

รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ไพฑูลย์ พิทักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มกราคม 2558  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

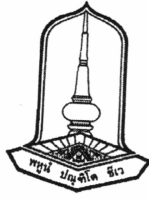
วิทยานิพนธ์  
ของ  
ไพฑูลย์ พิทักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายไพฑูลย์ พิทักษ์  
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนนงการ) ประธานกรรมการ  
(อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

.....  
(อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวีเชียร) กรรมการ  
(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

.....  
(ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ) กรรมการและเลขานุการ  
(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

.....  
(ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี) กรรมการ  
(อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

.....  
(อาจารย์ ดร.มนูญ เพชรมีแก้ว) กรรมการ  
(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....

(ผศ.ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....

(ศ.ดร.ประดิษฐ์ เทอดทูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ๒๑ เดือน ๘ พ.ศ. ๒๕๕๘



## ประกาศขอบคุณ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เรือนนงการ ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี กรรมการสอบ อาจารย์ ดร.มนูญ เพชรมีแก้ว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเป็นอย่างดีผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัตตานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี อาจารย์ ดร.โกวัฒน์ เทศบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.นาเรรัตน์ รัทวิจิตรกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ชนะวงศ์ อาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทรมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทรศิริ อาจารย์ ดร.ธัชชัย จิตรนันท์ พลอากาศตรี ดร.อนันท์ ศรีอำไพ อาจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ

คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เรือนนงการ และครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้มาโดยตลอด

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี อาจารย์คณิต ศิลาอ่อน อาจารย์ ดร.ชานนท์ เศรษฐแสงศรี อาจารย์อัญญา จันทรมเสนา และอาจารย์ทักษิณา งามประดับ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.กษมา ทรายชู อาจารย์สุรชาติ สุรเสรีวงษ์ อาจารย์เทคนิค ศรีเสมอ อาจารย์มะลิวัลย์ ธรรมราช อาจารย์สุภภัทร พรหมทะเล อาจารย์พิบูลย์ สิทธิมงคล อาจารย์สมพร อินทะกนก อาจารย์ ดร.ชาภาพร รุชเชษฐ อาจารย์บุญยานุช คลื่นแก้ว และ อาจารย์ธวัช ณรงค์เพชร ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

ขอขอบคุณ นายคณิต ศิลาอ่อน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา คณะครูโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ และช่วยชี้แนะ ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา และขอขอบคุณโรงเรียนในกลุ่มเทศบาลนครอุดรธานี ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม รุ่น พ. 25 ทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจ และกำลังทรัพย์ ต่อผู้วิจัยเสมอมา ส่งผลให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



คุณคาและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา  
ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ผู้วิจัยเป็นผู้ที่มีความวิริยะอุตสาหะ  
มานะ พยายาม จนประสบผลสำเร็จในการศึกษา

ไพฑูลย์ พิทักษ์



ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
ผู้วิจัย	นายไพฑูลย์ พิทักษ์
กรรมการควบคุม ปริญญา	อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ กศ.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี 3) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี การดำเนินการวิจัย ประกอบไปด้วย 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายงานวิชาการ 5 ด้าน ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 10 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 21 คน และครู 210 คน ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี รวมทั้งหมด 241 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 70 ข้อ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .97 และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .97 ระยะที่ 2 ศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากโรงเรียน 3 ขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน และครู 3 คน เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ระยะที่ 3 พัฒนารูปแบบจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายงานวิชาการ 5 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร สภาพปัจจุบัน ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม



ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาระดับการมีส่วนร่วมมาก และด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนระดับการมีส่วนร่วมรองลงมา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด สำหรับด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ระดับการมีส่วนร่วมรองลงมา และค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวม โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ระดับค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ในการมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

2. การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้จากการสังเคราะห์ ปรากฏผลดังต่อไปนี้ กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และภารกิจด้านวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ การนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

3. การพัฒนารูปแบบบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ขอบข่ายงานด้านวิชาการ 5 ด้าน ผลการสอบถามความคิดเห็นว่าความเหมาะสม โดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเหมาะสม ลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา รองลงมา คือการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และความเป็นไปได้ โดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเหมาะสม ลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา รองลงมา คือด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนรายชื่อ มีความเหมาะสม ได้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 84 ข้อเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการ



สอน รองลงมา คือการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย และรายชื่อ ความเป็นไปได้ ได้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 87 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมรองลงมา คือการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเป็นเอกสารรูปเล่ม มีสาระสำคัญประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานวิชาการ บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ อยู่ในระดับมาก 11 รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเหมาะสมด้วยเนื้อหาบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูความครอบคลุมรองลงมา คือ ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล และความชัดเจนของวัตถุประสงค์

โดยสรุป รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วย 5 ด้าน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนได้ทุกแห่ง





**TITLE** Model of Academic Affairs Participatory Administration of schools affiliated with the municipality of Udon Thani  
**AUTHOR** Mr. Pitoon Phitake  
**ADVISORS** Dr.Tanyatorn Sriwichien and Asst.Prof.Dr. Tharinthorn Namwan  
**DEGREE** M.Ed. **MAJOR** Educational Administration  
**UNIVERSITY** Mahasarakham University **DATE** 2015

### ABSTRACT

The aims of This research are 1) to study the present conditions and desirable conditions of Academic affairs participatory management of school affiliated with the municipality of Udon Thani 2) To study the present Academic affairs participatory management of the Best Practice school of the municipality of Udon Thani 3) To develop the model of Academic affairs participatory management of school affiliated with the municipality of Udon Thani. The research was conducted in 3 stages. Stage 1, to study the present conditions and desirable conditions of Academic affairs participatory management of school affiliated with the municipality of Udon Thani. There are 2 steps of the research 1. to study the present condition and desirable conditions of Academic affairs participatory management of school affiliated with the municipality of Udon Thani There are 6 steps of participatory process and 5 parts of academic affairs. Stage 2, to study the opinion of 10 principals, 21 vice principals and 210 teachers of Udon Thani municipality school about the present conditions and desirable conditions of Academic affairs participatory management. The instrument used in this study was a five scale rating. The present conditions of academic affairs participatory management, yielding the overall reliability coefficient of .97. The desirable conditions of academic affairs participatory management, yielding the overall reliability coefficient of .97. Stage 2, to study the Academic affairs participatory management of the Best Practice school of the municipality of Udon Thani. The cross section of the research is from the purposive sampling school ; small, medium and large school There are 3 principals, 3 vice principals and 3 teachers. The information collecting is the in-depth interview. Stage 3, to develop a model of Academic affairs participatory management of school affiliated with the municipality of Udon Thani. There are 6 steps of participatory process and 5 parts of academic affairs. The statistics in analyzing were frequency and percentage, average, standard deviation and PNI modify.



The results of the study were as follow :

1. The current condition of the academic affairs participatory management of Udon thani municipality school was high level. To arrange in order high to low was Local curriculum development and the Academic affairs participatory management, planning and develop the regulation of textbook selection were following. The average of desirable condition of Academic affairs participatory management of Udon thani municipality school was the highest level. the development of learning resources, research the cooperation of academic encouragement was in high level. The education management in school, planning and develop the regulation of textbook selection were following. The PNI modify of the current conditions and desirable condition arrange in order high to low level consider to be instance find that the first was the supervision, guidance, the development of internal education quality assurance and the community is vigorous in academic. The second was the development and encouragement learning sources, research the cooperation of academic encouragement.

2. The administration of Academic affairs participatory management of the Best Practice school of the municipality of Udon Thani. Was from the synthesis. There are 6 steps of participatory process ; cooperation in discussion, cooperation in planning, cooperation in discussion, cooperation in action, cooperation in monitoring and evaluation and cooperation in improvement and development. There are 5 parts of academic affairs, the development of local curriculum is school, school learning process, planning and develop the regulation of textbook selection assessment and transfer, the development of learning sources, research the cooperation of academic encouragement. instruction media, , educational guidance, to develop the system of maternal education quality assurance and the community in academic.

3. Develop the model of the cooperative management of academic affairs of Udon thani municipality There are 6 steps of participatory process and 5 parts of academic affairs. The results of whole opinion was suitable and each aspect were at a high level. To arrange in order high to low, the most suitable part was the development of local curriculum in school and the development and encourage learning sources, research the cooperation of academic encouragement. The educational process in school, planning to develop the regulation of textbook selection and the possibility were in high in each part. To arrange in order high to low, the most suitable part was the development of local curriculum in school. and the educational process,



planning to develop the regulation of system development of internal education quality assurance and the community is vigorous in academic were following. To consider in each item, each item was suitable. The highest average was 3 items. The high average was 84 items. To arrange in order from high to low. average were education and analysis the learning sources needed, instruction media, innovation and education technology in learning process and the policy specification and the way to use the research as the working process for teachers, students and the other and the educational development by using the research is the following. To consider in each item, it was possible in each item. The highest average were 87 items. To arrange in order from high to low. average was the development of school curriculum for the changing of social and economic, the activity of library development, other laboratories to be useful for. learning and research encouragement and the development of learning in all department. The result of The result of the model making of Academic affairs participatory management of Udon thani municipality school as a book were the principle and reason, objective, the participation of. Basic educational management, type and model of the participation, the scope and duty of the academic affairs management, the Academic affairs participatory management, the role of the principals, vice principals and teachers in the school of Udon Thani municipality. The result of the suitable assessment and the model of Academic affairs participatory management of Udon Thani municipality school is high. To consider in each item, 1 item was the highest. 11 items were high. To arrange in order from high to low was the suitable and agreement of the role of the principals and vice principals and teachers, The second was the certainty of principal and reason and the certainty of the objective. were Following

In conclusion, the model of academic affairs participatory management of Udon Thani municipality school. There are 6 steps of participatory process and 9 parts of academic affairs which could be adapted in the academic affairs participatory management in every school.



## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	4
ความสำคัญของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	10
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	13
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม .....	13
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ .....	36
การบริหารงานวิชาการ .....	40
ข้อข่ายการบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	53
การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	66
บริบทการบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	83
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	90
งานวิจัยในประเทศ .....	90
งานวิจัยต่างประเทศ .....	102
3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	108
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการ งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	108
ระยะที่ 2 ศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	111
ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	114
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	121



บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	122
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการ งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	122
ระยะที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	141
ระยะที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	165
ข้อเสนอแนะอื่นๆ .....	198
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	203
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	203
สรุปผล .....	203
อภิปรายผล .....	206
ข้อเสนอแนะ .....	212
บรรณานุกรม .....	214
ภาคผนวก .....	250
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และรายชื่อโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	251
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดย ผู้เชี่ยวชาญการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ .....	254
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	264
ภาคผนวก ง หนังสือราชการ .....	294
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	324



## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงชั้นบันได (Democratic Leaders) 8 ชั้น และจัดได้เป็น 3 กลุ่ม .....	26
2	แสดงลักษณะการมีส่วนร่วมจากน้อยไปจนถึงมากที่สุด .....	27
3	สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการการมีส่วนร่วม .....	33
4	สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ .....	52
5	สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ .....	64
6	สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม .....	70
7	จำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านสถานภาพส่วนบุคคล ของกลุ่มตัวอย่าง .....	127
8	ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีและมีค่าดัชนีเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) โดยรวม .....	129
9	ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และมีค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็น (PNI modify) รายข้อ .....	131
10	สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา .....	143
11	สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน .....	146
12	สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อการการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....	149
13	สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ .....	152
14	สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อการการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ .....	155
15	สรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู .....	158



ตาราง	หน้า
16. สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน .....	166
17. สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับข้อบ่งชี้และภารกิจงาน ด้านวิชาการทั้ง 5 งาน .....	167
18. ผลการสังเคราะห์แสดงรายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม ประกอบรูปแบบ การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครอุดรธานี .....	169
19. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีโดยรวม .....	185
20. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี รายข้อ .....	186
21. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	197



## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย .....	9
2 แสดงลำดับชั้นความต้องการของ Abraham H. Maslow .....	18
3 แสดงบันไดของลักษณะการมีส่วนร่วม .....	25
4 รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี .....	198-201





## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาต้องปฏิรูปหรือเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน เช่น มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ และ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ง : 6-20)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปัจจุบันนี้ มุ่งเน้นที่จะให้องค์กรของสังคมทุกส่วน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษา มีอำนาจอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของตนเองมากขึ้น โดยจะมีอำนาจ และความรับผิดชอบค่อนข้างเบ็ดเสร็จ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็น ฐาน (School-Based Management : SBM) ด้วยความเชื่อที่ว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุด เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคล ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่อยู่ใกล้ชิด มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากที่สุด และที่สำคัญกระบวนการบริหารจัดการ จะต้องมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผลการศึกษาหรือคุณภาพนักเรียนจะเกิดขึ้นที่โรงเรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 หมวด 5 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยัง เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง โดยหวังว่าเมื่อมีการกระจายอำนาจออกจากกระทรวงไป แล้ว ขั้นตอนการบริหารจะน้อยลงเวลาที่ใช้ในการตัดสินใจแต่ละเรื่อง จะสั้นลงสถานศึกษาจะ



พึ่งตนเองมากขึ้น ประสิทธิภาพการบริหารจัดการจะสูงขึ้น การมีส่วนร่วมในด้านต่างๆ จะสามารถช่วยปรับปรุงคุณภาพของการตัดสินใจในองค์กรให้ดีขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น ช่วยให้บุคลากรมีกำลังใจและความพอใจต่องานที่ทำมากขึ้น สามารถช่วยลดความเฉื่อยชา การขาดงานและการลาออกจากงานน้อยลง รวมถึงสามารถช่วยในการติดต่อสื่อสารและการยุติความขัดแย้งในด้านต่างๆ ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2550 : 6-22)

สภาพการจัดการศึกษาของเทศบาลได้จัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อม แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาและวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถ ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบงานอาชีพและทักษะทางสังคมโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมและมีความสำนึกความเป็นไทย การจัดการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดการบริการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบวิชาชีพแก่ประชาชนรวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การจัดส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมด้านเยาวชนเป็นการจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนทั่วไปอย่างหลากหลาย การดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น (กรมการปกครองท้องถิ่น. 2544 : 25-56)

การพัฒนาทางการศึกษาของเทศบาลนครอุดรธานีในปัจจุบันมุ่งเน้นให้เป็นนครแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนมากเป็นพิเศษโดยเฉพาะด้านวิชาการ โดยมีโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Soling) เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีให้เป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ ทักษะการคิดแก้ปัญหาอนาคตนอกจากจะส่งเสริมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ช่วยเพิ่มความสนใจและใส่ใจต่ออนาคต ช่วยในการฝึกทักษะการวิจัย การทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงทักษะในการสื่อความหมาย เช่น การพูดและการเขียนที่มีคุณภาพ ที่สำคัญการใช้เทคนิคการแก้ปัญหาอนาคตนี้นักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมกันคิดและระดมสมองโดยใช้ทักษะการคิดระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิจนถึงทักษะการคิดขั้นสูง เทคนิคนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนของสาระการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในการคิดอย่างเต็มที่ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นี่ก็คือแนวทางหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีตั้งใจจะพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการศึกษาของเทศบาล รวมถึงนักเรียน เยาวชน ลูกหลานชาวอุดร ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตจริง (เทศบาลนครอุดรธานี. 2556 : 44-45) ได้สอดคล้องกับข้อบ่งชี้และภารกิจบริหารการบริการวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 29-36)



การประเมินภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 10 โรงเรียนที่ได้รับการประเมิน รอบที่สามระหว่าง วันที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การปฐมวัย (2-5 ปี) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บทสรุปการประเมิน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน. 2554 : 1-63) จากผลการประเมินภายนอกกรอบสามตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12 ระดับคุณภาพ ดี ถึงดีมาก ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ พอใช้ และ ต้องปรับปรุง โดยจุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้ง 8 กลุ่มสาระโดยเฉพาะกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน โดยปรับกระบวนการวัดผลของครู พัฒนาการสอน พัฒนาแบบทดสอบ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ครูให้มีการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนางานด้านงานวิชาการให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ พัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติตามโครงการ การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมิน บทสรุปการประเมินรอบที่สามของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.และการสัมภาษณ์ฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนร่วมในงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการขาดประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัญหาหลักของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการจัด การศึกษา โดยได้ศึกษาตามขอบข่ายงานวิชาการได้โดยการสังเคราะห์ทั้ง 5 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (5) การนิเทศการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 ก. : 29-36)

จากสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์เพื่อ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พ.ศ. 2545 ที่เน้นการบริหารโดยให้บุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น นั่นคือ การบริหารโดยองค์คณะบุคคล คือ การบริหารแบบมี ส่วนร่วม อีระ รุญเจริญ (2545 : 138-139) ซึ่งผู้วิจัย ศึกษาปัญหาและรูปแบบการบริหารจัดการ งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ประกอบด้วยโรงเรียนเทศบาล 1-10 คณะกรรมการสถานศึกษา 140 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 31 คน ครูสายผู้สอน 458 คน นักเรียน 9,231 คน ได้มีการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา



รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ครูยังไม่มีความพร้อมและยังขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในด้านการศึกษาเท่าที่ควร และจากการประเมินภายนอกโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีจำนวน 10 โรงเรียน เทศบาลนครอุดรธานี (2555 : 18-20) ได้รับข้อเสนอแนะจาก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของสำนักงานมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 พบว่า สถานศึกษาควรมีรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น

ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 5 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (5) การนิเทศการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550 ก : 29-36) ให้มีคุณภาพ ภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด เทศบาลนครอุดรธานี (2555 : 365-620) เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ตลอดจนบุคคลและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ดังนี้

1. ทราบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีสามารถใช้เป็นแนวทางประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดการบริหารและพัฒนาในการจัดการศึกษา
2. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เพื่อเป็นแนวทางสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี



3. ได้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ที่จะใช้เป็นข้อสังเกตในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาอื่น

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

#### 1.1 ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยระยะนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์มีส่วนประกอบ ได้แก่

1.1.1 กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน คือ

1.1.1.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ

1.1.1.2 การมีส่วนร่วมการวางแผน

1.1.1.3 การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ

1.1.1.4 การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ

1.1.1.5 การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล

1.1.1.6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา

1.1.2. ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

1.1.2.2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

1.1.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.1.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

1.1.2.5 ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

#### 2. ขอบเขตประชากร

2.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน 10 คน (ใช้ในการวิจัยทั้งหมด)

2.1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน 21 คน (ใช้ในการวิจัยทั้งหมด)



2.1.3 ครูจำนวน 10 โรงเรียน 458 คน

2.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 210 คน จากโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 10 โรงเรียน ได้มาโดยเปรียบเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (1970: 608-610) โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะที่ 2 ศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 7 คน และครู 171 ได้เลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากโรงเรียน 3 ขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่) ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ที่มีการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน โดยกำหนดหลักเกณฑ์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนดีเด่นหรือ โรงเรียนต้นแบบ ด้านใดด้านหนึ่ง

1.2 เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของสำนักงานมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป ทุกด้าน

1.3 เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสนามการแข่งขันต่างๆ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน และครู 3 คน เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 3 โรงเรียน จากโรงเรียนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับด้านการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประกอบด้วย

2.1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา (เทศบาล8) สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

2.2 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

2.3 โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง สร้างโดยการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาสังเคราะห์ และพัฒนาให้เป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยมีผู้ช่วยนักวิจัย 3 คน ได้มาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ 1 คน มาช่วยทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยใช้รูปแบบจัดทำตัวแปรเบื้องต้น (Tentative Model)



2. จากนั้นนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุง

3. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จัดทำเป็นแบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3.2 ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการตอบแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ นักวิชาการ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษา

3.3 ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้แก่ นักวิชาการ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูวุฒิการศึกษาปริญญาโทมีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ระยะ คือ ปีการศึกษา 2557 เริ่มเดือนมีนาคม ถึงเดือนกรกฎาคม จำนวน 5 เดือน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี การกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้ดังนี้

1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์กรอบแนวคิดของ Hoy และ Miskel (1996 : 292) Hirsch (1990 : 85-186) อำนาจ สิทธิแสง (2543 : 4) ฉอาน วุฒิธรรมรักษา (2526 : 9) มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ (2540 : 51) วรวิทย์ อรรถโกวิทตรี (2545 : 25-26) รัชนก โสภภาพิศ (2542 : 22) วิจิต นันทสุวรรณ และจ่านง แรกพินิจ (2541 : 46-47) และอุดม เหลืองสด (2545 : 76) และนักวิชาการคนอื่นๆ สารสำคัญที่นำมาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

- 1.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ
- 1.2 การมีส่วนร่วมการวางแผน
- 1.3 การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ
- 1.4 การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ
- 1.5 การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล
- 1.6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา



2. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

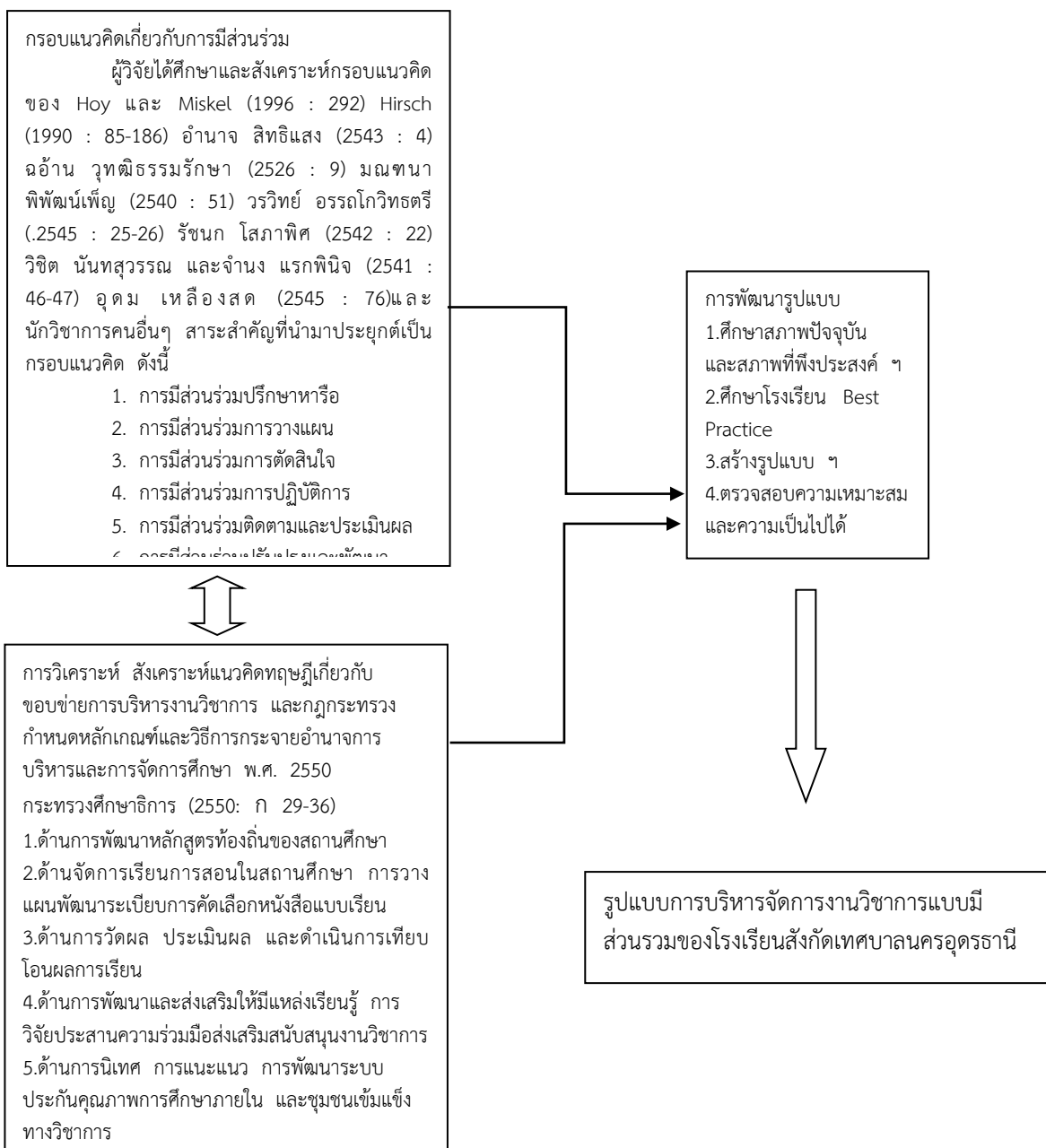
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งการวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550: ก 29-36)และนักวิชาการคนอื่นๆ สารระสำคัญที่นำมาเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
- 2.2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
- 2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ
- 2.5 ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

จากการศึกษาดำรง เอกสารวิชาการ งานวิจัย บทความ และแนวคิดของนักวิชาการผู้วิจัยได้นำมาบูรณาการและสังเคราะห์ใช้สำหรับเป็นกรอบแนวคิดในการร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสรุปได้ ดังภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย







ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนปัจจุบัน หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดธานี เข้าไปมีบทบาทมีส่วนร่วมที่จะประกอบหรือปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายและผลประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือ มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติการ มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
2. สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่พึงประสงค์ หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดธานี เข้าไปมีบทบาทมีส่วนร่วมที่จะประกอบหรือปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายและผลประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือ มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติการ มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
3. สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดธานี ด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการปรึกษาหารือ มีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติการ มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้และประสบการณ์นั้นเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง
4. รูปแบบ หมายถึง Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ
5. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทำให้มันคง ทำให้ก้าวหน้า มีความเจริญ และมีความสุข ส่งผลให้งานมีคุณภาพมากขึ้นการบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานใดๆ ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดธานีและบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ ใช้ทรัพยากรและวิธีการอย่างเหมาะสม
6. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา
7. แบบมีส่วนร่วม หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือกระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดธานีและบุคลากรในสถานศึกษาที่จะประกอบหรือปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายและ



ผลประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการปรึกษาหารือด้านการมีส่วนร่วมวางแผน มีส่วนร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติการ มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา

8. รูปแบบการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาโดยมีความตระหนักร่วมกันในประโยชน์และคุณค่าของงานวิชาการเป็นสำคัญ ประกอบด้วยการมีส่วนร่วม 5 ด้าน ได้แก่

8.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา หมายถึง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จัดโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ บริหารการใช้หลักสูตร นิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผล สรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตรและร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

8.2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน หมายถึง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ วางแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาจัดหาทรัพยากรและการระดมทุน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล/รายกรณี และประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

8.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล สรุปการวัดผลประเมินผล กำหนดการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ วิเคราะห์ผลและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

8.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ หมายถึง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งเรียนรู้กำหนดนโยบาย และเป้าหมาย จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ นิเทศติดตามและกำกับการให้มีแหล่งเรียนรู้และร่วมประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

8.5 ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการศึกษาสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ สำรวจศักยภาพการทำงานและประเมินความต้องการกำหนดนโยบายวางแผน และกำหนดวัตถุประสงค์ จัดระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษา



9. โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 10โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี โรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราราม โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา (เทศบาล8) โรงเรียนเทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์ โรงเรียนเทศบาล 10 อนุบาลหนูดี



## บทที่ 2

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมขอโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
3. การบริหารงานวิชาการ
4. ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
5. การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
6. บริบทการบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

### แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สุวัช พานิชวงษ์ (2546 : 20) ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วม หมายถึงกิจกรรม กระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างบุคคลกลุ่ม และสังคม ที่จะประกอบหรือปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยความรักความสมัครใจ โดยมีเป้าหมายและผลประโยชน์ร่วมกันทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ การลงมือปฏิบัติ และประเมินผลงานร่วมกัน เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์ ก่อให้เกิดการยอมรับและความร่วมมือของทุกฝ่าย

ยงยุทธ พนาสนธ์ (2546 : 21-27) ได้ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ และการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล

สมเดช สีแสง (2547 : 229) ได้สรุปความหมายของการบริหารแบบมี ส่วนร่วมไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการ ภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ถือว่าเป็นการบริหารที่ดีและเหมาะสมที่สุดกับคุณสมบัติของมนุษย์ในปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้เป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ (Total Quality Control หรือ TQC)

ปรีดาวรรณ อินทิมล (2548 : 37) ได้ให้ความหมาย โดยการสรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วมที่ทุกคนมีสิทธิและความเท่าเทียมกันในทางการคิดริเริ่มตัดสินใจ หรือกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินการต่างๆ ด้วยตนเอง ควบคุมและดำเนินการต่างๆ และรับผิดชอบต่อผลการ



ดำเนินการนั้นๆ เมื่อปฏิบัติแล้วมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป จึงเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นเจ้าของกิจกรรมนั้นๆ ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงของประชาชนและเป็นแนวคิดที่แพร่หลาย และมีอิทธิพลอยู่ในการกระแสนของการพัฒนาในปัจจุบันนี้เป็นอย่างมาก

ประภาพร ชื่อสุทธิกุล (2550 : 14) ได้ให้ความหมายการมีส่วนร่วมโดยสรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึงกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่การเริ่มคิดการวางแผน นำไปปฏิบัติและประเมินผล รวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2550 : 16) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์การได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือกันในการพัฒนาปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ

ธีระ รุญเจริญ, กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554 : 123) ได้ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยสรุปไว้ว่า การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการระดมความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร

Keith (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 249 ; อ้างอิงมาจาก Keith. 1971:136) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม การเกี่ยวข้อง ทางจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์ กลุ่ม (group situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าว เป็นเหตุเร้าใจให้กระทำให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อกลุ่มดังกล่าวด้วย

White (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 249 ; อ้างอิงมาจาก White. 1982 : 18) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมประกอบไปด้วย 3 มิติ ด้วยกัน คือ มิติที่หนึ่ง คือ การมีส่วนร่วมการตัดสินใจว่าจะไรควรทำและทำอย่างไร มิติที่สอง คือ มีส่วนร่วมในการเสียสละในการพัฒนาการลงมือปฏิบัติตามที่ได้สนใจ มิติที่สาม คือ มีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน

สมยศ นาวิการ (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 249 ; อ้างอิงมาจาก สมยศ นาวิการ. 2525 : 1) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม กระบวนการที่ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงของบุคคลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาของการบริหาร ที่สำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่บนพื้นฐานแนวคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ของการบริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ประการสุดท้าย การบริหารแบบมีส่วนร่วมต้องการให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 250 ; อ้างอิงมาจาก เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2541:3-4) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า เป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน ทำประโยชน์ในเรื่องต่างๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ หรือกระบวนการบริหารที่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วย (Involvement) การช่วยเหลือและการทำประโยชน์ (Contribution) และการรับผิดชอบ (Responsibility)



สมเดช สีแสง (สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. 2554 : 250 ; อ้างอิงมาจาก สมเดช สีแสง. 2547 : 229) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่าการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ (Total Quality Control หรือ TQC)

สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์ (2554 : 250) ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารโดยให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการได้รับประโยชน์ทั้งทางตรง และทางอ้อมจากการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาร่วมดำเนินการให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังความคิด กำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ พร้อมทั้งร่วมกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดที่ยอมรับในระดับสากล

จากการศึกษาความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้กับทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเช่น ด้านสถาบัน ด้านองค์การ หน่วยงาน ประชาชนและชุมชนที่มีส่วนได้รับผลประโยชน์จากการศึกษาร่วมกันทั้งทางตรง และทางอ้อมจากการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วม ประกอบไปด้วยการมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

## 2. แนวคิดและทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม

Hoy และ Miskel (1996 : 292) ได้กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าถ้า ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความไว้วางใจให้ตัดสินใจนอกเหนือความรับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมายและถ้า ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับความไว้วางใจให้ตัดสินใจในสิ่งที่เขาสนใจในองค์การแล้ว การมีส่วนร่วมก็จะเกิดขึ้นอย่างกว้างขวางในองค์การ เรียกสถานการณ์แบบนี้ว่าสถานการณ์แบบประชาธิปไตย (Democratic Situation) แต่ถ้าการตัดสินใจนอกเหนือความรับผิดชอบมีน้อยสถานการณ์ความขัดแย้ง (Conflictual Situation) ก็อาจจะเกิดขึ้นและการมีส่วนร่วมก็จะอยู่ในขอบเขตที่จำกัด การดำเนินภารกิจก็จะขาดความสอดคล้อง ถ้าการตัดสินใจไม่สอดคล้องกับผู้ใต้บังคับบัญชาและทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความรู้ความชำนาญแล้ว การหลีกเลี่ยงการตัดสินใจในงานที่ตนรับผิดชอบก็จะเกิดขึ้นนี้คือ สถานการณ์ที่ขาดการให้ความร่วมมือ (Non collaborative Situation) แต่ที่จริงแล้ว การมีส่วนร่วม (Participation) ในลักษณะเช่นนี้จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความไม่พึงพอใจเพราะ ไม่ได้ได้รับความสนใจจากองค์การ

รูปแบบที่สำคัญของการมีส่วนร่วมนั้น เป็นกระบวนการที่ครบถ้วนตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่ง สิ้นสุดการดำเนินการ ซึ่งกระบวนการมีส่วนร่วมประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ (ภพธร จิตมั่น. 2545 : 20-30 ; อ้างอิงมาจาก Abell. 1991 : 145)

1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา สาเหตุ และความต้องการ
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ
3. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล



ทั้ง 4 ขั้นตอนดังกล่าว จึงถือเป็นหลักในการดำเนินงานด้านการพัฒนาที่เน้นการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วมแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. การมีส่วนร่วมในแนวนอน (Horizontal Forms of Participation) เป็นการมีส่วนร่วมแบบดั้งเดิมที่กำหนดโดยการเข้าร่วมเป็นสมาชิกพรรคการเมือง หรือพฤติกรรมทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งการรณรงค์หาเสียงกิจกรรมกลุ่มผลประโยชน์ การแนะนำชักชวน การมีส่วนร่วมแบบนี้ประชาชนจะเข้ามามีส่วนในความพยายามที่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจนโยบายต่างๆ ซึ่งมีมากมาย ในช่วงทศวรรษ 1950-1960

2. การมีส่วนร่วมในแนวตั้ง (Vertical Forms of Participation) เกิดในช่วงต่อจากแบบที่ 1 การมีส่วนร่วมในแนวตั้งเป็นการที่ประชาชนมีความสัมพันธ์ในเรื่องต่างๆ กับผู้นำหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อได้รับผลประโยชน์จากกันและกัน (Mutually Beneficial) เช่น โครงการของนายบ่าว และกลไกทางการเมืองต่างๆ ซึ่งมีมากในช่วงทศวรรษต่อมาการมีส่วนร่วมทั้ง 2 แบบข้างต้นประชาชนไม่ค่อยให้ความสนใจกับการมีอิทธิพลต่อรัฐบาลแต่จะสนใจสร้างความสัมพันธ์เป็นการเฉพาะและการได้รับผลประโยชน์ต่างๆจากรัฐบาล ซึ่งส่วนใหญ่ก็เป็นเรื่องของกระบวนการทางการเมือง

3. การมีส่วนร่วมในการบริหาร (Participation in Administrative Process) เป็นการมีส่วนร่วมที่เป็นทั้งในแนวนอน และแนวตั้ง อาจจะเป็นแบบของกิจกรรมที่กลุ่มผลประโยชน์กำหนดการตัดสินใจในการบริหาร หรือการแลกเปลี่ยนระหว่างนายบ่าว อย่างใดอย่างหนึ่งแต่มีการเข้าไปร่วมมากกว่า 2 แบบข้างต้น เช่น การวางใจยอมรับเทคโนโลยีใหม่การวางแผนทำกิจกรรมมุ่งหลังคาบ้านร่วมกัน การวางแผนตลาด และการเข้าร่วมการฝึกอบรมเป็นต้นในช่วงทศวรรษ 1950-1960 การมีส่วนร่วมในแนวตั้งได้รับการขัดขวางจากกองทัพและไม่สามารถมีอิทธิพลถึงระดับชาติได้ มีความเกรงกลัวว่าการมีส่วนร่วมในทางการเมืองจะเป็นที่มาของความวุ่นวายและมีการปฏิบัติต่างๆ รัฐบาลหลายประเทศจึงจำกัดขอบเขตการมีส่วนร่วมทางการเมืองแม้จะเป็นเรื่องของการพัฒนาชนบทก็ตาม ส่วนการพัฒนาที่เน้นการลงทุนและความเจริญเติบโต และโครงสร้างทางการบริหารจากบนลงล่าง (Top-Down) ในช่วงนี้มีความเชื่อว่าความเจริญเติบโตจะกระจายไปยังประชาชน (Trickle Down) และจะกระตุ้นให้ประชาชนเข้าร่วมกระบวนการทางการเมือง การมีพรรคการเมืองจึงเป็นวิธีการจะให้ประชาชนมีส่วนร่วม

ในช่วงทศวรรษ 1970 ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารมากขึ้น เพราะเชื่อว่าถ้าคนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากขึ้น ก็จะมีคนสนใจการปฏิวัติน้อยลงยิ่งไปกว่านั้นกระบวนการทางการเมืองไม่ได้รับการพัฒนา และไม่มีผลกระทบต่อประชาชนเท่าที่ควร ในขณะที่กระบวนการดำเนินการมีโอกาสให้ประชาชนหรือกลุ่มต่างๆ แสดงข้อขัดแย้ง หรือแย้งชิงทรัพยากรที่มีจำกัดได้และเป็นจุดเชื่อมระหว่างรัฐกับประชาชนได้ด้วย ต่อมาพบว่า การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญและเป็นผลบวกต่อโครงการพัฒนาต่างๆ รวมทั้งทำให้ประชาชนในชนบทมีความสามารถในการพึ่งตนเอง (Self-Reliance) ซึ่งจะเป็นตัวเร่งในการพัฒนา โครงการใดถ้ามีประชาชนในท้องถิ่นเข้าร่วมด้วยย่อมคาดหวังได้ว่าจะประสบผลสำเร็จ การมีส่วนร่วมจะช่วยปรับปรุงโครงการความหมายของการมีส่วนร่วมจึงเป็นการเข้าร่วม (Involvement) ของชาวบ้าน ชาวไร่ ในการออกแบบโครงการ และดำเนินโครงการตลอดจนการสละแรงงานหรือเงิน

Hirsch (1990 : 85-186) กำหนดให้การมีส่วนร่วม มีจุดเด่น 3 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) การมีส่วนร่วมเป็นการนำคนในท้องถิ่นที่รู้จักสังคมและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของ





