

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ
ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิทยานิพนธ์
ของ
นิจพร จันทร์ดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน
กรกฎาคม 2557
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ
ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

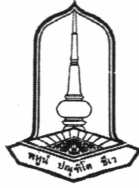
วิทยานิพนธ์
ของ
นิจพร จันทร์ดี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน

กรกฎาคม 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางนิจพร จันทร์ดี
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.สมเกียรติ ภู่วัฒน์วิบูลย์) (อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.โสภี อุ่นทะยา) (ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร.ธนานันท์ ตรงดี) (กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร.กัลยา กุลสุวรรณ) (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(ศ.ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

.....
(ศ.ดร.ประดิษฐ์ เทอดทูล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่ 18 เดือน ก.ค. พ.ศ. 2557



ประกาศศุภกฤต

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก อาจารย์ ดร.โสภี อุ่นทะยา ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนานันท์ ตรงดี กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ภูพัฒน์วิบูลย์ ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ กรรมการสอบ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบใจนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อประสาน ชุบสุวรรณ คุณแม่วิไลวรรณ ชุบสุวรรณ จำเอกบรรทุล จันทดี ขอบใจเด็กชายภูมิพัฒน์ จันทดี และเด็กหญิงวิลาสินี จันทดี ที่เป็นแรงสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ผู้เป็นบุพการี บูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นิจพร จันทดี



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย	นางนิจพร จันทรี
กรรมการควบคุม ปริญญา	อาจารย์ ดร.โสภี อุ่นทะยา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี ศศ.ม. สาขาวิชา ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2557

บทคัดย่อ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศ หรือความหมาย
อันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์
และการศึกษาของแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็ถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น วิธีการ
พัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน ต้องฝึกให้ถูกต้อง
และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จึงจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ และช่วยพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการ
จัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน
เพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีน
เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียน
นาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ จำนวน 4 แผน
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน
40 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย
และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้
t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน
ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ เมื่อพิจารณาโดยรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 0.47)



TITLE The Development of the Lesson Plans on Chinese Reading Comprehension Based on the Instructional Activities by Hunter for Mathayomsuksa 6 Students

AUTHOR Nitjaporn Jandee

ADVISORS Dr. Sopee Untaya
Asst. Prof. Dr. Thananan Trongdee

DEGREE M.Ed. **MAJOR** Thai-Chinese Language and Literature

UNIVERSITY Mahasarakham University **DATE** 2014

ABSTRACT

Reading comprehension is defined as understanding a text or the intended meaning of what you are reading, effectively. This understanding is related to experience and knowledge of individuals. Success in reading can never be achieved if one does not comprehend what he/she is reading. Any approaches for increasing reading comprehension should be practical, provide readers with appropriate ways to practice, and encourage them to practice regularly. Once student's Chinese reading comprehension has improved, their achievement in Chinese subjects will increase, accordingly. This study aimed to 1) develop lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter for Mathayamsuksa 6 students, which corresponded with the 75/75 standard criterion, 2) compare the students' achievement before and after the intervention, and 3) investigate the students' satisfaction towards the lesson plans designed. The samples of the study were 18 Mathayomsuksa students at Nachuak Pittayasan School who were studying in the second semester of academic year 2013. The research tools consisted of 4 lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter; an achievement test which covered 40 questions, each with four choices for the answer and; a student satisfaction form comprising 20 items which were rated on a 5-point scale. The statistics used consisted of percentage, mean and t-test dependent sample to examine the differences of the pretest and posttest scores.

It was found that:

1. The lesson plans on Chinese reading comprehension based on the instructional activities by Hunter for Mathayamsuksa 6 students obtained the efficiency of 90.27/81.25 which was higher than the standard criterion set at 75/75.



2. The student achievement after learning through the lesson plans based on the instructional activities by Hunter was higher than before learning, statistically at the .01 level.

3. The students' satisfaction towards the lesson plans based on the instructional activities by Hunter was, in overall, found to be at a high level ($\bar{x} = 4.46$, S.D = 0.47)



สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย
	คำถามการวิจัย
	สมมติฐานของการวิจัย
	กรอบแนวคิดของการวิจัย
	ขอบเขตของการวิจัย
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
	นิยามศัพท์เฉพาะ
2	ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
	แผนการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
	แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการสอนอ่านภาษาจีน
	การสอนตามแนวคิดของฮันเตอร์
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	งานวิจัยในประเทศ
	งานวิจัยต่างประเทศ
3	วิธีดำเนินการวิจัย
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
	วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
	การเก็บรวบรวมข้อมูล
	การวิเคราะห์ข้อมูล
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	59
สรุปผล	59
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	69
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
ภาคผนวก ข คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	88
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการสอนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต	96
ประวัติย่อของผู้วิจัย	115



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและคะแนนจากใบงาน คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนน	54
2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	56
3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	57
4 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของผู้เชี่ยวชาญ	82
5 ค่าความสอดคล้อง (IC) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของผู้เชี่ยวชาญ	84
6 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ที่เข้าเกณฑ์	85
7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ของฮันเตอร์ที่เข้าเกณฑ์	86
8 คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและคะแนนจากใบงาน คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน	87



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
---	-----------------------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่าน หมายถึง กระบวนการคิด การจินตนาการ การหาเหตุผล การแก้ปัญหา และการประเมินข้อความที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมาย เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อมูลสารสนเทศ หรือความหมาย อันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ และการศึกษาของแต่ละบุคคล ซึ่งถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจก็ถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น เป็นเพียงแค่การเห็นตัวหนังสือปรากฏอยู่บนกระดาษเท่านั้นไม่ได้สื่อความอะไรเลย ความเข้าใจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ 1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญ ๆ ของสำนวนและประโยคต่าง ๆ ต้องมีสมาธิ และ 2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในหลาย ๆ ด้าน เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องช่วยทำความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง แล้วพิจารณาไตร่ตรองหาข้อสรุป (สมุทพร เชนชวนิช, 2539)

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน พบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่าน อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบันก็ได้มีนักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ได้ทดลองใช้เทคนิค และวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อจะหาวิธีการสอนแบบใดจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วยเพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้วก็จะย่อมจะไม่ก่อประโยชน์ใด ๆ เลย (เรวัตี หิรัญ, 2539: 151) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉราวดี มีระหงส์ (2541) และมาลินี จันทวิมล (2543) กล่าวว่า นักเรียนจำนวนมากที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจคือต้องใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละตอนเป็นเวลานานกว่าที่จำเป็น และบางครั้งเมื่ออ่านจบแล้วก็ยังไม่สามารถจับใจความสำคัญ หรือรวบรวมรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ พรรณราย เทียมทัน (2536) กล่าวว่า ครูควรจะหาเทคนิคทุกอย่างของตนเอง และความรู้ให้มีการพัฒนาเพื่อที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักการศึกษาจึงพยายามคิดหาวิธีการสอนที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะ อีกทั้งวิธีวัดทักษะในแต่ละด้านได้อย่างเที่ยงตรง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญในการที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ โดยประกอบด้วยกระบวนการที่เป็นขั้นตอนตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยทั่วไป ทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุป และประเมินผล ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะมีรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอน ที่แตกต่างกันไปตามสมรรถภาพและศักยภาพในการสอนของครู ตามแนวคิดของฮันเตอร์ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2545)



ครูที่มีสมรรถภาพ (Competency) คือ ครูที่รู้ว่าตนเองและนักเรียนกำลังทำอะไรอยู่ ทำอย่างไร และทำไมถึงได้ประสบผลสำเร็จและปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองด้วยความตั้งใจ ฮันเตอร์จึงมองครูในฐานะนักตัดสินใจมืออาชีพ และมีความเชื่อว่าการสอนนั้นจะต้อง ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการวางแผนการสอน การประเมิน การปฏิบัติงานของครู โดยเน้นความเป็นวิทยาศาสตร์ของการสอน แนวคิดเชิงจิตวิทยาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เกิดความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของการเรียนที่ได้จากการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ (วัชราน เล่าเรียนดี, 2545) มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่านักเรียนต้องเรียนอะไร และมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง 3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู เพื่อให้เด็กนักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครูใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ 6) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ เป็นการฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ได้เริ่มเปิดทำการสอนภาษาจีนในตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ในรายวิชาชุมนุมภาษาจีนและรายวิชาท้องถิ่นภาษาจีน ในปัจจุบันมีนักเรียนสนใจในการเรียนภาษาจีนมากขึ้นจึงได้เปิดแผนการเรียนคณิต-ภาษาจีนขึ้น ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้วิชาภาษาจีนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการตีความหมายของประโยค ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับน้อย ไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือรวบรวมรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งยังไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์เท่าที่ควร ไม่สามารถเชื่อมโยงแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้ ทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ การที่ผู้เรียนส่วนมากขาดความสามารถในทักษะการอ่าน อาจเป็นเพราะผู้สอนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านยิ่งขึ้น

จากสภาพการณ์ที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจที่จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาสอนในวิชาภาษาจีน เนื่องจากจุดเน้นของฮันเตอร์ คือ มีการฝึกโดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ทุกขั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยพัฒนา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ตามแนวคิดของฮันเตอร์ ในการพัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐานการพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ที่ครูต้องคำนึงถึง คือ 1) ด้านเนื้อหาบทเรียน ครูต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง 3) พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อครุมีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกรอบในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยคาดหวังว่าเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ จะช่วยให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนดีขึ้น นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน และสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกันหรือไม่
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ อยู่ในระดับใด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี



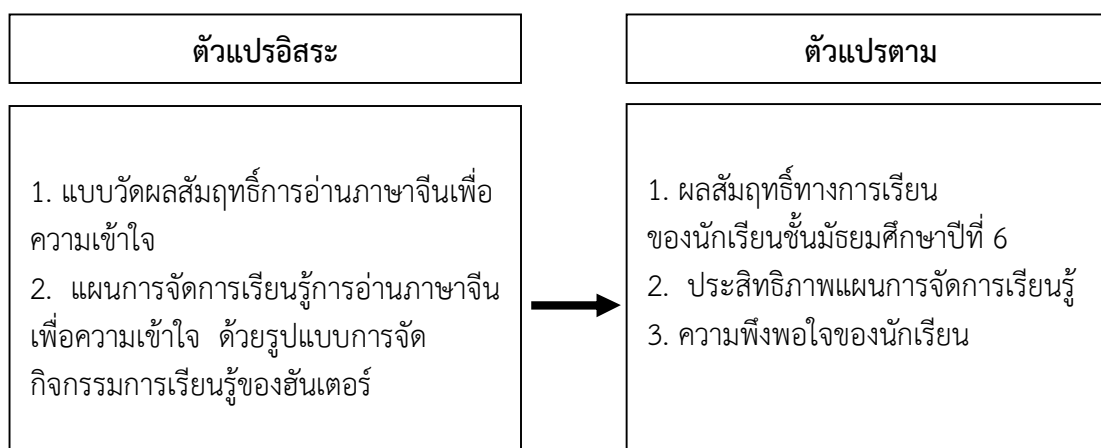
กรอบแนวคิดของการวิจัย

รูปแบบการสอนของฮันเตอร์ เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาสอนในวิชาภาษาจีน เนื่องจากจุดเน้นของฮันเตอร์ (อ้างอิงในวัชรุ เล่าเรียนดี, 2548: 157-159) คือ มีการฝึกโดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ทุกขั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ตามแนวคิดของฮันเตอร์ ในการพัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐานการพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ที่ครูต้องคำนึงถึง คือ 1) ด้านเนื้อหาบทเรียน ครูต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง 3) พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อครูมีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกรอบในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าวิธีการพัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ควรมีรูปแบบการปฏิบัติที่ชัดเจน มีการเตรียมการวางแผนการสอน เนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับนั้น ๆ และพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ แก่ผู้เรียนได้

รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของฮันเตอร์ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่านักเรียนต้องเรียนอะไร และมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง 3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู เพื่อให้ นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครูใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ 6) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ เป็นการฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ จากกระบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในทุกระดับชั้นได้จากแนวคิดที่กล่าวมาผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 296 คน จาก 8 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 18 คน จาก 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเลือกจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนหลักสูตรคณิต-ภาษาจีน
3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ และแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ๆ ละ 1 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้
 - หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
 - หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
 - หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันทายกไปเรียนต่อที่จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
 - หน่วยที่ 4 เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สอดคล้องต่อพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ
3. เป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในการสอนวิชาภาษาจีนทักษะอื่นและวิชาอื่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การออกแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนและการฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนของอินเทอร์เน็ต ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ ขั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ และขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ
3. แบบวัดการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ หมายถึง แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอิงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้วัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้จากร้อยละของคะแนนรวมระหว่างเรียน และร้อยละของคะแนนจากการทดสอบ วัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

เกณฑ์ 75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ โดยคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย และคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมอ่านซึ่งได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป

เกณฑ์ 75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยคำนวณร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาจีนหลังจากเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งต้องได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป
5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ขอบใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรายละเอียดตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
2. แผนการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
3. แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการสอนอ่านภาษาจีน
4. การสอนตามแนวคิดของฮันเตอร์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

การพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่ได้มาตรฐาน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดมาตรฐานการวัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นปี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอน ในโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 1)

1. ความสำคัญของภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลกปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง ซึ่งมีผู้ใช้มากเกือบ 2,000 ล้านคนทั่วโลก เป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศหนึ่งที่มีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างยิ่ง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้มีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น นับตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 โดยในปัจจุบันได้มีการจัดเป็นโปรแกรมวิชาเลือกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับภาษา ต่างประเทศอื่นๆ ได้แก่



ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น ฯลฯ นอกจากนั้นยังเปิดเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วย

เนื่องจากสังคมไทยเกิดกระแสนิยมการเรียนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งเพื่อนำไปใช้ ในการปฏิสัมพันธ์ร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจ และเพื่อใช้ในภาคบริการต่างๆ ของสังคมที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสาร จึงทำให้ประชากรกลุ่มต่างๆ สนใจเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น ทว่าในปัจจุบันยังไม่มีมาตรฐานหลักสูตรภาษาจีนโดยเฉพาะ สถานศึกษาต่างจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนเอง โดยประสานกับผู้เชี่ยวชาญภาษาจีนที่พึงจัดหาได้ หรือใช้หลักสูตรร่วมกันในลักษณะเครือข่ายกับสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง จึงยังไม่มีหลักสูตรกลางที่จะใช้เป็นมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่อาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดมาตรฐานการวัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นปี เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอน ในโรงเรียน

2. เรียนรู้อะไรในภาษาจีน

จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนคือ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของจีน และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกด้วยภาษาจีนได้อย่างสร้างสรรค์ สาระสำคัญในการเรียนภาษาจีนประกอบด้วย

1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาจีนในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ สรุปความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาจีนตามวัฒนธรรมของจีน ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



3. วิสัยทัศน์ภาษาจีน

ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้ความคิด และวัฒนธรรมไทย ได้อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี ต่อภาษาจีน ใช้ภาษาจีนแสวงหาความรู้เพื่อศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมจีน

4. สารระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเป็นชั้นปี แบ่งเป็น 3 หลักสูตร คือ

1) หลักสูตรภาษาจีนพื้นฐานต่อเนื่อง 12 ปี สำหรับนักเรียนโปรแกรมภาษาจีน 12 ปี (ป.1- ม.6)

2) หลักสูตรภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนโปรแกรมภาษาจีน 6 ปี (ม.1-ม.6)

3) หลักสูตรพื้นฐาน 3 ปี สำหรับนักเรียนโปรแกรมศิลป์-ภาษาจีน (ม.4-6)

รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ภาษาจีนแต่ละหลักสูตรประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีน และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับภาษาและวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน 4.2 ใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



5. คุณภาพผู้เรียน

เป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมาย โดยกำหนดเป็นกรอบองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมไว้เป็นรายปี หลังจบหลักสูตรทั้งสามผู้เรียนจะมีความรู้ความ สามารถขั้นต่ำ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จบหลักสูตรภาษาจีนขั้นพื้นฐานต่อเนื่อง 12 ปี

1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยก ตัวอย่างประกอบ

2) สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3) พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน อธิบาย/อภิปรายเกี่ยวกับวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5) อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย วิเคราะห์ /อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6) ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7) ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม



8) ใช้ภาษาจีนสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาจีน

9) มีทักษะการใช้ภาษาจีน (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10) ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ใน การสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

6. คำแนะนำในการเรียนการสอนภาษาจีน

6.1 การเรียนการสอนภาษาจีน ต้องค่อยเป็นค่อยไป ค่อยๆ พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะทางภาษา

6.2 การสอนภาษา ใช้วิธีสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น

6.2.1 อธิบายอย่างละเอียด

6.2.2 ให้ท่องจำ

6.2.3 แสดง/ สาธิตให้ดู

6.2.4 ให้ฝึกซ้ำ/ ทำแบบฝึกหัด

6.2.5 ยกตัวอย่าง

6.2.6 ให้จดช้อยกเว้นต่างๆ

6.2.7 เชื่อมโยงและเปรียบเทียบ

6.2.8 ให้อภิปรายกัน

6.2.9 ตั้งคำถามให้ตอบ

6.2.10 ให้ค้นคว้าเป็นกลุ่ม

6.2.11 นำข้อผิดพลาดมาอธิบายซ้ำ

6.2.12 ให้แก้ปัญหาเป็นกลุ่ม

6.2.13 ใช้เกม

6.2.14 ให้ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

6.3 การเตรียมข้อมูลหรือเรื่องให้นักเรียนฟังและอ่าน ครูผู้สอนจะต้องเตรียมคำถามและ คำตอบ ตามเนื้อหาของข้อมูล และคำศัพท์ยากๆ ในการแสดงความคิดเห็น

6.4 สร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนภาษาจีนที่ดี มีการใช้สื่อต่างๆ เข้ามาช่วย รวมทั้งมี การศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

6.5 ครูควรรู้จักใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนให้เป็น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน โดย โรงเรียนต้องจัดคอร์สอบรมครู ส่งเสริมครูให้ทำวิจัย และผลิตสื่อการเรียนการสอน

6.6 จัดเวทีให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาจีน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมนอกชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีน การร้องเพลงจีน การตัดกระดาษ การเขียนพู่กันจีน ฯลฯ



