที่ชอบ
 - ข. กานดาเถียงพ่อแม่
 - ค. ยินยอมพูดแซวเพื่อนๆ
20. ใครปฏิบัติตามสิทธิส่วนบุคคลอย่างเหมาะสม
 - ก. บอย ต่อยเพื่อนที่เกเร
 - ข. นิดแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม
 - ค. ปุ่มว่าเพื่อนที่ตนเองไม่ชอบ
21. เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นนักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ตั้งใจฟัง
 - ข. เดินหนี
 - ค. ไม่สนใจ
22. ใครปฏิบัติตัวได้ไม่ถูกต้องเมื่ออยู่ในสวนสาธารณะ
 - ก. ดันวีงออกกำลังกาย
 - ข. ปลายนั่งคุยกับเพื่อน
 - ค. ฟาเด็ดดอกไม้ไปปักแจกันที่วัด
23. ใครต่อไปนี้ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองได้ถูกต้อง
 - ก. แป้งใส่เสื้อสายเดี่ยวไปโรงเรียน
 - ข. ป้อนตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอน
 - ค. บีมขอเงินแม่ไปแจกเพื่อน
24. ใครปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้อง
 - ก. เป้ชอบล้อเลียนเพื่อนๆ
 - ข. อ้อยไม่ทิ้งขยะข้างทาง
 - ค. ดาวเด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะ
25. ข้อใดแสดงออกถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น
 - ก. หยิบของของเพื่อนมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต
 - ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ค. เปิดเพลงเสียงดังให้เพื่อนบ้านได้ยิน
26. ถ้าสมาชิกในกลุ่มมีความคิดเห็นขัดแย้งกันควรทำอย่างไร
 - ก. ร่วมกันแก้ไขปัญหา
 - ข. หาเหตุผลอ้างเพื่อเอาชนะ
 - ค. หัวหน้ากลุ่มต้องยอมให้สมาชิก



27. การปฏิบัติตนอย่างไรเป็นการยอมรับความคิดความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่น
- ก. ล้อเลียนเพื่อนเมื่อเพื่อนตอบผิด
 - ข. ดุฎกผู้ประกอบอาชีพด้อยกว่าตน
 - ค. ชื่นชมผู้ที่ประกอบอาชีพสุจริต
28. เมื่อนักเรียนเข้าไปเที่ยวในโบราณสถานนักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร
- ก. วิ่งเล่นเสียงดัง
 - ข. เขียนชื่อไว้ที่ฝาผนัง
 - ค. ไม่ทำลายสิ่งของ
29. ถ้านักเรียนพบถุงขยะในสวนสาธารณะควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. เก็บไปทิ้งถังขยะ
 - ข. มองดูเฉย ๆ
 - ค. เดินหลบ
30. สถานที่ใดเหมาะสมที่สุดในการรับประทานอาหาร
- ก. ใต้ต้นไม้
 - ข. โรงอาหาร
 - ค. หนักระเบียง



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ข้อที่
1. ค	20. ข
2. ค	21. ก
3. ข	22. ค
4. ค	23. ข
5. ข	24. ข
6. ก	25. ข
7. ค	26. ก
8. ค	27. ค
9. ก	28. ค
10. ค	29. ก
11. ก	30. ข
12. ข	
13. ก	



ตาราง 12 แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ

ข้อ ที่	ค่า ความ ยาก (P)	ผลการ พิจารณา	ค่า อำนาจ จำแนก (B)	ผลการ พิจารณา	ข้อ ที่	ค่า ความ ยาก (P)	ผลการ พิจารณา	ค่า อำนาจ จำแนก (B)	ผลการ พิจารณา
1	.70	ค่อนข้างง่าย	.67	ดี	24	.74	ค่อนข้างง่าย	.18	ต่ำ
2	.59	ปานกลาง	.92	ดีมาก	25	.30	ค่อนข้าง ยาก	.04	ต่ำ
3	.59	ปานกลาง	.77	ดีมาก	26	.67	ปานกลาง	.51	ดี
4	.74	ค่อนข้างง่าย	.43	ดี	27	.70	ค่อนข้างง่าย	.27	ใช้ได้
5	.59	ปานกลาง	.47	ดี	28	.63	ปานกลาง	.30	ใช้ได้
6	.52	ปานกลาง	.48	ดี	29	.48	ปานกลาง	.05	ต่ำ
7	.48	ปานกลาง	.27	ใช้ได้	30	.56	ปานกลาง	.32	ใช้ได้
8	.48	ปานกลาง	.42	ดี	31	.56	ปานกลาง	.63	ดี
9	.56	ปานกลาง	.55	ดี	32	.48	ปานกลาง	.35	ใช้ได้
10	.44	ปานกลาง	.80	ดีมาก	33	.56	ปานกลาง	.32	ใช้ได้
11	.48	ปานกลาง	.42	ดี	34	.63	ปานกลาง	.30	ใช้ได้
12	.22	ค่อนข้างยาก	.05	ไม่ได้	35	.44	ปานกลาง	.14	ต่ำ
13	.52	ปานกลาง	.03	ต่ำ	36	.67	ปานกลาง	.36	ใช้ได้
14	.59	ปานกลาง	.17	ต่ำ	37	.15	ปานกลาง	.06	ไม่ได้
15	.67	ปานกลาง	.45	ดี	38	.70	ค่อนข้างง่าย	.42	ดี
16	.56	ปานกลาง	.14	ไม่ได้	39	.78	ค่อนข้างง่าย	.24	ใช้ได้
17	.67	ปานกลาง	.20	ใช้ได้	40	.63	ปานกลาง	.76	ดีมาก
18	.52	ปานกลาง	.41	ดี	41	.59	ปานกลาง	.54	ดี
19	.48	ปานกลาง	.51	ดี	42	.63	ปานกลาง	.60	ดี
20	.67	ปานกลาง	.20	ใช้ได้	43	.63	ปานกลาง	.60	ดี
21	.59	ปานกลาง	.54	ดี	44	.48	ปานกลาง	.20	ต่ำ
22	.63	ปานกลาง	.14	ต่ำ	45	.44	ปานกลาง	.14	ต่ำ
23	.63	ปานกลาง	.60	ดี					