ชุมชนอย่างแท้จริงให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปฏิบัติ (Practice) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำให้คนในท้องถิ่น มีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และทำให้ประชาชนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการร่วมกันทำงานทั้งในรูปของความคิด การตัดสินใจและการกระทำอย่างเต็มที่ รวมทั้งมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นเจ้าของชุมชน และต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนมากกว่าการนำโครงการที่กำหนดเรียบร้อยแล้วทุกอย่างจากภายนอกชุมชนแล้วจึงนำมาใช้ในชุมชน ซึ่งจะทำให้คนในชุมชนปฏิเสธและหลีกเลี่ยงที่จะให้ความร่วมมือ ด้านจิตใจ (Moral) การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้เขาเกิดความรู้สึกที่ตนเองมีสิทธิในการตัดสินใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อวิถีชีวิตของตน

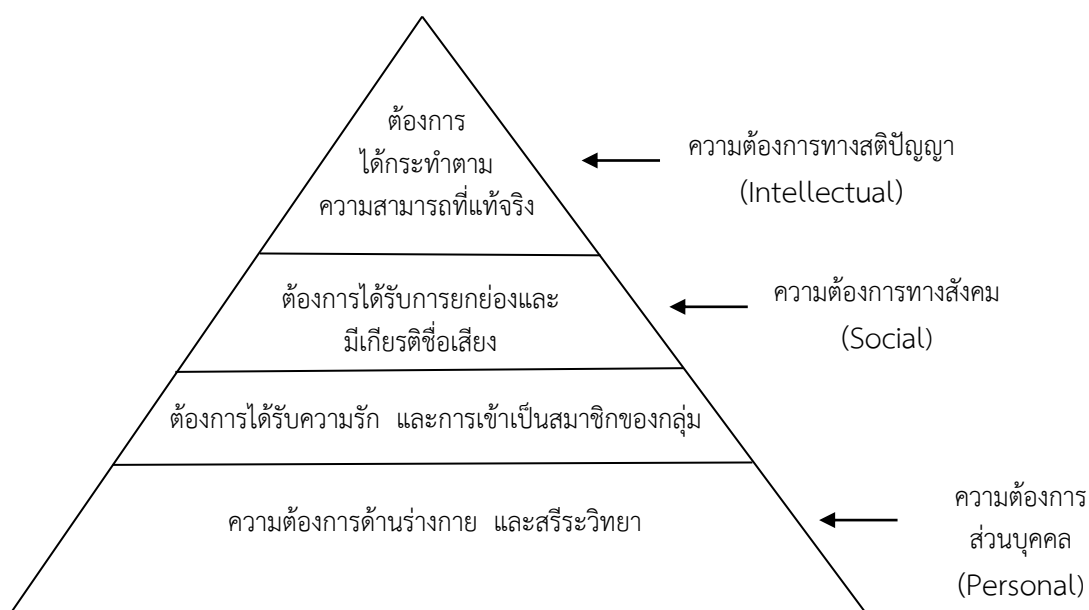
นงนุช โรจนเลิศ (2540 : 10) ได้กล่าวถึงเรื่องของการจูงใจ (Motivation) ว่า Steers (1991 : 141) อธิบายว่า คำว่า “Motivation” มาจากภาษาลาตินโบราณว่า “Movere” ซึ่งมีความหมายว่า “เคลื่อนไหว (To Move)” การจูงใจ หมายถึง สภาพทางจิตของบุคคลที่ให้พลังหรือชี้แนะพฤติกรรมของมนุษย์ให้คงอยู่ แรงจูงใจเป็นแรงขับ (Drives) ที่กระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมไปในทิศทางเฉพาะ เพื่อบรรลุเป้าหมายอันใดอันหนึ่งของบุคคล การศึกษาการจูงใจของบุคคลไปในทิศทางเฉพาะ เพื่อบรรลุเป้าหมายอันใดอันหนึ่งของบุคคล การศึกษาการจูงใจของบุคคลต้องศึกษาทั้งสภาพภายในจิตใจของบุคคล และสภาพแวดล้อมของบุคคลที่ก่อให้เกิดการจูงใจนั้นปัจจุบัน จึงได้มีการพัฒนาทฤษฎีใหม่ที่มีความเป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น เพื่ออธิบายที่มาของแรงจูงใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ที่ได้รับการพัฒนา ในระยะหลังแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม (นงนุช โรจนเลิศ. 2540 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Cherrington. 1994) ทฤษฎี กลุ่มแรก คือ กลุ่มทฤษฎีเนื้อหา หรือทฤษฎีความต้องการ (Content Theories or Need Theories) กลุ่มทฤษฎีนี้พยายามอธิบายว่าอะไร หรือมีองค์ประกอบใดกระตุ้นหรือจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรม ทฤษฎีในกลุ่มนี้ที่สำคัญ ได้แก่ ทฤษฎีความต้องการ 5 ชั้นของมาสโลว์ (Maslow's Need Hierarchy) ทฤษฎีความต้องการที่เกิดจากการเรียนรู้แมคเคลแลนด์ (McClelland's Learned Needs) เป็นต้น กลุ่มที่สองคือกลุ่มทฤษฎีกระบวนการ (Process Theories) กลุ่มทฤษฎีนี้พยายามอธิบายว่าเหตุใดจึงเกิดการจูงใจหรือบุคคลถูกจูงใจได้อย่างไร ทฤษฎีในกลุ่มนี้ที่สำคัญ ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory) ทฤษฎีความเท่าเทียมกัน (Equity Theory) เป็นต้น นอกจากนี้ โบเชียร์ (เพ็ญแข ประจันปัจฉนิก. 2547 : 25) ทดสอบกับผู้ใหญ่กว่า 12,000 คน แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 6 ด้าน และนำมาใช้อย่างแพร่หลายทั่วโลก

ในกลุ่มที่อธิบายเกี่ยวกับแรงจูงใจทั้งหมด แต่ละทฤษฎีต่างก็มีจุดเด่นจุดด้อยแตกต่างกัน และมีความเหมาะสมในการอธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพการณ์ที่ต่างกัน ในที่นี้ขอยกตัวอย่างทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ซึ่งสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนเพื่อจูงใจผู้ปกครองได้ดังนี้

ทฤษฎีแรงจูงใจของ Maslow (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2544 : 90 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1970) ได้เสนอทฤษฎีแรงจูงใจของมนุษย์ในลักษณะของลำดับขั้นความต้องการ





ภาพประกอบ 2 แสดงลำดับขั้นความต้องการของ Abraham H. Maslow

ขั้นที่ 1 ความต้องการ ทางด้านร่างกายหรือทางสรีระวิทยา (Bodily Needs of Physiological Needs) เป็นความต้องการที่มาส์โลว์ และนักจิตวิทยา เห็นว่าเป็น ความต้องการระดับแรกสุด ได้แก่ อาหาร น้ำ เพื่อบรรเทาความหิว ความต้องการทางเพศ การพักผ่อนนอนหลับ การได้หย่อนใจ

ขั้นที่ 2 ความต้องการได้รับความปลอดภัย (Safety Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการขั้นที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะแสวงหาความมั่นคง การป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ถ้าหากไม่ได้รับการสนองตอบ คนเราอาจหาทางหลบหนีไปจากสภาพนั้นๆ ก็ได้ซึ่งขั้นที่ 1 และ 2 เป็นความต้องการส่วนบุคคล (Personal)

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและการเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่ม (Love and Belonging Needs) เพราะความต้องการได้รับความอบอุ่น การยอมรับจากสมาชิก หรือเพื่อนๆ ในกลุ่มต้องการทราบว่าตนเองมีฐานอย่างไรในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ต้องการได้รับการยกย่องในด้านความมีชื่อเสียงและเกียรติยศ (Self esteem Needs) ซึ่งหมายถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการได้รับความเคารพ ความเชื่อมั่น อื่นๆ ทำให้เกิดความรู้สึกอิสระ มีเสรีภาพ และความมีชื่อเสียงในด้านต่างๆ ซึ่งในขั้นที่ 3 และ 4 เป็นความต้องการทางด้านสังคม (Social)

ขั้นที่ 5 ต้องการได้กระทำตามความสามารถที่แท้จริง (Self Actualization) เป็นขั้นสุดท้ายของความต้องการและเป็นความต้องการสูงสุดของบุคคล เพื่อแสดงถึงสิ่งที่เขามีความสามารถและศักยภาพที่จะกระทำได้ ซึ่งเป็น ความต้องการทางสติปัญญา (Intellectual)

การนำหลักการทฤษฎีแรงจูงใจของมาส์โลว์ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนนั้น จะต้องตอบสนองความต้องการของผู้ใหญ่ที่เป็นผู้ปกครอง ทั้งทางด้านความต้องการส่วนบุคคลความต้องการ



ทางสังคม และความต้องการทางสติปัญญา ซึ่งจะจูงใจให้ผู้ปกครองอยากเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งสามารถกระทำได้ ดังนี้

ความต้องการส่วนบุคคล (Personal) โรงเรียนควรจัดสถานที่ให้สวยงาม เหมาะสม สะอาด เป็นสิ่งแรกพบที่ผู้ปกครองประทับใจ และให้ทุกที่ของโรงเรียนมีความปลอดภัย ผู้ปกครองจะเข้ามาโรงเรียนก็ได้รับความสะอาดสบาย จัดที่นั่งพัก จุดต้อนรับ ผู้ปกครองให้เพียงพอ มีมุมหนังสือ มีมุมข่าว อำนวยความสะดวกด้านน้ำดื่ม ห้องสุขาให้สะอาด ทำให้ผู้ปกครองเกิดความสุขมีความพอใจ เมื่อได้เข้ามาในโรงเรียน เป็นต้น

ความต้องการทางสังคม (Social) ผู้บริหารโรงเรียนควรให้นโยบายกระตุ้นให้ครูบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ให้ความสำคัญแก่ผู้ปกครองครองทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะใด ควรให้เกียรติผู้ปกครอง โดยรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง หากจุดดีของผู้ปกครอง หากผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมใดๆ ภายในโรงเรียน ควรสนใจชื่นชมติดตาม หากผู้ปกครองท่านใดมีส่วนร่วมในด้านใดของโรงเรียน พอจบกิจกรรมนั้นๆ ควรมอบเกียรติบัตรยกย่องแก่ผู้ปกครองคนนั้น หรือกล่าวชมในที่ประชุม หรือชื่นชมกับบุคคลอื่นๆ ในสังคมจะทำให้ผู้ปกครองมีความสุขและเห็นตัวอย่างความตั้งใจให้เกียรติจากทางโรงเรียน จะเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้ปกครองท่านนั้นหรือคนอื่นๆ เห็นตัวอย่างก็จะจูงใจให้เข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

ความต้องการทางสติปัญญา (Intellectual) โรงเรียนจะต้องศึกษาผู้ปกครอง รู้จักผู้ปกครองเป็นรายบุคคล จากประวัติผู้ปกครองในห้องเรียนเป็นรายบุคคล และดึงศักยภาพของผู้ปกครองที่มีให้เกิดประโยชน์กับทางโรงเรียนและบุตรหลานของเขาให้มากที่สุด ทั้งนี้ ผู้ปกครองจะใช้สติปัญญาของตนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ โรงเรียนต้องพยายามจูงใจให้ตอบสนองความต้องการขั้นต้นที่ผ่านมาก่อน แล้วขั้นสุดท้ายจะเกิดแรงจูงใจที่ตัวผู้ปกครองเองที่จะพยายามมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนตามศักยภาพ ความพร้อมของตนเองเต็มที่ต่อไป

ความสำคัญของทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สุวัช พานิชวงษ์ (2546 : 21-21) ได้กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาจากแนวคิดการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Relations Approach) และการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral Approach) ผู้ที่ริเริ่มแนวคิดนี้ (มัย สุขเอี่ยม. 2535 : 16) ซึ่งต่อมาได้มีการพัฒนาวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมโดย McGregor, Herzberg และ Maslow (สุวัช พานิชวงษ์. 2546 : 21-21 ; อ้างอิงมาจาก Wayne. 1995 : 482-483) ได้แก่ ทฤษฎี Y (Theory) ของ McGregor มีพื้นฐานแนวคิดที่ว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องพยายามสนับสนุนและพัฒนาการทำงานของคนงาน ซึ่งจะพัฒนาได้โดยการเพิ่มโอกาสของคนงานในความเจริญก้าวหน้า โดยเพิ่มความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร (สุวัช พานิชวงษ์. 2546 : 21-21 ; อ้างอิงมาจาก Kreps. 1986 : 88-89) ทฤษฎีสองปัจจัยของ Herzberg's (Herzberg's Two Factor Theory) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่สำคัญและได้รับความสนใจ ในการศึกษาวิจัย Herzberg's และคณะได้สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมไว้ 2 ประการ ที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจของบุคคลคือ ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) และปัจจัยค้ำจุน (Maintenance Factor)

ปัจจัยจูงใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงานโดยตรง จะเป็นตัวการสร้างความพึงพอใจให้บุคคล ในองค์การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้



1. ความสำเร็จในการทำงาน (Achievement) คือ การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นและสำเร็จ มีความสามารถต่างๆ รู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เกิดความรู้สึกพึงพอใจในผลงานที่สำเร็จ

2. การได้รับความยอมรับนับถือ (Recognition) คือ การได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้อื่น การยอมรับนี้จะอยู่ในรูปของการยกย่องชมเชยการให้กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใด ที่สื่อให้เกิดถึงการยอมรับความสามารถเมื่อทำงานสำเร็จ

3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ (The Work Itself) เป็นงานที่น่าสนใจต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรืองานที่ทำตั้งแต่ต้นจนจบคนเดียว

4. ความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นความ พึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ๆ และมีอำนาจในการรับผิดชอบอย่างเต็มที่

5. ความก้าวหน้า (Advancement) การได้รับการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการอบรม

สุวัช พานิชวงษ์ (2546 : 21-21) ได้กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาจากแนวคิดการบริหารเชิงมนุษย์สัมพันธ์ (Human Relations Approach) และการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral Approach) ผู้ที่ริเริ่มแนวคิดนี้ (มัย สุขเยี่ยม. 2535 : 16) ซึ่งต่อมาได้มีการพัฒนาวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมโดย McGregor, Herzberg และ Maslow (สุวัช พานิชวงษ์. 2546 : 21-21 ; อ้างอิงมาจาก Wayne. 1995 : 482-483) ได้แก่ ทฤษฎี y (Theory) ของ McGregor มีพื้นฐานแนวคิดที่ว่า ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องพยายามสนับสนุนและพัฒนาการทำงานของคนงาน ซึ่งจะพัฒนาได้โดยการเพิ่มโอกาสของคนงานในความเจริญก้าวหน้า โดยเพิ่มความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร (สุวัช พานิชวงษ์. 2546 : 21-21 ; อ้างอิงมาจาก Kreps. 1986 : 88-89) ทฤษฎีสองปัจจัยของ Herzberg's (Herzberg's Two Factor Theory) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่สำคัญและได้รับความสนใจ ในการศึกษาวิจัย Herzberg's และคณะได้สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมไว้ 2 ประการที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจของบุคคลคือ ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factor) และปัจจัยค้ำจุน (Maintenance Factor)

ปัจจัยจูงใจที่เกี่ยวข้องกับการทำงานโดยตรง จะเป็นตัวการสร้างความพึงพอใจให้บุคคลในองค์กรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ความสำเร็จในการทำงาน (Achievement) คือ การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นและสำเร็จ มีความสามารถต่างๆ รู้จักป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เกิดความรู้สึกพึงพอใจในผลงานที่สำเร็จ

2. การได้รับความยอมรับนับถือ (Recognition) คือ การได้รับการยอมรับนับถือจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้อื่น การยอมรับนี้จะอยู่ในรูปของการยกย่องชมเชยการให้กำลังใจหรือการแสดงออกอื่นใด ที่สื่อให้เกิดถึงการยอมรับความสามารถเมื่อทำงานสำเร็จ

3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ (The Work Itself) เป็นงานที่น่าสนใจต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรืองานที่ทำตั้งแต่ต้นจนจบคนเดียว

4. ความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นความ พึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานใหม่ๆ และมีอำนาจในการรับผิดชอบอย่างเต็มที่



5. ความก้าวหน้า (Advancement) การได้รับการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์กร มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือได้รับการอบรม

สมเดช สีแสง (2547 : 230) ได้สรุปถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้พนักงานรวมกลุ่มกันใช้ความรู้ความสามารถ สติปัญญา และประสบการณ์ของแต่ละคนร่วมกันปรับปรุงงานในหน่วยงานของตนมีข้อดี คือ

1. ผู้ที่รู้ปัญหาดีที่สุด และสามารถแก้ปัญหาได้ดีที่สุด คือ ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับปัญหา มากที่สุดจะแก้ปัญหาได้ถูกต้องที่สุด
2. บุคลากรได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการบริหาร
3. ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกว่าตนนั้นมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจและทำงานเต็มความสามารถ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2550 : 16-17) ได้ให้ความเห็นว่าเทคนิคที่สำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่

1. การใช้กลุ่มงานเฉพาะกิจและคณะกรรมการ
2. การมีคณะกรรมการคอยให้คำแนะนำ
3. การใช้แนวคิดของหมดเชื่อมโยง
4. การติดต่อสื่อสารแบบเปิดประตู
5. การระดมความคิด
6. การฝึกอบรมแบบต่างๆ
7. การบริหารแบบยึดหลักวัตถุประสงค์

ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2550 : 17) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. ช่วยสร้างความสามัคคีรวมพลังของบุคคลในองค์กร
2. ช่วยให้ทราบถึงความต้องการขององค์กรทั้งหมด
3. ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการปฏิบัติงานและการย้ายงาน
4. ช่วยลดความขัดแย้งและการต่อต้านจากพนักงานระดับต่ำ
5. ช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงาน และให้สุขภาพจิตของคนในองค์กรดีขึ้น
6. ช่วยเพิ่มผลผลิตในองค์กร
7. สร้างสรรค์หลักการประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในองค์กร
8. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงานใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและทะนุถนอม
9. ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกว่าเข้าเป็นส่วนหนึ่งในองค์กร
10. เป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา ในการควบคุมงานให้ลดน้อยลงและทำให้ผลของงานดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2550 : 91-95) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้



1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินการ
2. การสร้างความสัมพันธ์กับคนในชุมชน
3. การสร้างเครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วม
4. การสร้างกิจกรรม
5. การต่อรองเพื่อดำเนินกิจกรรม
6. การร่วมกันดำเนินการ
7. การร่วมกันประเมินผลการดำเนินการ
8. การร่วมกันรับผลการดำเนินการ

McClelland (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 250 ; อ้างอิงมาจาก McClelland. 1961 : 100-112) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งจูงใจของมนุษย์ในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ ทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม ผลของการศึกษาสรุปได้ว่า คนเรามีความต้องการอยู่ 3 ประการ คือ ความต้องการสัมฤทธิ์ผล ความต้องการความผูกพัน ความต้องการมีอำนาจบารมี

Likert (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 251 ; อ้างอิงมาจาก Likert. 1967 : 16-24) เสนอทฤษฎีการบริหารซึ่งมีลักษณะแตกต่างกัน 4 รูปแบบ และเรียกว่าการบริหาร 4 ระบบ ประกอบไปด้วย เผด็จการ เผด็จการแบบมีศิลป์ การปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วม

อุทัยบุญ ประเสริฐ (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 251 ; อ้างอิงมาจาก อุทัยบุญ ประเสริฐ. 2543 : 26-31) กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่ามีแนวความคิดพื้นฐานมาจากความเชื่อเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความต้องการพื้นฐาน ความคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์การของโรงเรียน รูปแบบของการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบภาวะผู้นำ กลยุทธ์ในการใช้อำนาจ ทักษะเฉพาะในการบริหารตามทฤษฎีการบริหาร ตลอดจนความมีอิสระในการใช้และการบริหารทรัพยากรด้วยตนเอง

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554 : 252) การบริหารจัดการในปัจจุบันที่มีสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป คน มีความรู้ความต้องการและแสวงหาสิ่งต่างๆเพิ่มขึ้น ผู้ร่วมงานกลายเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่มีค่าและมีความสำคัญมาก ดังนั้น การแสวงหาการบริหารงานและการจัดการแนวทางใหม่ให้กับองค์การ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมนั่นเอง

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้กับประชาชน ชุมชนมีส่วนร่วม ค้นหาปัญหา สาเหตุ วางแผน ดำเนินการ ตัดสินใจ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ที่จะได้รับร่วมกันในชุมชนจนทำให้เกิดความเข้มแข็งขึ้นในชุมชนมีหลายประการขึ้นอยู่กับหลักการที่นักวิชาการจะกำหนดเกณฑ์การพิจารณาตามพื้นฐานแนวคิดของแต่ละคนแต่ในที่สุดแล้วสาระสำคัญของเกณฑ์การพิจารณาความเข้มแข็งของชุมชนมักสอดคล้องใกล้เคียงกัน และมีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกัน

### 3. ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พจน์ เทียมศักดิ์ (2543 : 56) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าการมีส่วนร่วม มีความสำคัญเพราะเป็นการทำให้ทุกฝ่ายได้เข้ามาเกี่ยวข้องให้ทุกคนมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินชีวิตในชุมชนอย่างมีศักดิ์ศรีและเท่าเทียม



กันในสิทธิอำนาจตามแนวทางประชาธิปไตย และรวมถึงเป็นการลดการพึ่งพารัฐ อันเป็นความสัมพันธ์ตามแนวราบ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

สุจินต์ ดาววีระกุล (2544 : 35) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่า

1. เป็นสิทธิพื้นฐานอันชอบธรรมของคนทุกคนที่ต้องเคารพให้การยอมรับและยกย่อง โดยการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงออกเกี่ยวกับการปรับปรุงวิถีชีวิตของเขา
2. งานพัฒนาเป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับประชาชนเป็นจำนวนมาก จำเป็นจะต้องให้คนหมู่มากเหล่านี้มีสิทธิมีเสียงในการแสดงออก
3. กลยุทธ์ทั้งหลายในการพัฒนาที่ผ่านมา ยังไม่สามารถส่งผลถึงกลุ่มประชาชนผู้ด้อยโอกาสและยากจน และในทางตรงกันข้ามกลับส่งผลให้กลุ่มคนผู้ได้เปรียบมีโอกาสมากขึ้นจึงจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาใหม่ โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนมากขึ้น
4. ประสบการณ์ที่ผ่านมาได้พบว่า มีโครงการจำนวนมากไม่น้อยที่ประสบความสำเร็จโดยอาศัยวิธีให้ประชาชนมีส่วนร่วมในรูปของการรวมกลุ่มและจัดตั้งองค์กรประชาชนในขณะเดียวกันก็มีตัวอย่างของโครงการที่ล้มเหลวจำนวนมาก อันเนื่องจากไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วม
5. การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นเรื่องของการปฏิบัติการเป็นกลุ่ม หรือของกลุ่ม (Group Action) อันเป็นผลมาจากความรู้สึกผูกพันของสมาชิกแต่ละคนที่เข้ามาร่วม เพื่อพิทักษ์ประโยชน์ของเขาและในขณะเดียวกันก็ได้ประโยชน์แก่ส่วนรวมด้วยการมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งจำเป็น
6. การมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นตัวชี้วัดของการพัฒนาชุมชน ยิ่งประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมมากเท่าใด ยิ่งแสดงว่าประชาชนจะได้รับประโยชน์จากการพัฒนามากยิ่งขึ้น
7. ประชาชนย่อมรู้ดีว่าตนเองกำลังต้องการอะไร มีปัญหาอะไร และอยากจะแก้ปัญหอย่างไรถ้าให้โอกาสแก่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาช่วยทำให้โครงการต่างๆ สนองความต้องการที่แท้จริงของประชาชนได้ดีกว่า
8. การมีส่วนร่วมของประชาชนช่วยให้การปฏิบัติการทางสังคม (Social Action) เป็นไปอย่างสงบสันติ ก่อให้เกิดรูปแบบการเปลี่ยนแปลงที่มีระเบียบเป็นระบบและเป็นที่ยอมรับทุกฝ่าย
9. เป็นนโยบายของรัฐในปัจจุบันที่ให้โครงการที่ลงสู่ชนบทต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นตามปรัชญาของการพัฒนา

สุธรรม ธรรมทัตตานนท์ (2554 : 252) ได้ให้ความสำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาการบริหารงานทุกอย่างแบบมีส่วนร่วมมีข้อดีข้อเสียอยู่บ้าง แต่ถ้าการบริหารแบบมีส่วนร่วมถูกเข้าใจและใช้ให้เหมาะสมจะช่วยปรับปรุงการบริหารให้ดีขึ้นเป็นอย่างมากเริ่มต้นด้วยการพิจารณาถึงแนวคิดของประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เหตุผลของการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย ความมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พฤติกรรมของบุคคล การจูงใจ บุคลิกภาพของมนุษย์

สุธรรม ธรรมทัตตานนท์ (2554 : 254) ได้ให้ความสำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าผู้บริหารควรจัดสิ่งจูงใจต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการของพนักงาน เช่น การเพิ่มเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่ง การให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตอบสนองความต้องการความหวังของชีวิต



สมัยศ นาวิกา (สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. 2554 : 251 ; อ้างอิงมาจาก สมัยศ นาวิกา. 2545 : 18)ได้ให้ความสำคัญการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า ได้วิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวนี้เขาชี้ให้เห็นว่าบุคคลที่เจริญวัยมีบุคลิกภาพที่ต้องการเป็นตัวของตัวเอง เขาต้องการควบคุมการทำงานของพวกเขาเอง การแสดงออกและความเป็นอิสระ มองเหตุการณ์ในระยะยาวต้องการใช้ความสามารถของพวกเขาอย่างเต็มที่และต้องการความสำเร็จแต่องค์การส่วนใหญ่มักจะมีสภาพดังนี้ ให้บุคคลควบคุมการทำงานของพวกเขาให้น้อยที่สุด คาดหวังพนักงานไม่ต้องการแสดงออก ไม่เป็นตัวของตัวเอง และมีจุดยืนที่ต่ำกว่า คาดหวังพนักงานมองเหตุการณ์ในระยะสั้นเท่านั้น ความเข้าใจองค์การ

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมเป็นสิทธิพื้นฐานของประชาชนที่เปิดโอกาสให้กลุ่มด้อยโอกาสและยากจนได้มีส่วนร่วมแสดงออกเกี่ยวกับการปรับปรุงวิถีชีวิตของเขาก่อให้เกิดการเปลี่ยนที่มีระเบียบระบบและเป็นที่ยอมรับทุกฝ่าย โดยได้แก้ปัญหาตรงกับความต้องการของประชาชนนำไปสู่การบริหารงานที่เหมาะสมกับยุคสมัยสนองความต้องการของมนุษย์ จนทำให้เกิดการยอมรับการร่วมมือของทุกฝ่าย

#### 4. ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม

อำนาจ สิทธิแสง (2543 : 4) ได้สรุปลักษณะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการหมู่บ้านในการพัฒนาชนบทในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการคิด ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
3. มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน
4. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
5. มีส่วนร่วมในการประเมินผล
6. มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ

Arnstein (1978 : 236) มีความเห็นว่าการมีส่วนร่วมมีลักษณะเป็นบันได (Participation Ladder) 8 ขั้น แสดงไว้ดังภาพประกอบ 3







ภาพประกอบ 3 แสดงขั้นตอนของลักษณะการมีส่วนร่วม

จากภาพประกอบ 3 อธิบายได้ดังนี้

ชั้นที่ 1-2 รวมเรียกว่าเป็นชั้นที่มีส่วนร่วมเทียมหรือไม่มีส่วนร่วม หมายถึง ประชาชนยังไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างแท้จริง

ชั้นที่ 3-5 รวมเรียกว่าเป็นการมีส่วนร่วมระดับพิธีการหรือการมีส่วนร่วมบางส่วน หมายถึง เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมได้ในบางส่วน บางเรื่องเท่านั้น เพราะบางส่วนผู้มีอำนาจเต็ม สงวนเอาไว้แต่ก็นับว่ายังดีกว่าชั้น 1-2

ชั้นที่ 6-8 รวมเรียกว่าการมีส่วนร่วมระดับของประชาชน ซึ่งเป็นระดับที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมาก โดยพัฒนามาจากชั้นที่ 7 จนถึงชั้นที่ 8 ชั้นควบคุมโดยประชาชนเป็นการใช้อำนาจตัดสินใจของประชาชนโดยผ่านตัวแทนหรือประชาชนเป็นผู้ใช้อำนาจนั่นเอง

มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ (2540 : 51) ได้สรุปการมีส่วนร่วมของประชาชนชาวบ้านในการสอนดนตรีพื้นบ้าน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมใน 3 ลักษณะ คือ

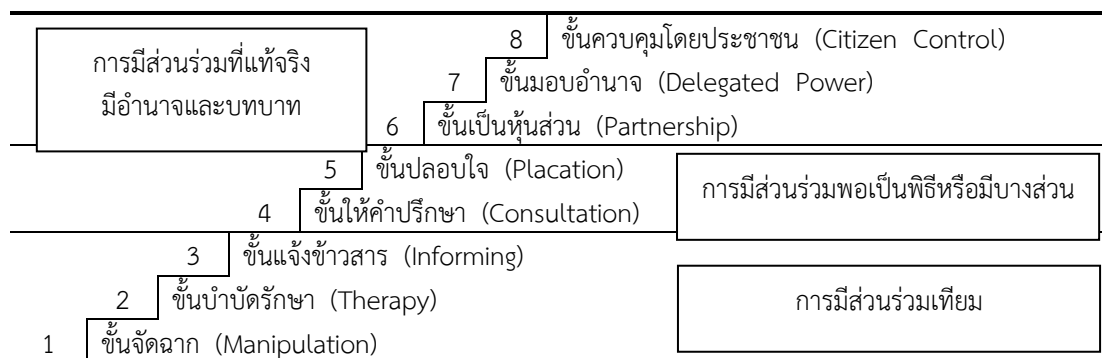
1. การมีส่วนร่วมโดยการวางแผน
2. การมีส่วนร่วมโดยการปฏิบัติงาน
3. การมีส่วนร่วมโดยการประเมินผล

Arnstien (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 251 ; อ้างอิงมาจาก Arnstien. 1969 : 215-217) มีแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะเล็กน้อยเพียงใดให้พิจารณาว่าผู้นำเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าไปร่วมในการใช้อำนาจ และมีบทบาทการควบคุมได้เท่าใด ซึ่งบ่งบอกถึงภาวะผู้นำที่เป็น



ประชาธิปไตย (Democratic Leadership) ว่าสูงหรือต่ำ Arnstien ได้ใช้อำนาจการตัดสินใจเป็นเกณฑ์ในการบ่งบอกการมีส่วนร่วมโดยสรุปเป็นขั้นบันได (Democratic Leaders) 8 ขั้น และจัดได้เป็น 3 กลุ่มดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงขั้นบันได (Democratic Leaders) 8 ขั้น



อธิบายตาราง 1 แสดงขั้นบันได (Democratic Leaders) 8 ขั้น และจัดได้เป็น 3

กลุ่ม

บันไดขั้นที่ 1-2 เรียกว่า ขั้นการมีส่วนร่วมเทียม หรือไม่มีส่วนร่วม หมายถึง ประชาชน ไม่ได้มีส่วนร่วมเข้าไปตัดสินใจอย่างแท้จริง

บันไดขั้นที่ 3-5 เรียกว่า ขั้นการมีส่วนร่วมพอเป็นพิธีหรือการมีส่วนร่วม บางส่วน หมายถึง เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในบางเรื่องเท่านั้น เพราะบางส่วนผู้มีอำนาจเต็มสงวนเอาไว้ แต่ก็นับว่ายังดีกว่าขั้นที่ 1-2

บันไดขั้นที่ 6-8 เรียกว่า ขั้นการมีส่วนร่วมระดับอำนาจของประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของประชาชนโดยตรงหรือผ่านตัวแทนบันไดแต่ละขั้นประกอบไปด้วย ขั้นจัดฉาก (Manipulation) ขั้นบำบัดรักษา (Therapy) ขั้นแจ้งข่าวสาร (Informing) ขั้นให้คำปรึกษา (Consultation) ขั้นปลอบใจ (Placation) ขั้นเป็นหุ้นส่วน (Partnership) ขั้นมอบอำนาจ (Delegated Power) ขั้นควบคุมโดยประชาชน (Citizen Control)

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547:22) กล่าวว่าลักษณะการมีส่วนร่วมเห็นได้ว่าการมีระดับการมีส่วนร่วมจะมีจากน้อยไปถึงมากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบทบาทและรูปแบบของภาวะผู้นำ ซึ่งแสดงได้ดังตาราง 2



ตาราง 2 แสดงลักษณะการมีส่วนร่วมจากน้อยไปจนถึงมากที่สุด

ผู้ใช้อำนาจ (เผด็จการ)	การจัดการฉ้อฉล (Manipulation) การบำบัดรักษา (Therapy)	มีส่วนร่วมน้อย หรือแทบไม่มีส่วนร่วม
ผู้นำค่อนข้างเป็น ประชาธิปไตย	การแจ้งข่าวสาร (Informing) การให้คำปรึกษา (Consultation) การปลอบใจ (Placation)	มีส่วนร่วม เล็กน้อย
ผู้นำแบบประชาธิปไตย	การเป็นหุ้นส่วน (Partnership) การมอบมอบอำนาจ (Delegated Power)	มีส่วนร่วมมาก
ผู้นำแบบประชาธิปไตยใน อุดมคติ	การควบคุมโดยประชาชน (Citizen Control)	มีส่วนร่วมมากที่สุด

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ (2547 : 103) มีแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมของโรงเรียนนั้น อาจทำได้ด้วยการเชิญมาร่วมในโปรแกรมการสอนของโรงเรียน เชิญมาร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน เชิญมาร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน เป็นต้น

จากการศึกษาลักษณะการมีส่วนร่วม พอสรุปเป็นขั้นตอนของการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาสาเหตุของปัญหาภายใน

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานตลอดจนกำหนดทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่จะใช้

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชนและมีส่วนในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการด้วย

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจอันแสดงออกมาในรูปธรรมและนามธรรมต่อสังคมหรือบุคคล

ขั้นที่ 5 การมีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้าร่วมประเมินว่าการลงมือกระทำไปนั้น สำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด ซึ่งในการประเมินอาจปรากฏในรูปของการประเมินย่อย (Formative Evaluation) อันนับเป็นการประเมินผลความก้าวหน้าที่ทำเป็นระยะๆ หรือกระทำในรูปของการประเมินผลรวม (Summative Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปรวบยอด

ขั้นที่ 6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนเข้าปรับปรุงและพัฒนา สิ่งที่ได้กระทำไปนั้น สำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด และควรพัฒนาไปทิศทางใด

#### 5. รูปแบบและขั้นตอนการมีส่วนร่วม

กรณีการ์ ชมดี (2524 : 13) ซึ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัด



อุบลราชธานี ได้รูปแบบการมีส่วนร่วม 10 แบบ ดังนี้ การมีส่วนร่วมประชุม (Attendance of Meetings) การมีส่วนร่วมในการออกเงิน (Financial Contribution) การมีส่วนร่วมเป็นกรรมการ (Membership on Committees) การมีส่วนร่วมเป็นผู้นำ (Position of Leadership) การมีส่วนร่วมสัมภาษณ์ (Interviewer) การมีส่วนร่วมเป็นผู้ชักชวน (Solicitor) การมีส่วนร่วมเป็นผู้บริโภค (Customers) การมีส่วนร่วมริเริ่มหรือเป็นผู้เริ่มการผลิต (Entrepreneurs) การมีส่วนร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน (Employees) การมีส่วนร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ (Material Contribution) ดังนี้

แก้วตา คณะวรรณ (2524 : 174) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของสังคมยังมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องช่วยร่วมพัฒนาสังคม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนหลักสูตรนั้น ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้ คือ

1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการศึกษา
2. รายงานผลความเจริญก้าวหน้าของบุตรหลานให้โรงเรียนทราบ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลโรงเรียนประเมินผลหลักสูตร
3. แสดงความคิดเห็นในกรณีที่มีการขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. แสดงความคิดเห็นร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนนั้น

เฉลิมชัย วาสะสิริ (2533 : 13) ได้ให้ทรรศนะว่า การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนนั้นยังทำกันค่อนข้างผิวเผิน สิ่งที่เห็นได้ชัด คือ การรายงานพฤติกรรมของเด็กในสมุดรายงานที่ผู้ปกครองได้รับ ซึ่งรายงานนั้นจะเป็นลักษณะกว้าง ซึ่งไม่แน่ชัดว่าพฤติกรรมนั้นมีผลต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่ และในเวลาเดียวกันผู้ปกครองก็ไม่บอกรายละเอียดมากนัก ผู้ปกครองสามารถช่วยเด็กได้ทางด้านวิชาการ ซึ่งเป็นการช่วยโรงเรียนทางอ้อม

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540 : 19) เห็นว่าควรจำแนกขั้นตอนในการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในขั้นริเริ่มโครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชนตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการนั้นๆ

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในขั้นวางแผน เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงานกำหนดทรัพยากรและแหล่งของทรัพยากรที่จะใช้ในโครงการ

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในขั้นดำเนินการโครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนในการทำประโยชน์ให้แก่โครงการ โดยการร่วมช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์และแรงงานหรือโดยการบริหารงานและประสานงาน ตลอดจนการดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก เป็นต้น

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผลโครงการ เป็นขั้นที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินว่า โครงการที่ดำเนินการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

วรวิทย์ อรรถโกวิทธรี (2545 : 25-26) ได้สรุปรูปแบบและขั้นตอนการมีส่วนร่วมจากเอกสารได้ว่า ขั้นตอนการมีส่วนร่วมประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆ ไว้ 4 ประการคือ การศึกษาปัญหา การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล ซึ่งสามารถแสดงในรูปการเป็นสมาชิก การเป็นผู้เข้าร่วมประชุม การเป็นผู้ให้เงินช่วยเหลือ การบริจาคสิ่งของ การเป็นกรรมการ เป็นต้น



รัชชก โสภาทิศ (2542 : 22) ได้สรุปการมีส่วนร่วมแบ่งออกได้ 4 ลักษณะ คือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้แล้ว การมีส่วนร่วมยังแบ่งออกเป็นการมีส่วนร่วมโดยตรงและการมีส่วนร่วมโดยทางอ้อมอีกด้วย