6.7 หัวข้อทั่วไปที่มักเรียนรู้ในวิชาภาษาจีน

- | | | | |
|------------|--------------------------|--------|---------------|
| 1) 己 | ตนเอง | 11) 教育 | การศึกษา |
| 2) 家-家庭 | บ้าน - ครอบครัว | 12) 工作 | อาชีพ |
| 3) 学校 | โรงเรียน | 13) 旅游 | การท่องเที่ยว |
| 4) 周围自然 | ธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อม | 14) 服务 | การบริการ |
| 5) 食物-饮料 | อาหาร - เครื่องดื่ม | 15) 地方 | สถานที่ |
| 6) 健康-福利 | สุขภาพ - สวัสดิการ | 16) 语言 | ภาษา |
| 7) 人与人关系 | ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | 17) 科学 | วิทยาศาสตร์ |
| 8) 业余时间-娱乐 | เวลาว่าง - นันทนาการ | 18) 科技 | เทคโนโลยี |
| 9) 买卖 | การซื้อขาย | 19) 气候 | ลมฟ้าอากาศ |
| 10) 感情-感觉 | อารมณ์ - ความรู้สึก | | |

7. แหล่งการเรียนรู้ ดังตัวอย่าง

บุคคล สื่อ หนังสือ เอกสาร	สถานที่	
<ul style="list-style-type: none"> - ครูชาวจีน - เพื่อนร่วมชั้นเรียน - พ่อ แม่ ผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัว - วิทยากรท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย - ชาวจีนที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น - เพื่อนชาวต่างประเทศ Pen-pal / e- pal - หนังสือตำรา (Textbooks) 	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสืออ้างอิง - หนังสือสารคดี นิยาย บทละคร - สื่อจริง (Authentic materials) * แผ่นพับ * ใบปลิว * โฆษณา * โปสเตอร์ * แผนที่ แผนที่ภูมิ * สัญลักษณ์ เครื่องหมาย * รายการวิทยุ ทีวี ภาคภาษาจีน * ภาพยนตร์/ เพลงจีน - สื่อเทคโนโลยี * Computer * DVD/ วีดีโอ/ วีซีดี * Software * Interactive media * Online resources เช่น http://www.chinesexp.com. http://www.google.com - ห้องสมุดโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้อง Lap ทางภาษา - ห้องสมุดหมวดวิชา - มุมภาษาจีน - ห้องศูนย์การเรียนรู้ (Self access) - สถานที่ทำการต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และวิสาหกิจ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ทำอากาศยาน โรงแรมต่าง ๆ กรมประชาสัมพันธ์ ธนาคาร ห้างร้าน ร้านค้า บริษัท ร้านหนังสือ ศูนย์หนังสือ ๆ ฯลฯ - สถานที่ท่องเที่ยวๆ ที่ชาวจีนสนใจเข้าไปเยี่ยมชมเป็นประจำ เช่น วัด พิพิธภัณฑน์ เขาวราช โบราณสถาน วนอุทยาน ฯลฯ - สถานที่ทูตประเทศต่างๆ - องค์การระหว่างประเทศ - สถาบันขงจื้อ



8. การประเมินผลการเรียน

8.1 การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนต้องประเมินตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (ภาษาจีน) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

8.2 ใช้รูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา วิธีการสอน และสอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามลักษณะการประเมินผลทางภาษา

8.3 การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ต้องเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม และให้กำลังใจผู้เรียน พัฒนาการเรียนภาษาจีน โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ความคิดของผู้เรียน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลประเมิน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

9. คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายวิชาภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ดังตัวอย่าง

คำอธิบายรายวิชา	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คำ กลุ่มคำและประโยคตามหลักการอ่านในระบบเสียง ภาษาจีนกลาง สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนจนสามารถนำมาถ่ายทอดได้	หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันทออยากไปเรียนต่อที่จีน หน่วยที่ 4 เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน	1.สามารถจับใจความสำคัญ สรุป และแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนา/นิทานหรือเรื่อง ที่อ่านได้ 2.สามารถใช้ภาษาจีนในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้แล้วนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนได้ 3.ใช้ภาษาจีนเพื่อการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ 4.สามารถบอกความเหมือนหรือแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ประเพณีของจีนกับไทย 5.สามารถเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน



แผนการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ระดับชั้นเรียน ช่วยให้ครูได้วางแผนการสอน เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทาง ที่กำหนดว่าจะต้องเลือกใช้กิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนลักษณะใดจึงสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญดังต่อไปนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542: 2) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการสอน ดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น

3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ

4. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งหมดที่เอื้อและตอบสนองต่อความต้องการ ความรู้ความสามารถของนักเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ

3. ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 18) กล่าวถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดีไว้ ดังนี้

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้นักเรียนดำเนินตามกิจกรรมในแผนการสอน



2. เป็นแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาคำตอบเอง หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากการเป็นผู้สอน หรือผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้นักเรียนเป็นคนหาคำตอบด้วยตนเอง

3. เป็นแผนการสอนที่เน้นกระบวนการ มุ่งให้นักเรียนรับรู้และนำไปใช้ได้จริง

4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมและใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น

4. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมและลักษณะของสิ่งแวดล้อมของครูผู้สอนแต่ละคน มีลักษณะดังต่อไปนี้

4.1 รูปแบบตาราง โดยจัดรายละเอียดของเนื้อหาไว้ในตาราง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541: 34)

4.2 รูปแบบบรรยาย เขียนรายละเอียดและขั้นตอนการจัดกิจกรรมเรียงเป็นข้อได้แก่การจัดหัวข้อของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน และการประเมินผลเรียงตามลำดับก่อนหลัง (กรมวิชาการ, 2544 ก: 49)

4.3 รูปแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กาญจนา วัฒนา, 2548: 87-88)

5. ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กาญจนา วัฒนา (2548: 88-94) เสนอขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. ระบุสาระการเรียนรู้

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

4. กำหนดเนื้อหาสาระ

5. กำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

7. กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผล

เขมรัฐ โตไทยะ (2540: 12) เสนอขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารค้นคว้า เช่น ศึกษาหลักสูตร ศึกษาคู่มือหลักสูตร

2. ศึกษาแนวการสอน การวัดและประเมินผล

3. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

6. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนมีหลายรูปแบบ มีได้กำหนดแบบใดแบบหนึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและความสะดวกในการใช้ หัวข้อหรือองค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ควรมี ดังนี้

กรมวิชาการ (2544: 49) กำหนดรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนว่าควรประกอบด้วย ส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดประสงค์

2. สาระการเรียนรู้



3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. กระบวนการวัดและประเมินผล

เขมรัฐ โตไทยะ (2540: 13-41) เสนอรายละเอียดของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. สารระสำคัญ/ความคิดรวบยอด หรือสรุปเนื้อหา สารระสำคัญหรือความคิดรวบยอด หมายถึง ความคิดความเข้าใจของบุคคลเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยสรุปเป็นแก่นสารหรือเนื้อหาที่สำคัญ เพื่อให้เป็นแนวทางหรือจุดเน้นของเรื่องที่เรียน ดังนั้นการเขียนสารระสำคัญควรเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ให้สรุปเนื้อหา อ่านแล้วเข้าใจ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่มีมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. เนื้อหา หมายถึง มวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียน มี 2 ลักษณะคือเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อยหรือเนื้อหาโดยละเอียดกำหนดขึ้น โดยศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา ความสัมพันธ์ของเนื้อหา ระดับผู้เรียน และเวลาเรียน
4. กิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมระหว่างครูกับนักเรียนจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ และได้รับประสบการณ์ตามความมุ่งหมายของการสอน การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงหลักการที่สำคัญ คือ การให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ และปฏิบัติให้เห็นผลของการกระทำเป็นประสบการณ์ตรง ผู้สอนทำหน้าที่ช่วยเหลือและดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ
 - 4.1 ขั้นนำ หรือการนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมทบทวนความรู้เดิม ได้รับความสนใจเข้าสู่บทเรียนในบทเรียนใหม่
 - 4.2 ขั้นสอน เป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อสนองจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.3 ขั้นสรุปหรือการสรุป เป็นการสรุปบทเรียนเพิ่มพูนประสบการณ์แก่นักเรียน
5. ทักษะกระบวนการที่นักเรียนได้ฝึก กระบวนการเรียนการสอนสรุปได้เป็น 11 กระบวนการ คือ
 - 5.1 ทักษะกระบวนการ 9 ประการ เป็นทักษะกระบวนการที่รวบรวมวิธีสอนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การสอนไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับขั้น
 - 5.2 กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดมักใช้สอนคำนิยามศัพท์และแนวคิด
 - 5.3 กระบวนการสร้างความคิดตระหนัก เป็นกระบวนการขั้นหนึ่งของทักษะกระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ เห็นความจำเป็น ความสำคัญของปัญหา
 - 5.4 กระบวนการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ลงมือสัมผัสกับปัญหาด้วยตนเอง
 - 5.5 กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการทางปัญญา
 - 5.6 กระบวนการแก้ปัญหา เป็นกระบวนการหาคำตอบหรือปัญหา
 - 5.7 กระบวนการกลุ่มฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน
 - 5.8 กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย การสอนทักษะการคิดคำนวณ และการสอนทักษะการแก้ปัญหาโจทย์



5.9 กระบวนการสร้างเจตคติ เป็นการสร้างความรู้สึกที่พึงพอใจ ชื่นชมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

5.10 กระบวนการสร้างค่านิยม เป็นการฝึกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่ดีหรือไม่ดีได้

5.11 กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

6. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ สื่อการสอนมีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

6.1 กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน

6.2 ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสังเกตและปฏิบัติจริง

6.3 ให้ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมแก่นักเรียน

6.4 ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น

6.5 สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

6.6 สร้างสภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้

7. การวัดและประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบหลังจากการเรียนไปแล้วว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังที่คาดหวังหรือไม่เนื่องจากการประเมินผลเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน ครูผู้สอนจึงต้องมีการประเมินเป็นระยะโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและวิธีการสอน เพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

8. เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนการสอน เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะมีทักษะตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องบอกวิธีการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การสนทนา เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลมีหลายชนิด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น

9. ภาคผนวก การเขียนภาคผนวกเป็นการจัดทำในส่วนที่เพิ่มเติมให้แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีความสมบูรณ์และช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน ได้แก่รายละเอียดเนื้อหาหรือใบความรู้ วิธีดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รูปภาพ บัตรคำ ข้อสอบ แผนภูมิ แผนที่ ใบงานรายชื่อ เอกสารอ้างอิง เพลง เป็นต้น ดังนั้นครูผู้สอนรู้ว่าสิ่งที่ควรเพิ่ม อะไรมากหรือน้อยเพียงใดให้เหมาะสมที่สุด

10. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาและข้อเสนอแนะหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการสรุปผลจากการใช้แผนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบันทึกข้อมูล สภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับผู้สอน พฤติกรรมของนักเรียน กิจกรรมสื่อการเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งระยะเวลาจัดกิจกรรมแต่ละอย่าง แนวทางการบันทึกผลการใช้แผนมี 2 ลักษณะคือ เขียนเป็นความเรียง หรือเขียนเป็นข้อ ๆ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคพร้อมทั้งสิ่งที่ควรเพิ่มเติมแก้ไข เพื่อใช้เป็นแนวทางการเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะ



7. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการปรับปรุงแผนและพัฒนาการสอน ดังที่ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542: 170-171) กล่าวถึงการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ครอบคลุมเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมยิ่งขึ้นอาจดำเนินการได้ 3 ระยะ คือ

7.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้เป็นการตรวจสอบว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไร

7.2 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างการนำไปใช้เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสังเกตและบันทึกปัญหา

7.3 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการใช้เป็นการประเมินว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

8. การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนไปทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์คุณภาพ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ (เขมรัฐ โตไทยะ, 2540: 42)

8.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้มีประสบการณ์ซึ่งอาจประกอบด้วย คีทชานีเทศก์ ครูผู้มีความรู้ เป็นต้น

8.2 ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้

8.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังแผนการจัดการเรียนรู้

8.4 รวบรวมข้อมูลจากข้อ 2 และ ข้อ 3 มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผน

8.5 จัดทำรายงานผลการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

8.6 จัดพิมพ์เผยแพร่และรับฟังความคิดเห็น เสนอแนะผู้ใช้ให้พัฒนาต่อไป

9. ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541: 18) ได้สรุปประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

9.1 ช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรมและเลือกจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตรงกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและทันเวลา

9.2 ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนอย่างดีแล้ว การสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย

9.3 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนดี ย่อมทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนจนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจดีขึ้น

9.4 ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพราะการที่ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน



9.5 ทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธาเลื่อมใสในตัวครู เพราะมีความมั่นใจว่า มีการเตรียมการสอนมาอย่างดีแล้ว กระบวนการเรียนการสอนย่อมเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนก็จะเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครูยิ่งขึ้น

9.6 ถ้าครูมีความจำเป็น ไม่ได้สอนด้วยตนเอง ผู้สอนแทนก็สามารถสอนแทนได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

10. ข้อเสนอแนะในการออกแบบแผนการสอน

รุจิร ภูสาระ (2545: 167-168) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการออกแบบแผนการสอน ดังนี้

10.1 หลังจากจบแผนการสอนในแต่ละแผนแล้วควรมีข้อแก้ไขหรือสิ่งที่น่าจะแก้ไขไว้ตอนท้ายของแผนการสอนในแต่ละแผน เนื่องจากเมื่อครูสอนจบในแต่ละแผนแล้วครูสามารถบันทึกประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนการสอนนี้ โดยครูอาจเสนอให้เพิ่มเติมหรือลดส่วนใดส่วนหนึ่งสำหรับการสอนในครั้งต่อไป

10.2 ในหัวข้อ การประเมินผลของครู ที่อยู่ท้ายสุดของแผนการสอน อาจจะใช้ส่วนนี้เป็นที่เสนอข้อที่เป็นความคิดเห็นในส่วนของตัวเอง เช่น ความต้องการเสริมแรงในบางระดับชั้น ความเหมาะสมของสื่อและอุปกรณ์ อารมณ์ขณะสอน ความสอดคล้องของประสบการณ์การเรียนการสอนตามวิธีการของครู

สรุปแล้วในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแต่ละครั้งควรดำเนินตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำดำเนินกิจกรรมการสอน ชี้นำสรุปบทเรียน และประเมินผลการเรียนจะทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนและการสอนมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

11. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2521: 134-143) ได้สรุปความหมายของประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้ การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้(Try Out) คือ นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และไปทดลองจริง(Trial Run) เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีขั้นตอนดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อนำไปสอนจริง ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คือ

1.1 เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จะพึงพอใจว่า หากแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน

1.2 เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ กำหนดเป็นเกณฑ์ที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E1 / E2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์



ตัวอย่าง 75 / 75 หมายความว่า เมื่อเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 75 และทำการทดสอบหลังเรียนได้ ผลเฉลี่ยร้อยละ 75

การที่จะกำหนดเกณฑ์ E1 / E2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณา ตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 75 / 75, 80 / 80 หรือ 85 / 85 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 70 / 70 เป็นต้น อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดมักจะได้ผลเท่านั้น

1.3 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นเป็นต้นฉบับแล้วต้องนำไปหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.3.1 การทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

1.3.2 การทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 6-10 คน คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

1.3.3 การทดลองแบบภาคสนาม (1 : 100) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 30-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่าการหาประสิทธิภาพของแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบ และพิจารณาคุณค่าของแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าสื่อนั้นมีคุณภาพ มีจุดเด่น จุดด้อยอย่างไร ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

2. ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หรือ E.I. หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนโดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งรูปแบบการหาค่าดัชนีประสิทธิผล จะใช้สูตรของ กูดแมน เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman Fletcher and Schniedr) ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2545: 279)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}$$

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ เริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัวบอกว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดทางความเชื่อ เจตคติ และความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละ หากคะแนนสูงที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียน ได้เท่าใดนำมาหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบสูงสุดที่ผู้เรียนจะสามารถทำได้ ลบด้วยคะแนนทดสอบโดยทำให้อยู่ในรูป



ร้อยละ จากการคำนวณพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็น 0 แสดงว่า นักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือ ได้คะแนน 0 เท่าเดิม

สรุป ค่าดัชนีประสิทธิผล ก็คือการหาค่าอัตราส่วนที่ได้จากความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยเทียบจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเป็นการประเมินสื่อการสอนที่สร้างขึ้นดัชนีประสิทธิผลจึงมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการสอนอ่านภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย แต่ที่จะกล่าวต่อไปนี้เป็น การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยขอแนะนำรายละเอียดที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี แนวทางการสอนอ่านภาษาจีน ตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของการอ่าน

การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้เพื่อจับใจความ แปลความ ตีความ ขยายความ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความ สาระสำคัญ แปลความหมายให้เข้าใจตรงกับผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน โดยการผสมผสานระหว่างความมุ่งหมายของผู้เขียนกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และนำข้อความรู้ ความคิดที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2. ความสำคัญของการอ่าน

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531: 14) ได้สรุปการอ่านมีความสำคัญดังนี้

1. การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือการอ่านจะทำให้ประชาชนเปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และให้บุคคลสามารถช่วยเหลือตนเองรวมทั้งผู้อื่นได้
2. ด้านความเป็นชาติที่มีอารยธรรม คือถ้าประชาชนประเทศใด มีความสามารถในการอ่านและมีเปอร์เซ็นต์การอ่านหนังสือออกสูง แสดงว่าพลเมืองนั้นมีอารยธรรมสูง
3. การดำรงชีวิต การอ่านเป็นการสร้างพื้นฐานประสบการณ์และเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (หนึ่งนิรามิข วรณธรรมย์, 2547: 20; อ้างอิงจาก สุพรรณณี วราทร, 2528: 46) ทรงมีพระราชดำรัสถึงความสำคัญของการอ่านว่า “ข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอันเป็นประโยชน์แก่ตนและสังคม ในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิดและภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นศาสตร์เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากรในระดับการศึกษา และสาขาอาชีพต่าง ๆ ” การพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านของแต่ละบุคคลให้ลึกลงไปอีก อาจทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านได้เป็นประเด็น ๆ ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

1. อ่านเพื่อการรับรู้ เป็นการเล็งเห็นความสำคัญของการอ่านในการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน



2. อ่านเพื่อเรียนรู้ เป็นการอ่านเพื่อศึกษา คิด วิเคราะห์ วิจัย ประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการอ่านในการศึกษาเล่าเรียนในทุกระดับนับตั้งแต่วัยอนุบาลแรกเริ่ม เรียนรู้เรื่อยไปจนถึงระดับอุดมศึกษาและการอ่านเพื่อเรียนรู้ไปตลอดชีวิต