ตาราง 13 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากข้อสอบจำนวน 45 ข้อ คัดเหลือ 30 ข้อ

ข้อ ที่	ค่า ความ ยาก (P)	ผลการ พิจารณา	ค่า อำนาจ จำแนก (B)	ผลการ พิจารณา	ข้อที่	ค่า ความ ยาก (P)	ผลการ พิจารณา	ค่า อำนาจ จำแนก (B)	ผลการ พิจารณา
1	.59	ปานกลาง	.92	ดีมาก	16	.59	ปานกลาง	.54	ดี
2	.59	ปานกลาง	.77	ดีมาก	17	.63	ปานกลาง	.60	ดี
3	.59	ปานกลาง	.47	ดี	19	.67	ปานกลาง	.51	ดี
4	.52	ปานกลาง	.48	ดี	20	.63	ปานกลาง	.30	ใช้ได้
5	.48	ปานกลาง	.27	ใช้ได้	21	.56	ปานกลาง	.63	ดี
6	.48	ปานกลาง	.42	ดี	22	.48	ปานกลาง	.35	ใช้ได้
7	.56	ปานกลาง	.55	ดี	23	.56	ปานกลาง	.32	ใช้ได้
8	.44	ปานกลาง	.80	ดีมาก	24	.63	ปานกลาง	.30	ใช้ได้
9	.48	ปานกลาง	.42	ดี	25	.67	ปานกลาง	.36	ใช้ได้
10	.44	ปานกลาง	.80	ดีมาก	26	.60	ปานกลาง	.42	ดี
11	.56	ปานกลาง	.80	ดีมาก	27	.63	ปานกลาง	.76	ดีมาก
12	.67	ปานกลาง	.20	ใช้ได้	28	.59	ปานกลาง	.54	ดี
13	.52	ปานกลาง	.41	ดี	29	.63	ปานกลาง	.60	ดี
14	.48	ปานกลาง	.51	ดี	30	.63	ปานกลาง	.60	ดี
15	.67	ปานกลาง	.20	ใช้ได้					

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับเท่ากับ 0.90



ภาคผนวก ง
ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์



ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง + 1 , 0 , - 1 ที่ตรงกับความเห็นของท่านดังนี้
ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์
ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

ตาราง 14 วิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. บอกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติได้	1. ข้อใดคือมารยาทไทย ก. การจับมือ ข. การไหว้ ค. การยิ้ม 2. ข้อใด ไม่ใช่การแสดงความเคารพ ก. การไหว้ ข. การกราบ ค. การจับมือ 3. ขณะร้องเพลงชาตินักเรียนควรยืนในลักษณะใด ก. ยืนตรงในท่าตามสบาย ข. ยืนค้อมตัวลงเล็กน้อย ค. ยืนตรงมือแนบข้างลำตัว 4. เราไหว้พ่อแม่ก่อนออกจากบ้านเพื่ออะไร ก. เพื่อทำความเคารพ ข. เพื่อให้ท่านรัก ค. เพื่อทำตามที่คุณครูสอน 5. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยมีประโยชน์อย่างไร ก. เป็นการแสดงถึงความมีฐานะทาง สังคม ข. เป็นการสืบทอดวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย ค. เป็นการแสดงถึงความรักชาติ 6. ข้อใดไม่ใช่กฎระเบียบในโรงเรียน ก. เข้าแถวซื้ออาหาร ข. แต่งกายตามระเบียบ ค. ขอลาไปทำบุญกับพ่อแม่			



ตาราง 14 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. อธิบาย ความหมายสิทธิส่วนบุคคลได้	7. สิ่งใดเป็นสาธารณสมบัติของชุมชนทั้งหมด ก. วัด โศภคัพที่มีถ้อย ข. ถนน สนามเด็กเล่น ค. โรงเรียน สวนหย่อมที่บ้านกำนัน 8. ข้อใดคือเสรีภาพที่บุคคลพึงได้รับตาม กฎหมาย ก. สามารถย้ายที่อยู่ได้ ข. สามารถเก็บผลไม้ของเพื่อนบ้านได้ ค. นำจักรยานของเพื่อนมาขี่ได้ 9. เพราะเหตุใดเราจึงไม่มีสิทธิและเสรีภาพในทรัพย์สินของผู้อื่น ก. ทรัพย์สินเคลื่อนย้ายไม่ได้ ข. ทรัพย์สินเป็นของหายาก ค. ทรัพย์สินได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย 10. ข้อใดเป็นทรัพย์สินที่เคลื่อนที่ได้ทั้งหมด ก. รถยนต์ บ้าน ที่ดิน ข. ที่ดิน โทรศัพท์ กระเป๋า ค. จาน ดินสอ แก้วน้ำ 11. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อตกลงในครอบครัว ก. เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ข. แต่งกายตามระเบียบ ค. ปิดไฟก่อนออกจากห้อง 12. ข้อใด ไม่ใช่กฎระเบียบของชุมชน ก. แต่งกายถูกต้องตามประเพณี ข. แข่งรถกับเพื่อนบนถนน ค. ทั้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง 13. เรามีหน้าที่ในฐานะนักเรียนอย่างไร ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ ข. หินโรงเรียนเมื่อมีโอกาส ค. เลี้ยงคุณครูเมื่อมีเหตุผล 14. ใครไม่ให้เกียรติผู้อื่น ก. วุ่น กล่าวคำขอโทษเพื่อน ข. น้ำ นินทาเพื่อนคนอื่น ค. เนย สวัสดิ์คุณครูทุกเช้า			