สมบูรณ์ นันทวงศ์ (2542 : 21-22) รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนอาจจำแนกได้ 3 ประการ ดังนี้

1. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยตรง (Direct Participation) โดยผ่านองค์กรผู้จัดตั้งของประชาชน (Inclusive Organization)
2. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยอ้อม (Open Participation) โดยผ่านองค์กรผู้แทนของประชาชน (Non-Representative Organization)
3. การที่ประชาชนมีส่วนร่วมโดยการเปิดโอกาสให้ (Open Participation) โดยผ่านองค์กรที่ไม่ใช่ผู้แทนของประชาชน (Non-Representative Organization) เช่น สถาบันหรือหน่วยงานที่เชิญชวน หรือเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเมื่อไรก็ได้ทุกเวลา

Cohen และ Uphoff (1980 : 7-10) กล่าวว่า ขั้นตอนการมีส่วนร่วมมีดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประการแรกที่จะต้องกระทำก็คือการกำหนดความต้องการ และการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและประชากรที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงานโครงการนั้นจะได้โดยวิธีใด เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากร การบริหารงานและประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวกับผลประโยชน์นอกจากความสำคัญของผลประโยชน์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงการกระจายและประโยชน์ในกลุ่มด้วย ผลประโยชน์ของโครงการนี้ จะรวมทั้งผลประโยชน์ในทางบวกและผลที่เกิดขึ้นในทางลบที่เป็นผลเสียของโครงการ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์และเป็นโทษได้ทั้งต่อบุคคลและสังคม

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้นสิ่งสำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือ ความเห็น (Views) ความชอบ (Preference) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่างๆ ได้

วิชิต นันทสุวรรณ และจ่านง แรกพิณิจ (2541 : 46-47) ได้กล่าวว่า กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การร่วมคิด
- ขั้นที่ 2 การร่วมวางแผน
- ขั้นที่ 3 การร่วมปฏิบัติ
- ขั้นที่ 4 การร่วมประเมินผล
- ขั้นที่ 5 การร่วมรับประโยชน์



กรมสามัญศึกษา (2543 : 6) ได้สรุปขั้นตอนของการมีส่วนร่วมว่ามี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมคิดริเริ่มและตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมวางแผน
3. การมีส่วนร่วมดำเนินการ
4. การมีส่วนร่วมในขั้นประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อุดม เหลืองสวด (2545 : 76) ได้สรุปแบบการมีส่วนร่วม มีขั้นตอน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมคิดและตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ แล้วร่วมตัดสินใจทั้งในช่วงเริ่มต้น ช่วงวางแผน และช่วงปฏิบัติตามแผน
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ หมายถึง การทำประโยชน์ให้กับงานซึ่งช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน หรือโดยการบริหารประสานงาน และขอความช่วยเหลือ
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การประเมินว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งการประเมินผลความก้าวหน้าและประเมินผลสรุปโดยสังเกตจากความชอบ และความคาดหวังซึ่งมีอิทธิพลสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมบุคคลได้
5. การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ หมายถึง การรับผลประโยชน์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยกระจายผลประโยชน์ภายในกลุ่มทั้งทางบวกและทางลบชนิดยา เงินประเสริฐศรี (2542 : 35) ได้กล่าวถึงวิธีการปรับปรุงคุณภาพของชีวิตในการทำงาน (Quality of Work Life : QWL) ว่า แนวคิดเรื่องนี้ได้รับการยอมรับเมื่อญี่ปุ่นนำไปใช้แล้วทำให้ระบบเศรษฐกิจมีความเจริญก้าวหน้า วิธีการที่นำมาใช้เพื่อให้กลุ่มมีส่วนร่วมได้แก่

1. การให้คนงานมีส่วนร่วมในการวางแผน
2. การจัดกลุ่มควบคุมคุณภาพ (Quality Circle : QC) แนวคิดพื้นฐานของ QC คือ การรวมคนงานเข้าเป็นทีม โดยให้มีส่วนร่วมในการวางแผน มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ในปัญหาที่เกี่ยวกับงาน เพื่อให้กลุ่มมีความกระตือรือร้นในงานและรับผิดชอบต่อคุณภาพของสินค้าและบริการ ทั้งนี้ จะใช้วิธีการดังต่อไปนี้

- 2.1 ให้คนงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2.2 ปฏิบัติต่อคนงานเยี่ยงผู้ใหญ่ ให้รู้จักปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน
- 2.3 สนับสนุนให้คนงานรวมตัวกันอย่างใกล้ชิด

3. ทฤษฎี Z (Theory Z) เป็นทฤษฎีที่เกิดจากการบริหารงานแบบญี่ปุ่น ผสมผสานกับทฤษฎี Y ของ Douglas McGregor โดยมีสมมุติฐานว่าคนงานและผู้บริหารควรจะแบ่งความรับผิดชอบในเรื่องงาน คนญี่ปุ่นจะเรียนรู้งานหลายๆ อย่าง ทำให้ช่องว่างระหว่างผู้บริหารและคนงานมีน้อย และทำให้คนงานมีความรู้กว้างซึ่งจะช่วยแบ่งความรับผิดชอบในงานได้ Davis และ Newstrom (1989 : 243-248) ยังได้เสนอรูปแบบของการมีส่วนร่วมไว้ 7 รูปแบบ ดังนี้

- 3.1. การที่ผู้บริหารใช้วิธีการปรึกษาหารือกับบุคลากรเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นก่อนที่ผู้บริหารจะตัดสินใจ (Conductive Management : CM)



- 3.2. การที่ผู้บริหารให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากร (Democratic Management : DM)
- 3.3. การปรับสภาพการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ลูกจ้างและฝ่ายบริหาร (Quality Circle : QC)
- 3.4. การกระตุ้นบุคลากรแต่ละคนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานซึ่งจะเน้นการแก้ไขปัญหาไปที่บุคลากรแต่ละคนมากกว่าการแก้ไขปัญหาในกลุ่มโดยรวม (Suggestion Programs : SP)
- 3.5. การใช้กลไกของกลุ่มเพื่อปรับปรุงการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับกลางในการบริหารองค์การระดับสูง (Middle Management Committee : MMC)
- 3.6. การกำหนดของรัฐบาลให้คนงานมีส่วนร่วมได้หลายระดับในองค์การเป็นการให้มีส่วนร่วมในการบริหารผ่านกลไกทางสถาบัน (Industrial Democracy : ID)
- 3.7. การมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ เพื่อกระตุ้นให้พนักงานมีส่วนร่วมอย่างสูงในกระบวนการตัดสินใจ (Employer Ownership Plans : EOP)
- Putti (1987 : 312-318) ได้กล่าวถึงวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่ามี 8 รูปแบบคือ
1. การวางแผนแบบสแกนลอน (The Scanlon Plan) เป็นแนวทางที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดแนวทางหนึ่ง เป็นการทำงานเป็นทีมระหว่างคนงานกับผู้บริหารเพื่อลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มผลผลิต ค่าจ้าง และผลกำไร
  2. เจ เค กรุป (Jishu Kenri : JK) เป็นการจัดตั้งกลุ่มอิสระเล็กๆ ที่มีอำนาจเด็ดขาดกลุ่มเหล่านี้จะพิจารณาปัญหาที่เกี่ยวกับการทำงาน แล้วพยายามที่จะหาข้อยุติอย่างสร้างสรรค์ ผู้นำกลุ่มอาจจะได้รับเลือกตั้งหรือสับเปลี่ยนกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม กลุ่มจะต้องมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
  3. การปรึกษาตามสายการบังคับบัญชา (Consultative Hierarchy) เป็นวิธีการที่ให้ลูกจ้างมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผ่านเครือข่าย คณะกรรมการต่างๆ ซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มต่างๆ ในบริษัท
  4. ที กรุป (T-Group Approach or Sensitivity) วิธีการนี้เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลิกสัมพันธ์ของฝ่ายบริหาร เทคนิคชนิดนี้ใช้เพื่อทำความเข้าใจคนอื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้ถึงค่านิยม แรงจูงใจ จุดอ่อนและจุดแข็งของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยที่แต่ละคนต้องเข้าใจตนเองก่อน
  5. การบริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้บริหารระดับต่างๆ ในองค์การ (Multiple Management) เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจโดยมีความตั้งใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจเพียงคนเดียว จึงต้องการที่จะให้บุคคลระดับต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารด้วย
  6. คิว.ซี.ซี. (Quality Control Circle) ระบบคิวซีซี เป็นการดำเนินงานของคนกลุ่มเล็กๆ ซึ่งมีบุคลากรตั้งแต่ 3-15 คน โดยมีวัตถุประสงค์ที่แก้ไขปัญหาด้วยกันโดยวิเคราะห์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน จากนั้นจึงหาแนวทางแก้ไข
  7. การใช้คณะกรรมการในการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Committee Approach for Participation) คณะกรรมการเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำแนวความคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมไป



ใช้ปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับที่สูงกว่าพนักงานปฏิบัติคณะกรรมการจะเป็นกลุ่มที่จัดตั้งชั่วคราว เพื่อปรึกษาปัญหาเฉพาะหน้า

#### 8. การมีส่วนร่วมและการสร้างทีม (Participation and Team Building)

กิจกรรมการมีส่วนร่วมและการสร้างทีมกันอย่างใกล้ชิด เมื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของบุคลากรในองค์กรมีความมั่นคง สมาชิกของกลุ่มจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความคิดริเริ่ม

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. 2554 : 255 ; อ้างอิงมาจาก เอกชัย กี่สุขพันธ์. 2538) เสนอไว้ 4 รูปแบบ ได้แก่

1. การปรึกษาหารือ (Conclusive Management)
2. กลุ่มคุณภาพ (QC circle)
3. ระบบข้อเสนอแนะ(Suggestion system)
4. ระบบส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ (Employee

Ownership Plan)

เมตต์ เมตต์การุณจิตร (สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. 2554 : 255 ; อ้างอิงมาจาก เมตต์ เมตต์การุณจิตร. 2547) สรุปไว้ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน
2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
3. การมีส่วนร่วมในการจัดองค์การ
4. การมีส่วนร่วมในการสื่อสาร
5. การมีส่วนร่วมในการใช้อิทธิพล
6. การมีส่วนร่วมในการประสานงาน
7. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

จากการศึกษารูปแบบและขั้นตอนการมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ดังนี้ การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา ดังตาราง 3





การสังเคราะห์ที่ใช้ D R E ประกอบด้วย

1. นักวิชาการ (ทฤษฎี)(สภาพกรอบแนวคิด) (Documentary Studies)
2. งานวิจัย (Research Studies)
3. ข้อมูลสภาพจริงเชิงประจักษ์ (Emperical Path Studies)

ตาราง 3 สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโดยสรุปเป็นตารางดังนี้

นักวิชาการ	Hoy และ Miskel 1996 : 292	Hirsch 1990 : 85-186	มันทนา ท้วมยี่ม 2543 : 55	วรวิทย์ อรรถ โกวิทตรี 2545 : 25-26	มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ 2540 : 51	อำนาจ สิทธิแสง 2543 : 4	ฉอาน วุฒิ ธรรมรักษา 2526 : 9	รัชนก โสภาศิต 2542 : 22	วิจิต นันท สุวรรณ และ จำนง แรกพินิจ 2541 : 46-47	อุดม เหลืองสด 2545 : 76
การมีส่วนร่วม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
1.การมีส่วนร่วม ปรึกษาหารือ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.การมีส่วนร่วมการวางแผน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4.การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ตาราง 3 (ต่อ)

นักวิชาการ	Hoy และ Miskel 1996 : 292	Hirsch 1990 : 85-186	มันทนา ท้วมยิ้ม 2543 : 55	วรวิทย์ อรรถ โกวิทตรี 2545 : 25-26	มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ 2540 : 51	อำนาจ สิทธิแสง 2543 : 4	ฉอาน วุฒิ ธรรมรักษา 2526 : 9	รัชนก โสภาศิต 2542 : 22	วิจิต นันท สุวรรณ และ จำนง แรกพินิจ 2541 : 46-47	อุดม เหลือองสด 2545 : 76
การมีส่วนร่วม										
5.การมีส่วนร่วมติดตาม และประเมินผล		/	/	/	/	/	/	/	/	/
6.การมีส่วนร่วมปรับปรุง และพัฒนา		/			/	/	/	/	/	/
7.หลักการพึ่งตนเอง			/							
8.หลักการเข้ามามีส่วน ร่วม			/							
9.หลักความเท่าเทียมกัน			/							
10.หลักความสามารถ และภูมิปัญญาท้องถิ่น			/							
11.กำหนดยุทธศาสตร์						/				

## 6. กระบวนการการมีส่วนร่วม

ไพร์ตัน เตชะรินทร์ (2542 : 6) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพัฒนาชนบทว่า รัฐต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดังนี้

1. ร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนรวมตลอดจนความต้องการของชุมชน
2. ร่วมพัฒนาและสร้างรูปแบบและวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไข และลดปัญหาของชุมชนหรือเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ หรือสนองความต้องการของชุมชน
3. ร่วมวางนโยบาย แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม เพื่อจัดและแก้ไขปัญหาให้สนองตอบกับความต้องการของชุมชน
4. ร่วมตัดสินใจใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อประชาชนโดยส่วนรวม
5. ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารงาน เพื่อพัฒนาให้ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
6. ร่วมลงทุนในกิจกรรมโครงการของชุมชน ตามขีดความสามารถของตนเองและหน่วยงาน
7. ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ได้วางไว้
8. ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล และร่วมบำรุงรักษา โครงการและกิจกรรมที่ทำไว้

สวัสดี ระวาดชัย (2544 : 63) การมีส่วนร่วมและพึ่งตนเองของชาวบ้านจำเป็นต้องเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนา ตั้งแต่เริ่มคิด แลกเปลี่ยนความคิดในโครงการต่างๆ การตัดสินใจทำหรือไม่ทำและดำเนินการ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์และการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เน้นการพึ่งตนเองเป็นหลักมากกว่าที่จะพึ่งพาจากภายนอก

Mathews (1996 : 4) กล่าวถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและระดับความเข้มแข็งของการรวมพลังในชุมชน เพื่อให้เห็นช่องทางและโอกาสในการพัฒนา ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐานที่ดี ได้แก่ โอกาสและแหล่งพบปะ แลกเปลี่ยน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนการรวมกลุ่มกันของคนในชุมชน
2. กระบวนการเรียนรู้และตัดสินใจร่วมกันระหว่างคนในชุมชน
3. ลักษณะความเป็นผู้นำ และภาวะผู้นำของประชาชนในชุมชน
4. ระดับความต้องการเกี่ยวกับการพึ่งตนเอง และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับสถาบันต่างๆ ในชุมชน
6. ความรู้สึกนึกคิดในการเข้าไปมีส่วนร่วมในชุมชน ความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างฝ่ายต่างๆ ในชุมชน

จากการศึกษากระบวนการมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพัฒนา นับเป็นยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาให้มาก ดังนี้ ส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา การวิเคราะห์หาสาเหตุ การเลือกวิธีการวางแผนและการวางแผน



แก้ปัญหา ปฏิบัติตามแผน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค การปรึกษาหารือ การสร้างรูปแบบวิธีพัฒนา ประเมินผล

## รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

### 1. ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ

Tosi และ Carroll (เตือนใจ รักษาพงศ์. 2551 :141-144 ; อ้างอิงมาจาก Tosi and Carroll. 1982 : 163) กล่าวถึงเอาไว้ว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริงหรือภาพจำลองของสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่ายไปจนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนมากๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) เป็นแบบจำลองของวัตถุ เช่น แบบจำลองหอสมุดแห่งชาติ แบบจำลองเครื่องบินขับไล่เอฟ 16 เป็นต้น

ไพรัช ฤติยผาด (2544 : 63) กล่าวว่า รูปแบบ (Model) มีความหมายในภาษาไทยอีกความหมายหนึ่งคือ “แบบจำลอง” หมายถึง สิ่ง que แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นวิธีการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจแลจินตนาการของบุคคลที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวใดๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่างๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนผังต่อเนื่องหรือสมการคณิตศาสตร์ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถเสนอเรื่องราว หรือประเด็นต่างๆ ได้อย่างกระชับ

Willer (1967 : 82) กล่าวว่า รูปแบบเป็นการสร้างความคิดรวบยอดของชุดปรากฏการณ์ ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดในนิยาม ความสัมพันธ์ และข้อเสนอของระบบรูปนัยที่เกี่ยวข้อง

Bardo และ Hartman (1982 : 170) ได้ขยายความหมายของรูปแบบว่า รูปแบบเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้น เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รูปแบบจึงไม่ใช่การบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม ส่วนการที่จะระบุว่ามีรูปแบบหนึ่งๆ จะต้องมียรายละเอียดอย่างน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นๆ ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่าง และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบที่ต้องการจะอธิบายปรากฏการณ์นั้นๆ อย่างไร ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า รูปแบบเป็นการจำลองภาพในอุดมคติที่นำไปสู่การอธิบายคุณลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจที่ไม่มีองค์ประกอบตายตัว หรือรายละเอียดทุกแง่มุม โดยผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความแม่นยำ และเชื่อถือได้

จากการศึกษา สรุปได้ว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง สิ่งที่ได้รับการพัฒนาขึ้น ของโครงสร้างที่แสดงถึงแบบจำลองอย่างง่าย ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเพื่ออธิบายหรือแสดงให้เห็นองค์ประกอบสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ง่ายขึ้น สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป



## 2. ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการต่างๆ ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้หลายลักษณะซึ่งแตกต่างกันไปเช่น Keeves (เตือนใจ รักษาพงศ์. 2551 : 141-144 ; อ้างอิงมาจาก Keeves. 1988 : 561-565) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์เอาไว้ 4 ประเภท คือ

1. Analogue Model เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำเข้า และปล่อยน้ำออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบกับน้ำที่เปิดออกจากถัง ดังนั้น นักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับ นักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. Semantic Model เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ

3. Mathematical Model เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

4. Causal Model เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้านและระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

Keeves (1988 : 561-565) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบที่ใช้ในทางการศึกษาออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นแบบจำลองเชิงกายภาพส่วนใหญ่ใช้ในด้านวิทยาศาสตร์ สร้างขึ้นโดยใช้หลักการเปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายกันทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูล และความรู้ที่มีอยู่ในขณะนั้นรูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน สามารถนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ และสามารถนำไปใช้ทำการหาข้อสรุปได้อย่างกว้างขวาง จุดมุ่งหมายของรูปแบบประเภทนี้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2. รูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อให้เห็นแนวคิดโครงสร้างองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เดิมรูปแบบนี้ใช้กับศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ปัจจุบันมีแนวโน้มนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์มากขึ้นรวมทั้งด้านการศึกษา โดยเฉพาะการวัดผลการศึกษา รูปแบบนี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์และสร้างเป็นทฤษฎีเพราะสามารถทดสอบสมมุติฐานได้ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์มักพัฒนาจากรูปแบบเชิงอธิบาย



4. รูปแบบเชิงเหตุผล (Causal Model) พัฒนามาจากรูปแบบเชิงอธิบาย โดยการนำเอาเทคนิควิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) มาใช้ ปัจจุบันมีการนำรูปแบบนี้มาใช้ในการวิจัยทางการศึกษามากขึ้น โดยนำเอาตัวแปรมาเขียนเป็นสัญลักษณ์หรือคำย่อแล้วใช้เส้นตรงหรือลูกศรแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรในเชิงเหตุและผล เช่น รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน สถิติปัญญาของผู้เรียนมีผลมาจากสภาพทางเศรษฐกิจของพ่อแม่และสิ่งแวดล้อมที่บ้าน เป็นต้น รูปแบบดังกล่าวสามารถกำหนดเป็นกรอบในการรวบรวมข้อมูลในสภาพที่เป็นจริง เพื่อทดสอบรูปแบบได้ด้วย

บุญชม ศรีสะอาด (2547 : 41) กล่าวถึงประเภทของรูปแบบตามลักษณะการนำเสนอว่ารูปแบบสามารถนำเสนอได้หลายลักษณะ เช่น ในรูปของความเรียงโดยทั่วไป ในรูปของสมการในรูปของแผนภูมิ (Flow Chart) ในรูปของแผนภูมิธรรมดา และในรูปของแผนภูมิแสดงระบบของสาเหตุ

กรรณิการ์ เจิมเทียนชัย (2538 : 82) กล่าวถึงรูปแบบว่ามีอยู่ 2 ลักษณะใหญ่ๆ ได้แก่รูปแบบของสิ่งที่เป็นรูปธรรม และรูปแบบของสิ่งที่เป็นนามธรรม

จากการศึกษาประเภทของรูปแบบดังกล่าว สรุปได้ว่า รูปแบบสามารถจำแนกออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ๆประกอบด้วย รูปแบบอุปมาอุปไมยเทียบเคียง รูปแบบสื่อการบรรยายหรืออธิบาย ปรากฏการณ์รูปแบบสมการทางคณิตศาสตร์ และรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษา การนำมาใช้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบนั้น ๆ

### 3. องค์ประกอบของรูปแบบ

Brown และ Moberg (1980 : 16-17) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบว่ามี 5 องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

Keeves (1988 : 19) กล่าวว่า รูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement) 4 ประการ คือ

1. รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวเนื่องกันแบบรวม (Associative Relationship)
2. รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
3. รูปแบบ ควรจะต้องระบุ หรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย
4. รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายในเรื่องที่กำลังศึกษา

สมาน อัสวภูมิ (2549 : 13-15) กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารว่ามีอยู่สองส่วน ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ และกลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไข องค์ประกอบของรูปแบบบริหารควรครอบคลุมลักษณะสำคัญของการบริหารในประเด็นต่อไปนี้



1. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกตัดสินใจในการบริหาร หมายถึงระบบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ระบบและรูปแบบการตัดสินใจในการบริหารงานในองค์การ
2. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบริหารภายใน หมายถึง ระบบงานและระบบคนในองค์การ การไหลเวียนของงาน ขอบเขต อำนาจหน้าที่ และความสัมพันธ์ของหน่วยงานย่อยในองค์การ และกระบวนการบริหารงานทั้งในระดับองค์การและหน่วยงานย่อยในองค์การ
3. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบริหารความสัมพันธ์ภายนอก หมายถึง ระบบงานอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน กำหนดขอบเขตหน่วยงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง กำหนดกระบวนการและวิธีการดำเนินงานความสัมพันธ์กับหน่วยงานและบุคคลภายนอก
4. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบริหาร การตรวจสอบผลการดำเนินงานขององค์การและการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้องค์การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
5. องค์ประกอบการบริหารควรมีกลไกการบำรุงและพัฒนาทรัพยากรขององค์การ โดยเฉพาะทรัพยากรทางเทคโนโลยีและทรัพยากรบุคคล

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ สรุปได้ว่า ประกอบไปด้วย 4 ด้านดังนี้ สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

#### 4. การพัฒนารูปแบบ

บุญชม ศรีสะอาด (2547 : 41-46) กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่ามี 2 ขั้นตอนขั้นตอนแรก ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ และผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ขั้นที่สอง การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือการนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออก จะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น

สมาน อัสวภูมิ (2549 : 15) ได้เสนอแนวคิดและแนวทางในการพัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

1. การศึกษารูปแบบ หมายถึงการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐานประกอบการสร้างรูปแบบซึ่งอาจจะดำเนินการได้โดยวิธีสำรวจความคิดเห็น หรือการศึกษากาสนาม
2. การนำเสนอรูปแบบ ผู้วิจัยต้องออกแบบและนำเสนอรูปแบบใหม่ เพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ ในขั้นนี้ยังไม่ต้องทดลองใช้รูปแบบ เพียงแต่จัดโอกาสสนทนาเพื่อพิจารณาของผู้เกี่ยวข้อง เช่น การนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและประเมินในรูปของแบบสอบถามหรือการประชุมสัมมนา การนำรูปแบบให้ผู้ปฏิบัติประเมินความเป็นไปได้ตลอดจนการให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ
3. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การวิจัยที่ผู้วิจัยต้องการดำเนินการทั้งสามส่วน คือ การศึกษารูปแบบ การออกแบบรูปแบบใหม่ การนำรูปแบบใหม่ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงส่วนจะมีการใช้ที่รอบขึ้นอยู่กับโครงการวิจัย และทำการรายงานผลการทดลองใช้

ดิเรก วรรณเสียร (2545 : 54) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบนั้นไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนตายตัว โดยทั่วไปการพัฒนารูปแบบจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้



เกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้าง หรือต้องการที่จะพัฒนารูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงกำหนดหลักการและองค์ประกอบของรูปแบบที่จะพัฒนา แล้วสร้างรูปแบบขึ้น แล้วนำไปตรวจสอบหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ หรือทดลองใช้ต่อไป

Keeves (เตือนใจ รักษาพงศ์. 2551 : 141-144 ; อ้างอิงมาจาก Keeves. 1988 : 561-565) ได้กล่าวถึงหลักการอย่างกว้างๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (ของตัวแปร) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้น ก็มีประโยชน์เฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ
2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้ โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้
3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอภิปรายปรากฏการณ์ได้ด้วย
4. นอกจากคุณสมบัติต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่

จากการศึกษาการพัฒนารูปแบบ สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบดำเนินการเป็นสองตอนใหญ่คือ การสร้างรูปแบบและการหาคุณภาพของรูปแบบโดยกระบวนการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทำให้มันคง ทำให้ก้าวหน้า มีความเจริญ และมีความสุข ส่งผลให้งานมีคุณภาพมากขึ้นของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ

### การบริหารงานวิชาการ

#### 1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2544 : 6) กล่าวว่า วิชาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 51) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการ หมายถึง งานด้าน การเรียน การสอนทั้งหมดนับตั้งแต่เรื่องของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ซึ่งในปัจจุบันอาจเรียกใหม่ว่าเป็นงานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 2) กล่าวว่า ถ้ามองด้านกระบวนการดำเนินงานแล้ว การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน ปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหารงานวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา งานบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษางานวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา





รุจิร ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545 : 56) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนา การเรียน การสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2547 : 2) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่รวมภารกิจของ หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญาจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการซึ่งได้แก่ ผู้เรียนหรือบุคคลในชุมชนได้รับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เจตคติและทักษะในศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยเฉพาะงานวิชาการ จึงเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน การจัดสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพรวมถึงการจัดบรรยากาศเพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการ

ประชุม ผงผ่าน (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิง มาจาก ประชุม ผงผ่าน. 2541 : 10) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการบริหาร กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การกำหนดนโยบายการวางแผนและ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สุบิน จันทะนันท์ (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก สุบิน จันทะนันท์. 2543 : 15) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ทุกชนิดในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดีและอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

รุ่ง ลอยเลิศ (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมา จาก รุ่ง ลอยเลิศ. 2543 : 20) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทุกอย่างใน โรงเรียนให้เกิดความรู้และการศึกษาของเด็ก

โรงเรียนบ้านบุเกะบาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1. (2554 : 1) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 มาให้การกระจายอำนาจในการ บริหารการจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมี ส่วนร่วมจากการมีส่วนร่วมได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ บริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมายการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมหรือการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และพัฒนาในทุกๆ ด้าน ประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลบรรลุจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร การเรียนการสอน



## 2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

Smith และคณะ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2544 : 1 ; อ้างอิงมาจาก Smith and others. 1961) มีความเห็นว่า การใช้เวลาในการบริหารงานและการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา งานในความรับผิดชอบของผู้บริหาร โดยแยกงานออกเป็น 7 ประเภท พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40
2. การบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 20
3. การบริหารกิจการนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20
4. การบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5
5. การบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5
6. การบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 5
7. การบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 5

จากงานทั้ง 7 งานดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และกำหนดสัดส่วนไว้มากที่สุดเมื่อเทียบกับงานอื่นๆ

ซุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2547 : 3-4) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากที่สุด และมีลักษณะงาน ดังนี้

1. เป็นสาระสำคัญของการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และภารกิจต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นงานที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารงานวิชาการต้องเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งผลประโยชน์สูงสุดจะต้องเกิดกับผู้เรียนหรือนักศึกษา
3. เน้นงานบริการทางการศึกษา หน่วยงานหรือสถานศึกษามีหน้าที่จัดบริการให้แก่ผู้เรียนมุ่งให้ได้รับความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมโดยรวม
4. เป็นการแสดงถึงองค์ความรู้แห่งวิชาชีพ งานวิชาการในศาสตร์สาขาใด ก็ตาม จะต้องแสดงลักษณะเฉพาะในองค์ความรู้ออกมาให้ชัดเจน หน่วยงาน หรือสถานศึกษา แต่ละระดับ จะต้องจัดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามศักยภาพ และองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้มากที่สุด
5. เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา งานวิชาการช่วยสร้างความรู้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้นโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การศึกษาค้นคว้า การวิจัยและพัฒนาให้เน้นการพัฒนาการศึกษา

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554 : 4) มีความเห็นว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

อุทัย บุญประเสริฐ (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 2 ; อ้างอิงมาจาก อุทัย บุญประเสริฐ. 2540 : 4) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการจะสำเร็จ



พิชัย เส็งี่ยมจิตต์ (กาญจนี เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก พิชัย เส็งี่ยมจิตต์. 2541 : 4) มีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและจัดว่าเป็นงานหนักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาตนคนให้สามารถแสวงหาความรู้ ก้าวมันทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างมีความสุขยิ่ง

กมล ภูประเสริฐ (กาญจนี เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 2 ; อ้างอิงมาจาก กมล ภูประเสริฐ. 2545 : 3) มีความเห็นว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ประกอบด้วยงานหลายๆด้านได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

จากการศึกษาความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายการให้ การศึกษาและฝึกอบรมเยาวชนของชาติ ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ทองใส เทียบดอกไม้ (กาญจนี เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก ทองใส เทียบดอกไม้. 2539 : 13) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ สำคัญของการดำเนินการในโรงเรียนที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดมีขอบข่ายดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำไปใช้
2. งานด้านการเรียนการสอน
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศภายใน
7. งานประชุมทางวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (กาญจนี เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก อุทัย บุญประเสริฐ. 2540 : 36) กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การบริหารกิจกรรมนักเรียน
4. กิจกรรมห้องสมุด
5. การวัดผลและประเมินผล
6. การนิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ



กมล ภูประเสริฐ (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก กมล ภูประเสริฐ. 2545 : 9) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายใน
5. การบริหารบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ประชุม ผงผ่าน (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก ประชุม ผงผ่าน. 2545 : 80) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนประถมได้ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล
5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
8. งานส่งเสริมการสอน
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 1 ; อ้างอิงมาจาก สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2536 : 7) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนประถมได้ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผลการเรียน
5. งานห้องสมุด
6. งานการนิเทศภายใน
7. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554 : 6) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายงาน วิชาการโรงเรียนดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้



3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริม และการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร

หน่วยงานและสถาบันอื่น

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-36 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550. ขอบข่ายและภารกิจบริหารการบริการวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29-36) ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
  - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
  - 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
  - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - 1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง
  - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
  - 2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
  - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา



3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

#### 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง

4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.1.3 จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

#### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา



5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับ บิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## 6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

## 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุ้และพัฒนาคคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้



8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## 9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 10. การแนะแนวการศึกษา

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะนำและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถ บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยง สู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนา-สถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





## 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

- 11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน
- 11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูล มีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)
- 11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA
- 11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- 11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- 12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น
- 12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน
- 12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ
- 12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

## 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

- 13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- 13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- 13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น



13.4 จัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร-เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร-วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน



16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

#### 17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า ขอบข่ายงานบริหารวิชาการ เพื่อดูแล กำกับ ติดตาม กลั่นกรองอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา จัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการต่างๆ ในโรงเรียน สามารถบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตลอดจน สนับสนุนและให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้ฝ่ายบริหารจัดการได้อย่างสะดวกคล่องตัว มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการนิเทศการศึกษา ดังตาราง 4



ตาราง 4 สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โดยสรุปเป็นตารางดังนี้

นักวิชาการ การบริหารงาน วิชาการ	ทองใส เทียน ดอกไม้ (2539 : 13)	อุทัย บุญ ประเสริฐ (2540:36)	กมล ภู ประเสริฐ (2545:9)	ประชุม ผง ผ่าน (2545:80)	สำนักคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (2536:7)	กาญจน์ เรืองมนตรี และ ธรินธร นามวรรณ (2554:6)	รุ่ง แก้วแดง (2544:51)	ปรียาพร วงศ์ อนุตรโรจน์ (2544:2)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2546 ก : 33- 35)	กระทรวง ศึกษาธิการ (2550:29-36)
1.พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2จัดการเรียนการ สอนใน สถานศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3.วัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการ เรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4.การพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ การเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. นิเทศ การศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

## ขอข่วยการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

การวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับขอข่วยการบริหารจัดการงานวิชาการ ดังนี้

1. ขอข่วยและภารกิจงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

1.1.1 การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

และสังคม

1.1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

1.1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.5 การจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.6 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา

1.1.7 การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

1.1.8 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา

1.1.9 ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

1.1.10 จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

1.1.11 ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.12 การนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.13 การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.14 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.15 การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ

1.1.16 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.1.17 การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

1.2.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น

1.2.3 การปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน



- 1.2.4 การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2.2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 1.2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 1.2.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2.8 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ
- 1.2.9 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
- 1.2.10 จัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.2.11 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 1.2.12 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2.13 การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 1.2.14 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้
- 1.2.15 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.3.1 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 1.3.2 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา
- 1.3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา
- 1.3.4 การวัดผล
- 1.3.5 การประเมินผล
- 1.3.6 การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน
- 1.3.7 การอนุมัติผลการเรียน
- 1.3.8 การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น
- 1.3.9 การจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 1.3.10 การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 1.3.11 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน



1.3.12 การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.4.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

1.4.3 การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.4.4 การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.4.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

1.4.6 การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

1.4.7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.4.8 การจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

1.4.9 การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4.10 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.11 การกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

1.4.12 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

1.5.1 การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

1.5.2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุตรธานี



1.5.3 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5.4 การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5.5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี และความต้องการของชุมชน

1.5.6 การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

1.5.7 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1.5.8 การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

1.5.9 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

1.5.10 การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน

1.5.11 การจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5.12 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

1.5.13 การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.5.14 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-36 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 ขอบข่ายและภารกิจบริหารการบริการวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29-36) ดังนี้

2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2.1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้

2.1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

2.1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น





2.1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อัตนผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

2.3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

2.3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง

2.4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

2.4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.4.1.3 จัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

2.4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก



2.4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

2.4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

2.4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.5.4 จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

2.5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

2.5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

2.6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

2.6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

2.6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

2.6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

2.6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา



ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

## 2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2.7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.7.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

2.7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

2.7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2.8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น

2.8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

2.8.4 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## 2.9 การนิเทศการศึกษา

2.9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

2.9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

2.9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## 2.10 การแนะแนวการศึกษา

2.10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- 2.10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะนำและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถ บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยง สู่การดำรงชีวิตประจำวัน
- 2.10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว
- 2.10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน
- 2.10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนา-สถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว
- 2.10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 2.11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน
- 2.11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 2.11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)
- 2.11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA
- 2.11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- 2.11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2.11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 2.12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น



- 2.12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน
- 2.12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ
- 2.12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน
- 2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 2.13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- 2.13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- 2.13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการในที่อื่นๆ
- 2.13.4 จัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น
- 2.14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 2.14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา
- 2.14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร-เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 2.14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- 2.14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น
- 2.14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ



- 2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 2.15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน
- 2.15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน
- 2.15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง
- 2.15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- 2.15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป
- 2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 2.16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
- 2.16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
- 2.17 การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 2.17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆเกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
- 2.17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 สรุปได้ว่า การบริหารจัดการงานวิชาการเป็นหลักของการบริหารแบบกระจายอำนาจสู่โรงเรียนโดยแท้จริงซึ่งจะเป็นผลดีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตรงกับความต้องการของชุมชน และสังคม ทั้งยังเกิดความคล่องตัวใน



การบริหารจัดการกิจการในสถานศึกษาทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับ นักเรียน สถานศึกษา และชุมชน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
2. ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ
5. การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ดังตาราง 5



ตาราง 5 สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยสรุปเป็นตารางดังนี้

ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2550:29-36)  การวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	1. การพัฒนาหรือการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น	2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	3. การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้	7. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	8. การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			/				
2. จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		/	/		/			
3. วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน						/		
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การ เรียน							/	/
5. นิเทศการศึกษา								



ตาราง 5 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2550:29-36)  การวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	9. การนิเทศการศึกษา	10. การแนะแนว	11. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบกร และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	15. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	17. การพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
2. จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา							/	/	
3. วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน									
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การเรียน					/	/			/
5. นิเทศการศึกษา		/	/	/					

## การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

การวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการการมีส่วนร่วม

รูปแบบการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ดังนี้ การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ

การบริหารจัดการงานวิชาการมี 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านการวางแผน พัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้านการพัฒนาวิจัย ประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศ การแนะนำ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

#### 1.1 การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

และสังคม

#### 1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.5 การจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.6 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา

#### 1.7 การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิกการ และการศึกษาทางเลือก

#### 1.8 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา

#### 1.9 ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

#### 1.10 จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย

พิเศษ

#### 1.11 ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1.12 การนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1.13 การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1.14 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.15 การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ

1.16 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ



- 1.17 การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม
2. ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
- 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น
- 2.3 การปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 2.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.8 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ
- 2.9 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
- 2.10 จัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.11 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 2.12 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.13 การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 2.14 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้
- 2.15 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 3.1 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 3.2 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา
- 3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา
- 3.4 การวัดผล
- 3.5 การประเมินผล



- 3.6 การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน
- 3.7 การอนุมัติผลการเรียน
- 3.8 การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น
- 3.9 การจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3.10 การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 3.11 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.12 การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การพัฒนาวิจัย ประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
  - 4.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
  - 4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
  - 4.3 การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
  - 4.4 การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
  - 4.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น
  - 4.6 การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน
  - 4.7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
  - 4.8 การจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น
  - 4.9 การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 4.10 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4.11 การกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา



4.12 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5. การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

5.1 การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

5.2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

5.3 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.4 การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี และความต้องการของชุมชน