3. อ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ เป็นการอ่านเพื่อนำความรู้และแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เน้นการสร้างผลกำไรให้ค่าตอบแทนมาก ๆ การทำงานในทุกอาชีพจำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุดภายใต้สภาพความพร้อมในเวลาขณะนั้น ๆ

4. อ่านเพื่อบันเทิงใจ อ่านแล้วเกิดความสุขสนุกสนานเบิกบาน สดชื่นแจ่มใส หัวเราะได้ทั้งกายและใจ ส่งเสริมให้เกิดมีนิสัยรักการอ่าน

5. อ่านเพื่อจรรโลงใจ การอ่านระดับนี้น่าจะสอดคล้องกับคำกล่าวของนักปราชญ์ชาวอังกฤษในยุคคริสต์ศตวรรษที่ 16 ท่านหนึ่งคือ ฟรานซิส เบคอน (Francis Bacon) ที่กล่าวไว้ว่า “การอ่านทำให้เป็นคนโดยสมบูรณ์” (Hines, 1995: 6-9) กล่าวคือ การอ่านเป็นการเติมเต็มซึ่งความสุขใจจากความสุขที่เขามีอยู่เพียงพอแล้ว เป็นการอ่านระดับสุนทรีย์วรรณกรรม อ่านแล้วอ่านอีก อ่านไม่เบื่อ เกิดอารมณ์ลุ่มลึก

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ความเพลิดเพลิน ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ทันทต่อเหตุการณ์ทำให้การพัฒนาทั้งทางด้านคุณภาพชีวิตของบุคคล สังคมและการศึกษา การอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. จุดประสงค์ในการสอนทักษะอ่าน

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2532: 9-10) ได้สรุปถึงจุดประสงค์ของการอ่านไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจตนเอง
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความบันเทิง เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น

วรรณคดี ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน คลายความเครียดได้และไม่รู้สึกลัวที่จะอ่านเมื่อพบคำศัพท์ที่ตนไม่รู้จักในบทอ่าน การฝึกจะต้องเริ่มทีละเล็กทีละน้อย ในที่สุดเด็กก็จะอ่านได้ด้วยตนเอง

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป.: 53-54) ได้สรุปถึงจุดประสงค์ของการสอนทักษะอ่านไว้ ดังนี้

1. ให้รู้ตัวอักษรที่ใช้ในภาษานั้นและออกเสียงคำถูกต้อง
2. ให้บอกความหมายและวิธีใช้ศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องได้
3. ให้บอกความหมายทั้งที่กล่าวไว้ในเรื่อง และความหมายแฝงในเรื่องได้
4. ให้บอกหน้าที่ของประโยค หรือข้อความที่ใช้ในการสื่อสารได้
5. ให้รู้ความสัมพันธ์ระหว่างรูปประโยคแบบต่าง ๆ และความหมายได้
6. ให้เติมข้อความในข้อความหรือบทสนทนาได้เหมาะสม
7. ให้ตีความหมายประโยคหรือข้อความได้
8. ให้บอกแนวความคิดของเรื่องได้
9. ให้ฝึกการอ่านแบบกวาดสายตาม่านตัวอักษรอย่างคร่าว ๆ เพื่อจับใจความสำคัญ
10. ให้ฝึกการอ่านที่เลือกเฉพาะตัวอักษรอย่างคร่าว ๆ เพื่อจับใจความสำคัญ
11. ให้ฝึกการอ่านที่เลือกเฉพาะส่วนที่มีข้อมูลที่ต้องการ



12. ให้นำข้อมูลและสิ่งที่อ่านมาแสดงให้ผู้อื่น เช่น แผนภูมิได้
13. ให้บอกลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ได้
14. ให้สรุปเรื่องในบทสนทนาหรือข้อความที่อ่านได้
15. ให้รายงานเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
16. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ (ทั้งประเภทร้อยแก้ว และร้อยกรอง)

ได้

17. อ่านข้อเขียนหรือคำชี้แจงการใช้เครื่องมือแล้วปฏิบัติตามได้
18. ให้บอกบทบาทที่สำคัญของตัวละครในเรื่องได้

ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2527: 1-2) ได้สรุปถึงจุดประสงค์ของการอ่านว่าหลังจากที่อ่านแล้ว ผู้อ่านจะมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้หรือไม่

1. สามารถเข้าใจความที่สิ่งได้อ่านไปแล้วได้มากน้อยแค่ไหน
2. สามารถจับใจความที่สำคัญได้หรือไม่
3. สามารถที่จะเปรียบเทียบหรือแยกความแตกต่างได้ว่า ในบทความที่อ่านไปแล้ว

นั้น ส่วนไหนเป็นความจริง เป็นเนื้อเรื่อง หรือเป็นความคิดส่วนตัวของผู้เขียน หรือเป็นความคิดทั่ว ๆ ไป

4. เมื่ออ่านแล้วสามารถที่จะเข้าใจ และปฏิบัติตามในสิ่งที่ได้อ่านมาหรือไม่
5. สามารถที่จะตีความหมาย ของรูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ หรือตารางแสดงได้

มากน้อยเพียงใด

6. สามารถที่จะรวบรวมความคิดเห็นจากการอ่านหลาย ๆ เรื่องให้เข้ามาสู่เฉพาะประเด็นที่สำคัญตามที่ต้องการได้หรือไม่

7. เมื่ออ่านแล้ว สามารถนี้กวาดภาพแนวความคิดที่ได้อ่านมาได้ตรงถูกต้องมากน้อยแค่ไหน

8. สามารถจับใจความสำคัญ หรือได้สาระเนื้อเรื่อง จากการอ่านนั้น ๆ มากน้อย

เพียงใด

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 53) ได้ตั้งจุดประสงค์ในการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. ให้รู้ตัวอักษรที่ใช้ภาษานั้นให้ถูกต้อง
2. ให้บอกความหมายและวิธีใช้ศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องได้
3. ให้บอกหน้าที่ของประโยค หรือข้อความที่ใช้ในการสื่อสารได้
4. ให้ตีความหมายประโยคหรือข้อความได้
5. ให้บอกแนวคิดของเรื่องได้
6. ให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อจับใจความสำคัญได้
7. ให้ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
8. ให้บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่ได้
9. ให้รายงานเรื่องที่ได้
10. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้



4. องค์ประกอบของการอ่าน

บัญชา อึ้งสกุล (2545: 67) ได้กล่าวถึง โครงสร้างหรือองค์ประกอบของการอ่านไว้ 4 ระดับ คือ

1. การออกเสียง (Decoding Printed Word)
2. การเข้าใจความหมาย (Comprehending Meaning) ผู้อ่านมีความเข้าใจข้อความทั้งระดับตัวอักษร ระดับตีความหรือระดับแปลความ
3. การมีปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน (Reacting to Meaning) ผู้อ่านใช้วิจารณ์ญาณตัดสินใจว่าเรื่องที่อ่านเชื่อถือได้เพียงใด ซึ่งเป็นการอ่านระดับวิจารณ์
4. การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ (Applying Meaning) ผู้อ่านนำประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาผสมผสานกับความรู้ที่อ่านมาได้ใหม่

การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน และต้องอาศัยความรู้ ความสามารถหลายอย่างเป็นพื้นฐาน คือ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำ วลี หรือประโยคที่นำมาเรียบเรียงนั้นว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนมีเจตนาที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้สึกเช่นไร ถ้าผู้อ่านมีความเข้าใจตรงกับผู้เขียนก็จะเกิดอรรถรสในการอ่านมากยิ่งขึ้น

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 150-151) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่าน ที่จะทำการวัดไว้อย่างน่าเชื่อถือว่า

1. ความรู้เกี่ยวกับคำโดยทั่ว ๆ ไป หมายถึง ความรู้ ความกว้าง ความลึก และขอบเขตของคำศัพท์ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ความรู้เกี่ยวกับคำอย่างกว้างขวางหรือความชำนาญในการคำเป็นสิ่งสำคัญประการแรกที่จะนำไปสู่การบรรลุถึงความสามารถระดับสูงของทักษะการอ่านทุกชนิด

2. ความเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจน ซึ่งรวมทักษะอื่น ๆ ด้วย เช่นการรู้ตำแหน่งของข้อความที่กล่าวถึงอย่างเจาะจง การเข้าใจความหมายตามตัวอักษรและความสามารถในการติดตามเรื่องราวที่อ่านตามลำดับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า แบบสอบอ่านที่ยอมรับกันเป็นจำนวนมากมักจะวัดความสามารถในการอ่านทางด้านนี้มากกว่าด้านอื่น ๆ

3. ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ รวมถึงความมีเหตุผลในการอ่าน ความสามารถในการใช้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเดาเหตุการณ์เกี่ยวกับผลที่ตามมา การเข้าใจความหมายของคำจากเนื้อเรื่อง เข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ของข้อความที่อ่าน โดยการได้ข้อสรุปหรือหลักเกณฑ์จากเรื่องที่อ่าน อย่างไรก็ตามทักษะที่สามนี้มีความสัมพันธ์กับทักษะในการเข้าใจความหมายที่ปรากฏอย่างชัดเจน เพราะการที่จะได้ความหมายของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหรือความหมายที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนก่อน

4. ความซาบซึ้ง หมายถึง ความสามารถในการทราบถึงความตั้งใจ หรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การทราบถึงอารมณ์หรือแนวของเรื่อง ความสามารถในการเข้าใจกลไกทางวรรณคดีทำให้ผู้เขียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย

เรวดี หิรัญ (2536: 150) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับคำโดยทั่ว ๆ ไป หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับคำ ได้แก่ ความกว้าง ความลึก และขอบเขตของคำศัพท์ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ความรู้เกี่ยวกับคำอย่างกว้างขวางหรือความชำนาญในการใช้คำ เป็นสิ่งสำคัญประการแรกที่จะนำไปสู่การบรรลุถึงความสามารถระดับสูงของทักษะการอ่านทุกชนิด



2. ความเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจน ซึ่งรวมทั้งทักษะอื่น ๆ ด้วย เช่น การรู้ตำแหน่งของข้อความที่กล่าวถึงอย่างเจาะจง การเข้าใจความหมายตามตัวอักษร และความสามารถในการติดตามเรื่องทีอ่านตามลำดับ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า แบบทดสอบการอ่านที่ยอมรับกันเป็นจำนวนมากมักจะวัดความสามารถในการอ่านทางด้านนี้มากกว่าด้านอื่น ๆ

3. ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ รวมถึงความมีเหตุผลในการอ่าน ความสามารถในการให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเดาเหตุการณ์เกี่ยวกับผลที่ตามมา การเข้าใจความหมายของคำจากเนื้อเรื่อง เข้าใจการจัดลำดับของเรื่องที่อ่าน ทราบถึงความคิดสำคัญ และการจัดลำดับความคิด อย่างไรก็ตามทักษะที่สามนี้มีความสัมพันธ์กับทักษะในการเข้าใจความหมายที่ปรากฏอย่างชัดเจน เพราะการที่จะได้ความหมายของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายตามตัวอักษร หรือความหมายที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนก่อน

4. ความซาบซึ้ง หมายถึง ความสามารถในการซาบซึ้งความตั้งใจ หรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การทราบถึงอารมณ์ หรือ แนวรสของเรื่อง ความสามารถในการเข้าใจกลไกทางวรรณคดีที่ทำให้ผู้เขียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย

จิตภา ฉันทานนท์ (2541: 53) ได้สรุปองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถของการอ่านไว้ดังนี้

1. พื้นความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema) คือ ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธ์ภาพในข้อความ

2. พื้นความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) คือ ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ ในเนื้อหาเฉพาะตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน

3. พื้นความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน (Formal Schema) คือ ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่าน ซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย ประเภทเล่าเรื่อง ประเภทเปรียบเทียบ

ดังนั้น การอ่านจึงไม่ใช่เพียงแต่อ่านได้ แบลคำศัพท์ได้ หรือรู้โครงสร้างของประโยคเท่านั้น แต่ผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจเรื่องหรือข้อความที่รับมาเป็นตอน ๆ ให้อ่านนั้นว่ามีความสัมพันธ์กัน และควรที่จะสามารถสรุปหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ด้วย

5. ประเภทของการอ่าน

ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2527: 221-222) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ว่าการอ่านมีหลายชนิด แต่ละชนิดก็มีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ดังนี้คือ

1. การอ่านเพื่อสำรวจ (Survey) ในสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น การอ่านหัวเรื่องสารบัญ เป็นต้น

2. การอ่านเพื่อจับใจความ (Skimming) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร ชนิดใด เกี่ยวกับอะไร และมีลักษณะอย่างไร

3. การอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียด (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เรื่องราว และรายละเอียดในบางอย่าง และมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจและการศึกษา (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เนื้อหาของเรื่อง และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องราวของสิ่งที่อ่านได้



5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์การใช้คำ ประโยค เพื่อทราบจุดมุ่งหมายหรือความคิดเห็นของผู้เขียน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคิดแบบประเมินค่าในสิ่งที่อ่านไปแล้ว

สมุทฺร เชนฺเชาวนิช (2542: 3) ได้แบ่งประเภทการอ่านเป็น 2 ประเภทและทั้งสองประเภทใช้ความเร็วต่างกันคือ

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work-Study Type Reading) เป็นการอ่านที่ต้องการความเร็วสูงพอประมาณ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือต้องการควบคุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้น ในขณะที่อ่าน จึงจำเป็นต้องพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำที่พบให้ละเอียดถี่ถ้วน นอกจากนี้ จะรู้คำความหมายเฉพาะนั้น ๆ แล้วควรจะรู้ความหมายแฝงหรือความหมายนัยประหวัด (Connotation) ของคำนั้นอีกด้วย เพื่อจะได้เข้าใจข้อความที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. อ่านเพื่อความพักผ่อนหรือความบันเทิง (Refractory Reading) เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์เป็นส่วนตัว หรือเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ การอ่านชนิดนี้มักไม่ต้องการความเข้าใจลึกซึ้งมากนัก จะอ่านโดยความเร็วช้าหรือเร็วอย่างไรก็ได้ สุดแต่ความพึงพอใจของผู้อ่านเองเป็นสำคัญ การอ่านชนิดนี้โดยปกติแล้วมักอ่านได้เร็วกว่าชนิดแรก

ดังนั้นสรุปได้ว่า การแยกประเภทการอ่านนี้ จะแยกออกเป็นก็ชนิดก็ได้แล้วแต่จะยึดอะไรเป็นเกณฑ์ เช่น ยึดตามจุดมุ่งหมายของการอ่าน ยึดตามการออกเสียง ยึดตามความเร็วของการอ่าน เป็นต้น

6. รูปแบบของการอ่าน

สมุทฺร เชนฺเชาวนิช (2538: 110-111) กล่าวถึงรูปแบบการอ่านมี 2 ลักษณะ คือ

1. สกิมมิง (Skimming) เป็นการอ่านแบบข้ามคำ เป็นวิธีการอ่านอย่างรวดเร็วและข้ามเป็นตอน ๆ กล่าวคือ อาจจะอ่านตอนนี้ก่อน แล้วข้ามไปประมาณสี่หรือห้าประโยคจึงจะอ่านข้อความตอนใหม่ต่อไป ถ้าเห็นว่าไม่จำเป็นและไม่สำคัญ ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านบางท่านเรียกการอ่านแบบนี้ว่า “อ่านด้วยนิ้ว” (Reading with Fingers) การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ 2 ประการ คือ

1.1 อ่านเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป

1.2 อ่านเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

2. สแกนนิ่ง (Scanning) การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาม เป็นวิธีหรือเทคนิคการอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ และคร่าว ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายแต่เพียงเพื่อที่จะค้นหาข้อมูลหรือหาคำตอบเฉพาะสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการเท่านั้น อย่างเช่น ตอนที่เราค้นหารายชื่อในสมุดโทรศัพท์ เป็นต้น

สุวรรณณี สินทรัพย์ (2542: 31-32) พูดถึงการอ่านที่แตกต่างกันออกไป เพราะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน และได้แบ่งลักษณะการอ่านออกเป็น 6 ลักษณะ ดังนี้

1. Scanning เป็นการอ่านที่เร็วที่สุดใน 6 แบบ วิธีการอ่านแบบนี้เป็นการอ่านเพื่อเจาะจงหาสิ่งที่ต้องการ เช่น อ่านเพื่อหาวันที่ จำนวน ชื่อ การอ่านแบบนี้มักจะอ่านโดยการกวาดสายตาไปตามหน้ากระดาษเพื่อหาตัวชี้แนะที่จะนำไปสู่สิ่งที่เขากำลังค้นอยู่



2. Skim Reading เป็นลักษณะการอ่านที่ใช้วิธีการ Scanning ผสมผสานกับการอ่านเร็ว การอ่านแบบ Skim Reading ใช้สำหรับเวลาต้องการจับประเด็นสำคัญของบทอ่านหรือเวลาอ่านที่ต้องการให้ได้ภาพอย่างกว้าง ๆ ของบทอ่าน ในการอ่านลักษณะนี้ ผู้อ่านจึงมักจะอ่านหัวเรื่อง บทนำบทสรุป และประโยคหลัก ๆ ของบทความเป็นสำคัญ

3. Rapid Reading เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ใจความรวม ๆ ของบทอ่านในเวลาเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ การอ่านลักษณะนี้ถือว่าเวลาเป็นตัวการสำคัญที่สุด

4. Analytical Reading เป็นการอ่านในระดับสูง คือ นอกเหนือไปจากอ่านจนเข้าใจความหมายเบื้องต้นของบทอ่านนั้นๆ แล้ว ยังจะต้องใช้ทักษะการวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์ ช่วยเพื่อที่จะแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น หรือเพื่อหาความนัยและข้อสรุปที่แฝงอยู่หรือเพื่อหาพยานหลักฐาน หาเหตุผล ข้อโต้แย้ง ข้อเปรียบเทียบ เป็นการอ่านที่อาศัยการตีความหมายที่ลึกซึ้ง การอ่านนิยาย หนังสือ เพื่อติชมหรือวิจารณ์ก็อยู่ในการอ่านประเภทนี้

5. Personal Reading เป็นการอ่านที่บางคนอาจเรียกว่า Reading for Pleasure คือ การอ่านอย่างไม่รีบร้อน เป็นการอ่านไปเรื่อย ๆ ตามสบาย เวลาที่เราอ่านนิยายเรื่องสั้น ก็มักเป็นการอ่านลักษณะนี้

