

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของ
สมควร พระจันทร์ลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ของ
สมควร พระจันทร์ลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ ได้พิจารณาการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ
ของนางสมควร พระจันทร์ลา แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ

.....
Dr. Jiraporn

(อาจารย์ ดร.จิระพร ชะโน)

ประธานกรรมการ

(กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

.....
Ms. Muriyuth

(อาจารย์ ดร.มยุรีสุนทร ศิริวรรณ)

กรรมการ

(อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาชั้นคว่ำอึสระ)

.....
Dr. Tansin

(อาจารย์ ดร.ทัศนรินทร์ สว่างบุญ)

กรรมการ

(อาจารย์บัณฑิตศึกษาภายนอกภาควิชา)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับการศึกษาชั้นคว่ำอึสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

.....
Dr. Pravit

(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
Dr. Preecha

(ศ.ดร.ปรีชา ประเทพา)

ผู้รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 16 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2556



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่าง ดีจาก อาจารย์ ดร.มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ อาจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ ดร.ทัศนศิริพันธ์ สว่างบุญ กรรมการสอบ และคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำตลอดมา จนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ คุณครูเตือนใจ พรวิเศษศิริกุล คุณครูวิลาวัลย์ ธรรมชัย และ คุณครูรุ่งนภา วรรณคำ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงและความเหมาะสม ในด้านเนื้อหาของเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการบัณฑิต ประสิทธิ์นอก คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศและคณะครูโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคมทุกท่านที่มีส่วนช่วยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าทำการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1, 5/3 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคมทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จนสำเร็จ

ขอบพระคุณ คุณครูไพศาล พระจันทร์ลา นายปรีวีจน์ พระจันทร์ลา นายฉัตรเมธา พระจันทร์ลา และเด็กหญิงตติญาดา พระจันทร์ลา สามี และ ลูก ๆ ผู้ที่ให้แรงบันดาลใจในการศึกษา และ บิดา มารดา ผู้ให้การศึกษานผู้ศึกษาค้นคว้าประสบความสำเร็จในการศึกษา ขอขอบคุณ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่คอยให้ความรัก ความห่วงใย ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนเป็นกำลังใจทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าประสบผลสำเร็จในการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจน ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สมควร พระจันทร์ลา



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสมควร พระจันทร์ลา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ
ปริญญา	กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์จริงจากระบวนเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ชั้นระบุปัญหา 2) ชั้นระบุสาเหตุของปัญหา 3) ชั้นหาวิธีแก้ปัญหา 4) ชั้นแก้ปัญหา และ 5) ชั้นดูแลผลที่เกิดขึ้น การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 4) ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 47 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22-0.85 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 และ 3) แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.62-0.94 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย t-test (Dependent Samples)



ผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.69/76.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.58616 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.62
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น มีประสิทธิผลทางการเรียน ก้าวหน้ามากกว่าการเรียนปกติ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี สามารถนำไปใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จให้ยิ่งขึ้นต่อไป



TITLE Developing English Critical Reading Ability through IDEAL Strategy for Mattayom Sueksa 5 (Grade 11) Students
AUTHOR Mrs. Somkuan Prachanla
ADVISOR Dr. Mayureesirin Siriwan
DEGREE M.Ed. **MAJOR** Curriculum and Instruction
UNIVERSITY Mahasarakham University **DATE** 2013

ABSTRACT

Developing English critical reading ability through IDEAL strategy for Mattayom Sueksa 5 (Grade 11) Students is one of the effective learning activities that can improve the learners' English critical reading ability. Learners can apply their knowledge in the real situations through 5 steps of learning : 1) Identifying the problem 2) Defining the causes of problem 3) Exploring strategies 4) Action on idea and 5) Looking. The purposes of this study were : 1) to develop instructional plans for improving Mattayom Sueksa 5 (Grade 11) students' ability in English critical reading by using the IDEAL strategy with the efficiency value (E1/E2) of 75/75 ; 2) to find out the effectiveness index (E.I.) of lesson plans for developing Mattayom Sueksa 5 students' English critical reading ability through the IDEAL Strategy ; 3) to compare learning achievement in English critical reading ability of the students before and after learning through the IDEAL Strategy ; and 4) to study the students' motivation toward English learning in critical reading through the IDEAL Strategy. The sample used in this study consisted of 47 Mattayom Sueksa 5/3 students studying in the second semester of the academic year 2012 at Pathumrat Pittayakom School, Pathumrat district, Roi Et province, under the Secondary Educational Service Area Office 27, obtained using the cluster random sampling technique. The instruments used for data collection in the study were : 1) 6 constructional plans for developing Mattayom Sueksa 5 (Grade 11) students' English critical reading ability through the IDEAL Strategy, each was taught for 2 hours per week (12 hours in total) ; 2) a 30- item, 4-multiple choice achievement test of English critical reading ability with powers of discrimination ranging 0.22-0.85, and a reliability of 0.92 ; and 3) a 15-item rating-scale questionnaire on motivation with powers of discrimination ranging 0.62-0.94, and a reliability of 0.95. The statistics used for data analyses were percentage, mean, and standard deviation. Dependent samples t-test was employed for testing the research hypothesis.



The results of the study were as follows:

1. The efficiency value (E1/E2) of the developed instructional plans for developing English critical reading ability through the IDEAL strategy for Mattayom Sueksa 5 (Grade 11) students was 78.69/76.24, which was higher than the assigned criteria of 75/75.

2. An effectiveness index (E.I.) of the instructional plans for developing English critical reading ability through the IDEAL strategy for Mattayom Sueksa 5 (Grade 11) students was 0.58616, showing that the students' learning progress increased 58.62 percent.

3. The students' learning achievement after learning through the IDEAL strategy for developing English critical reading ability was higher than before learning at the .05 level of significance.

4. The students' motivation toward learning English after learning through the IDEAL strategy for developing English critical reading ability, as a whole, was at a high level.

In conclusion, the developed learning activities through the IDEAL strategy are effective for developing the students' English critical reading ability, and can increase their learning progress and motivation. Therefore, this learning strategy can be used as a guideline for developing the students' English skills.



สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	ความมุ่งหมาย
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า
	นิยามศัพท์เฉพาะ
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551
	การอ่าน
	การอ่านเชิงวิเคราะห์
	กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL
	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	การหาประสิทธิภาพ
	แรงจูงใจในการเรียน
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	งานวิจัยในประเทศ
	งานวิจัยต่างประเทศ
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
	การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
	แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง
	การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75	85
ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	88
ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	94
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	94
สรุปผล	94
อภิปรายผล	95
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	108
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ และ ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ	109



บทที่

หน้า

<p>ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ แบบ DEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	130
<p>ภาคผนวก ค แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IC) ของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ</p>	143
<p>ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองหาคูณภาพเครื่องมือ</p>	148
<p>ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า</p>	154



บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงพฤติกรรมแรงจูงใจภายนอกและภายใน	57
2	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเวลาเรียน	68
3	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์กับ จำนวนข้อสอบ	73
4	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design	76
5	ปฏิทินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	77
6	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	85
7	ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ..	78
8	แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	88
9	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91
11	ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ	128
12	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ	140



ตาราง	หน้า
13 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	142
14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) วิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน ภาษาอังกฤษกับพฤติกรรมชี้วัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดย ผู้เชี่ยวชาญ	146
15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแรงจูงใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษ	147



บัญชีภาพประกอบ

บทที่	หน้า
1 สรุปกระบวนการอ่าน	23



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจาก ความรวดเร็วของข้อมูลข่าวสาร รวมถึงความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม บุคคลในสังคมต้องมีการติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ส่วนในด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นๆ เนื่องจากวัฒนธรรมที่แตกต่างของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 1) และเพื่อเป็นการรองรับการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงมีความจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดสันติสุขในสังคมโลกาภิวัตน์ ตามที่กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The Working Language of ASEAN Shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” หมายความว่า ประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนตนเอง ทุกคนจะต้องไปมาหาสู่กัน เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคนจะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีให้กับชีวิต ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นอันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน หรือเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของแต่ละคน (สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2011)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นสาระพื้นฐานที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการจากกระบวนการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่วนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ด้านทักษะการอ่านมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา สารคดี บันเทิงคดี แล้วจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านได้อย่างเหมาะสม



มีเหตุผลรวมทั้งรู้จักการค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกสรุปและนำเสนอได้ด้วยการพูดและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7-8)

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการแสวงหาความรู้ความเข้าใจ และความบันเทิงในสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ด้วยตนเอง การอ่านทำให้บุคคลได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน เช่น ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านการศึกษา และการอ่านยังเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในชีวิต บางคนเชื่อว่า คนที่มีขีดความสามารถในการอ่านต่ำ อาจจะต้องพบกับความล้มเหลวในชีวิตการทำงาน หรือในการศึกษาเล่าเรียนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และคนที่มีความสามารถในการอ่านสูงเท่านั้นที่จะพบกับความสำเร็จความก้าวหน้า คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมจะมีหลักการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่า เพราะสามารถอ่านข้อความต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ตีความหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (สมุทฺร เซ็นเชาวนิจ. 2543 : 2) ส่วน Finocchiaro (1983 : 143) กล่าวว่า การอ่าน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของชีวิต และสังคม ความรู้ที่ได้จากการอ่าน เป็นความรู้ที่ได้จากการลงทุนที่น้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายไปสู่กว้างที่สุด โดยเฉพาะในปัจจุบัน โลกมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ และความเจริญก้าวหน้าของโลก ซึ่งสอดคล้องกับ ลภา จินตเสรี และคณะ (2544 : 16) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นทักษะการอ่านโดยผู้เรียนสามารถระบุใจความสำคัญ ตีความ แปลความ วิเคราะห์ความ และสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยสิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจากการสอนอ่านที่มุ่งพัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ Day และ Bamford (1998 : 12) ยังได้กล่าวว่า ถ้ามีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สม่ำเสมอแล้วผู้เรียนจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้

แม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญมากเพียงใดก็ตาม แต่เป็นที่ยอมรับทั่วไปในวงการศึกษาว่าการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร และในบริบทของโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนอ่านไม่เข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้ ทำให้เกิดความเบื่อ ขาดความเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน หรืออาจกล่าวได้ว่า ขาดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งปัญหาอาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น สื่อการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน ผู้เรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จากสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 นักเรียนมีผลการเรียนระดับดี คือ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 48.14 และตัวชี้วัดที่ผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุดคือ ตัวชี้วัดข้อที่ 4 ของมาตรฐานที่ 1.1 คือ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งต่ำกว่าระดับคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ นักเรียนต้องมีการเรียนระดับ ดี คือ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 65 ขึ้นไป และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ผลการสอบ O-net นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม ปีการศึกษา 2554 นักเรียน มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดกลางคิดเป็นร้อยละ 22.86 (โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม. 2554 : 156) ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน



จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หาเทคนิควิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้มากขึ้นสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นหากครูผู้สอนได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ ตรงประเด็น สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นจะสามารถแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาและพบว่ามียุทธศาสตร์หลายวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เช่น เทคนิค KWL PLUS ; เทคนิค SQ4R (สุภาณี โสโธ. 2554) เทคนิคกลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะ (วลิดา จันทรสุมบัติ. 2554) และกลวิธี START (สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล. 2553) เป็นต้น แต่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาและสนใจกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL (The IDEAL Problem- Solving Strategy) เป็นกลวิธีการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์โดยใช้สถานการณ์ปัญหา ภาพ ข้อความ หรือ บทสนทนาในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ นำมาเป็นเรื่องในการสอนกับการใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนฝึกการอ่าน ฝึกการคิดรวบยอดในการค้นคว้าหาคำตอบ ฝึกการคิดพิจารณา การคิดวิเคราะห์ ซึ่ง Bransford และคณะ (1994) เป็นผู้ริเริ่มกลวิธีการเรียนรู้แบบนี้ Flynn (1989) ได้เสนอแนะให้ใช้วิธีผสมผสานการสอนแบบร่วมมือกับกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ได้ กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นบอกปัญหา (Identifying the Problem) นักเรียนอ่านร่วมกัน และช่วยกันค้นหาปัญหาจากรื่องที่อ่าน ด้วยวิธีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยดูจากประโยคคำถามที่ให้
- 2) ขั้นระบุปัญหาให้ชัดเจน (Defining the Problem) นักเรียนช่วยกันแจกแจงปัญหา และบอกสาเหตุของปัญหานั้นๆ โดยใช้ประสบการณ์เดิมช่วย
- 3) ขั้นหากวิธีในการแก้ปัญหา (Exploring Strategies) นักเรียนช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหาจากรื่องที่อ่าน
- 4) ขั้นแก้ปัญหา (Action on Idea) นักเรียนช่วยกันอภิปรายภายในกลุ่มถึงผลของการแก้ปัญหา
- 5) ขั้นดูผลที่เกิดขึ้น (Looking) นักเรียนและครูช่วยกันพิจารณาวิธีการแก้ปัญหาจากข้อมูลที่เสนอมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียน

จากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้น นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของตนเอง เมื่ออ่านแล้วสามารถคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การค้นหาปัญหาด้วยวิธีการอภิปราย ซึ่งเป็นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และตีความได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายภายในกลุ่ม ดังนั้น นักเรียนจึงมีความมั่นใจในตัวเองเพิ่มขึ้นในการเรียนการสอน นักเรียนได้ใช้ความสามารถครบทุกทักษะ เพราะนักเรียนได้แนวคิดจากบทอ่านที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอน จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบของ IDEAL

จากความสำคัญของการเรียนรู้แบบ IDEAL และปัญหาของนักเรียนโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคมตามบริบทข้างต้น ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการปลูกฝังทักษะการอ่านและวิเคราะห์ความจากสิ่งที่อ่านให้กับนักเรียน สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ถือว่าเป็นกลวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านในกลุ่มของตนเองได้ซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย และผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งแรงจูงใจนับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง



พฤติกรรมของผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่ต้องการเพื่อจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิผล
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 9 ห้องเรียน จำนวน 360 คน ซึ่งมีการจัดห้องเรียนแต่ละห้องแบบความสามารถ ดังนั้นนักเรียนทุกห้องจึงมีความสามารถใกล้เคียงกัน โดยใช้หลักสูตรเดียวกัน มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเหมือนกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 47 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากนักเรียนทุกห้องมีความสามารถใกล้เคียงกัน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรอิสระได้แก่ กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL

2.2 ตัวแปรตามได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2.2.2 แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาที่ใช้ศึกษาทดลองครั้งนี้ คือ บทความ เรื่องสั้น โคลง ขำจากหนังสือพิมพ์และนิทานซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเหมาะสมกับ สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จำนวน 3 หน่วย ดังนี้

3.1 หน่วย Environment	จำนวน 2 เรื่อง คือ
3.1.1. Global Warming	จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง
3.1.2. Poem	จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง
3.2 หน่วย Health and Welfare	จำนวน 2 เรื่อง คือ
3.2.1. Mobile phone	จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง
3.2.2. Smokelesstobacco	จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง
3.3 หน่วย Free Time and Entertainment	จำนวน 2 เรื่อง คือ
3.3.1. News	จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง
3.3.2. The Ant and the Grasshopper	จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เริ่มดำเนินการทดลอง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2555 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2556 ใช้เวลา ในการทดลองจำนวน 6 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ หมายถึง กระบวนการแปลตัวอักษรภาษาอังกฤษ หรือสัญลักษณ์ แล้วตีความ จับใจความ วิเคราะห์ความ พิจารณา และไตร่ตรองให้รอบคอบ โดยกระบวนการทางสมอง ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมในการประมวลความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น แล้วนำไปสู่การประเมินและสรุปความสำคัญได้ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL จากการอ่าน บทความ ข่าว เรื่องสั้น และนิทาน ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยจำแนกระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3 ด้าน ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ลักษณะเนื้อหา เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ประเภทและเนื้อหาของเรื่องที่ย่อหน้า วิเคราะห์ใจความสำคัญของเรื่องที่ย่อหน้า ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องและแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

1.2 การตีความเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณารายละเอียดเนื้อหาของเรื่องที่ย่อหน้า โดยการวิเคราะห์คำสำคัญ ประโยคสำคัญ ย่อหน้าที่มีการโต้แย้ง และระบุจุดประสงค์หรือแนวคิดของผู้เขียน

1.3 การวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่ย่อหน้า โดยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบรายละเอียดหรือวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน และบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้พัฒนาขึ้น โดยการวิเคราะห์หลักการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/ 75 โดยมีความหมายดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบย่อยท้ายแผนของกิจกรรมการเรียนรู้รวมทุกแผนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

3. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ค่าแสดงความสำเร็จในการเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งคำนวณจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน



4. กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL (The IDEAL Problem Solving Strategy) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้ขั้นตอนของการแก้ปัญหา และมีโอกาสแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอื่น ๆ โดยใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่าน ฝึกการคิดรวบยอดในการค้นคว้า หาคำตอบ ด้วยการร่วมมือกันในหมู่คณะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วนำมาวิเคราะห์ ผู้เรียนอาจได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการอภิปราย มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างแท้จริง ตลอดจนแก้ปัญหาได้ กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL มีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่

4.1 ขั้นระบุปัญหา (Identifying the Problem = I) นักเรียนอ่านร่วมกัน และช่วยกันค้นหาปัญหาจากเรื่องที่อ่าน ด้วยวิธีการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยดูจากประโยค คำถามที่ให้

4.2 ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา (Defining the causes of problem= D) นักเรียนช่วยกันหารายละเอียด และสาเหตุของปัญหานั้น ๆ โดยโยงข้อมูลจากประสบการณ์เดิม

4.3 ขั้นหาวิธีแก้ปัญหา (Exploring strategies= E) นักเรียนช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหา จากเรื่องที่อ่านโดยโยงประสบการณ์เดิมกับสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากแหล่งความรู้ต่างๆ

4.4 ขั้นแก้ปัญหา (Action on idea= A) นักเรียนช่วยกันอภิปรายในกลุ่มถึงวิธีการแก้ปัญหาและช่วยกันสรุปปัญหา สาเหตุ การแก้ปัญหา และผลของการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันสรุป โดยนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิความหมาย

4.5 ขั้นดูผลที่เกิดขึ้น (Looking= L) ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาวิธีการแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันสรุป ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมจากวิธีการที่เสนอมานั้นทั้งหมด เพื่อให้ทุกคนได้คิดไตร่ตรอง แล้วเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาผลที่ได้จากการเรียนรู้

5. แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง แรงกระตุ้น แรงผลักดันให้เกิดความอยากเรียนรู้ อันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ที่กระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจ เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความสนใจ ความตั้งใจ ความใส่ใจ ความมานะพยายาม ความปรารถนาและมุ่งหวัง เพื่อให้ตัวเองบรรลุถึงความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งวัดได้จากแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ



บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551
2. การอ่าน
3. การอ่านเชิงวิเคราะห์
4. การเรียนรู้แบบ IDEAL
5. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. แรงจูงใจในการเรียน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551

ความสำคัญ

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม



วัตถุประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 7-8) มีความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว คือ ต้องการให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

ดังนั้นการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน



3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินแต่ละระดับข้างต้น จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

สรุปการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับตามที่สถานศึกษาได้จัดการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอ่าน

1. ความหมาย

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้



ราชบัณฑิตยสถาน (2530 : 917) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านหมายถึง ทั่วตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูให้ เข้าใจ

สมบัติ จำปาเงินและคณะ (2531 : 5) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง การทำความเข้าใจหนังสือด้วยความรู้ สังเกต พิจารณาด้วยเขาวรรณปัญญาครอบด้าน

ลภา จินตเสรี และคนอื่น ๆ (2544 : 10) กล่าวไว้ว่าการอ่านไว้ว่า หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่าง ระหว่างภาษา กับความคิดเกิดขึ้น กล่าวคือ ผู้เขียนจะลงรหัสความคิดหรือความหมายบางอย่างออกมา ในรูปของภาษา แล้วผู้อ่านก็จะถอดรหัสจากตัวภาษานั้นให้กลับออกมาเป็นหน่วยความคิด หรือ ความหมาย ตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อจนเป็นที่เข้าใจกันได้

สมุทร เข็นเขาวนิช (2545 : 1) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง การสื่อความหมาย ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงกิริยาตอบโต้ และอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วยการ สื่อความหมายในการอ่านนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่างคือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และรายงาน

จิราภรณ์ หอมกลิน (2548 : 12) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการถ่ายทอด ความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาในรูปของความคิดและความเข้าใจ แล้วสามารถ นำความคิดเหล่านั้นไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 118) อธิบายเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า ลำดับขั้นที่ เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

นลินรัตน์ ฤทธิพัฒนานุสรณ์ (2552 : 13) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการคิด การจินตนาการ การหาเหตุผล การแก้ปัญหา และการประเมินข้อความที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบ และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

สิรินารถ เทียนสันเทียะ (2552 : 19) กล่าวว่า การอ่าน คือกระบวนการแปล ความหมายจากตัวอักษร สัญลักษณ์คำ กลุ่มคำ หรือวลี และประโยคออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การจับใจความสำคัญ และสรุปความเพื่อให้เกิด ความเข้าใจ โดยประสบการณ์เดิมจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ได้

สุภาณี โสโท (2554 : 41) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อ่านกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมาย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องอาศัย ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสร้างความหมายด้วยข้อมูลที่เป็นตัวอักษร และข้อมูลที่มา จากสมองหรือประสบการณ์ที่มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน และสัญลักษณ์ที่พิมพ์ขึ้นเพื่อ ถ่ายทอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้นๆ ในขณะที่อ่าน เป็นปฏิริยาระหว่างการมองเห็นองค์ประกอบ ในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะต้องใช้ประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลความคิด ในฐานะการตีความ ประสบการณ์ควบคู่ไปกับการตีความจากสัญลักษณ์ตัวอักษรที่บันทึกไว้ และการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ แนวคิดหรือแนวปฏิบัติได้รับความเพลิดเพลินตลอดจนทัศนคติที่ดี และมีนิสัยรักการอ่าน แล้วจึง นำความคิด ความรู้ ความเข้าใจไปใช้ให้เป็นประโยชน์



บุช และฮิบเนอร์ (วิลาว์ณย์ ธรรมชัย. 2550 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Bush and Huebner. 1992 : 3-6) กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านออกเสียงตามตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่าน นับว่าอ่านเป็น ดังนั้นผู้อ่านเป็นหรือผู้ที่สามารถเข้าใจ ความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ และมีความเข้าใจเนื้อเรื่อง การที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นต้องอาศัย ความคิดจากประสบการณ์เดิม

Crawley (1995 : 14-15) กล่าวว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องใช้การคิดระลึกรั้งคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ระหว่างคิดกับสิ่งที่มองเห็นแล้วจึงสื่อความหมาย จากสัญลักษณ์ที่อ่าน

Lue และ Kinzer (1995 : 11) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การพัฒนา การปฏิสัมพันธ์ และเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล ในการที่จะเข้าใจข้อความที่เกี่ยวข้องกับภาษา

Conley (1995 : 6), Day และ Bamford (1998 : 12) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การตีความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยง ระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้อื่นๆและประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมาย ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการ แปลตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากการดู แล้วตีความ จับใจความและวิเคราะห์ความนั้นโดยกระบวนการ ทางสมองโดยผู้อ่านจะต้องใช้ประสบการณ์เดิม เพื่อประมวลความคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

2. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในชีวิตประจำวัน นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

ประเทิน มหาพันธ์ (2530 : 4) สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมี บทบาทอย่างสำคัญต่อชีวิตและความเป็นอยู่ในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะเหตุว่า การอ่าน นอกจากจะทำให้ ผู้อ่านสามารถแก้ปัญหาต่างๆทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคมได้แล้ว ยังช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคมอีกด้วย ซึ่งทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ได้อย่างแนบเนียน ยิ่งกว่านั้น การอ่านยังเป็นการตอบสนองความสนใจและความอยากรู้ อยากรู้อันเป็นวิสัยของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี เป็นการขยายทัศนคติของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ อย่างกว้างขวาง ทั้งยังช่วยสนองความต้องการทางด้านนันทนาการของมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 14) สรุปความสำคัญของการอ่านได้ 3 ประการ คือ

1. ด้านพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การอ่านจะช่วยให้ประชาชนเปลี่ยนแปลง ทัน กับความเจริญก้าวหน้าของวิชาการในทุกๆสาขา การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น เป็นสิ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ในขณะที่สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลง ก้าวหน้า ขยายตัวในทุกทางโดยเฉพาะในด้านวิชาการ บุคคลจึง จำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง เพื่อจะมีความสามารถ ช่วยตนเองและช่วยผู้อื่นให้อยู่ในฐานะที่น่าปรารถนา

2. ด้านของความเป็นชาติที่มีอารยธรรม ถ้าประชาชนของประเทศใดมีจำนวน เพลอร์เซ็นต์ของการอ่านออกเขียนได้สูง ก็แสดงว่าประเทศนั้นเป็นชาติที่มีอารยธรรมสูง ในขณะเดียวกัน



ถ้าพลเมืองของประเทศใดมีความสนใจในการอ่านหนังสือมากด้วย ก็เป็นอันตัดสินได้ทันทีว่า พลเมืองของประเทศนั้นก็เป็นผู้มีศีลธรรมและวัฒนธรรมสูงด้วย

3. ด้านการดำรงชีวิต การอ่านจะช่วยให้เป็นอย่างดี เพราะการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน คนเราสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการอ่าน กับทั้งยังเป็นการเตรียมตัวเพื่ออาชีพอีกด้วย นอกจากนี้การอ่านยังส่งเสริมให้คนเกิดความเข้าใจและมีความชำนาญในวิชาชีพประเภทต่างๆ มากขึ้น

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 ข : 3) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ตั้งแต่อนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้า เขียนรายงาน ทำการบ้าน เป็นคู่มืออ่านประกอบการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร หลังจากจบการศึกษาแล้ว การอ่านจะเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2. การอ่านเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้มีบุคลิกภาพดี รักษาสุขภาพ ดูแลบ้านเรือนได้สะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม รับประทานอาหารถูกหลักอนามัย และโภชนาการ

3. การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ การติดตามข่าวสารอยู่ตลอดเวลาหรืออ่านอยู่ตลอดเวลา จะทำให้การสนทนาหรือการโต้ตอบเป็นไปอย่างรวดเร็ว สามารถนำข้อมูลใหม่ๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์

4. การอ่านทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยในการปรับปรุงตัวเอง เช่น บุคลิกภาพ การพูดจา การรู้จักระงับอารมณ์ การมีความอดทน มีเหตุผล รู้จักทำตัวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

5. การอ่านมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ถ้าประเทศใดมีพลเมืองที่ไม่รู้หนังสืออยู่เป็นจำนวนมาก ประเทศนั้นมักจะไม่เจริญก้าวหน้า จะเป็นประเทศด้อยพัฒนา มักมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองโดยการปฏิวัติหรือรัฐประหารอยู่เป็นประจำ

6. การอ่านมีประโยชน์ในการที่จะช่วยให้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ (Information) ทำให้เป็นคนรอบรู้ ช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่สงสัย อยากรู้ อยากเห็น การอ่านถือเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ตลอดชีวิต

7. การอ่านเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Recreation) อ่านเพื่อแก้เหงา คลายเครียด อ่านเพื่อฆ่าเวลา เช่น ชมระรอรรถประจำทางหรือรอเพื่อน และยังได้ความรู้แทรกอยู่ด้วย

8. การอ่านเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายโฆษณา ฉลากยา วิธีการปรุงอาหาร วิธีการประกอบเครื่องมือต่างๆ การอ่านสัญญาซื้อขาย สัญญาเช่า อ่านจดหมาย

9. การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจและความคิดให้เจริญงอกงามทำให้ผู้อ่านได้เข้าใจผู้อื่น ได้ศีลธรรม ข้อคิด ปรัชญาในการดำเนินชีวิต ตลอดจนจนจริยธรรม มโนธรรม คุณธรรม ทำให้ผู้อ่านเกิดความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์



10. การอ่านช่วยจัดความทุกข์ ความเศร้าหมอง ทำให้เข้าใจโลกและชีวิตมากยิ่งขึ้น เช่น คนป่วย ความผิดหวัง คนได้รับความทุกข์ เมื่ออ่านหนังสือธรรมะจะทำให้ได้ข้อคิดต่างๆ สามารถแก้ปัญหาได้

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิดและพัฒนาวิจรรย์ญาณให้เกิดความองงามทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญา และความสามารถให้มากยิ่งขึ้น บุคคลใดที่มีความปรารถนาที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตมากนักน้อยเพียงใด การอ่านย่อมเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้ได้มากนักน้อยเพียงนั้น

3. จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่หลากหลาย ผู้อ่านจึงต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน นักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2538 : 56) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 2 ประเภท ดังนี้

1. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์หรือสิ่งพิมพ์ในนิตยสาร เป็นการอ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ แต่ในขณะเดียวกันก็จะได้ความรู้ไปด้วย การอ่านชนิดนี้ทำได้เพียงแค่อ่านเรื่องราวจบใจความสำคัญให้ได้ก็เพียงพอแล้ว

2. อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านตำราวิชาการ สารคดี บทความ ซึ่งจะละเอียดเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่านเป็นประการสำคัญ ผู้อ่านบางคนต้องการอ่านเพื่อทวิปัญญา ซึ่งต้องอ่านซ้ำๆ อ่านไปคิดไป ยิ่งอ่านซ้ำยิ่งจะก่อให้เกิดปัญญาหรือบางคนต้องการอ่านเพื่อเขียนรายงานหรือวิทยานิพนธ์ก็ต้องอ่านหนังสือหลายๆเล่ม เพื่อประมวลความคิดที่ได้จากการอ่านแล้วนำไปเขียน

เอกฉัท จารุเมธีชน (2539 : 24) กล่าวว่า โดยทั่วไปเราอ่านหนังสือเพื่อความมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อศึกษาเรื่องราวโดยละเอียด ได้แก่ การอ่านตำราวิชาการต่างๆ
2. อ่านเพื่อศึกษาหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ ได้แก่ การอ่านคำแนะนำ อ่านเพื่อคำตอบของคำถามหรือปัญหา อ่านเพื่อต้องการประโยชน์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ อ่านเพื่อหาข้อมูลเพื่อทำการวิจัย เป็นต้น
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลินบันเทิงใจ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยาย วรรณคดี เป็นต้น