5.6 การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

5.7 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.8 การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

5.9 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

5.10 การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน

5.11 การจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.12 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

5.13 การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.14 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม และการศึกษาการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ สรุปได้ว่า กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน

ข้อข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการมี 5 ด้าน ประกอบด้วยการมีส่วนร่วม



ตาราง 6 สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยสรุปเป็นตารางดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	กระบวนการมีส่วนร่วม					
ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
<b>1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</b>						
1.1 การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	/	/	/	/	/	/
1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น	/	/	/	/	/	/
1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	/	/	/	/	/	/
1.5 การจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	/	/	/	/	/	/



ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา					
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
กระบวนการมีส่วนร่วม	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
1.6 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา	/	/	/	/	/	/
1.7 การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก	/	/	/	/	/	/
1.8 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา	/	/	/	/	/	/
1.9 ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	/	/	/	/	/	/
1.10 จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	/	/	/	/	/	/
1.11 ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
1.12 การนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนกรมีส่วนร่วม						
ขอข้ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
1.13 การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
1.14 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
1.15 การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ	/	/	/	/	/	/
1.16 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ	/	/	/	/	/	/
1.17 การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	/	/	/	/	/	/
<b>2. ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน</b>						
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
2.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	/	/	/	/	/	/



ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนกรมีส่วนร่วม						
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
2.3 การปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	/	/	/	/	/	/
2.4 การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/	/
2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/
2.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/
2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/
2.8 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	/	/	/	/	/	/
2.9 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	/	/	/	/	/	/
2.10 จัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนการมีส่วนร่วม						
ขอข้ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
2.11 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	/	/	/	/	/	/
2.12 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/
2.9 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	/	/	/	/	/	/
2.13 การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	/	/	/	/	/	/
2.14 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนกรมีส่วนร่วม						
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
2.15 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	/	/	/	/	/	/
<b>3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน</b>						
3.1 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	/	/	/	/	/	/
3.2 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
3.4 การวัดผล	/	/	/	/	/	/
3.5 การประเมินผล	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนกรมีส่วนร่วม						
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
3.6 การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน	/	/	/	/	/	/
3.7 การอนุมัติผลการเรียน	/	/	/	/	/	/
3.8 การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	/	/	/	/	/	/
3.9 การจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	/	/	/	/	/	/
3.10 การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	/	/	/	/	/	/
3.11 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา					
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
กระบวนการมีส่วนร่วม	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
3.12 การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	/	/	/	/	/	/
<b>4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ</b>						
4.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	/	/	/	/	/	/
4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	/	/	/	/	/	/
4.3 การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา					
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
กระบวนการมีส่วนร่วม	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
4.4 การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/
4.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	/	/	/	/	/	/
4.6 การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	/	/	/	/	/	/
4.7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	กระบวนกรมีส่วนร่วม	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
4.8 การจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นต้น	/	/	/	/	/	/
4.9 การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	/	/	/	/	/	/
4.10 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	/
4.11 การกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
4.12 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนการมีส่วนร่วม						
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
<b>5. การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ</b>						
5.1 การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	/	/	/	/	/	/
5.2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี	/	/	/	/	/	/
5.3 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	/	/
5.4 การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	/	/
5.5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน	/	/	/	/	/	/



ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนการมีส่วนร่วม						
ขอข้ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
5.6 การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	/	/	/	/	/	/
5.7 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	/	/	/	/	/	/
5.8 การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	/	/	/	/	/	/
5.9 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	/	/	/	/	/	/
5.10 การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน	/	/	/	/	/	/

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู					
	1. การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	2. การมีส่วนร่วมการวางแผน	3. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ	4. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติกร	5. การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	6. การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
กระบวนกรมีส่วนร่วม						
ขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ						
5.11 การจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	/	/
5.12 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	/	/	/	/	/	/
5.13 การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
5.14 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	/	/	/	/	/	/

## บริบทการบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

### 1. สภาพการจัดการศึกษาของเทศบาล

กรมการปกครองท้องถิ่น. (2544 : 25-56) ได้กำหนดแนวนโยบายการจัดการศึกษา ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545-2559) ดังนี้

#### ภารกิจจัดการศึกษาท้องถิ่น

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อม แก่เด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษา ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาและ วางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ความสามารถ ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบการงานอาชีพและทักษะทางสังคมโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่ คุณธรรมและมีความสำนึกความเป็นไทย

3. การจัดการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดบริการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชนรวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพเพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4. การจัดส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมด้านเยาวชนเป็นการจัดการและ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนทั่วไปอย่างหลากหลาย

5. การดำเนินงานด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

#### นโยบายการจัดการศึกษาท้องถิ่น

1. นโยบายด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่เร่งรัด จัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศึกษา สถานประกอบการและสถาบัน อื่นๆ ในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ได้ เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันอื่นๆ ในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ได้แก่ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา



4. นโยบายด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ จัดระบบบริหารและ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล โดยมี เอกภาพในเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติอีกทั้งมีความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชนหรือรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

5. นโยบายด้านครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การวางแผนงานบุคคล เพื่อใช้ในการประสานข้อมูลและเป็นข้อมูลในการนำเสนอพิจารณาสรรหาบุคลากรพร้อมทั้ง มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยมีสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทนเพียงพอและเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

6. นโยบายด้านหลักสูตร ได้แก่ ให้สถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตร แกนกลาง และสาระหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเป็นไทยความเป็นพลเมืองดีของสังคมและชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

7. นโยบายด้านกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพให้เป็นการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

8. นโยบายด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ ระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งด้านงบประมาณการเงิน ทรัพย์สินในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถาบันประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จ่ายการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้การศึกษานิวฐานที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน เอกสารทางวิชาการ สื่อ สิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีแรงจูงใจในการผลิต รวมถึงการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจน การสื่อสารทุกรูปแบบ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและการศึกษาในรูปแบบอื่น

10. นโยบายด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบบริการแก่เด็ก เยาวชน ประชาชนอย่างหลากหลายพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

11. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ ได้แก่ สนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือ ให้มีการประกอบอาชีพที่ถูกต้องตามกฎหมาย จัดให้มีการรวมกลุ่มอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุน



การระดมทุนและการจัดการ นำวิทยาการต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการประกอบอาชีพ การจัดการด้านตลาดให้ได้มาตรฐานและมีความเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น

12. นโยบายด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ บำรุงรักษา ส่งเสริมและอนุรักษ์ สถาบันศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดสังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้และสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน สืบต่อวัฒนธรรมและความภาคภูมิใจ

จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของเทศบาล สรุปได้ว่า เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่น ให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และประเทศชาติตามหลักแห่งการปกครองตนเองและเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น

## 2. บริบทโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

เทศบาลนครอุดรธานีมียุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของประชาชนในเขตเทศบาล มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ ปรุ้มวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมความร่วมมือ และนำทรัพยากรมาใช้ส่งเสริมการศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดการศึกษา ให้ประชาชนทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพของประชาชน ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดความอยู่ดีมีสุข และส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ด้านกีฬา ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน นอกจากนี้เทศบาลนครอุดรธานี ยังมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา คือ มีการจัดการศึกษา ส่งเสริมกีฬา ให้ประชาชนในท้องถิ่น มีคุณภาพ พัฒนาคณะพัฒนาอาชีพ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นมีพันธกิจเพื่อสร้างเสริมโอกาส ให้การศึกษาเรียนรู้แก่ประชาชน จัดระเบียบให้การศึกษ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้ทัดเทียมกับองค์กรและความเป็นสากล ปีการศึกษา 2550 มีโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี (นาวิ กรมวังก้อน. 2553 : 115)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการอ่านและการฟัง เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้ทักษะการพูดและการเขียน ในการนำความรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับความรู้เดิม มุ่งสร้าง พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ร่วมทั้งกิจกรรมแก้ปัญหา การใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นอกกรอบและเป็นอิสระ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆในโรงเรียน สังคม ชุมชน เน้นการบริการและบูรณสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ตลอดจนนำเทคนิคต่างๆในการสื่อสารมาใช้พัฒนาตนเองให้อยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย สร้างทางเลือกตัดสินใจ ปรับเปลี่ยนและควบคุมกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมว่าสิ่งใดมีความหมายต่อตนเอง รู้ว่าความเห็นใดถูกต้อง สิ่งใดเป็นปัญหาและพิจารณาได้ด้วยว่าจะแก้ปัญหาด้วยหลักเหตุผลและปัญญาอย่างไร (สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี. 2555 : 10)

การพัฒนาด้านการศึกษาของเทศบาลนครอุดรธานีในปัจจุบันมุ่งเน้นให้เป็นนครแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนมากเป็นพิเศษโดยเฉพาะด้านวิชาการ โดยมีโครงการพัฒนาความร่วมมือในการคิดของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Soling) เพื่อ



พัฒนาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีให้เป็นสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ ทักษะการคิดแก้ปัญหาอนาคตนอกจากจะส่งเสริมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ช่วยเพิ่มความสนใจและใส่ใจต่ออนาคต ช่วยในการฝึกทักษะการวิจัย การทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงทักษะในการสื่อความหมาย เช่น การพูดและการเขียนที่มีคุณภาพ ที่สำคัญการใช้เทคนิคการแก้ปัญหาอนาคตนี้นักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมกันคิดและระดมสมอง โดยใช้ทักษะการคิดระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมภูมิจนถึงทักษะการคิดขั้นสูง เทคนิคนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนของสาระการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในการคิดอย่างเต็มที่ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นี้ก็คือแนวทางหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีตั้งใจจะพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการศึกษาของเทศบาล รวมถึงนักเรียน เยาวชน ลูกหลานชาวอุดร ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตจริง (เทศบาลนครอุดรธานี. 2556 : 44-45)

โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 10 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี โรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา (เทศบาล8) โรงเรียนเทศบาล 9 มณฑลเยนทองอนุสรณ์ โรงเรียนเทศบาล 10 อนุบาลหนูดิ และได้มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลตลอดจนระดับมัธยมปลาย ซึ่งแยกออกแต่ละระดับได้ ดังนี้ (เทศบาลนครอุดรธานี. 2555 : 18-20)

1. โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา มีนักเรียนในระดับอนุบาล จำนวน 128 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 701 คน ครูจำนวน 43 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

2. โรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนในระดับอนุบาล จำนวน 129 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 975 นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 462 คน ครูจำนวน 75 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน

3. โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า มีการจัดการศึกษาในระดับระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 666 คน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้น จำนวน 397 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 214 คน ครูจำนวน 66 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

4. โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนในระดับอนุบาล จำนวน 98 คน นักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 293 คน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 29 คน ครูจำนวน 25 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

5. โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับอนุบาล จำนวน 120 คน นักเรียนในระดับประถมศึกษาจำนวน 798 คน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 383 คนครูจำนวน 63 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน



6. โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี มีการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้น จำนวน 915 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 613 คน ครูจำนวน 91 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

7. โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ มีการจัดการศึกษาระดับอนุบาลระดับถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนระดับอนุบาล จำนวน 177 คน นักเรียนในระดับประถมศึกษาจำนวน 552 คน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 355 คน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 126 คน ครูจำนวน 68 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน

8. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา (เทศบาล8) มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา มีนักเรียนในระดับอนุบาล จำนวน 115 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 362 คน ครูจำนวน 27 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน

9. โรงเรียนเทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์ มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา มีนักเรียนในระดับอนุบาล จำนวน 67 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 134 คน ครูจำนวน 15 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน

10. โรงเรียนเทศบาล 10 อนุบาลหนุติ มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลนักเรียนในระดับอนุบาล จำนวน 385 คน ครูจำนวน 16 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน (เทศบาลนครอุดรธานี. 2555:17-143)

จากการศึกษาบริบทโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี สรุปได้ว่า การพัฒนาด้านการศึกษาของเทศบาลนครอุดรธานีเน้นกระบวนการคิดเป็นสำคัญ ทักษะการคิดแก้ปัญหาอนาคต นอกจากจะส่งเสริมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ช่วยเพิ่มความสนใจและใส่ใจต่ออนาคตผู้เรียนใช้ทักษะการอ่านและการฟัง เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้ทักษะการพูดและการเขียน ในการนำความรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับความรู้เดิม มุ่งสร้าง พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนมโนทัศน์รวมทั้งกิจกรรมแก้ปัญหา การใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และได้มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลตลอดจนระดับมัธยมปลาย ซึ่งแยกออกแต่ละระดับได้ ดังนี้ โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า มีการจัดการศึกษาในระดับระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธาราม มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัษฎวิทยา มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี มีการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ มีการจัดการศึกษาระดับอนุบาลระดับถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา (เทศบาล8) มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์ มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 10 อนุบาลหนุติ มีการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล นักเรียนในระดับอนุบาล

3. การประเมินภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)สมศ.ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 10 โรงเรียนที่ได้รับ



การประเมินรอบที่สามระหว่าง วันที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บทสรุปการประเมิน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้ (องค์การมหาชน. 2554 : 1-63)

1. โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 4,6,10 ระดับคุณภาพ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,5,7,8,9,11,12 ระดับคุณภาพ ดี สรุประดับคุณภาพ ดีมาก การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดีมาก จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และเทคโนโลยี มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง

2. โรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 7ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 1,3,5,6,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2,5,8,9,10,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การใช้ภาษาสื่อสาร การคิดสิ่งแปลกใหม่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5,6ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 4,7,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,8,9,10,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา พัฒนากิจกรรมการคิดวิเคราะห์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ครูให้มีการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทุกสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ให้ต่อเนื่อง

4. โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 3,5,7,9,10,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4,6,8,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการคิดของนักเรียน การเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขาดการประชุมปรึกษาหารือ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับประสบการณ์ตรง การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 3,4,6,9,10,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,7,8,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้ง 8 กลุ่มสาระโดยเฉพาะคณิตศาสตร์การงานอาชีพและเทคโนโลยี ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ปรับกระบวนการวัดผลของครู พัฒนาการสอน พัฒนาแบบทดสอบ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัถยวิทยา การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 3,4,6,9 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,5,7,8,10,11,12 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดีมาก จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาระเบียบวินัยที่ดี โดยเฉพาะการอดทนรอคอย พัฒนา





กระบวนการเรียนรู้ให้ครู การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 9,11,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,7,8,10 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง พัฒนางานด้านงานวิชาการให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้

6. โรงเรียนเทศบาล 6 โลออสอุทิศ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 4,7,9,10 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,6,8,11,12 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ต้องปรับปรุง

7. โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 8 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดีมาก จุดที่ควรพัฒนา ให้มีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 6,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,7,8,9,10,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน พัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตามผลกาปฏิบัติตามโครงการ การจัดการเรียนการสอน การประเมิน แล้วนำมาปรับปรุง

8. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา (เทศบาล 8) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดีมาก จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 6,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,7,8,9,10,11 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

9. โรงเรียนเทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4,5,9,11,12 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,6,7 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา ด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบร่วมเป็นกลุ่ม

10. โรงเรียนเทศบาล 10 อนุบาลหนูดี การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การปฐมวัย (2-5 ปี) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ระดับคุณภาพ ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12 ระดับคุณภาพ ดีมาก สรุประดับคุณภาพ ดีมาก จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี

จากการประเมินภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)สมศ.ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี สรุปลได้ว่า การประเมินรอบที่สามของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)สมศ.และการสัมภาษณ์ฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนร่วมในงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการขาดประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัญหาหลักของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และงานวิชาการถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา โดยได้ศึกษาตามขอบข่ายงานวิชาการได้



โดยการสังเคราะห์ทั้ง 5 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา (2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (5) การนิเทศการศึกษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

ประชาชน ศรีนนท์ (2546 : 115-116) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานด้านโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานศึกษา มีส่วนร่วมและลักษณะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่มีค่าร้อยละมากเป็นอันดับที่ 1 ของทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ร่วมการประชุมบางโอกาสเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางในการบริการแก่ชุมชน ร่วมการประชุมหารือหรือเกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ร่วมการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านศาสนา งานประเพณีต่างๆ พัฒนาท้องถิ่นและส่งเสริมการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการเชิญบุคลากร เช่น คณะกรรมการส่วนร่วมดำเนินงานร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการกำหนดแผน เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากนอกสถานศึกษา ร่วมการประชุมบางโอกาสเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางให้บริการแก่ชุมชนร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ร่วมการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านศาสนา ประเพณีต่างๆ พัฒนาท้องถิ่นและส่งเสริมการศึกษา ร่วมการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อให้มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการเชิญบุคลากร เช่น คณะกรรมการร่วมดำเนินการ ร่วมประชุมหารือเกี่ยวกับการกำหนด แผน เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการ

เพ็ญศรี จันทร์พาทริกิจ (2546 : 1-165) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการโดยใช้การนิเทศภายใน โรงเรียนนงวาทวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอบึงสามพันจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาด้านการสังเกตการสอน ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยกระตุ้นให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเกิดเครือข่ายความร่วมมือของแต่ละสายงานที่ช่วยผลักดันให้มีการสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนาด้านการตรวจแผนการสอน หลังจากดำเนินการตรวจแผนการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติงานให้กับกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ทราบข้อดีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทำให้เป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงวิธีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้นและกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าก็มีความกระตือรือร้นที่จะจัดทำแผนการสอนมากยิ่งขึ้น 3) การพัฒนาด้านการตรวจสื่อการสอน หลังจากดำเนินการตรวจการใช้สื่อการสอน และสะท้อนผลการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอนได้ทราบข้อดี ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทำให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเตรียมการสอนที่ดีขึ้น และกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าก็มีความกระตือรือร้นที่จะจัดทำสื่อการสอนมากขึ้น เพราะได้รับการกระตุ้นจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีนโยบายที่



สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า 4) การสัมภาษณ์การทำงานของครู-อาจารย์ ทำให้ทราบว่าหลังจากการพัฒนาแล้วทำให้ครู-อาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนทำสื่อการสอนและแผนการสอนมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าการนิเทศภายในสามารถที่จะพัฒนางานวิชาการของครู-อาจารย์

สังคม วีระพันธ์ (2546 : 108-110) ได้ศึกษาการพัฒนาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาสองเหมือง อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหารผลการศึกษา พบว่า หลังจากที่ได้พัฒนาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาสองเหมือง โดยใช้กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ การร่วมกันวางแผนแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน และการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมสามารถพัฒนาผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าในการให้ความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ด้าน พัฒนาค้นคว้าเดิมในทุกๆ ด้าน ทุกคนมีความพึงพอใจในงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกลุ่มพร้อมที่จะให้ความร่วมมือสนับสนุนการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อโรงเรียนและชุมชน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาครั้งนี้ มีข้อจำกัดในบางเรื่อง เช่นการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำสาระหลักสูตรในระดับสถานศึกษาซึ่งเป็นเรื่องใหม่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ายังไม่เข้าใจเนื่องจากเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในระดับสูงในการจัดทำ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แก้ปัญหาโดยการประชุมปฏิบัติการทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้มีความรู้ ความเข้าใจขึ้นมาในระดับหนึ่ง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาความร่วมมือในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้า และผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผน และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุวัช พานิชวงษ์ (2546 : 99-102) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครอง คือ วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วม เจตคติต่อการมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครองด้านอาชีพของผู้ปกครองนั้นมีความสัมพันธ์ทางลบกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านความรู้ และด้านพฤติกรรม ส่วนตัวแปรจำนวนบุตรและตำแหน่งทางสังคมในท้องถิ่น พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

สำราญ เมืองพิล (2546 : 1-164) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนบ้านข้าวแค้น อำเภอศรีเมืองใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในปีการศึกษา 2544 พบว่า การปฏิบัติงานที่ยังประสบปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะงานด้านวิชาการคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ครูไม่มีแผนการสอนมีความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านข้าวแค้น โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าก่อนการพัฒนาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ครูไม่มีแผนการสอน ขาดความตระหนักในการมี



ส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาครูยังไม่ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน ไม่ยึดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนมีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกผลการพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการนิเทศแบบมีส่วนร่วมมาดำเนินการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูและทักษะกระบวนการของครูมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ครูมีแผนการสอนแบบบูรณาการ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากยึดครูเป็นศูนย์กลางเป็นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการนิเทศที่มีคุณภาพครูมีทัศนคติที่ดีต่อกัน บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เกิดผลโดยตรงแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และสามารถประยุกต์ใช้กับการพัฒนางานอื่น เช่น ด้านการพัฒนาบุคลากร งานกิจการนักเรียนงานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

อารมณ ศรีเชียงสา (2546 : 1-192) ได้พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานวิชาการด้านห้องสมุดโรงเรียน ของโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และใช้แผนปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอนตามแนวคิดของ Caldwell และ Spinks เพื่อพัฒนากิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ มาตรฐานที่ 2 มีการบริหารและการจัดการห้องสมุดผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการด้านห้องสมุดโรงเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการนำกระบวนการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน มาปฏิบัติเพื่อพัฒนากิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียนร่วมกันพบว่า โรงเรียนและชุมชนควรมีการทำงานร่วมกัน โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้ ประชุมผู้นำในชุมชนบุคคลสำคัญของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้นำชุมชนตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แสดงการยอมรับความรู้ความสามารถของชุมชนเสนอแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ มาช่วยในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาร่วมวางแผนในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกาศเกียรติคุณ และมอบเกียรติบัตร พร้อมทั้งแสดงความชื่นชมต่อชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนได้ดำเนินการดังนี้ แสดงความคิดเห็นเพื่อวางแผน กำหนดจุดมุ่งหมาย นโยบาย และแผนงานในการจัดกิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานร่วมกันกับโรงเรียนให้สอดคล้องกับเวลาว่างของตนเอง ดำเนินงานด้วยความกระตือรือร้นอย่างมีความสุข และทำงานเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไป และผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจที่สถานศึกษามอบหมาย ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอก และภายในท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ



การศึกษา ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยจัดหา และเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอกแสดงความคิดเห็นร่วมประเมินผลการทำงาน ค้นหาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนาต่อไป

รัชวุฒิ เพิ่มไกรศรี (2548 : 1-252) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนอมรศิลป์ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา จากสภาพ ปัญหาการดำเนินงานการกำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ พบว่า สภาพการศึกษาของโรงเรียนยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรในโรงเรียนและประชาชนในชุมชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ที่จะดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ ผู้ศึกษาค้นคว้าในฐานะ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการกำกับติดตามการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 จึงทำการศึกษาค้นคว้า โดยมีความมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาการดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนอมรศิลป์ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ตามขอบข่ายการศึกษา นิยามศัพท์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน วิชาการ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ การอบรมสัมมนา การ พัฒนาการดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการ และการนิเทศภายใน วิธีการศึกษาค้นคว้าเป็นการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ (PAOR) ตามแนวคิดของแคมมิส และแมกเท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart) ดำเนินการ 2 วนรอบ แต่ละวนรอบ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่ากลยุทธ์ในการพัฒนาการดำเนินการ กำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนอมรศิลป์ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6 กลยุทธ์การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ กลุ่มผู้ร่วม ศึกษาค้นคว้าเห็นว่า สามารถดำเนินการทุกขั้นตอน นับแต่การเตรียมการศึกษาดูงาน การดำเนินการ ศึกษาดูงาน และการสรุปผลการศึกษาดูงาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า เห็นว่า การอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ พัฒนาการดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ มีการเตรียมการอบรม การดำเนินการอบรม ประเมินผล และวิทยากรมีความรู้ความสามารถด้านการดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการ โดยภาพรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากกลยุทธ์การนิเทศภายใน การดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน วิชาการ 3 ขั้นตอน วนรอบที่ 1พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินการ กำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ 3ขั้นตอน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้เชี่ยวชาญได้นิเทศในวนรอบที่ 2 ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความพึงพอใจในการนิเทศภายใน ผลการประเมินการนิเทศภายในโดยใช้แบบ ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก

จิณฉัตร ปะโคทัง (2549 : 112-114) ได้วิจัยรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน (โรงเรียนกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ) ผลการศึกษาพบว่า การ มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่น มีอยู่ 5 กลุ่มใหญ่ๆ คือการมี ส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การ มีส่วนร่วมแบบเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน การมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการมีส่วนร่วมในการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยทั้ง 5 กลุ่มมีความเกี่ยวข้องและมีปฏิสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกัน และยังพบว่า มีรูปแบบที่เป็นกระบวนการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนดีเด่น 5 ประการคือ การระดมความคิดเห็น การร่วมวางแผนการร่วมลงมือทำ การร่วมติดตาม



ประเมินผล และการรับประโยชน์ร่วมกัน ส่วนเงื่อนไขการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่น พบว่า เงื่อนไขการมีส่วนร่วมมากของมีผู้นำทางศาสนาให้การสนับสนุนและเห็นความสำคัญของการศึกษา ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนอย่างจริงจัง การมีการร่วมกลุ่มกันเองในชุมชนหลายกลุ่ม คณะครูมีความสามัคคีและร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของคณะครูและชุมชน ส่วนเงื่อนไขการมีส่วนร่วมน้อยของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามี 2 ประการ คือ ชุมชนขาดความรู้เรื่องการดำเนินการของโรงเรียนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและเงื่อนไขเกี่ยวกับระบบราชการ

ธรรมกมล แก้วบ่อ (2549 : 114-118) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเป็นรายด้านทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการคิด การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทำหน้าที่ภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยรวมและในรายด้านทุกด้านมากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่นอกสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) มีปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้บริหารโรงเรียนยังให้ความสนใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และไม่ให้ความสำคัญอย่างแท้จริง ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษาก็ไม่มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน ประกอบกับไม่มีเวลาติดตามภารกิจส่วนตัวทำให้ขาดการประสานที่ดีส่งผลให้ความสัมพันธ์มีน้อยจึงเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนไม่ตรงกันในเรื่องการจัดการศึกษา

ราเชนทร์ อัสเวศน์ (2550 : 135-140) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้บริหารการศึกษาเทศบาล และพนักงานครูเทศบาล ในเขตการศึกษา 6 จำนวน 268 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเป็นผู้บริหารการศึกษา 87 คน และพนักงานครูเทศบาล 181 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 ด้าน ต่างๆ 4 ด้านจำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t-test ผลสรุปการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเทศบาลและความคิดเห็นของพนักงานครูเทศบาล พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน คือ งานเกี่ยวกับหลักสูตร งานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน และงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ประพินท์ สังข (2551 : 131-136) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอ สันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่



เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เป็นการคิดที่ระดับ การคิดสังเคราะห์ข้อมูลสรุป ผลการวิจัย ผลการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัด เชียงใหม่ พบว่าระดับการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่.05 โดยระดับการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีค่าระดับการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ระหว่างการสังเคราะห์ข้อมูล

มณเฑียร ถ่อเงิน (2551 : 74-79) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนมุกดาหารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการพัฒนา บุคลากรครู ครูยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ดำเนินการสอนไปตามความคิด ความรู้ประสบการณ์ และความสามารถเท่าที่มี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นระเบียบ เมื่อดำเนินการพัฒนา บุคลากรในวงรอบที่ 1 โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเอกสารงานรูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือ และการนิเทศแบบมีส่วนร่วมแล้ว ส่งผลให้ครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือให้ผู้เรียนได้ โดยมีระบบขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน การจัดกลุ่มทำงานของผู้เรียนในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม จึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เพื่อช่วยให้บุคลากรครู ภาษาอังกฤษบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาพบว่า บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ตามกรอบการศึกษาค้นคว้าทั้ง 5 ด้าน บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา และหวังว่าจะนำวิธีการในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือไปขยายผลแนะนำครูคนอื่น ๆ ได้อย่างมั่นใจ และพร้อมที่จะดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมืออย่างต่อเนื่องต่อไปได้

อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล (2552 : 136-150) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทาง พัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 320 คน รวม 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และความถี่ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบปัญหาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ ) โดยผู้บริหารมีปัญหามากกว่าครูผู้สอน 3) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้าน



การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรพัฒนาส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการ สร้างและการใช้นวัตกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาการจัด อบรมครูในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน ควร พัฒนาการระดมความคิดเห็นและสรรพกำลังในการพัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านวัดผล ประเมินผล ควรพัฒนาการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องเทคนิคการวัดผล ประเมินผลตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียนท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษา

สันตชัย แห่งธรรม (2553 : 155-200) ได้ศึกษาการพัฒนาาระบบสารสนเทศงาน วิชาการ โรงเรียนบ้านโคก (อสพ.32) อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีบทบาทต่อการตัดสินใจในการบริหารงานระบบ สารสนเทศงานวิชาการที่ดีย่อมส่งผลให้การบริหารงานด้านการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี จำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้ศึกษาค้นคว้า หัวหน้างานวิชาการหัวหน้างาน วัดผลประเมินผลการเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญ ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน จำนวน 7 คน ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอน จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบบันทึก และแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน การตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ ทำให้ได้ โปรแกรมระบบสารสนเทศงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าเข้าใจมีทักษะในการใช้ระบบ เป็นอย่างดี ร่วมกันนำไปพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการตามกรอบงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน ทำให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศงานวิชาการที่ข้อมูลมีความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถ สืบค้นได้ง่าย

ปานชีวา ณ หนองคาย (2551 : 108-110) จากการศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุ ในจังหวัดอุดรธานี สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56.7) อายุ 60-69 ปี (ร้อยละ 58.3)สถานภาพสมรส เป็นโสด/ม่าย/หย่า/แยกกันอยู่ (ร้อยละ 56.7) รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน ต่ำ กว่า3,000 บาท (ร้อยละ 56.7) อาศัยอยู่กับบุตรหลาน (ร้อยละ 56.7) และมีโรคประจำตัว ได้แก่ ปวดข้อ ความดันโลหิตสูง เบาหวานและภูมิแพ้ (ร้อยละ 86.7)

2. พฤติกรรมการสุขภาพของผู้สูงอายุ

- 2.1 หลังการการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้สูงอายุมีพฤติกรรม สุขภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีอยู่เพียงด้านเดียว คือ ด้านความเข้าใจ ตนเองอย่างแท้จริง ที่อยู่ในระดับมาก





2.2 หลังการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมผู้สูงอายุที่มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้านทั้ง 7 ด้าน ดีขึ้นกว่าก่อนการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 หลังการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้สูงอายุเพศชาย มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ การออกกำลังกาย การจัดการความเครียดและการเข้าใจตัวเองอย่างแท้จริงไม่แตกต่างจากก่อนการจัดรูปแบบ (p > .05) ส่วนรายด้าน 4 ด้านที่เหลือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้สูงอายุเพศหญิง มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ การออกกำลังกาย การเข้าใจตัวเองอย่างแท้จริงและด้านสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างจากก่อนการจัดรูปแบบ (p > .05) ส่วนรายด้าน 4 ด้าน ที่เหลือมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 หลังการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้สูงอายุที่อายุระหว่าง 60-69 ปีมีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 6 ด้าน ดีกว่าก่อนการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงด้านการออกกำลังกาย ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม (p > .05) ผู้สูงอายุที่อายุระหว่าง 70-79 ปี มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 5 ด้านไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม (p > .05) มีเพียงพฤติกรรมสุขภาพด้านการรับประทานอาหารความรับผิดชอบต่อสุขภาพตนเอง และการจัดการกับความเครียดที่ดีขึ้นกว่าก่อนการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้สูงอายุที่อายุ 80 ปีขึ้นไปมีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 6 ด้าน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม (p > .05) มีเพียงด้านการจัดการกับความเครียดที่ดีขึ้นกว่าก่อนการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 หลังการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้สูงอายุที่มีสถานภาพสมรสคู่มิมีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 7 ด้าน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม (p > .05) แต่ผู้สูงอายุที่มีสถานภาพสมรสโสด/ม่าย/หย่า/แยกกันอยู่ มีพฤติกรรมโดยรวมและรายด้าน ดีขึ้นกว่าก่อนการจัดรูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ผู้สูงอายุ ที่ไม่มีรายได้มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 7 ด้าน ไม่เปลี่ยนแปลงจากเดิม (p > .05) ผู้สูงอายุที่มีรายได้ ตั้งแต่ 3,000 บาทขึ้นไป มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 6 ด้าน ไม่เปลี่ยนแปลงจากเดิม (p > .05) มีเพียงด้านการออกกำลังกายเท่านั้นที่มีพฤติกรรมดีขึ้นกว่าก่อนการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้สูงอายุที่มีรายได้ ต่ำกว่า 3,000 บาท มีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้าน 7 ด้าน ดีขึ้นกว่าก่อนการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 การเปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีเพศและอายุ สถานภาพสมรสและรายได้ต่างกันต่างกัน หลังการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้สูงอายุที่มีเพศและอายุที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมสุขภาพโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและอายุ (p > .05)

3. น้ำหนัก ระดับน้ำตาลในเลือดและความดันโลหิตของผู้สูงอายุที่มีเพศ อายุสถานภาพสมรสและรายได้ ต่างกันหลังการจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไม่มีความแตกต่างกัน



เตือนใจ รักษาพงศ์ (2551 : 141-144) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการศึกษา พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการสอนด้านกระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การระบุมุมมอง การพัฒนาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันความรู้ และการเรียนรู้ 3 ด้าน ปัจจัยที่สนับสนุนให้การจัดการความรู้ประสบผลสำเร็จประกอบด้วย ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์กร เทคโนโลยี โครงสร้างและการวัดผล ประสิทธิภาพจากการนำรูปแบบจากการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบริหาร คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ทีมครูจัดการความรู้งานวิชาการ (ครู KM ทีมงานวิชาการ) ในทุกชั้นตอน ผู้บริหารสนับสนุนการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูนำการจัดการความรู้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้และนักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงาน

กษม โสมศรีแพง (2554 : 195-199) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากแบบสอบถาม พบว่าจำนวนงานวิชาการที่นำมาพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่ครอบคลุมภาระงานวิชาการทั้งหมดมี 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา และ 9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่าสภาพการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ก่อนพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจ มีการบริหารงานวิชาการทั้ง 9 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.20$ ) มีระดับความต้องการพัฒนาการเสริมสร้างพลังอำนาจในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้านและระดับมาก 3 ด้าน ด้านที่มีความต้องการเสริมสร้างพลังอำนาจมากที่สุดเรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด 6 อันดับ ตามลำดับดังนี้คือ ด้านพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.72$ ) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.63$ ) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.61$ ) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.56$ ) การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) การแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) และค่าเฉลี่ยมาก 3 ด้านตามลำดับ คือ



การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.46$ ) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ ) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.23$ )

ส่วนกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจมีทั้งหมด 6 ด้าน คือ 1) ด้านการให้การสนับสนุน 2) ด้านการให้โอกาสการทำงาน 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4) ด้านการสร้างภาวะผู้นำ 5) ด้านการสร้างทีมงาน และ 6) ด้านการสร้างแรงจูงใจ

จากผลการวิจัย พบว่าระดับการปฏิบัติกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ก่อนการดำเนินการพัฒนารูปแบบตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วสามารถเรียงระดับการปฏิบัติกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการตามลำดับค่าเฉลี่ยมากกว่า คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านการให้โอกาสการทำงาน ( $\bar{X} = 3.80$ ) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ( $\bar{X} = 3.80$ ) ด้านการสร้างทีมงาน ( $\bar{X} = 3.79$ ) ด้านการให้การสนับสนุน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และด้านการสร้างภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 3.56$ )

ระดับความต้องการกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว สามารถเรียงระดับความต้องการตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด ตามลำดับ คือ ด้านการสร้างทีมงาน ( $\bar{X} = 4.69$ ) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.68$ ) ด้านการให้โอกาสการทำงาน ( $\bar{X} = 4.67$ ) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ( $\bar{X} = 4.64$ ) ด้านการให้การสนับสนุน ( $\bar{X} = 4.60$ ) และด้านการสร้างภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 4.56$ )

เมื่อเปรียบเทียบการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ทั้ง 9 ด้าน และการใช้กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจ 6 ด้าน ในสถานศึกษาหลังการทดลองใช้ และก่อนการทดลองใช้ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยระยะหลังการทดลองใช้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระยะก่อนการทดลองใช้ และนอกจากนี้แล้วยังพบว่าเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2553 และปีการศึกษา 2552 ของสถานศึกษาแล้ว ผลการสอบของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 4.68 โดยปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.33 ปีการศึกษา 2552 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.65

ผู้วิจัยได้นำผลจากการทดลองใช้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญประเมิน และยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ได้ทำการตรวจสอบ ประเมิน และยืนยันความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ และชุดกิจกรรมรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กทุกชุด โดยพิจารณาในรายละเอียดของจุดประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ ระยะเวลาการใช้ในการจัดกิจกรรม แนวทางการดำเนินกิจกรรมและการประเมินผล พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมทุกด้านอยู่ที่ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) ซึ่งสามารถสรุปและยืนยันได้ว่า รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการเป็นผลงานวิจัยที่นำไปเผยแพร่ได้



เจริญ ราชโสภา (2554 : 176-205) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครู โดยรวมมีส่วนร่วมการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับมากและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนส่วนผลรายข้อโดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก และแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ การวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ผลการวิเคราะห์จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ขนาด ได้ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า โดยรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขนาดกลาง พบว่า โดยรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

สรุปการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ขนาด พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่าโดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

2. ผลการสร้างรูปแบบและการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ผลการจัดสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับร่าง รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ภารกิจและขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ 12 ด้าน

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.2.1 ผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น ว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ทุกข้อ

2.2.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าเป็นความ เหมาะสมและเป็นไปได้ โดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ลำดับสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และการแนะแนวการศึกษา ส่วนรายชื่อมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ทุกข้อ

2.2.3 ผลการจัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการงาน วิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเอกสารรูปเล่ม มีสาระสำคัญประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ลักษณะ และรูปแบบการมีส่วนร่วม ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ การมีส่วนร่วม บริหารจัดการงานวิชาการและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการ บริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลโดยรวมคู่มือการดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ อยู่ในระดับมาก 11 รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับรายการที่มีค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมในอันดับสูงสุดคือ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และเนื้อหาบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความครอบคลุม รองลงมาคือ เนื้อหาการมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานด้าน วิชาการมีความครอบคลุม ส่วนรายการที่มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ เนื้อหาการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมมีความครอบคลุม

2.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.1 ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมบริหารจัดการงาน วิชาการ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 ผลดีจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและการปรึกษาหารือร่วมกัน เกิดการยอมรับซึ่ง กันและกัน มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสใช้ ความสามารถและทักษะการทำงานร่วมกัน และสำคัญที่สุดคือสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มี ความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3. ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นว่า มีความเหมาะสม โดยแนวปฏิบัติขั้นตอนและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้และมีประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารวิชาการของสถานศึกษา

3.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้

ผลการสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
2. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เพียงพอ
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนและนิเทศ ติดตาม กำกับอย่าง

สม่ำเสมอ

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Minatra (1997 : 676-A) ได้ศึกษาการวางแผนเชิงกลยุทธ์สำหรับวิทยาลัยชุมชนเท็กซัส เพื่อให้หน่วยงานองค์กรต่างๆ ในรัฐเท็กซัส เอาเทคนิคการวางแผนกลยุทธ์แบบการวางแผนเชิงตัวแปรรายบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน และองค์กร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหาร ด้านประสิทธิภาพ ด้านฝึกฝน และด้านสถานที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชนล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการชี้วัดความสำเร็จของการวางแผนกลยุทธ์

Short, Greer และ Melvin (1997 : 39-49) ได้ศึกษาการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 9 โรงเรียนซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับค่าจ้าง งบประมาณ และหลักสูตรที่ใช้ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน การช่วยเหลือครูได้เรียนรู้ในการตัดสินใจและรับผิดชอบงาน รวมถึงการพัฒนาบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันในกลุ่มครู และระหว่างโรงเรียน ผลจากการเสริมสร้างพลังอำนาจ พบว่ามีจำนวน 6 โรงเรียน ที่มีความเข้าใจในการเสริมสร้างพลังอำนาจ มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และวัฒนธรรมในการทำงานได้อย่างชัดเจน แต่อีก 3 โรงเรียนที่เหลือ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และระบบการบริหารงาน ได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ในโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดโครงสร้างแบบเปิด สร้างการมีส่วนร่วมของครู และมีการจัดคณะกรรมการครูขึ้นมาดูแลการปฏิบัติงาน ส่วนวัฒนธรรมองค์กรที่เปลี่ยนไป คือการสื่อสารในโรงเรียนที่เป็นระบบมากขึ้น ลดปัจจัยที่เป็นความขัดแย้ง มีการตัดสินใจร่วมกัน และการให้ความไว้วางใจ และลดการควบคุม การปฏิบัติงานลง

Teran (1997 : 1171-A) ได้ศึกษารายกรณีเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ระบบการศึกษาของโรงเรียนในเขตเมือง ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนดังกล่าวมีผลดีต่อโรงเรียนและทำให้ผู้บริหารมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมมือพัฒนางานกับผู้นำชุมชนมากขึ้น และปัญหาอุปสรรคในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในเขตเมือง คือการคัดเลือก และอบรมผู้รับผิดชอบ และขนาดของกลุ่มใหญ่เกินไป



Klecker และ Loadman (1998 : 27) ได้ศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในระดับโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐโอไฮโอ สหรัฐอเมริกา ที่มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารโดยรวมข้อมูลจากครูจำนวน 3,677 คน ใน 169 โรงเรียน ซึ่งมีวิธีการเสริมสร้างพลังอำนาจครูตามทฤษฎีนั้น มี 13 มิติ คือ 1) การตรวจสอบการทำงานได้ 2) ภาวะผู้นำ 3) ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการสอน 4) การให้ความร่วมมือกัน 5) การตัดสินใจ 6) ผลกระทบจากงาน 7) ความก้าวหน้าในอาชีพ 8) ความรู้ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ 9) ความรับผิดชอบในงาน 10) ความตระหนักในบทบาทของตนเอง 11) สมรรถภาพในการทำงาน และ 12) การได้รับการฝึกอบรมเมื่อบรรจุทำงานใหม่

Wall และ Rinehart (1997 : 24-28) ได้ศึกษาการรับรู้การเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีรูปแบบการตัดสินใจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่บริหารงานโดยมี และไม่มีคณะกรรมการโรงเรียนจากการศึกษาใน 93 โรงเรียน จากทั้งหมด 120 โรงเรียนในรัฐเคนทักกี สหรัฐอเมริกา ซึ่งในกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจเน้นการบริหารที่เปิดโอกาสให้ครู โดยการฝึกอบรมในด้านทักษะ การตัดสินใจ ทักษะการสอน และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น การศึกษาครั้งนี้ใช้ประสบการณ์สอนของครูที่ร่วมทำงานกับคณะกรรมการเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนตัวแปรตามที่เป็นมิติการเสริมสร้างพลังอำนาจครู มี 6 มิติ คือ การตัดสินใจ สถานภาพในการทำงาน ความก้าวหน้าในอาชีพ การรับรู้ความสามารถของตนเอง อิสระในการทำงาน และผลกระทบจากงาน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนที่มีการบริหารโดยคณะกรรมการโรงเรียนมีความเกี่ยวพัน และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสูงกว่าครูในโรงเรียนที่ไม่มีคณะกรรมการโรงเรียน ส่วนตัวแปรตามที่เหลือไม่พบความแตกต่างกัน

Estrada (1999 : 59) ได้ศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ ณ สถาบันสมิธโซเนียน ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ของสถาบันสมิธโซเนียนอยู่บนพื้นฐานของการบูรณาการเอาผลที่เกิดขึ้น และแนวคิดในการวางแผนทั่วไป และมีการพัฒนารูปแบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการวางแผนเชิงกลยุทธ์นี้อย่างเต็มรูปแบบ

Gold (เจริญ ราชโสภณ. 2554 : 170 ; อ้างอิงมาจาก Gold. 2000 : 295) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการ ให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และนักการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการศึกษา พบว่า การจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชน ดังนั้นการสร้างหุ้นส่วนและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง นักการศึกษา ทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่าทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

Moseley (2000 : 2131-A) ได้ศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของบุคลากรในองค์กร พบว่าปัจจัย และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ในการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานประกอบด้วย 1) ปัจจัยเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของบุคลากรในองค์กร ได้แก่ (1) การมีเป้าหมายของงาน (2) บุคลากรทุกฝ่ายรับรู้ภารกิจที่ชัดเจน (3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง (4) ระดับการบังคับบัญชาสั้นกระชับ (5) ฝ่ายบริหารสนับสนุนปัจจัยการทำงานแก่บุคลากรอย่างเพียงพอเหมาะสม พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาแนะนำในการทำงาน และการแก้ปัญหา 5) ให้การ



ฝึกรอบรบทักษะ ความสามารถ และมีการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน (6) มีข้อมูลป้อนกลับอย่างเพียงพอ (7) บุคลากรมีความเชื่อถือไว้วางใจ (8) ส่งเสริมสนับสนุนกันและกัน เปิดเผยจริงใจและตระหนักในความสำคัญของส่วนรวม (9) การให้รางวัล การยกย่องชมเชยเป็นไปอย่างเหมาะสม(10) บุคลากรศึกษาหาความรู้ตลอดเวลา เรียนรู้จากข้อผิดพลาดจากการทำงาน และมองการณ์ไกลถึงอนาคตทั้งในส่วนบุคคล และองค์การ 2) สภาวะแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมพลังอำนาจการทำงานของบุคลากร ได้แก่ (1) สภาวะการปฏิบัติงาน ทีมงานมีความมุ่งมั่นก้าวไปข้างหน้า บุคลากรได้รับการสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถ ตำแหน่งหน้าที่การงานของบุคลากรชัดเจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย (2) บุคลิกภาพของบุคลากร บุคลากรมีความคาดหวังในการทำงานสามารถคิดวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพ มีความเต็มใจ เพียรพยายาม และตั้งใจทำงาน(3) ความสัมพันธ์ภายในองค์การ และระหว่างองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ระดับของความร่วมมือ ความรับผิดชอบร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรระหว่างองค์การ

Jackson-Crossland (2000 : 1692-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจครู ความรับผิดชอบของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการศึกษาพบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจมีความสัมพันธ์ความบวกกับความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและศึกษาต่อ พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูและความรู้สึกรับผิดชอบต่อผลการเรียนของนักเรียนมีความสำคัญต่อบรรยากาศการเรียนการสอน และช่วยให้ครูเกิดความรู้สึกรับผิดชอบในตนเองเพิ่มขึ้น

Mutua (2000 : 566-A) ได้ศึกษาความสำคัญของความคาดหวังและความเชื่อของกลุ่มผู้ปกครองในเรื่องการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของเด็กๆ กับสภาพจิตใจในเคนยาการศึกษาได้ศึกษา กลุ่มเด็กๆ เคนยา 351 คน เกี่ยวกับสภาพของจิตใจซึ่งพบตัวทำนายการมีส่วนร่วมทางการศึกษา 6 ประการ ได้แก่ ความเชื่อของผู้ปกครอง พ่อแม่ในเรื่องความเหมาะสมหรือเป็นประโยชน์ของการศึกษาสำหรับเด็ก การได้รับการยอมรับจากสังคมของเด็ก การแยกตัวหรือการถูกโดดเดี่ยวทอดทิ้ง ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาสำหรับเด็กกับสภาพทางจิตใจ ระดับการศึกษาของพ่อแม่ผู้ปกครองและความสำคัญของบทบาทของโรงเรียน

David (1989 : 45-53) ได้ศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจครูถึงความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อหารูปแบบของการเสริมสร้างพลังอำนาจ ผลการศึกษาอยู่ในรูปโมเดลปริมาตรเสริมสร้างพลังอำนาจ ได้แก่การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความก้าวหน้าในวิชาชีพสถานภาพของครู ความเชื่อมั่นในตัวของครู ความเป็นอิสระ ผลกระทบ การรับผิดชอบร่วมกันประสิทธิผลของความร่วมมือ การเสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่นักเรียน และข้อตกลงร่วมของทีมงาน และยังชี้ให้เห็นว่า ครูควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริม และเลือกทีมงานเอง โดยผู้บริหารควรให้ครูทำงานร่วมกันด้วยความเป็นเอกภาพมากกว่าที่จะแบ่งแยกครูออกเป็นระดับต่างๆซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจในการมีส่วนร่วมต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจ

Sillins, Zarins และ Mulford (2002 : 24-32) ได้ทำการวิจัยเพื่อหาคุณลักษณะและกระบวนการที่บ่งชี้โรงเรียนเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นโครงการวิจัยในประเทศออสเตรเลียใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและผู้บริหารในโรงเรียนรัฐออสเตรเลียใต้ (South Australia) และแทสมาเนีย (Tasmania) ผู้วิจัยนำเสนอองค์ประกอบของคุณลักษณะของโรงเรียนที่เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 7 ด้าน คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนแบบร่วมมือการกระตุ้นใช้ความคิดริเริ่มและกล้าเสี่ยง ทบทวนสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่องาน





ของโรงเรียน การสร้างงานให้ดีขึ้น และโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่สร้างขึ้นไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงได้ทำการสร้างสเกลองค์ประกอบใหม่ 4 องค์ประกอบใหม่ 4 โมเดล คือ บรรยายภาควิชาใจและร่วมมือ การริเริ่ม และกล้าเสี่ยง พันธกิจร่วมและการพัฒนาวิชาชีพ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลโครงสร้างคุณลักษณะที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

Basamh (2003 : 30-A) ได้ศึกษาทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และครูที่มีต่อการส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในโรงเรียนสตรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเอกชนในเมืองเจดดาห์ ประเทศซาอุดี อาระเบีย โดยการสำรวจทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และครูที่มีต่อการส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในโรงเรียนสตรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเอกชนและสำรวจปัจจัยที่มีผลกระทบของการส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และครูทั้งหมดที่มีต่อการส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในโรงเรียนของพวกเขาเป็นด้านบวก อาจารย์ใหญ่โดยส่วนมากทำการประเมินผลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นวิธีการที่มีประโยชน์ โดยมีอาจารย์ใหญ่อ้อยละ 87 มีความสนใจที่จะให้การส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีอาจารย์ใหญ่อ้อยละ 83 มีความเชื่อว่าครูในโรงเรียนของพวกเขาจะให้การส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเช่นกัน กล่าวโดยสรุปก็คือ อาจารย์ใหญ่ในจำนวนส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และผลคะแนนจากการทดลองใช้เทคนิคการสอน 4 แบบซึ่งจัดอยู่ในวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD/ TGT, Jigsaw II, Group Investigation และ Numbered Heads Together) พบว่า ครูโดยส่วนใหญ่ประเมินผลว่าวิธีการเหล่านี้มีผลในด้านบวก, เป็นวิธีการที่ง่ายต่อการเรียนรู้ในหัวข้อใหม่ๆและง่ายต่อการทบทวนหัวข้อที่ได้ผ่านมาแล้ว ครูโดยส่วนใหญ่คิดว่า นักเรียนของพวกเขาควรได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนทั้ง 4 แบบมากที่สุด และมีครูร้อยละ 41 ถึง 61 มีความสนใจที่จะใช้เทคนิคการสอนทั้ง 4 แบบเหล่านี้ในชั้นเรียนของพวกเขา อย่างไรก็ตามยังมีครูอีกร้อยละ 81 ที่เชื่อว่าไม่มีความจำเป็นต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกับนักเรียนของพวกเขา ครูร้อยละ 84 คิดว่า จำนวนของบทเรียนในหลักสูตรการเรียนการสอนน่าจะเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ครูร้อยละ 81 รู้สึกว่า จำนวนคาบเรียนก็น่าจะเป็นอุปสรรคเช่นกัน นอกจากนี้ยังมีครูร้อยละ 59 ที่มีความเชื่อว่า จำนวนของนักเรียนในชั้นเรียนน่าจะเป็นปัจจัยที่เป็นปัญหาต่อพวกเขาด้วยเหมือนกัน

Tagger (2003 : 3942-A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพโดยรวมกับการปฏิบัติการนิเทศ มีความมุ่งหมายเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับประสิทธิภาพโดยรวมในการนิเทศกับการปฏิบัติของผู้รับการฝึกอบรม ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 83 คน มีนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาการบำบัดทางคลินิก การให้คำปรึกษาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา หรือการสมรสและการบำบัดครอบครัว ผลการศึกษาพบว่า เมื่อผู้รับการฝึกอบรม และผู้นิเทศรู้สึกว่าการดำเนินงานด้วยกันได้ดี และสามารถบรรลุเป้าหมาย(ประสิทธิภาพ) โดยรวมแล้วผู้รับการฝึกอบรม มักจะปฏิบัติกับลูกค้าของตนได้ดีขึ้น ระดับการพัฒนาและลักษณะของประชากร เช่น อายุ เพศ กลุ่มชาติพันธุ์ หรือจำนวนปีที่มีการประสบการณ์ในการทำงานไม่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อผลการปฏิบัติของผู้รับการฝึกอบรม



Bergeron (2004 : 1259-A) ได้วิจัยการยอมรับจากครูวิชาการโรงเรียนและการยอมรับของครูในยุคใหม่ พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่นิเทศ เป็นผู้มีความสำคัญทั้งทางด้านวัฒนธรรมและการมีเหตุผล เท่าที่ผ่านมามีครูผู้ทำหน้าที่การนิเทศได้ถูกใช้ให้เป็นประโยชน์ในการควบคุมคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันได้ออกแบบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการมองข้ามบทบาทของครู ซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้และข้อมูลต่างๆ ที่เป็นปัจจัยของการเรียนรู้การนิเทศเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีผลต่อการเรียนรู้อีกด้วย

King ( 2004 : 3179-A) ได้วิจัยการศึกษาผลกระทบของวิธีการสอนแบบบูรณาการที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 8 ในชั้นเรียนพีชคณิตเบื้องต้นผลการศึกษาพบว่า คะแนนผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดความแตกต่างทางด้านสถิติจากวิธีการที่ใช้สอนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม คือ นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการซึ่งรวมวิธีการสอนแบบตรง การสอนแบบเน้นประสิทธิภาพสูงสุด และการเรียนรู้แบบร่วมมือนอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งรวมวิธีการสอนแบบตรง การสอนแบบเน้นประสิทธิภาพสูงสุด และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถแสดงผลการปฏิบัติงานได้ดีกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีการบรรยายร่วมกับการทำงานแบบเดี่ยว และการทำแบบฝึกหัด

Bosfield (2005 : 669) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปกติและวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยการสำรวจระดับของการมีทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ เช่น การบวก การลบ การคูณ การหาร อัลกอริทึมเชิงพีชคณิตทศนิยม และสมการ ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปกติเปรียบเทียบกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้แบบทดสอบชุด Math 65 Test Master เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินทักษะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในชั้นเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความก้าวหน้าด้านทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มากกว่านักเรียนในชั้นเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือไม่มีผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการของนักเรียนในส่วนของภาระข้อผิดพลาดโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าตัวแปรทางเดียวแบบ ANOVA เพื่อสรุปผลคะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์โดยพิจารณาจากแบบทดสอบประจำสัปดาห์ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 พบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มของนักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มของนักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบเก่าแบบบรรยาย อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความก้าวหน้าด้านวิชาการระหว่าง 2 กลุ่มพบว่ามีความแตกต่างกันตามระดับชั้นเรียน กล่าวคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-5 ที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลคะแนนวิชาคณิตศาสตร์จากแบบทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นอกจากนี้ ยังพบว่า ผลคะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์ของทั้ง 2 กลุ่มระหว่างสัปดาห์ที่ 1 และ 3 มีระดับสูงขึ้นกว่าในช่วงระหว่างสัปดาห์ที่ 4-6

Seybold (2005 : 4072-A) ได้ศึกษาการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูกับการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อตรวจสอบหลักฐาน การประเมินผู้สอนจากการเรียนของนักเรียนและการปฏิบัติข้อตกลงในการสอนของครู การศึกษาเชิงชาติพันธุ์พรรณานี้ ตรวจสอบเอกสารที่เตรียมไว้ โดยไม่รู้จักชื่อผู้แต่งซึ่งเป็นครู 140 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอน



ปลายขนาดใหญ่โรงเรียนหนึ่งในเมือง อันเป็นส่วนหนึ่งของการมีส่วนร่วมของครูเหล่านี้ ในระยะการฝึกอบรมของครูประจำการทั้งโรงเรียนเป็นเวลานานกว่าหนึ่งปีและเอกสารที่เตรียมโดยผู้ร่วมวิจัยคนสำคัญจำนวน 12 คน ในการริเริ่มการพัฒนาวิชาชีพครูตามความสมัครใจเกี่ยวกับการสืบเสาะหาความรู้แบบร่วมมือ การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน ผลการศึกษาที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) กระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสืบเสาะหาความรู้แบบร่วมมือการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาเพิ่มสะสมงานของคณะกรรมการมาตรฐานการสอนตามวิชาชีพแห่งชาติตรงกับแนวทางของลักษณะสภาพแวดล้อมทางการเรียน และองค์กรวิชาชีพตามที่ผู้วิจัยหลายคนระบุไว้ 2) ครูที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิชาชีพเหล่านี้ นำการปฏิบัติการสอนไปใช้ซึ่งทำให้ครูผู้จักนักเรียนของตนได้ดีขึ้น ใช้การประเมินการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดำเนินการปรับเปลี่ยนการสอนที่ตรงประเด็นกับห้องเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและแสดงออกซึ่งความมั่นใจที่เพิ่มขึ้นในด้านความสามารถที่จะแยกแยะการสอนและ การประเมินสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน และ 3) ครูที่มีรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเหล่านี้ไม่ว่าครูใหม่หรือครูที่มีประสบการณ์มักจะมีผลเชิงบวกในระดับการปฏิบัติเชิงสะท้อนที่อาศัยหลักฐานยืนยันเป็นฐานและขยายความเข้าใจของตนเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ดังกล่าวมาสรุปได้ว่า ผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทั้ง 4 งาน คือ งานด้านวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป งานที่สำคัญที่สุดคือ การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลัก มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาแนวทางหรือรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้น แต่จากข้อสรุปจากรายงานต่างๆ พบว่าการดำเนินงานที่ผ่าน ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร เนื่องจากมีปัญหา และปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และมีปัญหาในเรื่องขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา การไม่มีเวลา และสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสในบางประการทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูซึ่งผลกระทบของการขาดการมีส่วนร่วมในระดับที่เหมาะสม ทำให้การจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่แปลกแยกไปจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ความคาดหวังที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูมีต่อสถานศึกษากับสิ่งที่สถานศึกษาปฏิบัติมีความแตกต่างกัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูไม่รู้สึกรู้สึกผูกพัน ไม่รู้สึกเป็นเจ้าของและไม่รู้สึกว่าจะต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การขอโอกาสในการระดมสรรพกำลังผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูที่จะนำมาใช้ดำเนินงานทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และชุมชนเองก็ขาดโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาจากสถานศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งของบุคลากรจำนวนมากที่มีความรู้ความสามารถ และใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการบริหารจัดการ ที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นการกระจายอำนาจการบริหารงาน มีอิสระในการดำเนินงาน และเป็นการทำงานแบบยืดหยุ่น ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาในอนาคตต่อไป



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะที่ 2 ศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

สามารถอธิบายเป็นระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี**

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในระยะนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย

1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน 10 คน (ใช้ในการวิจัยทั้งหมด)

1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 10 โรงเรียน 21 คน (ใช้ในการวิจัยทั้งหมด)

1.3 ครูจำนวน 10 โรงเรียน 458 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 210 คน จากโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 10 โรงเรียน ได้มาโดยเปรียบเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (1970 : 608-610) โดยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

4. ขั้นตอนดำเนินการ

4.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีและกระบวนการมีส่วนร่วม ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

4.2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 21 และครู จำนวน 210 คน ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 241 คน จากโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีทั้ง 10



โรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ที่ประกอบด้วย

4.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

4.2.2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

4.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

4.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

4.2.5 ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งประกอบเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จำนวน 70 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสภาพปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสภาพปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสภาพปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสภาพปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการสภาพปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

โดยการแบ่งคำถามเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน



ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

ด้านที่ 5 การนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

#### 6. วิธีการสร้างเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีและกระบวนการมีส่วนร่วม ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

6.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาให้ได้กรอบแนวคิดของการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

6.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีจากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

#### 7. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลของการหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 โดยมีผู้เชี่ยวชาญการหาคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

7.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กศ.ด. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร เชี่ยวชาญวิชาการการบริหารการศึกษา

7.2 อาจารย์คณิต ศิลอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

7.3 อาจารย์ ดร.ชานนท์ เศรษฐแสงศรี อาจารย์วิทยาลัยสันตพล วิทยาลัยสันตพล กศ.ด. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา



7.4 อาจารย์อัญญา จันทร์เสนา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัทวิทยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัย การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา

7.5 อาจารย์ทักษิณา งามประดับ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัทวิทยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัย การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา

หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้กับ โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า จำนวน 50 คน แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาร์ค ซึ่งแบบสอบถามทั้งหมดนี้มีค่าความเชื่อมั่น .97 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

#### 8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ตอบแบบสอบถาม โดยการจัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวของผู้วิจัยเองและได้ขอรับคืนด้วยตัวของผู้วิจัยเอง

#### 9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบใช้วิธีการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วพิจารณาเลือกคำถามที่มีค่าเฉลี่ย (Mean) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ระยะที่ 2 ศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 7 คน และครู 171 ได้เลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากโรงเรียน 3 ขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่) ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ที่บริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน โดยกำหนดหลักเกณฑ์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนดีเด่นหรือ โรงเรียนต้นแบบด้านใดด้านหนึ่ง



1.2 เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของสำนักงานมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป ทุกด้าน

1.3 เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสนามการแข่งขันต่างๆ

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน และครู 3 คน เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 3 โรงเรียน จากโรงเรียนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับด้านการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประกอบด้วย

2.1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล8) สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

2.2 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัษ์วิทยา สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

2.3 โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

การวิจัยระยะนี้มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ระยะนี้ มีวัตถุประสงค์ศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีส่วนประกอบ ได้แก่ กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการทั้ง 5 ด้าน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) อรุณช ศรีสะอาด (2552 : 74-77) เพื่อศึกษาศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ประกอบด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน ได้จากวิธีการสังเคราะห์

5. วิธีสร้างและตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือ ฉลาด จันทรมบัติ และทองสง่า ผ่องแผ้ว (2555 : 149-151) ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) มีวิธีสร้างและขั้นตอนต่อไปนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview)

5.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะทำการวัดโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview)

5.3 หาความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์กับความคิดรวบยอดและจุดประสงค์การสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview)

5.4 สร้างเครื่องมือตามขอบเขตของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) ที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุง

5.5 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของข้อความในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

5.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กศ.ด. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร เชี่ยวชาญวิชาการการบริหารการศึกษา





5.5.2 อาจารย์คณิต ศิลลาอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ 6 เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

5.5.3 อาจารย์ ดร.ชานนท์ เศรษฐแสงศรี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ด. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

5.5.4 อาจารย์อัญญา จันทระเสนา ตำแหน่งครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักรัทธิยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา

5.5.5 อาจารย์ทักษิณา งามประดับ ตำแหน่งครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักรัทธิยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา

5.6 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5.7 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วปรับปรุงจนได้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) ที่สมบูรณ์ จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

6. กิจกรรมสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) โดยแบ่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน ครู 3 คน โดยดำเนินการจัดสนทนา ดังนี้

6.1 ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) ได้แก่

6.1.1 ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) เป็นผู้ถามคำถามและผู้นำ ตลอดจนกำกับการสัมภาษณ์ให้เป็นไปในแนวทางของหัวข้อที่ต้องการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในเวลาที่กำหนด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview)

6.1.2 ผู้จดบันทึกสัมภาษณ์เชิงลึก (Note-taker) เป็นผู้คอยจดบันทึกระหว่างการดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก

6.1.3 ผู้บริการทั่วไป (Provider) เป็นผู้บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และให้ความสะดวกแก่ผู้ร่วมสัมภาษณ์เชิงลึก

6.2 แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) เรื่อง การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยเริ่มจากเรื่องทั่วไปและง่ายต่อการเข้าใจ เพื่อสร้างบรรยากาศในการสนทนาให้ผู้วิจัยกับผู้ร่วมสัมภาษณ์เชิงลึก ได้เกิดความคุ้นเคยกัน จากนั้นจึงเข้าสู่ประเด็นหลักของการศึกษา แล้วจึงจบลงที่ประเด็นเบาๆ อีกครั้ง เพื่อผ่อนคลายบรรยากาศในการสนทนา และในช่วงท้ายของการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมประเด็นที่นอกเหนือจากประเด็นหลักซึ่งปรากฏขึ้นมาระหว่างการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งช่วยให้ได้คำตอบที่ชัดเจนมากขึ้น และได้รับความรู้เพิ่มเติมจากเรื่องที่ศึกษามากยิ่งขึ้น



### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) (อรนุช ศรีสะอาด. 2552 : 74-77) สำหรับโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานีโดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ร่วมสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง

### 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำ ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) (อรนุช ศรีสะอาด. 2552 : 74-77) มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้ววิเคราะห์สังเคราะห์โดยการจัดกลุ่ม ประเมินผล สัมภาษณ์เชิงลึก จึงได้สังเคราะห์ข้อมูล แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้เชิงบรรยาย (Narrative Form) (ฉลาด จันทร์สมบัติ และทองสง่า ผ่องแผ้ว. 2555 : 149-152)

## ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 7 ขั้นตอน คือ

1. การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง สร้างโดยการนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาสังเคราะห์ และพัฒนาให้เป็นร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยมีผู้ช่วยนักวิจัย 3 คน ได้มาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ 1 คน มาช่วยทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยใช้รูปแบบจัดทำตัวแปรเบื้องต้น (Tentative Model)

2. จากนั้นนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุง

### 3. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการนำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จัดทำเป็นแบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3.2 ผู้เชี่ยวชาญสำหรับการตอบแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ นักวิชาการ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครุฑุติ การศึกษาปริญญาโทมีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษา ประกอบด้วย



1. อาจารย์ ดร.กษมา ตราชู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 กศ.ด. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการนิเทศก์การศึกษา
2. อาจารย์สุรชาติ สุรเสวีวงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
3. อาจารย์เทคนิค ศรีเสมอ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
4. อาจารย์มะลิวัลย์ ธรรมราช ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า เทศบาลนครอุดรธานี ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
5. อาจารย์สุภภัทร พรหมทะสาร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
6. อาจารย์พิบูลย์ สิทธิมงคล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
7. อาจารย์สมพร อินทะกนก ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8) เทศบาลนครอุดรธานี ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
8. อาจารย์ ดร.ชาฎาพร รุขเชษฐ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี ป.ร.ด. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญวิชาการ
9. อาจารย์บุญยานุช คลื่นแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เชี่ยวชาญการบริหารการศึกษา
10. อาจารย์ธวัช ณรงค์เพ็ชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสร้างคอมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษา

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน



สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ประกอบด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน ที่ได้จากการนำเอาองค์ความรู้ในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาสังเคราะห์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปในระดับน้อยที่สุด

#### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการจัดส่งแบบสอบถามถึงผู้เชี่ยวชาญ 10 คน ด้วยตัวของผู้วิจัยเองและได้ขอรับคืนด้วยตัวของผู้วิจัยเอง

#### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้มากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้มาก
- 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้น้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วพิจารณาเลือกค่าถามที่มีค่าเฉลี่ย (Mean) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

4. ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

5. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมประกอบ ด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

#### 5.1 หลักการและเหตุผล



- 5.2 วัตถุประสงค์
- 5.3 การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม
- 5.4 ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม
- 5.5 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ
- 5.6 การมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานด้านวิชาการ
- 5.6.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
- 5.6.2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
- 5.6.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 5.6.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ
- 5.6.5 ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ
- 5.7 บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
6. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เกี่ยวกับความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ
- 6.1 ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย
1. อาจารย์ ดร.กษมา ตราชู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 กศ.ด.การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการนิเทศก์การศึกษา
  2. อาจารย์สุรชาติ สุรเสรีวงษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
  3. อาจารย์เทคนิค ศรีเสมอ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
  4. อาจารย์มะลิวัลย์ ธรรมราช ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า เทศบาลนครอุดรธานี ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา



5. อาจารย์สุภภัทร พรหมทะสาร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

6. อาจารย์พิบูลย์ สิทธิมงคล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี กศ.ม.การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา

7. อาจารย์สมพร อินทะกนก ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8) เทศบาลนครอุดรธานี ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการ สอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

8. อาจารย์ ดร.ชาฎาพร รุขเชษฐ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี ป.ด.ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสังแวดล้อม ศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เชี่ยวชาญวิชาการ

9. อาจารย์บุญยานุช คลื่นแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เชี่ยวชาญการบริหารการศึกษา

10. อาจารย์ธวัช ณรงค์เพชร ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสร้างคอมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ศษ.ม. ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการศึกษา

#### 6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยถาม เกี่ยวกับความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครอุดรธานี พร้อมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 6.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยการคำนวณหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ โดยมีเกณฑ์ใน การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วพิจารณาเลือกคำถาม ที่มีค่าเฉลี่ย (Mean) เกณฑ์ในการตัดสิน มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป



7. ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ตามผลการประเมินที่มีความเหมาะสมกับรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมให้มีความสมบูรณ์

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ  
f แทน ผลรวมทั้งหมด  
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
N แทน จำนวนคน

3. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
X แทน ค่าคะแนน  
N แทน จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง



4. วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI) โดยใช้สูตร (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. 2548 : 279)

$$(PNI) = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ (PNI) แทน ดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน





## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอตามระยะของการวิจัยดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

2. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

3. สรุปผลการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ระยะที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีฉบับร่าง

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

3. ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

4. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี



## ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วมของบคลากรและภารกิจงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1.1 กระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1.1.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ เป็นการดำเนินการของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการหรือความจำเป็นที่ต้องชี้แจงให้ครู บุคลากรได้รู้และเข้าใจ ได้มีโอกาสซักถาม พบปะกันอย่างใกล้ชิด และในขณะเดียวกันได้มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีหรือบุคลากรในโรงเรียน

1.1.2 การมีส่วนร่วมการวางแผน เป็นการดำเนินการของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกัน พร้อมทั้งสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณพร้อมอำนวยความสะดวกในด้านอื่นๆตามความจำเป็น

1.1.3 การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ เป็นการดำเนินการของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีได้ร่วมกันดำเนินการ ประการแรกที่จะต้องกระทำก็คือการกำหนดความต้องการ และการจัดลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้นการตัดสินใจช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

1.1.4 การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ เป็นการดำเนินการของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี รวมถึงบุคลากรในกลุ่มต่างๆ ได้ทำงานร่วมกันตามแผนที่วางไว้ภายใต้จิตสำนึกที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้เป็นไปตามภารกิจที่ตกลงกันไว้ ในการปฏิบัติงานต้องอาศัยความร่วมมือจากองค์กรอื่น เพื่อร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นให้ประสบความสำเร็จ

1.1.5 การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล เป็นการดำเนินการของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้ดำเนินงาน ได้คิดปฏิบัติร่วมกันนั้นจะทำให้ทราบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการงานวิชาการทุก



ด้านการปฏิบัติงานได้ทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมกันคิดหาทางแก้ปัญหา ทำให้มีความเข้มแข็งและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาขององค์กร

1.1.6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีร่วมงานหาแนวทางการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการงานวิชาการทุกด้าน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาจนได้รับความพอใจ บรรลุเป้าหมาย มีความก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน

1.2 ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

1.2.1.1 การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

1.2.1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

1.2.1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษยย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.2.1.5 การจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2.1.6 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา

1.2.1.7 การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

1.2.1.8 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา

1.2.1.9 ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

1.2.1.10 จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

1.2.1.11 ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1.12 การนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1.13 การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1.14 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.1.15 การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ

1.2.1.16 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ

1.2.1.17 การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.2 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน



- 1.2.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของ  
เครือข่ายสถานศึกษา
- 1.2.2.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น
- 1.2.2.3 การปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.2.2.4 การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2.2.5 การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 1.2.2.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการ  
เรียนรู้
- 1.2.2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.2.2.8 การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือ  
นักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ
- 1.2.2.9 การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของ  
นักเรียน
- 1.2.2.10 จัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ  
แตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.2.2.11 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์  
และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 1.2.2.12 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติ  
ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2.2.13 การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ  
อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุก  
วิชา
- 1.2.2.14 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม  
สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้
- 1.2.2.15 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความ  
ร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 1.2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.2.3.1 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม  
หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 1.2.3.2 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของ  
สถานศึกษา
- 1.2.3.3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผล  
ของสถานศึกษา
- 1.2.3.4 การวัดผล
- 1.2.3.5 การประเมินผล
- 1.2.3.6 การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน



- 1.2.3.7 การอนุมัติผลการเรียน
- 1.2.3.8 การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น
- 1.2.3.9 การจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 1.2.3.10 การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 1.2.3.11 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน  
ผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.2.3.12 การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและ  
ตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยประสานความร่วมมือ  
ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ
- 1.2.4.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ  
กระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 1.2.4.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
- 1.2.4.3 การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.2.4.4 การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก  
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 1.2.4.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร  
ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน  
ประกอบการและสถาบันอื่น
- 1.2.4.6 การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ  
รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน
- 1.2.4.7 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิ  
ปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม  
ของท้องถิ่น
- 1.2.4.8 การจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง  
ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วม  
กิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นต้น
- 1.2.4.9 การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน  
องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา  
สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2.4.10 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อ  
การเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.4.11 การกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการ  
เรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2.4.12 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการ  
จัดทำ ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา



1.2.5 ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

1.2.5.1 การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

1.2.5.2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี

1.2.5.3 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.5.4 การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.5.5 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน

1.2.5.6 การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

1.2.5.7 การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1.2.5.8 การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

1.2.5.9 การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ

1.2.5.10 การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน

1.2.5.11 การจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.5.12 การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

1.2.5.13 การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.5.14 การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้นำเสนอเกี่ยวกับ



สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีประเด็นสำคัญดังสรุปแสดงไว้ในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านสถานภาพส่วนบุคคล ของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	91	37.8
- หญิง	150	62.2
รวม	241	100
2. ตำแหน่ง		
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	4.1
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	21	8.7
- ครู	210	87.1
รวม	241	100
3. อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	23	9.5
- 31-40 ปี	70	29.0
- 41-50 ปี	83	34.0
- 50 ปีขึ้นไป	65	27.0
รวม	241	100
4. ประสบการณ์ทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	57	23.7
- 10-20 ปี	110	45.6
- มากกว่า 20 ปี	74	30.7
รวม	241	100



ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
5. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี		
- ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	163	67.6
- ปริญญาโท	77	32.0
- ปริญญาเอก	1	0.4
รวม	241	100
6. ขนาดโรงเรียน		
- ขนาดเล็กมีนักเรียนตั้งแต่ 299 คนลงมา	36	14.9
- ขนาดกลาง 300-599 คน	46	19.18
- ขนาดใหญ่ 600-1,499 คน	159	66.0
- ขนาดใหญ่พิเศษ 1,500 คนขึ้นไป	-	-
รวม	241	100

จากตาราง 7 ผลการศึกษาข้อมูลด้านสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 241 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.2) ครู (ร้อยละ 87.1) ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 34.4) รองลงมาคืออายุ 31-40 (ร้อยละ 29.0) มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี (ร้อยละ 45.6) รองลงมาคือ ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 30.7) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.6) รองลงมาคือปริญญาตรีโท (ร้อยละ 32.0) ขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนใหญ่ (ร้อยละ 66.0) รองลงมาคือ โรงเรียนกลาง (ร้อยละ 19.18)

2.2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 241 ฉบับ ได้รับคืนและใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 241 ฉบับ (ร้อยละ 100) รายละเอียด ตามตาราง 8-9





ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู  
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์  
ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี  
และมีค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) โดยรวม