6. Study Reading ถ้าจะเทียบกันแล้วการอ่านแบบนี้เป็นการอ่านที่ช้าที่สุด เพราะเมื่อต้องการจะอ่านเพื่อการศึกษา จำเป็นจะต้องอ่านอย่างระมัดระวังเพื่อความเข้าใจได้อย่างตลอดถ่องแท้

7. องค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน

สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2542: 74) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

7.1 สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงความจำเป็นที่ต้องการใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้ไม่ยาก

7.2 สามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้

7.3 สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด

7.4 สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

7.5 สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนเองพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือ การอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบไม่สับสน

7.6 สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้สึกที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความรู้เดิม ความสามารถด้านภาษา และความสามารถในการนำพินความรู้เดิมมาทำความเข้าใจกับบทอ่าน เป็นสิ่งที่สำคัญมาก ส่วนองค์ประกอบอื่น ๆ จะช่วยเอื้อให้ผู้อ่านสามารถนำไปเสริมความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น



8. การพัฒนาทักษะการอ่าน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 109-111) หลักการสอนภาษาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยึดตามวัตถุประสงค์ของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้และให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม ดังนั้น กระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงลักษณะการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสรุปไว้ ดังต่อไปนี้

8.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ผู้เรียนควรทราบถึงความมุ่งหมายของการเรียนและฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีแนวทางในการฝึก และการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

8.2 ต้องเน้นความเข้าใจเรื่องทั้งหมดมากกว่าความสามารถในการแยกวิเคราะห์รายละเอียดการที่ผู้เรียนตีความแต่ละประโยคไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้ และไม่สามารถสื่อความหมายของสิ่งที่ต้องการจะสื่อออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 ต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เช่น กิจกรรมการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมที่สุดเพราะผู้เรียนที่ทำกิจกรรมนี้ไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่ง จึงจำเป็นต้องสื่อสารกันเพื่อให้ได้ข้อมูลตามต้องการ กิจกรรมนี้มีความหมายและใกล้เคียงการสื่อสารในชีวิตจริงมาก นอกจากนี้การทำกิจกรรม การใช้ภาษาควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ด้วย

8.4 ต้องให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ภาษา เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้เดียวที่ต้องการเรียนรู้ ดังนั้นในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ภาษามากที่สุด การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้สอนหรือเจ้าของภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ให้เลือกใช้ภาษาตามต้องการ การประเมินการสื่อสารของตนเองเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างเต็มที่

8.5 ผู้สอนต้องไม่แก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง เพราะถ้าทำเช่นนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่มั่นใจในการใช้ภาษา ดังนั้นผู้สอนควรแก้ไขข้อผิดพลาดเฉพาะที่สำคัญ ๆ เท่านั้น และผู้เรียนก็ไม่ต้องกลัวว่าจะใช้ภาษาผิด นอกจากนี้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเป็นอันดับแรก ซึ่งภาษาอาจไม่ถูกต้องนักแต่สื่อความหมายได้ แต่อย่างไรก็ตามควรคำนึงถึงความถูกต้องในการใช้ภาษาด้วยเช่นกัน

9. แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

กรมวิชาการ (2545: 3 – 6) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการสร้างกิจกรรมการอ่าน

1.1 การเรียนรู้การอ่านและการเขียนนั้น เป็นทักษะต่อจากกระบวนการเรียนรู้ในการพูด ดังนั้นถ้าผู้เรียนสามารถพูดออกเสียงได้ถูกต้องจะมีพื้นฐานที่ดีในการอ่านและการเขียน ผู้สอนจึงควรเน้นการฟังและการพูดออกเสียงให้ถูกต้องก่อนการสอนอ่านและเขียน

1.2 ถ้าผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้รับแรงจูงใจในการอ่านและการเขียนจะสามารถรับรู้ข้อมูลที่มีความหมายและที่พวกเขาสนใจ ก่อนที่ผู้สอนจะจัดกิจกรรมการอ่านหรือเขียน จึงควรสร้างสถานการณ์ให้เชื่อมโยงเพื่อจูงใจในการทำกิจกรรมการอ่านหรือการเขียนนั้น ๆ



1.3 การอ่านเรื่องหรือเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟัง จะช่วยทำให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่ดีขึ้น ฉะนั้นนอกเหนือจากการให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านต่าง ๆ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น อ่านนิทานให้ฟัง หรือเล่านิทานให้ฟังบ้าง จะทำให้ผู้เรียนได้ยินได้ฟังเรื่องราว ได้ฟังการออกเสียง ขยายวงคำศัพท์ของตน และยังมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย

1.4 บทอ่านที่นำมาให้ผู้เรียนอ่าน อ่านให้ฟังหรือเล่าให้ฟังนั้น ควรเขียนด้วยภาษาที่ง่าย ชัดเจน และผู้เรียนคุ้นเคย หากมีคำศัพท์ที่ยากซึ่งจะเป็นปัญหาในการอ่านและผู้เรียนไม่สามารถเดาได้จากข้อความข้างเคียงผู้สอนอาจจะสอนคำยากนั้นให้ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านบทอ่าน

1.5 การอ่านควรเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อความหมายไม่ใช่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ไม่เข้าใจความหมาย ผู้สอนอาจใช้เวลาบางส่วนในการให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง เพื่อให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และเพื่อตรวจสอบจังหวะและความถูกต้องในการออกเสียง ซึ่งควรให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงทั้งเป็นกลุ่มและเดี่ยว แต่การจัดกิจกรรมในการอ่านนั้นควรกำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้อ่านเงียบ ๆ ในใจ เพื่อจะได้มีสมาธิในการอ่านและมุ่งประเด็นไปที่ความหมายในบทอ่าน ผู้สอนจึงควรกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีเวลาอ่านในใจเป็นระยะ ๆ ให้เคยชินเป็นนิสัย

2. การจัดกิจกรรมในการสอนอ่าน ควรคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities)

เป็นการสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อเป็นการเตรียมตัวผู้อ่าน โดยการตั้งคำถามจากหัวเรื่อง ชื่อเรื่อง รูปภาพ ประกอบเรื่องหรือประโยคที่หนึ่งและสองของบทอ่าน แล้วให้ผู้เรียนคาดเดา (Predict) เหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในบทอ่าน หรือผู้สอนอาจสอนคำศัพท์ซึ่งผู้สอนคิดว่ายากสำหรับผู้เรียน และผู้เรียนที่ไม่สามารถเดาความหมายได้จากเนื้อความข้างเคียง หรือถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน หรือให้ผู้เรียนลองตั้งคำถามโดยพิจารณาจากรูปหัวเรื่อง และประโยคแรกของบทอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ก่อนอ่านบทอ่าน ผู้สอนควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบโดยชัดเจนว่าอ่านบทอ่านนี้ทำไม และอ่านแล้วจะต้องทำกิจกรรมอะไร

2.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)

เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง ช่วยฝึกทักษะการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจดียิ่งขึ้น ขณะที่ผู้เรียนกำลังอ่านบทอ่านนั้น ผู้สอนควรคำนึงเสมอว่าผู้เรียนจะผ่านกระบวนการอ่านที่หลากหลาย ผู้เรียนอ่านแล้วจะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านอยู่เสมอ เพื่ออ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ขณะอ่านผู้เรียนต้องคิดตาม ตีความหมายของคำและเนื้อหาที่อ่าน และประเมินเนื้อหาที่อ่านกับสิ่งที่ได้เดาหรือคาดหมายไว้ ซึ่งอาจจะตรงกันหรือต่างกันได้ ผู้เรียนอาจจะอ่านแล้วอ่านอีกเพื่อทำความเข้าใจความสำคัญและประมวลความหมายหรือสรุปจากสิ่งที่อ่านเป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็นกระบวนการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกอ่านทั้งสิ้น ดังนั้นผู้สอนจึงควรกระตุ้นและแนะนำผู้เรียนให้คำนึงถึงขั้นตอนเหล่านี้ในการอ่าน หรือจัดให้เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของการอ่านโดยพิจารณาตามความเหมาะสมของลักษณะของบทอ่านแต่ละบท

2.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities)

เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือแสดงความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ประเมินผลความเข้าใจเรื่องจากการอ่านของผู้เรียน ผู้สอนควรจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบชัดเจนถึงกิจกรรมของบทอ่านที่มอบหมายให้ทำว่า ผู้เรียนต้องทำอะไรหลังการอ่าน ทั้งนี้อาจ



กำหนดให้หลากหลายได้เช่น อ่านแล้วเลือกข้อความที่ตรงกับข้อความในบทอ่าน อ่านแล้ววาดรูปวาดแผนที่ หรือกรอกข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หรือขีดเส้นใต้คำที่สัมพันธ์กัน เขียนคำ ข้อความ ประโยค เขียนบทสรุป ตั้งชื่อเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่งเรื่องย่อ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ตัวละคร หรือเขียนว่าชอบหรือไม่ เพราะอะไร หรือสรุปเรื่องนั้น ๆ เป็นต้น

10. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

10.1 ความหมายความเข้าใจในการอ่าน

ฉัตร บุนนาค และคณะ (2536: 17) ให้คำจำกัดความว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การเข้าใจเนื้อเรื่องส่วนรวมได้อย่างถูกต้องว่าเรื่องทั้งหมดนั้น กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร

สมุทฺร เซ็นเชาวนิช (2542: 73) ได้สรุปว่าความเข้าใจ (Comprehension) คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้านของแต่ละคน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน

จิระพรรณ มหาพรหม (2545: 25) สรุปการอ่านอย่างเข้าใจว่า การที่จะอ่านได้อย่างเข้าใจ ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิด ความรู้ ความสามารถ โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมในด้านต่าง ๆ ของผู้อ่านด้วย เพื่อให้ได้ความหมายของสิ่งที่อ่านตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารให้ผู้อ่านได้รับรู้

จากความหมายของความเข้าใจในการอ่าน กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ การที่ผู้อ่านสามารถรับเอาสารผ่านจากตัวอักษรแล้วตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการคิดที่เป็นระบบโดยใช้องค์ประกอบทั้งทางร่างกายและทางสมองเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ความรู้เดิม ความรู้ใหม่ เพื่อแปลจากสิ่งที่อ่านให้เข้าใจในความหมายของเรื่องราว และเหตุการณ์ต่าง ๆ

10.2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ประทีน มหาจันทร์ (2530: 75) ได้แบ่งระดับความเข้าใจหรือความสามารถในการมีอยู่ 3 ระดับ ดังนี้

1. Literal Reading คือ การอ่านเอาเรื่องผู้อ่านจะใช้ความสามารถด้านความจำเป็นส่วนใหญ่
2. Interpretive Reading คือ การอ่านแล้วแปลความ ตีความ ขยายความเป็นระดับความเข้าใจที่สูงไปกว่าระดับอ่านเอาเรื่อง
3. Critical Reading เป็นการอ่านขั้นวิจารณ์ การอ่านระดับนี้ต้องใช้ความสามารถของสติปัญญาขั้นสูงสุด

แรมสมร อยู่สถาพร (2538: 40) กล่าวว่า ระดับการอ่านมี ดังนี้

ระดับที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading) เป็นการอ่านเนื้อเรื่องง่าย ๆ และเป็นการอ่านเพื่อจับใจความที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเนื้อเรื่อง การอ่านในระดับประถมต้นอยู่ในระดับนี้



ระดับที่ 2 การอ่านตีความ (Interpretation Reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่เป็นใจความของเรื่องได้ แม้ว่าในเรื่องนี้จะไม่เล่าไว้อย่างชัดเจน โดยอาศัยการตีความจากเหตุผลในเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินจากการอ่านได้ว่า ตัวละครมีลักษณะอย่างไร ใครเป็นคนดี ใครเป็นคนไม่ดี และเนื้อหาของเรื่องมีข้อเตือนใจอย่างไร การอ่านระดับประถมปลายอยู่ในระดับที่ 2 - 3 ได้

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างจินตนาการได้กว้างไกล สามารถแสดงความคิดเห็นและแนะแนวทางแก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่านนอกเหนือไปจากที่มีเล่าอยู่แล้วในเนื้อเรื่อง

จากแนวความคิดดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การอ่านและการสอนอ่านที่ทำให้เกิดผลดีแก่ตัวนักเรียนเองนั้นจะต้องมีวิธีการอ่านอย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ ซึ่งครูจะต้องนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนถึงกลวิธีในการอ่านเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียน โดยต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนที่ตนเองอ่าน นอกจากนี้แล้วบทอ่านที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นหากเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตประจำวัน ก็จะทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การสอนตามแนวคิดของฮันเตอร์

รูปแบบการสอนตามแนวคิดของฮันเตอร์ (วัชรา เล่าเรียนตี, 2548: 157-159; อ้างอิงจาก Hunter, 1984, quoted in Davis & Thomas, 1989) มีพื้นฐานจากทฤษฎีการสอนและการฝึกการปฏิบัติ รวมทั้งมีความเชื่อว่าการสอนนั้นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นความเป็นวิทยาศาสตร์ของการสอน และแนวคิดเชิงจิตวิทยาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของการเรียนที่ได้จากการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในขณะเดียวกันฮันเตอร์จะมองครูในฐานะนักตัดสินใจมืออาชีพ (Professional Decision Maker) ซึ่งจะใช้ความรู้จากผลการวิจัยและความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลมาเป็นปัจจัยในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความเป็นศิลป์ตามแนวคิดของฮันเตอร์ คือ ในด้านการวางแผนการสอน การประเมินผล การปฏิบัติงานของครูเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาที่ต้องอาศัยศิลป์ด้วย

ฮันเตอร์เสนอรูปแบบการสอนของตนเองโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้ครูรู้ว่าควรพิจารณาอะไรบ้าง คำนี้จะอะไรบ้างก่อนที่จะตัดสินใจว่าจะทำอะไร โดยยึดทฤษฎีที่เป็นไปได้ต่าง ๆ เป็นหลักในการตัดสินใจ ตัวอย่างเช่น ครูต้องวิเคราะห์วัตถุประสงค์ เป้าหมายของชุมชนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อตัดสินใจว่าจะใช้กิจกรรมการสอน กิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้างในการสอนนักเรียนในวันรุ่งขึ้น และฮันเตอร์ยังยืนยันว่าครูควรจะมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้อะไรบ้างของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การอ่าน การฟัง การสังเกต การอภิปราย ทดลอง การบันทึกและอื่น ๆ ว่ากิจกรรมเหล่านี้เหมาะสมกับวิชาที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้หรือไม่ และเหมาะสมกับเด็กในวัยนั้นหรือไม่ เป็นต้น



หลักจิตวิทยาอีกประการหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ของผู้เรียนคือ การเสริมแรงเสริมกำลังใจ (Reinforcement) ซึ่งจะส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง ความภูมิใจในตนเองของผู้เรียน และในการสอนนั้น การเชื่อมโยงระหว่างความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กับชีวิตประจำวันของนักเรียนจะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความหมายและมีประโยชน์มากขึ้น เนื่องจากจุดเน้นของของฮันเตอร์ (Hunter Model) คือ มีการฝึกโดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ทุกขั้นตอนกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

กระบวนการสอนตามแนวคิดของฮันเตอร์ (Hunter's Model of Teaching) ในการพัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐานการพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ด้านที่ครูต้องคำนึงถึง คือ 1) ด้านเนื้อหาบทเรียน ครูต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง 3) พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อครูมีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกรอบ ในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน (Anticipatory Set) โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่านักเรียนต้องเรียนอะไร และมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง
2. ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน (Objective and Purposes) โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง
3. ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ (Input) โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ขั้นเสนอรูปแบบ ทำรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู (Modeling) เพื่อให้ นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้
5. ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ (Checking for Understanding) โดยครูใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้
6. ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ (Guided Practice) เป็นการฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด
7. ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ (Independent Practice) ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ

จากกระบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน โดยครูจะต้องแสดงแบบที่ถูกต้องให้นักเรียนเห็น เข้าใจอย่างชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนในทุกๆระดับขั้นได้



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 4 นครลำปาง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีสอนการตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่อง และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและการคัดเลือกวัสดุการสอนที่มีความสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุดเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนอย่างแท้จริง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาทางภาษา สื่อการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัด และแบบประเมินทักษะการฟังและการพูด ภาษาจีน จำนวน 4 แผน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทดสอบความแปรปรวน (Analysis of Variance) ตามแผนการทดลองแบบสุ่มในบล็อกสมบูรณ์ (Randomized Complete Block Design : RCBD) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดจาก 4 พฤติกรรม ดังกล่าวข้างต้น ด้วยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย แบบ LSD (Least Significant Difference) ด้วย

สุทธิษา รัตนมงคล (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนจากการใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนนักเรียน 44 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจำนวน 15 แผน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ผลการศึกษาพบว่า แผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 15 แผน ทุกแผนได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่า I.O.C. แล้ว เมื่อนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ทุกแผนสามารถพัฒนาทักษะภาษาจีนเป็นที่น่าพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนในด้านความรู้ภาษาจีนคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 80.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ส่วนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้และพฤติกรรมที่นักเรียนมีความตั้งใจทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับดี

วรารณณ์ อัจคำไพ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต โดยมีจุดมุ่งหมาย 1) พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต 2) เพื่อศึกษา



ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนกุศตะเทียนวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 29 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แบบวัดทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ One Group Post-test Only Design ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 22.93 คิดเป็นร้อยละ 76.43 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนเห็นว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนเห็นว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{x}=4.90$) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อีก ($\bar{x}=4.41$) และด้านประโยชน์ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=4.32$)

พินวนา พัฒนาอุดมสินค้า (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต และวิธีสอนแบบ 3PS โดยมีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสระลุมพุก หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนแบบ 3 PS 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสระลุมพุก ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนแบบ 3 PS 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและวิธีสอนแบบ 3 PS ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อีก ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสระลุมพุก อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 26 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้อีกด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต จำนวน 4 แผน แผนการเรียนรู้อีกด้วยรูปแบบวิธีสอนแบบ 3 PS จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต และวิธีสอนแบบ 3PS ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตมีผลต่างสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีแบบ 3Ps ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตสูงกว่าผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนด้วยวิธีแบบ 3Ps และความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ตและ วิธีสอนแบบ 3 PS เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อีก ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้



พัชรี ปฎิรูปวาทิ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ โดยมีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของ ฮันเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนของฮันเตอร์ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนปกติ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผลต่างของคะแนนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบของฮันเตอร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ 2.71 คิดเป็นร้อยละ 11.29 ผลต่างคะแนนด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่หลังเรียนด้วยวิธีการสอนทั้งสอง มีค่าเท่ากับ 15.78 คิดเป็นร้อยละ 16.79 ของคะแนนเต็ม ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบของฮันเตอร์ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามปกติ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน