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 ข : 23- 25) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการอ่าน ไว้ว่า

1. อ่านเพื่ออยากรู้อยากเห็นและรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ (Information) อันเป็นความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์
2. อ่านเพื่อแก้ปัญหา
3. อ่านเพื่อความรู้และเพื่อการศึกษา
4. อ่านเพื่อค้นคว้าและวิจัย
5. อ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ
6. อ่านเพื่อรักษาสุขภาพ การเป็นโรคต่างๆ ควรจะมีวิธีการรักษาตัวอย่างไร
7. อ่านเพื่อปรับปรุงงานอาชีพ



8. อ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการหาความสนุกสนานเพลิดเพลินโดยไม่ต้องไปดูภาพยนตร์หรือละครโทรทัศน์ ฯลฯ

9. อ่านเพื่อแก้เหงาหรือการอ่านเพื่อฆ่าเวลา

10. อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

บุช และฮิบเนอร์ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2545 : 5-6 ; อ้างอิงมาจาก Bush and Huebner. 2002 : 22) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายเฉพาะของการอ่านไว้ ดังนี้

1. ตอบสนองอารมณ์ที่ผู้อ่านพอใจ
2. ช่วยให้พบกับความต้องการในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านจะช่วยชดเชยอารมณ์ที่ขาดหายไปและช่วยตอบสนองความต้องการในส่วนของอารมณ์และความรู้สึกที่ต้องการ
3. ติดตามเรื่องที่ได้รับฟังมาจากผู้อื่น
4. ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์โดยอาศัยแนวทางจากเรื่องที่อ่าน
5. ส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องอื่นๆ เพิ่มขึ้น
6. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
7. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของสมอง
8. ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประกอบการเรียนวิชาอื่นๆ
9. รู้จักสถานที่ที่ไม่สามารถเดินทางไปได้แต่สามารถหาประสบการณ์ได้จากการอ่าน

10. มีความคิดเป็นอิสระในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน

11. มีความเฉลียวฉลาดโดยอาศัยความรู้และแนวคิดจากการอ่านไปสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้

12. เป็นการใช้เวลาพักผ่อน

13. ช่วยให้เกิดความสนใจเรื่องใหม่ๆ

14. ส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น

15. เป็นการฝึกให้มีระดับความคิดที่สูงขึ้น

16. เปิดเผยความลึกกลับในเรื่องราวบางอย่างที่ผู้อ่านไม่เคยรู้มาก่อน

17. ช่วยให้มีสุขภาพจิตดีขึ้น

18. ช่วยให้มีความคิดแตกฉานมากขึ้น

19. ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

20. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาแก้ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและเรื่อง

ส่วนตัว

21. ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ร่วมกับผู้เขียน

22. ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ใหม่ๆด้วยความเชื่อมั่นมาก

ยิ่งขึ้น

23. พัฒนาคุณค่าทางสังคมโดยอาศัยความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ให้

กว้างขวางขึ้น

24. ช่วยให้อ่านมีหูตากว้างไกลมากยิ่งขึ้น



วิลสัน สุนทรโรจน์ (2549 : 34) ได้กล่าวถึงประเภทของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ (Skimming and Scanning Reading)
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญโดยทั่วไป (Exploration Reading)
4. อ่านเพื่อความเข้าใจถ่องแท้ (Study Reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามข้อความที่อ่าน (Analytical Reading)
6. อ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อความหรือแนวความคิดในเรื่องที่อ่าน (Critical Reading)

เอมอร์ สวงวดี (2547 : 15) กล่าวโดยสรุปไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านมีบทบาทสำคัญสำหรับใช้กำหนดแนวทางในการสอนอ่าน ที่จะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเวลา โอกาส ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และช่วยให้การสอนอ่านประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน จะเป็นสิ่งกำหนดความสำเร็จของการอ่าน หากมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนจะช่วยให้การอ่านแต่ละครั้งประสบความสำเร็จได้ง่าย ประหยัดเวลาและมีทิศทาง นอกจากนี้กระบวนการอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

4. ประเภทของการอ่าน

Miller (1990 : 203) ได้แยกประเภทของการอ่านไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. การอ่านอย่างคร่าวๆ (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อต้องการสำรวจว่าควรจะอ่านหนังสือเล่มนั้นต่อไปอย่างละเอียดต่อไปหรือไม่ จะตัดสินใจเลือกซื้อหรือยืมหนังสือเล่มนั้นหรือไม่ ในการอ่านคร่าวๆนั้น จะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ชื่อหัวเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สารบัญ คำนำ อ่านบางตอนดูสำนวนหรือเนื้อหาลักษณะคร่าวๆ
2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading) เป็นการอ่านที่รวมเอาการอ่านอย่างคร่าวๆ (Scanning) เข้าไว้ด้วยกัน เป็นการอ่านเพื่อเก็บแนวคิดโดยอ่านเฉพาะส่วนที่สำคัญที่ต้องการเป็นหลักและอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการ
3. การอ่านเพื่อค้นหารายละเอียดและใจความสำคัญต่างๆไป (Exploratory Reading) เป็นการอ่านเพื่อทำบันทึกย่อสำหรับทบทวนภายหลังหรือเป็นการอ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญของข้อความ การอ่านชนิดนี้ ผู้อ่านจะต้องหาคำสำคัญหรือหาประโยคใจความสำคัญให้ได้และสามารถสรุปแนวคิดของแต่ละย่อหน้าและแต่ละเรื่องได้ โดยผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถอ่านให้เข้าใจ สามารถสรุปรายละเอียดและจับใจความสำคัญได้อย่างกว้างๆ
4. การอ่านเพื่อศึกษาปัญหาอย่างลึกซึ้ง (Study Reading) เป็นการอ่านที่ต้องการอ่านอย่างละเอียดเพื่อจะให้อ่านอย่างลึกซึ้ง
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์ (Analytical and Critical Reading) เป็นการอ่านอย่างละเอียดแล้วจึงแยกแยะส่วนต่างๆว่ามีความหมายและมีความสำคัญเพียงใด แต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กับส่วนต่างๆอย่างไร เพื่อสันนิษฐานหาเหตุผลพร้อมทั้งบอกได้ด้วยว่าข้อความนั้นถูกหรือผิด



ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2523 : 11) กล่าวถึงประเภทของการอ่านอย่างกว้างๆ ได้

2 ประเภท คือ

1. อ่านในใจ
2. อ่านออกเสียง สำหรับการอ่านออกเสียงนั้น ยังแบ่งประเภทย่อยต่อไปได้อีก คือ
 - 2.1 อ่านออกเสียงปกติ
 - 2.2 อ่านทำนองเสนาะ (กรณีที่เป็นบทร้อยกรอง)
 - 2.3 อ่านตีบท

วรรณิ โสมประยูร (2542 : 127) แบ่งประเภทการอ่านเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 แบบ ได้แก่
 - 1.1 การอ่านร้อยแก้ว
 - 1.2 การอ่านร้อยกรอง
 - 1.3 การอ่านทำนองเสนาะ
2. การอ่านในใจ แบ่งได้ 7 แบบ ได้แก่
 - 2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้
 - 2.2 การอ่านแบบจับใจความสำคัญหรือหาสาระสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความ
 - 2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน เช่น อ่านประวัติศาสตร์ อ่านลำดับ

เหตุการณ์

- 2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือเครื่องใช้ไฟฟ้า

อ่านวิธีประกอบอาหาร

- 2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวเหตุการณ์สำคัญ
- 2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณ์ญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดี ข้อเสีย

สำหรับเลือกแนวทางปฏิบัติ เช่น อ่านโฆษณา

- 2.7 การอ่านแบบคร่ำวๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่างๆ เมื่อเวลานั่งรถผ่านไป

นั่งรถผ่านไป

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 57-58) การอ่านมี 7 ประเภท คือ

1. การอ่านคร่ำวๆ ใช้เมื่อต้องการสำรวจว่าจะอ่านหนังสือต่อไปหรือไม่
2. อ่านเก็บแนวคิด ใช้เมื่อต้องอ่านหนังสือหรือเอกสารนั้นแล้วทำบันทึกย่อไว้ทบทวน

ภายหลังหรือจะสรุปสาระสำคัญข้อความ

3. อ่านแบบตรวจตรา คือการอ่านวิธีที่หนึ่งรวมกับการอ่านวิธีที่ 2 และอ่านเฉพาะ

ส่วนที่สำคัญที่ต้องการเป็นหลัก

4. อ่านอย่างศึกษาค้นคว้า การอ่านวิธีนี้ใช้วิธีที่ 3 เป็นหลักแต่มีได้อ่านเพ่งเล็งเฉพาะ

เป็นบางจุด เพราะการศึกษาค้นคว้านั้นต้องอ่านอย่างละเอียดทุกบททุกตอน หากละเอียดบางตอนก็อาจจะเกิดผลเสียได้

5. อ่านเชิงวิเคราะห์หรืออ่านตีความ ใช้การอ่านวิธีที่ 4 เป็นหลัก คืออ่านอย่างละเอียด

แล้วแยกแยะส่วนต่างๆให้ได้แล้วหาความสัมพันธ์



6. อ่านเก็บข้อมูล วิธีนี้ใช้เมื่อจะอ่านหนังสือหรือเอกสารหลายๆเล่ม จะได้เปรียบเทียบ คัดเลือกและนำเฉพาะส่วนที่ต้องการมาใช้ต่อไป วิธีนี้ใช้กันมากในการทำรายงาน ทำวิทยานิพนธ์หรือ การวิจัย

7. อ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ การจะใช้วิธีนี้ได้ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการอ่าน วิธีอื่นๆ ได้เสียก่อนเพราะการอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณจะต้องอาศัยวิธีทั้งหมดข้างต้นร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ แล้วจึงจะเกิดปัญญาสันนิษฐานหาเหตุผลได้

กล่าวโดยสรุป การอ่านแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทออกเสียงและไม่ออกเสียง แต่ไม่ว่าจะเป็นการอ่านประเภทใด สิ่งสำคัญอยู่ที่การตีความ หากมีการอ่านโดยปราศจากการตีความ การอ่านครั้งนั้นก็จะไม่มีความหมายใดๆ เลย

5. กระบวนการอ่าน

กระบวนการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านต้องศึกษาเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการอ่าน ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านดังนี้

ธิดา โมสิกรัตน์ และถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (พุลศรี กิจเฉลา. 2544 : 40 ; อ้างอิงมาจาก ธิดา โมสิกรัตน์ และถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. 2538 : 6) กล่าวถึงกระบวนการอ่านว่า มีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การรู้จักคำ เป็นกระบวนการอ่านขั้นแรกที่เกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านรู้จักคำและ ได้รับความหมายของคำเหล่านั้น โดยทั่วไปการอ่านข้อความที่เป็นกลุ่มคำ วลี ประโยค ข้อความหรือ เรื่องราว การอ่านออกเสียง หากผู้อ่านสามารถแปลรหัสตัวอักษรออกมาเป็นเสียงได้ถูกต้อง การรู้จักคำ มากก็จะทำให้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้มากขึ้น แม้ว่าจะมีคำบางคำที่ไม่รู้ความหมายมาก่อน คำอื่นๆที่ แวดล้อมคำนั้นจะช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้นได้ เป็นการรู้จักคำโดยอาศัยเนื้อความของคำที่ แวดล้อม เรียกว่า การอ่านโดยอาศัยบริบท

ขั้นที่ 2 การเข้าใจความหมายของสาร เป็นกระบวนการรับสารซึ่งแสดงจากถ้อยคำ วลี ประโยค ข้อความ เรื่องราว ตลอดจนพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การอ่าน แต่ละคนอาจจะ เข้าใจสารไม่ตรงกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การตีความของสาร ในคำคำเดียวกัน อาจมีความหมายนัยเดียวหรือ หลายนัยสำหรับคนหนึ่ง และอาจมีความหมายต่างกันโดยสิ้นเชิงสำหรับอีกคนหนึ่ง คำบางคำมี ความหมายที่ขึ้นอยู่กับบริบทและเป็นสารที่แสดงให้เห็นถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ตลอดจนเจตนา ของผู้เขียนอีกด้วย ดังนั้น การทำความเข้าใจความหมายของสารของคำ ข้อความหรือเรื่องราวจึงมี ความสำคัญในกระบวนการอ่าน

ขั้นที่ 3 การมีปฏิกิริยาต่อสาร เป็นกระบวนการรับสารที่เกิดขึ้นเมื่ออ่านแล้วคิด คล้อยตามหรือขัดแย้งหรือแยกแยะข้อมูลและเปรียบเทียบว่า ส่วนใดเหมาะสมหรือตรงกับ ความหมายที่ แท้จริงของเรื่องที่อ่าน การคิดในลักษณะเช่นนี้คือการมีปฏิกิริยาต่อสาร ซึ่งมีทั้งด้านอารมณ์และความคิด ผู้อ่านจะใช้วิจารณ์ญาณตัดสินสารที่รับมาได้โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ทั้งในชีวิตและการอ่านที่ สะสมมาแต่เดิม เช่น ข้อความที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม สังคม ภาษา หรือวิชาการ ผู้อ่านที่สามารถอ่านเข้าใจ หรือมีปฏิกิริยาต่อสารได้จะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้น ถ้าขาดความรู้ จะอ่านรู้เรื่อง แต่จะไม่สามารถตัดสินได้ว่า สารสำคัญคืออะไร ตอนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นซึ่งจะทำให้ไม่สามารถสรุป ความคิดและแก้ปัญหาได้



ขั้นที่ 4 การรวบรวมความคิด เป็นขั้นของการตัดสินใจหรือประเมินได้ว่าผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจมากน้อยเพียงใด สามารถที่จะสรุปรวบรวมความรู้และความคิดจากเรื่องทีอ่านนำมาประสมประสานความรู้ ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังเป็นขั้นตอนการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านได้เปรียบเทียบสิ่งใหม่กับสิ่งเก่าแล้วเลือกรับหรือจดจำตามที่ต้องการ ความรู้และความคิดที่ประสมประสานกันนี้ จะทำให้เกิดความเข้าใจใหม่ๆ ความรู้ความคิดที่ขัดแย้งได้รับการแก้ไขเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มพูนมากขึ้นเป็นความสนใจใหม่ๆหรือทัศนคติใหม่ๆที่เกิดขึ้นในกระบวนการอ่านขั้นสุดท้าย

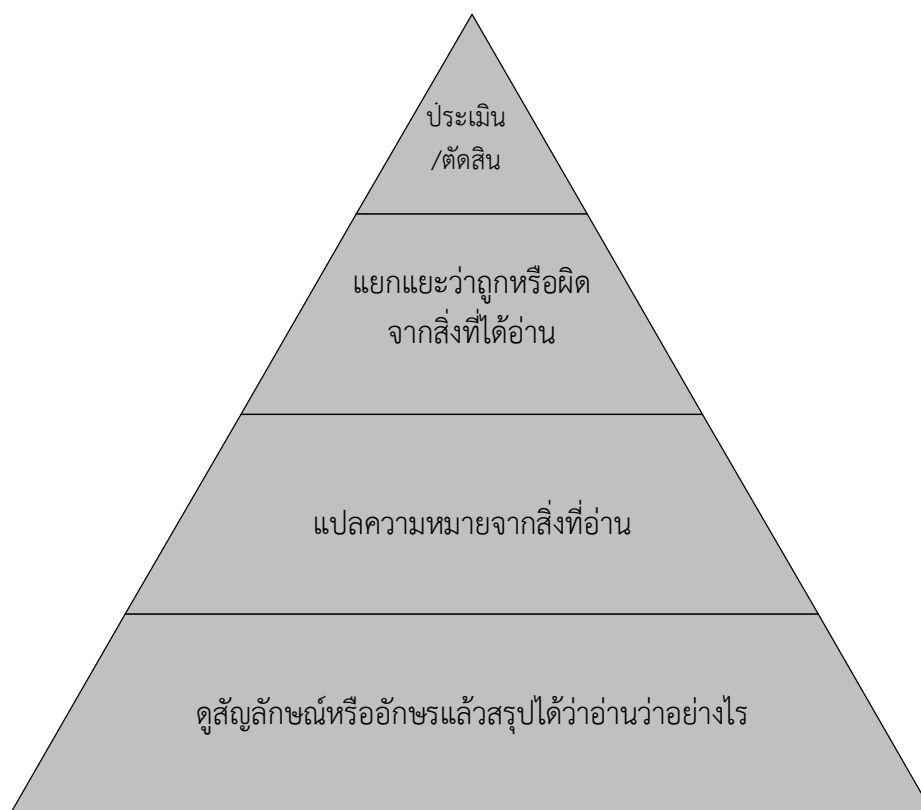
บรรเทา กิตติศักดิ์ (2526 : 214) กล่าวถึงกระบวนการอ่าน มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การรู้จักคำ เป็นกระบวนการอ่านขั้นแรกที่เกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านรู้จักคำและรับรู้ความหมายของคำนั้น
2. การเข้าใจความหมายของสาร เป็นกระบวนการรับสาร ซึ่งแสดงจากถ้อยคำ วลี ประโยค ข้อความ เรื่องราวตลอดจนพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การอ่านแต่ละคนอาจจะเข้าใจสารไม่ตรงกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษา
3. การมีปฏิกริยาต่อสาร เป็นกระบวนการรับสารที่เกิดขึ้นเมื่ออ่านแล้วคิดคล้อยตามหรือขัดแย้ง หรือแยกแยะข้อมูลและเปรียบเทียบว่า ส่วนใดเหมาะหรือตรงกับความหมายที่แท้จริงของเรื่องทีอ่าน
4. การรวบรวมความคิด เป็นขั้นตอนการตัดสินใจหรือประเมินได้ว่าผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจมากน้อยเพียงใด สามารถสรุปรวบรวมความรู้ ความคิดจากเรื่องทีอ่านนำมาประสมประสานความรู้ ความคิดและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

เอมอร สงวนดี (2547 : 15) กล่าวโดยสรุปว่า กระบวนการอ่านเป็นกรรมวิธีหรือขั้นตอนในการอ่านซึ่งมีหลายกระบวนการ สามารถเลือกใช้กระบวนการใดกระบวนการหนึ่งเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการอ่านตามจุดประสงค์ ความถนัด ผักผ่อนการอ่านจนเกิดความสามารถในการอ่านอ่านได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว อ่านได้แตกฉาน รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล อ่านแล้วสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้ อ่านแล้วเข้าใจ จับใจความสำคัญได้

กล่าวโดยสรุป กระบวนการอ่านจะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมของผู้อ่านประสมประสานกับสารทีอ่านจึงจะทำให้เกิดพัฒนาการในกระบวนการ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้





ภาพประกอบ 1 สรุปกระบวนการอ่าน

6. คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน (2523 : 5) กล่าวว่า ลักษณะนักอ่านที่ดี คือ

1. อ่านหนังสือได้เร็ว ถูกต้องและเข้าใจความหมายได้ทันที
2. รู้จักค้นหาหนังสืออ่าน
3. รู้จักการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นหนทางนำไปสู่การหาหนังสืออ่าน
4. มีสมาธิแน่วแน่ในการอ่าน
5. รู้วิธีอ่านหนังสือที่ถูกต้อง
6. รู้จักการจดบันทึกสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปใช้ต่อไป
7. เข้าใจศิลปะการแต่งหนังสือ การใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง
8. มีวิจารณ์ญาณในการตัดสินเนื้อหา ข้อเท็จจริงในหนังสือเล่มนั้นๆ

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2536 : 9) กล่าวถึงลักษณะของนักอ่านที่ดี ดังนี้

1. อ่านในใจ ไม่ใช่อ่านออกเสียง
2. อ่านได้อย่างน้อย นาทีละ 400 – 500 คำ
3. เปลี่ยนแปลงอัตราการอ่านตามชนิดของเรื่องที่อ่านและจุดประสงค์ในการอ่าน
4. กวาดสายตาไม่เกิน 3-4 ครั้งต่อการอ่าน 1 บรรทัด อ่านทุกวรรค ทุกตอน

ไม่ข้ามบรรทัด



5. มีสมาธิในการอ่านดีตัดขาดจากโลกภายนอก สนใจเรื่องที่อ่าน
6. จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี
7. อ่านหนังสือได้นานๆโดยไม่รู้สึกรำคาญและเหนื่อย
8. ยอมรับว่า คนเรานั้นสามารถปรับปรุงทักษะการอ่านและพัฒนาการสนิยมการอ่านได้ และควรกระทำอยู่เสมอ
9. มีความปรารถนา พึงพอใจและตั้งใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด
10. ยอมรับว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตเช่นเดียวกับอากาศสำหรับหายใจ การสร้างเสริมและฝึกฝนให้มีคุณลักษณะของการเป็นนักอ่านที่ดีนั้น ควรฝึกฝนและปฏิบัติ ดังนี้ (ฟ็อน เปรรมพันธุ์. 2542 : 106)
 1. รู้จักเลือกหนังสืออ่าน รู้ว่าหนังสือเล่มใดดีไม่ดี ควรอ่านหรือไม่ควรอ่าน นอกจากนี้ ควรรู้ว่า หนังสือประเภทใดควรอ่านอย่างไร มีกลวิธีอย่างไรจึงจะได้ความรู้โดยเร็วและประหยัด
 2. มีสมาธิมั่นคงและมีความอดทนในการอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้ในระยะเวลาอันยาว ไม่เบื่อหน่าย
 3. มีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์พอสมควรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้แก่ความรู้ทั่วไป ถ้อยคำ สำนวน โวหาร ศิลปะการแต่ง เป็นต้น
 4. รู้จักตั้งจุดประสงค์ในการอ่านและพยายามอ่านให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
 5. มีความพร้อมในการอ่าน คือ ความพร้อมทางร่างกาย สมอง สังกะยม อารมณ์ ประสบการณ์ รวมถึงความพร้อมทางภาษาด้วย
 6. รู้จักประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและรวดเร็ว
 7. มีนิสัยจดบันทึก รวบรวมความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิงในโอกาสที่ต้องใช้
 8. หมั่นทบทวน ติดตาม สืบต่อ ความรู้เก่าและใหม่อย่างสม่ำเสมอ
 9. มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน รู้จักใคร่ครวญ ตัดสิน วิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา ข้อเท็จจริงของหนังสือที่อ่าน เก็บสิ่งที่เห็นว่าเป็นประโยชน์นำไปใช้ในโอกาสต่อไป

การอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ความหมาย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (ราชบัณฑิตยสถาน. 2542 : 1071) ให้ความหมายของคำว่า “วิเคราะห์” หมายถึง ใคร่ครวญ เช่น วิเคราะห์เหตุการณ์ แยกออกเป็น ส่วนๆเพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ เช่น วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ วิเคราะห์ข่าว

วัชร บวรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542 : 43) ให้ความหมายว่า การอ่านเพื่อวิเคราะห์ คือ การอ่านเพื่อแยกแยะความคิดที่อาจจะอยู่อย่างกระจัดกระจายในส่วนต่างๆของข้อความที่อ่านและ นำมาจัดลำดับ แยกแยะประเด็นสำคัญ มีการศึกษาค้นคว้าอย่างละเอียดมาประกอบความคิด การ วิเคราะห์จำเป็นต้องอาศัยความรู้ในเรื่องนั้นๆมาประกอบ จึงจะสามารถแยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือ ความคิดเห็นออกจากกันได้อย่างถูกต้อง



รัญจวน อินทรกำแหง, ทิพย์สุนทร อนามัย และ รื่นฤทัย สัจจพันธ์ และคณะ (2544 : 1) สรุปว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ต้องอ่านด้วยความพินิจพิจารณา ไตร่ตรอง กลั่นกรอง แยกแยะหาเหตุผล ส่วนดี ส่วนบกพร่องของหนังสือนั้น เพื่อให้เป็นแนวทางไปสู่ความคิดสรุปเกี่ยวกับหนังสือนั้นได้

ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคนอื่นๆ (2545 : 51) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อวิเคราะห์ ว่า เป็นการอ่านด้วยความคิดพิจารณา และไตร่ตรองด้วยเหตุผลว่าเนื้อความที่อ่านนั้น ส่วนใดเป็นสาระหรือไม่เป็นสาระ ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น ส่วนใดควรเชื่อถือหรือไม่ควรเชื่อถือ รวมถึงพิจารณาจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน ทั้งนี้เพื่อแยกแยะและเลือกเฟ้นสาระที่ดีไว้ใช้ประโยชน์ต่อไป

กรมวิชาการ (2546ก : 10) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะปัญญา

ณัฐินี จันทระ (2551 : 30) ได้สรุปความหมายของ การอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณ์ญาณอย่างลึกซึ้ง สามารถประเมินสิ่งที่อ่านเพื่อแยกแยะประเด็นต่างๆของสิ่งที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน

ธเนศพล เจริญราษฎร์ (2552 : 17) ได้สรุปความหมายของ การอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดพินิจพิจารณาในสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างเข้าด้วยกันเช่น ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน อภิปัญญา ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน ตลอดจนการเข้าใจวิธีการเขียน และลักษณะของเนื้อความต่างๆได้ จนกระทั่งสามารถสรุปความ และอธิบายขยายความ และประเมินผลสิ่งที่อ่านได้

วลิตา จันทรสุมบัติ (2554 : 20) สรุปความหมายไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณ์ญาณอย่างลึกซึ้ง สามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ เพื่อแยกแยะประเด็นต่างๆ ของสิ่งที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน

จากความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้น พอสรุปความหมายได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านอย่างใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรองให้รอบคอบและ ละเอียดถี่ถ้วนโดยใช้วิจารณ์ญาณของผู้อ่านในการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น และนำไปสู่การประเมินและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

2. ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านที่มีความสำคัญในการสื่อสาร ทำให้ผู้อ่านและผู้เขียนเข้าใจตรงกัน ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

ชวาล แพร์ตกุล (2520 : 259) กล่าวว่า การวิเคราะห์เป็นสมรรถภาพทางสมองที่สำคัญมากของมนุษย์ มีคุณค่าต่อชีวิตโดยตรงและเป็นที่ยอมรับของการศึกษาทุกระดับชั้น และกล่าวว่า บุคคลที่ไม่เคยถูกฝึกฝนความคิดเช่นนี้ จะรับรู้เรื่องราวต่างๆเท่าที่ตาเห็น และตามที่หู จมูก ลิ้น สัมผัสได้เท่านั้น นั่นคือ จะเห็นแต่ภายนอกของเรื่องเพียงประการเดียวเท่านั้น ไม่มีปัญญาและไร้ความสามารถที่จะมองเรื่องนั้นให้ทะลุลงไปในเรื่องที่ซ่อนอยู่เบื้องใต้นั้น

ประเทิน มหาจันทร์ (2530 : 173-174) ได้สรุปความจำเป็นในการอ่านอย่างพินิจพิจารณาไว้ดังนี้



1. ปัจจุบันความก้าวหน้าด้านการสื่อสารมวลชนมีมาก การรับข่าวสารจึงจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณให้รอบคอบเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง
2. ความก้าวหน้าทางด้านการโฆษณาขายสินค้ามีมากจนคนส่วนใหญ่หลงเชื่อในคำโฆษณา การใช้ความคิดอย่างพินิจพิเคราะห์จะช่วยให้การตัดสินใจซื้อสินค้าเป็นไปอย่างถูกต้อง
3. เนื่องจากลัทธิการปกครองในปัจจุบันมีหลายลัทธิ แต่ละลัทธิก็พยายามโฆษณาชวนเชื่อโดยใช้หลักจิตวิทยาต่างๆอย่างกว้างขวาง การใช้วิจารณญาณอย่างรอบคอบ จะช่วยให้การตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อลัทธิใดเป็นไปอย่างถูกต้อง
4. ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยและวิถีทางของประชาธิปไตยนั้นส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล ด้วยเหตุนี้การอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ก็ดี การคิดอย่างพินิจพิเคราะห์ก็ดี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมประชาธิปไตย
5. ปัจจุบันบรรดาสรรพตำราต่างๆมีมาก การเรียนรู้ของคนในยุคปัจจุบันมิได้ยึดอยู่กับตำราเพียงเล่มเดียว หากต้องใช้วิจารณญาณพิจารณาจากตำราหลายๆเล่ม หลายผู้เขียน ด้วยเหตุผลนี้ การอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์จึงมีความจำเป็นมากในยุคปัจจุบัน

กรมวิชาการ (2546 ข : 10) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่างๆ นำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและชีวิตครอบครัว ตลอดจนการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการอ่านที่สำคัญ ที่จะทำให้ผู้อ่านประสบผลสำเร็จในการอ่าน เพราะช่วยให้พิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ค้นพบข้อเท็จจริง เข้าใจความคิดของผู้เขียน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้อ่านประสบผลสำเร็จในการอ่าน มากน้อยเพียงใด และเป็นสิ่งสำคัญสูงสุดที่นักอ่านทุกคนจะต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเองให้ได้

3. หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับผู้เขียน ตลอดจนแหล่งที่มีอ้างอิง ดังนั้นผู้อ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากถาม รู้จักคิดอย่างรอบคอบ ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ รู้จักการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีหลักในการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (ประทีน มหาพันธ์. 2530 : 183)

1. ทราบผู้เขียน ผู้อ่านจะต้องทราบว่าเรื่องที่อ่านนั้นใครเป็นผู้เขียน และผู้เขียนนั้นเป็นที่เชื่อถือได้เพียงใด
2. ทราบความมุ่งหมายในการเขียน ผู้อ่านจะต้องสามารถเดาได้ว่า ผู้เขียนนั้นเขียนเพื่อความประสงค์อันใด เขียนเพื่อยุยง เขียนเพื่อให้เกลียดชังฝ่ายตรงข้ามหรือเขียนเพื่อชี้แจงข้อเท็จจริง
3. ทราบความคิดเห็นของผู้เขียน ผู้อ่านจะต้องสามารถประเมินได้ว่าความคิดเห็นของผู้เขียนที่แสดงไว้ในเรื่องราว นั้น เป็นไปอย่างมีเหตุผลหรือไม่