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		PNI- modify	ลำดับ ความสำคัญ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา	4.05	0.71	4.85	0.37	0.19	4
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา วางแผนพัฒนา ระเบียบการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน	4.02	0.69	4.85	0.36	0.20	3
3.	การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	4.02	0.72	4.84	0.36	0.20	3
4.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความ ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการ	3.95	0.74	4.86	0.35	0.23	2
5.	ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน และชุมชน เข้มแข็งทางวิชาการ	3.85	0.75	4.83	0.40	0.25	1
	โดยรวม	3.97	0.72	4.84	0.36	0.21	

ตาราง 8 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของ  
โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเห็นว่าสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการ  
งานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และมีค่าดัชนีเรียงลำดับ  
ความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) รายด้านพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัด  
เทศบาลนครอุดรธานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วน  
ร่วมปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =3.97) และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  =4.05)  
รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือ  
แบบเรียน ( $\bar{X}$  =4.02) และการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X}$  =4.02)



2. สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.84$ ) และแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.86$ ) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ( $\bar{X}=4.85$ ) และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.85$ )

3. ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวม โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

สรุปสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ



ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และมีค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) รายข้อ

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</b>							
1.1	ท่านมีส่วนร่วมในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	0.70	4.86	0.36	0.15	9
1.2	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.17	0.73	4.82	0.47	0.15	9
1.3	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น	4.14	0.76	4.83	0.38	0.16	8
1.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.02	0.73	4.82	0.38	0.19	6
1.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.89	0.83	4.83	0.38	0.24	1
1.6	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา	3.90	0.79	4.81	0.48	0.23	2
1.7	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และ การศึกษาทางเลือก	3.96	0.78	4.82	0.42	0.21	4
1.8	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา	4.18	0.61	4.88	0.33	0.16	8
1.9	ท่านมีส่วนร่วมในความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	4.12	0.58	4.87	0.33	0.18	7



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.10	ท่านมีส่วนร่วมในจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.12	0.66	4.87	0.34	0.18	7
1.11	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.07	0.65	4.87	0.34	0.19	6
1.12	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.77	4.84	0.40	0.21	4
1.13	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา	4.02	0.69	4.87	0.34	0.21	4
1.14	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	0.73	4.88	0.33	0.21	4
1.15	การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ	3.96	0.73	4.86	0.34	0.22	3
1.16	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.05	0.68	4.89	0.32	0.20	5
1.17	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.08	0.68	4.88	0.32	0.19	6
	<b>รวม</b>	4.05	0.71	4.85	0.37	0.19	4
<b>2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่ใช้</b>							
2.1	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	4.11	0.71	4.87	0.33	0.18	5
2.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	4.07	0.64	4.86	0.34	0.19	4
2.3	ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.94	0.64	4.85	0.35	0.23	1



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.70	4.85	0.37	0.22	2
2.5	การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	3.91	0.74	4.83	0.41	0.23	1
2.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.97	0.76	4.88	0.32	0.22	2
2.7	ท่านมีส่วนร่วมในส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.01	0.75	4.87	0.34	0.21	3
2.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.09	0.66	4.85	0.35	0.18	5
2.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	4.13	0.69	4.88	0.32	0.18	5
2.10	ท่านมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.02	0.69	4.81	0.41	0.19	4
2.11	ท่านมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.10	0.67	4.81	0.41	0.17	6
2.12	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.02	0.75	4.84	0.39	0.20	3
2.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	4.02	0.76	4.83	0.40	0.20	3



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2.14	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้	4.00	0.64	4.88	0.34	0.22	2
2.15	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบุคลากรและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.00	0.62	4.88	0.32	0.22	2
	<b>รวม</b>	4.02	0.69	4.85	0.36	0.20	3

### 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	4.01	0.65	4.88	0.33	0.21	3
3.2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา	4.02	0.68	4.88	0.32	0.21	3
3.3	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา	4.08	0.70	4.84	0.36	0.18	6
3.4	ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผล	4.14	0.70	4.84	0.36	0.16	8
3.5	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.10	0.74	4.83	0.38	0.17	7
3.6	การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน	4.03	0.71	4.83	0.37	0.19	5
3.7	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการเรียน	4.05	0.76	4.86	0.34	0.20	4
3.8	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	4.04	0.71	4.87	0.34	0.20	4
3.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.05	0.74	4.85	0.35	0.19	5
3.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.07	0.77	4.85	0.36	0.19	5



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.82	0.70	4.83	0.38	0.26	1
3.12	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.88	0.75	4.82	0.41	0.24	2
	<b>รวม</b>	<b>4.02</b>	<b>0.72</b>	<b>4.84</b>	<b>0.36</b>	<b>0.20</b>	<b>3</b>
<b>4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ</b>							
4.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.01	0.70	4.87	0.34	0.21	3
4.2	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.03	0.67	4.87	0.34	0.20	4
4.3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.06	0.74	4.88	0.34	0.20	4
4.4	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.67	4.84	0.36	0.24	1
4.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3.89	0.66	4.86	0.36	0.24	1
4.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.92	0.75	4.88	0.32	0.24	1



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4.7	ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.96	0.79	4.88	0.34	0.23	2
4.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นต้น	3.99	0.68	4.86	0.34	0.21	3
4.9	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.93	0.70	4.85	0.36	0.23	2
4.10	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.77	4.87	0.34	0.23	2
4.11	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	0.85	4.87	0.35	0.23	2
4.12	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.92	0.83	4.86	0.37	0.23	2
	รวม	3.95	0.74	4.86	0.35	0.23	2





ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>5. ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ</b>							
5.1	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	3.87	0.72	4.84	0.38	0.25	3
5.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี	3.84	0.69	4.84	0.40	0.26	2
5.3	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะนำเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะนำและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.88	0.80	4.84	0.38	0.24	4
5.4	ท่านมีส่วนร่วมในการเชื่อมโยงระบบแนะนำและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.89	0.81	4.84	0.39	0.24	4
5.5	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน	3.92	0.83	4.83	0.39	0.23	5
5.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	3.85	0.69	4.83	0.40	0.25	3
5.7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.82	0.69	4.84	0.40	0.26	2
5.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.82	0.78	4.82	0.41	0.26	2



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PNI-modify	ลำดับความสำคัญจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5.9	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	3.88	0.77	4.84	0.38	0.24	4
5.10	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน	3.89	0.83	4.86	0.36	0.24	4
5.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.84	0.83	4.85	0.38	0.26	2
5.12	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	3.78	0.66	4.83	0.42	0.27	1
5.13	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.67	4.85	0.42	0.26	2
5.14	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	3.90	0.76	4.84	0.42	0.24	4
	รวม	3.85	0.75	4.83	0.40	0.25	1

ตาราง 9 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเห็นว่าสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี และมีค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) รายข้อ โดยรวมมี

1. สภาพปัจจุบัน ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของ



รายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ( $\bar{X} = 4.18$ ) และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ( $\bar{X} = 4.17$ )

2. สภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) และแต่ละข้อส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่การมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 4.89$ ) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.88$ ) และการมีท่านมีส่วนร่วมในการจัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.88$ )

3. เมื่อพิจารณาค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี รายด้านและรายข้อ เป็นรายด้านพบว่า ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีส่วนร่วม ในงานวิชาการ 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

3.1 ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และ ชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยดังนี้ การตรวจสอบและ ประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป (PNI modify=0.27) รองลงมา คือ การจัดระบบงานและโครงสร้างการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (PNI modify=0.26) และความต้องการน้อยสุด คือ การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ เป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน(PNI modify =0.26)

3.2 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยดังนี้ การจัดระบบ สารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน (PNI modify=0.24) รองลงมา คือ การจัดให้มีการ พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล (PNI modify =0.24) และความต้องการน้อยสุด คือ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะ ละนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (PNI modify =0.24)

3.3 ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือก หนังสือแบบเรียน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยดังนี้ การปฏิรูปการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (PNI modify=0.23) รองลงมา คือ การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ (PNI modify =0.23) และความต้องการน้อยสุด คือ การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (PNI modify =0.22)

3.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยเรียงลำดับความ ต้องการจำเป็นจากมากไปน้อยดังนี้ การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบ



โอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน (PNI modify=0.26) รองลงมา คือ การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและ ตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (PNI modify =0.24) และความ ต้องการน้อยสุด คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา (PNI modify =0.21)

3.5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยเรียงลำดับความต้องการ จำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ (PNI modify=0.24) รองลงมา คือ การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา ให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา (PNI modify =0.23) และความต้องการน้อยสุด คือ การรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนควรมีการประชุมบุคคล องค์กร ชุมชน หน่วยงานอื่น เพื่อร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์ให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบาย และการพัฒนาประเทศ สนองความต้องการของผู้เรียน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการสัมมนาและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกขั้นตอน

2. ควรพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีให้มีคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ควรสนับสนุนทรัพยากรและการระดมทุนเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ สนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีคุณภาพ จัดครูให้ครบทุกชั้นและลดงานอื่นให้น้อยลง

4. จัดกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร นิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. โรงเรียนควรกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการ เรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจและ ปฏิบัติตามแนวทางการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนอย่างจริงจัง

6. โรงเรียนควรนำผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้มาวิเคราะห์ เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. หน่วยงานต้นสังกัดควรพัฒนาและสนับสนุนผู้อำนวยการสถานศึกษา รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีให้มีความรู้ความสามารถในการ วิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณและเทคโนโลยีในการ ดำเนินการ

8. หน่วยงานต้นสังกัดควรพัฒนาและสนับสนุนผู้อำนวยการสถานศึกษา รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีมีความรู้ความสามารถในการ ผลิต การจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณและเทคโนโลยีในการ ดำเนินการที่มีคุณภาพ

9. ควรมีการประชุมปรึกษาหารือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ สำรวจ วางแผน จัดหา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษา



10. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดหาบุคลากรให้เหมาะสมและเพียงพอ
11. ควรจัดระบบการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสม โดยเน้นกระบวนการนิเทศภายในเป็นสำคัญ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนควรจัดหาและพัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ความสามารถในการแนะแนวทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
13. โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการพัฒนา อบรม สร้างจิตสำนึกมีความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง
14. ควรจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดโครงสร้างและแต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการรับผิดชอบและมีการประเมินผลเพื่อการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
15. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนให้มากขึ้นและดำเนินการให้เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
16. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีกฎหมายหรือระเบียบ แนวปฏิบัติ ในการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการของโรงเรียนที่เหมาะสม ถูกต้องและมีความชัดเจน
17. ควรจัดอบรมสัมมนา สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อบุคลากรในการสร้างความสัมพันธ์ด้านวิชาการกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น
18. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
19. ควรมีการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการสนับสนุนด้านวิชาการในองค์กรต่างๆ ให้โอกาสชุมชน มีส่วนร่วมทุกรูปแบบ

## ระยะที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ผลการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ด้วยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยผู้วิจัย สัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู จากโรงเรียน 3 โรงเรียนๆ ละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 3 คน และครูจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนดีเด่นหรือ โรงเรียนต้นแบบด้านใดด้านหนึ่งจำนวน 3 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของสำนักงานมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป ทุกด้านจำนวน 3 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสนามการแข่งขันต่างๆจำนวน 3 โรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี



ผู้วิจัยได้สรุปผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ตามตัวแปรต่างๆที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และด้านการนิเทศการแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ดังตาราง 10-14



ตาราง 10 สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

รายการข้อความ	โรงเรียนดีเด่น/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียน		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	<p>การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาเทศบาลได้จัดอบรมและได้ปรับปรุงใหม่ทุกปีโดยได้ให้ ผู้บริหารโรงเรียนครูมีส่วนในการปรับปรุงทุกครั้ง และยังได้นำเอาความรู้ในชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน เช่นการทำโครงการให้กับครูและนักเรียน โดยมีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือ วางแผน และนำไปปฏิบัติ จะได้หลักสูตรที่ยั่งยืนคงอยู่ตลอดไป</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นปัจจุบันใช้หลักสูตรแกนกลาง 51 ต่อมาได้เพิ่มวิชาพลเมือง การใช้หลักสูตรนั้นมีผู้ส่วนร่วมจากหลายฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตร ดังนี้ ประชุมร่วมวางแผน หาแนวทางนำไปปฏิบัติ ติดตามนิเทศนำไปปรับปรุงร่วมกันปีละครั้งเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรเทศบาลได้นำอาจารย์มหาวิทยาลัยช่วยในการทำหลักสูตรส่วนทางโรงเรียนนำหลักสูตรมาใช้โดยผู้มีส่วนร่วมการใช้คือผู้บริหารครูก่อนที่นำหลักสูตรมาใช้ก็มีการประชุมวางแผนติดตามข้อดีข้อเสียของหลักสูตรแล้วนำข้อเสียมาปรับปรุงในครั้งปรับปรุงหลักสูตรต่อไป</p>
	<p>สำนักงานศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีได้จัดทำกรพัฒนาหลักสูตรโดยวิธีการให้สถาบันอุดมศึกษามาอบรมผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เพื่อเพิ่มความรู้ในเรียนการพัฒนาหลักสูตรแล้วก็ได้ร่วมกันเขียนหลักสูตรขึ้นมาให้ตรงกับบริบทของเทศบาลและความต้องการของท้องถิ่นให้มากที่สุดเหมาะสมและ</p>	<p>เทศบาลก็ได้จัดอบรมพัฒนาหลักสูตรอยู่ทุกปีเพื่อเป็นการปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม หรือนำครูไปดูงานอยู่เป็นประจำ ส่วนในโรงเรียนก็ได้จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มไปดูงานโรงเรียนที่ร่วมโครงการ SBMLDที่จังหวัดราชบุรี เป็นโรงเรียนที่มีความเด่นด้านการทำขนมขมขยมีชื่อในอันดับ</p>	<p>โรงเรียนได้จัดอบรมการจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้พูดคุยกับแล้วร่วมกันวางแผนลงมือจัดทำหลักสูตรนั้นๆขึ้นมาในโรงเรียนก่อน พอช่วงปิดภาคเรียนทางสำนักงานศึกษาก็ได้จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรให้อีกครั้ง เช่นช่วงที่ผ่านมาได้ให้อาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรที่เน้นกระบวนการคิดมาถ่ายทอดให้กับคณะ</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่น/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>ความต้องการภายในท้องถิ่น ส่วนทางด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนก็ได้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูเตรียมแผนงานในการใช้หลักสูตร วางแผนงาน ทำความเข้าใจจัดทำหลักสูตรทำตามขั้นตอนโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน ในการดำเนินงานตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลนำมาปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>ต้นๆของประเทศ และโรงเรียนที่นำกระบวนการ SBMLDเข้าสอนในทุกระดับ ได้นำความรู้ที่ได้มาปรับในการจัดทำหลักสูตรในโรงเรียน บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมวางแผนประชุมแบ่งภาระงานกัน นำไปปฏิบัติ แล้วนำมาแสดงผลงาน นิเทศ เอาข้อปัญหาามาปรับแก้ไข</p>	<p>ครูในสังกัดแต่ละได้พาปรับหลักสูตรเอากระบวนการคิดเข้าไปใช้กับการเรียนการสอนในส่วนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 ก็มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร วางแผนงานทำความเข้าใจช่วยกันร่วมมือกันเป็นอย่างดีในส่วนตัว</p>
	<p>โรงเรียนเทศบาล 6 เป็นโรงเรียนมัธยมร่วมก็ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 51 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ครูกลุ่มสาระแต่ละสาระให้มีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือ มีการวางแผน มีการตัดสินใจร่วมกันปฏิบัติงาน นำหลักสูตรไปพัฒนาได้แยกตามสาระต่างๆช่วยกันศึกษาหาข้อดี</p>	<p>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 6 ก็มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร วางแผนงานทำความเข้าใจช่วยกันร่วมมือกันเป็นอย่างดีในส่วนตัวเอาก็รับผิดชอบของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในระดับประถม ในรูปแบบ</p>	<p>ได้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมกันเตรียมงานที่จะใช้หลักสูตรและพัฒนาหรือแผนงานหรือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆตลอดจนการติดตามและการประเมินผลและได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการดำเนินตามโครงการต่างๆให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน</p>



ตาราง 10 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่น/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>ข้อดีอยู่ในการจัดการเรียนการสอนและนำมาปรับในหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 51 โดยทางเทศบาลจะจัดอบรมให้ทุกปีการศึกษาได้นำอาจารย์เป็นที่เลี้ยงให้ในการจัดทำหรือปรับหลักสูตรให้เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมทุกวันนี้เพื่อให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมที่เดินหน้าเร็วมากถ้าเราไม่ปรับกระบวนการหลักสูตรแล้วอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถไปต่อสู่กับสังคมอื่นๆ</p>	<p>ของการบริหารงานวิชาการก็มีส่วนร่วมช่วยกันทุกคนไม่ว่าจะเป็นการปรึกษาหารือ การวางแผน การประชุม การปฏิบัติ แก้ไขปรับปรุง และพัฒนา</p>	

ตาราง 11 สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

รายการข้อ คำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
ด้านการเรียน การสอนใน สถานศึกษา วางแผนพัฒนา ระเบียบการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียน	ผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่จะได้นำ หลักการ และวิธีการใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องค้นคว้าและหา ความรู้อยู่ตลอด และนำวิทยากรมาช่วยเพิ่มอีกที่หนึ่ง เช่นชุมชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ราชภัฏอุดรธานี ประชาชนชาวบ้าน ผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายพาตัวเองไปสูเป้าหมาย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนเพราะ จะทำให้สามารถมีความรู้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	การจัดการเรียนการสอนของเทศบาลนั้นจะมุ่ง พัฒนาด้านกระบวนการฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา ให้กับนักเรียน นักเรียนได้ฝึกการคิดที่หลากหลาย โดยได้เริ่มมีการใช้หลักสูตรนี้จริงจึงมาสามปีแล้วผล ก็ออกมาในรูปแบบนักเรียนในสังกัดก็ผลการเรียนดี ขึ้น แต่ยังมีปัญหาคือเทศบาลมีกิจกรรมร่วมกับ ชุมชนมากจนทำให้การจัดการเรียนการสอนมี ผลกระทบต่อนักเรียนอยู่บ้างครูจึงต้องมีการสอน เพิ่มให้กับนักเรียน และครูได้มีส่วนร่วมในการ คัดเลือกหนังสือเอง กำหนดจุดมุ่งหมาย แผนการ จัดการเรียนรู้อารมณ์เทศ ขาดการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลไม่ได้จัดกิจกรรมชุมนุม/ ชมรม ได้เป็นรูปธรรม ระบบช่วยเหลือนักเรียน วัดประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาเพื่อสร้างเสริมผล O-NET ให้สูงขึ้น	เราโชคดีที่อยู่สังกัดเทศบาลนคร อุดรธานีและสำนักงานศึกษามี นโยบายหลักให้ทางโรงเรียน ออกแบบการจัดการเรียนการ สอนไม่ว่าผู้บริหาร ครู องค์กร ต่างๆ ชุมชน และทุกฝ่ายที่มี ส่วนเกี่ยวข้องแม้แต่ผู้ปกครอง และวิทยากรท้องถิ่นได้ช่วยกัน กำหนดจุดมุ่งหมาย วางแผนการ จัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ เป็นระยะๆ และวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบทุก ชั้นตอน

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>ในปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัภวิทยา มีผู้บริหาร 4 คน ผู้อำนวยการ รองทั้งสามท่าน โดยแบ่งการบริหาร ออกเป็น 3 งาน การบริหารวิชาการ การบริหารการ หรือธุรการ และการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานทุก ด้านสามารถประสานบูรณาการได้ร่วมกัน การจัดการเรียน การสอน จะอยู่ในงานบริหารวิชาการ ซึ่งการจัดการเรียน การสอนนั้นจะเน้นตามหลักสูตรแกนกลาง 51 เป็นหลัก โดยแบ่งการเรียนเป็น 3 ระดับประกอบด้วย อนุบาล ประถมศึกษา ละมัธยมต้น กระบวนการเรียนการสอนจะ เน้นเรียนความแตกต่างของแต่ละคน นักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดเข้าจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้และมีความคิดที่หลากหลาย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ สำคัญมากที่จะนำหลักสูตร 51 มาใช้ผู้สอนต้องคัดสรร กระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระรวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการจัดการ เรียนของโรงเรียนเทศบาล 5 จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาในอนาคตเพราะทาง เทศบาลได้ส่งเสริมกระบวนการนี้มา 2-3 ปีแล้วครูทุกคน จึงต้องศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกรณี ออกแบบ การเรียนการสอนให้ตรงกับตัวนักเรียน</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เทศบาล 5 จัดเป็น 3 ระดับ มี ระดับ อนุบาล ระดับประถม และระดับมัธยมต้น โดยเริ่มเรียนคาบแรก 09.00 น. จนถึง เวลา 15.30 น.ทั้งหมดก็ประมาณ 6 ชั่วโมง โดยการจัดกระบวนการเรียนนั้นจะ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญดูความแตกต่าง ระหว่างบุคคลด้วยเพราะบางคนเก่งมาก แต่บางคนอ่อนมาก ทางผู้บริหารได้ให้นำ กระบวนการคิดแก้ปัญหาในอนาคตมาใช้ใน แต่ละกิจกรรมการเรียนของนักเรียนเป็น การฝึกให้นักเรียนคิดเองทำเองแก้ปัญหา เอง</p>

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	ภาพรวมการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเทศบาล 6 ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือฝ่ายวิชาการได้จัดการเรียนการสอนให้ครูเข้าสอนได้ตรงตามกลุ่มสาระ โดยได้มีการ ประชุมเตรียมการ วางแผนร่วมกัน นำไปปฏิบัติ และติดตามแก้ไข ให้ผลการจัดการเรียนสอนได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น	ผู้ที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนคือครูผู้สอน วิธีการสอนยึดหลักสูตรตามสถานศึกษาเป็นสำคัญ ได้จัดทำแผนการเรียนรู้มีการประเมินผล มีอยู่ 3 อย่างที่เห็นเด่นชัดในปัจจุบัน เริ่มตั้งแต่ก่อนการจัดการเรียนการสอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อน วิเคราะห์ตัวชี้วัด วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลตามสภาพจริงตามสภาพจริงของผู้เรียนน่าจะเป็นที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	การจัดการเรียนการสอนได้มีการวางแผนงานโดยผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วางแผน การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและส่งเสริมให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและมีการศึกษาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สมารถสั้น เช่น วิชาภาษาไทยก็ได้แก่เป็นรายกรณีไป

ตาราง 12 สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่น/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	<p>แนวทางการวัดผล ประเมินผลที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนเรา ได้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีการ วัดผลประเมินผล ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ คุณลักษณะที่ต้องการวัด เครื่องมือที่ใช้วัดมี มากมายหลายชนิด แต่ในการวัดจะเลือกให้สอดคล้อง เหมาะสมกับนักเรียนที่ต้องการวัดและผลที่ได้จากการวัด นั้นมักจะออกมาเป็นตัวเลข ระดับอนุบาลจะวัดได้ พัฒนาการด้านต่างๆ มีร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และ สังคม ส่วนระดับประถมปีที่ 1-6 วัดด้านกระบวนการ ตามลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะทางโรงเรียนจะให้ครูทุกรายวิชาเป็นผู้ ประเมินผลการเรียนเองทำการประเมินเป็นรายปี การศึกษา และรายงานผลให้ผู้ปกครองได้ทราบ</p>	<p>การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนต้องอยู่บนพื้นฐานสองประการคือการ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผล การเรียน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการ พัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักใน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ</p>	<p>การวัดผลในรายวิชานั้นต้องให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของรายวิชา ก่อนการจัดการเรียน นั้นจะต้องวัดดูความรู้ความสามารถของ นักเรียนก่อนดูถึงความรู้ความสามารถนักเรียน และก็ได้หาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมจัดให้กับ นักเรียนหลังจากทำกิจกรรมและก็วัดผล ประเมินผลอีกครั้ง ทุกกระบวนการสามารถ นำมาใช้ประเมินร่วมกันได้จัดทำตามระเบียบ ของสถานศึกษาทุกอย่างตามแบบฉบับของ หลักสูตรสถานศึกษา</p>



ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>การวัดและประเมินผลระดับในโรงเรียน คือ การวัดผล ประเมินผลระดับชั้นเรียนแบบได้เป็นรายปีระดับอนุบาลถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนรายภาคนั้นเป็นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อไปก็เป็นระดับเทศบาลมีการแข่งขันวิชาการในกลุ่ม ต่อด้วยระดับภาค และสุดท้ายระดับประเทศ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูมีบทบาทมีส่วนร่วม ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ระเบียบและปฏิบัติจัดทำ แผนการวัดผลประเมินผล กำหนดการซ่อมเสริมส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ วิเคราะห์ผลและ ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาระบบการวัดผลการ ประเมินผลและและเทียบโอนผลการเรียน</p>	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนในปัจจุบัน แบ่งเป็น 2 ระดับประกอบไปด้วย อนุบาลถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 การวัดผลประเมินผลทำ เป็นรายปี ส่วนของระดับมัธยม วัดเป็นราย ภาค ทุกคนมีส่วนร่วมประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา เช่นร่วมปรึกษาหารือ วางแผน นำไปใช้ ติดตามตรวจสอบปรับปรุงและนำไปพัฒนา ได้จัดอบรมเกี่ยวกับงานทะเบียนอยู่เป็น ประจำและได้นำโปรแกรมการออกเกรดมาใช้ เพิ่มความสะดวกให้กับระบบการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้ไป อบรมเพื่อทำงานวัดผล ประเมินผลเป็น ระบบและบริการได้สะดวก ในส่วนของ ทะเบียนหรือนักเรียนที่จบการศึกษาไปก็จะ สามารถติดต่อรับเอกสารได้สะดวกข้อมูลง่าย ขึ้น</p>

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนได้จัดทำตามระเบียบของโรงเรียนที่ระบุในหลักสูตรสถานศึกษาทุกอย่าง เช่น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยเฉพาะ ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร ครูหัวหน้าสาระ เป็นผู้ดำเนินการ</p>	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้ที่มีส่วนร่วมในด้านนี้คือ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีอยู่ 3 ส่วนหลักๆ รูปแบบการมีส่วนร่วมหลักๆ จะเป็นครูผู้สอนสภาพที่เป็นปัจจุบันมีเครื่องมือวัดและวิธีการวัดก็จะใช้ในลักษณะของข้อสอบเป็นส่วนมากส่วนวิธีการอื่นๆ ยังไม่ค่อยใช้เท่าไรมีวิธีสังเกตพฤติกรรมคือการสัมภาษณ์ไม่ค่อยทำส่วนมากก็ใช้ข้อสอบการเทียบโอนผลการเรียนส่วนใหญ่วิธีการเทียบโอนคือการแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่เทียบโอนโดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระเข้ามามีส่วนร่วมและได้เทียบโอนตามเนื้อสาขาใกล้เคียง</p>	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเริ่มตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูมีบทบาทส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติร่วมกันมีการปรึกษาหารือมีการวางแผนติดตามประเมินผลแก้ไขและพัฒนาในการจัดทำแผนวัดผลประเมินผลและได้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ไม่เก่ง และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ด้านดนตรี ด้านกีฬา และได้มีการพัฒนาระบบประเมินผลการเทียบโอนให้เป็นระบบ</p>

ตาราง 13 สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่น/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของเรามีมากหลาย แหล่งด้วยแบ่งออกเป็น 2 สถานที่ คือ1.ในโรงเรียนก็ ประกอบไปด้วยสวนป่าใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ เพราะโรงเรียนเรามีสวนป่า ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพลศึกษา สวนผัก และสนามกีฬาสนามเด็กเล่น 2. ในชุมชนเทศบาล 8 ประกอบไปด้วยชุมชนบ้านช้าง ชุมชนผาสุก ชุมชนหนองเต่าเหล็ก ในชุมชนจะมี อาชีพต่างๆดังนี้ การปลูกพืชสมุนไพร การทำพรมเช็ดเท้า การทำอาหารที่หลากหลายชนิด ทางโรงเรียนก็ได้พานักเรียนไปศึกษาหาความรู้โดยตรงจะสถานการณ์จริง เช่นการเพาะเห็ดก็นำความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาหาความรู้ที่นักเรียนได้นำเอาสิ่งค้าในชุมชนมาพัฒนาจนได้หม่า หมูเห็ดสามเกลอ ทำให้นักเรียนมีอาชีพทางเลือกเพิ่มขึ้น	สภาพของโรงเรียนมีป่าไม่มากเหมาะที่เป็น แหล่งเรียนรู้แบบธรรมชาตินี้เป็นจุดเด่นของโรงเรียน และยังประกอบไปด้วยห้องสมุดก็มี หนังสือ มีห้องคอมพิวเตอร์ไทยฝึกให้นักเรียนได้สัมผัสกับความเป็นไทย มีสนามกีฬาให้นักเรียนได้เล่นกลางแจ้ง ทางผู้บริหารโรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกคนที่มีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยให้สำรวจข้อมูลความต้องการจากนักเรียน ครู ว่าต้องการแหล่งเรียนรู้ในลักษณะอย่างไรบ้าง สอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนด้วย เพื่อนำผลการสำรวจที่ได้มา ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆ เพื่อให้ได้แหล่งเรียนรู้มาตรงตามต้องการของนักเรียน	ทุกคนร่วมวางแผนเหมือนที่เคยพูดว่าเราโชคดีที่เราอยู่ในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เราทำอะไรเราจะอิงหน่วยงานต้นสังกัดเป็นหลัก ผู้บัญชาการขั้นต้นของเราเป็นหลักไม่ว่าจะเป็น การวิจัย การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและชุมชนเราได้จากทางเทศบาลแต่ส่วนทางโรงเรียนเราให้ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยวางแผนตัดสินใจติดตาม ประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูมีบทบาทมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ กำหนดนโยบายเป้าหมายจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทำ เอกสารเผยแพร่ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่มีในปัจจุบันนั้นประกอบไปด้วย ห้องสมุด มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนพลศึกษา และห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องการงาน และอื่นๆอีกมากมาย ส่วนแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในเขตเทศบาลนั้นก็ยังมี ห้องสมุดประชาชนอยู่ที่เทศบาล 6 แหล่งธรรมชาติก็เป็นหนองประจักษ์ ห้องฟ้าจำลอง และอื่นๆมากมายก็พอกับการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>พื้นที่จำกัดแต่ทางโรงเรียนก็สามารถดึงชุมชนมาร่วมด้วยได้นักเรียนก็ได้รับความรู้อะไรที่แปลกใหม่เพิ่มอีกด้าน เช่น การทำขนมขาย การปลูกผักปลอดสารพิษ และอื่นๆอีกมากมาย รูปแบบการมีส่วนร่วม มีประชุมร่วมกันหาสิ่งที่ต้องการ แล้ววางแผนการปฏิบัติ นำไปทดลองใช้ แก้ไข และพัฒนาให้ดีที่สุดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องสังคม ห้องการงานอาชีพ โรงยิมและอื่นๆ</p>	<p>ในฐานะเป็นครูวิทยาศาสตร์การจัดการเรียน การสอนก็ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้าน ห้องปฏิบัติการโดยให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมด้วยกันและได้จัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้ และได้มีการทำวิจัยด้วยบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียงและคู่กับคุณธรรมด้วยได้เน้นอีกด้านคือทรัพยากรธรรมชาติได้นำนักเรียนไปศึกษาธรรมชาติเรียนรู้นอกสถานที่ดูป่าไม้ ดูนก และอื่นๆมากมาย นักเรียนก็เกิดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>ทางโรงเรียนก็ดึงชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับนักเรียนทำให้ได้รับความรู้อะไรที่แปลกใหม่เพิ่มอีกด้าน เช่น การแสดงพื้นบ้าน ประเพณีในท้องถิ่น การทำขนมขาย การปลูกผักปลอดสารพิษ และอื่นๆอีกมากมาย ทำให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ศึกษาเพิ่มทักษะความสามารถได้นำไปประกวดแข่งขัน หลากๆสภาพการรูปแบบการมีส่วนร่วม มีประชุมร่วมกัน หาสิ่งที่ต้องการแล้ววางแผนการปฏิบัติ นำไปทดลองใช้ แก้ไข และพัฒนาให้ดีที่สุด ส่งเสริมและสนับสนุน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษามี ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ เช่น ห้องฟิสิกส์ ห้องเคมี ห้องชีววิทยา ห้องภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องดนตรี เป็นแหล่งเรียนรู้หลักๆ ที่โรงเรียนมีการมีส่วนร่วมในสภาพปัจจุบันก็มีหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียนเป็นคนจัดหามาให้ จัดหาและดำเนินการน่าจะสำรวจความเห็นของนักเรียนครูผู้สอนของผู้ปกครองนักเรียนว่าต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้อะไรเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและลูกหลานให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน น่าจะสำรวจความต้องการของผู้เรียนมาก่อน เพราะแหล่งเรียนรู้บางอย่างได้มากไม่ได้ประโยชน์กับผู้เรียนเพราะไม่ได้เกิดจากความต้องการของผู้เรียนโดยตรงถึงมีก็ไม่ได้ใช้</p>	<p>ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ รองผู้อำนวยการ ครู ได้มีโอกาสไปสำรวจแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดนโยบายมีเป้าหมายร่วมกันจัดตั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนได้ออกไปหาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนของเราและทำเอกสารเผยแพร่และติดตามผลแหล่งเรียนรู้นั้นที่นำมาใช้ประโยชน์และได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นั้น</p>

ตาราง 14 สรุปการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ต่อด้านการนิเทศ เน้นแนว  
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
ด้านการนิเทศ เน้นแนว พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทาง วิชาการ	ด้านการนิเทศนั้นทางสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีได้ มีกิจกรรมการติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยได้จัดการ แข่งขันทักษะวิชาการระดับเทศบาลเพื่อให้แต่ละโรงเรียนได้ แสดงผลงานด้านการเรียนเพื่อไว้วัดผลการจัดการเรียนที่ผ่าน มา ส่วนทางด้านในโรงเรียนนั้นได้ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ในการนิเทศการศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รอง ผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการร่วมกัน นิเทศเป็นสัปดาห์ สัปดาห์นี้พิเศษวิชานี้ สัปดาห์หน้าพิเศษอีก วิชาทำอย่างนี้จนครบทุกวิชาครูก็มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ติดตามแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป	การนิเทศมีหลายงาน ด้วยกันเพราะฉะนั้น กระบวนการนิเทศในสถานศึกษาของเราหรือแม้ การดำเนินการดำเนินงานกับชุมชน โครงการ SBMLD ดังนั้นตัวเหล่านี้กระบวนการนิเทศจึง จำเป็นทุกๆ ขั้นตอนต้องมีการนิเทศเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายของเรา การนิเทศของที่นี่แบ่งเป็น หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งให้มีการแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ ให้มีหน้าที่กำกับ พร้อมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเหล่านั้นอย่าง เป็นทางการ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสะท้อนการ ดำเนินงานของเราให้บรรลุเป้าหมาย	การนิเทศในโรงเรียนจะมีคณะทำงานเช่น ผู้บริหาร และครูผู้ถูกคัดเลือก การอบรมการ แนะนำให้ความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนทางวิชาการทางโรงเรียนยัง ไม่มีถึงขนาดนั้น

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	โรงเรียนดีเด่นฯ/ โรงเรียนที่ผ่านการประเมินฯ/โรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนฯ		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนที่ 1-3	ครูคนที่ 1-3
	<p>การนิเทศนั้นได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาและได้ทำการนิเทศภาคเรียนละหนึ่งครั้งโดยมีกระบวนการทำงานและความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับนิเทศมีการประชุม พูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการแนะนำและแก้ปัญหาาร่วมกัน เป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น และได้มีข้อเสนอแนะให้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้หลากหลาย และทางผู้บริหารก็ได้ข้อมูลที่จะนำไปบริหารตรงกับความต้องการของครูและนักเรียนต่อไป</p>	<p>ทางโรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการด้านการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าช่วงชั้น ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดตารางการนิเทศติดตาม ประเมินผล เสนอแนะปรับปรุงและแก้ไข</p>	<p>การนิเทศภายในขึ้นโดยให้ผู้บริหารครูได้มีส่วนร่วมด้วยรูปแบบก็ ประชุม วางแผน ปฏิบัติปรับปรุง ก็จะทำการสุมนิเทศกับครูทุกคนครูก็เตรียมแผนการสอนและส่งฝ่ายวิชาการทุกเดือนหลังจากได้รับการนิเทศและคณะกรรมการนิเทศก็ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปพัฒนาต่อไปให้นักเรียนได้ความรู้มากขึ้น</p>
	<p>การนิเทศการศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการในรูปแบบผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ร่วมกันทุกคน ทำการนิเทศการศึกษาเป็นระยะ 1 เดือนครั้งก่อนการนิเทศก็จะประชุมกันก่อนว่าขั้นตอนเป็นอย่างไร พอหลังนิเทศเสร็จก็จะนำผลที่ได้ประชุมกันอีกครั้งสรุปร่วมกันเพื่อจะนำข้อบกพร่องไปแก้ไขและพัฒนาต่อไป</p>	<p>การนิเทศเป็นการใช้บุคลากรภายในนิเทศบุคลากรด้วยกันเองประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารครูนิเทศ ครูผู้สอน หรือจากครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูหัวหน้าสายมีการนิเทศติดตามการทำงานของครูด้วยกันเอง</p>	<p>การนิเทศการศึกษาเป็นทำงานและที่ต้องมีร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับนิเทศมีการประชุมพูดคุยกันก่อนระหว่างผู้นิเทศกับผู้ถูกนิเทศมีการประชุมร่วมกันแก้ปัญหาที่มีการแนะนำแก้ปัญหาร่วมกันและกระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองให้เพิ่มมากขึ้น</p>



จากตาราง 10-14 แสดงให้เห็นว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและขอข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และด้านการนิเทศแนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ โดยพบว่า การบริหารงานวิชาการนั้นทุกฝ่ายจะช่วยกันเริ่มจากผู้บริหารระดับนักการเมือง สำนักงานการศึกษา โรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมที่แต่ต่างกันออกไป เช่น ผู้บริหารระดับนักการเมืองจะดูเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและได้จัดหาผู้มีความรู้สามารถมาอบรมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษา และครู ส่วนฝ่ายสำนักงานศึกษาก็บริการเรียนกระบวนการจัดอบรมประสานทุกโรงเรียนร่วมอบรม ติดตามผล วิเคราะห์ รายงานผล ส่วนผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนจะนำงานวิชาการที่ได้ไปปฏิบัติก่อนการปฏิบัติก็มีการประชุมวางแผนเพื่อให้งานวิชาการได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยจะมีคณะกรรมการดูแลเพื่อคือฝ่ายวิชาการแต่ละโรงเรียนมีหน้าที่ กำกับนิเทศ ติดตามผล สรุป เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาครั้งต่อไป

2. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ตามตัวแปรต่างๆที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และด้านการนิเทศแนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ดังตาราง 15



ตาราง 15 สรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู

ข้อคำถาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ครู
<p>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p>	<p>กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาทางสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีได้จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีซึ่งได้รวบรวมปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริงโดยได้มีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการพัฒนาทุกครั้งส่วนมากก็เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีความสามารถในแต่ละด้านๆไปวิธีการทำหลักสูตรก็จะเน้นให้ตรงกับบริบทของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้ร่วมจัดทำก็เป็นครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระพหุสมบูรณก็นำไปให้แต่ละโรงเรียนไปใช้ในปีการศึกษาหน้าฝ่ายที่ดูแลเป็นฝ่ายวิชาการกระบวนการนำไปใช้ในโรงเรียน เริ่มจาก ประชุม วางแผน ปฏิบัติ ติดตามนิเทศ เสนอแนะ สรุปผล รายงาน ผู้ที่มีส่วนร่วม มีผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน</p>	<p>หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาในปัจจุบันใช้ตรงกับหลักสูตร 51 โดยมีผู้ร่วมดำเนินการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วม ประชุมวางแผน แบ่งภาระงาน นำไปปฏิบัติ นำมาแสดงผลงาน ติดตามนิเทศ นำข้อปัญหา มาปรับปรุง และนำไปพัฒนา</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาผู้ที่มีส่วนร่วมมากคือ ผู้บริหาร และครู ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนมากก็ให้รับรู้ แต่ผู้ทำจริง ครู โดยมีกระบวนการ ประชุมวางแผน ติดตาม ประเมิน และพัฒนา</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ครู
<p>2.ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน</p>	<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนครูส่วนมากจะสอนตรงตามวิชาเอกของตนส่วนกระบวนการเรียนการสอนจะเน้นเรียนกระบวนการคิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้รู้วิธีคิดที่หลากหลายที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ โดยจัดกิจกรรมเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดูความแตกต่างระหว่างบุคคลมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียน เช่น การให้ปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาสอนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ การแสดง และอื่นๆตามที่ในชุมชนมีเพื่อจะให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ การจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการมีส่วนร่วม ประชุมหารือ มอบหมายงาน นำไปปฏิบัติ นิเทศติดตาม ประเมินแก้ไขปรับปรุง ทุกๆขั้นตอน</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาด้านกระบวนการฝึกการคิดแก้ปัญหาในอนาคตและให้ตรงกับหลักสูตร 51 โดยได้เริ่มใช้กระบวนการฝึกการคิดแก้ปัญหานี้มา 2-3 ปี ผลนักเรียนในกลุ่มเรียนเทศบาลก็มีผล การเรียนที่ดีขึ้นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนต้องศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกรณี ออกแบบการเรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการนี้ช่วย ส่วนด้านกระบวนการมีส่วนร่วม ประชุม วางแผน ปฏิบัติงานไปปฏิบัติรายงานผล</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนครูได้ออกแบบการเรียนการสอนตามสถานการณ์นั้นเพื่อให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ติดตามผลเป็นระยะๆนิเทศ และยังมีการปรับรูปแบบการสอนแบบใหม่ตามสภาพสังคม เช่น เพิ่มการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา และอาเซียนเข้ามาเพื่อให้ นักเรียนได้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยได้มีการประชุมช่วงปิดภาคเรียนของคณะกรรมการที่เกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไปที่ได้ข้อมูลจากการนิเทศที่ผ่านมาเป็นตัวกำหนดงานวิชาการ</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ครู
<p>3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p>	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนจะมีคณะกรรมการรับผิดชอบเป็นหลักครูทุกคน มีหน้าที่หลักเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ลักษณะการทำงานที่สำคัญต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะวัด เครื่องมือที่ใช้วัด ความสอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ แบบการวัดผล ประเมินผล จะทำเป็นระบบ ทุกวิชาบทบาทมีส่วนร่วมในการ กำหนดจุดมุ่งหมาย ระเบียบและปฏิบัติจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล กำหนดการส่งเสริมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ วิเคราะห์ผลและประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาระบบการวัดผลการประเมินผลและและเทียบโอนผลการเรียน</p>	<p>การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อ ตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียน จะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตาม ตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการ เรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุก คนมีส่วนร่วมประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา เช่นร่วม ปรัชญาหรือ วางแผน นำไปใช้ ติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงและนำไปพัฒนา ได้จัด อบรมเกี่ยวกับงานทะเบียนอยู่เป็นประจำ ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนครูมีบทบาทส่วน ร่วมในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ ร่วมกันมีการปรึกษาหารือมีการวางแผน ติดตามประเมินผลแก้ไขและพัฒนาใน การจัดทำแผนวัดผลประเมินผลและได้มี การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ไม่เก่ง และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ เช่น ด้านดนตรี ด้านกีฬา และ ได้มีการพัฒนาระบบประเมินผลการ เทียบโอนให้เป็นระบบ</p>



ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ครู
<p>4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ที่พบมี แหล่งธรรมชาติ แหล่งในชุมชน และในโรงเรียน ห้องเรียนกลุ่มต่างๆสภาพการมีส่วนร่วม มีประชุมร่วมกัน หารือสิ่งที่ต้องการ แล้ววางแผนการปฏิบัติ นำไปทดลองใช้ แก้ไข และพัฒนาให้ดีที่สุด ส่งเสริมและสนับสนุน</p>	<p>โรงเรียนจึงมีนโยบายให้ทุกคนที่มีส่วนร่วม เกี่ยวข้องในพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยประสานความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ได้ร่วมกัน วางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยให้สำรวจข้อมูลความต้องการจาก นักเรียน ครู ว่าต้องการแหล่งเรียนรู้ในลักษณะอย่างไรบ้าง สอบถามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนด้วย เพื่อนำผลการสำรวจที่ได้มาดำเนินการตาม ขั้นตอนและกระบวนการต่างๆเพื่อให้ได้ แหล่งเรียนรู้มาตรงตามต้องการของ นักเรียน</p>	<p>ต้นสังกัดเป็นหลัก ผู้บัญชาชั้นต้นของเรา เป็นหลักไม่ว่าจะเป็นการวิจัย การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและชุมชนทาง โรงเรียนเราให้ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่วยวางแผนตัดสินใจติดตาม ประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาให้เป็นระบบ หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิด ความสนใจอยากเรียนรู้และได้มีการทำวิจัย ด้วยบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียงและ คู่กับคุณธรรมด้วยได้เน้นอีกด้านและยัง ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนได้ออกไปหา แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนของเราและทำ เอกสารเผยแพร่และติดตามผลแหล่ง เรียนรู้ที่นำมาใช้ประโยชน์ และได้ นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นั้น</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ครู
<p>5.ด้านการนิเทศ และ แนว พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน และ ชุมชนเข้มแข็งทาง วิชาการ</p>	<p>ได้มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาในแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีส่วนร่วมนิเทศเป็นรายภาคเรียนครบทุกวิชาครูก็มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามประเมินผล ติดตามแก้ไขปรับปรุง และ พัฒนาต่อไป</p>	<p>ขั้นตอนการนิเทศเพื่อปรับปรุงกระบวนการ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของเรา การ นิเทศได้แบ่งเป็นหัวหน้าสายชั้น หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งให้มีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มการ งานต่างๆ ให้มีหน้าที่กำกับ พร้อมทั้งมี คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรเหล่านั้นอย่างเป็นทางการ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสะท้อนการ ดำเนินงานของเราให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	<p>การนิเทศในโรงเรียนจะมีคณะทำงาน เช่น ผู้บริหาร และครูผู้ถูกคัดเลือก การอบรมการแนะแนว การนิเทศจะ เชิญบุคลากรภายนอกมาแนะนำให้ ความรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบก็ ประชุม วางแผน ปฏิบัติ ปรับปรุง ก็จะทำ การ สุ่มนิเทศกับครูทุกคนครูก็เตรียมแผนการ สอนและส่งฝ่ายวิชาการทุกเดือน หลังจากได้รับการนิเทศและ คณะกรรมการนิเทศก็ได้ให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเพื่อได้นำไปพัฒนาต่อไป</p>

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย
  - 1.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ
  - 1.2 การมีส่วนร่วมการวางแผน
  - 1.3 การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ
  - 1.4 การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ
  - 1.5 การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล
  - 1.6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา
2. ภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย
  - 2.1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา
  - 2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
  - 2.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
  - 2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ
  - 2.5 ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ
3. สรุปผลการศึกษาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้
  - 3.1 กระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ
    - 3.1.1 การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ เป็นการดำเนินการของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมหรือความจำเป็นที่ต้องชี้แจงให้ครู บุคลากรได้รู้และเข้าใจ ได้มีโอกาสซักถาม พบปะกันอย่างใกล้ชิด และในขณะเดียวกันได้มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
    - 3.1.2 การมีส่วนร่วมการวางแผน เป็นการดำเนินการของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีได้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกัน พร้อมทั้งสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณพร้อมอำนวยความสะดวกในด้านอื่นๆตามความจำเป็น
    - 3.1.3 การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ เป็นการดำเนินการของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้ร่วมกันดำเนินการ ประการแรกที่จะต้องกระทำก็คือการกำหนดความต้องการ และการจัดลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายและ



โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้นการตัดสินใจช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

3.1.4 การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ เป็นการดำเนินการของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) รวมถึงบุคลากรในกลุ่มต่างๆ ได้ทำงานร่วมกันตามแผนที่วางไว้ภายใต้จิตสำนึกที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้เป็นไปตามภารกิจที่ตกลงกันไว้ ในการปฏิบัติงานต้องอาศัยความร่วมมือจากองค์กรอื่น เพื่อร่วมปฏิบัติกิจกรรมนั้นให้ประสบความสำเร็จ

3.1.5 การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล เป็นการดำเนินการของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้ดำเนินงาน ได้คิด ได้ปฏิบัติร่วมกันนั้นจะทำให้ทราบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการงานวิชาการทุกด้านการปฏิบัติงานได้ทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมกันคิดหาทางแก้ปัญหา ทำให้มีความเข้มแข็งและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาขององค์กร

3.1.6 การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้ร่วมงานหาแนวทางการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการงานวิชาการทุกด้าน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาจนได้รับความพอใจ บรรลุเป้าหมาย มีความก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน

3.2 ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา

3.2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น และสาระต่างๆ

3.2.1.3 นำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในจัดการเรียนการสอน

3.2.1.4 นิเทศการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

3.2.1.5 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น

3.2.1.6 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

3.2.2.1 ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2.2 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญกับสถานการณ์

3.2.2.3 จัดการนิเทศการเรียนการสอนให้แก่ครูทุกคน

3.2.2.4 ส่งเสริมในการพัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

3.2.2.5 ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน

3.2.2.6 ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน

3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

3.2.3.1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล



- 3.2.3.2 ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลประเมินผลทุกรายวิชา
- 3.2.3.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลในการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- 3.2.3.4 จัดให้เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์
- 3.2.3.5 พัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน
- 3.2.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ
  - 3.2.4.1 ศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - 3.2.4.2 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - 3.2.4.3 จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - 3.2.4.4 ประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - 3.2.4.5 ประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.5 ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ
  - 3.2.5.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
  - 3.2.5.2 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา
  - 3.2.5.3 นำแผนการนิเทศการศึกษาใช้กับครูทุกคนทุกรายวิชา
  - 3.2.5.4 ติดตามและประเมินผลแผนการนิเทศการศึกษา
  - 3.2.5.5 ปรับปรุงและพัฒนาแผนการนิเทศการศึกษา

### ระยะที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้นำเอาองค์ความรู้ที่ได้ในระยะที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปมาสังเคราะห์ กับระยะที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์เชิงลึกการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน โดยมีผู้ช่วยนักวิจัย 3 คน ได้มาช่วยทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงาน



วิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี แล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีฉบับร่าง ดังตาราง 16-17

ตาราง 16 สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน โดยสรุปเป็นตารางดังนี้

ผลวิจัย	ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและ การสอบถามความคิดเห็น	ระยะที่ 2 ผลสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview)
การมีส่วนร่วม		
1.การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ	/	/
2.การมีส่วนร่วมการวางแผน	/	/
3.การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	/	/
4.การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	/	/
5.การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล	/	/
6.การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา	/	/

ตาราง 16 พบว่า กระบวนการการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา



ตาราง 17 สรุปการวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับข้อบ่งชี้และภารกิจงานด้านวิชาการ  
ทั้ง 5 งาน โดยสรุปเป็นตารางดังนี้

ระยะของการวิจัย	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และการสอบถามความคิดเห็น	การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนา ระเบียบการ คัดเลือกหนังสือแบบเรียน	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัย ประสานความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ	การนิเทศ การศึกษา แนะนำ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใน และ ชุมชนเข้มแข็ง ทางวิชาการ
ระยะที่ 2 ผลสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview)	การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนา ระเบียบการ คัดเลือกหนังสือแบบเรียน	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัย ประสานความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ	การนิเทศ การศึกษา แนะนำ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใน และ ชุมชนเข้มแข็ง ทางวิชาการ
ข้อบ่งชี้และภารกิจงานด้านวิชาการ	การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนา ระเบียบการ คัดเลือกหนังสือแบบเรียน	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัย ประสานความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการ	การนิเทศ การศึกษา แนะนำ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใน และ ชุมชนเข้มแข็ง ทางวิชาการ

ตาราง 17 พบว่า ข้อบ่งชี้และภารกิจงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผน พัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัย ประสานความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนงาน วิชาการ และด้านการนิเทศการศึกษา การแนะนำ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

ซึ่งสรุปผลการสังเคราะห์กระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วม



ปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และการมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และ  
ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน โดยมีการบริหารจัดการงานวิชาการแต่ละด้าน  
ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมรายละเอียด ดังตาราง 18





ตาราง 18 ผลการสังเคราะห์แสดงรายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครอุตรธานีจำแนกตามองค์ประกอบ

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
1.ด้านการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	1.1 การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพ สถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/	/	/	/	/	/
	1.2 การมีส่วนร่วมนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในจัดการ เรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	1.3 การมีส่วนร่วมวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	1.4 การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	/	/	/	/	/	/
	1.5 การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็น ต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น	/	/	/	/	/	/
	1.6 การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	1.7 การมีส่วนร่วมจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	/	/	/	/	/	/
	1.8 การมีส่วนร่วมเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูง และลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การร่วมศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา	/	/	/	/	/	/
	1.9 การมีส่วนร่วมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก	/	/	/	/	/	/
	1.10 การมีส่วนร่วมเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่ สอดคล้องสภาพปัญหา	/	/	/	/	/	/
	1.11 การมีส่วนร่วมความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	/	/	/	/	/	/
	1.12 การมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	/	/	/	/	/	/
	1.13 การมีส่วนร่วมความเห็นชอบกับหลักสูตร สถานศึกษา	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	1.14 การมีส่วนร่วมประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	1.15 การร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	1.16 การมีส่วนร่วมรายงานผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี รับทราบ	/	/	/	/	/	/
	1.17 การมีส่วนร่วมรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นใน สถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี รับทราบ	/	/	/	/	/	/
	1.18 การมีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ กำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่ม เครือข่าย	/	/	/	/	/	/
	1.19 การมีส่วนร่วมจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชา เพิ่มเติม	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการงานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและประเมินผล	ปรับปรุงและพัฒนา
2.ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนา ระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	2.1การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	2.2การร่วมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	/	/	/	/	/	/
	2.3การมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	/	/	/	/	/	/
	2.4การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/	/
	2.5การมีส่วนร่วมใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/
	2.6การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/
	2.7การร่วมส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	2.8การมีส่วนร่วมส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของ นักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมี ความสามารถพิเศษ	/	/	/	/	/	/
	2.9การมีส่วนร่วมจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	/	/	/	/	/	/
	2.10 การมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตามความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	/	/	/	/	/	/
	2.11การมีส่วนร่วมฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ จัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	/	/	/	/	/	/
	2.12การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	2.13การร่วมจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา	/	/	/	/	/	/
	2.14การร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก สะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้	/	/	/	/	/	/
	2.15การมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุก สถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	/	/	/	/	/	/
	2.16การมีส่วนร่วมจัดการนิเทศการเรียนการสอนให้แก่ ครูทุกคน	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการงานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและประเมินผล	ปรับปรุงและพัฒนา
	2.17การมีส่วนร่วมส่งเสริมในการพัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	/	/	/	/	/	/
	2.18การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน	/	/	/	/	/	/
	2.19การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน	/	/	/	/	/	/
3.การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.1การมีส่วนร่วมกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	/	/	/	/	/	/
	3.2การมีส่วนร่วมจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	3.3การมีส่วนร่วมจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	3.4การมีส่วนร่วมวัดผล	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	3.5การมีส่วนร่วมประเมินผล	/	/	/	/	/	/
	3.6การมีส่วนร่วมเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน	/		/	/	/	/
	3.7การมีส่วนร่วมอนุมัติผลการเรียน	/	/	/	/	/	/
	3.8การมีส่วนร่วมจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วง ชั้น	/	/	/	/	/	/
	3.9การมีส่วนร่วมจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	/	/	/	/	/	/
	3.10การมีส่วนร่วมจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผล	/	/	/	/	/	/
	3.11การมีส่วนร่วมจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการ อ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ เรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	3.12การมีส่วนร่วมอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้าน ต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วง ชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	/	/	/	/	/	/



ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	3.13การมีส่วนร่วมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	/	/	/	/	/	/
4. ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ วิจัย ประสานความ ร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนงาน วิชาการ	4.1การมีส่วนร่วมศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	4.2การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	4.3การมีส่วนร่วมจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	4.4การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการงานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและประเมินผล	ปรับปรุงและพัฒนา
	4.5การมีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	4.6การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียนครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	/	/	/	/	/	/
	4.7การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	/	/	/	/	/	/
	4.8การมีส่วนร่วมจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/
	4.9การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	4.10การมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	/	/	/	/	/	/
	4.11การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มี การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	/	/	/	/	/	/
	4.12การมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	4.13การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริม วัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นต้น	/	/	/	/	/	/
	4.14การมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน สังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	/	/	/	/	/	/
	4.15การมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่าง มีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการงานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและประเมินผล	ปรับปรุงและพัฒนา
	4.16การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/
	4.17การมีส่วนร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	/	/	/	/	/	/
5. ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใน และชุมชน เข้มแข็งทางวิชาการ	5.1การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	/	/	/	/	/	/
	5.2การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา	/	/	/	/	/	/
	5.3การมีส่วนร่วมนำแผนการนิเทศการศึกษาใช้กับครูทุกคนทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	/
	5.4การมีส่วนร่วมจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการงานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและประเมินผล	ปรับปรุงและพัฒนา
	5.5การมีส่วนร่วมจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี	/	/	/	/	/	/
	5.6การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	/	/
	5.7การมีส่วนร่วมเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	/	/
	5.8การมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการงานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและประเมินผล	ปรับปรุงและพัฒนา
	5.9การมีส่วนร่วมจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	/	/	/	/	/	/
	5.10การมีส่วนร่วมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	/	/	/	/	/	/
	5.11การมีส่วนร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	/	/	/	/	/	/
	5.12การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	/	/	/	/	/	/
	5.13การมีส่วนร่วมศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน	/	/	/	/	/	/

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารจัดการ งานวิชาการ	รายละเอียดกระบวนการมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม					
		ปรึกษาหารือ	วางแผน	การตัดสินใจ	ปฏิบัติการ	ติดตามและ ประเมินผล	ปรับปรุง และพัฒนา
	5.14การมีส่วนร่วมจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	/	/
	5.15การมีส่วนร่วมตรวจสอบและประเมินผลการใช้ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	/	/	/	/	/	/
	5.16การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/
	5.17การมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	/	/	/	/	/	/
	5.18การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลแผนการนิเทศ การศึกษา	/	/	/	/	/	/
	5.19การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาแผนการนิเทศ การศึกษา	/	/	/	/	/	/



ตาราง 18 พบว่า รายละเอียดส่วนประกอบของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ประกอบด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ชั้น และขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการ 5 ด้านและการมีส่วนร่วมเป็นรายข้อรวม 87 ข้อ

## 2. ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม เป็นผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่ได้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ได้แก่ นักวิชาการ หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครุฑุฒิการศึกษา ปริญญาโทมีประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 10 ฉบับได้รับคืนและได้ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 10 ฉบับ (ร้อยละ 100) รายละเอียด ดังตาราง 19-20

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวม

ด้าน	การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมปัจจุบัน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1.	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา	4.23	0.75	มาก	4.03	0.69	มาก
2.	ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	4.20	0.73	มาก	3.93	0.65	มาก
3.	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.18	0.76	มาก	3.90	0.52	มาก
4.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	4.22	0.58	มาก	3.70	0.62	มาก
5.	ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ	4.13	0.65	มาก	3.91	0.55	มาก
	โดยรวม	4.11	0.71	มาก	3.89	0.61	มาก

ตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X}$  = 4.11) และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.23) รองลงมา คือด้านการพัฒนา



และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ( $\bar{X}=4.22$ ) และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ( $\bar{X}=4.20$ ) และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $\bar{X}=3.89$ ) และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.03$ ) รองลงมา คือด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ( $\bar{X}=3.93$ ) และด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ( $\bar{X}=3.91$ )

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คนเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี รายข้อ

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา</b>							
1.1	การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.30	0.82	มาก	4.00	0.67	มาก
1.2	การมีส่วนร่วมนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในจัดการเรียนการสอน	4.20	0.63	มาก	4.00	0.67	มาก
1.3	ท่านมีส่วนร่วมในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.87	มาก	4.40	0.70	มาก
1.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.10	0.56	มาก	4.40	0.70	มาก
1.5	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น	4.30	0.67	มาก	4.40	0.52	มาก
1.6	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.20	0.91	มาก	4.20	0.79	มาก
1.7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	4.40	0.69	มาก	4.20	0.63	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
1.8	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา	4.40	0.51	มาก	3.90	0.57	มาก
1.9	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิจารณ์ และการศึกษาทางเลือก	3.90	0.56	มาก	4.10	0.57	มาก
1.10	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา	4.30	0.82	มาก	3.80	0.63	มาก
1.11	ท่านมีส่วนร่วมในความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	4.10	0.73	มาก	3.70	0.82	มาก
1.12	ท่านมีส่วนร่วมในจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	4.10	0.99	มาก	3.80	0.91	มาก
1.13	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.82	มาก	3.80	0.91	มาก
1.14	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.82	มาก	3.80	0.91	มาก
1.15	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.84	มาก	4.00	0.67	มาก
1.16	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.82	มาก	3.90	0.73	มาก
1.17	การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ	4.30	0.67	มาก	3.90	0.73	มาก
1.18	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ	4.20	0.63	มาก	4.20	0.63	มาก
1.19	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.20	0.78	มาก	4.10	0.31	มาก
	<b>รวม</b>	4.23	0.75	มาก	4.03	0.69	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
<b>2.ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน</b>							
2.1	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	4.50	0.70	มาก	3.90	0.57	มาก
2.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	4.50	0.70	มาก	4.10	0.73	มาก
2.3	ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.94	มาก	4.00	0.81	มาก
2.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.10	0.99	มาก	4.00	0.67	มาก
2.5	การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	4.30	0.82	มาก	4.00	0.67	มาก
2.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.20	0.78	มาก	4.40	0.70	มาก
2.7	ท่านมีส่วนร่วมในส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.30	0.67	มาก	4.40	0.70	มาก
2.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	4.10	0.56	มาก	4.00	0.81	มาก
2.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	4.20	0.78	มาก	3.90	0.73	มาก
2.10	ท่านมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.10	0.73	มาก	3.90	0.73	มาก
2.11	การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.20	0.63	มาก	3.80	0.79	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการ แบบ มีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
2.12	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการ อ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.20	0.78	มาก	4.10	0.31	มาก
2.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่าง ได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ในทุกวิชา	4.00	0.66	มาก	4.10	0.31	มาก
2.14	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้	4.20	0.42	มาก	4.0	0.67	มาก
2.15	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุก สถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับ บิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.10	0.56	มาก	3.70	0.68	มาก
2.16	การมีส่วนร่วมจัดการนิเทศการเรียนการ สอนให้แก่ครูทุกคน	4.30	0.82	มาก	3.60	0.70	มาก
2.17	การมีส่วนร่วมส่งเสริมในการพัฒนาครูด้าน กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.20	0.78	มาก	3.40	0.70	มาก
2.18	การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนครูทุกคน	4.30	0.82	มาก	3.70	0.48	มาก
2.19	การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนครูทุกคน	4.00	0.67	มาก	3.70	0.48	มาก
	<b>รวม</b>	4.20	0.73	มาก	3.97	0.65	มาก

## 3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบการ วัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับ นโยบายระดับประเทศ	4.30	0.67	มาก	3.70	0.48	มาก
3.2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา	4.00	0.81	มาก	3.80	0.42	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
3.4	ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผล	4.10	0.99	มาก	3.80	0.42	มาก
3.5	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.30	0.82	มาก	3.80	0.42	มาก
3.6	การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน	4.20	0.78	มาก	3.90	0.31	มาก
3.7	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการเรียน	4.10	0.73	มาก	4.00	0.48	มาก
3.8	การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	4.30	0.82	มาก	4.00	0.67	มาก
3.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4.30	0.67	มาก	4.30	0.68	มาก
3.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.00	0.66	มาก	3.90	0.31	มาก
3.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.20	0.63	มาก	3.80	0.42	มาก
3.12	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	0.63	มาก	3.90	0.88	มาก
3.13	การมีส่วนร่วมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	4.20	0.63	มาก	4.00	0.81	มาก
	รวม	4.18	0.76	มาก	3.90	0.81	มาก
<b>4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b> วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ							
4.1	การมีส่วนร่วมศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.51	มากที่สุด	3.60	0.52	มาก
4.2	การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.47	มาก	3.60	0.52	มาก
4.3	การมีส่วนร่วมจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.42	มาก	3.30	0.49	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
4.4	การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.79	มาก	3.30	0.68	มาก
4.5	การมีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.56	มาก	3.40	0.70	มาก
4.6	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด	3.80	0.42	มาก
4.7	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	4.60	0.52	มากที่สุด	3.90	0.73	มาก
4.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.30	0.68	มาก	3.90	0.88	มาก
4.9	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.47	มาก	3.80	0.79	มาก
4.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.10	0.56	มาก	4.10	0.73	มาก
4.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.20	0.42	มาก	3.60	0.52	มาก
4.12	ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.40	0.51	มาก	3.70	0.68	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการ แบบ มีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เป็นไปได้
4.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับ ชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบัน การศึกษาอื่นเป็นต้น	4.20	0.78	มาก	3.80	0.79	มาก
4.14	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันสังคมอื่นใน เรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.30	0.48	มาก	3.80	0.63	มาก
4.15	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.56	มาก	3.80	0.63	มาก
4.16	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของสถานศึกษา	4.10	0.73	มาก	3.70	0.49	มาก
4.17	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.80	0.78	มาก	3.80	0.42	มาก





ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
<b>5. ด้านการนิเทศ และแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ</b>							
5.1	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	4.10	0.56	มาก	3.50	0.52	มาก
5.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศ การศึกษา	4.00	0.67	มาก	3.60	0.51	มาก
5.3	ท่านมีส่วนร่วมในการนำแผนการนิเทศ การศึกษาใช้กับครูทุกคนทุกรายวิชา	4.10	0.74	มาก	4.20	0.42	มาก
5.4	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ	4.30	0.48	มาก	3.60	0.51	มาก
5.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักการศึกษาเทศบาลนคร อุตรธานี	4.00	0.47	มาก	4.20	0.63	มาก
5.6	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัด การศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ สำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนัก ถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.20	0.91	มาก	4.13	0.31	มาก
5.7	ท่านมีส่วนร่วมในการเชื่อมโยงระบบแนะ แนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.10	0.87	มาก	3.90	0.57	มาก
5.8	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐาน สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุตรธานีและ ความต้องการของชุมชน	4.20	0.63	มาก	3.60	0.51	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
5.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	4.10	0.56	มาก	4.00	0.48	มาก
5.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.00	0.47	มาก	3.90	0.73	มาก
5.11	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.50	0.52	มาก	3.70	0.49	มาก
5.12	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	4.00	0.66	มาก	4.20	0.42	มาก
5.13	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน	4.00	0.66	มาก	3.90	0.73	มาก
5.14	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.10	0.73	มาก	4.30	0.68	มาก
5.15	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	4.20	0.63	มาก	3.80	0.63	มาก



ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเป็นไปได้
5.16	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.67	มาก	4.10	0.73	มาก
5.17	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	4.40	0.69	มาก	3.80	0.42	มาก
5.18	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแผนการนิเทศการศึกษา	4.00	0.67	มาก	3.80	0.63	มาก
5.19	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการนิเทศการศึกษา	4.00	0.67	มาก	4.10	0.57	มาก
	รวม	4.13	0.65	มาก	3.91	0.55	มาก

ตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี รายข้อสรุปได้ว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 84 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมา คือการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $\bar{X} = 4.60$ ) และความเป็นไปได้ ได้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 87 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมา คือการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ )

3. ผลการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ในการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้นำสาระที่เกี่ยวกับร่างรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นมาจัดทำเป็นรูปแบบการ



บริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งในรูปแบบฯได้อธิบายถึงขั้นตอนการดำเนินการตามกระบวนการการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีนำรูปแบบฯไปใช้ได้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบฯ ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. วัตถุประสงค์
3. การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม
4. ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม
5. ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ
6. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานวิชาการ
  - 6.1 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา
  - 6.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการ

คัดเลือกหนังสือแบบเรียน

- 6.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 6.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริม

สนับสนุนงานวิชาการ

6.5 การนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

7. บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

4. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ในการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบฯ ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 21



ตาราง 21 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม  
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

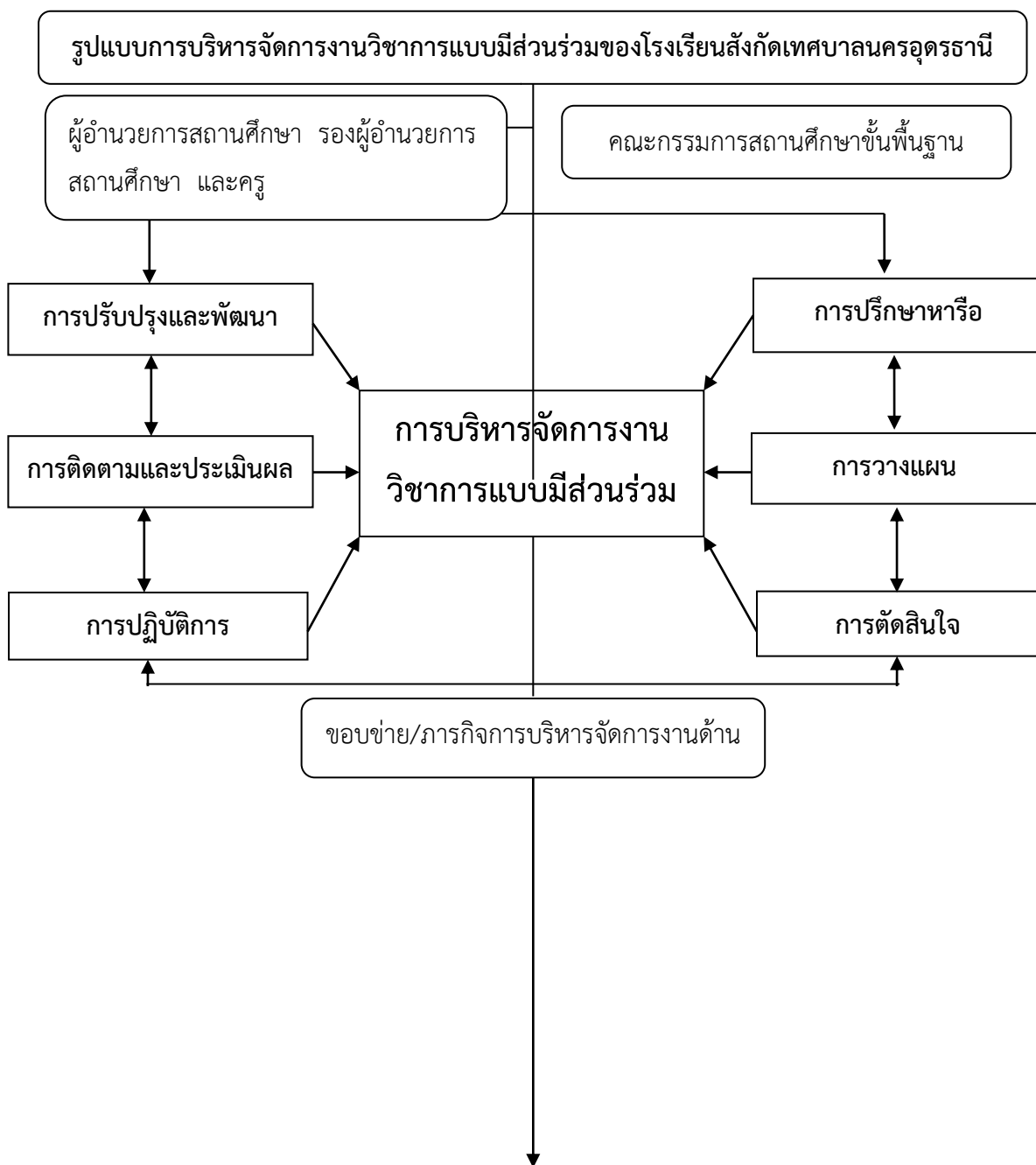
ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	4.50	0.70	มาก
2.	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบฯ	4.20	0.78	มาก
3.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.50	0.70	มาก
4.	เนื้อหาการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วมมีความครอบคลุม	4.40	0.51	มาก
5.	เนื้อหาด้านลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วมมีความครอบคลุม	4.30	0.48	มาก
6.	เนื้อหาขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการมีความครอบคลุม	4.40	0.69	มาก
7.	เนื้อหาการมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานด้านวิชาการมีความครอบคลุม	4.40	0.51	มาก
8.	เนื้อหาบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองมีผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูความครอบคลุม	4.60	0.51	มากที่สุด
9.	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.40	0.51	มาก
10.	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.00	0.81	มาก
11.	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้จริง	4.30	0.48	มาก
12.	ลักษณะของรูปเล่มกะทัดรัดเหมาะสม	4.40	0.51	มาก
<b>โดยรวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) และเมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ อยู่ในระดับมาก 11 รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ความเหมาะสมและเห็นด้วยเนื้อหาบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองมีผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูความครอบคลุม ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมา คือ ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ( $\bar{X} = 4.50$ ) และความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.50$ )



ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. กระบวนการการมีส่วนร่วมควรกำหนดรูปแบบและขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน
2. กระบวนการบริหารวิชาการควรให้รายละเอียดเพิ่มเติมในกระบวนการการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีให้มีความสมบูรณ์ดังภาพประกอบ 4



## ภาพประกอบ 4 (ต่อ)

**1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา**

- 1.1 การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.2 การมีส่วนร่วมนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การมีส่วนร่วมวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 1.5 การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
- 1.6 การมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 1.7 การมีส่วนร่วมจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.8 การมีส่วนร่วมเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การร่วมศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา
- 1.9 การมีส่วนร่วมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิการ และการศึกษาทางเลือก
- 1.10 การมีส่วนร่วมเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา
- 1.11 การมีส่วนร่วมความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
- 1.12 การมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 1.13 การมีส่วนร่วมความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา  
การมีส่วนร่วมนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.14 การมีส่วนร่วมประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.15 การร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.16 การมีส่วนร่วมรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ
- 1.17 การมีส่วนร่วมรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษาให้กับสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ
- 1.18 การมีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่าย
- 1.19 การมีส่วนร่วมจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

**2.ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา**

- 2.1การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
- 2.2การร่วมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น
- 2.3การมีส่วนร่วมปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5การมีส่วนร่วมใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 2.6การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.7การร่วมส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.8การมีส่วนร่วมส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ
- 2.9การมีส่วนร่วมจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
- 2.10 การมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.11การมีส่วนร่วมฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 2.12การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 2.13การร่วมจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- 2.14การร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้
- 2.15การมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 2.16การมีส่วนร่วมจัดการนิเทศการเรียนการสอนให้แก่ครูทุกคน
- 2.17การมีส่วนร่วมส่งเสริมในการพัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- 2.18การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน
- 2.19การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน



## ภาพประกอบ 4 (ต่อ)

<p><b>3.ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ</li> <li>2 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา</li> <li>3 การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา</li> <li>4 การวัดผล</li> <li>5 การประเมินผล</li> <li>6 การเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน</li> <li>7 การอนุมัติผลการเรียน</li> <li>8 การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น</li> <li>9 การจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</li> <li>10 การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล</li> <li>11 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>12 การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>3.13การมีส่วนร่วมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน</li> </ol>	<p><b>4.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1การมีส่วนร่วมศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4.2การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4.3การมีส่วนร่วมจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4.4การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4.5การมีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4.6การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา</li> <li>4.7การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย</li> <li>4.8การมีส่วนร่วมจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้</li> <li>4.9การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4.10การมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น</li> <li>4.11การมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน</li> <li>4.12การมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น</li> <li>4.13การมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นต้น</li> <li>4.14การมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>4.15การมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4.16การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>4.17การมีส่วนร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> </ol>
---	--