อานาจ อิมอำไพ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลคะแนนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนเรียนรู้คำศัพท์ยากด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ อยู่ในระดับมากด้วย

พินวนา พัฒนาอุดมสินคำ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของฮันเตอร์และวิธีสอนแบบ 3PS ผลการใช้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จากคะแนนเต็มเฉลี่ย 100 คะแนน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ และวิธีสอนแบบ 3Ps แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยพบว่า วิธีการสอนด้วยรูปแบบของฮันเตอร์ ให้ผลต่างของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าผลต่างจากการสอนแบบ 3Ps โดยผลต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 1.94 คิดเป็นร้อยละ 19.40 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม



วราภรณ์ อาจอำไพ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.93 คิดเป็นร้อยละ 76.43 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ พบว่าผ่านเกณฑ์ทั้งจำนวนนักเรียนและคะแนน 2) ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยภาพรวม นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.90$) รองลงมา คือด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$)

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Stoehr (2000: 4353-A) ได้ทำการศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ที่เรียนภาษาต่างประเทศโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ที่เรียนใน มหาวิทยาลัยเท็กซัส ออสติน ที่เรียนวิชาภาษาเยอรมัน จำนวน 145 คน ผู้วิจัยเปรียบเทียบการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการสอนอ่าน โดยใช้วิธีปกติที่เคยทำ การใช้คอมพิวเตอร์ 5 ลักษณะ แบ่งนักศึกษาเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้ (1) พิมพ์เรื่องที่จะอ่านในคอมพิวเตอร์ พร้อมด้วยคำศัพท์ที่แปลเป็นอังกฤษ - เยอรมัน (วิธีปกติ) (2) ใช้พจนานุกรมคอมพิวเตอร์โปรแกรมแปลอังกฤษ- เยอรมัน (3) ใช้โปรแกรมพจนานุกรมแปล เยอรมัน เยอรมัน (4) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีข้อความภาษาเยอรมันทั้งหมด (5) ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ไม่มีการแปลคำศัพท์ (ไม่มีการช่วยเหลือ) ผลการวิจัยพบว่าคอมพิวเตอร์ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังพบว่าคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพในการใช้เพื่อฝึกสื่อสารโดยการถอดความผ่านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมกับผู้ใช้ กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้โปรแกรมพจนานุกรมแปลมีความสามารถในการอ่านมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ

Chen และ Grave (อรชร วงศ์ษา, 2548; อ้างอิงจาก Chen & Grave, 1995) ได้ทำการศึกษาผลการให้ความรู้เกี่ยวกับบทอ่าน และการเพิ่มประสบการณ์ในการอ่านที่มีความเข้าใจ ในการอ่านเรื่องสั้นอเมริกา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 240 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 อ่านเรื่องได้เข้าใจมากกว่ากลุ่มที่ 4 ส่วนนักศึกษากลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 1 อ่านเรื่องได้เข้าใจมากกว่านักศึกษากลุ่มที่ 2 และวิธีการสอนที่จะทำให้ให้นักศึกษาอ่านเรื่องได้อย่างเข้าใจ คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับบทอ่านและการเพิ่มประสบการณ์ในการสอนอ่าน

Geibel (1989) ได้ศึกษาผลของการอ่านซ้ำและการวิเคราะห์เสียงที่มีต่อการอ่านและความถูกต้องของการใช้คำ โดยได้ทำการวิจัยกับนักเรียนที่สอนให้เข้าใจได้ยาก (Slow Learning) และมีความพิการในการเรียนรู้ ซึ่งมีอายุต่ำกว่าเกณฑ์ที่จะอ่านได้ประมาณ 1.5 ปีหรือมากกว่านั้น ผลการวิจัยพบว่า ความถูกต้องในการใช้คำ และอัตราเร็วในการอ่านไม่ได้มีผลแตกต่างกันมากนัก ไม่ว่าจะจากวิธีสอนที่ประยุกต์มา หรือจากจำนวนครั้งของการทำความเข้าใจโน้ตสนัของกลุ่มตัวอย่าง



ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงขึ้น แต่กลุ่มควบคุมซึ่งไม่ได้รับการฝึกอ่านเป็นพิเศษ คะแนนไม่ได้สูงขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนของฮันเตอร์ เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาสอนในวิชาภาษาจีน เนื่องจากจุดเน้นของฮันเตอร์ คือ มีการฝึกโดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแล แก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ทุกขั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนให้สูงขึ้นได้ ตามแนวคิดของฮันเตอร์ ในการพัฒนารูปแบบการสอนของครู ประกอบด้วยพื้นฐานการพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน ที่ครูต้องคำนึงถึง คือ 1) ด้านเนื้อหาบทเรียน ครูต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพิจารณาเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริง 3) พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อครูมีทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกรอบในการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดของฮันเตอร์ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน โดยที่ครูจะต้องช่วยให้นักเรียนรู้ว่านักเรียนต้องเรียนอะไร และมุ่งเน้นเรื่องอะไรบ้าง 2) ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน โดยที่ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าเรียนอะไร มีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนต้องทำอะไรบ้าง 3) ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ โดยที่ครูจะสอนเนื้อหาสาระและทักษะโดยใช้กิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ขั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่างๆ ให้อู เพื่อให้ นักเรียนมองเห็นสิ่งที่เรียนที่เป็นกระบวนการที่ชัดเจนหรือผลลัพธ์ที่ต้องปฏิบัติให้ได้ 5) ขั้นตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยครูใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนพร้อมที่จะฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้ 6) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ เป็นการฝึกทักษะใหม่ ๆ ความรู้ หลักการใหม่ที่เรียนโดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และ 7) ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ จากกระบวนการสอนทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีกิจกรรมการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการสอนในทุกระดับชั้นได้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 296 คน จาก 10 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 18 คน จาก 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนห้องพิเศษที่เรียนหลักสูตรภาษาจีน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มี 2 ชนิด

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วย ๆ ละ 1 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

- หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันทายกไปเรียนต่อที่จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 4 เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ชนิด คือ

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ



กิจกรรมในการสอน HUNTER มี 7 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 : ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่การเรียนรู้

1. ครูแจกใบความรู้ เพลง “ Beijing huanying ni” ให้นักเรียนดู แล้วอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม แล้วสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเพลง

ขั้นตอนที่ 2 : ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวัตถุประสงค์ในการฟังเพลง Beijing huanying ni (การฟังเพลง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเพลง ตอบคำถามและร้องเพลงเองได้)

ขั้นตอนที่ 3 : ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่

3. ครูนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่คือเนื้อเพลง “ Beijing huanying ni” ครูทบทวนคำศัพท์ยากอีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์
4. ครูนำเสนอเนื้อหาเพลง “ Beijing huanying ni”

ขั้นตอนที่ 4 : ขั้นเสนอรูปแบบ ทำพฤติกรรมต่างๆ ให้ดู

5. ครูอ่านเนื้อเพลง “ Beijing huanying ni” ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
6. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านตามครู
7. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายในเนื้อเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 5 : ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

8. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน
9. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ครูกำหนดให้นักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 : ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูออกแนะนำ

10. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน โดยที่ครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 7 : ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ

11. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน แล้วกำหนดให้นักเรียนตั้งคำถาม ถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดให้นักเรียนเป็นทีม A และทีม B
12. ให้ทีม A และทีม B สลับกันถาม-ตอบ เกี่ยวกับ เนื้อเพลง “ Beijing huanying ni”



สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ให้ความรู้เพลง “ Beijing huanying ni”

การวัดและประเมินผลการเรียน

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
<u>สาระการเรียนรู้</u> 1. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาเพลง “ Beijing huanying ni” ได้ ถูกต้อง (K) 2. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)	1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม 2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม	1. สังเกตรายบุคคล - การอ่านออกเสียง - การร่วมกิจกรรมการตอบคำถาม การสังเกต	1. แบบประเมินการอ่าน 2. แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %
ตัวชี้วัด : มาตรฐาน ต 1.1 ข้อ 2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม	1. สังเกตรายบุคคล	1. แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %
<u>คุณลักษณะ</u> 1. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและเกิดความสุขสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาจีน (A)	1. การร่วมมือในการทำกิจกรรม	1. สังเกตรายบุคคล - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น - การตอบคำถาม	1. แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %



การสอนของอินเทอร์เน็ต เป็นรูปแบบการสอนอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำมาสอนในวิชาภาษาจีน เนื่องจากจุดเน้นของอินเทอร์เน็ต คือ มีการฝึกโดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของอินเทอร์เน็ตทุกขั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้งตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

(๐) 刚gāng出生chūshēng的de小孩子xiǎoháizi有yǒu什么样shénmeyàng的de希望xīwàng ?

- A. 吃奶chīnǎi
- B. 喝茶hēchá
- C. 睡觉shuìjiào
- D. 吃饭chīfàn
- E. 做zuò游戏yóuxì

ตัวอย่างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ
ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด



ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<p><u>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงความคิดเห็น 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างอิสระ 4. ครูผู้สอนมีความเป็นมิตรและเอาใจใส่นักเรียน 5. ครูผู้สอนแสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมการและวางแผนการสอนมาเป็นอย่างดี 					
<p><u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p><u>ก. กิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ชั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ทางคำศัพท์และสำนวนที่จะทำกิจกรรมในขั้นต่อไป 7. ชั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบแนวทางในการเรียนรู้ 8. ชั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดความชัดเจนและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่าย 9. ชั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย 10. ชั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ ช่วยให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน ฝึกหัดในสิ่งที่เรียนมาอย่างเพียงพอ 11. ชั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น 12. ชั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ช่วยให้ข้าพเจ้านำความรู้ทางภาษาที่ได้จากการทำกิจกรรมมาใช้ <p><u>ข. กิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ 14. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม 15. เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 					



ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<p><u>ด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้</u></p> <p>16. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะด้านอื่นๆ วิชาภาษาจีน</p> <p>17. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาจีนของข้าพเจ้าง่ายยิ่งขึ้น</p> <p>18. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนมากยิ่งขึ้น</p> <p>19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้านำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>20. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้า ครูผู้สอน และเพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น</p>					

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา ในเนื้อหาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันทอวยกไปเรียนต่อที่จีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน จำนวน 1 แผน เวลา 5 ชั่วโมง

1.3 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ โดยแต่ละแผนประกอบไปด้วย เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ (ตามรูปแบบของฮันเตอร์) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผล



1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1.5.1 Miss Qin Dondong ตำแหน่ง ครูผู้สอนภาษาจีน วุฒิ ศศ.ม. สาขาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน

1.5.2 Mr. Wei Jie ตำแหน่ง ครูผู้สอนภาษาจีน วุฒิ ศศ.ม. สาขาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน

1.5.3 นางธรรมภรณ์ ปักกาโร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.4 นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.5 นางสาวปณิตดา ธนกิจโสภณ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหัวช้าง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษา เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

1.6 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง แล้วหาผลรวมของคะแนนในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.95

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปแก้ไขปรับปรุง แล้วจัดพิมพ์ เพื่อนำไปทดลองใช้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 6 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

1.9 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาแนวทางวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาวิธีการการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545: 56-98)

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำไปใช้จริง 40 ข้อ



2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ความสอดคล้อง จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบความสอดคล้อง จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .60 ถึง 1.00

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ตรวจและแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 6 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

2.6 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหา ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ผลปรากฏว่าได้ข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ ทุกข้อจึงคัดเลือกข้อสอบไว้ใช้ในการทดลอง จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .44 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .33 ถึง .80

2.7 หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ สูตรโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับจริง เพื่อนำไปเป็น เครื่องมือ ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อ ความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการ จัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์

3.2 ศึกษาแบบวัดความพึงพอใจจากเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างแบบวัดความพึงพอใจ แล้วทำการสร้างแบบวัดความพึงพอใจตามนิยาม แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยสร้าง จำนวน 30 ข้อ นำไปใช้จริง 20 ข้อ

3.3 นำแบบวัดความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ .60 ถึง 1.00 ผลปรากฏว่า แบบวัดความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจ ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 6 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน



3.5 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ผลปรากฏว่าแบบวัดความพึงพอใจ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ .47 ถึง .83

3.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)) ผลปรากฏว่า แบบวัดความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่น .94

3.7 จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือในการเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างอย่างมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล จากภาควิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือดังกล่าวไปติดต่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวัน เวลา และห้องเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต จำนวน 4 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 20 ชั่วโมง
5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เมื่อสิ้นสุดการสอน
6. วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test (Dependent Samples)



2. ทำการวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

1.1 หาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตร t - test (Dependent Samples) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

1.2 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2549: 98-99)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน สื่อประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกส่วนที่ผู้เรียนทุกคนทำได้

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$



เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	ผลของคะแนนรวมจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนทุกคนทำได้
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 สถิติที่ใช้ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้วิธีการของ กูดแมน (Goodman) เฟรลเชอร์ (Fletchers) และชไนเดอร์ (Schneider) ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549: 102-103)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบก่อนเรียน}}{\text{ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนคน} - \text{คะแนนรวมจากแบบทดสอบก่อนเรียน}}$$

2. สถิติใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ

2.1.1 ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC : Index of Item Objective Congruence) จากสูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.1.2 ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 195)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด



2.1.3 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) จากสูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 214)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	n_1	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
	U	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

2.1.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett Method) จากสูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 230)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนของแบบทดสอบทั้งหมด
	X_i	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัด

2.2 สถิติใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบวัดที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.2.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนของแบบวัดแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item - total Correlation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2546: 93)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนน Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลัง
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง



$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y
 N แทน จำนวนข้อมูล

2.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 225)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. สถิติพื้นฐาน

3.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 237)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด

3.2 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 104)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 250)



$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์แทนตัวแปรและค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน โดยทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ หลังจากให้นักเรียนเรียนตามเนื้อหาแต่ละแผนแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบย่อยและตรวจให้คะแนนจาก ใบงาน เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนักเรียนได้เรียนเนื้อหาครบ 4 เรื่อง ได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียน ได้ผลดังตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและคะแนนจากใบงาน คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	ผลรวมคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน และคะแนนจากใบงาน					คะแนนหลังเรียน (40)
		แผนที่ 1 (10)	แผนที่ 2 (10)	แผนที่ 3 (10)	แผนที่ 4 (10)	รวม คะแนนย่อย (40)	
1	19	9	10	9	9	37	31
2	21	9	9	9	9	36	34
3	23	8	9	7	9	33	34
4	22	9	9	9	9	36	35
5	24	10	9	9	10	38	33
6	26	9	10	9	10	38	35
7	16	10	9	8	9	36	30
8	19	9	7	9	9	34	29
9	21	9	8	9	9	35	31
10	22	9	8	8	8	33	32
11	20	9	10	9	10	38	30
12	23	8	9	9	8	34	32
13	23	9	9	8	9	35	32
14	25	10	9	10	10	39	35
15	25	10	9	9	10	38	35



ตาราง 1 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	ผลรวมคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน และคะแนนจากใบงาน					คะแนน หลังเรียน (40)
		แผนที่ 1 (10)	แผนที่ 2 (10)	แผนที่ 3 (10)	แผนที่ 4 (10)	รวม คะแนนย่อย (40)	
16	21	8	9	9	10	36	34
17	24	9	9	10	10	38	35
18	18	9	9	9	9	36	28
$\sum x$	392	163	161	159	167	650	585
\bar{X}	21.78	9.06	8.94	8.83	9.28	36.11	32.50
S.D.	3.04	1.26	1.24	1.23	1.29	5.04	4.54
ร้อยละ	54.45	90.55	89.44	88.33	92.77	90.27	81.25
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 90.27/81.25							
ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) เท่ากับ 0.59							

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 แผน และคะแนนจากใบงาน มีค่าเฉลี่ย 36.11 คิดเป็นร้อยละ 90.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.04 และคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 32.50 คิดเป็นร้อยละ 81.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.54 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.59 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.59 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.00



ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t - test (Dependent Samples) ผลวิเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
ก่อนเรียน	18	21.78	3.04	193	2,113	37,249	28.41
หลังเรียน	18	32.50	4.54				

** ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 21.78 และหลังเรียนเท่ากับ 32.50 จะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีน เพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้			
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด
2. นักเรียนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น	4.37	0.46	มาก
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างอิสระ	4.55	0.48	มากที่สุด
4. ครูผู้สอนมีความเป็นมิตรและเอาใจใส่ต่อนักเรียน	4.44	0.47	มาก
5. ครูผู้สอนแสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมการและวางแผนการสอนมาเป็นอย่างดี	4.27	0.45	มาก
รวม	4.45	0.47	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
ก. กิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต			
6. ชั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ทางคำศัพท์และสำนวนที่จะทำกิจกรรมในขั้นต่อไป	4.49	0.48	มาก
7. ชั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบแนวทางในการเรียนรู้	4.47	0.47	มาก
8. ชั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดความชัดเจนและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่าย	4.48	0.48	มาก
9. ชั้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย	4.48	0.48	มาก
10. ชั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ ช่วยให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน ฝึกหัดในสิ่งที่เรียนมาอย่างเพียงพอ	4.52	0.48	มากที่สุด
11. ชั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในมากยิ่งขึ้น	4.48	0.48	มาก



ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
12. ชั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ช่วยให้ข้าพเจ้านำความรู้ทางภาษาที่ได้จากการทำกิจกรรมมาใช้	4.54	0.48	มากที่สุด
ข. กิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ			
13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.52	0.48	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม	4.52	0.48	มากที่สุด
15. เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.52	0.48	มากที่สุด
รวม	4.51	0.48	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้			
16. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะด้านอื่นๆ วิชาภาษาจีน	4.44	0.47	มาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาจีนของข้าพเจ้าง่ายขึ้น	4.17	0.44	มาก
18. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนมากยิ่งขึ้น	4.24	0.45	มาก
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้านำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.41	0.47	มาก
20. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้า ครูผู้สอน และเพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น	4.45	0.47	มาก
รวม	4.34	0.46	มาก
รวม 3 ด้าน	4.46	0.47	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.= 0.47) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= 0.48) ด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D.= 0.47) และเมื่อพิจารณาโดยรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 0.47)



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สรุปผล

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เมื่อพิจารณาโดยรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, $S.D. = 0.47$)