ตาราง 14 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. อธิบาย ความหมายสิทธิส่วนบุคคลได้	15. ข้อใดตรงกับหลักการเคารพสิทธิ เสรีภาพของบุคคล ก. ยึดตัวเราเองเป็นหลัก ข. โต้แย้งเพื่อเอาชนะให้ได้ ค. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น			
2. ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้อย่าง ถูกต้องตามกาลเทศะ	16. เมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ควรปฏิบัติอย่างไร ก. เดินตัวตรง ข. เดินแล้วยิ้มให้ ค. เดินผ่านโดยก้มตัวเล็กน้อย 17. การนั่งบนเก้าอี้ในข้อใดปฏิบัติได้ ถูกต้อง ก. นั่งตัวตรงมือประสานกันไว้บนหน้าขา ข. นั่งตัวตรงมือแนบข้างลำตัว ค. นั่งตัวตรงขาไขว้กันในท่าที่สบาย 18. ข้อใดเป็นมารยาทในการแต่งกายที่ถูกต้อง ก. ใส่ชุดที่สะอาดเรียบร้อย ข. ใส่ชุดที่ทันสมัยเท่านั้น ค. ใส่ชุดสีดำไปงานแต่งงาน 19. เมื่อเพื่อนให้ยืมดินสอนักเรียนควรพูดอย่างไร ก. ขอโทษ ข. ขอบคุณ ค. ไม่เป็นไร 20. ถ้าผู้ใหญ่ให้ของนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. ยืมด้วยความดีใจ ข. กล่าวคำขอบคุณ ค. ไม่รับของคนแปลกหน้า 21. คุณแม่พาไปเยี่ยมคุณยายที่ต่างจังหวัดนักเรียนควรปฏิบัติ ตัวอย่างไร ก. ไหว้สวัสดีและกอดคุณยาย ข. เมื่อไปถึงวิ่งไปเปิดตู้เย็นหาน้ำมาดื่ม ค. วิ่งไปเล่นกับลูกของคุณน้า 22. เมื่อเจอแม่เพื่อนที่ตลาดนักเรียนควรทำอย่างไร ก. ถามว่ามาคนเดียวหรือครับ ข. ไหว้แล้วกล่าวคำว่าสวัสดี ค. เดินหลบเพราะอาย			



ตาราง 14 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
2. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	23. ใครปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ก. แต่งใส่กระโปรงสั้นไปวัด ข. แต่งใส่เสื้อสายเดี่ยวไปเล่นน้ำสงกรานต์ ค. แต่งใส่กางเกงไปออกกำลังกาย			
	24. การแต่งกายมาโรงเรียนข้อใดเหมาะสมมากที่สุด ก. ปลอยชายเสื้อออกนอกกางเกง ข. ใส่เสื้อผ้าที่มีความสวยงาม ค. ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดถูกระเบียบ			
3. ยกตัวอย่างการแสดงออกในการเคารพสิทธิของผู้อื่นได้	25. เมื่อนักเรียนไปวัดนักเรียนควรแต่งกายแบบใด ก. แต่งกายตามสบาย ข. แต่งกายทันสมัย ค. แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย			
	26. น้ำฝนรับประทานอาหารกับเพื่อน ๆ แล้วใช้ช้อนกลางชิมอาหารจากถ้วยน้ำฝนทำถูกต้องหรือไม่ ก. ทำถูกต้องเพราะจะได้รู้ว่าอาหารอร่อยหรือไม่ ข. ไม่ถูกต้องเพราะอาจติดเชื้อโรคจาก กันได้ ค. ถูกต้องเพราะไม่มีคนทักท้วง			
	27. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการรับประทานอาหาร ก. ก้อยเคี้ยวข้าวเสียงดัง ข. พริกพุดขณะที่ข้าวอยู่ในปาก ค. ดันข้าวกลืนข้าวก่อนพุด			
	28. เมื่ออยู่ร่วมกันในห้องเรียนเราควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. ให้เพื่อนทำตามใจเรา ข. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ค. ปฏิบัติตามคำสั่งของเพื่อน			
	29. ใครปฏิบัติตามสิทธิได้ถูกต้อง ก. วิชัยเลือกเล่นกีฬาที่ชอบ ข. กานดาเถียงพ่อแม่ ค. ยินยอมพุดแซวเพื่อนๆ			
	30. ใครปฏิบัติตามสิทธิส่วนบุคคลอย่างเหมาะสม ก. บอย ต่อยเพื่อนที่เกเร ข. นิดแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ค. ปุ่ม ว่าเพื่อนที่ตนเองไม่ชอบ			



ตาราง 14 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
4. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	31. เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นนักเรียนควรทำอย่างไร ก. ตั้งใจฟัง ข. เดินหนี ค. ไม่สนใจ 32. ใครปฏิบัติตัวได้ไม่ถูกต้องเมื่ออยู่ในสวนสาธารณะ ก. ตื่นวิ่งออกกำลังกาย ข. ปลายนั่งคุยกับเพื่อน ค. ฟาเด็ดดอกไม้ไปปักแจกันที่วัด 33. ใครต่อไปนี้ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองได้ถูกต้อง ก. แบ่งใส่เสื้อสายเดี่ยวไปโรงเรียน ข. บ่อนตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอน ค. บืมขอเงินแม่ไปแจกเพื่อน 34. ใครปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้อง ก. เป้ชอบล้อเลียนเพื่อนๆ ข. อ้อยไม่ทิ้งขยะข้างทาง ค. ดาวเด็ดดอกไม้ในสวนสาธารณะ 35. นักเรียนควรปฏิบัติต่อเพื่อนที่นับถือศาสนาต่างจากนักเรียนอย่างไร ก. ไม่พูดคุยด้วย ข. ให้เพื่อนให้นับถือศาสนาเหมือนเรา ค. ยอมรับความแตกต่างของศาสนา 36. ข้อใดแสดงออกถึงการเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ก. หยิบของของเพื่อนมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ค. เปิดเพลงเสียงดังให้เพื่อนบ้านได้ยิน 37. ข้อใดคือผลที่เกิดขึ้นจากการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน ก. สังคมสงบสุข ข. สังคมไม่สงบสุข ค. เกิดความขัดแย้งกันในสังคม 38. ถ้าสมาชิกในกลุ่มมีความคิดเห็น ขัดแย้งกันควรทำอย่างไร ก. ร่วมกันแก้ไขปัญหา ข. หาเหตุผลอ้างเพื่อเอาชนะ ค. หัวหน้ากลุ่มต้องยอมให้สมาชิก			