4. ทราบข้อสนับสนุนหรือข้อโต้แย้ง ผู้อ่านจะต้องทราบข้อสนับสนุนหรือข้อโต้แย้ง
ความคิดเห็นของผู้เขียนที่ปรากฏในแหล่งอื่น

5. ทราบข้อมูลที่ใช้อ้างอิง ผู้อ่านจะต้องทราบว่า เรื่องราวนั้นมีข้อมูลที่เป็นหลักฐาน
ยืนยันจนเป็นที่เชื่อถือได้หรือไม่

6. ทราบเรื่องราวที่อ่านนั้นว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ หรือข้อความนั้น
เป็นการเสนอข้อมูลธรรมดา

7. ทราบถึงวิธีการปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ หลังจากที่ได้อ่านเรื่องราวต่างๆแล้ว หรือ
ทราบแนวทางต่างๆอันเกิดจากรายงานนั้นๆ

8. ทราบแหล่งที่มีผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ แสดงความคิดเห็นในลักษณะคัดค้าน
หรือเห็นด้วยกับเรื่องราวต่างๆ

9. การมีปฏิกริยาต่อเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องมีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นๆว่าดี
ไม่ดี ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเพียงใด ควรปรับปรุงแก้ไข เพียงใด หรือไม่ การมีความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่านนี้
จัดว่าเป็นความต้องการของการอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นต่อผู้อ่าน

ประพนธ์ เรื่องณรงค์ และคณะ (2545 : 50-51) กล่าวว่า การอ่านอย่างวิเคราะห์เป็น
การฝึกให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสืออย่างมีวิจารณ์ญาณ รู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบใน
การเขียน ทั้งเนื้อหาและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่า เรื่องนั้น
ควรอ่านหรือไม่ควรอ่านอย่างไร การฝึกทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็น และ
อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีหลักในการอ่านอย่างวิเคราะห์ ดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือนั้นผู้เขียน
จะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายและ
ยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้น ผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียน
ต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียนต่างๆนอกจากผู้เขียน
จะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมอง
และทัศนคติส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้นๆอาจแฝงไว้ด้วย
ค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อหรืออคติต่างๆของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่า ความคิดเห็นของผู้เขียน
ตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัย
ประสบการณ์การอ่านอย่างมาก

หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ในขั้นต่างๆ ผู้อ่านจะต้องพิจารณาเรื่องที่อ่าน ดังต่อไปนี้
(กรมวิชาการ. 2546 : 209-211)

1. การอ่านวิเคราะห์คำ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านแยกแยะถ้อยคำในวลี ประโยคหรือ
ข้อความต่างๆโดยสามารถบอกได้ว่าคำใดใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ผิดหน้าที่ ไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจน
อย่างไร ควรจะหาทางปรับปรุงอย่างไร เป็นต้น เช่น

- 1.1 อย่าเอาไปใช้ทับกระดาษ
- 1.2 ที่นี้รับอัดพระ
- 1.3 เขาท่องเที่ยวไปทั่วพิภพ
- 1.4 เจ้าอวาสวัตินี้มรณกรรมเสียแล้ว



2. การอ่านวิเคราะห์ประโยค เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะประโยคต่างๆว่าเป็นประโยคที่ถูกต้องชัดเจนเพียงใด ใช้ประโยคผิดไปจากแบบแผนของภาษาหรือไม่ เป็นประโยคที่สมบูรณ์เพียงใดหรือไม่ ใช้คำหรือประโยคที่ฟุ่มเฟือยโดยไม่จำเป็นหรือใช้ประโยคสื่อความหมายที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ เมื่อพบข้อบกพร่องต่างๆแล้วก็สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ เช่น

- 2.1 สุขภาพของคนไทยไม่ดีขึ้น
- 2.2 การแก้ไขปัญหายาเสพติดในกรุงเทพฯ เกิดการจลาจล
- 2.3 ทุกคนย่อมประสบผลสำเร็จท่ามกลางความขยันหมั่นเพียร
- 2.4 เขามักจะเป็นหวัดในทุกครั้งเมื่อฝนเริ่มตก

3. การอ่านวิเคราะห์ทัศนคติของผู้แต่ง ผู้อ่านจะต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่าผู้เขียนเสนอทัศนคติ มีน้ำหนัก เหตุผลประกอบข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือเพียงใด เป็นคนมองโลกในแง่ดีเป็นต้น

4. การอ่านวิเคราะห์รส หมายถึง การอ่านอย่างพิจารณาถึงความซาบซึ้งประทับใจที่ได้จากการอ่าน วิธีการที่จะทำให้เข้าถึงรสอย่างลึกซึ้ง คือ การวิเคราะห์รสของเสียงและภาพกล่าวคือ

4.1 ด้านรสของเสียง ผู้อ่านจะรู้สึกได้ชัดจากการอ่านออกเสียงดังๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านอย่างปกติหรืออ่านทำนองเสนาะ ซึ่งจะช่วยให้รู้สึกถึงความไพเราะของจังหวะและความเคลื่อนไหวซึ่งแฝงอยู่ในเสียง ทำให้เกิดความรู้สึกไปตามท่วงทำนองของเสียงสูงต่ำจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

4.2 ด้านรสของภาพ เมื่ออ่านแล้วเกิดความเข้าใจเรื่องในขณะเดียวกันทำให้เห็นภาพด้วย เป็นการสร้างเสริมให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมาย การเขียนบรรยายความด้วยถ้อยคำไพเราะทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ก่อให้เกิดภาพขึ้นในจินตนาการของผู้อ่าน ทำให้เกิดความเพลิดเพลินและเข้าใจความหมายของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหาและการตีความเนื้อหาของข้อความ ซึ่งมีรายละเอียดที่จะต้องนำมาพิจารณา ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา มีหลักปฏิบัติ ดังนี้

5.1.1 จัดประเภทของหนังสือตามชนิดและเนื้อหา หนังสือแต่ละประเภทมีวิธีอ่านต่างกัน ก่อนอ่านต้องวิเคราะห์ให้รู้ว่าหนังสือเล่มนั้นอยู่ในประเภทใด การแบ่งประเภทจะดูเฉพาะชื่อเรื่องหรือลักษณะภายนอกเพียงอย่างเดียวไม่ได้ ต้องสำรวจเนื้อหาด้วย อย่างไรก็ตาม ชื่อเรื่องก็เป็นสิ่งแรกที่ใช้เป็นแนวทาง เพราะผู้เขียนย่อมต้องพยายามตั้งชื่อเรื่องให้ตรงกับแนวเขียนหรือจุดมุ่งหมายในการเขียนของตนให้มากที่สุด

5.1.2 สรุปลงให้สั้นที่สุดว่า หนังสือนั้นกล่าวถึงอะไร หนังสือที่ดีทุกเล่มต้องมีเอกภาพ มีการจัดองค์ประกอบของส่วนย่อยอย่างเป็นระเบียบ ผู้อ่านต้องพยายามสรุปภาพดังกล่าวออกมาเพียง 1 – 2 ประโยคว่า หนังสือเล่มนั้นมีอะไรเป็นจุดสำคัญหรือเป็นแก่นเรื่องแล้วจึงหาความสัมพันธ์กับส่วนสำคัญต่อไป

5.1.3 กำหนดโครงสร้างของหนังสือ เมื่ออ่านต้องตั้งประเด็นด้วยว่าจากเอกภาพของหนังสือเล่มนั้น มีอะไรเป็นส่วนสำคัญบ้าง ส่วนที่สำคัญสัมพันธ์กันโดยตลอดหรือไม่และแต่ละส่วนมีหน้าที่สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่



5.1.4 กำหนดปัญหาที่ผู้เขียนต้องการแก้ ผู้อ่านควรพยายามอ่านและค้นให้พบว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร อย่างไร มีปัญหาย่อยอะไรและให้คำตอบไว้ตรงๆหรือไม่ การตั้งปัญหาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้เข้าใจเรื่องแจ่มแจ้ง ยิ่งตั้งปัญหาได้กว้างขวาง ลึกซึ้งเพียงใด ยิ่งเข้าใจได้เพิ่มขึ้นเพียงนั้น

5.2 การตีความเนื้อหาของหนังสือ การตีความเป็นสิ่งที่ผู้อ่านทำความเข้าใจ ความคิดของผู้เขียน พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียนซึ่งบางครั้งผู้เขียนไม่ได้บอกความหมายหรือนัยของข้อความที่เขียนออกมาตรงๆ แต่ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในบริบทของเรื่องเป็นอย่างดี จึงจะตีความได้ถูกต้อง การทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียนนั้น ไม่ว่าจะความคิดจะถูกต้องหรือไม่ เราจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ตาม แต่การพยายามเข้าใจเช่นนั้น เราไม่วิจารณ์ผู้เขียนอย่างไม่ยุติธรรม แต่จะพิจารณาทั้งข้อดีข้อเสียของงานเขียนนั้นอย่างแจ่มแจ้ง การตีความเนื้อหาของหนังสือมีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

5.2.1 ตีความหมายของคำสำคัญและค้นหาประโยคสำคัญที่สุด ผู้อ่านต้องพยายามเข้าใจคำสำคัญและเข้าใจประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนเสนอ เพื่อเข้าใจความคิดของผู้เขียน

5.2.2 สรุปรูปความคิดสำคัญของผู้เขียน โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผลและประโยคใดเป็นข้อสรุปซึ่งบางครั้งผู้เขียนไม่ได้สรุปรูปความคิดออกมาให้เห็นชัดเจน แต่ผู้อ่านต้องพยายามสรุปออกมาให้ได้

5.2.3 ตัดสินว่าอะไรคือการแก้ปัญหาของผู้เขียน เมื่อผู้อ่านตีความสำคัญให้ตรงกับผู้เขียน เข้าใจความคิดสำคัญของผู้เขียน และสรุปรูปความคิดของผู้เขียนได้แล้ว ผู้อ่านก็จะวิเคราะห์และตัดสินได้ว่า จากเรื่องราวหรือเหตุผลต่างๆที่ผู้เขียนนำมาเสนอนั้น มีความสมเหตุสมผลหนักแน่น น่าเชื่อถือได้หรือไม่เพียงใด เพื่อวิจารณ์หนังสือเรื่องนั้นๆต่อไป

4. ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 208) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์นอกจากจะช่วยให้อ่านได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิงจากสิ่งที่อ่านเป็นเบื้องต้นแล้ว ยังก่อให้เกิดประโยชน์อีกหลายประการ คือ

1. ช่วยให้อ่านเห็นภาพทั้งหมดของงานเขียนแต่ละชิ้น เป็นส่วนรวมว่า มีอะไร ประกอบอยู่ในลักษณะใด อีกทั้งมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อความแต่ละส่วนว่ามีความสัมพันธ์และประกอบกันเข้ามาเป็นงานเขียนแต่ละชิ้นได้อย่างไร
2. ช่วยให้อ่านเกิดทักษะในการอ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ สามารถเลือกได้ว่าอะไรควรอ่าน หรืออะไรควรอ่านผ่านๆหรืออ่านอย่างตั้งใจ อ่านอย่างละเอียด เพื่อจะได้เป็นความรู้ ความคิดและพัฒนาปัญญา
3. ช่วยให้อ่านเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านให้แก่ตนเอง และทำให้เกิดความรัก ความชื่นชม ความซาบซึ้ง อีกทั้งเห็นคุณค่าของงานเขียน
4. ช่วยให้อ่านนำเอาวิธีการและผลจากการอ่านมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตหรือใช้แก้ปัญหาต่างๆในชีวิตได้

วัชร บรูณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542 : 88) กล่าวว่า การวิเคราะห์ช่วยทำให้อ่านเข้าใจ และตีความเรื่องที่อ่านได้เป็นระบบและชัดเจนขึ้น เนื่องจากการวิเคราะห์มีประโยชน์

2 ประการหลัก คือ



1. ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อเสนอของผู้เขียนดีขึ้น เนื่องจากในการอ่านครั้งแรก ผู้อ่านอาจจะยังไม่เข้าใจ แต่เมื่อได้แยกแยะเป็นแผนผัง(Diagram)ออกมาและตีความแล้ว ผู้อ่านจะเข้าใจดีทั้งการใช้ภาษา โครงสร้างและเนื้อหา

2. ทำให้ผู้อ่านสามารถตัดสินใจและประเมินข้อเสนอ สามารถระบุข้ออ้างอิง หลักฐาน และการให้เหตุผลของผู้เขียนได้ นอกจากนี้ ผู้อ่านยังสามารถระบุข้ออ้างอิง หลักฐานและเหตุผล มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างไร การวิเคราะห์และทำแผนผังเป็นขั้นตอนที่จะทดสอบหลักฐานและการให้เหตุผลของข้อเสนอของผู้เขียน ช่วยให้ผู้อ่านมองในความคิดรองที่จะสนับสนุนความคิดหลัก ทำให้มองเห็นว่า หลักฐานมีความสัมพันธ์กันอย่างไรในการที่จะสนับสนุนความคิดเห็น และแสดงให้ผู้อ่านเห็นถึงข้อความที่ไม่สัมพันธ์กับข้อเสนอหรือความคิดเห็นหลักที่ผู้เขียนเสนอ ผู้อ่านไม่ควรเสียเวลากับหลักฐานที่ไม่สำคัญ เมื่อเริ่มอ่านผู้อ่านควรมุ่งไปที่ใจความที่เป็นหลักหรือเป็นศูนย์กลางของเรื่องก่อน

รัตนา ศาสิกร (2536 : 121) กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่านวิเคราะห์ วินิจฉัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อหาความรู้ การอ่านมากเป็นการเพิ่มพูนความรู้ แต่ผู้อ่านก็ต้องอ่านอย่างถี่ถ้วน ไตร่ตรอง และพิจารณาเนื้อหา เพื่อเลือกความรู้ที่เหมาะสม นำไปใช้ในโอกาสที่ถูกต้อง

2. เพื่อแก้ปัญหา การอ่านเป็นการสร้างสรรค์สติปัญญาและความคิด โดยเฉพาะกระบวนการวิเคราะห์ วินิจฉัย เป็นการฝึกการใช้วิจารณญาณ เพื่อสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุขุม รอบคอบ

3. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การอ่านสามารถปรับปรุงความคิดเห็นของผู้อ่าน เพราะสิ่งที่ได้จากการอ่านมิใช่เพียงเนื้อหาสาระ แต่ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์ว่า ผู้เขียนส่งสารอะไร คือ ตีความ คิดเห็นและความรู้สึก ความคิดที่พัฒนาจะส่งผลมาถึงบุคลิกภาพที่ดี

4. เพื่อความสนุกสนาน การอ่านสารคดี บันเทิงคดีหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ ผู้อ่านย่อมได้รับความสนุกสนานเมื่อได้แยกแยะและพิจารณาทั้งเนื้อหาและรสของงานเขียนนั้นๆ

5. เพื่อการเป็นนักวิจารณ์ การมีคุณสมบัติของนักวิจารณ์ได้นั้น ต้องสามารถตีความ เนื้อหาสาระ วิเคราะห์สิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็น ตลอดจนประเมินค่างานเขียนได้

สรุปได้ว่าประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นช่วยให้ผู้อ่านได้ความรู้ สุขุม อดทน เพลิดเพลินจากการอ่าน นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกใช้วิจารณญาณ เพื่อสามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สุขุม รอบคอบ อีกทั้งยังเข้าใจความคิด ความรู้สึกของผู้เขียนที่ต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ

5. องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์

ทิพย์สุนทร อนัมบุตร (2542 : 8) กล่าวว่า เมื่ออ่านแต่ละสารไม่ว่าจะเป็นแนวสารคดี หรืออื่นๆ จะประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

5.1 ประเภทของวรรณกรรม

5.2 แนวเรื่อง

5.3 แนวคิดหลัก

5.4 ข้อมูลเสริม

5.5 โวหารการเขียน

5.6 ท่วงทำนองเขียน



ทั้ง 6 ประเภทข้างต้น คือองค์ประกอบที่มีอยู่แต่ละสารที่ผู้อ่านในเชิงวิเคราะห์ย่อมสามารถแยกแยะสารที่อ่านได้ตามองค์ประกอบต่างๆเหล่านี้ แต่ต้องไม่ก้าวล่วงไปถึงการวิจารณ์ว่าดีหรือไม่อย่างไร เพราะการประเมินคุณค่าของสารว่า สืออรรถมากน้อยเพียงใด มีรสนิยมเหมาะสมในการสื่ออรรถต่อกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร เป็นเรื่องของการวิจารณ์ มิใช่การวิเคราะห์

6. ระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

ทิพย์สุนทร อนันมบุตร (2542ข : 22) ได้กล่าวถึงระดับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

6.1 การพิจารณาลักษณะเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาประเภทและเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง และแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ ดังนี้

- 6.1.1 จำแนกประเภทและเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
- 6.1.2 พิจารณาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 6.1.3 ระบุส่วนประกอบและพิจารณาความสัมพันธ์ของเนื้อหา
- 6.1.4 ระบุแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ

6.2 การตีความเนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณารายละเอียดเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน โดยการวิเคราะห์คำสำคัญ ประโยคสำคัญ ย่อหน้าที่มีการโต้แย้ง และระบุจุดประสงค์หรือแนวคิดของผู้เขียน ดังนี้

- 6.2.1 พิจารณาคำสำคัญและความหมาย
- 6.2.2 พิจารณาประโยคสำคัญและระบุประโยคที่มีการโต้แย้ง
- 6.2.3 ระบุข้อโต้แย้งของผู้เขียนจากย่อหน้าที่มีการโต้แย้ง
- 6.2.4 ระบุจุดประสงค์ หรือแนวคิดของผู้เขียน

6.3 การวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา เป็นความสามารถในการพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่านโดยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลขึ้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์

- 6.3.1 แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
- 6.3.2 ระบุข้อบกพร่องของเรื่องที่อ่าน

7. แนวการจัดการเรียนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์

อรวรรณ บำเรอพงษ์ (2548 : 14) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ เน้นทักษะการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งนักเรียนอาจวิเคราะห์โดยการพูดหรือการเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจแนวคิดในด้านต่างๆอย่างมีหลักการ และมีเหตุผล การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูควรจัดเตรียมเรื่องราว เนื้อหาหรือข้อความต่างๆโดยจัดเตรียมเองหรือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหรือรวบรวมมาก็ได้ แต่สิ่งสำคัญก็คือ เนื้อหาหรือเรื่องราวที่จะนำมาวิเคราะห์นั้น ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย เช่น ฝึกให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น ก็ควรนำมาจากข่าวหรือบทความในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

8. หลักการสร้างคำถามประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์

ชวาล แพรัตกุล (2520 : 259-261) ได้กล่าวถึงการสร้างคำถามว่า ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่างๆมนุษย์แสดงออกมาได้หลายทาง โดยมีเครื่องมือหลายชนิดที่ใช้ในการวัดตามแต่ละจุดประสงค์ของการวัดในการเรียนรู้ โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาจึงนิยมใช้แบบทดสอบหลายแบบ



มีการวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียน ฉะนั้นแบบทดสอบจึงมีความสำคัญในการเป็นเครื่องมือ คำนวณพัฒนาความสามารถของผู้เรียน การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและ ตอบคำถามชนิดนี้ได้ และแบ่งชนิดของการสร้างคำถามเพื่อการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ชนิด คือ

8.1 การวิเคราะห์หาความสำคัญ เป็นการค้นหาลักษณะที่เด่นชัดของเรื่อง แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ

8.1.1 คำถามวิเคราะห์ชนิดเป็นความสามารถขั้นต้นในการวิเคราะห์เป็นคำถาม ที่ให้นักเรียนแจกบอกชนิด ลักษณะ ประเภทของข้อความ เรื่องราว วัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์และ การกระทำต่างๆ ตามกฎเกณฑ์และหลักการใหม่ที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง

คำถาม : การทดลองนี้เป็นลักษณะใด

คำตอบ : เชื่อได้ น่าสงสัย ยังไม่รัดกุม กำกวม เป็นต้น

8.1.2 คำถามวิเคราะห์สิ่งสำคัญ เป็นคำถามที่ให้ค้นหาสิ่งที่มีความหมายสำคัญของเรื่องราวในแง่มุมต่างๆก่อน ให้จับใจความสำคัญที่เป็นเนื้อหาสาระและแก่นสารของเรื่องราว ให้วิเคราะห์เหตุผล ผลสรุป ความเด่นชัดที่มีคุณค่าและความด้อยที่ไร้สาระ หรือสิ่งที่มีอิทธิพลทั้ง โดยตรงและโดยอ้อมต่อเรื่องนั้น ในทางใดทางหนึ่ง คำถามชนิดนี้เป็นการต้องการของการศึกษาทุกระดับ เพราะต้องการทราบว่าผู้เรียนสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องนั้นๆได้หรือไม่ หรือมีความสามารถที่จะ ค้นหาสิ่งเหล่านี้ได้เพียงใด ดังตัวอย่าง

คำถาม : ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดสำคัญที่สุด

คำตอบ : ความเพียร ความซื่อสัตย์ ความขยัน ความอดทน เป็นต้น

8.1.3 คำถามวิเคราะห์เลศนัย เป็นคำถามที่ฝึกให้เป็นคนมีไหวพริบ รู้ทันคนและ เหตุการณ์ ดังตัวอย่าง

คำถาม : เรื่องนี้แฝงคติใดไว้

คำตอบ : ความเสียสละ ความกรุณา เป็นต้น

8.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์การวิเคราะห์ชนิดนี้เป็นการค้นหาความเกี่ยวข้อง ระหว่างคุณลักษณะสำคัญใดๆของเรื่องราวและสิ่งต่างๆเพื่อให้รู้ว่าอะไรเกี่ยวข้องกับสิ่งใด แบ่งออกเป็น 8 ลักษณะ ดังนี้

8.2.1 ความสัมพันธ์ตามกัน ได้แก่ สิ่งของ 2 สิ่งขึ้นไปที่เปลี่ยนแปลงและสามารถ นำมาเปลี่ยนแปลงนั้นๆมาตั้งเป็นกฎเกณฑ์หรือกำหนดแนวโน้ม แนวทาง ทำนายล่วงหน้าได้ เมื่อเขียน คำถามให้วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ตามกันของเรื่องใดๆ มักใช้สำนวนว่า คำกล่าวใดสอดคล้องกับเรื่อง นี้ สิ่งใดจะเกิดตามมา เป็นต้น

8.2.2 ความสัมพันธ์กลับกัน ได้แก่ สิ่งที่เปลี่ยนแปลงจำนวนและขนาดตรงกันข้าม เพื่อถามความสัมพันธ์แบบกลับกัน มักจะเขียนถามว่า สิ่งใดขัดแย้งกับเรื่องนี้ ข้อเท็จจริงใดไม่ สมเหตุสมผล เป็นต้น

8.2.3 ไม่มีความสัมพันธ์กัน เป็นสิ่งที่ไม่มีความสัมพันธ์กันและกันเลย เมื่อถามแบบไม่มีความสัมพันธ์กัน มักจะเขียนถามว่า สิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ สิ่งใดไม่สอดคล้อง กับเรื่องนี้ เป็นต้น



8.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับส่วนย่อย เป็นการหาส่วนเกี่ยวข้องระหว่างส่วนย่อยๆ ด้วยกันเองในแง่มุมต่างๆ เช่น โคลงบาทที่ 2 เกี่ยวข้องเช่นไรกับบาทแรกตอนนี้เกี่ยวข้องกับเช่นไรกับตอนที่ 2 เป็นต้น

8.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยกับเรื่องทั้งหมด เป็นการถามความสัมพันธ์ระหว่างตอนใดตอนหนึ่งของเรื่องนั้นกับเนื้อความทั้งหมด มักจะเขียนถามว่า โคลงบาทที่ 3 เกี่ยวข้องกับโคลงทั้งบทเช่นไร

8.2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างหลายๆส่วนย่อยกับเรื่องทั้งหมด คำถามชนิดนี้ต้องการให้ค้นหาว่า มีส่วนย่อยใดบ้างและสิ่งที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น เช่น ฝนตกเกิดจากอิทธิพลของ 3 สิ่งใดประกอบกัน การงอกของพืชชนิดนี้ขึ้นอยู่กับอะไร เป็นต้น

8.2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องกับเรื่อง เป็นคำถามที่ให้ค้นหาความเกี่ยวข้องระหว่างเรื่องราวทั้ง 2 เรื่องหรือมากกว่า โดยให้พิจารณาคำถามในแง่ของความสอดคล้อง ขัดแย้งหรือไม่เกี่ยวข้องกันก็ได้ เช่น ใจความของเรื่องนี้คล้ายกับ (ขัดแย้งกับ หรือ ตรงข้ามกับ)

8.2.8 ถามแบบกลับ เป็นคำถามที่ให้บอกตำแหน่งของความสัมพันธ์ ทั้ง 7 ลักษณะข้างต้นว่าอยู่ในส่วนของเรื่องนั้นๆ เช่น ตอนใดที่กล่าวถึงสาเหตุของเรื่องนี้ ข้อความใดสนับสนุนผลสรุปนี้ เป็นต้น

8.3 การวิเคราะห์หลักการ คือ การค้นหาโครงสร้างและระบบของวัตถุประสงค์ของเรื่องราวและการกระทำต่างๆ วิธีค้นหาหลักการของเรื่องราวและสิ่งสำเร็จรูปใดๆจะต้องเริ่มด้วยการแยกสิ่งสำเร็จรูปนั้นออกมาเป็นส่วนย่อยๆเสียก่อน เพื่อตรวจสอบว่าส่วนย่อยเหล่านั้นทำหน้าที่และมีความสำคัญอะไรบ้าง จากนั้นก็พยายามค้นหาว่าแต่ละส่วนย่อยเหล่านั้นต่างเกี่ยวข้องกับพาดพิงอาศัยสัมพันธ์กันอย่างไร เมื่อรู้แล้วก็สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องนั้นได้ว่า การที่ทุกส่วนเหล่านั้นสามารถทำงานร่วมกันหรือเกาะกลุ่มกันเป็นเรื่องราวระบบอยู่ได้ก็เพราะมีกฎเกณฑ์หรือหลักการใดเป็นตัวควบคุม ซึ่งก็คือคำถามวิเคราะห์หลักการนั่นเอง ฉะนั้น การค้นหาหลักการจึงต้องอาศัยความสามารถทั้งการวิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ รูปแบบการวิเคราะห์หลักการ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

8.3.1 คำถามวิเคราะห์โครงสร้าง แยกตามลักษณะของสิ่งสำเร็จรูป คือ

8.3.1.1 ถ้าเป็นวัตถุประสงค์ของ จะถามถึงลักษณะของวิธีรวมตัวของส่วนประกอบย่อยๆ ที่เชื่อมโยงยึดเหนี่ยวเป็นอันเดียวกัน ไม่ใช่ถามถึงรูปพรรณสัณฐานหรือส่วนประกอบของภายนอกสิ่งนั้น

8.3.1.2 ถ้าเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับพฤติกรรมต่างๆ จะถามถึงโครงสร้างของการจัดระบบงาน การลำดับขั้นตอนก่อนหลัง รูปแบบ และวิธีสืบสานส่วนย่อยๆเข้าด้วยกัน เช่น

คำถาม : สังคมไทยโบราณ (ครอบครัว) ยกย่องบุคคลประเภทใด

คำตอบ : ผู้อาวุโส เป็นต้น

8.3.2 คำถามวิเคราะห์หลักการ หลักการ คือ ความจริง แม่บทที่บรรดาเรื่องราวและการกระทำต่างๆยึดถือเป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยปกติข้อความและการกระทำใดๆ มักจะไม่กล่าวถึงหลักการของเรื่องราวนั้นกันตรงๆเลย แต่ก็อาจจับแหวนั้นได้โดยสังเกตที่ถ้อยคำสำนวนและภาษาที่ใช้ คอยจับหางเสียงของเรื่อง ดูตัวอย่าง สูตร หรือ กฎที่เรื่องนั้นนำมาอ้างอิงและกล่าวบ่อยๆ ก็พอจะจับหลักการได้ แง่มุมที่ควรถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักการ ได้แก่



ถามถึงคติ ทัศนะ วิธีและหลักการที่ใช้ในการดำเนินงาน ถามให้วิจารณ์ผลสรุป วัตถุประสงค์ เหตุผลและความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งเหล่านั้น ดังตัวอย่าง

คำถาม : การกระทำนี้แสดงว่า ผู้นั้นยึดถือคติใด

คำตอบ : ถือเงินเป็นพระเจ้า ถือความรักเป็นใหญ่ เป็นต้น

9. ขั้นตอนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์

กรมวิชาการ (2534 : 3) ได้กำหนดจุดเน้นของการเรียนการสอนในคู่มือหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ว่า สิ่งที่ต้องคำนึง คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ครูจำเป็นต้องเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมาเป็นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยในการใช้ทักษะกระบวนการในการแสดงออกทุกๆด้าน การคิดวิเคราะห์วิจารณ์เป็นทักษะกระบวนการพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งใน 9 ขั้นตอน ดังนี้

- 9.1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- 9.2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์
- 9.3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย
- 9.4 ประเมินและเลือกทางเลือก
- 9.5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ
- 9.6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม
- 9.7 ประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
- 9.8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
- 9.9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

(กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 21)

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูล คือ รับรู้เรื่องราวและเข้าใจความหมายจากการสังเกต สนทนา ซักถาม เล่าเรื่อง บริบท ท่าทางจากข่าวสาร ข้อมูลจากหนังสือต่างๆ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ คือ คิดวิเคราะห์ จำแนกและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 สรุป คือ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วสรุปประเมินความน่าจะเป็น/น่าเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุเชิงผล

ขั้นที่ 4 ประยุกต์และนำไปใช้ คือ นำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เลือกอย่างเหมาะสมแล้วนำไปใช้

กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL

Bransford และคณะ (1994 : 3-199) ได้กล่าวถึงกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL เกี่ยวกับความหมาย แนวทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กลวิธีในการเรียนรู้ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบ IDEAL



กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL (The IDEAL Problem-Solving Strategy) หมายถึง การเรียนรู้ขั้นตอนของการแก้ปัญหา และยังช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิดแบบวิจารณ์เพื่อแก้ปัญหา John Bransford and others (1994 : 3-4) เป็นผู้เริ่มกลวิธีการเรียนรู้แบบนี้ และเสนอแนะให้ผสมผสานกลวิธีนี้ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) โดยใช้สถานการณ์ที่เป็นปัญหา เป็นภาพ ข้อความ หรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ นำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนกับการใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน การคิดรวบยอดในการค้นคว้าหาคำตอบ ฝึกการคิดพิจารณา คติวิเคราะห์ และใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