อภิปรายผล

จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.27/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและคะแนนจากใบงานระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 90.27 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์อย่างเป็นธรรมชาติในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างยิ่ง เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ตนั้น มีขั้นตอนและหลักการที่ชัดเจน ซึ่งการฝึกปฏิบัติตามครูผู้สอนกำหนดให้ นั้น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำแบบฝึกหัดภายใต้การแนะนำของครู ขณะเดียวกันครูคอยช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ฝึกให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ การได้ปฏิบัติซ้ำบ่อย ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วได้ และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง จนกระทั่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีน และรักการอ่านมากขึ้น การแบ่งกลุ่มย่อย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่มร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนได้ปรึกษากัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม ที่สำคัญนักเรียนต้องสามัคคีและยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อนภายในกลุ่มให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และครูกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพราะการทำงานกลุ่มของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการสอนของ ทิศนา ขัมมณี (2552) การวัดผลและประเมินผล โดยการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนั้น เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูผู้สอนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้สอนใช้คำถามเพื่อใช้ในการประเมินผลขณะที่ทำการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นแล้ว การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ โดยการใช้คำถามนั้น เป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน ที่ได้จากการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมั่นใจได้ว่านักเรียนได้รับความรู้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และเมื่อนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ นักเรียนตอบคำถามด้วยความเข้าใจ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของอินเทอร์เน็ต จึงเหมาะกับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอย่างยิ่ง และมีรูปแบบวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนถูกต้อง โดยครูต้องแสดงบทบาทที่ถูกต้องให้นักเรียนเห็นและเข้าใจอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรีย์ ปฎิรูปวาที (2547) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน



และการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่ โดยวิธีการสอนของฮันเตอร์ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำใหม่โดยวิธีการสอนปกติ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ผลต่างของคะแนนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามรูปแบบของฮันเตอร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีค่าเท่ากับ 2.71 คิดเป็นร้อยละ 11.29 ผลต่างคะแนนด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่หลังเรียนด้วยวิธีการสอนทั้งสอง มีค่าเท่ากับ 15.78 คิดเป็นร้อยละ 16.79 ของคะแนนเต็ม ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบของฮันเตอร์ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามปกติ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของฮันเตอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน จึงทำให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้นผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานาจ อิมอำไพ (2546) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลคะแนนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนเรียนรู้คำศัพท์ยากด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ อยู่ในระดับมากด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ (2548) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของฮันเตอร์และวิธีสอนแบบ 3Ps ผลการใช้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จากคะแนนเต็มเฉลี่ย 100 คะแนน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ และวิธีสอนแบบ 3Ps แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยพบว่า วิธีการสอนด้วยรูปแบบของฮันเตอร์ ให้ผลต่างของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าผลต่างจากการสอนแบบ 3Ps โดยผลต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 1.94 คิดเป็นร้อยละ 19.40 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม



3. ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ เมื่อพิจารณา โดยรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 0.47) ซึ่งอาจเป็นเพราะวิธีการสอน ตามรูปแบบของฮันเตอร์ มีการฝึกปฏิบัติทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม นักเรียนที่อ่านได้จะช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่มที่อ่านไม่ได้ หรืออ่านยังไม่คล่อง นักเรียนบางส่วนได้รับคำแนะนำและการช่วยเหลือจาก ครูตลอด ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน กระตือรือร้นที่จะเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองใน การเรียนมากขึ้น จึงมีความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัย ของวารภรณ์ อาจอำไพ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 22.93 คิดเป็นร้อยละ 76.43 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 75.86 และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ผ่านเกณฑ์ทั้งจำนวนนักเรียนและคะแนน 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.90$) รองลงมา คือด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ อิมอำไพ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบท ตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบท ตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลคะแนน ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนเรียนรู้คำศัพท์ยาก ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์อยู่ในระดับมากด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี ปฏิรูปวาที (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน และการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอน ของฮันเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอน โดยวิธีการสอนตามรูปแบบของฮันเตอร์ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัด กิจกรรมการเรียน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธีการสอนตามปกติ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนชอบวิธีสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนชอบด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านประโยชน์ในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน



การพัฒนาทักษะภาษาจีนได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายคน เช่น สุทธิษา รัตนมงคล (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัด และบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาด้านทักษะการฟังและการพูด ภาษาจีนสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 4 นครลำปาง โดยใช้วิธีการสอนการตอบสนองด้วยท่าทางและเล่าเรื่อง ซึ่งมีความแตกต่างจากกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต เนื่องจาก จุดเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตนั้น มีการฝึกโดยครูคอยแนะนำ มีการฝึกโดยอิสระ มีการติดตามดูแลแก้ไข การฝึกช่วยเหลือกัน และมีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ขั้นตอนการสอนของ อินเทอร์เน็ตทุกขั้นตอนมีกิจกรรมชัดเจน มีการดำเนินการตามลำดับขั้น พร้อมทั้ง ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเหมาะกับการสอนวิชาภาษาจีนที่เป็นทักษะที่ต้องฝึกให้ถูกต้อง และ ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนทราบ แนวทางในการเรียนรู้ เกิดความชัดเจนและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่าย นักเรียนได้ฝึกฝนและฝึกหัด ในสิ่งที่เรียนมาอย่างเพียงพอ นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ทางภาษา ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาจีนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรใช้เวลาให้กับนักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอนอย่างเพียงพอ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านได้อย่างเต็มที่

1.2 การสอนทักษะการอ่านควรสอดแทรกสิ่งที่น่าสนใจที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กับกลุ่ม สารอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการถ่ายโยงความรู้และความเข้าใจในบทเรียน สามารถพัฒนาทักษะการ อ่านพื้นฐานได้ดียิ่งขึ้น

1.3 ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนควรมีการใช้คำถามอย่างหลากหลายเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การคิด และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นออกมามากที่สุด

1.4 เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ นักเรียนสามารถร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนควรชี้แนะหรืออธิบายเพื่อเติมในเนื้อหา บางส่วนที่นักเรียนเข้าใจไม่ชัดเจน ตลอดทั้งครูสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มอ่อนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม หรือเพื่อนช่วยเพื่อน

2. ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนที่พัฒนาทักษะด้านการฟัง และการเขียน ภาษาจีน ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนของอินเทอร์เน็ต

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบกับ การเรียนโดยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อให้ทราบถึง ความแตกต่างของการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). การจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2544 ก). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2544 ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา วัฒายุ. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- เขมรัฐ โตไทยะ. (2540). คู่มือการจัดทำแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาสิ่งแวดล้อมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). ร้อยเอ็ด: หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด.
- จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้. วารสารวิชาการ, 1(11), พฤศจิกายน, 52-58.
- จิรพรรณ มหาพรหม. (2545). การใช้กิจกรรมชั้นนำการอ่านการคิดด้วยด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉัตรภา บุญนาค และคณะ. (2536). ศิลปะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและทางธุรกิจ. กรุงเทพฯ: ประกายพริก.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2541). แผนการเรียนรู้อุ้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- . (2534). เอกสารการสอนวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2545). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 503801 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการฝึกอบรม หน่วยการเรียนที่ 2-8. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองพูน บุญอึ้ง. (2535). ผลงานทางวิชาการประเภทแผนการสอน. ชำราชากรศูร, 2(12), กุมภาพันธ์ - มีนาคม, 3 - 10.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อุ้ภาษาอังกฤษ : หลักการ ทักษะ และการปฏิบัติ. วารสารวิชาการ. 5(7), กรกฎาคม, 52 - 70.



- บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2554). การพัฒนาด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 4 นครลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2532). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประนอม สุรัสวดี. (2531). ภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม.
- พัชรี ปฎิรูปวาที. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของฮันเตอร์ และวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรรณราย เทียมทัน. (2535). ผลการใช้ภาพประกอบเรื่องของสองแบบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พันวนา พัฒนาอุดมสินคำ. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยรูปแบบการสอนของฮันเตอร์และวิธีสอนแบบ 3Ps. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาทักษะทางภาษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มาลินี จันทวิมล. (2543). หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension รายวิชา อ 033-034. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รุจิรี ภู่อารยะ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามศรี. (2527). ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษก่อนฝึกสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เรวดี หิรัญ. (2539). เทคนิคและวิธีสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วารภรณ์ อาจคำไพ. (2554). การการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมที่น่าสนใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของฮันเตอร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไลวรรณ ขนิษฐานนท์. (2539). ภาษากับสังคมไทยสู่ยุคโลกาภิวัตน์. วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช, 9(1), มกราคม - เมษายน, 27-32.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- . (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2543.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2543). *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน*. กำแพงเพชร: สหวิทยาลัย.สงบ ลักษณะ. (2533). แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ. *สารพัฒนาหลักสูตร*. 10(104), มกราคม – มีนาคม, 3 – 11.
- สมุทร เข้มเขาวนิช. (2538). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). *การส่งเสริมการอ่าน*. ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาองค์การ.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. (2531). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณณี สิ้นทรัพย์. (2542). *การสร้างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเน้นเนื้อหา (CBI) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธารวมมาเสนี จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุทธิษา รัตนมงคล. (2551). *การพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางระดับก่อนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. ภาพลื่นจู่: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2546). *การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- หนึ่งนิรามิข วรณรมย์. (2547). *การจัดการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉราวดี มีระหงส์. (2546). *การพัฒนารูปแบบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำนาจ อิมอำไพ. (2546). *การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการวิเคราะห์รูปแบบคำและบริบทตามขั้นตอนการสอนของฮันเตอร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Appelwhite, P.B. (1965). *Organization Behavior Englewood Cliffs*. New York: Prentice Hall.



- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw – Hill.
- Chen, Hsiu-Chich and Grave, Michael F. (1995). The Effects if Previewing and Providing Background on Taiwaenes College Student Comprehension of American Short Stories. *Dissertation Abstracts International*, 29(4), 663-686.
- Geibel, Caeole Lynetty. (1989). The Effects of Repeated Readings and Phonic Analysis on Oral Reading Efficiency and Comprehension of Reflective and Impulssive Hard – to – Teach Reader. *Dissertation Abstracts International*, 49, February, 2165.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. 2nded. New York: Harper and Row Publishers.
- McGreger, Douglas. (1960). *The Human Side of Enterprise*. New York: McGraw Hill.
- Scott, Myers M. (1970). *Every Employer a Manager : More Meaningful Work Through Job Environment*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Stoehr, Louise Elizabeth. (2000). *The Effects of Built-in Comprehension Aids in a Call Program on Student – Readers’ Understanding of a Foreign Language Literary Text*. *Dissertation Abstracts International*, 60(12), June, 4353-A.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ
ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย 3 ด้าน คือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
3. ในการตอบคำถามแต่ละข้อนั้น ขอให้นักเรียนตอบด้วยความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบของนักเรียนถือว่าเป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยโดยเด็ดขาดและขอรับรองว่าจะไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนของนักเรียน คำตอบที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นิจพร จันทร์ดี

นิสิตปริญญาโท สาขาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



**แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ
ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่เป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
เกณฑ์การประเมินมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<p><u>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างอิสระ 4. ครูผู้สอนมีความเป็นมิตรและเอาใจใส่ต่อนักเรียน 5. ครูผู้สอนแสดงให้เห็นว่ามีการเตรียมการและวางแผนการสอนมาเป็นอย่างดี 					
<p><u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p><u>ก. กิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ขึ้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่บทเรียน ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ทางคำศัพท์และสำนวนที่จะทำกิจกรรมในขั้นต่อไป 7. ขึ้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ ช่วยให้ข้าพเจ้าทราบแนวทางในการเรียนรู้ 8. ขึ้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่ ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดความชัดเจนและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่าย 9. ขึ้นเสนอรูปแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย 10. ขึ้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ ช่วยให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน ฝึกหัดในสิ่งที่เรียนมาอย่างเพียงพอ 					



ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
11. ชั้นฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความ มั่นในมากยิ่งขึ้น 12. ชั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ ช่วยให้ข้าพเจ้านำความรู้ทางภาษา ที่ได้จากการทำกิจกรรมมาใช้ ข. กิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ 13. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ 14. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเนื้อหาสาระ มีความเหมาะสม 15. เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
ด้านประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ 16. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจและทักษะด้านอื่นๆ วิชาภาษาจีน 17. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้การเรียนวิชาภาษาจีนของข้าพเจ้า ง่ายขึ้น 18. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการใช้ ภาษาจีนมากยิ่งขึ้น 19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้านำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 20. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้า ครูผู้สอน และเพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามนักเรียนเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบนี้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ได้ระดับความรู้พื้นฐานเดิมวิชา ฟิสิกส์ที่ถูกต้องตามความเป็นจริง
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ
6. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมกับแบบทดสอบให้ผู้คุมสอบ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นิจพร จันทรี

นิสิตปริญญาโท สาขาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

nà sè pī tǎ yà shān xué xiào

那 塞 披 塔 亚 珊 学 校

Gāo san hàn yǔ qī mò cè shì

高 三 汉 语 期 末 测

1. 黄玉 huángyù 民 mín 的 de 理想 lǐxiǎng 是 shì 做 zuò 什 shén me 工 gōng 作 zuò ?

- A 老师 lǎoshī
- B 工人 gōngrén
- C 医生 yīshēng
- D 军人 jūnrén
- E 农民 nóngmín

2. 黄玉 huángyù 民 mín 上 shàng 课 kè 的 de 时 shí 候 hòu 是 shì 怎 zěn 么 me 样 yàng 的 de ?

- A 打架 dǎjià
- B 玩耍 wánshuǎ
- C 睡觉 shuìjiào
- D 骂人 màrén
- E 没 méi 精 jīng 神 shén

3. 刚 gāng 出 chū 生 shēng 的 de 小 xiǎo 孩 hái 子 zǐ 有 yǒu 什 shén me 样 yàng 的 de 希 xī 望 wàng ?

- A 吃奶 chīnǎi
- B 喝茶 hēchá
- C 睡觉 shuìjiào
- D 吃饭 chīfàn
- E 做 zuò 游 yóu 戏 xì

4. 年 nián 轻 qīng 人 rén 的 de 愿 yuàn 望 wàng 不 bù 包 bāo 括 kuò 什 shén me ?

- A 赚 zhuàn 钱 qián
- B 当 dāng 官 guān
- C 工 gōng 作 zuò 好 hǎo
- D 喝 hē 奶 nǎi
- E 做 zuò 事 shì 业 yè



5. 老人lǎorén的de愿望yuànwàng是shì什
么shénme ?

- A 有钱yǒuqián
- B 事业shìyè
- C 当官dāngguān
- D 骂人màrén
- E 子孙zǐsūn孝敬xiàojìng

6. 黄玉huángyù民mín喜欢xǐhuan捉zhuō
什么shénme玩wán ?

- A 兔子tùzi
- B 老鼠lǎoshǔ
- C 昆虫kūnchóng
- D 骂人màrén
- E 小鸟xiǎoniǎo

7. 要yào实现shíxiàn自己zìjǐ的de理想
lǐxiǎng最主要zuìzhǔyào的de是shì什
么shénme ?

- A 看书kànshū
- B 玩耍wánshuǎ
- C 上网shàngwǎng
- D 骂人màrén
- E 努力nǔlì

8. 黄玉huángyù民mín的de学习xuéxí成
绩chéngjì怎样zěnyàng ?

- A 你好nǐhǎo
- B 不好bùhǎo
- C 还好háihǎo
- D 很好hěnhǎo
- E 好极了hǎojíle

9. 我们wǒmen应该yīnggāi有yǒu理想
lǐxiǎng吗ma ?

- A 要yào有yǒu
- B 还有háiyǒu
- C 有点yǒudiǎn
- D 没有méiyǒu
- E 不能bùnéng有yǒu

10. 卖mài牛奶niú nǎi的de女孩nǚhái希
望xīwàng破灭pòmiè的de根本gēnběn
原因yuányīn是shì什么shénme ?