ตาราง 14 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
4. เคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	39. การปฏิบัติตนอย่างไรเป็นการใช้สิทธิและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง ก. นินทาเพื่อนในชั้นเรียน ข. ล้อเพื่อนเมื่อเพื่อนสอตก ค. ยกย่องเพื่อนเมื่อเพื่อนทำความดี 40. การปฏิบัติตนอย่างไรเป็นการยอมรับความคิดเห็นความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่น ก. ล้อเลียนเพื่อนเมื่อเพื่อนตอบผิด ข. ดุถูกผู้ประกอบอาชีพด้อยกว่าตน ค. ชื่นชมผู้ที่ประกอบอาชีพสุจริต 41. เมื่อนักเรียนเข้าไปเที่ยวในโบราณสถานนักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร ก. วิ่งเล่นเสียงดัง ข. เขียนชื่อไว้ที่ฝาผนัง ค. ไม่ทำลายสิ่งของ 42. ถ้านักเรียนพบถุงขยะในสวนสาธารณะควรปฏิบัติตนอย่างไร ก. เก็บไปทิ้งถังขยะ ข. มองดูเฉย ๆ ค. เดินหลบ 43. สถานที่ใดเหมาะสมที่สุดในการรับประทานอาหาร ก. ใต้ต้นไม้ ข. โรงอาหาร ค. หนัระเบียง 44. ถ้าสมาชิกในบ้านส่วนมากอยากดูกีฬา แต่นักเรียนอยากดูละครควรทำอย่างไร ก. ดูกีฬาตามคนส่วนใหญ่ ข. ไม่พูดกับคนในบ้าน ค. เดินไปปิดทีวี 45. ใครมีหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ก. ภารโรง ข. นักเรียน ค. ทุกคนในโรงเรียน			



ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากผู้เชี่ยวชาญของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 45 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
2	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
3	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
4	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
5	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
6	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
7	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
8	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
9	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
10	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
11	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
12	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
13	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
14	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
15	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
16	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
17	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
18	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
19	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
20	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง



ตาราง 15 ต่อ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
22	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
23	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
24	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
25	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
26	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
27	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
28	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
29	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
30	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
31	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
32	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
33	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
34	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
35	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
36	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
37	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
38	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
39	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
40	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
41	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
42	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
43	+ 1	0	+ 1	+ 2	0.67	สอดคล้อง
44	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
45	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1	สอดคล้อง
รวม	45	44	45	134	44.67	สอดคล้อง
ค่าเฉลี่ย	1	0.97	1	2.98	-	สอดคล้อง



ภาคผนวก จ
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ผลงานนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มารยาทไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทย เป็นวัฒนธรรมไทยที่ได้รับการยอมรับจากสังคมว่า เป็นสิ่งที่ดีงาม ควรปฏิบัติ และอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่กับสังคมไทยสืบไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกมารยาทไทยที่ควรปฏิบัติได้
2. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ

4. สาระการเรียนรู้

4.1. มารยาทไทย

4.1.1 ความเคารพ

4.1.2 การยืน

4.1.3 การเดิน

4.1.4 การนั่ง

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง เอกลักษณ์ของไทยที่เป็นที่ประทับใจของชาวต่างชาติว่ามีอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง และครูจัดรวบรวมบนกระดาน เช่น

- การไหว้ -รอยยิ้ม -อาหารไทย
- ประเพณีไทย -ความมีน้ำใจ

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ

1.4 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน โดยละความสามารถ(เก่ง-ปานกลาง-อ่อน 1:2:1) กลุ่มนี้เรียกว่ากลุ่มบ้านของเรา (Home group) แต่ละคนในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบเนื้อหา ดังนี้

สมาชิกคนที่ 1 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

สมาชิกคนที่ 2 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การยืน

สมาชิกคนที่ 3 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดิน



สมาชิกคนที่ 4 ศึกษาเนื้อหาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนั่ง

1.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขานุการ ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานและมอบหมายการร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้เชี่ยวชาญที่จะต้องแยกไปศึกษาข้อมูลร่วมกับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มอื่น ในกลุ่มตกลงกันว่าใครจะไปศึกษาเนื้อหาสาระและหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้ที่ฐานผู้เชี่ยวชาญฐานใด

2. ขั้นศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

2.1 นักเรียนแต่ละคนจากกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายไปรวมกลุ่มกับสมาชิกอื่นที่ได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) สมาชิกทุกคนร่วมกันศึกษาเนื้อหา ทำความเข้าใจร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเนื้อหาจากใบความรู้ตามฐานที่ได้รับมอบหมายดังนี้

- ฐานที่ 1 เรื่อง ความเคารพ ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 1 ของแต่ละกลุ่ม
- ฐานที่ 2 เรื่อง การยืน ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 2 ของแต่ละกลุ่ม
- ฐานที่ 3 เรื่อง การเดิน ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 3 ของแต่ละกลุ่ม
- ฐานที่ 4 เรื่อง การนั่ง ประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 4 ของแต่ละกลุ่ม

2.2 ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต้องบันทึกข้อมูล สรุปความรู้ที่ตนศึกษาในแต่ละฐานตามที่ได้รับมอบหมาย ลงในชิ้นผลงานของตน

3. ขั้นศึกษากลุ่มย่อย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกลับกลุ่มบ้านของเรา

3.2 ประธานกลุ่มบ้านของเราดำเนินการจัดลำดับของผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอเนื้อหาที่ได้ไปศึกษามา ตามลำดับจนครบ จากเรื่องที่ 1-4 ทุกคนจะได้เรียนรู้ภาพรวมของเนื้อหาสาระทั้งหมด

3.3 เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มได้ซักถาม นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายสรุปเกี่ยวกับมารยาทไทยในประเด็นที่ศึกษาและประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยครูเพิ่มเติมเนื้อหาสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกครั้ง และแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ผู้รู้ และห้องสืบค้นของโรงเรียน(อินเทอร์เน็ต)

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบย่อย

4.1 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานว่าผลงานชิ้นไหนเป็นจุดเด่นของกลุ่มและผลงานชิ้นไหนที่ยังต้องปรับปรุงและร่วมกันคัดเลือกผลงานชิ้นที่ดีที่สุดเป็นผลงานของกลุ่มครูให้รางวัลกับกลุ่มที่มีผลงานดีที่สุด

6.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ
- 6.2 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การยืน
- 6.3 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดิน
- 6.4 ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนั่ง
- 6.5 ใบบันทึกความรู้
- 6.6 แบบทดสอบย่อย
- 6.7 ห้องสมุดโรงเรียน
- 6.8 ห้องสืบค้น



6.9 ผู้รู้

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.1.2 ตรวจผลงานกลุ่ม

7.1.3 ทดสอบก่อนเรียน

7.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

7.2.2 แบบประเมินผลงานกลุ่ม

7.2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร้อยละ 80

7.3.2 ประเมินผลงานกลุ่มร้อยละ 80

7.3.3 ทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

๑
 ผอ. จานี ลาภานัน

(ลงชื่อ).....