2. ทฤษฎีและหลักการพื้นฐานของกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL

จากคำนิยามและความสำคัญของวิธีการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL ดังกล่าวข้างต้น จากการศึกษาพบว่า กลวิธีดังกล่าวมีทฤษฎีหลักการพื้นฐานดังนี้

2.1 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม Schema

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม เป็นทฤษฎีที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของความรู้เดิม โดยอิงทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมไว้ดังนี้ คือ

Bartlett (นิรันดร์ ตังเมธิกุล. 2546 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Bartlett. 1932) เป็นคนแรกที่ใช้คำว่า “Schema” โดยอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดนี้ว่า คำว่า “Schema” หมายถึง โครงสร้างความคิดในสมอง ซึ่งมีการจัดกลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ โดยจะมีการเรียงรายเป็นลำดับขั้นตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน และมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ข้อมูลเหล่านี้จะมีประโยชน์ในการคาดคะเน ตีความข้อมูลใหม่ ปรับข้อมูลใหม่ให้เข้ากับข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อเก็บข้อมูลนั้นไว้ใช้ต่อไป การที่นำเอาข้อมูลพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่ออกมาช่วยในการคาดคะเนและตีความข้อมูลใหม่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

Rumelhart (พัชราภรณ์ บุญทามา. 2551 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Rumelhart. 1981) ได้กล่าวถึงโครงสร้างความรู้จะช่วยอันดับแรกก็คือช่วยให้สิ่งที่อ่านมีความหมาย สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม พิจารณาความสำคัญของความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่าน การสรุปโดยนัย และการจดจำ ความเข้าใจในการอ่านนั้นจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านมีความรู้ทางด้านภาษา และความรู้ทั่วไป ความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง เพื่อนำมาใช้ช่วยให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน ทั้งนี้เพราะข้อเขียนใด ๆ ก็ตาม เป็นเพียงข้อมูลภาษา ที่ผู้เขียนเตรียมให้ผู้อ่านเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นมาเอง โดยการนำเอาโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่มาตีความ วิเคราะห์ความหมายข้อมูลนั้นออกมา

Mayer (พัชราภรณ์ บุญทามา. 2551 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Mayer. 1983) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้เดิม หมายถึง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสถานการณ์และบุคคลที่เกิดขึ้นมาจากประสบการณ์และความรู้ความจำที่สะสมมาเป็นเวลานาน

นอกจากนี้ เตือนใจ ตันงามตรง (2534. : 16) ได้กล่าวถึงทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมว่าเป็นทฤษฎีที่อธิบายถึง วิธีการจัดระเบียบความรู้ในสมองของเรา วิธีการรับเอาความรู้ใหม่เข้าไปรวมกับความรู้เก่า และวิธีการดัดแปลงปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม



ดังนั้นพอสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้อ่าน โดยอาศัยการเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้อ่านรู้กับความรู้ใหม่จากบทอ่านเข้าไว้ด้วยกัน จึงทำให้ผู้อ่านเข้าใจ และวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้มีประสิทธิภาพในการอ่านมากขึ้น

2.2 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมกับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งนั้นจะต้องมีองค์ประกอบของโครงสร้างความรู้ต่างๆเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านและเกิดการเรียนรู้ จิตาภา ฉันทานนท์ (2541 : 52-58) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของโครงสร้างความรู้ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่ามี 3 ด้านคือ

2.2.1 พื้นความรู้ด้านภาษา (Linguistic schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และความสัมพันธ์ภาพในข้อความ

2.2.2 พื้นความรู้ด้านเนื้อหา (Content schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้านตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน

2.2.3 พื้นความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน (Formal schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่าน ซึ่งมีอยู่หลายประเภทเช่น ประเภทบรรยาย (Descriptive) ประเภทเล่าเรื่อง (Narrative) ประเภทเปรียบเทียบ (Comparison) เป็นต้น

สรุปได้ว่า โครงสร้างความรู้เดิมมีความสัมพันธ์และเป็นพื้นฐานของกลวิธีการแก้ปัญหาแบบIDEAL เนื่องจากบทอ่านที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น จะเป็นบทอ่านที่ผู้เรียนมีความรู้หรือประสบการณ์มาก่อนแล้ว จึงทำให้ผู้เรียนสามารถตีความ วิเคราะห์ความ และทำความเข้าใจกับเนื้อหาในบทอ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าในเนื้อหาจะมีคำศัพท์ยากและมีประโยคที่ซับซ้อนอยู่ก็ตาม จะเห็นได้ว่าโครงสร้างความรู้เดิมนั้นมีความสำคัญต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นอย่างมาก

3. หลักการจัดกิจกรรมกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL

Bransford และคนอื่นๆ (1994 : 6-15) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรม กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ไว้ดังนี้

3.1 การใช้คำถาม (Question) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจัย สันเคราะห์ หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น ซึ่งคำถามมีความแตกต่างตามวัตถุประสงค์ของการถามดังนี้

3.1.1 ถามเพื่อเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้ตอบคิดเปรียบเทียบความเหมือนกับความต่างของสิ่งของ บุคคล หรือสถานที่

3.1.2 ถามเพื่อการตัดสินใจ ซึ่งผู้ตอบจะต้องจำแนกและตัดสินใจให้แน่นอน

3.1.3 ถามเพื่อนำเอาความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่แล้ว

3.1.4 ถามเพื่อการจำแนก ต้องการให้ผู้ตอบคิดจำแนกหรือจัดหมวดหมู่ หรือจัดพวกใหม่ โดยอาศัยการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความเหมือน ความสัมพันธ์ และการจัดกลุ่ม



3.1.5 ถามความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล ให้ผู้ตอบสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างไร

3.1.6 ถามเพื่อให้ทราบความมุ่งหมาย ให้ผู้ตอบบอกความมุ่งหมายของเนื้อหา

3.1.7 ถามเพื่อให้เกิดการคิดวิจารณ์ ให้ผู้ตอบคิดในเรื่องความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ผู้ตอบจะต้องใคร่ครวญอย่างดีก่อนที่จะตอบ

3.1.8 ถามเพื่อให้แสดงความคิดเห็น ให้ผู้ตอบได้คิดเพื่อการสรุปผล ตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูลความจริง และยึดหลักการเป็นเกณฑ์

3.1.9 ถามเพื่อเปิดการอภิปราย ถามเพื่อให้ได้มีโอกาสถกเถียง การพินิจ พิจารณาการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

3.1.10 ถามเพื่อให้กำหนดนิยาม หรือให้อธิบาย เป็นคำถามเพื่อสรุปความคิด รวบรวมหรือความหมาย คำอธิบาย คำอธิบายในคำหรือวลี

3.1.11 ถามเพื่อให้สังเกต ต้องการให้หาคำตอบโดยวิธีการสังเกต

3.1.12 ถามเพื่อยั่วให้เกิดคำถามใหม่ ๆ ระหว่างที่ผู้เรียนกำลังคิด กำลังอ่าน กำลังปฏิบัติงาน ว่าพบปัญหาอะไรหรือไม่

3.2 หลักการในการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด มีดังนี้

3.2.1 ในการถามคำถาม ครูควรใช้เวลาแก่ผู้เรียนในการคิดและแสดงออกซึ่งความคิดของตน ไม่ควรเร่งให้ผู้เรียนตอบคำถามมากเกินไป หรือเป็นผู้ถามคำถามเอง ถ้าครูใช้เวลาแก่ผู้เรียนในการคิดหาคำตอบให้ยาวนานขึ้น จำนวนของผู้ที่จะตอบคำถามก็จะมีมากขึ้น ความล้มเหลวในการตอบคำถามจะลดน้อยลง การพูดคุยอภิปราย และสรุปองค์ความรู้ของผู้เรียนจะเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนจำนวนของคำถามที่ผู้เรียนถามก็จะมีมากขึ้นตามไปด้วย

3.2.2 คำถามที่ครูใช้ควรเป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ และทางเลือก ควรเป็นคำถามที่มีคำตอบที่ถูกอย่างหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดที่หลากหลาย สามารถตอบได้หลายคำตอบ

3.2.3 คำถามที่ครูถามควรเป็นคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเองกับการเรียนรู้ปัจจุบันได้

3.2.4 ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามด้วยตนเอง ซึ่งครูอาจกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนถามคำถามโดยวิธีต่าง ๆ เช่น

3.2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถาม และตั้งใจฟังคำถามของผู้เรียน

3.2.4.2 ถ้าคำถามที่ผู้เรียนถามไม่ชัดเจน ครูควรเปิดโอกาสให้ถามคำถามซ้ำได้อีก เพราะจะช่วยให้ครูและผู้เรียนเข้าใจคำถามมากขึ้น

3.2.4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบคำถามด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การถามคำถามต่อไป เนื่องจากทุกครั้งที่มีผู้เรียนหาคำตอบได้ด้วยตนเองจะเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเองให้กับผู้เรียน รวมถึงทัศนคติในทางบวกกับผู้เรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะถามคำถามอื่น ๆ ด้วยตนเองต่อไป

3.2.4.4 ครูควรใช้คำถามของผู้เรียนในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

3.3 การอภิปราย (Discussion) เป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นทั้งทักษะในการสื่อสาร และเป็นหนทางที่จะพัฒนาทักษะทางการอ่านให้สูงขึ้น Alvermann (1988 : 1) ได้กล่าวถึงการพูดไม่



เป็นทางการจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้พูดอย่างสบาย ๆ พูดเรื่องที่คิดและไต่ถามเรื่องที่ตนเองไม่คุ้นเคย ฉะนั้นบทบาทของครูคือการชี้แนะ และแนะนำความคิดให้นักเรียนโดยการใช้คำถาม เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน การอภิปรายแสดงถึงความร่วมมือในการหาวิธีแก้ปัญหาาร่วมกัน ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งเป็นส่วนหนึ่งระหว่างนักเรียนด้วยกัน นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาสื่อสารที่ได้ผลดีที่สุดวิธีหนึ่ง ซึ่งวัตถุประสงค์ของการอภิปรายอาจมีดังนี้

3.3.1 เพื่อหาข้อเท็จจริง

3.3.2 เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็น

3.3.3 เพื่อวัดและตรวจสอบทิศทางหรือความรู้สึกของสมาชิกของสังคม หรือกลุ่มต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เป็นประเด็นที่สนใจ

3.3.4 เพื่อกระตุ้นให้ผู้ฟังเกิดความสนใจ และเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหา

3.3.5 เพื่อนำข้อมูลความรู้ และความคิดเห็นไปประกอบในการตัดสินใจ

3.3.6 เพื่อแก้ปัญหา และหาทางออกร่วมกันของกลุ่ม

3.4 แผนภูมิความหมาย (Semantic mapping) หมายถึง รูปจำลองที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของมโนภาพที่สัมพันธ์กัน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลัก (Major ideas) และความคิดย่อย (Minor ideas) ซึ่งสามารถเขียนเป็นวงกลม สีเหลี่ยมผืนผ้า หรือสี่เหลี่ยมจัตุรัส ภายในมีคำหรือวลีที่เป็นตัวชี้แนะและใช้เส้นตรงหรือลูกศรแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปมต่างๆ ดังนั้น แผนภูมิความหมายจึงเหมาะสมที่จะนำมาเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL เมื่อผู้อ่านได้อ่านบทความแล้วสามารถช่วยกันคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์บทความให้เข้าใจด้วยตนเอง โดยดึงประเด็นหลักสำคัญที่ต้องการออกมาแสดงความเชื่อมโยงเป็นภาพสื่อความหมายได้ ทำให้เข้าใจโครงสร้างของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งประเด็นหลักสำคัญเหล่านี้ จะเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถนำไปเขียนสื่อความหมายและถูกต้องตามทิศทางที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL

Bransford และคนอื่น ๆ (1994 : 67-68) ได้กล่าวถึงกิจกรรมกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

4.1 ขึ้นก่อนการสอน

4.1.1 การแบ่งกลุ่ม ก่อนเริ่มการเรียนการสอน แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน โดยให้มีระดับความสามารถแตกต่างกันภายในกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อน และอธิบายบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละคน

4.2 ขึ้นการเรียนการสอน

การเรียนรู้แบบ IDEAL มีขั้นตอนการเรียนดังนี้

4.2.1 ขึ้นบอกปัญหา (Identifying the Problem) นักเรียนอ่านบทอ่านร่วมกันภายในกลุ่ม ครูจะใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี จะเป็นแนวทางนำไปสู่การค้นหาปัญหาในเรื่องเดียวกัน โดยการปรึกษาหารือภายในกลุ่มหรือการอภิปรายแบบไม่เป็นทางการ เป็นวิธีการจะช่วยให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้กล้าพูดในสิ่งที่คิด และซักถามในเรื่องที่สงสัย หลังจากนั้นนักเรียนสรุปปัญหาลงในใบงาน



4.2.2 **ขั้นระบุปัญหาให้ชัดเจน (Defining the Problem)** นักเรียนช่วยกัน แจกแจงปัญหา และบอกสาเหตุของปัญหานั้นๆ โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วย จึงจะสามารถกำหนด ปัญหาที่แท้จริงได้ ครูจะใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจสถานการณ์อย่างชัดเจน นักเรียนช่วยกันหา สาเหตุของปัญหาในเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนได้รูปแบบของภาษา และรู้แนวทางในการปฏิบัติต่อไปได้ อย่างถูกต้อง แล้วเขียนลงในใบงาน

4.2.3 **ขั้นหากวิธีในการแก้ปัญหา (Exploring Strategies)** นักเรียน ช่วยกันหาวิธีการแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านบางทีวิธีการแก้ปัญหาอาจมีน้อย ครูต้องใช้คำถามโยงปัญหา จากเรื่องที่อ่านให้เข้ากับปัญหาที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดนำไปสู่ การอภิปรายร่วมกัน การพิจารณาปัญหา ครูอาจให้มองเห็นปัญหาย้อนกลับไปถึงปัญหา และสาเหตุ ต่างๆ หรือแยกปัญหาออกเป็นส่วนย่อยซึ่งง่ายต่อการหาวิธีแก้ปัญหา แล้วช่วยกันเขียนลงในใบงาน โดย ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

4.2.4 **ขั้นแก้ปัญหา (Action on Idea)** นักเรียนช่วยกันอภิปรายภายใน กลุ่มถึงผลของการแก้ปัญหา เมื่อแน่ใจแล้วช่วยกันสรุปปัญหา สาเหตุ การแก้ปัญหา และผลลัพธ์ของการ แก้ปัญหา ในลักษณะของแผนภูมิความหมาย นำเสนอภายในชั้นเรียน ครูตรวจความถูกต้องในการใช้ ภาษาอีกครั้ง แล้วจึงให้คำแนะนำและชมเชย

4.2.5 **ขั้นดูผลที่เกิดขึ้น (Looking)** นักเรียนและครูช่วยกันพิจารณาวิธีการ แก้ปัญหาจากข้อมูลที่เสนอมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นภายในชั้นเรียน วิธีนี้ทำให้ทุกคน ได้คิดไตร่ตรองถึงความถูกต้องและความเหมาะสมในการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันอย่างชัดเจนแล้วจึงสรุป และให้นักเรียนเขียนลงในใบงาน

ครูประเมินผลงานโดยการสังเกตจากการทำงานกลุ่ม ตรวจแบบฝึกหัด การเขียน รายงาน แล้วแจ้งผลการปฏิบัติงาน

จากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของตนเอง เมื่ออ่านแล้วสามารถคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์ อันจะเป็นแนวทางการนำไปสู่การค้นหาปัญหาด้วยวิธี การอภิปราย ซึ่งเป็นการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และตีความได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นครูยังใช้คำถามเพื่อ กระตุ้นความคิดของผู้เรียนทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายภายในกลุ่ม ดังนั้นนักเรียน จึงมีความมั่นใจในตัวเองเพิ่มขึ้นในการเรียนการสอนนักเรียนได้ใช้ความสามารถครบทุกทักษะ เพราะ นักเรียนได้แนวคิดจากบทอ่านที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอน จึงทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบของ IDEAL

5. บทบาทของครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีบทบาทดังนี้

5.1 พูดย้ำความชัดเจนพอเหมาะสม

5.2 ให้ความร่วมมือเหมือนเป็นสมาชิกของกลุ่ม อาจให้ข้อมูลในฐานะสมาชิก และ แสดงความคิดเห็นได้ หรือชี้แนะให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการตอบแสดงตัวอย่างให้ดู

5.3 เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำไปยังกลุ่มต่างๆ ได้ทั่วถึงอาจเป็นผู้ตัดสินในหัวข้อ ที่นักเรียนถกเถียงกันหรือให้ข้อมูลในการแก้ปัญหา

5.4 เป็นคนกลาง ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ต้องมีบทบาทน้อยที่สุด



5.5 บทบาทของนักเรียน นักเรียนต้องรู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกในชั้นเรียน แต่ละกลุ่มอาจมีความคิดเห็น หรือวิเคราะห์บทอ่านที่ไม่ตรงกัน ต้องใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น รู้ว่าเมื่อใดควรฟัง และเมื่อใดควรพูด และที่สำคัญต้องรู้วิธีการพูดแสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงจากเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน แต่ต้องระวังหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้สึกของตนเป็นที่ตั้ง สิ่งที่สำคัญนักเรียนที่เรียนเก่งต้องช่วยเหลือหรือแนะนำสมาชิกในกลุ่มของตนเอง

6. ปัจจัยสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL

ในการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL นี้ จะมีปัจจัยต่างๆ ที่สำคัญในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และทำให้การเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งยูดาพรธรรม ธาดาเสถียร (2546 : 45) ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญของกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ดังต่อไปนี้

6.1 โครงสร้างของเนื้อหา (Text structure)

การสอนโดยกลวิธีการสอนแบบ IDEAL เนื้อหาที่นำมาใช้ในบทอ่านควรให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด ซึ่งต้องตรงกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีความยากง่ายปานกลาง พอที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีลักษณะเนื้อหาตลอดจนภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่ง่าย มีเหตุและผลเป็นปัญหากับข้อแก้ไขและความจำเป็นชี้ให้เห็นข้อดี ข้อเสีย สิ่งสำคัญควรเป็นเนื้อหาที่มีลักษณะเป็นปัญหา เพื่อเป็นหัวข้อประเด็นนำไปสู่การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแก้ปัญหามาแบบ IDEAL และควรเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนเพราะเป็นประสบการณ์ของนักเรียนที่รับรู้ได้เห็นมาก่อน จะทำให้บอกรายละเอียดของสาเหตุปัญหาได้ง่ายเมื่อโยงเข้าสู่ชีวิตจริง สามารถที่จะแยกปัญหาที่ซับซ้อนและเห็นแนวทางการแก้ปัญหาได้ง่ายขึ้น

6.2 การใช้คำถาม (Giving questions)

ครูผู้สอนใช้คำถามที่ช่วยชี้แนะให้ผู้อ่านได้สำรวจหรือวิเคราะห์บทอ่าน เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ใช้คำถามก่อนอ่านเพื่อกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนหรือใช้คำถามในขณะที่อ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนทำนายเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านคิด ผู้อ่านสามารถใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการคิด เมื่อผู้อ่านเข้าใจหรือตีความเนื้อเรื่องที่อ่านผิด ครูผู้สอนจะสามารถรู้ได้จากคำตอบที่ตอบหรือเขียนตอบ

6.3 การอภิปราย (Discussion)

การอภิปราย เป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นทั้งทักษะในการสื่อสารและเป็นหนทางที่จะพัฒนาทักษะทางการอ่านให้สูงขึ้น การพูดอย่างไม่เป็นทางการจะช่วยให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้พูดอย่างสบายๆ พูดเรื่องที่คิดและไต่ถามเรื่องที่ตนไม่คุ้นเคย ฉะนั้น บทบาทของครูก็คือ การชี้แนะและแนะนำความคิดให้นักเรียน โดยใช้การถามคำถามบ่อยๆ เพื่อจะดึงดูดความสนใจของนักเรียนการอภิปรายแสดงถึงการร่วมมือในการหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกันที่ทำให้รู้สึกว่าได้รับการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งระหว่างนักเรียนด้วยกัน นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกใช้ภาษาที่ดีและได้ผลดีที่สุดวิธีหนึ่ง



6.4 แผนภูมิความหมาย (Semantic mapping)

แผนภูมิความหมาย เป็นแผนภูมิที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลัก (Major ideas) และความคิดย่อย (Minor ideas) ซึ่งสามารถเขียนเป็นวงกลม สี่เหลี่ยมผืนผ้า หรือสี่เหลี่ยมจัตุรัส ภายในมีคำหรือวลีที่เป็นตัวชี้แนะและใช้เส้นตรงหรือลูกศรแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปมต่างๆ ดังนั้น แผนภูมิความหมายจึงเหมาะสมที่จะนำมาเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL เมื่อผู้อ่านได้อ่านบทความแล้วสามารถช่วยกันคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์บทความให้เข้าใจด้วยตนเอง โดยตั้งประเด็นหลักสำคัญที่ต้องการออกมาแสดงความเชื่อมโยงเป็นภาพสื่อความหมายได้ ทำให้เข้าใจโครงสร้างของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งประเด็นหลักสำคัญเหล่านี้ จะเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถนำไปเขียนสื่อความหมายและถูกต้องตามทิศทางที่ต้องการได้เป็นอย่างดี

7. ประโยชน์ของการสอนโดยใช้กลวิธีการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา ไว้ดังนี้ คือ

ชูศรี สนิทประชากร (2526 : 12) และ บุญชม ศรีสะอาด (2537 : 67-68) กล่าวถึงประโยชน์ของกลวิธีการสอนแบบ IDEAL ไว้ดังนี้

7.1 เป็นการสอนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติของคนที่จะต้องคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอยู่ตลอดเวลา

7.2 ฝึกการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวินิจฉัยว่าอะไรเป็นเหตุและอะไรเป็นผล ซึ่งจากงานวิจัยของ Sethasatian (1995) ได้พัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่ยึดแนวทางการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟัง- พูด และการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษที่ยึดแนวทางการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแก้ปัญหา มีความสามารถในการฟัง- พูดและคิดวิเคราะห์ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Russell (1979) ที่ได้ศึกษาผลการสอนแบบแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาโลกและสสาร ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการวิเคราะห์ ซึ่งเป็นผลที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน

7.3 ประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจากการฝึกคิดวิเคราะห์แก้ปัญหามีประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตจริงทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกรานต์ ฤทธิ์ผ่องศรี (2546) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้การแก้ปัญหาแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 16 คน กลุ่มทดลองได้รับการเรียนรู้การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ กลุ่มควบคุมไม่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันมากขึ้นหลังได้รับการเรียนรู้การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

7.4 ผู้เรียนได้ฝึกการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆและดึงเอาสาระสำคัญจากแหล่งความรู้ที่ได้อ่านเพื่อหาข้อมูลในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ เป็นการพัฒนาความสามารถใน



การอ่านและคิดวิเคราะห์ ซึ่งจากงานวิจัยของ วารุณี สิงห์ประสาทร (2544) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครู จากผลการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุดาพรรณ ธาดาเสถียร (2546) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้ผลการวิจัยว่าคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าคะแนนก่อนการทดลอง ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการคิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนมีโอกาสพูดคุย แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และวิจารณ์ร่วมกันโดยแต่ละคนจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนมาเป็นส่วนในการคิดวิเคราะห์และอภิปราย

7.5 พัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนการสอนของหลักสูตรใหม่ให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น จากงานวิจัยของ กนก ปิ่นตอกแต่ง (2531) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการแก้ปัญหา โดยวิธีการสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหามีทักษะในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รพีพร โตไทยะ (2540) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวិชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู นอกจากนี้ จากงานวิจัยของ Mahan (1970) ได้ศึกษาผลการสอนสองแบบ คือ การสอนโดยใช้วิธีบรรยายประกอบการอภิปรายกับการสอนโดยวิธีการแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยายประกอบการอภิปราย

7.6 ส่งเสริมทักษะในการเป็นประชาธิปไตยให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนเรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

7.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม โดยครูไม่ต้องควบคุมตลอดเวลา เป็นการเปลี่ยนกระบวนการเรียนจากแบบเก่ามาเป็นแบบใหม่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เป็นการช่วยเพิ่มพูนความสนใจในการเรียนและแรงจูงใจ ซึ่งจากงานวิจัยของ Wooten (1990) ที่ได้ศึกษาผลการสอนโดยใช้วิธีการแก้ปัญหามีต่อผลสัมฤทธิ์ในการแก้ปัญหาและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในห้องเรียนของนักเรียนเกรด 5 โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการแก้ปัญหาของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และทัศนคติที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากการสอนโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ IDEAL มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการลดความตึงเครียดในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเองจึงทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนได้



จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การสอนโดยใช้วิธีการส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์แก้ปัญหาเป็นการสอนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่ต้องเผชิญกับปัญหาอยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับบทอ่านเพื่อจะนำไปสู่การค้นคว้าวิธีแก้ปัญหา และผู้เรียนยังได้ฝึกการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่าน อีกทั้งผู้เรียนยังได้ฝึกการทำงานร่วมกัน ทำให้มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล ใจกว้าง และยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นขณะเดียวกันก็สนับสนุนส่งเสริมการสอนของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในด้าน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อที่พวกเขาสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

8. กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ที่มีผู้ศึกษาและมีผลการศึกษาดังนี้

วารุณี สิงห์ประสาทพร (2544 : 62-63) ได้ศึกษาเรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครู” กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนโยธินบูรณะ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครูมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01

ยุดาพรรณ ธาดาเสถียร (2546) เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” ผลปรากฏว่าคะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่รับการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าคะแนนก่อนการทดลอง

พัชราภรณ์ บุญทามา (2551) เรื่อง “ การใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ผลปรากฏว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงขึ้นตามลำดับ

สิรินารถ เทียนสันเทียะ (2552) เรื่อง “ การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL” ผลปรากฏว่า 1) หลังการสอนนักเรียนได้คะแนนความเข้าใจในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 72.56 ของคะแนนเต็ม และมีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 33.22 ของคะแนนเต็ม 2) ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 4) ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 70



ดังนั้นสรุปได้ว่ากลวิธีการสอนแบบ IDEAL ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และเป็นกระบวนการสอนที่มีขั้นตอนการวิเคราะห์แก้ปัญหา ยึดตามรูปแบบ IDEAL ทั้ง 5 ขั้นตอนได้แก่ บอกปัญหา ระบุสาเหตุปัญหา หาวิธีแก้ปัญหา แก้ปัญหา และดูผลที่เกิดขึ้นจากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์บทอ่านซึ่งมีหัวข้อหรือประเด็นที่น่าสนใจ น่าติดตาม อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การค้นหาปัญหา ด้วยวิธีการอภิปรายซึ่งการอภิปรายจะส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และตีความของผู้เรียน ดังนั้นวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ก็ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นอย่างดีด้วย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 : 1) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2547 : 39) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า คือแบบบันทึกที่บรรจุข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้สำหรับสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรมีองค์ประกอบที่เหมาะสม มีขั้นตอนการจัดเตรียมและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

สำลี รักสุทธี (2544 : 78) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการนำรายวิชาหรือ กลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดประเมินผลเพื่อใช้สอนในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ โดยกำหนดเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ของการเรียนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตจริง ในท้องถิ่น

ชวลิต ชูกำแหง (2553 : 94) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2555 : 341-342) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูหรือแนวการสอนจากกรมวิชาการ ที่ทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดประเมินผลโดยวิธีใด



สรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ แผนการหรือโครงการที่ครูวางแผนไว้ล่วงหน้า สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเนื้อหาสาระที่จะต้องสอนตลอดปีมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายคาบหรือรายชั่วโมง มีส่วนสำคัญประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล

2. ความสำคัญของการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2540 : 125) ได้จำแนกความสำคัญของการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูผู้สอนมีโอกาสในการพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของบทเรียน ได้อย่างรอบคอบ อันจะส่งผลถึงประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนทำขึ้นเอง เป็นการสร้างครูที่ดี เพราะครูผู้สอนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้าในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำหน้าที่เปรียบเสมือนผู้เตือนความจำให้แก่ผู้สอน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอน ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
4. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน
5. ช่วยบริหารงานเป็นไปด้วยดี เพราะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ก็มีส่วนในการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นข้อมูลในการวางแผนและการนิเทศการศึกษา
6. มีประโยชน์สำหรับครูผู้เข้าสอนแทน ในกรณีที่ครูผู้สอนประจำไม่สามารถทำการสอนได้ ครูที่สอนแทนสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ได้
7. ป้องกันการใช้เวลาอย่างไร้ประโยชน์ การทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ครูผู้สอนคำนึงถึงเวลาที่ต้องใช้ การเตรียมบทเรียนมากเกินไปจนเป็นการยึดเยียดความรู้ให้แก่ผู้เรียนไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ และการเตรียมบทเรียนน้อยเกินไปอาจทำให้ครูผู้สอนทบทวนซ้ำซากไปจนหมดเวลา

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น
3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ
4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป
5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้



สำลี รักสุทธี (2544 : 78) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า มีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยให้ครุมีโอกาสดูหลักสูตร แนวการสอน วิธีวัดผลประเมินผลการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่น

2. เรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อศรัทธา และสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย

3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

4. ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลที่ต้อง เที่ยงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทน

6. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วยความ

ความหมายและความสำคัญข้างต้นพอสรุปเป็นประโยชน์ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้ศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการสอน ตลอดจนวิธีการวัด และประเมินผลได้อย่างละเอียด

2. ช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน

3. ช่วยให้การสอนของครุมีคุณภาพและเกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

4. เป็นเอกสารคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนในกรณีที่ไม่สามารถสอนเองได้

5. ทำให้ครูวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

6. เป็นแหล่งข้อมูลในการเสนอแนะบุคคลและเป็นผลงานที่อ้างอิงได้

7. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

8. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงความชำนาญการเพื่อเลื่อนระดับได้