- A 打dǎ架jià
- B 玩wán耍shuǎ
- C 睡shuì觉jiào
- D 骂mà人rén
- E 不bù专zhuān心xīn



11. 《北京欢迎你》这首歌为什么而作？

- A. 2013年全运会
- B. 2010年世博会
- C. 2002年冬奥会
- D. 2008年奥运会
- E. 2014年青奥会

12. “陌生熟悉都是客人请不用拘礼”中的“不用拘礼”是什么意思？

- A. 不用有礼貌
- B. 不要客气
- C. 不要送礼
- D. 要有礼貌
- E. 要客气

13. “北京欢迎你，为你开天辟地。”中的“开天辟地”是什么意思？

- A. 新的，从来没有的
- B. 来北京旅游
- C. 欢迎你来北京
- D. 开始新的生活
- E. 开始种地

14. “有梦想谁都了不起。”是什么意思？

- A. 有梦想的人都起不来
- B. 有梦想的人都很棒
- C. 没有梦想的人都很优秀
- D. 谁都会有梦想
- E. 了不起的人有梦想

15. “在黄土地刷新成绩”是什么意思？

- A. 在中国刷新成绩
- B. 在黄色的土地上刷新成绩
- C. 在中国考试成绩好
- D. 在黄色的土地上比赛取得好成绩
- E. 在中国比赛取得好成绩

16. 荷花又叫什么？

- A. 玫瑰花
- B. 莲花
- C. 百合花
- D. 茉莉花
- E. 水仙花



hé tán g yuè sè de tán g shì shén me yì sī
17. “荷塘月色”的“塘”是什么意思？

- A. 水池
shuǐ chí
- B. 水
shuǐ
- C. 一种花
yí zhǒng huā
- D. 糖果
táng guǒ
- E. 鱼儿
yú er

wǒ xiàng g zhī yú ér zài nǐ de hé tán g zhè jù huà
18. “我像只鱼儿在你的荷塘。”这句话
yòng le shén me xiū cí
用了什么修辞？

- A. 比喻
bǐ yù
- B. 拟物
nǐ wù
- C. 拟人
nǐ rén
- D. 夸张
kuā zhāng
- E. 象征
xiàng zhēng

hé tán g yuè sè zhè shǒu gē xīe le shén me
19. 《荷塘月色》这首歌写了什么？

- A. 友情
yǒu qīng
- B. 亲情
qīn qīng
- C. 友谊
yǒu yì
- D. 爱情
ài qīng
- E. 亲爱
qīn ài

shuí néng zǒu jìn nǐ de xīn fáng zhōng de xīn fáng zhǐ shén
20. “谁能走进你的心房”中的“心房”指什
me
么？

- A. 新的房子
xīn de fáng zǐ
- B. 心脏
xīn zàng
- C. 心脏的房间
xīn zàng de fáng jiān
- D. 房间
fáng jiān
- E. 心里
xīn lǐ

21. วันตรุษจีนถือว่าเป็นวันสำคัญของชาวจีนอย่างไร

- ก. วันขึ้นปีใหม่ตามปฏิทินจีน
ข. วันสงกรานต์
ค. วันทำเกี้ยว
ง. วันไหว้พระจันทร์
จ. วันแรงงาน

22. ในยุค 1,000 กว่าปีก่อนคริสตศักราช

เทศกาลตรุษจีน จะถูกเรียกว่าอะไร

- ก. เทียน
ข. เหนียน
ค. เตียน
ง. เจียน
จ. เลียน

23. วันชิวอิก หมายถึงวันอะไร

- ก. วันแรกของฤดูใบไม้ร่วง
ข. วันแรกของฤดูหนาว
ค. วันสุดท้ายของฤดูหนาว
ง. วันแรกของฤดูใบไม้ผลิ
จ. วันสุดท้ายของฤดูใบไม้ผลิ

24. เป้าอื้อแห่งใดในเทศกาลตรุษจีนมีความหมายอย่างไร

- ก. ชีวิตที่รุ่งเรือง
ข. ความโชคดี
ค. ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดี
ง. ความร่ำรวย
จ. บรรพชนอวยพร



25. อังเปาหมายถึงอะไร

- ก. ความสุข
- ข. ความร่ำรวย
- ค. ความโชคดี
- ง. กระเป๋าทอง
- จ. กระเป๋าแดง

26. “ ซินเจียยู่อี่ ซินนี้ฮวดไช้ ” แปลว่าอะไร

- ก. ขอให้โชคดีปีใหม่
- ข. ขอให้ร่ำรวย
- ค. ขอให้มีความสุข
- ง. ขอให้สุขภาพแข็งแรง
- จ. ขอให้การงานเจริญก้าวหน้า

27. **好运年年** คำอวยพรวันตรุษจีนนี้

หมายความว่าอย่างไร

- ก. ทุกอย่างราบรื่น
- ข. คำขายได้กำไร
- ค. สมปรารถนา
- ง. ขอให้มีความสุข
- จ. โชคดีตลอดไป

28. **恭喜发财** คำอวยพรวันตรุษจีนนี้

หมายความว่าอย่างไร

- ก. ขอให้ร่ำรวย
- ข. โชคดีตลอดไป
- ค. ร่ำรวยเงินทอง
- ง. สุขภาพแข็งแรง
- จ. ทุกอย่างราบรื่น

29. **年年有余** คำอวยพรวันตรุษจีนนี้

หมายความว่าอย่างไร

- ก. เงินทองไหลมา
- ข. เหลือกินเหลือใช้
- ค. กำไรมากมาย
- ง. คำขายได้กำไร
- จ. ร่ำรวยตลอดไป

30. **年年发财** คำอวยพรวันตรุษจีนนี้

หมายความว่าอย่างไร

- ก. สุขภาพแข็งแรง
- ข. โชคดีตลอดไป
- ค. เงินทองไหลมา
- ง. ร่ำรวยตลอดไป
- จ. สมปรารถนา

31. มหาวิทยาลัยอันดับที่ 1 ของประเทศ

สาธารณรัฐประชาชนจีนคือมหาวิทยาลัยอะไร

- ก. มหาวิทยาลัยเจ้อเจียง
- ข. มหาวิทยาลัยเทียนจิน
- ค. มหาวิทยาลัยปักกิ่ง
- ง. มหาวิทยาลัยฟู ตั้น
- จ. มหาวิทยาลัยชิงหวา

32. มหาวิทยาลัยอันดับที่ 10 ของประเทศ

สาธารณรัฐประชาชนจีนคือมหาวิทยาลัยอะไร

- ก. มหาวิทยาลัยเทียนจิน
- ข. มหาวิทยาลัยหนานจิง
- ค. มหาวิทยาลัยอูฮั่น
- ง. มหาวิทยาลัยหนานไค
- จ. มหาวิทยาลัยเจียวทงเซียงไฮ้

33. มหาวิทยาลัยชิงหวาในประเทศสาธารณรัฐ

ประชาชนจีนมีชื่อภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

- ก. National Tsing Hua University
- ข. Tsing Hua National University
- ค. Hua Tsing University
- ง. Hua sing University
- จ. Tsing Hua University

34. มหาวิทยาลัยหนานจิงใช้สิทธิพิเศษกับนักศึกษา

ปริญญาตรีที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยมอย่างไร

- ก. ให้ทุนการศึกษา
- ข. ให้ที่พักฟรี
- ค. ให้ศึกษาต่อปริญญาโทใน

มหาวิทยาลัยหนานจิงได้ทันที

- ง. ให้ทุนไปทำวิจัยต่างประเทศ
- จ. ให้เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหนานจิง



35. โจว เอิน ไหล ผู้นำสำคัญของจีนจบจากมหาวิทยาลัยใด

- ก. มหาวิทยาลัยปักกิ่ง
- ข. มหาวิทยาลัยหนานไค
- ค. มหาวิทยาลัยหนานจิง
- ง. มหาวิทยาลัยฟู ตั้น
- จ. มหาวิทยาลัยเจ้อเจียง

36. นักศึกษาชาวต่างชาติในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนส่วนใหญ่มาจากไหน

- ก. เอเชีย
- ข. ทวีปอเมริกา
- ค. ทวีปยุโรป
- ง. แอฟริกาเหนือ
- จ. แอฟริกาใต้

37. นักศึกษาต่างชาติที่ต้องการศึกษาต่อในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนต้องสอบ

วัดระดับภาษาจีนหรือ HSK ผ่านระดับใด

- ก. 1-2 ขึ้นไป
- ข. 2-3 ขึ้นไป
- ค. 3-4 ขึ้นไป
- ง. 4-5 ขึ้นไป
- จ. 5-6 ขึ้นไป

38. HANBAN คืออะไร

- ก. สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา
- ข. สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา
- ค. สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- ง. สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภายในประเทศ
- จ. สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ

39. นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยใดในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศมากที่สุด

- ก. มหาวิทยาลัยเหอหนิงต้าเสี่ยว
- ข. มหาวิทยาลัยชิงหวา
- ค. มหาวิทยาลัยปักกิ่ง
- ง. มหาวิทยาลัยเจ้อเจียง
- จ. มหาวิทยาลัยหนานไค

40. เมื่อปี ค.ศ. 1998 มหาวิทยาลัยหางโจวรวมกับมหาวิทยาลัยใด

- ก. มหาวิทยาลัยเจ้อเจียง
- ข. มหาวิทยาลัยเทียนจิน
- ค. มหาวิทยาลัยหนานจิง
- ง. มหาวิทยาลัยฟู ตั้น
- จ. มหาวิทยาลัยหนานไค



ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ตาราง 4 ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต
ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย
1	1	1	-1	1	1	0.6
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	0	1	0	1	1	0.6
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	0.8
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	-1	1	1	0.6
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	0.8
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	-1	1	1	0.6
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	-1	1	1	0.6
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	0.8
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	-1	1	1	0.6



ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย
31	1	1	-1	1	1	0.6
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1
36	0	1	0	1	1	0.6
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1
40	0	1	1	1	1	0.8



ตาราง 5 ค่าความสอดคล้อง (IC) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน
ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย
1	1	1	-1	1	1	0.6
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	0	1	0	1	1	0.6
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	0.8
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	-1	1	1	0.6
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	0.8
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	-1	1	1	0.6



ตาราง 6 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ ที่เข้าเกณฑ์

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.47	.34	21	.45	.62
2	.68	.36	22	.57	.46
3	.33	.34	23	.44	.44
4	.40	.42	24	.46	.48
5	.47	.44	25	.44	.56
6	.50	.52	26	.46	.67
7	.46	.44	27	.46	.48
8	.54	.56	28	.46	.43
9	.47	.58	29	.45	.48
10	.46	.52	30	.45	.56
11	.59	.45	31	.44	.51
12	.75	.72	32	.45	.48
13	.49	.63	33	.54	.60
14	.61	.80	34	.51	.51
15	.63	.73	35	.74	.43
16	.69	.61	36	.44	.36
17	.54	.70	37	.62	.46
18	.61	.80	38	.45	.33
19	.55	.76	39	.49	.43
20	.75	.64	40	.46	.34
ความเชื่อมั่น .83					



ตาราง 7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของอินเทอร์เน็ตที่เข้าเกณฑ์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy})
1	.65	11	.69
2	.79	12	.81
3	.47	13	.76
4	.70	14	.74
5	.70	15	.72
6	.69	16	.76
7	.79	17	.67
8	.59	18	.83
9	.73	19	.65
10	.57	20	.80
ความเชื่อมั่น .94			



ตาราง 8 คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและคะแนนจากใบงาน คะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	ผลรวมคะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน และคะแนนจากใบงาน					คะแนน หลังเรียน (40)
		แผนที่ 1 (10)	แผนที่ 2 (10)	แผนที่ 3 (10)	แผนที่ 4 (10)	รวม คะแนนย่อย (40)	
1	19	9	10	9	9	37	31
2	21	9	9	9	9	36	34
3	23	8	9	7	9	33	34
4	22	9	9	9	9	36	35
5	24	10	9	9	10	38	33
6	26	9	10	9	10	38	35
7	16	10	9	8	9	36	30
8	19	9	7	9	9	34	29
9	21	9	8	9	9	35	31
10	22	9	8	8	8	33	32
11	20	9	10	9	10	38	30
12	23	8	9	9	8	34	32
13	23	9	9	8	9	35	32
14	25	10	9	10	10	39	35
15	25	10	9	9	10	38	35
16	21	8	9	9	10	36	34
17	24	9	9	10	10	38	35
18	18	9	9	9	9	36	28



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ศธ 0530.3/ 169

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

๑๔ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน Miss Qin Dondong

ด้วย นางนิจพร จันทรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุ้นทะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สิวัดณะ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. (043) 754361

โทรสาร. (043) 754369





ที่ ศธ 0530.3/ 1๖8

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

๑๔ มกราคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน Mr.Weij Jie

ด้วย นางนิจพร จันทร์ดี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุ้นทะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. (043) 754361

โทรสาร. (043) 754369





ที่ ศธ 0530.3/ 173

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

24 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คุณธรรมภรณ์ ปีกกาเร

ด้วย นางนิจพร จันทรัตน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุณหะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. (043) 754361

โทรสาร. (043) 754369





ที่ ศธ 0530.3/ 170

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

๒๔ มกราคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คุณศุภลักษณ์ ทิพย์วงศา

ด้วย นางนิจพร จันทรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอันเดอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุ้นทะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. (043) 754361

โทรสาร. (043) 754369





ที่ ศธ 0530.3/ 171

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

24 มกราคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คุณปนัดดา ธนกิจโสภณ

ด้วย นางนิจพร จันทรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอันเดอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุ่นทะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทร. (043) 754361
โทรสาร. (043) 754369





ที่ ศธ 0530.3/171

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

24 มกราคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ด้วย นางนิงพร จันทรดี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุ้นทะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้รับนิสิตจะนำไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ มีความสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นจริง และใช้อ้างอิงในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. (043) 754361

โทรสาร. (043) 754369





ที่ ศธ 0530.3/191

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม 44150

๒๔ มกราคม 25๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ด้วย นางนิภาพร จันทร์ดี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.โสภี อุณหะยา เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนาพันธ์ ตรงดี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นิสิตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามและทำการทดลองสอน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับนิสิตจะนำไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ มีความสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นจริง และใช้อ้างอิงในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทร. (043) 754361
โทรสาร. (043) 754369



ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแผนการสอนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของฮันเตอร์



กำหนดการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาจีน
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

หน่วยที่ 1 เรื่อง เพลงจีน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	เวลา 5 ชั่วโมง
1. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนา นิทาน หรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้	- เพลง Beijing huanying ni - เพลง he tang yue se - การจับใจความสำคัญ แล้วตอบคำถามในเนื้อเพลงได้	แผนที่ 1 (3 ชั่วโมง)
2. สามารถอ่านออกเสียงเนื้อเพลงได้ถูกต้อง	- การอ่าน - การร้องเพลงที่ถูกต้องตามอักขรวิธี - การอ่านพยัญชนะ สระ - การอ่านคำใหม่และเขียนคำใหม่	แผนที่ 2 (2 ชั่วโมง)

หน่วยที่ 2 เรื่อง นิทาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	เวลา 5 ชั่วโมง
1. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนา นิทาน หรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้	- นิทาน เรื่อง ความหวังมลาย - การจับใจความสำคัญ การตอบคำถาม - การเล่าเรื่อง - การอ่านและเขียนแผนภูมิเรื่อง	แผนที่ 3 (3 ชั่วโมง)
2. สามารถใช้ภาษาจีนในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนได้	- การอ่าน - การร้องเพลงที่ถูกต้องตามอักขรวิธี - การอ่านพยัญชนะ สระ - การอ่านคำใหม่และเขียนคำใหม่	แผนที่ 4 (2 ชั่วโมง)



หน่วยที่ 3 เรื่อง ฉันอยากไปเรียนต่อที่จีน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	เวลา 5 ชั่วโมง
1. สามารถใช้ภาษาจีนในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้	- การใช้ภาษาจีนในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อ การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	แผนที่ 5 (3 ชั่วโมง)
2. สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน ได้	- การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาจีน	แผนที่ 6 (2 ชั่วโมง)

หน่วยที่ 4 เรื่อง เทศกาลสำคัญของจีน “เทศกาลตรุษจีน”

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	เวลา 5 ชั่วโมง
1. สามารถบอกความเหมือนหรือความ แตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง ประเพณีของจีนกับไทยได้	- นิทาน เรื่อง ความหวังมลาย - การจับใจความสำคัญ การตอบ คำถาม - การเล่าเรื่อง - การอ่านและเขียนแผนภูมิเรื่อง	แผนที่ 7 (3 ชั่วโมง)
2. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและ แสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการ อ่านบทสนทนา นิทาน หรือเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	- การอ่านจับใจความสำคัญ สรุป และ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	แผนที่ 8 (2 ชั่วโมง)



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2556

หน่วยที่ 1 เรื่อง “เพลง Beijing huanying ni”

วันที่สอน.....เวลา.....จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชั่วโมงที่ 1 – 3 เรื่อง “เพลง Beijing huanying ni”

ผู้สอน : นางนิจพร จันทรี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรือการอ่านบทสนทนา นิทานหรือเนื้อเรื่อง
2. สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ การฟังเพลง “Beijing huanying ni”

สาระการเรียนรู้ย่อย

1. การฟังและจับใจความสำคัญ
2. การอ่านและตีความเนื้อเพลง
3. การตอบคำถามเนื้อเพลง

กิจกรรมในการสอน HUNTER มี 7 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 : **ขั้นเตรียมความพร้อมและนำเข้าสู่การเรียนรู้**

1. ครูแจกใบความรู้ เพลง “ Beijing huanying ni” ให้นักเรียนดู แล้วอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม แล้วสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเพลง

ขั้นตอนที่ 2 : **ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้**

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวัตถุประสงค์ในการฟังเพลง Beijing huanying ni (การฟังเพลง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเพลง ตอบคำถามและร้องเพลงเองได้)

ขั้นตอนที่ 3 : **ขั้นนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่**

3. ครูนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่คือเนื้อเพลง “ Beijing huanying ni” ครูทบทวนคำศัพท์ยากอีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์
4. ครูนำเสนอเนื้อหาเพลง “ Beijing huanying ni”



ขั้นตอนที่ 4 : ขั้นเสนอรูปแบบ ทำพฤติกรรมต่างๆ ให้ดู

5. ครูอ่านเนื้อเพลง “ Beijing huanying ni” ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
6. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านตามครู
7. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายในเนื้อเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 5 : ขั้นการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

8. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน
9. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ครูกำหนดให้นักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 : ขั้นฝึกปฏิบัติโดยครูออกแนะนำ

10. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน โดยที่ครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 7 : ขั้นฝึกปฏิบัติโดยอิสระ

11. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน แล้วกำหนดให้นักเรียนตั้งคำถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดให้นักเรียนเป็นทีม A และทีม B
12. ให้ทีม A และทีม B สลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อเพลง “ Beijing huanying ni”

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ให้ความรู้เพลง “ Beijing huanying ni”



การวัดและประเมินผลการเรียน

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
สาระการเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาเพลง “ Beijing huanying ni” ได้ถูกต้อง (K) 2. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)	1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม 2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม	1. สังเกตรายบุคคล - การอ่านออกเสียง - การร่วมกิจกรรมการตอบคำถาม การสังเกต	1. แบบประเมินการอ่าน 2. แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %
ตัวชี้วัด : มาตรฐาน ต 1.1 ข้อ 2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม	1. สังเกตรายบุคคล	1. แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %
คุณลักษณะ 1. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาจีน (A)	1. การร่วมมือในการทำกิจกรรม	1. สังเกตรายบุคคล - การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น - การตอบคำถาม	1. แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %



Běijīng huānyíng nǐ

北京 欢迎你

ปักกิ่งต้อนรับคุณ

yíng jiē lìng yí gè chén xī dài lái quán xīn kōng qì

迎 接 另 一 个 晨 曦 带 来 全 新 空 气

แสงรุ่งอรุณมาพร้อมกับวันใหม่ และเอาอากาศที่สดชื่นเข้ามา

qì xī gǎi biàn qíng wèi bú biàn chá xiāng piāo mǎn qíng yì

气 息 改 变 情 味 不 变 茶 香 飘 满 情 谊

ความเป็นมิตรภาพของเพื่อนเราจะไม่เปลี่ยนแปลง เหมือนกลิ่นหอมของชาลอยมา

wǒ jiā dà mén cháng dǎ kāi kāi fàng huái bào děng nǐ

我 家 大 门 常 打 开 开 放 怀 抱 等 你

ประตูบ้านเราจะเปิดอยู่เสมอเพื่อคุณ และฉันจะเปิดอ้อมอกที่รอการมาถึงของคุณ

yōng bào guò jiù yǒu le mò qì nǐ huì ài shàng zhè lǐ

拥 抱 过 就 有 了 默 契 你 会 爱 上 这 里

คุณจะเข้าใจฉันมากขึ้นหลังจากที่คุณฟังฉัน และคุณจะหลงรักประเทศเรา

bù guǎn yuǎn jìn dōu shì kè rén qǐng bú yòng kè qì

不 管 远 近 都 是 客 人 请 不 用 客 气

ไม่ว่าคุณมาจากไหนจะเป็นแขกของเรา กรุณาอยู่ตามสบายเหมือนที่บ้านคุณ

xiāng yuē hǎo le zài yì qǐ wǒ men huān yíng nǐ

相 约 好 了 在 一 起 我 们 欢 迎 你

เราทำสัญญาไว้แล้วว่าจะพบกันที่นี่ เราจะแสดงความร่าร้อนที่ยินดีต้อนรับคุณ



wǒ jiā zhòng zhe wàn nián qīng kāi fàng měi duàn chuán qí

我家种 着 万年青 开放 每段 传奇

ที่บ้านฉันได้ปลูกต้นเขียวตลอดปีเพื่อโชว์ทุกเรื่องของประวัติให้คุณ

wèi chuán tǒng de tǔ rǎng bō zhǒng wèi nǐ liú xià huí yì

为 传 统 的 土 壤 播 种 为 你 留 下 回 忆

เพาะเมล็ดในที่ดินเพื่อปลูกความทรงจำดีๆของคุณที่นี่

mò shēng shú xī dōu shì kè rén qǐng bú yòng jū lǐ

陌 生 熟 悉 都 是 客 人 请 不 用 拘 礼

ไม่ว่าเป็นเพื่อนหรือคนแปลกหน้า ใดๆ เป็นแขกสำคัญของเรา ไม่ต้องเกรงใจ

dì jǐ cì lái méi guān xi yǒu tài duō huà tí

第 几 次 来 没 关 系 有 太 多 话 题

มาเป็นกี่ครั้งก็ไม่เป็นไร เรามีหัวข้อสนทนาให้คุณอยู่เสมอ

běi jīng huān yíng nǐ wèi nǐ kāi tiān pì dì

北 京 欢 迎 你 为 你 开 天 辟 地

ยินดีต้อนรับมาเที่ยวปักกิ่ง เราเตรียมพร้อมทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นของใหม่ๆ ที่จะโชว์

liú dòng zhōng de mèi lì chōng mǎn zhe zhāo qì

流 动 中 的 魅 力 充 满 着 朝 气

ความมีเสน่ห์ของปักกิ่งเต็มไปด้วยพลังอันมีชีวิตชีวา

běi jīng huān yíng nǐ zài tài yáng xià fēn xiǎng hū xī

北 京 欢 迎 你 在 太 阳 下 分 享 呼 吸

ยินดีต้อนรับที่มาเที่ยวปักกิ่ง ปลอ่ยเราหายใจพร้อมกันได้แสงแดด



zài huáng tǔ dì shuā xīn chéng jì

在 黄 土 地 刷 新 成 绩

เราจะทำผลใหม่ๆ ในที่ดินผืนนี้

wǒ jiā dà mén cháng dǎ kāi kāi huái róng nà tiān dì

我 家 大 门 常 打 开 开 怀 容 纳 天 地

ประตูบ้านเราเปิดอยู่เสมอที่จะต้อนรับทั้งโลก

sù yuè zhàn fàng qīng chūn xiào róng yíng jiē zhè ge rì qī

岁 月 绽 放 青 春 笑 容 迎 接 这 个 日 期

คนมีอายุจะยิ้มกว้างเหมือนเด็กน้อย เพื่อมาต้อนรับวันดีๆ ในครั้งนี้

tiān dà dì dà dōu shì péng you qǐng bú yòng kè qì

天 大 地 大 都 是 朋 友 请 不 用 客 气

เราเป็นเพื่อนกันหมด อยู่ตามสบายที่บ้าน ไม่ต้องเกรงใจ

huà yì shī qíng dài xiào yì zhǐ wèi děng dài nǐ

画 意 诗 情 带 笑 意 只 为 等 待 你

เราจะมีรอยยิ้มตลอดเพื่อต้อนรับคุณ

běi jīng huān yíng nǐ xiàng yīn yuè gǎn dòng nǐ

北 京 欢 迎 你 像 音 乐 感 动 你

ยินดีต้อนรับที่มาเที่ยวปักกิ่ง หวังว่าดนตรีของเราจะทำให้คุณรู้สึกซึ่ง

ràng wǒ men dōu jiā yóu qù chāo yuè zì jǐ

让 我 们 都 加 油 去 超 越 自 己

เราต้องขยันทำงานให้เรามีการพัฒนา มีความเจริญก้าวหน้า

běi jīng huān yíng nǐ yǒu mèng xiǎng shuí dōu liǎo bù qǐ

北 京 欢 迎 你 有 梦 想 谁 都 了 不 起



ปักกิ่งต้อนรับคุณ ถ้าทุกคนมีความหวังมีความฝันในใจก็จะดี

yǒu yǒng qì jiù huì yǒu qí jì

有 勇 气 就 会 有 奇 迹

ถ้ามีการกล้าหาญ เราก็จะมีความสามารถที่สร้างสิ่งมหัศจรรย์ขึ้น

běi jīng huān yíng nǐ wéi nǐ kāi tiān pì dì

北 京 欢 迎 你 为 你 开 天 辟 地

liú dòng zhōng dì mèi lì chōng mǎn zhe zhāo qì

流 动 中 的 魅 力 充 满 着 朝 气

běi jīng huān yíng nǐ zài tài yáng xià fēn xiǎng hū xī

北 京 欢 迎 你 在 太 阳 下 分 享 呼 吸

zài huáng tǔ dì shuā xīn chéng jì

在 黄 土 地 刷 新 成 绩

běi jīng huān yíng nǐ xiàng yīn yuè gǎn dòng nǐ

北 京 欢 迎 你 像 音 乐 感 动 你

ràng wǒ men dōu jiā yóu qù chāo yuè zì jǐ

让 我 们 都 加 油 去 超 越 自 己

běi jīng huān yíng nǐ yǒu mèng xiǎng shuí dōu liǎo bù qǐ

北 京 欢 迎 你 有 梦 想 谁 都 了 不 起

yǒu yǒng qì jiù huì yǒu qí jì

有 勇 气 就 会 有 奇 迹

wǒ jiā dà mén cháng dǎ kāi kāi fàng huái bào děng nǐ

我 家 大 门 常 打 开 开 放 怀 抱 等 你

yōng bào guò jiù yǒu le mò qì nǐ huì ài shàng zhè lǐ

拥 抱 过 就 有 了 默 契 你 会 爱 上 这 里



bù guǎn yuǎn jìn dōu shì kè rén qǐng bú yòng kè qì
 不 管 远 近 都 是 客 人 请 不 用 客 气
 xiāng yuē hǎo le zài yì qǐ wǒ men huān yíng nǐ
 相 约 好 了 在 一 起 我 们 欢 迎 你
 běi jīng huān yíng nǐ wéi nǐ kāi tiān pì dì
 北 京 欢 迎 你 为 你 开 天 辟 地
 liú dòng zhōng dì mèi lì chōng mǎn zhe zhāo qì
 流 动 中 的 魅 力 充 满 着 朝 气
 běi jīng huān yíng nǐ zài tài yáng xià fēn xiǎng hū xī
 北 京 欢 迎 你 在 太 阳 下 分 享 呼 吸
 zài huáng tǔ dì shuā xīn chéng jì
 在 黄 土 地 刷 新 成 绩
 wǒ jiā dà mén cháng dǎ kāi kāi huái róng nà tiān dì
 我 家 大 门 常 打 开 开 怀 容 纳 天 地
 suì yuè zhàn fàng qīng chūn xiào róng yíng jiē zhè ge rì qī
 岁 月 绽 放 青 春 笑 容 迎 接 这 个 日 期
 tiān dà dì dà dōu shì péng you qǐng bú yòng kè qì
 天 大 地 大 都 是 朋 友 请 不 用 客 气
 huà yì shī qíng dài xiào yì zhǐ wéi děng dài nǐ
 画 意 诗 情 带 笑 意 只 为 等 待 你
 běi jīng huān yíng nǐ xiàng yīn yuè gǎn dòng nǐ
 北 京 欢 迎 你 像 音 乐 感 动 你
 ràng wǒ men dōu jiā yóu qù chāo yuè zì jǐ
 让 我 们 都 加 油 去 超 越 自 己



běi jīng huān yíng nǐ yǒu mèng xiǎng shuí dōu liǎo bù qǐ

北 京 欢 迎 你 有 梦 想 谁 都 了 不 起

yǒu yǒng qì jiù huì yǒu qí jì

有 勇 气 就 会 有 奇 迹

běi jīng huān yíng nǐ wéi nǐ kāi tiān pì dì

北 京 欢 迎 你 为 你 开 天 辟 地

liú dòng zhōng dì mèi lì chōng mǎn zhe zhāo qì

流 动 中 的 魅 力 充 满 着 朝 气

běi jīng huān yíng nǐ zài tài yáng xià fēn xiǎng hū xī

北 京 欢 迎 你 在 太 阳 下 分 享 呼 吸

zài huáng tǔ dì shuā xīn chéng jì

在 黄 土 地 刷 新 成 绩

běi jīng huān yíng nǐ xiàng yīn yuè gǎn dòng nǐ

北 京 欢 迎 你 像 音 乐 感 动 你

ràng wǒ men dōu jiā yóu qù chāo yuè zì jǐ

让 我 们 都 加 油 去 超 越 自 己

běi jīng huān yíng nǐ yǒu mèng xiǎng shuí dōu liǎo bù qǐ

北 京 欢 迎 你 有 梦 想 谁 都 了 不 起

yǒu yǒng qì jiù huì yǒu qí jì

有 勇 气 就 会 有 奇 迹

běi jīng huān yíng nǐ yǒu mèng xiǎng shuí dōu liǎo bù qǐ

北 京 欢 迎 你 有 梦 想 谁 都 了 不 起

yǒu yǒng qì jiù huì yǒu qí jì

有 勇 气 就 会 有 奇 迹



ขั้นตอนที่ 3 : ชี้นำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่

3. ครูนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่คือเนื้อเพลง “ เพลง he tang yue se ” ครูทบทวนคำศัพท์ยากอีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์
4. ครูนำเสนอเนื้อหาเพลง “ เพลง he tang yue se ”

ขั้นตอนที่ 4 : ชี้นำเสนอรูปแบบ ทำพฤติกรรมต่างๆ ให้ดู

5. ครูอ่านเนื้อเพลง “ เพลง he tang yue se ” ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
6. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านตามครู
7. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายในเนื้อเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 5 : ชี้นำการตรวจสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

8. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน
9. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ครูกำหนดให้นักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 : ชี้นำฝึกปฏิบัติโดยครูออกแนะนำ

10. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน โดยที่ครูคอยให้คำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 7 : ชี้นำฝึกปฏิบัติโดยอิสระ

11. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน แล้วกำหนดให้นักเรียนตั้งคำถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดให้นักเรียนเป็นทีม A และทีม B
12. ให้ทีม A และทีม B สลับกันถาม-ตอบ เกี่ยวกับ เนื้อเพลง “ เพลง he tang yue se ”

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ให้ความรู้เพลง “ เพลง he tang yue se ”



การวัดและประเมินผลการเรียน

เป้าหมายการเรียนรู้	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
<p>สาระการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาเพลง “ Beijing huanying ni” ได้ถูกต้อง (K)</p> <p>2. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (P)</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>2. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม</p>	<p>1. สังเกตรายบุคคล</p> <p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การร่วมกิจกรรมการตอบคำถาม</p> <p>การสังเกต</p>	<p>1. แบบประเมินการอ่าน</p> <p>2. แบบประเมินการอ่าน</p>	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %
<p>ตัวชี้วัด : มาตรฐาน ต 1.1</p> <p>ข้อ 2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการตอบคำถามรายบุคคลและกลุ่ม</p>	<p>1. สังเกตรายบุคคล</p>	<p>1. แบบประเมินการอ่าน</p>	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %
<p>คุณลักษณะ</p> <p>1. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาจีน (A)</p>	<p>1. การร่วมมือในการทำกิจกรรม</p>	<p>1. สังเกตรายบุคคล</p> <p>- การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น</p> <p>- การตอบคำถาม</p>	<p>1. แบบประเมินการอ่าน</p>	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 %



“เพลง he tang yue se ”

剪一段时光缓缓流淌

jian yi duan shi guang huan huan liu tang
 เจียนอีตัวนสี่อว่ง หวนหวนหลิวถั่ง
 ทอนกาลเวลา เลื่อนไหลไปอย่างช้าๆ

流进了月色中微微荡漾

liu jin le yue se zhong wei wei dang yang
 หลิวจิ้นเลอเยี้ยวเซ่อจง เวยเวยตั้งยั้ง
 ไหลเข้าสู่กลางแสงจันทร์ กระทบไหวแผ้วเบา

弹一首小荷淡淡的香

tan yi shou xiao he dan dan de xiang
 ถานอีไส่วเสี่ยวเหอ ต้านตั้นเตอเซียง
 บรรเลงบทเพลง บัวน้อยหอมจาง

美丽的琴音就落在我身旁

mei li de qin yin jiu luo zai wo shen pang
 เหมยลี่เตอฉินอิน จิวลั่วจ้าวอเชินผาง
 เสียงเครื่องสายอันไพเราะหยุดลงตรงข้างกายฉัน

*萤火虫点亮夜的星光

ying huo chong dian liang ye de xing guang
 อิ่งห้วฉงเตียนเลียง เยเตอชิงกวง
 หิ่งห้อยจุดแสงไสวให้ดาริกาในราตรี

谁为我添一件梦的衣裳

shei wei wo tian yi jian meng de yi shang
 เสยเว่ยห้วอเทียนอีเจี้ยนเม็งเตออีซาง
 ใครจะเติมเต็มเครื่องทอหุ้มความฝันให้กับฉัน

推开那扇心窗远远地望

tui kai na shan xin chuang yuan yuan de wang
 ทุยไคเนาชานซินชวงหยวนหยวนเตอวัง
 ผลักเปิดบานหน้าต่างหัวใจ จ้องมองไปแสนไกล



谁采下那一朵昨日的忧伤

shei cai xia na yi duo zuo ri de you shang
 เสียฉายเซียน่าอิ้วจ้าวรื่อ(เยื่อ)เตอโยวซาง
 ใครจะช่วยปลิดปลงความปวดร้าวของวันวาน**

我像只鱼儿在你的荷塘

wo xiang zhi yu er zai ni de he tang
 หว่อเซียงจื่ออิ้วเออร์ไ้หนีเตอเหอถาง
 ฉันเป็นดังปลาน้อยในบึงบัวของเธอ

只为和你守候那皎白月光

zhi wei he ni shou hou na jiao bai yue guang
 จื่อเว่ยเหอหนีไ้ส่วไ้ฮ้วน่าเจี๋ยวไปเยี๋ยวกวง
 เพียงเฝ้าทนต์นอมแสงจันทร์ขาวนวลเพื่อเธอ

游过了四季 荷花依然香

you guo le si ji he hua yi ran xiang
 โหยวกั้วเลอซื่อจี้ เหอฮวาอิหราน(หยาน)เซียง
 แหวก้วยผ่านทั้งสี่ฤดูกาล ดอกบัวยังคงหอมระริน

等你宛在水中央

deng ni wan zai shui zhong yang
 เต็งหนีห้วนไ้ส่วยจงยัง
 เฝ้ารอคอยเธอปรากฏเลื่อนกลาง ณ ใจกลางสายน้ำ***

ซ้ำ *-*** 1 รอบ

那时年轻的你和你水中的模样

na shi nian qing de ni he ni shui zhong de mo yang
 นำสือเหนียนชิงเตอหนี เหอหนีส่วยจงเตอโหมวย่าง
 ยามนั้น เธอที่อ่อนเยาว์และภาพเธอที่ปรากฏบนผืนน้ำ



依然不变的仰望

yi ran bu bian de yang wang
 อีทราน(หยาน)ปู่เปี่ยนเตอหยางวัง
 ยิ่งคงเงหน้าขึ้นจ้องมอง ไม่เปลี่ยนแปลง

漫天迷人的星光

man tian mi ren de xing guang
 ม่านเทียนหมี่เหริน(เหยิน)เตอชิงกวง
 มองแสงดาวพราวฟ้าชวนให้ผู้คนเคลิบเคลิ้มม้งมาย

谁能走进你的心房

shei neng zou jin ni de xin fang
 เสยเหนิงโจ่วจิ้นหนี่เตอซินฝาง
 ใครกันจะสามารถเดินเข้าไปในห้องหัวใจของเธอ

采下一朵莲

cai xia yi duo lian
 ไฉ่เซี่ยอี้ตู้่วเหลียน
 เพื่อเด็ดดอกบัวดอกนั้น

是那夜的芬芳 还是你的发香

shi na ye de fen fang hai shi ni de fa xiang
 ชื่อน่าเย่เตอเฟินฟาง หายชื่อนี้เตอฟาเซียง
 เป็นสุคนธรสแห่งราตรี หรือกรุ่นกลิ่นหอมจากกายเธอ

荷塘呀荷塘 你慢慢慢慢唱哟

he tang ya he tang ni man man man man chang yo
 เหวอถาง ยา เหวอถาง หนี่มาน่มาน่มาน่มาน่ซาง โยว
 บึงบัว โอ บึงบัว เจ้าจงค่อยร้องเพลงเถิด

月光呀月光 你慢慢慢慢听哟

yue guang ya yue guang ni man man man man ting yo
 เยี้ยวกวง ยา เยี้ยวกวง หนี่มาน่มาน่มาน่มาน่ทิง โยว
 แสงจันทร์ โอ แสงจันทร์ เจ้าจงค่อยสดับฟัง



鱼儿呀鱼儿 你慢慢慢慢游哟

yu er ya yu er ni man man man man you yo
 อี้ว์เอ้อร์ ยา อี้ว์เอ้อร์ หนี่มันมันมันมันน้อย โหยว โยว
 ปลาน้อย โอ ปลาน้อย เจ้าจคงค้อยแหวกว่ายวน

淡淡的淡淡的 淡淡的月光

dan dan de dan dan de dan dan de yue guang
 ต้านต้านเตอ ต้านต้านเตอ ต้านต้านเตอเยี้ยววิกววง
 จางๆ เพียงจางๆ แสงจันทร์อันอ่อนจาง

ซ้ำ **-*** 2 รอบ

等你宛在水中央

deng ni wan zai shui zhong yang
 เต็งหนี่หวานไจ้สุ่ยจยัง
 เผื่อรอคอยเธอปรากฏเลื่อนกลาง ณ ใจกลางสายนที



ประวัติย่อของผู้วิจัย



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางนิจพร จันทร์ดี
วันเกิด	วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2514
สถานที่เกิด	อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 5 ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม 44170
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม 44170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2537	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาลัยครุนครราชสีมา
พ.ศ. 2541	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2557	ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