(นายอุทัย หนูทอง)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ
 8 / 22 / 56.

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

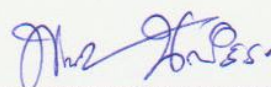
จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนปรากฏว่าพฤติกรรมการทำงานอยู่ในระดับดีมากทุกกลุ่มที่ประเมินได้แก่ 12, 13, 14, 15 และการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมและผลงานปรากฏว่าอยู่ในระดับดีมากทุกกลุ่มได้แก่ 12, 13, 14, 15



ปัญหาและอุปสรรค

เมื่อมีการเรียนแบบไม่พักใจในกลุ่มผู้เรียนบางกลุ่มที่ผู้เรียนถูก
 ฝึกเรียนที่เรียนค่อนข้างมากได้ฝึกนี้จึงทำให้การฝึกที่ไม่สามารถที่จะ
 มอบหมายซักไปบ้าง ครูต้องคอยดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้ทันงานเสร็จทันเวลา
 ที่กำหนด

(ลงชื่อ)



(นางพรพนา นวลจำรัส)

ตำแหน่ง ครู

8 / 4-1 / 56



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....

กลุ่มที่	ชื่อ- สกุล	รายการสังเกต															คะแนนรวม	สรุป			
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอน				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				15	
1																					
2																					
3																					
4																					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางพรพนา นวลจำรัส)



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จ	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองจนสำเร็จเป็นบางส่วน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองแต่ยังไม่สำเร็จ
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่นในกลุ่มในการทำงาน อธิบายให้เพื่อนเข้าใจ ช่วยทำงานจนสำเร็จทุกครั้ง	ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่นในกลุ่มในการทำงาน ไม่อธิบายแต่บอก คำตอบ ช่วยทำงานจนสำเร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนคนอื่นในกลุ่มในการทำงาน น้อยมากไม่อธิบายแต่บอกคำตอบ ช่วยทำงานบางครั้ง
ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความเต็มใจ สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ชยันและอดทน งานเสร็จทันเวลา	ทำงานด้วยความเต็มใจ สมาชิกบางคนในกลุ่ม ไม่ชยันและอดทน งานเสร็จทันเวลา	ทำงานด้วยความเต็มใจ สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่ม ไม่ชยันและอดทน งานเสร็จทันเวลา
มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอน	ในการดำเนินกิจกรรม จะทำงานโดยแบ่งงานให้สมาชิกทำตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ	ในการดำเนินกิจกรรม จะทำงานโดยแบ่งงานให้สมาชิกทำขาดขั้นตอนเป็นครั้ง	ในการดำเนินกิจกรรม ไม่มีขั้นตอนในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 12 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10 – 11 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 – 9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 12 ขึ้นไป



แบบประเมินผลงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้น.....
 กลุ่ม.....

กลุ่มที่	ชื่อ- สกุล	รายการสังเกต															คะแนนรวม	สรุป		
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			การรู้จักแสดงความคิดเห็น			การทำงานตามขั้นตอน			ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง			ความเป็นระเบียบและสะอาด				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				15
1																				
2																				
3																				
4																				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางพรพนา นวลจำรัส)



เกณฑ์การประเมินผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจนมีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ทุกคน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นบางคน	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจนแต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ไม่ทำงานตามขั้นตอน
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาและถูกต้อง	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาและถูกต้องตรงประเด็นตามกำหนดเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาถูกต้องบางส่วนตามกำหนด	ปฏิบัติงานไม่เสร็จทันเวลาไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่ายสะอาดและเป็นระเบียบสวยงาม	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยาก	ผลงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยากสกปรกมากไม่เป็นระเบียบ

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงานกลุ่ม

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน 12 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 10 – 11 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 – 9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 12 ขึ้นไป





ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

มารยาท หมายถึง กิริยา วาจา ที่สุภาพ
เรียบร้อยที่พึงปฏิบัติให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของคนไทย
ที่คนไทยทุกคนควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสม

การแสดงความเคารพ

การแสดงความเคารพเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทยที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยเป็นเรื่อง แรก การแสดงความเคารพคนไทยแสดงความเคารพกันด้วยการไหว้ และการกราบ การที่จะแสดงความเคารพในลักษณะใดนั้น ต้องพิจารณาผู้ที่จะรับความเคารพด้วยว่าอยู่ในฐานะเช่นใด หรือในโอกาสใด แล้วจึงแสดงความเคารพให้ถูกต้องและเหมาะสม

การไหว้



การกราบ



ผลงานชิ้นที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความเคารพ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ชื่อ นันทน์ วัชร วัฒนคุณไชย

ศึกษาความรู้เรื่อง ความเคารพ

สรุปผลการศึกษา

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้

1. มารยาท หมายถึง อะไร

กิริยา วาจา ที่สุภาพ เอื้ออำนวย ประโยชน์
แก่ผู้อื่นให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

2. การแสดงความเคารพของคนไทยคือ

ด้วยกร ไชย ๖๖ ลิข กธ ๖๖

๖๖ ลิข กธ ๖๖



มารยาทในการยืน



การยืนจะปฏิบัติแตกต่างกันในแต่ละโอกาส ดังนี้

การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ เมื่อยืนอยู่ต่อหน้าผู้ใหญ่ ให้ประสานมือกันอยู่ต่ำ กว่าระดับเอว ค้อมตัวลงเล็กน้อยไม่ควรยืนชิดหรือห่างผู้ใหญ่จนเกินไป