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้า โดยครูจัดเตรียมเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น และเกิดความมั่นใจในการสอน

3. โครงสร้างและสาระสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่

3.1 สาระสำคัญ

สาระสำคัญ หมายถึง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา หลักการ วิธีการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับหลังจากเรียนเรื่องนั้นแล้ว ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ เจตคติ สาระสำคัญที่เขียนในลักษณะสรุปเนื้อหา เป้าหมายอย่างสั้น ๆ จะเขียนด้วยความเรียงหรือเขียนเป็นข้อ ๆ ก็ได้



หลักการเขียนสาระสำคัญ

1. เขียนด้วยภาษาที่กะทัดรัด สรุปลักษณะของเรื่อง
2. เขียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหา
3. เขียนเป็นประโยคบอกเล่า
4. เขียนเป็นความเรียงหรือเขียนเป็นข้อ ๆ ก็ได้

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่กำหนดขึ้นว่าต้องให้เกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนซึ่งครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และ รวมทั้งการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน ในการเขียนจุดประสงค์จะเน้นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งต้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์ทั่วไปให้เห็นอย่าง ชัดเจนว่าหลังจากเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่วัดได้และสังเกตได้เพียงใด คำที่ใช้ใน จุดประสงค์เป็นคำกริยา เช่น อ่าน เขียน อธิบาย บอก จำแนก สร้าง เปรียบเทียบ วิพากษ์ วิวิจารณ์ สรุป ฯลฯ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดี

จุดประสงค์ที่ดีควรมีส่วนประกอบ 3 ประการ คือ

1. พฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ อาการต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สังเกตได้ เช่น อธิบาย บอก ชี้ หยิบ เลือก ตอบ สรุป ทำ เขียน ฟัง ปฏิบัติตาม จับใจความ ฯลฯ
2. สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดให้เกิดพฤติกรรม ได้แก่ โอกาสหรือ สภาพที่ให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกมา เช่น เมื่อกำหนดข้อความให้ เมื่อฟังโฆษณาแล้ว หลังจากฟัง นิทานแล้ว หรืออ่านในใจจากบทเรียนแล้ว เป็นต้น
3. เกณฑ์หรือระดับความสามารถของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกมา ขั้นต่ำสุด ที่จะยอมรับได้ว่าผู้เรียนเกิดความรู้จริง นั่นคือ ผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์

ลักษณะของจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงผลการเรียนของผู้เรียนอย่าง ชัดเจนและเป้าหมายเฉพาะบทเรียน
2. ใช้ข้อความที่มีความหมายเดียว สื่อความเข้าใจตรงกัน สังเกต และ วัดง่าย

4. ลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

- 4.1 เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือ กระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามความมุ่งหมาย
- 4.2 เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือ ทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบ มาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือ ปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง



4.3 เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง

4.4 เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้ใน ห้องเรียน หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

5. ขั้นตอนการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ (2542 : 139-140) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผน การเรียนรู้ ดังนี้

5.1 เลือกรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้ว มาพิจารณาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

5.2 ตั้งชื่อแผนตามสาระการเรียนรู้

5.3 กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้น

5.4 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค ที่เลือกไว้เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โดยยึดหลักการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ของ ลินน์ มอริส (Lynn Morris) ที่ว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ต้อง

5.4.1 บรรยายจุดหมายปลายทาง ไม่ใช่วิธีการ

5.4.2 สะท้อนถึงทักษะต่าง ๆ ของทักษะที่ดี

5.4.3 ใช้คำกริยาที่เป็นรูปธรรมและใช้องค์ประกอบ 3 ส่วน ตามรูปแบบของ โรเบิร์ต เมเจอร์ (Robert Mager) คือ พฤติกรรม (Overall Behavior สถานการณ์หรือเงื่อนไข (Important Conditional) และเกณฑ์ (Criterion)

5.5 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้ว เฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อ สาระการเรียนรู้ กำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติวิชา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้

5.6 สาระการเรียนรู้เป็นเนื้อหาใหม่ของมวลเนื้อหาที่กำหนดไว้ ที่จำเป็นต้องสอน

5.7 กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายตามเนื้อหานั้น ๆ

5.8 เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม

5.9 เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ที่เลือกมา เช่น รูปภาพ บัตรคำ วีดิทัศน์

5.10 จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงขั้นตอนการสอน ตามธรรมชาติวิชา ตามจุดประสงค์นำทาง และควรคำนึงถึงการบูรณาการเทคนิคและกระบวนการ การเรียนรู้ รวมทั้งสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เข้าไว้ในแต่ละขั้นตอนด้วย

5.11 กำหนดการวัดผลประเมินผล โดยระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ย่อย/นำทาง และเกิดหลังการเรียนการสอนเมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีวัดหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น ปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทำงานกลุ่ม

6. รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิลลาร์ตัน สุนทรโรจน์ (2555 : 343-348) ได้กล่าวถึงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นิยมในปัจจุบันมี 3 รูปแบบ คือ



6.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ รูปแบบนี้จะเรียงลำดับก่อนหลัง โดยไม่ต้องตีตาราง แต่ยึดต่อการดูให้สัมพันธ์กันในแต่ละหัวข้อ ดังตัวอย่าง

รูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียงหัวข้อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยที่.....

หน่วยย่อยที่ ชั้น

เรื่อง เวลาเรียน.....

1. สาระสำคัญ

.....

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.2 จุดประสงค์นำทาง

.....

3. สาระการเรียนรู้

.....

4. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

.....

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

5.2 ช้่นเสนอความรู้ใหม่ (สอน)

5.3 ช้่นฝึกทักษะ (นักเรียนฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าเป็นกลุ่ม)

5.4 ช้่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (นักเรียนเสนอผลงาน)

5.5 ช้่นสรุปความรู้

6. การวัดและประเมินผล

.....

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกหลังการสอน

8.1 ผลการสอน

8.2 ปัญหาอุปสรรค

8.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วัน เดือน ปี ...



6.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยายหรือเรียงหัวข้อ เป็นรูปแบบที่เขียนลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเชิงบรรยายกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยไม่ระบุชัดเจนว่านักเรียนทำอะไร ดังตัวอย่าง

รูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยายหรือเรียงหัวข้อ

กลุ่มสาระ.....ชั้น.....ภาคเรียน.....
ชื่อแผน.....เวลา.....

1. ตัวชี้วัด

- 1.1 สาระสำคัญ.....
1.2 มาตรฐานการเรียนรู้.....

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1
2.2

3. การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.1 ความพอประมาณ
3.2 ความมีเหตุผล
3.3 ความมีภูมิคุ้มกัน
3.4 เงื่อนไขคุณธรรม
3.5 เงื่อนไขความรู้

4. สื่อการเรียนรู้

- 4.1
4.2

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
5.2 ชี้นำเสนอความรู้ใหม่
5.3 ชี้นำฝึกทักษะ
5.4 ชี้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5.5 ชี้นำสรุปความ

6. กระบวนการวัดและประเมินผล

- 6.1
6.2



6.3. แบบกึ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด แม้ว่าต้องใช้ เวลาในการตีตารางแต่ก็สะดวกต่อการอ่าน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน ดัง ตัวอย่าง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 ชั้น..... หน่วยที่..... เรื่อง.....
 เวลา.....วันที่.....

สาระสำคัญ.....
 ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	สาระการ เรียนรู้	การบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	กิจกรรมการ เรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	หมาย เหตุ
		1. ความ พอประมาณ..... 2. ความมี เหตุผล..... 3. ความมี ภูมิคุ้มกัน..... 4. เงื่อนไข คุณธรรม..... 5. เงื่อนไข ความรู้.....	1. ชี้นำ 2. จัดการ เรียนรู้..... 3. สรุปล 4. วัดผล			

หมายเหตุ รูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสมและ ความจำเป็น

จะเห็นว่ารูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับผู้สอนหรือ สถานศึกษาจะเลือกใช้ให้เหมาะสม และสะดวกต่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งควรมี องค์ประกอบคือ หัวแผน สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ ความคิดเห็น ผู้บริหาร บันทึกหลังสอนสรุปได้ว่า การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนมีอิสระในการ ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองซึ่งมีหลายรูปแบบแต่ผู้สอนควรปฏิบัติตามนโยบาย ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่าให้ใช้รูปแบบใด ถ้าโรงเรียนไม่กำหนดรูปแบบไว้จึงเลือกรูปแบบที่ตนเองเห็น ว่าเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรม



การเรียนรู้ตามที่ต้องการซึ่งควรมีองค์ประกอบที่สำคัญตามรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วน

การหาประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอน คาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ ถ้าเกณฑ์ 80/80 ก็คือประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 98 - 99)

เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายหลายลักษณะ เช่น เกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

1.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบย่อย วัดพฤติกรรมระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย
 N แทน จำนวนผู้เรียน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

$$E_2 = \frac{\sum X}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด



1.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนี้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

1.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน

1.4 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80

กล่าวโดยสรุป เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ นิยมตั้งไว้เป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85, 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชา เนื้อหาวิชาที่ค่อนข้างยากอาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 ส่วนเนื้อหาที่ง่าย ก็ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้นซึ่งธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากสำหรับผู้เรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการเรียนรูู้

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรูู้ หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียน ซึ่งวิเคราะห์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อและการสอน

การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีสูตรดังนี้ (เผชญิ กิจระการ. 2548 : 31)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรูู้ จึงหมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน ซึ่งวิเคราะห์จากคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และคะแนนเต็มของแบบทดสอบ

แรงจูงใจในการเรียน

1. ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

แรงจูงใจเป็นตัวกำหนดทิศทางให้พฤติกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งนักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

สุรพล พะยอมแย้ม (2540 : 91) กล่าวว่า แรงจูงใจคือ ความปรารถนาหรือสิ่งกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่บุคคลนั้นเห็นว่ามีคุณค่าสำหรับตน โดยผ่านการเรียนรูู้ของคน ๆ นั้น เป็นความปรารถนาที่จะบรรลุเป้าหมายซึ่งบุคคลนั้นหาทางที่จะทำให้แรงจูงใจได้รับการตอบสนอง



สุรางค์ โค้วตระกูล (2544 : 153) กล่าวว่า แรงจูงใจคือ องค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย

ลักขณา สรวิวัฒน์ (2544 : 74) กล่าวว่า แรงจูงใจคือ พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้นโดยแรงขับของแต่ละบุคคลเพื่อสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง และร่างกายอาจจะสมประสงค์ในความปลอดภัยอันเกิดจากแรงขับนั้น ๆ ได้

มาลินี จุฑะรพ (2539 : 138) แรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความต้องการ หรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้”

ศรีกัญญา สรวิวัฒน์ (2555 : 42) กล่าวว่า แรงจูงใจ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในต่อเนื่อง และมีทิศทางชัดเจนเพื่อควบคุมพฤติกรรมเป้าหมายให้เกิดขึ้นนั่นเอง

อ็อกฟอร์ด (Oxford. 1992 : 52) ความสมัครใจที่จะทำตามแบบฝึกเป็นแรงขับหรือแรงกระตุ้นซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งในการแสดงพฤติกรรมออกมา เป็นอิทธิพลหรือแรงเสริมภายในที่กระตุ้นให้มีความสนใจในกิจกรรม

ฮันเตอร์ (Hunter. 1995 : 4) สภาวะของความต้องการหรือความปรารถนาที่กระตุ้นให้คนเราทำสิ่งใด ๆ ตามความต้องการ

เฮนสัน และ เอลเลอร์ (Henson and Eller. 1999 : 371) ปฏิกริยาของคนที่แสดงออกทางพฤติกรรมต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มากระตุ้นความสนใจ

บารอน (Baron, 2001 : 370) ได้ให้ความหมายของภาพรวมของแรงจูงใจผ่านมุมมองของนักจิตวิทยาไว้ว่า แรงจูงใจเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในเพื่อกำหนดพฤติกรรม รวมทั้งเป็นการอธิบายถึงเหตุผลว่าทำไมจึงเกิดพฤติกรรมนั้นๆ หรือทำไมมนุษย์จึงทำพฤติกรรมเหล่านั้น

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง ภาวะที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลตามสภาวะของสิ่งเร้า โดยแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แรงจูงใจจึงนับได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลไปสู่จุดหมายที่ต้องการ

2. ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจแบ่งออกเป็นประเภทหรือลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2540 : 100) แบ่งแรงจูงใจเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motives) คือ พลังที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมในการรักษาสภาพชีวิตให้อยู่รอด อยู่ในภาวะสมดุลมีปกติสุข ไม่ตาย เช่น แรงจูงใจในการบำบัดความหิว ความกระหาย ความต้องการพักผ่อน การขับถ่ายและแรงจูงใจทางเพศ

เป็นต้นแรงจูงใจทางกายนับว่าเป็นแรงจูงใจในขั้นปฐมภูมิ (Primary Motives) ของคนเราทีเดียว

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งจัดเป็นแรงจูงใจขั้นเรื่อง (Acquired, Learned, Secondary Motives) เช่น ความอยากมีเพื่อน ต้องการมีหน้ามีตา อยากรวย อยากสุขสำราญใจ แรงจูงใจทางสังคม เป็นผลมาจากความต้องการทางจิตใจของคนเราด้วยพร้อม ๆ กัน เพื่อสนองจิตใจให้เบิกบานในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม

3. แรงจูงใจส่วนบุคคล (Personal Motives) ได้แก่ แรงจูงใจที่คนเราอยากทำอยากเป็น หรืออยากได้ตามที่ตนเองต้องการเป็นส่วนตัวโดยเฉพาะเป็นลักษณะพิเศษ



มาลินี จุฑะรพ (2542 : 138-139) กล่าวว่าแรงจูงใจมี 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความต้องการ หรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แรงจูงใจภายในมีความสำคัญมากกว่าแรงจูงใจภายนอก เพราะว่าแรงจูงใจภายในเกิดจากความรู้สึกของบุคคล เมื่อบุคคลรู้สึกเช่นใด ก็จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองความต้องการของตนเสมอ ส่วนแรงจูงใจภายนอกนั้นบุคคลอาจเกิดความรู้สึกเฉย ๆ ก็ได้ สำหรับตัวอย่างของแรงจูงใจภายใน ได้แก่

- 1.1 ความอยากรู้อยากเห็น ทำให้บุคคลค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเกิดไทยมุงได้
- 1.2 ความสนใจ ทำให้บุคคลได้ถาม หรือจ้องมอง เป็นต้น
- 1.3 ความรัก ทำให้เสียสละและทำอะไรก็ได้
- 1.4 ความอบอุ่น ทำให้สบายใจ
- 1.5 ความเห็นอกเห็นใจ ทำให้เกิดความคล้อยตาม หรือตามใจ
- 1.6 ความสงสาร ทำให้เกิดการให้อภัย
- 1.7 ความสำเร็จ ทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจ
- 1.8 ความหิว ทำให้บุคคลปรับพฤติกรรมได้
- 1.9 ความต้องการ ทำให้บุคคลเป็นอะไรหรือทำอะไรก็ได้
- 1.10 ความพอใจ ทำให้บุคคลยินดีและทำอะไรก็ได้
- 1.11 ความศรัทธา ทำให้บุคคลเกิดการยอมรับทำอะไรก็ได้
- 1.12 ความซาบซึ้ง ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากภายนอกตัวบุคคลซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคล แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แรงจูงใจภายนอกที่สำคัญ ได้แก่

- 2.1 การแข่งขัน แบ่งเป็นการแข่งขันกับตัวเอง การแข่งขันระหว่างบุคคล และการแข่งขันในระหว่างกลุ่ม เมื่อมีการแข่งขันทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะได้รับชัยชนะ การแข่งขันทำให้เกิดการกระตุ้นและการแสดงพฤติกรรม
- 2.2 การร่วมมือ ทำให้บุคคลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการสร้างทีมงานและความสามัคคีในกลุ่มขึ้นได้
- 2.3 บุคลิกของครู ทำให้บุคคลโดยเฉพาะนักเรียนอยากจะเรียนหรือไม่อยากเรียนก็ได้
- 2.4 วิธีการสอนของครู ทำให้นักเรียนอยากจะเรียนหรือไม่อยากเรียนก็ได้
- 2.5 การให้รางวัล เช่น ให้สิ่งของ คะแนน หรือกำลังใจ มีผลทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนดีขึ้น
- 2.6 การลงโทษ เช่น ตัดสิทธิ์ ตัดคะแนน เชียน ตำหนิหรือตักเตือน มีผลทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือเสียใจ หรือหยุดยั้งพฤติกรรมได้
- 2.7 การใช้สื่อการสอน เช่น อุปกรณ์การสอน ชุดการสอน จัดทัศนศึกษา จัดฉายภาพยนตร์และจัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนดีขึ้น



2.8 การสอบ เช่น ครูบอกนักเรียนว่า ท้ายชั่วโมงจะมีการสอบทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนดีขึ้น

ลักษณะ สรีวัฒน์ (2544 : 74-75) ได้กล่าวถึงประเภทของแรงจูงใจ ดังนี้

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง แรงขับหรือผลักดันที่อยู่ภายในจิตใจที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการนำไปสู่จุดมุ่งหมายได้ เช่น ความต้องการความสนใจ
2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่นอกเหนือจิตใจมาผลักดันให้เกิดพฤติกรรมการนำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางได้ เช่น บรรยากาศที่ดี จึงทำให้เกิดความรู้สึกอยากทำงานจนสำเร็จ

นอกจากมีการแบ่งแรงจูงใจเป็น 2 ประเภทแล้ว ยังมีการแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. แรงจูงใจทางกายภาพ (Physiological Motivation) เป็นผลมาจากความต้องการที่สำคัญ ๆ ซึ่งได้แก่ ความหิว ความกระหาย และความต้องการทางเพศ
2. แรงจูงใจทางจิตใจ (Psychological Motivation) เกิดจากความต้องการพื้นฐานทางจิตใจ เช่น ความรัก ความอบอุ่น และเกิดจากการถูกสิ่งเร้าในสังคมกระตุ้น โดยมีกรแบ่งออกเป็น 7 ชนิด คือ

- 2.1 การรับรู้สิ่งล่อใจ (Sensory Incentives)
- 2.2 ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
- 2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives)
- 2.4 ความต้องการเพื่อนฝูง (Need for Affiliation)
- 2.5 ความก้าวร้าว (Aggressive)
- 2.6 ความต้องการมีอำนาจ (Need for Power)
- 2.7 ความต้องการอิสระ (Need for Independence)

ศรีภักดิ์ สรรค์ รังษีบรรกุล (2555 : 54) ได้แบ่งแรงจูงใจไว้ 2 ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

1. แรงจูงใจปฐมภูมิ (Primary Motives) เป็นแรงจูงใจที่ไม่ได้เกิดจากการเรียนรู้แต่เกิดจากความต้องการทางชีวภาพ เช่น ความหิว การกระหาย การนอนหลับ เป็นต้น
2. แรงจูงใจทุติยภูมิ (Secondary Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางจิต หรือทางสังคม เช่น ความต้องการความรัก ความอบอุ่น ความต้องการอำนาจ การยอมรับ ความต้องการทรัพย์สินเงินทอง เป็นต้น อย่างไรก็ตามความต้องการเหล่านี้จึงใจบุคคลให้มีพฤติกรรมต่างๆ การตอบสนองความต้องการเหล่านี้ ซึ่งแตกต่างกันไปตามวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีแต่ละสังคม

อ็อกฟอร์ด (Oxford. 1992 : 5) ได้แบ่งประเภทแรงจูงใจไว้ ดังนี้

1. พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีแรงจูงใจภายนอก (External, Behavioral Features) ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจภายนอกจะเลือกทำกิจกรรมเดียวให้สำเร็จ และทำกิจกรรมที่ง่ายไปหา กิจกรรมที่ยาก
2. พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีแรงจูงใจภายใน (Internal, Attitudinal Features) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง เช่น สนใจศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่เรียน เพราะเห็นประโยชน์ของการเรียน ใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ประสบการณ์ใหม่ มีจุดประสงค์ในการเรียนชัดเจน



เพื่อความต้องการประสบผลสำเร็จไปในลักษณะของรางวัลจากผู้อื่นหรือความสำเร็จและความก้าวหน้าในสังคม สามารถนำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังนี้

ตาราง 1 แสดงพฤติกรรมแรงจูงใจภายนอกและภายใน

พฤติกรรมภายในที่บ่งบอกว่ามีแรงจูงใจ	พฤติกรรมภายนอกที่บ่งบอกว่ามีแรงจูงใจ
1. ความตั้งใจ : การเลือกที่จะสนใจในสิ่งต่าง ๆ หรือกิจกรรมเพียงอย่างเดียว	1. ความสนใจในวิชา หรือกระบวนการ เจตคติ ประสบการณ์ และความรู้เดิมของผู้เรียน
2. ความเพียร พยายาม : มีความเพียรในการที่จะทำกิจกรรมเพียงอย่างเดียวให้สำเร็จโดยไม่สนใจในสิ่งที่รบกวน	2. ความต้องการ รวมถึงความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น ความสำเร็จ การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ หรือสิ่งที่พบเห็น
3. ระดับความยากง่ายของกิจกรรม : การเลือกทำกิจกรรมที่ง่ายไปหากิจกรรมที่ยากขึ้น	3. การรอคอยสิ่งที่ทำหรือปฏิบัติจะสำเร็จหรือไม่
	4. ผลที่เกิดขึ้นหลังจากที่ทำงานเสร็จ เช่น การให้รางวัลที่มาจากแรงจูงใจภายนอกและภายในของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า ประเภทของแรงจูงใจสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) แรงจูงใจภายใน เกิดจากความต้องการพื้นฐานในร่างกาย ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีมาแต่กำเนิด และเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตเพื่อให้ร่างกายอยู่ในสภาพปกติ เช่น ความรู้สึกต่าง ๆ ความต้องการที่จะเรียนรู้ ความอยากรู้อยากเห็น เป็นต้น เป็นสิ่งที่ปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ยาก 2) แรงจูงใจภายนอก เกิดจากความต้องการที่ถูกกระตุ้นจากนอกร่างกาย แรงจูงใจในลักษณะนี้เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ในสังคมและเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ปลูกฝังให้เกิดกับผู้เรียนได้ง่ายกว่า ดังนั้น ในการใช้แรงจูงใจกับผู้เรียนมักใช้แรงจูงใจภายนอกก่อน เพื่อชักนำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้และเห็นความสำคัญ จากนั้นแล้วจึงสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดภายหลัง คือการสนใจในเนื้อหาเหล่านั้นอย่างแท้จริง

3. การสร้างแรงจูงใจในการเรียน

นักจิตวิทยาหลายท่านได้กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงแต่ขาดแรงจูงใจในการเรียนก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้นครูจึงต้องหาเทคนิควิธีการที่จะสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นอันดับแรก เพื่อที่นักเรียนจะมีความพึงพอใจและความต้องการที่จะเรียนรู้ต่อไปการสร้างแรงจูงใจในการเรียนนั้น นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวทางไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

บรูเนอร์ (ประเทือง ใจหาญ. 2546 : 61 ; อ้างอิงมาจาก Bruner) นักจิตวิทยา กลุ่มปัญญานิยมที่ให้ความสนใจการศึกษาปัจจัยภายในตัวบุคคล ซึ่งมีความเชื่อว่าการกระทำต่างๆ ของมนุษย์นั้นเกิดขึ้นจากตัวบุคคลนั้นๆ เองไม่ใช่เกิดจากเงื่อนไขภายนอก สภาพแวดล้อมที่จะทำ



บุคคลเรียนรู้ได้ดีนั้น เป็นสภาพแวดล้อมที่บุคคลรับรู้และมีความหมายต่อบุคคลเท่านั้น และสิ่งที่บุคคลเรียนรู้มาก่อนจะเป็นผลต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ บรูเนอร์เรียกทฤษฎีของเขาว่า “ทฤษฎีการสอน” การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีหลัก 4 ประการ คือ

1. แรงจูงใจจัดเป็นเงื่อนไขแรกที่อยู่ในตัวบุคคล และส่งผลให้บุคคลนั้นมีความปรารถนาที่อยากจะเรียนรู้ จึงควรเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลเอง ดังนั้นผู้สอนจึงควรนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน โดยการสอนให้ผู้เรียนแก้ปัญหา และเรียนรู้ที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
2. โครงสร้างความรู้ ควรจัดโครงสร้างของเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่ผู้เรียนทุกคนเข้าใจได้ ภายใต้เงื่อนไข 3 ประการ คือ ลักษณะการสอนเนื้อหาผู้เรียนเข้าใจง่าย เช่น ให้ปฏิบัติจริง ใช้รูปภาพ ใช้สัญลักษณ์ เสนอในปริมาณที่ผู้เรียนสามารถจำได้ และเสนอด้วยวิธีที่ง่ายที่ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้
3. ลำดับขั้นตอนของการเสนอเนื้อหา ต้องเสนอตามขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการกระทำ ตามด้วยแผนภูมิหรือรูปภาพ จบลงด้วยสัญลักษณ์หรือคำพูด
4. การให้แรงเสริม ใช้หลายวิธี ได้แก่การให้ข้อมูลย้อนกลับก็เป็นการให้แรงเสริมที่ดีเช่นกัน

จากหลักการทั้ง 4 ข้อนี้ บรูเนอร์มีความเชื่อว่า การเรียนรู้อย่างมีความหมายจะเกิดขึ้นด้วยการเรียนรู้โดยการค้นพบ ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเอง ซึ่งก่อนแก้ปัญหาผู้สอนควรให้ผู้เรียนคิดเดาคำตอบ จากนั้นให้ผู้เรียนพิสูจน์การเดาจากการสำรวจข้อมูลต่างๆ ซึ่งการสำรวจนี้ต้องปลอดภัยและอาจมีรางวัลให้ เป็นการสร้างนิสัยรักการค้นคว้าและค้นพบสิ่งต่างๆด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดี

สูราจค์ โค้วตระกูล (2544 : 180-182) ได้เสนอแนวการสอนส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้ดังนี้

1. การปรับปรุงวิธีการสอนของครูโดยตรง
 - 1.1 ครูควรจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ท้าทายความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน
 - 1.2 บอกวัตถุประสงค์เฉพาะบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ
 - 1.3 พยายามให้งานแก่ผู้เรียนตามความสามารถ และให้โอกาสแก่ผู้เรียนทุกคนมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนรู้
 - 1.4 พยายามให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และแนะให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลย้อนกลับช่วยปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น
 - 1.5 พยายามพบผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยผู้เรียนวิเคราะห์ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จในการเรียนของผู้เรียน
 - 1.6 บรรยากาศของห้องเรียนต้องปราศจากการขู่เข็ญ หรือเป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนให้ความไว้วางใจในครู ว่าเป็นผู้คอยเอื้อการเรียนรู้ของผู้เรียนเสมอ
 - 1.7 ใช้หลักการสอนของนักจิตวิทยามนุษยนิยม มาสโลว์ ที่ว่า “ผู้เรียนจะเรียนรู้ก็ต่อเมื่อความต้องการขั้นพื้นฐานสมปรารถนา”



- 1.8 ครูจะต้องเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างในการแสดงความกระตือรือร้นในขณะที่สอน
2. การทำงานร่วมกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียน
- 2.1 ช่วยผู้เรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ
- 2.2 ช่วยผู้เรียนให้รู้จักวางแผนในการทำงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว
- 2.3 ช่วยผู้เรียนให้รู้จักประเมินผลของงานที่ทำ และนำผลข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- 2.4 ช่วยผู้เรียนในการวิเคราะห์สาเหตุของความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ
- 2.5 ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการพยายามในการทำงาน
- 2.6 ช่วยผู้เรียนให้ค้นพบความสามารถพิเศษของตนในวิชาต่าง ๆ และช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชานั้น ๆ
- 2.7 ชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับการตั้งมาตรฐานความเป็นเลิศให้ใกล้เคียงกับระดับความสามารถของตน
- 2.8 ช่วยผู้เรียนจัดเวลาทำการบ้านและดูหนังสือที่บ้าน และการเตรียมตัวสำหรับสอบ
3. การทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.1 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมาพบและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.2 วางแผนร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้เวลาของนักเรียนเวลาอยู่บ้านเป็นต้นว่า การใช้เวลาดูโทรทัศน์ การเล่นเกม การทำการบ้าน เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้เวลาที่อยู่บ้านให้เป็นประโยชน์
- 3.3 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองช่วยดูว่านักเรียนจะต้องทำการบ้านให้เสร็จในกรณีที่นักเรียนทำไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจก็ควรจะช่วยอธิบายหรือหาครูมาสอนพิเศษเพื่อนักเรียนจะได้ไม่เรียนล้าหลังเพื่อนหรือขาดความสนใจ
- 3.4 ในกรณีที่ผู้ปกครองจะต้องให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน ครูควรจะอธิบายให้ผู้ปกครองทราบถึงความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีเวลาทำการบ้าน
- 3.5 สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน โดยสรุปแรงจูงใจในการเรียนรู้เป็นสิ่งทีนักเรียนจะต้องมีเพื่อจะประสบสัมฤทธิ์ผลในการเรียน แม้ว่าตัวนักเรียนเองเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบโดยตรง แต่ครูและผู้ปกครองก็มีบทบาทสำคัญในการช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นการร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งทีสำคัญมาก
- มาลินี จุฑะรพ (2542 : 141-142) ได้เสนอวิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ไว้ดังนี้
1. การทำให้ตื่นตัว (Arousal) เป็นวิธีการกระตุ้นสมองและกล้ามเนื้อให้ตื่นตัวอยู่เสมอ การตื่นตัวของบุคคลมี 3 ระดับ คือ ตื่นตัวมาก ตื่นตัวปานกลางและตื่นตัวน้อย ถ้าตื่นตัวมากเกินไปก็จะตื่นเต้น ถ้าตื่นตัวน้อยเกินไปก็จะเฉื่อยชา แต่ถ้าตื่นตัวระดับปานกลางจะดีที่สุด



วิธีสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน โดยทำให้ผู้เรียนตื่นตัว เช่น กำหนดว่าการเรียนในช่วงนี้สำคัญมากจะมีการทดสอบในปลายชั่วโมง หรือในช่วงนี้จะมีการถ่ายวีดิทัศน์ก็จะทำให้นักเรียนตื่นตัวได้โดยง่าย เป็นต้น

2. การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective) เป็นวิธีการกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งว่า ต้องการให้เกิดอะไรขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจจะติดตามและประเมินผลการเรียน ว่าบรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด จะได้เกิดความภาคภูมิใจในกรณีที่สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ แต่ในกรณีที่ไม้อาจบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ก็ให้พยายามทำวิธีการเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายให้ได้

3. การใช้เครื่องล่อ (Incentives) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้อยากมากขึ้นและบ่อยครั้งขึ้น เช่น นักศึกษาพิจารณาเห็นว่า ปริญญาบัตรเป็นเครื่องล่ออย่างหนึ่งที่นักศึกษาอยากจะได้ การที่นักศึกษาอยากได้ปริญญาบัตรดังกล่าว ทำให้นักศึกษาต้องขยันในการศึกษาเล่าเรียนยิ่งขึ้นเครื่องล่ออาจเป็นวัตถุ สิ่งของ สื่อการสอนและสื่อการเรียนอื่น ๆ เงินตรา เกียรติยศ ศักดิ์ศรี ฐานะ ตำแหน่ง สิทธิพิเศษ และคำชมเชย เป็นต้น ครูอาจใช้เครื่องล่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และมีความมานะพยายามในการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

4. การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความมานะพยายามในการเรียน โดยใช้วิธีการลงโทษ เช่น การดู การว่ากล่าวตักเตือน การตำหนิ การตัดคะแนน และการตัดสิทธิบางประเภท เป็นต้น การลงโทษมิใช่เป็นวิธีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนที่ดี เพราะการลงโทษนั้นมิได้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นเพียงช่วยหยุดพฤติกรรมชั่วครวเท่านั้น ดังนั้น จึงควรใช้การลงโทษควบคู่กับการให้รางวัลแก่ผู้เรียนเสมอ กล่าวคือ เมื่อครูหยุดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาในตัวผู้เรียนได้แล้ว ก็ควรจะให้รางวัลแก่ผู้เรียนในทันทีที่เขาได้แสดงพฤติกรรมตามที่ครูประสงค์แล้ว

5. การแข่งขัน (Competition) เป็นวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมานะอดทนและพยายามปรับปรุงตัวเองหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น การแข่งขันกระทำได้หลายวิธี เช่น ให้นักเรียนแข่งขันกับผลการเรียนของตนเองในแต่ละภาคเรียน เพื่อดูว่าตนเองจะมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ หรือให้แข่งขันกับเพื่อน ๆ หรือหมู่คณะในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียน การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลจะเห็นได้ว่าในการที่จะสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น บทบาทสำคัญไม่ได้อยู่ที่ใครคนใดคนหนึ่ง หากแต่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันจึงจะเกิดความสำเร็จได้ครูผู้สอนจะต้องมีเทคนิควิธีการที่น่าสนใจและเร้าความสนใจ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายการเสริมแรง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การแข่งขัน การให้ความเป็นกันเองและใกล้ชิดกับนักเรียน ผู้เรียนต้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และผู้ปกครองต้องช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเลือกใช้หลักการและวิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

4) แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาโดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้เห็นความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ ไว้ดังนี้



สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526 : 16-17) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งทางจิตวิทยาที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยกล่าวว่า แรงจูงใจหมายถึงความปรารถนาที่ผู้เรียนอยากจะให้ตนบรรลุถึงความสำเร็จ อยากรู้อยากเรียน เพื่อที่ตนจะได้ประสบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่อยากเรียนเพื่อใช้ภาษาต่างประเทศที่ตนเรียนในการติดต่อกับชนชาติอื่น และความปรารถนาที่จะศึกษาหาความรู้โดยใช้ภาษานั้น ๆ เป็นสื่อกลาง นอกจากนี้ ยังมีแรงกระตุ้นจากภายนอกที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียน เช่น ได้รับทราบหรือรู้เห็นว่าผู้เรียนภาษาต่างประเทศได้รับความสำเร็จในชีวิตมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เรียน ทั้งได้รับการยกย่องจากสังคมด้วย

มยุรี สุขวิวัฒน์ และคณะ (2530 : 151) ได้อ้างถึงทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ 7 ชั้น ซึ่งได้แก่ ความต้องการทางด้านร่างกาย ความปลอดภัย ความต้องการทางด้านสังคม การเป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่อง ความสำเร็จในชีวิต ความต้องการที่จะรู้และเข้าใจ และความต้องการด้านสุนทรียภาพสำหรับความต้องการที่จะมีผลสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น มีอยู่ 4 อย่าง คือ

1. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ความต้องการประเภทนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ

- 1.1 ความคาดหวังในความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของบุคคล
- 1.2 การมองเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำ
- 1.3 ประสบการณ์ในอดีต

2. ความต้องการที่จะเข้าร่วมเป็นพวก
3. ความต้องการที่จะนำเอาความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์
4. ความต้องการที่จะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม

นอกจากแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 อย่างข้างต้นแล้ว แรงจูงใจยังมีความสำคัญในการนำไปใช้ ได้แก่

1. ความต้องการในการสำเร็จการศึกษา
2. ความต้องการรู้ภาษาต่างประเทศอีก 1 ภาษา เพื่อการยอมรับในสังคม
3. ความต้องการใช้ประโยชน์ในการทำงาน
4. ความต้องการแสดงว่าตนเองนั้นมีการศึกษา

จะเห็นได้ว่าในการสอนภาษาอังกฤษนั้น นอกจากความถนัดทางการเรียนแล้ว แรงจูงใจก็มีความสำคัญมากเช่นกัน

มยุรี สุขวิวัฒน์ และคณะ (2530 : 310) ได้ให้แนวการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมเสริมความสนใจ เนื่องจากกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการฝึกฝน และช่วยเสริมความสนใจของผู้เรียนต่อการเรียนภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี กิจกรรมที่จัดควรมีหลายประเภท เช่น เกม เพลง บทกวี เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน เพราะวิธีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการเล่นเกมจะมีการแข่งขันและร่วมมือกัน ตลอดจนการให้รางวัลและคำชมเชยทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานและความพอใจ



2. จัดปัญหาที่ก่อให้เกิดความท้อแท้และขาดกำลังใจจากการเรียนภาษาอังกฤษโดยสร้างแรงจูงใจขึ้นมาแทนที่
3. ให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน
4. จัดสอนซ่อมเสริมให้ในวันหยุด เวลาพักรับประทานอาหารกลางวัน หรือ หลังเลิกเรียน เพื่อจัดปัญหาผู้เรียนไม่เข้าใจบทเรียน เพื่อเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากอย่างหนึ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน คือ การที่ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดความอยากเรียน โดยมีแรงจูงใจภายนอกเป็นพื้นฐานจนทำให้เกิดแรงจูงใจภายในเกิดขึ้นเพื่อให้ตัวเองบรรลุถึงความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัลลีแบบ IDEAL ซึ่งเป็นจัดกิจกรรมตามกระบวนการ ขั้นตอนที่น่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา อยากค้นหาคำตอบ หาวิธีการแก้ปัญหา ช่วยให้ผู้เรียนไม่ท้อแท้ในการเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

5. การวัดแรงจูงใจ

บารอน (ศรัทัญญาภัสสร รั้งสิบวรกุล. 2555 : 58-60 ; อ้างอิงจาก Baron. 2001 : 391) ได้นำเสนอเกี่ยวกับแบบทดสอบแรงจูงใจด้วยวิธีที่เรียกว่าเทคนิคการฉายภาพ (Projective Technique) จากแบบทดสอบ TAT (Thematic Apperception Test) แบบวัดชนิดนี้ประกอบด้วยรูปภาพ และผู้เข้ารับการทดสอบจะต้องเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการของตนเอง จากนั้นจะมีการแปลคะแนนออกมา เครื่องมือชนิดนี้ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในระยะเวลาหลังให้สามารถนำไปใช้กันอย่างแพร่หลายในบริบทที่มีความแตกต่างกันมากขึ้น

ตุ้ย ชุมสาย (2536 : 267) ได้เสนอว่าการวัดแรงจูงใจมีอยู่ 5 วิธี คือ

1. วิธีการสังเกต การสังเกตเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนง โดยสังเกตท่าทีของคนจากการแสดงกิริยา ความคิดเห็น และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของคนโดยอาศัยหลักของจิตวิทยา
2. วิธีทดสอบ การทดสอบประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ ข้อสอบที่ผู้ทดสอบตั้งขึ้นโดยถือเอาปฏิกิริยาของคนที่ไปเป็นมาตรฐาน ซึ่งบางข้อเป็นคำถามเกี่ยวกับความกลัวความวิตกกังวล ความนิยมในลัทธิการเมืองหรือเศรษฐกิจ ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ หรือปฏิกิริยาที่คนทำอยู่เสมอ ๆ เมื่อตกอยู่ในสภาพนั้น ๆ ผู้ถูกทดสอบต้องร่วมมือกับผู้ทดสอบในการตอบคำถามต่าง ๆ เพื่อให้การสอบได้ผลตามวัตถุประสงค์
3. การประมาณค่า โดยการเลือกลักษณะบุคลิกภาพที่เป็นเครื่องเชิดชูให้บุคลิกภาพเด่นสะดุดตา เช่น ความสงบเสงี่ยม หลาก ๆ คนประมาณค่าว่าบุคลิกภาพของผู้ถูกประมาณค่านั้นตกอยู่ในขั้นไหน คือมีความสงบเสงี่ยมมากน้อยเพียงใด
4. การวิเคราะห์ตัวเอง คือ การประมวลค่าตัวเอง แบบวิเคราะห์ตัวเองจะเป็นคำถามปรนัย จะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน
5. การสัมภาษณ์ มีหลักคล้าย ๆ กับการวิเคราะห์ตัวเอง ต่างกันที่ผู้สัมภาษณ์มาตั้งคำถามให้เราติดตาม เพื่อให้เราวิเคราะห์ตัวเอง ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้จัดบันทึกและประมาณค่าบุคลิกภาพ ผู้ถูกสัมภาษณ์จะ 모르ตัวว่าถูกทดสอบบุคลิกภาพ



สรุปได้ว่า การวัดแรงจูงใจในการเรียน สามารถทำได้หลายวิธี ดังนั้นแรงกระตุ้นแรงผลักดันให้เกิดความอยากเรียนรู้ อันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ที่กระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจ เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความสนใจ ความตั้งใจ ความใส่ใจ ความมานะพยายาม ความปรารถนาและมุ่งหวัง เพื่อให้ตัวเองบรรลุถึงความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

วารุณี สิงห์ประสาทพร (2544 : 62-63) ได้ศึกษาเรื่อง “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครู” กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนโยธินบูรณะ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครูมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01

ยุดาพรรณ ธาดาเสถียร (2546 : 38) ได้ศึกษาเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพานพิเศชวิทยา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย” กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพานพิเศชวิทยา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 33 คน ผลปรากฏว่า 1) คะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าคะแนนก่อนการทดลอง 2) คะแนนการเขียนสรุปย่อเรื่องภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าคะแนนก่อนการทดลอง

พัชรภรณ์ บุญทามา (2551 : 61-62) ได้ศึกษาเรื่อง “การใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ณัฐินี จันทระ (2551 : 60-66) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้พระราชินพนธ์เรื่อง พระมหาชนก ฉบับการ์ตูนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 39 คน ผลปรากฏว่า คะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้พระราชนิพนธ์เรื่อง พระมหาชนก ฉบับการ์ตูนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ดีทุกด้าน

สิรินารถ เทียนสันเทียะ (2552 : 83-84) ได้ศึกษาเรื่อง “การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL” กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ผลปรากฏว่า 1) หลังการสอนนักเรียนได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ 72.56 ของคะแนนเต็ม และมีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 33.22 ของคะแนนเต็ม 2) ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 4) คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 เมื่อกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 01

ธเนศพล เจริญราษฎร์ (2552 : 70-80) ศึกษาเรื่อง “ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2โรงเรียนเทคโนโลยีพาณิชยการสกลนคร” กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โรงเรียนเทคโนโลยีพาณิชยการสกลนคร จำนวน 19 คน ผลปรากฏว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพ็ญศิริ วงศ์รัตน์ (2553 : 73-75) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง “ ผลการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 31 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ย 79.68 หมายความว่านักเรียนเกิดการพัฒนาคิดเปรียบเทียบ การคิดจำแนกแยกแยะเรื่องราว การคิดหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล การคิดเพื่อแสดงความคิดเห็น ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

วลิตา จันทรสุมบัติ (2554 : 88-89) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะจากข่าวเหตุการณ์ประจำวัน” กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 33 คน



ผลปรากฏว่า 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะจากข่าวเหตุการณ์ประจำวันมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.58 / 78.33 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะจากข่าวเหตุการณ์ประจำวัน มีค่าเท่ากับ 0.5914 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะจากข่าวเหตุการณ์ประจำวัน มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Fishbein (1990 : 163 - 170) ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ของการใช้คำถามเกี่ยวกับความเข้าใจที่ใช้ในระหว่างช่วงของการรับรู้ และช่วงการทดลองใช้ความรู้ระหว่างที่ได้เรียนมาโดยอาศัยเกม Game of Forty กล่าวคือ ผู้เรียนจะได้รับการบรรยายถึงการเล่นเกมที่แล้วถามคำถาม จากนั้นผู้เรียนจะได้เล่นเกมกับผู้ทดลองสองต่อสอง แล้วถามคำถามเกี่ยวกับเกมที่เล่น ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่เรียนวิชาจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน 60 คน ผลปรากฏว่า คำถามที่ถูกถามขณะนำความรู้ ไปปฏิบัติจะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติเข้าใจในสิ่งที่ปฏิบัติได้ดีกว่า คำถามที่ถูกถามในช่วงของการอธิบายวิธีการเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะคำถามที่ผู้ปฏิบัติถามในระหว่างปฏิบัตินั้นช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและตื่นตัว อีกทั้งทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงระดับความเข้าใจของตนเองและ แก้ไขในส่วนที่ยังไม่เข้าใจอีกด้วย

Johnson (1988 : 198-A) ได้ศึกษาผลการทำแผนภูมิความหมายเป็นแบบฝึกหัดชนิดเติมคำที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ 4 จำนวน 132 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 44 คน กลุ่มที่ 1 เรียนโดยการทำแผนภูมิความหมายด้วยตนเองหลังจากการอ่านเรื่อง กลุ่มที่ 2 เรียนโดยการเติมข้อความลงในแผนภูมิความหมายที่ครูสร้างขึ้น กลุ่มที่ 3 เรียนด้วยการตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่อง ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ทำแผนภูมิความหมายด้วยตนเองหลังจากการอ่านเรื่องแตกต่างจากกลุ่มที่เรียนด้วยการตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการทำแผนภูมิความหมายเป็นแบบฝึกหัดชนิดเติมคำกับกลุ่มที่เรียนด้วยการตอบคำถาม

Lumpkin (1991 : 3694-A) ได้วิจัยผลการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนเกรด 5 และเกรด 6 ที่ได้รับการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไม่แตกต่างกัน นักเรียนเกรด 5 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่แตกต่างกัน นักเรียนเกรด 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

Lynn (2003 : 57-65) ได้ศึกษาวิธีสอนไวยากรณ์ โดยใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความได้ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปความได้เป็นขั้นตอน สามารถแยกส่วนประกอบและหาความสัมพันธ์ของประโยคได้ดีขึ้น โดยวิเคราะห์ออกมาเป็นแผนผังรูปภาพ เพราะแผนผังรูปภาพช่วยให้



นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคหลักและประโยคย่อย ๆ ได้ชัดเจนขึ้นอีกทั้งนักเรียนยังสามารถขยายประโยคและเชื่อมโยงความคิดในประโยคหลักให้สัมพันธ์กับประโยคย่อยต่าง ๆ ได้

Parson (2004 : 3960-A) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการใช้รูปแบบการสอนที่ต่างกันเรื่องผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลของการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำบลแลคฟอเรส กลุ่มที่ถูกสอนด้วยรูปแบบที่แตกต่างไปจากการสอนตามปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่เป็นเด็กปัญญาเลิศที่ใช้รูปแบบการสอนใหม่นี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน สูงขึ้นและสำหรับกลุ่มเด็กปัญญาเลิศเมื่อเปรียบเทียบผลการอ่านระหว่างรูปแบบใหม่และรูปแบบเดิมแล้วพบว่าผลการอ่านไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ IDEAL ทำให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจ ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และยังพบว่าขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ IDEAL โดยการใช้คำถาม การอภิปราย และแผนภูมิความหมาย ยังส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งทำให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนพัฒนาขึ้น ดังนั้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 360 คน โดยนักเรียนแต่ละห้องจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถและมีความสามารถใกล้เคียงกัน โดยใช้หลักสูตรเดียวกัน มีการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 47 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มโดยวิธีจับสลากได้มา 1 ห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี่ 3 ชนิดดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ใช้เวลาทำการสอน 6 สัปดาห์
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ



การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงเวลา 12 ชั่วโมงมีกระบวนการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง การอ่านและการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด และศึกษากลวิธีการสอนแบบ IDEAL หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรสถานศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาของครูผู้สอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงแนวทางการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม

1.2 ศึกษาหลักสูตรการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-73)

1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเวลาเรียน

ชื่อหน่วย/ชื่อเรื่อง	ความคิดรวบยอด	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน
Unit : Environment Topic : 1. Global Warming	อ่านเรื่องเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน แล้ววิเคราะห์ความตีความ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์เนื้อหาพิจารณาใจความสำคัญความสัมพันธ์ 2. ตีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยคสำคัญ ความหมาย ระบุจุดประสงค์หรือแนวคิดของผู้เขียนได้ 3. วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2



ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อหน่วย	ความคิดรวบยอด	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน
Topic : 2. Poem	อ่านบทกวีเกี่ยวกับ ธรรมชาติที่ถูก ทำลายเหลือแต่ ภูเขาหัวโล้นและ ผืนดินที่แตกกระแหง แล้ววิเคราะห์ความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่างๆ และ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ 2. ตีความเนื้อหา คำ สำคัญ ประโยคสำคัญ ความหมาย ระบุ จุดประสงค์หรือแนวคิด ของผู้เขียนได้ 3. วิพากษ์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2
Unit : Health and Welfare Topic : 3. Mobile phone	อ่านเรื่องเกี่ยวกับ อันตรายที่อาจ เกิดขึ้นจากการใช้ โทรศัพท์มือถือแล้ว วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็น อย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ 2. ตีความเนื้อหา คำ สำคัญ ประโยคสำคัญ ความหมาย ระบุ จุดประสงค์หรือแนวคิด ของผู้เขียนได้ 3. วิพากษ์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2
Topic : 4. Smokeless	อ่านเรื่องเกี่ยวกับ อันตรายของการสูบ บุหรี่ แล้ววิเคราะห์ ความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่างๆ และ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ 2. ตีความเนื้อหา คำ สำคัญ ประโยคสำคัญ ความหมาย ระบุ จุดประสงค์ หรือแนวคิด ของผู้เขียนได้ 3. วิพากษ์ วิวิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2



ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อหน่วย	ความคิดรวบยอด	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลาเรียน
Unit : Free time and Entertainment Topic : 5. News	อ่านข่าวแล้ว วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความ เรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความ คิดเห็น อย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ 2. ตีความเนื้อหา คำ สำคัญ ประโยคสำคัญ ความหมาย ระบุ จุดประสงค์และแนวคิด ของผู้เขียนได้ 3. วิพากษ์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2
Topic : 6. The Ant and the Grasshopper	อ่านนิทานอีสป เรื่องมดกับตั๊กแตน แล้ววิเคราะห์ความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่างๆ และ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ 2. ตีความเนื้อหา คำ สำคัญ ประโยคสำคัญ ความหมาย ระบุ จุดประสงค์และแนวคิด ของผู้เขียนได้ 3. วิพากษ์ วิจารณ์ แสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2
รวม				12

1.4 ศึกษาทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL (Bransford และคณะ. 1994 : 67-68) และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิณา ประชานุกูล และประสาท เนื่องเฉลิม. 2554 : 176-179) และ (ธูปทอง กว่างสวาสดี. 2554 : 6-186) โดยยึดมาตรฐาน / ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ (Unit) และเรื่อง (Topic) ในหลักสูตร จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Global Warming
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Poem
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Mobile phone



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Smokeless tobacco

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง News

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง The Ant and the Grasshopper

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ครอบคลุมทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ ความถูกต้องของรูปแบบการ สอน การใช้ภาษา ครอบคลุมตามเนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลความยากง่ายของกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น ความเหมาะสมในการใช้สื่อการเรียนการสอน และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมทางด้านต่างๆ โดยใช้แบบ ประเมิน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 69-77) โดยประเมินตามหัวข้อความสอดคล้องของสาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย

1.6.1 นางวิลาวัลย์ ธรรมชัย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน

1.6.2 นางเตือนใจ พรวิเศษศิริกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วุฒิการศึกษา การศึกษา มหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ

1.6.3 นางรุ่งนภา วรรณคำ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน ปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ได้ประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินความ สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในด้านความสอดคล้องของสาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103)

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อย



ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่ามียุทธศาสตร์รวม 4.68 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ก ตาราง 11)

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 47 คน เพื่อหาความเหมาะสมของสาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงข้อบกพร่องโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาจัดทำให้เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนที่จะทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไปคือ นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 47 คน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือเทคนิคการวัดผล ของ ชวาล แพร์ตกุล (2520 : 2 - 210) เทคนิคการเขียนข้อสอบของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 56 - 93) และศึกษาการวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2537 : 55 - 77)

2.2 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเพื่อดูว่ามาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระการเรียนรู้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยครอบคลุมเนื้อหาในระดับชั้น มาตรฐาน ตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยสร้างจำนวน 50 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้เป็นข้อสอบฉบับจริงจำนวน 30 ข้อ

2.4 วิเคราะห์เนื้อหา และสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวนข้อคำถามดังตาราง 3



ตาราง 3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์กับ จำนวนข้อสอบ

ชื่อหน่วย	จุดประสงค์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ต้องการ
Environment	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ แนวคิดผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ	6	4
	2. ตีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยคโต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิดของผู้เขียนได้	6	4
	3. วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4	2
Health and Welfare	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ แนวคิดผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ	6	4
	2. ตีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยคโต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิดของผู้เขียนได้	6	4
	3. วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4	2
Free time and Entertainment	1. วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ แนวคิดผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ	7	4
	2. ตีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยคโต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิดของผู้เขียนได้	7	4
	3. วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4	2
รวม		50	30

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ พร้อมแบบประเมินนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาครอบคลุมเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220) ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



2.7 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องเพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ไว้ และพบว่าค่าความสอดคล้องของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ทุกข้อจึงคัดเลือกข้อ

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้าน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 47 คนที่เคยเรียนด้วยแผน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEALมาแล้ว เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.9 นำคะแนนของผลการตรวจข้อสอบนำมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

2.9.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อตามวิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 87) พบว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก 0.21- 0.85 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ทุกข้อแล้วคัดเลือกข้อสอบให้เหลือเพียง 30 ตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.9.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับจากผลการสอบครั้งเดียวโดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 93) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สมบูรณ์ไปจัดพิมพ์เพื่อเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริงแล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ต่อไป

3. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยสร้างแบบวัดแรงจูงใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้นและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ เนื้อหาสาระ แนวคิด แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม จากตำราวัดผลทางการศึกษา (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 37-43) เพื่อสร้างแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.3 สร้างแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 1 ฉบับ โดยยึดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ทั้งด้านความรู้สึก และด้านการปฏิบัติ จำนวน 20 ข้อ เพื่อเลือกใช้จริงจำนวน 15 ข้อ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดตามลำดับ โดยศึกษาจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 99 - 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีแรงจูงใจมากที่สุด



3.51 - 4.50	มีแรงจูงใจมาก
2.51 - 3.50	มีแรงจูงใจปานกลาง
1.51 - 2.50	มีแรงจูงใจน้อย
1.00 - 1.50	มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

3.4 นำแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ความถูกต้องของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ และความชัดเจนของภาษาที่ใช้

3.5 นำแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.7 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน โดยให้ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดแรงจูงใจใน การเรียนภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีเกณฑ์การ ประเมิน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมชี้วัดแรงจูงใจใน การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมชี้วัดแรงจูงใจ ใน การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมชี้วัดแรงจูงใจ ใน การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

3.8 นำแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยพิจารณาข้อที่มีค่า IC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 พบว่ามีค่า IC ตั้งแต่ 0.67- 1.00 จำนวน 20 ข้อ แล้วคัดข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ไว้ทุกข้อ

3.9 จัดพิมพ์แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 47 คน

3.10 นำคะแนนของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาค่า อำนาจจำแนก (r_{xy}) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ของเพียร์สัน พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.65-0.94 แล้วคัดข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 15 ข้อ ตามที่ต้องการใช้จริง

3.11 นำแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) พบว่าค่าความ เชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

3.12 จัดพิมพ์แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ฉบับจริง จำนวน 15 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป



แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังตาราง 4

ตาราง 4 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post – test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง สอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

T₂ หมายถึง สอบหลังการทดลอง

2. การดำเนินการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ดำเนินการทดลองเอง และใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 47 คน และตรวจบันทึกคะแนนไว้เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.2 ให้กลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงรวม 12 ชั่วโมง

2.3 หลังจากสอนเนื้อหาทั้งหมดครบแล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชุดเดิม มาทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง (Post - test) และตรวจบันทึกคะแนน

2.4 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยสูตร E_1/E_2 (เผชญิ กิจระการ. 2544 : 44-52)



2.5 หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร E.I (Effectiveness Index : E.I)

2.6 เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
จากการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเปรียบเทียบก่อนเรียนและ
หลังเรียน ด้วยการวิเคราะห์ t-test Dependent

2.7 นำแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นให้นักเรียน
ตอบหลังจากที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครบทั้ง 6 แผน
แล้วนำไปวิเคราะห์ผลต่อไป

3. ระยะเวลาในการดำเนินการ

โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียน
ปทุมรัตต์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 47 คน
ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2555 ถึง เดือน กุมภาพันธ์
2556 โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง ดังตาราง 5

ตาราง 5 ปฏิทินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนที่	วัน เดือน ปี เวลา	เนื้อหาที่ทดลอง	จำนวนชั่วโมง
		ทดสอบก่อนเรียน	
1	26 พฤศจิกายน 2555	Unit :Environment Topic: Global Warming	1
	27 พฤศจิกายน 2555	Topic: Global Warming	1
2	3 ธันวาคม 2555	Unit : Environment Topic: Poem	1
	4 ธันวาคม 2555	Topic: Poem	1
3	17 ธันวาคม 2555	Unit : Health and welfare Topic: Mobile Phone	1
	18 ธันวาคม 2555	Topic: Mobile Phone	1
4	7 มกราคม 2556	Unit : Health and welfare Topic: Smokeless tobacco	1
	8 มกราคม 2556	Topic: Smokeless tobacco	1



ตาราง 5 (ต่อ)

แผนที่	วัน เดือน ปี เวลา	เนื้อหาที่ทดลอง	จำนวนชั่วโมง
		ทดสอบก่อนเรียน	
5	14 มกราคม 2556	Unit : Free time and Entertainment Topic: News	1
	15 มกราคม 2556	Topic: News	1
6	28 มกราคม 2556	Unit : Free time and Entertainment Topic: The Ant and the Grasshopper	1
	29 มกราคม 2556	Topic: The Ant and the Grasshopper	1
		ทดสอบหลังเรียน	

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 (E1/E2) ในความหมาย 75 ตัวแรก (E1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนแต่ละแผน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วน 75 ตัวหลัง (E2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ การหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 113-116)
3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) ความก้าวหน้าของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งหาได้จากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีของกู๊ดแมน เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider) (เผชญิ กิจระการ. 2546 : 1-6)



4. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์จากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

5. ศึกษาแรงจูงในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร B (Discrimination Index B) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 87)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก



n_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร (Lovett) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 93)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 X_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 $\sum X_i^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.4 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้สูตร การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ดังนี้ (เผชญิ กิจระการ. 2544 : 49)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนของแบบทดสอบย่อย
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชุดรวมกัน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน



- B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.5 การหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนวณตามวิธีการของ กู๊ดแมน เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์
(เผชิญ กิจระการ. 2546 : 6)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

1.6. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษโดยใช้ Item – total Correlation (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 107)

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของค่าตัวแปร Y
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X กับ Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของค่าตัวแปร X
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าตัวแปร Y
	N	แทน	จำนวนคู่ของค่าตัวแปรหรือจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.7 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (∞ - Coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของแบบวัด



$$\sum s^2: \text{แทน ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ}$$

$$s^2: \text{แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม}$$

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 101)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2.3 วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม



3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์จากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

- เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 D แทน ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)
E ₁	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E ₂	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75

ผู้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 จากคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนระหว่างเรียนทั้ง 6 แผน และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผล ดังตาราง 6

ตาราง 6 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวมทั้ง 6 แผน	ทดสอบหลัง เรียน
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6		
	10	10	10	10	10	10	60	30
1	6	7	8	8	8	10	47	25
2	6	7	7	7	8	9	44	23
3	7	8	8	8	9	9	49	21
4	5	8	8	7	8	9	45	23
5	6	8	9	8	9	9	49	24
6	7	7	8	8	8	10	48	24
7	6	7	7	7	8	8	43	17
8	6	7	7	7	8	9	44	21
9	6	7	8	7	8	9	45	22
10	6	8	8	8	8	9	47	24
11	7	8	8	9	8	10	50	26



ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวมทั้ง 6 แผน	ทดสอบหลัง เรียน
	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		
	1	2	3	4	5	6		
	10	10	10	10	10	10	60	30
12	5	7	8	7	9	9	45	23
13	5	7	7	8	8	9	44	22
14	6	8	8	8	8	9	47	23
15	6	8	8	8	8	9	47	24
16	7	9	9	9	9	10	53	26
17	7	9	9	9	9	10	53	28
18	7	7	8	8	9	10	49	17
19	7	7	8	8	8	9	47	19
20	6	7	8	8	8	9	46	21
21	6	7	8	9	8	9	47	19
22	7	7	8	7	8	9	46	18
23	7	7	8	9	9	10	50	27
24	6	7	7	8	8	9	45	18
25	6	7	7	7	8	9	44	23
26	5	6	7	8	8	10	44	25
27	7	7	8	7	8	9	46	26
28	7	8	8	9	9	9	50	27
29	6	7	8	8	8	10	47	20
30	7	7	8	8	8	9	47	24
31	6	6	8	8	8	9	45	25
32	7	7	8	9	9	10	50	23
33	7	8	9	9	9	10	52	25
34	7	8	9	8	9	10	51	23
35	5	6	7	8	8	9	43	21
36	6	6	7	8	8	9	44	25
37	7	7	8	9	8	9	48	22
38	6	7	7	8	8	9	45	21
39	6	7	8	8	8	9	46	24
40	7	8	8	9	9	10	51	24



ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวมทั้ง 6 แผน	ทดสอบหลัง เรียน
	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		
	1	2	3	4	5	6		
	10	10	10	10	10	10	60	30
41	7	8	8	9	9	9	50	27
42	7	7	8	9	8	10	49	22
43	5	6	7	8	8	9	43	19
44	7	8	8	8	9	10	50	25
45	7	7	8	8	8	10	49	24
46	6	7	8	8	8	9	46	23
47	7	8	8	9	8	9	49	22
รวม	299	341	370	381	389	439	2219	1075
เฉลี่ย	6.36	7.26	7.87	8.11	9.34	9.34	47.21	22.87
S.D.	0.70	0.74	0.58	0.67	0.48	0.48	2.71	2.70
ร้อยละ	63.62	72.55	78.72	81.06	82.77	93.40	78.69	76.24

จากตาราง 6 พบว่านักเรียน 47 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยท้ายแผนจากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยเท่ากับ 47.21 จากคะแนนเต็ม 60 คิดเป็นร้อยละ 78.69 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 22.87 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.24 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
การทดสอบย่อยท้ายแผน (E_1)	60	47.21	2.71	78.69
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ทุกคน (E_2)	30	22.87	2.70	76.24
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 78.69/76.24$				



ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากข้อมูลในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธี
การเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
1	13	25
2	12	23
3	13	21
4	12	23
5	15	24
6	14	24
7	13	17
8	14	21
9	14	22
10	13	24
11	14	26
12	15	23
13	14	22
14	13	23
15	14	24
16	12	26
17	15	28
18	13	17
19	12	19
20	13	21
21	14	19
22	15	18



ตาราง 8 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
23	15	27
24	12	18
25	11	23
26	14	25
27	15	26
28	16	27
29	12	20
30	11	24
31	12	25
32	13	23
33	13	25
34	12	23
35	12	21
36	14	25
37	13	22
38	12	21
39	11	24
40	13	24
41	15	27
42	12	22
43	11	19
44	12	25
45	13	24
46	13	23
47	11	22
รวม	615	1075
เฉลี่ย	13.09	22.87
ร้อยละ	43.62	76.24
S.D.	1.30	2.70

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนรวม 615 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.30 และ คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนรวม 1075 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.70 สามารถหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{1075 - 615}{(47 \times 30) - 615} \\ &= \frac{460}{795} \\ &= 0.58616 \end{aligned}$$

ค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.58616 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.62

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียน 47 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนจากการเรียนโดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 13.09 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.62 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.30 และ จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.87 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.70 สามารถนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ได้ ดังตาราง 9



ตาราง 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	df	t	p
หลังเรียน	47	22.87	2.70	46	26.02*	.03
ก่อนเรียน	47	13.09	1.30			

*ค่าวิกฤติ t ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ($df_{46} = 1.6787$)

จากตาราง 9 พบว่า การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ความรู้สึกรหรือการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D	ระดับแรงจูงใจ
1	ข้าพเจ้ามีความสุขและรู้สึกทำทหายเมื่อได้อ่านเรื่องราวบทความ ข่าว นิทานภาษาอังกฤษ	4.72	0.45	มากที่สุด
2	ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเตรียมตัวสู่ความเป็นสากล	4.33	0.48	มาก
3	ข้าพเจ้าชอบอ่านบทความ ข่าว นิทาน และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ	4.67	0.48	มากที่สุด
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษและมีความคาดหวังว่าจะอ่านหนังสือพิมพ์หรือ นิตยสารภาษาอังกฤษได้เข้าใจ	4.39	0.49	มาก
5	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆที่เห็นจากการอ่าน	4.69	0.46	มากที่สุด



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D	ระดับแรงจูงใจ
6	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆที่เห็นจากการอ่าน	4.69	0.46	มากที่สุด
7	การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจและเข้าใจสิ่งที่อ่าน	4.53	0.51	มากที่สุด
8	ข้าพเจ้าชอบอ่านนิทาน เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ	4.47	0.51	มาก
9	การอ่านภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์เรื่องทีอ่านเป็นเรื่องสนุก และท้าทาย	4.25	0.44	มาก
10	เมื่อข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจความหมาย ข้าพเจ้าจะค้นคว้าหาความหมายจาก dictionary ทันที	4.22	0.42	มาก
11	ข้าพเจ้าอยากจะประกอบอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ	4.25	0.44	มาก
12	ข้าพเจ้าชอบอ่านป้ายประกาศ โฆษณา ฉลากต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.39	0.49	มาก
13	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและมีความสุขเมื่อได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	4.55	0.50	มากที่สุด
14	ข้าพเจ้าคิดว่าการที่ต้องอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่ยากและยาวเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ	4.41	0.50	มาก
15	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพราะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้	4.17	0.38	มาก
16	ข้าพเจ้าหวังว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยข้าพเจ้าเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม		4.45	0.46	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 แสดงว่านักเรียนมีแรงจูงใจใน



การเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ซึ่งนักเรียนมีระดับความรู้สึกที่แสดงว่ามีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด 3 อันดับแรก อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 15 ข้าพเจ้าหวังว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยข้าพเจ้าเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษได้ดีซึ่งยิ่งขึ้นอันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้ามีความสุขและรู้สึกท้าทายเมื่อได้อ่านเรื่องราว บทความ ข่าว นิทานภาษาอังกฤษ และอันดับที่ 3 คือข้อที่ 5 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ ที่เห็นจากการอ่าน



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สรุปผล

1. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.69/76.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.58616 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.62



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 แสดงว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีระดับความรู้สึกที่แสดงว่ามีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่สุด 3 อันดับแรก อันดับที่ 1 คือ ข้อที่ 15 ข้าพเจ้าหวังว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยข้าพเจ้าเข้าใจเกี่ยวกับ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น อันดับที่ 2 คือ ข้อที่ 1 ข้าพเจ้ามีความสุขและรู้สึกท้าทายเมื่อได้อ่านเรื่องราว บทความ ข่าว นิทานภาษาอังกฤษ และ อันดับที่ 3 คือ ข้อที่ 5 ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ ที่เห็นจากการอ่าน

อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.69/76.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ของนักเรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 78.69 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 76.24 แสดงว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังนี้

1.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีความถูกต้องเหมาะสม สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.69 / 76.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.3.1 การสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL เป็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการทางความคิดอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนเนื้อหาที่นำมาสอนเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมและสิ่ง que ผู้เรียนได้รู้ได้เห็นมาก่อน ดังนั้นผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ความรู้เดิม กับสิ่งที่อ่าน Rumelhart (1980) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้จะช่วยอันดับแรกก็คือช่วยให้สิ่งที่อ่าน มีความหมาย สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม พิจารณาความสำคัญของความสัมพันธ์ของข้อมูลในบทอ่าน การสรุปโดยนัย และการจดจำ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พัชรภรณ์ บุญทามา (2551 : 61-62) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหา แบบ IDEAL มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น ตามลำดับ

1.3.2 ผู้สอนยึดหลักกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL โดยมุ่งเน้นรูปแบบภาษาและ ความหมายโดยนำเสนอรูปภาพและคำถาม ซึ่ง Bransford และคนอื่นๆ (1994 : 6-15) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เพ็ญศิริ วงศ์รัตน์ (2553 : 73-75) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การตั้งคำถามเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

1.3.3 การอภิปราย เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจาก กระบวนการใช้คำถามเพื่อฝึกทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนได้ปรึกษา สนทนาและคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์เนื้อหาอันนำไปสู่การอภิปรายซึ่ง Alvermann (1986 : 1) ได้กล่าวว่า การพูด ไม่เป็นทางการจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้พูดอย่างสบาย ๆ พูดเรื่องที่คิดและโต้เถียงเรื่องที่ตนเอง ไม่คุ้นเคย ฉะนั้นบทบาทของครูคือการชี้แนะ และแนะนำความคิดให้นักเรียนโดยการใช้คำถาม เพื่อดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน การอภิปรายแสดงถึงความร่วมมือในการหาวิธีแก้ปัญหาาร่วมกัน ทำให้เกิด การยอมรับซึ่งกันเป็นส่วนหนึ่งระหว่างนักเรียนด้วยกัน นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาสื่อสารที่ได้ผลดี ที่สุดวิธีหนึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิรินารถ เทียนสันเทียะ. (2552 : 83-84) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนหลังการสอนด้วยการ แก้ปัญหาแบบ IDEAL สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3.4 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ในกิจกรรมหลังการอ่านโดยการใช้แผนภูมิความหมาย ในขั้นตอนที่ เป็นกลวิธีในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่าน เพื่อให้เกิดการค้นหาและ สร้างความหมายขึ้นมาด้วยการแสดงวิธีการจัดประเภทของข้อมูล หรือจัดความสัมพันธ์ในลักษณะ



ของแผนผังหรือแผนภูมิ ทำให้ผู้เรียนระลึกเรื่อง เรียบเรียงเขียนออกมาเป็นโครงสร้างได้ทำให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Foley (1987 : abstract) พบว่านักเรียนได้รับการฝึกทำแผนภูมิความหมายหลังการอ่านสามารถจำเรื่องที่อ่าน และมีความคงทนในการจำแตกต่างจากนักเรียนที่ไม่ได้ฝึกทำแผนภูมิหลังการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วารุณี สิงห์ประสาพร (2544 : 62-63) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครูมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01

1.3.5 เนื้อหาที่นำมาสอนในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นเนื้อหาที่พบเห็นได้ในชีวิตจริง เมื่อผู้เรียนอ่านแล้วสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นเนื้อหาถือว่าเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนสนใจอยากอ่าน เนื่องจากผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสภาพแวดล้อมของตนเอง สามารถแยกแยะข้อประเด็นและคาดคะเนสิ่งต่างๆได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วลีดา จันทรสุมบัติ (2554 : 88-89) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ สืบเสาะจากข่าวเหตุการณ์ประจำวัน มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.58616 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.62 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 การจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL เป็นกระบวนการสอนที่มีขั้นตอนการวิเคราะห์แก้ปัญหา ยึดตามรูปแบบ IDEAL ทั้ง 5 ขั้นตอนได้แก่ บอกปัญหา ระบุสาเหตุ ปัญหา หาวิธีแก้ปัญหา แก้ปัญหา และดูผลที่เกิดขึ้นจากขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านของตนเอง เมื่ออ่านแล้วสามารถวิเคราะห์หข้อหรือประเด็นที่น่าสนใจ น่าติดตาม อันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ด้วยวิธีการอภิปรายซึ่งการอภิปรายจะส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และตีความของผู้เรียน ดังนั้นวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL จึงทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นอย่างดีด้วย จากผลการศึกษาพบว่าการจัดการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสิรินารถ เทียนสันเทียะ (2552 : 83-84) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL นักเรียนมีคะแนนหลังสอนคิดเป็นร้อยละ 72.56 ของคะแนนเต็ม และนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 9.97 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 33.22 ของคะแนนเต็ม



2.2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนา

กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่เป็นขั้นตอนตามกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ซึ่งมีทั้งกระบวนการกลุ่ม รายบุคคล แล้วนำเสนอผลงานของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมต่างๆในใบงาน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องช่วยกันศึกษาค้นคว้าหาคำตอบหรือวิธีการในการแก้ปัญหาและทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละแผน

จากการศึกษาครั้งนี้ประสิทธิผล จะเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้า และพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยผ่านการตรวจสอบ โครงสร้างทางภาษา ความเหมาะสมของภาษาสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดมุ่งหมายทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา การตีความ และการวิพากษ์วิจารณ์เนื้อหา โดยฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ช่วยให้นักเรียนมีหลักการคิดอย่างเป็นระบบวิเคราะห์สิ่งที้อ่านได้สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ และคะแนน (2544 : 16) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นทักษะการอ่านโดยผู้เรียนสามารถระบุใจความสำคัญ ตีความ แปลความ วิเคราะห์ความ และสรุปความ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยสิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจากการสอนอ่านที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาในสิ่งที่อ่าน Day และ Bamford (1998 : 12) ยังได้กล่าวว่า ถ้ามีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สม่ำเสมอแล้วผู้เรียนจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้

4. การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 แสดงว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และพบว่าแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 ข้าพเจ้าหวังว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยข้าพเจ้าเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น อันดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้ามีความสุขและรู้สึกท้าทายเมื่อได้อ่านเรื่องราว บทความ ข่าว นิทานภาษาอังกฤษ และอันดับที่ 3 คือ ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆที่เห็นจากการอ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เรียนตามกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนและชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื้อหาบทอ่านน่าสนใจ เหมาะสมกับนักเรียน และเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวที่นักเรียนมีความรู้เดิมทำให้สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนมีโอกาสได้คิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนของ บรูเนอร์ (ประเทือง ใจหาญ. 2546 : 61 ; อ้างอิงมาจาก Bruner) ที่ว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีหลัก 4 ประการ คือ 1) แรงจูงใจ จัดเป็นเงื่อนไขแรกที่อยู่ในตัวบุคคล และส่งผลให้บุคคลนั้นมีความปรารถนาที่อยากจะเรียนรู้ จึงควรเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลเอง ดังนั้นผู้สอนจึงควรนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียน



การสอน โดยการสอนให้ผู้เรียนแก้ปัญหา และเรียนรู้ที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง 2) โครงสร้างความรู้ ควรจัดโครงสร้างของเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้อยู่ในรูปแบบที่ผู้เรียนทุกคนเข้าใจได้ ภายใต้เงื่อนไข 3 ประการ คือ ลักษณะการเสนอเนื้อหาผู้เรียนเข้าใจง่าย เช่น ให้ปฏิบัติจริง ใช้รูปภาพ ใช้สัญลักษณ์ เสนอในปริมาณที่ผู้เรียนสามารถจำได้ และเสนอด้วยวิธีที่ง่ายที่ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ 3) ลำดับขั้นตอนของการเสนอเนื้อหา ต้องเสนอตามขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการกระทำ ตามด้วย แผนภูมิหรือรูปภาพ จบลงด้วยสัญลักษณ์หรือคำพูด และ 4) การให้แรงเสริม ใช้หลายวิธี ได้แก่ การให้ข้อมูลย้อนกลับก็เป็นการให้แรงเสริมที่ดีเช่นกัน นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น มีการปรึกษาปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนสนุกสนานเป็นกันเอง และยังเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วย ทำให้เกิดการยอมรับในหมู่คณะโดยครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ภูมิพัฒน์ (2540 : 100) กล่าวว่า แรงจูงใจของมนุษย์มีหลายทาง คือ 1) แรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motives) 2) แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) 3) แรงจูงใจส่วนบุคคล (Personal Motives) ซึ่งสอดคล้องกับ Oxford (1992 : 5) สรุปไว้ว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ จะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงออก 2 ทาง คือ พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีแรงจูงใจภายนอก (External, Behavioral Features) ผู้เรียนที่มีแรงจูงใจภายนอกจะเลือกทำกิจกรรมเดียวให้สำเร็จ และทำกิจกรรมที่ง่ายไปหากิจกรรมที่ยาก และ พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีแรงจูงใจภายใน (Internal, Attitudinal Features) ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง เช่น สนใจศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่เรียน เพราะเห็นประโยชน์ของการเรียน ใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ประสบการณ์ใหม่ มีจุดประสงค์ในการเรียนชัดเจน เพื่อความต้องการประสบผลสำเร็จไปในลักษณะของรางวัลจากผู้อื่นหรือความสำเร็จและความก้าวหน้าในสังคม ฉะนั้นในการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนก็กระทำด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ทำให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านได้ดีส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการเลือกเนื้อหาครูผู้สอนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านตามความสนใจ ประสบการณ์และเป็นเรื่องที่พบในชีวิตประจำวัน และเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านและไม่เกิดความท้อแท้ในการเรียน

1.2 ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปปรับปรุงใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นและระดับชั้นอื่นๆ ได้ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง แก้ปัญหาจริง โดยอาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของการนำเสนอโครงการ การทำรายงาน หรือการจัดนิทรรศการ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา



1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และให้เวลานักเรียนในการอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ

1.4 ในกระบวนการเรียนการสอนที่นำกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ไปใช้นั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนก่อนการเรียน

1.5 ครูคอยให้คำแนะนำ ให้กำลังใจชมเชยอย่างใกล้ชิด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ครูควรนำรูปแบบกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL กับการเรียนรู้แบบอื่นในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อจะได้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนต่อไป

2.3 ควรศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540 – 2542.
- กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- _____. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540 – 2542.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- _____. การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2548.
- _____. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553.
- จิตาภา ฉันทานนท์. “การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้,” วารสารวิชาการ. 1(11) : 52-59 ; พฤศจิกายน, 2541.
- จิราภรณ์ หอมกลิ่น. การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. แบบเรียนการอ่านและการพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2523.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์, 2542.
- ชวลิต ชูกำแพง. การวิจัยหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการสอนแบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2547.
- ชูศรี สนิทประชากร. “ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ,” วารสารจันทร์เกษมสาร. 2(4) : 48 – 49 ; กรกฎาคม-ธันวาคม, 2534.



- ณัฐธินิ จันทระ. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้พระราชนิพนธ์เรื่อง “พระมหาชนก” ฉบับการ์ตูนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2551.
- ต๋อย ชุมสาย. จิตวิทยาพาเพลิน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เตือนใจ ตันงามตรง. “ภาษาอังกฤษ : กลวิธีการอ่านและการสอน,” วารสารการอ่าน. 6(1) : 7-16, 2534.
- ทรงพล ภูมิพัฒน์. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2540.
- ทิพย์สุนทร อนันบุตร. การอ่านเพื่อการวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- ธเนศพล เจริญราษฎร์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนศึกษาการสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, 2552.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และคณะ. การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : กรณีศึกษาชุดวิชาไทยศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร. นนทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550.
- ธีรชญา ทันใจชน. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนแผนภาพความคิดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- ธูปทอง กว่างสวาสดี. การสอนการคิด. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2554.
- นลินรัตน์ ฤทธิพัฒนานุสรณ์. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามสไตล์ การเรียนรู้ ของเดวิด คอลบ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2552.
- นิรันดร์ ตั้งเมธิกุล. การสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและ ด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. “การอ่านหนังสือนอกเวลาและหนังสืออ่านประกอบ หน่วย 13,” ใน เอกสาร ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2546.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- _____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2549.



- ประเทือง ใจหาญ. การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ
แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคณะ. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2545.
- เผชญิ กิจระการ. “การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2),”
วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 7 : 44-52 ; กรกฎาคม
2544.
- . “ดัชนีประสิทธิผล,” ใน เอกสารประกอบการสอน. หน้า 1-6. มหาสารคาม :
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- พัชราภรณ์ บุญทามา. การใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบไอดีล เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.
- เพ็ญศิริ วงศ์รัตน์. ผลการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการอ่านและคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- พุลศรี กิจฉเลา. การศึกษาความเข้าใจ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมการเลียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พ็อน เปรมพันธ์. ศาสตร์แห่งการใช้ภาษาไทย. กาญจนบุรี. : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,
2542.
- มยุรี สุขวิวัฒน์ และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- มาลินี จุฑารพ. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2539.
- ยุดาพรรณ ธาดาเสถียร. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอน
แก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพานพิเศษวิทยา
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย,
2546.
- ยุวดี โปทายะ. การใช้วิธีการสอนแบบ SO4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ
ความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- รพีพร โตไทยะ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาตามแนวคิด วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540



- รัฐจวน อินทรกำแหง, และคณะ. การอ่านพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2544.
- รัตนา ศาสิกร. การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์หนังสือ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2536.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2542.
- โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม, 2554.
- ลภา จินตนะเสรี และคณะ. เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2538.
- ลักขณา สรีวัฒน์. การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2549.
- วรรณิ์ โสมประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- วลิตา จันทสมบัติ. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยกลุ่มร่วมมือแบบสืบเสาะ จากข่าวเหตุการณ์ประจำวัน. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- วัชรีย์ บุณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : รามคำแหง, 2542.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก, 2545.
- วารุณี สิงห์ประสาทพร. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนการแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. เอกสารคำสอนวิชาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย รหัสวิชา ๐๕๐๖๗๑๑. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- _____. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.
- วิลาวัดย์ ธรรมชัย. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เรื่อง กระจายไม้ต้นตม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- วิณา ประชานุกูล และ ประสาท เนิ่งเฉลิม. รูปแบบการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- วีรภูช มาฆะศิริรานนท์. สุดยอดวิธีอ่านตำรา. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท, 2545.
- _____. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ, 2542.



- ศรีภักดิ์ สรรค์ รังษีบรรกุล. ธรรมชาติผู้เรียน. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2555.
- ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. ภาษาอังกฤษกับอนาคตไทยใน ASEAN. 19 ธันวาคม 2554. <<http://www.ru.ac.th.com>> 2555.
- สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. ภาพลัทธิ : ประสานการพิมพ์, 2551.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์, 2531.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.
- สำลี รักสุทธี. ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ธนธการพิมพ์, 2544.
- สิรินารถ เทียนสันเทียะ. การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยการแก้ปัญหาแบบ IDEAL. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2552.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์, 2531.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. เทคนิคการวิจัยการอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- สุภาณี โสโท. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SO4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- สุรพล พะยอมแย้ม. “พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา,” เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 463461. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล. การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- อรวรรณ บำเรอพงษ์. ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- เอกฉัท จารุเมธีชน. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2539.



- เอมอร สงวนดี. การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- Aebersold, J., M.L, Field. From Reader to Reading Teachers Issues and Strategies for Second Language Classrooms. New York : Cambridge University Press, 1997.
- Anderson, N. Exploring Second Language Reading : Issues and Strategies. Canada : Heinle and Heinle, 1999.
- Baron, R.A. Psychology. 5th ed. Allyn and Bacon : Boston, 2001.
- Brandsford, John and others. The IDEAL Workplace : Strategies for improving Learning, Problem Solving, and Creativity. London : Education Resources Information Centre, 1994.
- Carr, Ogle. "The Effect of Influence Training on Children's Comprehension of Expository text," Journal of Reading Behavior. 15(3) : 27, 1983.
- Conley, Mark W. A Content reading Instruction : A Communication Approach. 2nd ed. New York : McGraw-Hill, 1979.
- Crawley, Sharon J. Strategies for Guiding Content Reading. 2nd ed. New York : Simon & Schuster, 1995.
- Day, R.R. and Bamford. Extensive Reading in the Second language Classroom. New York : University of Cambridge, 1998.
- Duffy, G.G., and L.R. Roehler. Improving Classroom Reading Instruction : Decision Making Approach. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Eysenck, H.J., A.W. Wurzburg, and M.R. Berne. Encyclopedia of psychology. v1 p.158-159, New York : Herder and Herder, 1972.
- Finocchiaro, Mary and Sako. Syney. The Functional- National Approach : From Theory to Practice. New York : University of Oxford, 1983.
- Fishbein, H. D. and others. "Learners' Questions and Comprehension in a Tutoring Setting," Journal of Educational Psychology. 82(1) : 163 - 170 ; March 1990.
- Flynn, L.L. "Developing Critical Reading Skills Through Cooperative Problem Solving," The Reading Teaching. 42(3) : 664-668, 1989.
- Hutton, Lisa Anne. "The Impact of Reading Strategy Instruction On Struggling English Language Learner," Dissertation Abstracts International. 63(01) : 130 – A ; July 2002.
- Israel, Judith Lynne. "Collaborative Learning Enhanced by an Intelligent Support System," Dissertation Abstracts International. 64(2) : 809-B ; August 2003.



- Joyce F. Williams. An Investigation of the Effects of Two Methods of Survey on the Accuracy of Prereading Schema, when Controlling for Prior Knowledge and Ability. Virginia : Virginia Polytechnic Institute and State University, 1983
- Johnson, M.R. "Effects of a Close Story Map Strategy on Reading Comprehension." Dissertations Abstract International. 49(2) : 198-A ; August, 1988.
- Lue, Donald J. and C.K. Kinzer. Effective Reading Instruction, K-8. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1995.
- Lumpkin, Cynthia Rolan. "Effects of Teaching Critical Thinking Skills on The Critical Thinking Ability, Achievement, and Retention of Social Studies Content by Fifth and Sixth- Graders," Dissertations Abstract International. 51(11) : 3694-A ; May 1991.
- Lynn, Sams. "How to Teach Grammar Analytical Thinking, and Writing : a Method that Works," English Journal. 20(2) : 57-65 ; January 2003.
- Mahan,Lutter.A. "Which extreme variant of the problem-solving method of teaching should be more characteristic of the many teacher variations of problem-solving teaching?" Science Education. 54 : 309-316 ; October-December, 1970
- Miller, Wilma H. Reading Comprehension Activities Kit. U.S.A. : The Center for Applied Research in Education, 1990.
- Oxford, Rebecca. The Tapestry of language Learning : The Individual in the Communicative Classroom. Boston : Heinle & Heinle, 1992.
- Parker, Linda Lee. "Achievement in Reading and Language Development Among English Language Learner : A Comparative Study," Dissertation Abstracts International. 63(08) : 2783 - A ; February, 2003.
- Parson, Janice S. "A Comparative Study of the Effects of a Differentiated Instruction Model on the Reading Achievement of the Third-grade Student," Dissertation Abstracts International. 64(11) : 3960-A ; May 2004.
- Rumelhart, D.E. Schemata: the building blocks of cognition. In: R.J. Spiroetal. (eds) Theoretical Issues in Reading Comprehension. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum, 1980.
- Russell, John Micheal. "The Effect of Problem Solving on Junior High School Students' Ability to Apply and Analyse Earth Science subject Matter," Dissertation Abstracts International. 40(3) : 1386-A ; September 1979.
- Wooten, Patricia A. "The Effects of Problem-Solving Strategy Instruction on



Fifth-Graders' Problem Solving Achievement and Classroom Learning Environment," Dissertation Abstracts Interaction. 51(1) : 1946-A ; December 1990.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ และ
ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยผู้เชี่ยวชาญ



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL แผนที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ32102 ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ Environment เรื่อง Global Warming เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บทอ่าน เรื่อง “ Global Warming” เป็นบทความที่กล่าวถึงปัญหา สาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาของภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมโลกซึ่งจะส่งผลกระทบต่อารดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ผู้อ่านต้องเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน หากำสำคัญ วิเคราะห์ ลักษณะเนื้อหา ตีความเนื้อหา วิพากษ์ วิจาร์ณแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น สรุปเรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน นำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์และสามารถ ตรวจสอบความรู้จากเรื่องที่อ่าน และค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 1.1. ม 5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

ต 4.2. ม 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

อ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง Global Warming

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ส่วนวนที่พบในเรื่อง Global Warming ได้
2. ระบุปัญหาจากเรื่อง Global Warming ได้
3. ระบุสาเหตุของปัญหาจากการอ่านเรื่อง Global Warming ได้
4. แสดงความคิดเห็นระบุวิธีการแก้ปัญหา จากการอ่านเรื่อง Global Warming ได้
5. สรุปความเป็นแผนผังความคิด เรื่อง Global Warming ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. Reading Texts : Global Warming
2. Vocabulary

Global Warming				
global warming	heat	temperature	rise	greenhouse gas
nitrous oxide	vapor	methane	increase	atmosphere
affecting	problem	habitat	trash	source
adapt	break	chain reaction	lead	cover
energy (n.)	polluting	cause	recycling	carpooling

หลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้/การวัดและประเมินผล

ความรู้ (K)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
อ่านบทความเชิงวิเคราะห์เรื่อง Global Warming	- ตรวจสอบผลงานจากการอ่าน - การทดสอบ	แบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75 %	ครู



ทักษะ/กระบวนการ (P)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ศึกษา ความหมายของ คำศัพท์	ตรวจผลงาน	ใบงานที่ 1	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75 %	นักเรียน ครู
2. ทำกิจกรรมใน ใบงาน 1. บอกปัญหาจาก เรื่องที่อ่านได้ 2. ระบุสาเหตุของ ปัญหาได้ 3. หาวิธีการ แก้ปัญหาได้และ อภิปราย	ตรวจผลงาน	ใบงานการอ่านเชิง วิเคราะห์เรื่อง Global Warming ใบงานที่ 2-4	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75 %	นักเรียน ครู
3. Mind Mapping	ตรวจผลงาน	ใบงานที่ 5	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 75 %	นักเรียน ครู

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ ประเมิน	ผู้ประเมิน
ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ได้คะแนนแต่ละ ข้อไม่น้อยกว่า ระดับ ๓	ครู นักเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้

1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้พร้อมเงื่อนไขต่าง ๆ ในการเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล รวมถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยพิจารณาความสามารถในการเรียนจากผลการทดสอบก่อนเรียน แต่ละกลุ่มจะมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน และการทำงานกิจกรรมร่วมกัน

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสภาวะโลกร้อนปัจจุบัน

1.3 นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง Global Warming ความยาว 3 นาที พร้อมกัน

1.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากเนื้อหาที่ได้ชมด้วยประโยค

- What is the story about? (Global Warming)

- What happens around the world?

- How will you do to protect our world?

นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา และสรุปคำตอบจากภาพที่ดู

2 ขั้นสอน

2.1 ขั้นระบุปัญหา (Identifying the problem)

2.1.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Global Warming ร่วมกันศึกษาคำศัพท์ในเนื้อหาจาก Dictionary และอภิปรายร่วมกันในกลุ่มจนเข้าใจ แล้วช่วยกันทำใบงานที่ 1 เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ยิ่งขึ้น

2.1.2 นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหา Global Warming จากใบความรู้และระบุปัญหาจากเนื้อหาที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย ในกลุ่มของตนเอง

2.1.3 ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของบทความที่อ่านได้

- What is Global warming?

- What is “chain reaction”?

- What are greenhouse gases?

- What is the food chain?

2.1.4 นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปปัญหาจากเรื่อง Global Warming ในใบงานที่ 2

2.2 ขั้นระบุปัญหาให้ชัดเจนและสาเหตุของปัญหา (Defining the cause of problem)

2.2.1 ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงสถานการณ์อย่างชัดเจน

What are the causes of Global warming?

What does Global warming affect our world?

What is the result of losing the sources of food?

2.2.2 นักเรียนช่วยกันแจกแจงปัญหาและบอกสาเหตุของปัญหาจากเรื่อง

2.2.3 นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม และเขียนสรุปสาเหตุของปัญหาจากเรื่อง Global Warming ในใบงานที่ 3



2.3 ชั้นหากลวิธีแก้ปัญหา (Exploring strategies)

2.3.1 นักเรียนหาวิธีแก้ปัญหาจากเรื่อง Global Warming

2.3.2 ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา และโยงปัญหาจากบทความให้เข้ากับปัญหาที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกัน วิเคราะห์เพื่ออภิปรายร่วมกัน

- What can we do to reduce Global warming?

- What activities that we do in our daily life that the causes of global warming?

- Do we have the advantage from recycling? Why?

- What can you do to lower the amount of greenhouse gases in the air?

2.3.3 นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเขียนสรุปวิธีการแก้ปัญหาจากเรื่อง Global Warming ในใบงานที่ 4

2.4 ชั้นสรุปการแก้ปัญหา (Acting on idea)

2.4.1 นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา เมื่อแน่ใจแล้วช่วยกันสรุปปัญหา สาเหตุ และการแก้ปัญหา

2.4.2 สมาชิกทุกคนช่วยกัน สรุปความรู้ แต่ละขั้นตอนที่ได้ร่วมกันศึกษามาเพื่อและ ร่วมกันคิดเพื่อสรุปเป็น Mind Mapping ในใบงานที่ 5

2.5 ชั้นดูผลที่เกิด (Looking)

2.5.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอผลงาน นักเรียนและครูช่วยสรุปเรื่อง Global Warming สรุปปัญหา วิธีการแก้ปัญหาจากวิธีการที่เสนอมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน

2.5.2 ครูตรวจผลงานพร้อมเสนอแนะ

3. ชั้นประเมินผล

3.1 ทดสอบหลังเรียน

3.2 ตรวจคำตอบ พร้อมแจ้งคะแนนสอบ

3.3 บันทึกคะแนน

4. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

4.1 ใบความรู้เรื่อง Global Warming

4.2 วีดิทัศน์ เรื่อง Global Warming

4.3. Dictionary

4.4 เครื่องฉายโปรเจคเตอร์

4.5 Worksheet 1-5



กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายบัณฑิต ประสิทธิ์นอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการ ขั้นตอนของการอ่านทำให้บรรลุจุดประสงค์การอ่านภาษาอังกฤษ

เชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ IDEAL และไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ต้องใช้เวลาในการค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์ ทำให้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่พอ

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ก่อนสอนครูควรชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนก่อน

ครูควรให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด และกระตุ้นสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ สมควร พระจันทร์ลา

(นางสมควร พระจันทร์ลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



Global Warming

Global warming is an increase in the Earth's temperature, which causes changes in climate. It happens when greenhouse gases (carbon dioxide, water vapor, nitrous oxide and methane) trap heat and light from the sun in the earth's atmosphere, which increases the temperature. This hurts many people, animals and plants. Many cannot take the change, so they die.

Global warming is affecting many parts of the world. It makes the sea rise and when the sea rise the water covers many low land islands. This is a big problem for many of the plants, animals and people on islands. The water covers the plants and causes some of them to die. When they die, the animals lose a source of food, along with their habitat. Although animals have a better ability to adapt to what happens than plants do, they may die also.

When the plants and animals die, people lose two sources of food, plant food and animal food. They may also lose their homes. As a result, they would also have to leave the area or die. This would be called a break in the food chain, or a chain reaction, one thing happening that leads to another and so on. Some other examples of using energy and polluting the air are : turning on a light, watching T.V., using a hair dryer, listening to a stereo, using an air conditioner, heating a meal in the microwave, playing a video game.

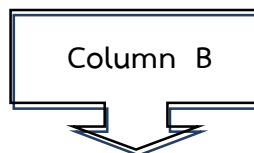
You can do many things to try to stop global warming. One thing we can doing is carpooling, driving with someone to a place that you are both going to. Don't leave things turned on like the television, computer and the lights. Taking buses, walking to school and riding the bikes to lower the amount of greenhouse gases in the air. Planting trees and recycling also helps. If you recycle, less trash goes to the dump, and less trash gets burned. As a result, there are fewer greenhouse gasses in our atmosphere. Less greenhouse gasses will rise into the air and global warming will slow down



Group

Worksheet 1

Match the words in Column A with the meanings in Column B



- | | |
|----------------------|---|
| _____ 1. increase | A. go together by a car |
| _____ 2. reaction | B. the natural home of an animal or plant |
| _____ 3. pollute | C. the air surrounding the earth |
| _____ 4. heat | D. to grow in size or number |
| _____ 5. habitat | E. to make dirty |
| _____ 6. adapt | F. the hotness |
| _____ 7. lose | G. the way a person or thing react to another thing |
| _____ 8. carpooling | H. to have something taken away |
| _____ 9. source | I. to change to fit a different situation |
| _____ 10. atmosphere | J. the place, person, circumstance or thing from which anything begins or comes |



Group

Worksheet 2

Read the passage “ Global Warming”

1. Identifying the problem

1.1 What is the passage about?

.....

1.2 What are greenhouse gases?

.....

.....

1.3 Why do many people, animals and plants die?

.....

.....

- What are the problems?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Group

Worksheet 3

Read the passage “ Global Warming”

2. Defining the problem

2.1 What are the causes of Global warming?

.....
.....
.....

2.2 What does Global warming affect our world?

.....
.....
.....
.....

- What are the causes of the problems?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Group

Worksheet 4

Read the passage “ Global Warming”

3. Exploring Strategies

3.1 What can we do to reduce Global warming?

.....
.....
.....

3.2 What activities that we do in our daily life that the causes of global warming?

.....
.....
.....

3.3 What can you do to lower the amount of greenhouse gases in the air?

.....
.....
.....

- How will you solve the problems?

.....
.....
.....
.....

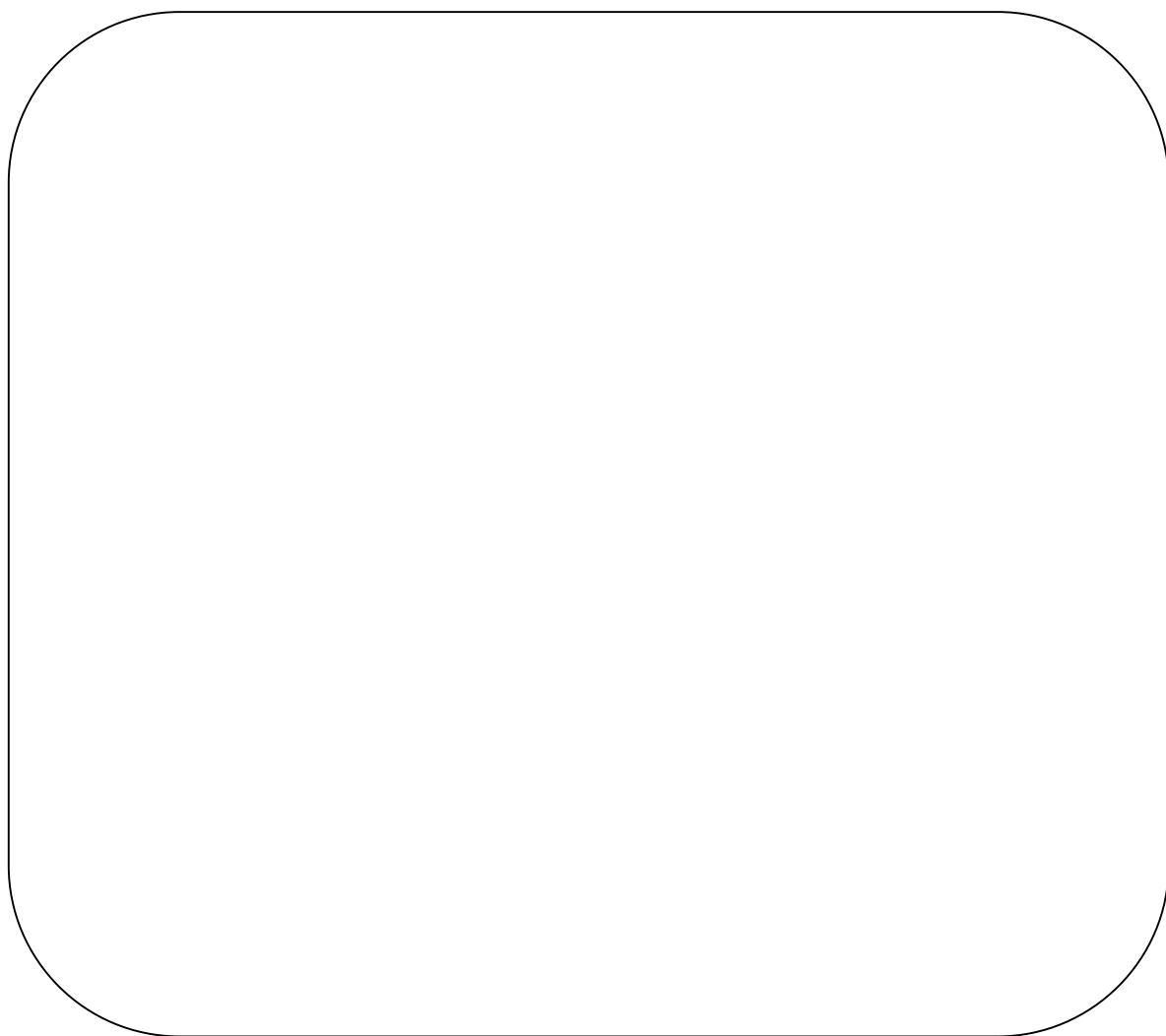


Group

Worksheet 5

Action on Idea and Looking : Conclusion and Writing Mind Mapping.

Global warming



แบบทดสอบหลังเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Global Warming

Direction : Choose the best answer for each items

1. What is global warming?
 - a. It is the temperature in the earth's cool down.
 - b. It is an increase in the Earth's temperature.
 - c. It is when the earth has a normal temperature.
 - d. It is when the earth has no food.
2. According to the passage, which part of the world is the most affected by global warming?
 - a. The island.
 - b. The plain land.
 - c. The mountain.
 - d. The sea
3. When the plants die, what will happen to animals?
 - a. They will have enough food.
 - b. They will be free to go around.
 - c. They will die or move to another place to survive.
 - d. They will become healthy.
4. Who are affected by global warming?
 - a. Human.
 - b. Animal.
 - c. Plants.
 - d. All are correct.
5. What is not the action of “**chain reaction?**”
 - a. The plants die
 - b. The animals lose their food and die.
 - c. People find animals and plants for their food.
 - d. People lose their sources of food
6. What is a carpooling?
 - a. It is a driving with someone to a place that you are going to.
 - b. It is a driving with someone to a place that he/she is going to.
 - c. It is a driving with someone to a place that you are both going to
 - d. It is a driving with someone to a place that you are not going to.



7. How can you do to decrease global warming?
- Playing computer games.
 - Planting trees and recycling.
 - Watching television for a long time.
 - Using a hair dryer.
8. What are the two sources of human's food?
- They are plants food and animal food.
 - They are water and air.
 - They are light and water.
 - They are air and light.
9. According to the passage, it is likely to tell us that:
- Global Warming affects everything.
 - Plants and animals are human's sources of food.
 - Save our world save our lives.
 - Planting trees and recycling are good.
10. Which is not true?
- A break in the food chain is the happening from a thing then leads to another and so on..
 - Carpooling is only one thing to stop global warming.
 - Global warming is an increase in the Earth's temperature.
 - Planting trees and recycling can reduce the greenhouse gasses that is the cause of global warming.

.....



เฉลย แบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Global Warming

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	a
3	c
4	d
5	c
6	c
7	b
8	a
9	c
10	b



แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลยุทธ์
การเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง เหมาะสมมาก
3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สำคัญ						
1.1 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด						
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
2.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2.3 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง						
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน						
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาสาระที่สำคัญ						
3.3 น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้น และเวลาเรียน						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม						
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.4 สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม						
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม						
4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						



ข้อความ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้						
5.2 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน						
5.3 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและสร้างความสนใจของผู้เรียน						
5.4 สื่อการเรียนรู้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้						
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2 วิธีวัดผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดผลและประเมินผล						
6.4 เกณฑ์ในการประเมินผลเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ตาราง 11 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.61	0.14	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.84	0.18	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.83	0.28	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.61	0.14	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.3 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	4.50	0.28	มาก
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.61	0.14	มากที่สุด
3.2 ครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาสาระที่สำคัญ	4.84	0.18	มากที่สุด
3.3 น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้น และเวลาเรียน	4.89	0.17	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.73	0.13	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.78	0.17	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.18	มากที่สุด
4.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.45	0.27	มาก
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.56	0.18	มากที่สุด
4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.89	0.17	มากที่สุด
5. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.25	มากที่สุด



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
5.2 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	4.67	0.00	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและเร้าความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.00	มากที่สุด
5.4 สื่อการเรียนรู้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.84	0.18	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.37	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดผลและประเมินผล	4.39	0.33	มาก
6.4 เกณฑ์ในการประเมินผลเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	4.84	0.18	มากที่สุด
รวม	4.682	0.135	มากที่สุด



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธี
การเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ค่าอำนาจจำแนก (B)
และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนา
 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบIDEAL
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. เวลาที่ใช้ในการสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนการเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a b c หรือ d ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
5. หากต้องการเลือกคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย = ทับข้อเดิม แล้วเลือกคำตอบใหม่

ดังตัวอย่าง

ข้อ	a	b	c	d
๐	X	X		



Read the following passages then choose the best answer for each question.

Passage 1 (1-5)

You have probably heard or read quite a lot about “healthy eating” : don’t eat too much of this... eat a bit more of that. But there are really only two important rules for healthy eating.

Firstly, eat a good variety of different sorts of food. The best way to be sure that you eat a good variety is to choose from these main groups of food and to have them regularly in your diet.

Fresh fruit, vegetables and salad.

Cereal: rice, pasta, bread, other grains.

Protein foods: meat, chicken, fish, eggs, beans or nuts.

Dairy product: cheese, yogurt, milk.

Oil or fat: olive oil, other vegetable oils, some animal fat.

The second thing to remember is the quantity of food that you eat. Don’t eat too much. Be specially careful with some foods try not to eat too much sugar or fat or salt, for example. Follow these two rules for a healthy, balanced diet.

1. The two rules of the balanced diet are
 - a. eating a lot from the main groups of food and have exercise.
 - b. eating different kinds of food but don’t eat too much.
 - c. eating different kinds of vegetables and eat dairy products.
 - d. trying not to take sugar but eat too much protein and dairy products.
2. According to the passage, if people want to be healthy,
 - a. they have to eat different sorts of food
 - b. they have to remember everything they eat
 - c. they have to eat balanced diet
 - d. they have to exercise
3. Which one is **not** dairy products?
 - a. Butter and yogurt.
 - b. Cheese and ice cream.
 - c. Milk-shake and low-fat yogurt.
 - d. Margarine and wine.
4. According to a balanced diet, which one is the best menu?
 - a. Seafood pizza, a slice of garlic bread and a glass of lemonade.
 - b. A box of chicken nuggets, a big coke.
 - c. Steak, a piece of cake and a glass of milk.
 - d. A dish of rice, fried vegetables with chicken and a glass of milk.



5. The best title of the passage is
- Balanced Diet
 - Rules of Life
 - Food for Life
 - Healthy Life

Passage 2

The emotion of fear sets off many changes in your body. When you become frightened, you breathe more deeply, giving your muscles more oxygen and greater energy. Your heart beats more powerfully so that your blood circulates faster, carries oxygen to all parts of your body.

Your stomach and intestines no longer contract and all digestive action stops. No saliva flows

in your mouth and your throat becomes dry. Your face becomes pale because the tiny blood vessels shrink under the skin so that less blood would flow if you were cut. The blood can clot faster so that there would be less bleeding from a wound. The pupils of your eyes enlarge, admitting more light during the emergency. You might be able to perform great feat of strength in this condition of fear has a very strong effect on the body.

6. What is the passage about?
- When you become frightened, you breathe more deeply.
 - The emotion of fear sets off many changes in your body.
 - Your stomach and intestines no longer contract and all digestive action stops.
 - The blood can clot faster so that there would be less bleeding from a wound.
7. When you are frightened your throat becomes dry because
- you are thirsty
 - you spit your saliva very often
 - your stomach no longer contracts
 - your saliva stops flowing in your mouth
8. When you are frightened
- your eyes are closed
 - your legs are stiffed
 - your heart beats strongly
 - the saliva flows from your mouth
9. According to the passage, which is correct?
- Fear is caused by emotion of anger.
 - Your heart beats very slowly when you are frightened.
 - There is a relation between the changes in the body and fear.
 - There would be no blood circulation in the body when you are frightened.



10. Your strength becomes very great when
- your face is pale
 - you are frightened
 - your eyes enlarge
 - you gave more blood

Passage 3

Most human beings are awake during the day and sleep all night. Owls live the opposite way. Owls are **nocturnal**. This means that they sleep all day and stay awake at night. Because owls are nocturnal, this means they must eat at night. But finding food in the dark is difficult. To help them, they have special eyes and ears.

Owls have very large eyes. These eyes absorb more light than normal. Since there is little light during the night, it is helpful to be able to absorb more of it. This helps owls find food in the dark. Owls also have very good hearing. Even when owls are in the trees, they can hear small animals moving in the grass below. This helps owls catch their prey even when it is very dark.

Like owls, mice are also nocturnal animals. Mice have an excellent sense of smell. This helps them find food in the dark.

Being nocturnal helps mice to hide from the many different animals that want to eat them. Most of the birds, snakes, and lizards that like to eat mice sleep at night—except, of course, owls!

11. In paragraph 1, we learn that "Owls are nocturnal." The word **diurnal** is the opposite of the word **nocturnal**, we can understand that an animal that is **diurnal**
- sleeps at night and is awake during the day
 - hunts during the day and is awake at night
 - sleeps every other night and is awake during the day
 - hunts during the day and night
12. Based on information in paragraph 2, it can be understood that an animal with small eyes.....
- must be diurnal
 - has trouble seeing in the dark
 - can see very well at night
 - is likely to be eaten by an owl
13. According to the passage, owls can find food in the dark using their sense of.....
- sight
 - sound
 - smell
 - a and b are correct



14. From the sentence, "This helps owls catch their prey even when it is very dark." , we can understand that **prey** is
- a noise that an animal makes during the night
 - a small animal such as a pet dog or cat
 - an animal that is hunted by other animals
 - an animals that hunts other animals
15. Based on information in the final paragraph, it can be understood that mice sleep during the day in order to
- find food that other animals can not
 - keep themselves safe
 - store energy for night time activities
 - release stress
16. Based on information in the final paragraph, it can be understood that
- owls hunt mice
 - mice can hide from owls
 - mice and owls both hide from birds, snakes, and lizards
 - birds and snakes often hunt lizards
17. According to the passage, we learn that nocturnal animals
- use their sense of smell only
 - are active at night
 - are owls and mice
 - hide themselves at night



Passage 4

Elephants on the coast of Thailand are acting strange. They stamp their feet and motion toward the hills. The sea draws back from the beaches. Fish flop in the mud. Suddenly, a huge wave appears. This is no ordinary wave. It is a tsunami!

Tsunami (pronounced “soo-NAH-mee”) waves are larger and faster than normal surface waves. A tsunami wave can travel as fast as a jet plane and can be as tall as a ten-story building. Imagine dropping a stone into a pond. The water on the surface ripples. A tsunami is like a very powerful ripple. Tsunamis begin when the ocean rises or falls very suddenly. Large amounts of seawater are **displaced**. This movement causes huge waves.

For a tsunami to occur, there must be some kind of force that causes the ocean water to become displaced. Most tsunamis are caused by underwater earthquakes. However, volcanoes, landslides, large icebergs, and even meteorites are capable of causing one of these mighty waves.

Tsunamis are extremely powerful. Ordinary waves lose power when they break. Tsunami waves can remain powerful for several days. Because tsunami waves are so strong, they can kill people, damage property, and completely ruin an ecosystem in just one hour.

Scientists have no way of predicting when a tsunami will hit. However, if a powerful enough earthquake occurs, scientists can issue a warning or a watch. A warning means that a tsunami will very likely hit soon. A watch means that conditions are favorable for a tsunami. When people are notified about a watch or a warning, they have more time to prepare. It is best not to get caught unaware when a tsunami is on the way!

18. In paragraph 1, it can be understood that **the elephant** is
- ordinary wave
 - on the coast of Thailand
 - a tsunami
 - fish flop in the mud
19. This passage is mostly about
- how to prepare for tsunamis
 - scientists who predict tsunami waves
 - similarities and differences between wave types
 - causes and effects of tsunamis
20. The word “**displaced**” in paragraph 2 most likely means
- moved out of normal place
 - pushed by human force
 - sloshed around quickly
 - pulled to great heights



21. After reading the passage, we can conclude that a tsunami
- watch is more serious than a warning
 - warning is more serious than a watch
 - warning and watch are equally serious
 - warning and watch both mean a tsunami has formed

Passage 5

Whenever my friend's daughter, Ann, practiced the violin up in her bedroom, their dog always sat at the bottom of the stairs and howled.

One day, Ann's brother, Eric, **had a friend over** while she was practicing, and the dog was howling as usual. At the conclusion of **the piece**, Eric's friend called to Ann, "Could you please play something the dog doesn't know?"

22. Where did Ann practice playing the violin ?
- On the ground floor
 - On the second floor
 - On the roof
 - On the stairs
23. Eric had a friend over meant that Eric
- had a big argument with his friend
 - was talking to a friend on the phone
 - invited a friend to come to the house
 - finished studying with his friend
24. When Ann practiced, the dog
- always ran away
 - usually got hungry
 - became very sleepy
 - liked to sing along
25. According to the passage, the writer of this story is
- a friend of the family
 - a daughter of the family
 - Ann's father
 - Eric's friend
26. In line 4, "**the piece**" refers to
- the dog
 - the song
 - the violin
 - some food



Passage 8

A Fox once saw a Crow flying off with a piece of meat in its beak and settled on a branch of a tree. "This is for me, as I am a Fox," and then walked up to the foot of the tree. Good-day, Mistress Crow, he cried. How well you are looking to day : How glossy your feathers; How bright your eyes . I feel sure your voice, must surpass that of other birds, just as your figure does; let me hear but one song from you that I may greet you as the "Queen of Birds" The Crow lifted up her head and began to caw her best, but the moment she opened her mouth the piece of meat fell to the ground, only to be snapped up by the Fox. That will do, said he. That was all I wanted.

27. The fox was interested in
- a Crow's feather
 - a Crow's voice
 - a piece of meat in a Crow's beak
 - a Crow's shape
28. "I feel sure your voice, must surpass that of other birds, just as your figure does"
- From this sentence, the Fox..... the Crow. .
- pretended to flatter
 - tried to greet
 - was surprised
 - was appreciated
29. **That** was all I wanted. "**That**" refers to
- a beautiful song
 - a piece of meat
 - to be a good friend
 - flattered word
30. This story teaches us that
- Don't sing for a fox.
 - Don't believe the stranger.
 - Never give your thing to another.
 - Never trust a flatterer.
-



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา
 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบIDEAL
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	b	16	a
2	c	17	b
3	d	18	c
4	d	19	d
5	a	20	a
6	b	21	c
7	d	22	b
8	c	23	c
9	c	24	d
10	b	25	a
11	a	26	b
12	b	27	c
13	d	28	a
14	c	29	b
15	b	30	d



ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ
แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการประเมิน
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
Environment	วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณา ใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ แนวคิด ผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ	1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		5	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
		6	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
	ตีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยคโต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิด ของผู้เขียนได้	7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		12	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	13	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้	
	14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
	15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
	16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
Health and Welfare	วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณา ใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ แนวคิด ผู้เขียนที่ต้องการนำเสนอ	17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		18	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		19	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		20	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		22	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	ตีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยคโต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิด ของผู้เขียนได้	23	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
		24	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
		25	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
		26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ตาราง 12 (ต่อ)

หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการ ประเมิน	
			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
Health and Welfare	ดีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยชน์โต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิด ของผู้เขียนได้	27	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
	วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		30	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		31	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้	
		32	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
	Free time and Entertainment	วิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ แนวคิด ผู้เขียนที่ต้องการ นำเสนอ	33	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
			34	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
			35	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36			+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
37			+1	0	+1	0.67	ใช้ได้	
38			+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
39			+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
ดีความเนื้อหา คำสำคัญ ประโยชน์โต้แย้ง ระบุ จุดประสงค์และแนวคิด ของผู้เขียนได้		40	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		41	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		42	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		43	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		44	+1	+1	+1	1	ใช้ได้	
		45	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้	
	46	+1	+1	+1	1	ใช้ได้		
วิพากษ์ วิจาร์ณ แสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	47	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้		
	48	+1	+1	+1	1	ใช้ได้		
	49	+1	+1	+1	1	ใช้ได้		
	50	+1	+1	+1	1	ใช้ได้		



ตาราง 13 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(B)
1	0.36	16	0.26
2	0.41	17	0.47
3	0.48	18	0.22
4	0.49	19	0.29
5	0.53	20	0.46
6	0.28	21	0.56
7	0.48	22	0.83
8	0.36	23	0.40
9	0.44	24	0.73
10	0.66	25	0.85
11	0.42	26	0.73
12	0.28	27	0.59
13	0.53	28	0.38
14	0.55	29	0.73
15	0.64	30	0.58
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92			



ภาคผนวก ค

แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธี
การเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC)
ของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ



แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบวัดแรงจูงใจฉบับนี้เป็นแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็น ความรู้สึก และการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ว่าแต่ละข้อว่า นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อนักเรียนตัดสินใจแล้ว ให้ขีดเครื่องหมาย \surd ลงในช่องที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียน เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

การตอบแบบวัดแรงจูงใจนี้จะถือเป็นความลับ และไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่ประการใด คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุด ก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ข้าพเจ้ามีความสุขและรู้สึกท้อแท้เมื่อได้อ่านเรื่องราว บทความ ข่าว นิทานภาษาอังกฤษ					
2	ข้าพเจ้าคิดว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเตรียมตัวสู่ความเป็นสากล					
3	ข้าพเจ้าชอบอ่านบทความ ข่าว นิทาน และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ					
4	ข้าพเจ้าชอบเรียนภาษาอังกฤษและมีความคาดหวังว่าจะอ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารภาษาอังกฤษได้เข้าใจ					
5	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆที่เห็นจากการอ่าน					
6	การเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจและอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจสิ่งที่อ่าน					
7	ข้าพเจ้าชอบอ่านนิทาน เรื่องสั้น ภาษาอังกฤษ					



ข้อ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8	การอ่านภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์เรื่องทีอ่านเป็นเรื่องสนุก และท้าทาย					
9	เมื่อข้าพเจ้าอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจความหมาย ข้าพเจ้าจะค้นคว้าหาความหมายจาก dictionary ทันที					
10	ข้าพเจ้าอยากจะทำประกอบอาชีพที่ต้องใช้ความรู้ที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ					
11	ข้าพเจ้าชอบอ่านป้ายประกาศ โฆษณา ฉลากต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ					
12	ข้าพเจ้าข้าพเจ้ารู้สึกสนุกและมีความสุขเมื่อได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ					
13	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่ต้องอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่ยากและยาวเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ					
14	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญเพราะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้					
15	ข้าพเจ้าหวังว่าการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยข้าพเจ้าเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น					



ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) วิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับพฤติกรรมชีวิตแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ			IC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ยรวม				1.00	



ตาราง 15 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแรงจูงใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy})
1	0.92
2	0.71
3	0.79
4	0.81
5	0.82
6	0.69
7	0.72
8	0.77
9	0.73
10	0.68
11	0.70
12	0.81
13	0.62
14	0.65
15	0.94
ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแรงจูงใจทั้งฉบับ เท่ากับ 0.958	



ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองหาคุณภาพเครื่องมือ





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.407

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางรุ่งนภา วรรณคำ

ด้วย นางสมควร พระจันทร์ลา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.407

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางเตือนใจ พรวิเศษศิริกุล

ด้วย นางสมควร พระจันทร์ลา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.407

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน นางวิลาวัลย์ ธรรมชัย

ด้วย นางสมควร พระจันทร์ลา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ)
รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080





ที่ ศธ 0530.5(2)/ 409

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม

ด้วย นางสาว พระจันทร์ลา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมีอาจารย์ ดร. มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาว พระจันทร์ลา เก็บรวบรวมข้อมูล กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่ เดือน พฤศจิกายน 2555 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2556 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยุทธ ศิริสุทธิ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080





ที่ ศธ 0530.5(2)/408

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

15 ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม

ด้วย นางสาวสมควร พระจันทร์ลา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ IDEAL ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมีอาจารย์ ดร.มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เพื่อให้การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวสมควร พระจันทร์ลา ทดลองใช้เครื่องมือ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้จะเริ่มทดลองเครื่องมือดังกล่าว ตั้งแต่ เดือน พฤศจิกายน 2555 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2556 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080



ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า



ประวัติย่อของผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ	นางสมควร พระจันทร์ลา
วันเกิด	วันที่ 10 มกราคม พ.ศ 2505.
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 3 หมู่ 3 ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 75 หมู่ 3 บ้านหนองคู ตำบลดอกลำ อำเภอบุพผรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด 45190
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด 45190
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทพลีลา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูจันทร์เกษม
พ.ศ. 2530	ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
พ.ศ. 2556	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