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การยืน



ขณะร้องเพลงชาติหรือเพลงสรรเสริญพระบารมีเราควรยืนตรงมือแนบไว้ข้างลำตัวจนกว่าเพลงจบนะค่ะ

ผลงานชิ้นที่ 2 เรื่อง การยืม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การยืม

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ชื่อ คุณบุญญา คุณโอ๋ คุณพ่อก

ศึกษาความรู้เรื่อง การยืม

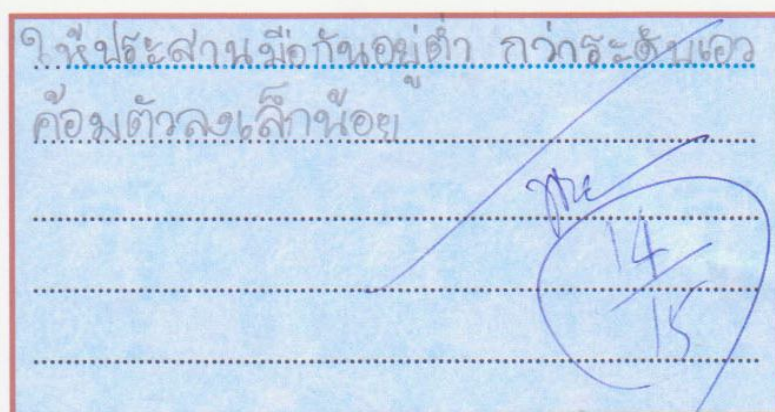
สรุปผลการศึกษาใบงาน เรื่อง การยืม

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบ
ความรู้ดังต่อไปนี้



การยืมต่อหน้าผู้ใหญ่ควรปฏิบัติอย่างไร

ใจเย็นอย่ารีบร้อนถามว่า กว่าระดับอะไร
ก่อนถามถึงบ้านน้อย





ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดิน

การเดินผ่านผู้ใหญ่จะปฏิบัติแตกต่างกันดังนี้

ขณะผู้ใหญ่ยืน ทั้งชายและหญิงให้เดินผ่านในลักษณะ
ส้ารวม ปล่อยมือไว้ข้างตัวและค้อมตัวเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่



ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ ทั้งชายและหญิงให้เดินผ่านในลักษณะ
ส้ารวม ปล่อยมือไว้ข้างตัว ค้อมตัวพร้อมกับย่อเข่าเมื่อใกล้ถึง
ผู้ใหญ่ที่นั่งเก้าอี้อยู่ แต่ถ้าเป็นในบ้านอาจจะใช้วิธีเดินเข่าก็ได้



ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น ทั้งชายและหญิงให้เดินผ่านใน
ลักษณะส้ารวม เมื่อถึงที่ผู้ใหญ่ที่นั่งอยู่ให้ทรุดตัวลงเดินเข่า เมื่อ
ผ่านผู้ใหญ่ไปแล้วค่อยลุกขึ้นเดิน วิธีเดินเข่า ให้คุกเข่าปลาย
เท้าตั้ง แล้วค่อยสับเข่าออกทีละข้างเหมือนกับการเดินและ
ค้อมตัวลงเล็กน้อยเมื่อใกล้จะถึงผู้ใหญ่



ผลงานชิ้นที่ 3 เรื่อง การเดิน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเดิน

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ชื่อ...^๒ อนุชิต ศรีอ่อน

ศึกษาความรู้เรื่อง การเดิน

สรุปผลการศึกษาใบงานที่ 3 เรื่อง การเดิน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากใบความรู้ดังต่อไปนี้

การเดินผ่านผู้ใหญ่มีกี่ลักษณะอะไรบ้าง

3 ลักษณะ

1. ขอนะผู้ใหญ่มั่น

๑ ขอนะผู้ใหญ่มั่น

3. ขอนะผู้ใหญ่มั่น



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การนั่ง



มารยาทในการนั่ง คือ นั่งในท่าทางที่สุภาพ นั่งอย่างสำรวม
การนั่งกับพื้น ควรนั่งพับเพียบโดยการนั่งราบกับพื้นพับขา วางมือ
ประสานกันบนหน้าขา เก็บปลายเท้า ให้อยู่ในลักษณะสำรวม



การนั่งเก้าอี้
สำรวม ตัวตรง มือทั้งสองประสานกันวางบนหน้าขา

ควรนั่งโดย



ผลงานชิ้นที่ 4 เรื่อง การนั่ง

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การนั่ง

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4

ชื่อ...ด.อ. จินดารัตน์ อิ่มพรประเสริฐ...

ศึกษาความรู้เรื่อง การนั่ง

สรุปผลการศึกษาใบงาน เรื่อง การนั่ง

คำชี้แจง นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับ
จากใบความรู้ดังต่อไปนี้



1. มารยาทในการนั่งคือ

นั่งในท่าทางที่สุภาพ

2. การนั่งมีกี่แบบอะไรบ้าง

2 แบบ

1. การนั่งกับพื้น

2. การนั่งเก้าอี้

14/15



ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา
ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน



แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ช่อง () หน้าคำหรือข้อความในช่องว่างให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ชื่อ - สกุล.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อแล้วพิจารณาตอบตามสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด โดย

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการหลังข้อความนั้นซึ่งกำหนดระดับไว้ 5 ระดับดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงทั้งหมด
มาก	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงส่วนใหญ่
ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงเพียงครึ่งหนึ่ง
น้อย	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงเพียงบางส่วน
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาไม่ตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงเลย

ตาราง 16 แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 15 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานอย่างดี					
2	ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานที่จะทำจนเข้าใจดีก่อนลงมือปฏิบัติ					
3	เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด					
4	ข้าพเจ้าทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จทันเวลาทุกครั้ง แม้ว่าครูผู้สอนวิชานั้นจะไม่ตรวจสอบก็ตาม					
5	ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลา					
6	ถึงแม้จะมีอุปสรรคในการทำงานข้าพเจ้าก็จะทำให้สำเร็จ					
7	ถ้างานกลุ่มไม่เรียบร้อยถือเป็นความผิดของตัวเอง ข้าพเจ้าด้วย					



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ข้าพเจ้ายินดีรับผลของงานที่ทำลงไปไม่ว่าจะดีหรือไม่ก็ตาม					
9	เมื่อข้าพเจ้าทำงานที่ยากจนสำเร็จข้าพเจ้าให้รางวัลกับตัวเอง					
10	เมื่อเพื่อนทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามักจะแสดงความยินดีกับเพื่อนเสมอ					
11	เมื่อข้าพเจ้าทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามีความภูมิใจในผลงานเสมอ					
12	เมื่อต้องแบ่งงานให้คนอื่นทำ ข้าพเจ้ามักจะสอบถามปัญหาและความก้าวหน้าของงาน					
13	ข้าพเจ้ารู้ว่าอะไรที่จะต้องทำแต่ก็พบว่าตนเองทำสิ่งอื่นก่อนเสมอ					
14	ข้าพเจ้าตรวจทานและแก้ไขงานทุกครั้งก่อนนำเสนอคุณครู					
15	งานชิ้นไหนที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจโดยถามเพื่อน หรืออ่านบททวนอีกครั้ง					

ตาราง 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา
ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เชี่ยวชาญ 15 ข้อ

หัวข้อประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานอย่างดี	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
2. ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานที่จะทำงานเข้าใจดีก่อนลงมือปฏิบัติ	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
3. เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด



ตาราง 17 (ต่อ)

หัวข้อประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4. ข้าพเจ้าทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จทันเวลาทุกครั้งแม้ว่าครูผู้สอนวิชานั้นจะไม่ตรวจสมุดก็ตาม	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
5. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลา	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
6. ถึงแม้จะมีอุปสรรคในการทำงานข้าพเจ้าก็จะทำให้สำเร็จ	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
7. ถ้างานกลุ่มไม่เรียบร้อยถือเป็นความผิดของตัวเองข้าพเจ้าด้วย	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
8. ข้าพเจ้ายินดีรับผลของงานที่ทำลงไปไม่ว่าจะดีหรือไม่ก็ตาม	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
9. เมื่อข้าพเจ้าทำงานที่ยากจนสำเร็จข้าพเจ้าให้รางวัลกับตัวเอง	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
10. เมื่อเพื่อนทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามักจะแสดงความยินดีกับเพื่อนเสมอ	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
11. เมื่อข้าพเจ้าทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามีความภูมิใจในผลงานเสมอ	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
12. เมื่อต้องแบ่งงานให้คนอื่นทำข้าพเจ้ามักจะสอบถามปัญหาและความก้าวหน้าของงาน	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
13. ข้าพเจ้ารู้ว่าอะไรที่จะต้องทำแต่ก็พบว่าตนเองทำสิ่งอื่นก่อนเสมอ	+	0	+	+ 2	.67	เหมาะสมมาก
14. ข้าพเจ้าตรวจทานและแก้ไขงานทุกครั้งก่อนนำส่งคุณครู	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด
15. งานชิ้นไหนที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจโดยถามเพื่อน หรืออ่านบททวนอีกครั้ง	+	+	+	+ 3	1	เหมาะสมมากที่สุด

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับข้อความที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับข้อความที่ต้องการวัด

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับข้อความที่ต้องการวัด



แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ช่อง () หน้าคำหรือข้อความในช่องว่างให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

ชื่อ - สกุล.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน มีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละข้อแล้วพิจารณาตอบตามสภาพที่เป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการหลังข้อความนั้นซึ่งกำหนดระดับไว้ 5 ระดับดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงทั้งหมด
มาก	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงส่วนใหญ่
ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงเพียงครึ่งหนึ่ง
น้อย	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงเพียงบางส่วน
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนเห็นว่าสิ่งที่ให้มาไม่ตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงเลย

ตาราง 18 แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน คัดเหลือ 10 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะตั้งใจทำงานอย่างดี					
2	ข้าพเจ้าซักถามรายละเอียดของงานที่จะทำจนเข้าใจดีก่อนลงมือปฏิบัติ					
3	เมื่อได้รับมอบหมายงานข้าพเจ้าจะพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด					
4	ข้าพเจ้าทำการบ้านที่ครูสั่งเสร็จทันเวลาทุกครั้งแม้ว่าครูผู้สอนวิชานั้นจะไม่ตรวจสอบก็ตาม					
5	ข้าพเจ้าทำงานเสร็จทันเวลา					
6	ถึงแม้จะมีอุปสรรคในการทำงานข้าพเจ้าก็จะทำให้สำเร็จ					
7	ถ้างานกลุ่มไม่เรียบร้อยถือเป็นความผิดของตัวข้าพเจ้าด้วย					
8	ข้าพเจ้ายินดีรับผลของงานที่ทำลงไปไม่ว่าจะดีหรือไม่ก็ตาม					
9	เมื่อข้าพเจ้าทำงานที่ยากจนสำเร็จข้าพเจ้าให้รางวัลกับตัวเอง					
10	เมื่อเพื่อนทำงานสำเร็จข้าพเจ้ามักจะแสดงความยินดีกับเพื่อนเสมอ					



ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α)ของแบบวัดความมุ่งมั่น
ในการทำงาน จำนวน 10 ข้อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.95
2	0.78
3	0.73
4	0.92
5	0.66
6	0.73
7	0.73
8	0.66
9	0.92
10	0.46

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดความมุ่งมั่นในการทำงานเท่ากับ 0.95



ภาคผนวก ข

การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW
เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ตาราง 20 แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ JIGSAW เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน																				คะแนนทดสอบหลังเรียน	รวม คะแนนระหว่างเรียน 210	
		แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5			แผนที่ 6							
		พฤติกรรม กลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	รวม 30	พฤติกรรม กลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	ทดสอบย่อย 10	รวม 40	พฤติกรรมกลุ่ม15	ผลงานกลุ่ม 15	รวม 30	พฤติกรรมกลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	ทดสอบย่อย 10	รวม 40	พฤติกรรมกลุ่ม15	ผลงานกลุ่ม 15	รวม 30	พฤติกรรมกลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	ทดสอบย่อย 10	รวม 40		
1	20	14	12	26	13	14	8	35	14	15	29	14	12	7	33	14	12	26	12	14	9	35	27	184
2	15	15	14	29	14	12	7	33	14	13	27	14	14	8	36	13	14	27	14	13	7	34	25	186
3	16	13	14	27	14	14	8	36	14	15	29	14	14	7	35	14	12	26	14	14	8	36	24	189
4	14	14	13	27	14	14	7	35	14	14	28	12	14	8	34	14	12	26	13	14	7	34	24	184
5	14	12	14	26	12	14	7	33	14	14	28	14	14	8	36	14	14	28	12	14	9	35	23	186
6	19	13	14	27	14	14	8	36	14	15	29	14	13	8	35	14	12	26	14	14	7	35	25	188
7	18	14	14	28	14	14	7	35	12	13	27	14	14	8	36	13	14	27	14	15	8	37	26	190
8	18	15	14	29	14	12	7	33	14	14	28	14	12	8	34	14	14	28	14	13	7	34	22	186
9	15	14	12	26	13	14	7	34	14	14	28	14	14	8	36	14	14	28	14	15	8	37	24	189
10	17	13	14	27	14	14	7	35	14	14	28	13	14	6	33	14	14	28	12	14	9	35	25	186
11	20	14	13	27	14	14	8	36	14	15	29	12	14	7	33	14	14	28	12	14	9	35	25	188
12	18	13	14	27	14	14	7	35	14	14	28	13	14	6	33	14	14	28	14	15	8	37	26	188
13	17	14	12	26	13	14	7	34	14	14	28	14	12	8	34	14	12	26	14	15	8	37	25	185
14	16	12	14	26	12	14	7	33	14	13	27	14	14	8	36	14	14	28	12	14	9	35	26	185
15	17	15	14	29	14	12	7	33	14	14	28	14	14	8	36	13	14	27	14	13	7	34	25	187
16	14	14	14	28	14	14	7	35	12	14	26	14	14	8	36	14	14	28	14	13	7	34	23	187
17	16	14	13	27	14	14	7	35	14	14	28	12	14	8	34	14	12	26	14	13	7	34	24	184
18	13	13	14	27	14	14	7	35	14	14	28	13	14	6	33	14	14	28	12	14	9	35	24	186
19	18	14	15	29	14	14	7	35	14	15	29	14	13	8	35	13	14	27	14	14	8	36	27	191

ตาราง 20 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน																				คะแนนทดสอบหลังเรียน	รวมคะแนนระหว่างเรียน 210	
		แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4				แผนที่ 5			แผนที่ 6						
		พฤติกรรมกลุ่ม15	ผลงานกลุ่ม 15	รวม 30	พฤติกรรมกลุ่ม15	ผลงานกลุ่ม 15	ทดสอบย่อย 10	รวม 40	พฤติกรรมกลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	รวม 30	พฤติกรรม 15	ผลงานกลุ่ม 15	ทดสอบย่อย 10	รวม 40	พฤติกรรมกลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	รวม 30	พฤติกรรมกลุ่ม 15	ผลงานกลุ่ม 15	ทดสอบย่อย 10	รวม 40		
20	17	15	14	29	14	12	7	33	14	13	27	14	14	8	36	13	14	27	14	13	7	34	25	186
21	14	14	14	28	14	14	7	35	12	14	26	14	14	8	36	14	14	28	14	13	7	34	23	187
22	16	14	14	28	14	14	7	35	12	14	26	14	14	8	36	14	14	28	13	14	7	34	26	187
23	20	13	14	27	14	14	7	35	14	14	28	13	12	6	31	14	14	28	12	14	9	35	27	184
24	16	14	12	26	13	14	7	34	14	14	28	14	14	7	35	14	14	28	12	14	7	33	25	184
25	17	13	14	27	14	14	7	35	14	14	28	14	14	8	36	14	12	26	14	13	7	34	23	186
26	19	14	13	27	14	14	7	35	14	14	28	12	14	8	34	14	12	26	14	13	7	34	23	184
27	20	14	15	29	14	14	7	35	14	15	29	14	13	8	35	13	14	27	14	13	7	34	27	189
28	17	12	14	26	12	14	7	33	14	14	28	14	14	8	36	14	14	28	13	14	7	34	25	185
29	19	14	15	29	14	14	7	35	14	15	29	14	13	8	35	13	14	27	14	14	7	35	24	190
30	18	12	14	26	12	14	7	33	14	14	28	14	14	8	36	14	14	28	13	13	7	33	23	184
31	19	13	14	27	14	14	7	35	14	14	28	14	14	8	36	14	12	26	14	14	8	36	27	188
32	20	14	15	29	14	14	7	35	14	15	29	14	13	8	35	14	13	27	13	14	9	36	28	191
รวม	551	436	440	876	436	440	228	1104	440	452	894	436	435	244	1115	441	429	870	427	441	247	1115	796	5974
เฉลี่ย	17.20	13.62	13.75	27.37	13.62	13.75	7.12	34.50	13.75	14.12	27.93	13.62	13.59	7.62	34.84	13.78	13.40	27.18	13.34	13.78	7.71	34.81	24.80	186.68
S	2.05	0.87	0.84	1.12	0.70	0.67	0.33	0.98	0.67	0.60	0.87	0.70	0.71	0.70	1.32	0.42	0.91	0.85	0.86	0.65	0.85	1.14	1.51	2.16
ร้อยละ	57.30	90.83	91.66	91.25	90.83	91.66	71.25	86.25	91.66	94.16	93.12	90.83	90.62	76.25	87.10	91.87	89.37	90.62	80.62	83.33	77.18	87.10	82.90	88.80



ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า



ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางพรพนา นวลจำรัส
วันเกิด	วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2507
สถานที่เกิด	อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 40/1 หมู่ 2 ตำบลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี 41230
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี 41230
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีธาตุพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี
พ.ศ. 2530	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี
พ.ศ. 2556	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