## ภาพประกอบ 4 (ต่อ)

5.กรณีศึกษาศึกษา
5.1การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศึกษา
5.2การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการศึกษาศึกษา
5.3การมีส่วนร่วมนำแผนการศึกษาศึกษาใช้กับครูทุกคนทุกรายวิชา
5.4การมีส่วนร่วมจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ
5.5การมีส่วนร่วมจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี
5.6การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะนำเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะนำและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5.7การมีส่วนร่วมเชื่อมโยงระบบแนะนำและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5.8การมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานศึกษาศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน
5.9การมีส่วนร่วมจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)
5.10การมีส่วนร่วมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
5.11การมีส่วนร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน
5.12การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ
5.13การมีส่วนร่วมศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน
5.14การมีส่วนร่วมจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5.15การมีส่วนร่วมตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป
5.16การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5.17การมีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
5.18การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลแผนการนิเทศการศึกษาศึกษา
5.19การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาแผนการนิเทศการศึกษาศึกษา

ภาพประกอบ 4 รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

คำอธิบายรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ดังนี้ รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ได้นำสาระที่เกี่ยวกับร่างรูปแบบฯ ที่พัฒนาขึ้นมาจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ



บริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ได้แก่ การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมวางแผน การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และขอขยายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งในรูปแบบฯได้อธิบายถึงขั้นตอนการดำเนินการตามกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีนำรูปแบบฯไปใช้ได้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบฯ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม ขอขยายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานวิชาการ และบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีระยะการดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี 2) การศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี 3) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย เสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

#### สรุปผล

สรุปผลการวิจัย โดยการสรุปความได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู โดยรวม มีส่วนร่วมการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ส่วนผลรายข้อโดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การวิจัยการ



พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู โดยรวม มีส่วนร่วมการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ส่วนผลรายข้อโดยรวม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

ส่วนค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวม โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

สรุปสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

2. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ปรากฏผลดังต่อไปนี้ กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และภารกิจด้านวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ



3. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

3.1 ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน

3.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าการเหมาะสมโดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเหมาะสม ลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นของสถานศึกษารองลงมา คือการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และความเป็นไปได้โดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเป็นไปได้ ลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา รองลงมา คือด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนรายชื่อ มีความเหมาะสมทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 84 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และความเป็นไปได้ ได้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 87 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมรองลงมา คือการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นของสถานศึกษา ส่วนความเป็นไปได้ พบว่า โดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา

3.3 ผลการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเป็นเอกสารรูปเล่ม มีสาระสำคัญประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานวิชาการ บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

3.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ อยู่ในระดับมาก 11



รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ความเหมาะสมเนื้อหา บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองมีผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูความครอบคลุม รองลงมา คือ ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล และความชัดเจนของวัตถุประสงค์

## อภิปรายผล

จากการวิจัยการรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี มีข้อค้นพบที่น่าสนใจเห็นควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยรวม แต่ละด้านมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีส่วนร่วมในลำดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม แต่ละด้านมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีส่วนร่วมในลำดับสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) โดยรวม โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ข้อค้นพบ ที่ปรากฏผลดังนี้อาจเป็นเพราะสังคมในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเทคโนโลยี จึงทำให้การจัดการศึกษาในสังคมไทยยังไม่ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ทางกระทรวงศึกษาจึงได้มีนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้ามามีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน การตัดสินใจ การติดตาม การตรวจสอบ การควบคุม การปฏิบัติ การปรับปรุง การพัฒนา หรือการแสดงออกในการจัดกิจกรรมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของประภาพร ชื่อสุทธิกุล (2550 : 14) ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วมโดยสรุปไว้ว่า การมีส่วนร่วมหมายถึงกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่การเริ่มคิดการวางแผน นำไปปฏิบัติและประเมินผล รวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของธีระ รุญเจริญ, กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554 : 123) ซึ่งพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสรุปไว้ว่า การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจ ร่วมกันร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการระดมความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของ Hirsch (1990 : 85-186) ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วม มีจุดเด่น 3 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) การมีส่วนร่วมเป็นการนำคนในท้องถิ่นที่รู้จักสังคมและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนอย่างแท้จริงให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปฏิบัติ (Practice) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทำให้



คนในท้องถิ่น มีความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา และทำให้ประชาชนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการร่วมกันทำงานทั้งในรูปของความคิด การตัดสินใจและการกระทำอย่างเต็มที่ รวมทั้งมีความรู้สึกว่าคุณเป็นเจ้าของชุมชน และต้องการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนมากกว่าการนำโครงการที่กำหนดเรียบร้อยแล้วทุกอย่างจากภายนอกชุมชนแล้วจึงนำมาใช้ในชุมชน ซึ่งจะทำให้คนในชุมชนปฏิเสธและหลีกเลี่ยงที่จะให้ความร่วมมือ ด้านจิตใจ (Moral) การให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้เขาเกิดความรู้สึกว่าคุณมีสิทธิในการตัดสินใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของตน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เจริญ ราชโสภณ (2554 : 176-205) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ราเชนทร์ อัศวาศน์ (2550 : 135-140) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 ผู้บริหารการศึกษาเทศบาล และพนักงานครูเทศบาล ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งพบว่าสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการศึกษาของกมล ภูประเสริฐ (กาญจน์ เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 2 ; อ้างอิงมาจาก กมล ภูประเสริฐ. 2545 : 3) มีความเห็นว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ประกอบด้วยงานหลายด้านได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว และกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน ปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. ผลการสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ดังนี้กระบวนการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ การมีส่วนร่วมการวางแผน การมีส่วนร่วมการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา และขอข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องแนวคิดและทฤษฎีของเมตต์ เมตต์การุณจิตร์ (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 255 ; อ้างอิงมาจาก เมตต์ เมตต์การุณจิตร์. 2547) ซึ่งพบว่า การมีส่วนร่วมได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดองค์การ การมีส่วนร่วมในการสื่อสาร การมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิพล การมีส่วนร่วมในการประสานงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผล สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของ Tosi และ Carroll (เดียนใจ รักษาพงศ์. 2551 : 141-144 ; อ้างอิงมาจาก Tosi and Carroll. 1982 : 163) ซึ่งพบว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริงหรือภาพจำลองของสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่ายไปจนถึงรูปแบบที่มีความ



สลับซับซ้อนมากๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) เป็นแบบจำลองของวัตถุ เช่น แบบจำลองหอสมุดแห่งชาติ แบบจำลองเครื่องบินขับไล่เอฟ 16 เป็นต้น สอดคล้องแนวคิด และ ทฤษฎีของบุญชม ศรีสะอาด (2547 : 41-46) ซึ่งพบว่า ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบว่ามี 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมุติฐาน โดยการศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ และผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพ สถานการณ์ต่างๆซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ขั้นที่สอง การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ คือการนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบว่ามีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้หรือไม่ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่มีความสำคัญน้อยออก จะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมมากขึ้น สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของกาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554 : 4) ซึ่งพบว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของกมล ภูประเสริฐ (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. 2554 : 2 ; อ้างอิงมาจาก กมล ภูประเสริฐ. 2545 : 3) ซึ่งพบว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ประกอบด้วยงานหลายๆด้านได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554 : 6) ซึ่งพบว่า ขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริม และการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 29-36) ซึ่งพบว่า กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-36 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550. ขอบข่ายและภารกิจบริหาร การบริหารวิชาการ 17 ด้าน ดังนี้ การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบ





และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

3.1 ผลการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และขอบข่ายและภารกิจงานด้านวิชาการ 5 ด้าน สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของ Tosi และ Carroll (เตือนใจ รักษาพงศ์. 2551 : 141-144 ; อ้างอิงมาจาก Tosi and Carroll. 1982 : 163) ซึ่งพบว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริงหรือภาพจำลองของสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ ไปจนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนมากๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) เป็นแบบจำลองของวัตถุ เช่น แบบจำลองหอสมุดแห่งชาติ แบบจำลองเครื่องบินขับไล่เอฟ 16 สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของกาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธรรนามวรรณ (2554 : 4) ซึ่งพบว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง สอดคล้องแนวคิด และทฤษฎีของกมล ภูประเสริฐ (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธรรนามวรรณ. 2554 : 2; อ้างอิงมาจาก กมล ภูประเสริฐ. 2545 : 3) ซึ่งพบว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ประกอบด้วยงานหลายๆ ด้านได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง ไม่เน้นการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธรรนามวรรณ (2554 : 6) ซึ่งพบว่า ขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริม และการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น สอดคล้องกับผล การวิจัยของเตือนใจ รักษาพงศ์ (2551 : 141-144) และผลการวิจัยของประชาชน ศรีนนท์ (2546 : 115-116) ซึ่งพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานศึกษา มีส่วนร่วมและลักษณะการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่มีค่า ร้อยละมากเป็นอันดับที่ 1 ของทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ร่วมการประชุมบางโอกาสเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางในการบริการแก่ชุมชน ร่วมการประชุมหารือหรือเกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนร่วมการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน ด้านศาสนา งานประเพณีต่างๆ พัฒนาท้องถิ่นและส่งเสริมการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการเชิญบุคลากร เช่น คณะกรรมการส่วนร่วมดำเนินงานร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการกำหนดแผน



เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากนอกสถานศึกษา ร่วมการประชุมบางโอกาสเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางให้บริการแก่ชุมชน ร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ร่วมการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านศาสนา ประเพณีต่างๆ พัฒนาท้องถิ่นและส่งเสริมการศึกษา ร่วมการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อให้มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมการประชุมหารือเกี่ยวกับการเชิญบุคลากร เช่น คณะกรรมการร่วมดำเนินการร่วมประชุมหารือเกี่ยวกับการกำหนด แผน เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกตุสุขเดช กำแพงแก้ว (2547 : 145-150) และจิณฉัตร ปะโคทัง (2549 : 112-114) ซึ่งพบว่า มีรูปแบบที่เป็นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่น จำนวน 4 ประการ คือ การระดมความคิด การร่วมวางแผน การร่วมลงมือทำ และการร่วมติดตาม ประเมินผล Bardo และ Hartman (1982 : 170) ซึ่งพบว่า รูปแบบเป็นอะไรบางอย่างที่เรา พัฒนาขึ้น เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รูปแบบจึงไม่ใช่การบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม ส่วนการที่จะระบุารูปแบบหนึ่งๆ จะต้องมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นๆ ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่าง และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบที่ต้องการจะอธิบายปรากฏการณ์นั้นๆอย่างไร ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า รูปแบบเป็นการจำลองภาพในอุดมคติที่นำไปสู่การอธิบายคุณลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดหวัง จะเกิดขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจที่ไม่มีองค์ประกอบตายตัว หรือรายละเอียดทุกแง่มุม โดยผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความแม่นยำ และเชื่อถือได้

3.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมโดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเหมาะสม ลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นของสถานศึกษา รองลงมา คือการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และความเป็นไปได้โดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเป็นไปได้ ลำดับสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา รองลงมา คือด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน และด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนรายชื่อ มีความเหมาะสมทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 84 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ การศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และความเป็นไปได้ ได้ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 84 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมรองลงมา คือการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้อง



ผลการศึกษาของ ราเชนทร์อัศวเศศน์ (2550 : 135-140) และศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 223-231) ซึ่งพบว่า การสร้างความสัมพันธ์กันในลักษณะของการมีส่วนร่วมจะเป็นผลสำคัญที่ทำให้เกิดการรวมตัวในการเข้าเป็นหุ้นส่วนกันและสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ ชีวะ ฤๅญเจริญ, กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554 : 123) ได้ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งพบไว้ว่า การที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการระดมความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร Keith (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. 2554 : 249 ; อ้างอิงมาจาก Keith. 1971 : 136) ซึ่งพบว่าการมีส่วนร่วม การเกี่ยวข้องทางจิตใจและอารมณ์ (mental and emotional involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์ กลุ่ม (group situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าว เป็นเหตุเร้าใจให้กระทำให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554 : 250) ซึ่งพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารโดยให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการได้รับประโยชน์ทั้งทางตรง และทางอ้อมจากการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ร่วมดำเนินการให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังความคิด กำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์ พร้อมทั้งร่วมกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดที่ยอมรับในระดับสากล

3.3 ผลการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีเป็นเอกสารรูปเล่ม มีสาระสำคัญประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบมีส่วนร่วม ลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วม ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานวิชาการ บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี สอดคล้องผลการศึกษาของ Bardo และ Hartman (1982 : 170) พบว่า รูปแบบเป็นอะไรบางอย่างที่เราพัฒนาขึ้น เพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ รูปแบบจึงไม่ใช่การบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม ส่วนการที่จะระบุรูปแบบหนึ่งๆ จะต้องมียละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นๆ ควรมียองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่าง และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบที่ต้องการจะอธิบายปรากฏการณ์นั้นๆ อย่างไร ดังนั้น จึงอาจสรุปได้ว่า รูปแบบเป็นการจำลองภาพในอุดมคติที่นำไปสู่การอธิบายคุณลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจที่ไม่มีองค์ประกอบตายตัว หรือรายละเอียดทุกแง่มุม โดยผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความแม่นยำ และเชื่อถือได้ และบุญชม ศรีสะอาด (2547 : 41) พบว่าประเภทของรูปแบบตามลักษณะการนำเสนอว่ารูปแบบสามารถนำเสนอได้หลายลักษณะ เช่น ในรูปของความเรียง โดยทั่วไป ในรูปของสมการในรูปของแผนภูมิ (Flow Chart) ในรูปของแผนภูมิธรรมดา และในรูปของแผนภูมิแสดงระบบของสาเหตุ

3.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ อยู่ในระดับมาก 11



รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ความเหมาะสมเนื้อหา บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองมีผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูความครอบคลุม รองลงมา คือ ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล และความชัดเจนของวัตถุประสงค์ สอดคล้องผลการศึกษาของ Tosi และ Carroll (เตือนใจ รักษาพงศ์. 2551 : 141-144 ; อ้างอิงมาจาก Tosi and Carroll. 1982 : 163) พบว่า รูปแบบเป็นนามธรรมของจริงหรือภาพจำลองของ สถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งอาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่ายไปจนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อน มากๆ และมีทั้งรูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) เป็นแบบจำลองของวัตถุ เช่น แบบจำลอง หอสมุดแห่งชาติ แบบจำลองเครื่องบินขับไล่เอฟ 16 เป็นต้น และไพรัช ฤทธิยผาด (2544 : 63) ซึ่ง พบว่า รูปแบบ (Model) มีความหมายในภาษาไทยอีกความหมายหนึ่งคือ “แบบจำลอง” หมายถึง สิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นวิธีการถ่ายทอด ความคิด ความเข้าใจแลจินตนาการของบุคคลที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวใดๆให้ปรากฏ โดยใช้ การสื่อสารในลักษณะต่างๆ เช่นภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนผังต่อเนื่องหรือสมการ คณิตศาสตร์ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถเสนอเรื่องราว หรือประเด็นต่างๆได้อย่างกระชับ และ Willer (1967 : 82) ซึ่งพบว่า รูปแบบเป็นการสร้างความคิดรวบยอดของชุดปรากฏการณ์ ด้วยวิธีการของเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดในนิยาม ความสัมพันธ์ และข้อเสนอ ของระบบรูปนัยที่เกี่ยวข้อง

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ควรมีการดำเนินการดังนี้

1.1.1 ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร อุดรธานีที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ควรมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ มีส่วนร่วมการวางแผน มีส่วนร่วมการตัดสินใจ มี ส่วนร่วมการปฏิบัติการ มีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนา

1.1.3 ควรนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนำเสนอเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนนำไปใช้ ส่วนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ควรมีการศึกษาขั้นตอน ในการดำเนินงานอย่างละเอียดและควรมีการสร้างทางเลือกที่หลากหลาย

1.1.4 ควรมีการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.1.5 ควรมีการสรุปผลและรายงานผล เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหาร จัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ



1.2 ควรให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้วย

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการด้านกรณีพิเศษ แนวแนะ พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม

2.2 ควรนำหลักของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมพัฒนาภารกิจในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาดำเนินงานงบประมาณ งานบุคลากร การบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ได้รูปแบบในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านอื่นๆในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน เพื่อพัฒนารูปแบบในการแก้ปัญหาของแต่ละสถานศึกษา แล้วดำเนินการแก้ไข และปรับปรุง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.4 สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมไปใช้เพื่อการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่นๆที่มีความสนใจ

2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร ควรมีการกำหนดทางเลือกที่หลากหลายในการนำกลยุทธ์มาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกันของบุคลากร โดยเน้นการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ผู้นำองค์กรควรเปิดใจกว้าง เปิดโอกาสในการดำเนินการ และมีการสนับสนุนอย่างเต็มที่



บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กมล สดุดประเสริฐ. รายงานการวิเคราะห์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ที.พี.ปรี้น, 2540.
- . รูปแบบการบริหารการศึกษาและการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- . การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิปส์ พลัปปลิเดชั่น, 2543.
- กรมการปกครอง. รวมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : อาสารักษาดินแดน, 2542.
- . รวมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กองราชการส่วนตำบล, 2543.
- . กฎ ระเบียบ และข้อบังคับองค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ : อาสารักษาดินแดน, 2544.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. การบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานครูเทศบาล. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2542.
- กรมวิชาการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. การบริหารงานบุคคลสำหรับพนักงานครูเทศบาล. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2542.
- . สถิติข้อมูลการศึกษาท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2552. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2552.
- กระฉีก ชมดี. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29-36 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550.
- . การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.
- . คู่มือการบริหารสถานศึกษานิตบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการปฏิบัติการ โครงการนำร่องการปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ด้านบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.
- . คู่มือการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ข.



- . คู่มือการปฏิบัติการ โครงการนำร่องการปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา  
ด้านบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.
- . ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2505-2507. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2507.
- . แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับนโยบายของรัฐบาล ปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2550-2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,  
2550.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ค.
- . พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
- . พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ง.
- . เส้นทางสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา : ตามแนวทางการดำเนินการปฏิรูป  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2507.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- . อำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :  
สำนักคณะกรรมการฯ, 2550.
- . เอกสารประกอบการพัฒนา หลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรับรองการกระจาย  
อำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะรัฐมนตรี,  
2545.
- กองวิชาการและแผนงาน. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2553-2560).  
หน้า 2-38, 2552.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. การบริหารวิชาการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- กาญจน์ เรืองมนตรี. องค์ประกอบภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปฏิรูปการศึกษา : กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547.
- กษม โสมศรีแพง. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
2554.
- แก้วตา คณะวรรณ. การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะวิธีการดำเนินการและการสร้างเครื่องมือ  
สำหรับการประเมินผลการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524.
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว. 2543.





- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพฯ : การศาสนา สำนักงานพุทธศาสนาแห่งชาติ. 2547.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.  
กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2542.
- คันธีร์ สุดแท้. การพัฒนาารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.
- จำนง แรกพิณิจ. “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาภาคใต้,”  
วารสารทักษิณคดี. 5(1) : 103-105 ; เมษายน-พฤษภาคม, 2541.
- จิราภรณ์ เอมเอี่ยม. การพัฒนาารูปแบบการสร้างทีมงานครูในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- จิณณวัตร ประโคทัง. รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน  
ดีเด่น โรงเรียนกันทรารมณีน จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ชลบุรี :  
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- เจริญ ราชโสภา. การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- ฉลาด จันทร์สมบัติ และทองสง่า ผ่องแผ้ว. การเขียนวิทยานิพนธ์. ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.
- ฉอาน วุฒิชัยธรรมรักษา. ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชน  
ในโครงการสร้างงานในชนบท : ศึกษาเฉพาะกรณีโครงการที่ได้รับรางวัลดีเด่นของตำบล  
คุ้มพยอม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ สศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- เฉลิมชัย วาสะสิริ. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครูและนักเรียน.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- เฉลิมพล พวงศิริ. การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสวนดุสิต, 2552.
- ชนะศักดิ์ ยุวบูรณ์. แนวโน้มนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะ 5 ปี  
(พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ : อาสารักชาติดินแดน, 2544.
- ซุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. การบริหารและการนิเทศภายในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปัตตานี :  
ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2536.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม  
ของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลของกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์  
ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.



- เตือนใจ รักษาพงศ์. การพัฒนา รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.  
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551.
- ถิ่นไทย แก้วสำโรง. การพัฒนาการดำเนินงานวิชาการด้านกรณีพิเศษและพัฒนาการเรียนการสอน  
โรงเรียนบ้านบุเจ้าคุณ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- เทศบาลนครอุดรธานี. สร้างบ้านแปงเมืองวารสารของประชาชน. อุดรธานี : เทศบาลนคร  
อุดรธานี, 2556.
- . แผนพัฒนาเทศบาลนครอุดรธานีระยะ 3 ปี (พ.ศ.2556-2558). อุดรธานี :  
เทศบาลนครอุดรธานี, 2555.
- ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- ธรรมกมล แก้วบ่อ. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา  
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ร.ป.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 2549.
- ธรรมรส โชติกาญจนา. การบริหารแบบมีส่วนร่วมประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎี และแนวปฏิบัติใน  
การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์, 2540.
- ธีระ รุญเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2550.
- ธีระ รุญเจริญ, กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ  
การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2554.
- . สภาพการปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย.  
กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2545.
- นงนุช โรจนเลิศ. ตัวแปรที่เป็นเงื่อนไขของความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการสถาบัน  
เทคโนโลยีราชมงคล : การวิเคราะห์ทฤษฎี. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- นริวรรณ พรหมขุม. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนในโครงการการศึกษา  
เพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- นาวิ กรมวังก้อน. ทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี  
ต่อการจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนดุสิต, 2553.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. ทฤษฎีองค์การ : แนวการศึกษาเชิงบูรณาการ. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- นิตยา อารีการ. การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามธรรมชาติของครูและผู้บริหารสังกัดเทศบาล จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2535.



- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ประชาชน ศรีนนท์ท้าว. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานด้านโรงเรียนชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาพสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- ประภาพร ชื่อสุทธิกุล. หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2550.
- ประพันธ์ สังขา. การใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีตัวอย่าง เพื่อฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2551
- ปรีศนา โกลละสุด. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : อักษรภาพิพัฒน์, 2534.
- ปรีดาวรรณ อินทวิมล. รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2543.
- ปานชีวา ณ หนองคาย. การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- พจณี เทียมศักดิ์. ปฏิสัมพันธ์ของการเรียนรู้ในชุมชนและโรงเรียน. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. การศึกษาความต้องการ ปัญหา และเจตคติ ของครูที่มีต่อการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2547.
- เพ็ญศรี จันทร์พาทริกิจ. การพัฒนาการดำเนินงานวิชาการโดยใช้กรณีศึกษาในโรงเรียนจัวบาวิทยาคม สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- เพ็ญแข ประจันปัจจนิก. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับความสามารถในการแก้ปัญหา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ทิศทางการศึกษาไทยกับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2543.
- ไพบูลย์ ยิ่งสุข. การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.



- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. การพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- . การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ : สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2542.
- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. “นโยบายและกลวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในยุทธศาสตร์การพัฒนาปัจจุบัน,” วารสารข้าราชการ. 29(6) : 94-105 ; สิงหาคม, 2537.
- ภพธร จิตมั่น. การมีส่วนร่วมของผู้นำในการป้องกันอาชญากรรม : ศึกษาเฉพาะกรณีสมาชิกสภาเทศบาลในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.
- มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ. การศึกษาในระบบโรงเรียน : ปฏิบัติการสร้างความหมายและอัตลักษณ์ให้กับภูมิปัญญาของชุมชนในจังหวัดสงขลา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.
- มันทนา ท่วมยิ้ม. เอกสารวิชาการส่วนบุคคลเรื่อง การศึกษาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ศึกษากรณีรายการโทรทัศน์รอบภูมิภาคของสถานีวิทยุแห่งประเทศไทย ช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ ที่วราขอณาจักร. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า, 2543.
- มัย สุขอี่ยม. รูปแบบการวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยปริญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- เมตต์ เมตต์การุณจิตต์. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541.
- . การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ การศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.
- ยงยุทธ พนาสนธ์. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา,” วิทยจารย์. 102(2) : 21-27 ; กรกฎาคม-กันยายน, 2546.
- ยุทธชัย อุทัยวรรณ และเฉลิมชัย อุทัยวรรณ. “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประกันคุณภาพการศึกษา,” สานปฏิรูป. 6(65) : 17-18 ; กันยายน, 2546.
- รักชนก โสภากิจ. การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- รัชฎี เพิ่มไกรศรี. การพัฒนาการดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนอมรศิลป์อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 114. ตอนที่ 55 ก. หน้า 10-16. 11 ตุลาคม 2540.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124. ตอนที่ 47 ก. หน้า 15-24. 24 สิงหาคม 2550.



- ราเชนทร์ อัครเวศน์. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 6 จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- รุ่ง แก้วแดง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มติชน, 2541.
- . ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : มติชน, 2542 ก
- . วิถีชีวิตเด็กไทยในสหัสวรรษใหม่ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค, 2543.
- . รีเอนจิเนียริง. กรุงเทพฯ : มติชน, 2542 ข.
- รุจิรี ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : พอยท์, 2545.
- โรงเรียนบ้านบุเกะบาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบุเกะบาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1. นราธิวาส : โรงเรียนบ้านบุเกะบาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1, 2554.
- รววิทย์ อรรถโกวิทตรี. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนและชุมชนต่อการป้องกันการเสพติดของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.
- วิจิต นันทสุวรรณ และจ่านง แรกพินิจ. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- ศรชัย เข้มแข็ง. การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองพัทยา 6 (วัดธรรมสามัคคี). วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- สมบุรณ์ นันทวงศ์. แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ 1991, 2545.
- . การบริหารแบบมีส่วนร่วม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า, 2538.
- สมหวัง มหาวัง. ความคิดเห็นต่อแนวการปฏิบัติตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- สมเดช สีแสง. คู่มือปฏิบัติราชการและเตรียมสอบผู้บริหารการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ : เอกสารอัดสำเนา, 2542.
- สังคม วีระพันธ์. การพัฒนาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองสองเมือง อำเภอโนนศิลาร้อย จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.



- สมาน อัสวภูมิ. รายงานการวิจัยเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาของพื้นที่การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอังกฤษ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2537.
- สวัสดี ระวาดชัย. ความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชัยมงคล จังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญาโท กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค, 2545.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2545.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล, 2554.
- สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, กรมการปกครอง. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : อสารศึกษาดินแดน, 2545.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. ปฏิรูปการศึกษา : ก้าวอย่างมั่นใจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2545.
- สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี. รายงานผลงานการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีประจำปีการศึกษา 2555. อุดรธานี : สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี, 2555.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. คุรุสภาพัฒนาครู พัฒนาชาติ ไบอโนยัตประกอบวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : เดือนตุลา, 2545.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2548.
- สำราญ เมืองพิล. การพัฒนาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนบ้านหัวแคน อำเภอศรีเมืองใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาอุดรธานี เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2555-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2554.



- ลีปนนท์ เกตุทัต. “จากอดีตและปัจจุบัน สู่อนาคตของการปฏิรูปการศึกษาไทย : สู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้,” ใน สัมมนาวิชาการ 5 ทศวรรษ สกศ. กับการพัฒนาการศึกษาไทย (16 กุมภาพันธ์ 2545) ณ ห้องประชุมเอสแคป ฮอลล์ ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ. หน้า 4. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- สุจินต์ ดาววีระกุล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาหมู่บ้าน : ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านดีเด่นระดับจังหวัดของจังหวัดนครสวรรค์ประจำปี พ.ศ. 2527. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554 ก.
- . หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554 ข.
- สุมน อมรวิวัฒน์. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง : รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพฯ : เอส ดี เค เปเปอร์ แอนด์ ฟาร์ม, 2545.
- สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ. จดหมายเหตุแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2541.
- สุวัช พานิชวงษ์. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาเพื่อการอบรมผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : เอ็กสเปเปอร์เน็ต, 2544.
- สุรินทร์ ภูสิงห์. การพัฒนาแบบรูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- อดิน รพีพัฒน์. ทำไมต้องพูดถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- อรรถนพ พงษ์วาท. “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา,” ใน การศึกษากับการเปลี่ยนแปลงสังคม. หน้า 83-100. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อรพิน พรทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- อรุณ รักธรรม. พฤติกรรมข้าราชการไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2536.
- อรุณรัตน์ วิเชียรเขียว. การศึกษาตำนานโบราณ-สมัยใหม่ ในตำนานกับการศึกษาสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : นวก-นง, 2527.
- อานนท์ อาภาภิรมย์. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บำรุงนุกุลกิจ, 2524.



- อาธง สุทธาศาสน์. ปฏิบัติการวิจัยสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.
- อารมณ ศรีเชียงสา. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในด้านการดำเนินงานวิชาการด้านห้องสมุดโรงเรียน ของโรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- อารยา เลียงสกุล. ทรงชนะต่อการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553.
- อำนาจ สิทธิแสง. สภาพการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.
- อำนาจ อนันตชัย. การระดมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : วิตอรีเฟาเวอร์พอยท์, 2527.
- อุดม เหลืองสด. การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเก่าวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- . การปฏิรูปโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ School-Based Management. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม, 2543.
- . การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- . หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- Abdel-Hady, M.E. “A Suggested Model for Community Participation in Administration of Public Education in Egypt,” Dissertation Abstracts International. 51(10) : 3276-A, 1990.
- Abrams, L.S. “Planning for School Change School Community Collaboration in a Full Service Elementally School,” Urban Education. 35(1) : 79-103, 2000.
- Amenu-Tekaa, F. Chistian. “Peception of Community Participation in Education on Canada Indian Recover : A North-central Alberta Case Study (Native American),” Dissertation Abstracts International. 5(6) : 1626-A, 1988.
- Amstein, S.R. “Ladder of Citizen Participation,” Journal of American Institute of Planner. 35 : 216-224 ; July, 1969.





- Arnstein, Davit P. Ego Development and the Personality. 4<sup>th</sup>ed. New York : Grure andStratong, 1978.
- Assessment of School-Based Management. School-Based Management. New York : Available Internet, 1996.
- Basamh, Sheikah Ahmed. "Principal' and Teachers' Attitudes Toward Implementing Cooperative Learning Methods at Girl' Private Middle Schools in Jeddah, SaudiArabia," Dissertation Abstracts International. 64(1) : 30-A ; July, 2003.
- Beccerra, G.V. "Role Perceptions of Administrations and Community Representatives in Participatory Decision Making," Dissertation Abstracts International. 34(4) : 6887-A, 1974.
- Bosfield, Gail F. "A Comparison of Traditional Mathematical Learning and Cooperative Mathematical Learning," Masters Abstracts International. 43(3) : 669 ; June, 2005.
- Bergeron, Kathleen. "Supervisors, Perceptions of the Process of Supervision with Counselors Who Utilize Play Therapy," Dissertation Abstracts International. 65(04) : 1259-A ; October, 2004.
- Caldwell, B.J. and J.M. Spinks. The Self Managing School. London : Taylor & Franzis, 1990.
- Cary, L.J. The Parole of the Citizen in C.D.Process. Columbia : University of MissouriPress, 1976.
- Cohen, M.J. and N.T. Uphoff. Rural Development Participation Concept and Measures for Project Designing Implementation and Evaluation. New York : Rural development Committee Center for International and Evaluation, 1980.
- Cohen, M. "Restructuring the System Society," Journal of Curriculum Studies. 26(4) : 40-48, 1989.
- Cooms, James. A Dictionary of Psychology. 14<sup>th</sup>ed. Middlesex : Penguin Books, 1968.
- David, J.L. "Synthesis of Research on School-Based Management," Educational Leadership. 46(8) : 45-53, 1989.
- Davis, K. and J.W. Newstrom. Human Behavior at Work : Organizational Behavior at Work. New York : McGraw-Hill, 1989.
- Gold, R.K. The Human Side of Enterprise. New York : McGraw-Hill Book, 2000.
- Good, V. Carter. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.



- Gordon, J. Organization Behavior : A Diagnostic Approach. 5<sup>th</sup> ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1996.
- Estrada, Stephen Henry. "Strategic Planning at Smithsonian Institution," Masters Abstracts International. 38(1) : 59 ; February, 1999.
- Harris, Aliso Marie. 'School-Community Relationships Namibian ; A Case Study,' Dissertation Abstracts International. 36(6) : 18-19 ; December, 2002.
- Hirsch, P. Development Dilemmas in Rural Thailand. New York : Oxford University Press, 1990.
- Hoy, W.K. and C.G. Miskel. Educational Administration : Theory Research and Practice. 5<sup>th</sup> ed. New York : McGraw-Hill, 1996.
- Hoy, Wayne K. and Miskel G. Cecill. Educational Administration Theory. Research and Practice Singapore : McGraw-Hill, 1996.
- Jackson-Crossland, Barbara Ann. "The Relationships Between Teacher Empowerment, Teacher's Sense of Responsibility for Student Outcomes, and Student Achievement," Dissertation Abstracts International. 61(5) : 1692-A ; November, 2000.
- Kaufman, H.F. Participation in Organized Activities Selected Kentucky Localities. London : SAGE Publications, 1949.
- Klecker, Beverly M. and William E. Loadman. "Empowering Elementary Teacher In Restructuring School : Dimensions to Guide the Mission," ERIC. 27 : 27 ; November, 1998.
- Knowles, M.S. Informal Adult Education. New York : Association Press, 1978.
- King, Bobbie Jean. "The Effect of Integrated Teaching Styles on the Mathematics Performance of Eighth-Grade Students in a Pre-algebra Class," Dissertation Abstracts International. 64(09) : 3179-A ; March, 2004.
- Krejcie, R.V. Determining Sample Size for Research Activities. Morgan : D.W., 1970.
- Likert, R. The Human Organization. New York : McGraw-Hill, 1961.
- Lowdermilk, A. and J.K. Litos. About Behaviorism. New York : Alfred a Knopf, 1980.
- Marie, H.A. School Community Relationships : A Namibian Case Study. Canada : AlbertaUniversity, 1998.
- Martin, N. Thomas and John C. Hafer. "Turnover is Linked to Job Involvement and Organizational Commitment," Telemarketing. 16 : 13 ; June, 1995.



- Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York : Harper and Brothers, 1970.
- Mathews, D. Element of a Strong Civil Society and Healthy Public Life. Ohio : Keltering Foundation, 1996.
- McBeth, R.R. “An Analysis of Faculty Participation in University Decision-Making Using and Organization as Culture Approach,” Dissertation Abstracts International. 46(4) : 3865-A, 1989.
- Minatra, Rodger Walton. “Strategic Planning for Texas Community Colleges,” Dissertation Abstracts International. 58(3) : 676-A : September, 1997.
- Mutua, N. Kagendo. “Macro and Micro-level Factors that Predict Educational Access Among Children with Disabilities in Kenya,” Dissertation Abstracts International. 61(2) : 566-A ; August, 2000.
- Moseley, Robert Carter. “Efficiency and Effectiveness Factors of Small Schools in Missouri,” Dissertation Abstracts International. 61(6) : 2131-A ; December, 2000.
- Putti, J.M. Management : A Function Approach. Singapore : McGraw Hill, 1987.
- . Management : Leadership in Action. 5<sup>th</sup>ed. New York : N.Y. Harper Collins College Publishers, 1995.
- Seybold, Joy Ann. “An Examination of the Evidence that Teachers use to Assess Student Learning and Make Decisions about Their Teaching Practices : Connecting Teacher and Student Learning Through Inquiry-Based Professional Development,” Dissertation Abstracts International. 65(11) : 4072-A ; May, 2005.
- Shadid, W. and others. Aces and Participation A Theoretical Approach. New York : University of Leiden, 1982.
- Short, P.M. and J.S. Rinehart. “Participant Empowerment Scale : Assessment of the Level of Participant Empowerment in The School,” Education and Psychological Measurement. 54 : 951-960, 1992.
- Short, Paula Myrick, John T. Greer and William M. Melvin. “Creating Empowered Schools : Lessons in Chang,” Journal of Educational Administration. 32(4) : 39-49, 1997.
- Sillins, Halia, Silja Zarins, and Bill Mulford. “What Characteristics and Processes Define a School as a Learning Organization? Is This a Useful Concept to Apply to School?,” International Education Journal. 3(1) : 24-32 ; January, 2002



- Smith, J.E. "The Role of Citizen Committees in the Planning and Development of the Centennial Education Park in Plymouth Michigan," Dissertation Abstracts International. 32(3) : 2377-A ; November, 1971.
- Tagger, Lori Sue. "The Relationship of Collective Efficacy and Performance in Supervision," Dissertation Abstracts International. 63(08) : 3942-A ; February, 2003.
- Teran, Ralph. "A Case Study of Strategic Planning in a Large Urban School District," Dissertation Abstracts International. 58(4) : 1171-A ; October, 1997.
- Yadav, Ram P. "People is Participation : Focus on Mobilization of the Rural Poor," in United Nations (ADI). p.3. Bangkok : Thailand, 1979.
- Wall, Russell and James R. Rinehart. "School-based Decision Making and the Empowerment of Secondary School Teacher," in Paper Personated at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. 2(5) : 24-28, 1997.
- White, Alastair T. "Why Community Participation a Discussion of the Argument go Community Participation : Current issue and Lesson learned," in United Nations Children Fund. p.8. Bangkok : Thailand, 1982.
- Willer, Elizabeth Lee. Human Psychology Development. New York : The Ronal, 1985.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล  
และรายชื่อโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี



### รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. อาจารย์คณิต ศิลอ่อน อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนคร
3. อาจารย์ ดร.ชานนท์ เศรษฐแสงศรี วิทยาลัยสันตพล วิทยาลัยสันตพลอุดรธานี
4. อาจารย์อัญญา จันทระเสนา ครู โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
5. อาจารย์ทักษิณา งามประดับ ครู โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. อาจารย์ ดร.กษมา ตราชู ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 20
2. อาจารย์สุรชาติ สุระเสวีวงศ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี เทศบาลนครอุดรธานี
3. อาจารย์เทคนิค ศรีเสมอ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี
4. อาจารย์มะลิวัลย์ ธรรมราช ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า เทศบาลนครอุดรธานี
5. อาจารย์สุวภัทร พรหมทะสาร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
6. อาจารย์พิบูลย์ สิทธิมงคล รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี
7. อาจารย์สมพร อินทะกนก ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8 ) เทศบาลนครอุดรธานี
8. อาจารย์ ดร.ชาฎาพร รุขเชษฐ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
9. อาจารย์บุญยานุช คลื่นแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
10. อาจารย์ธวัช ณรงค์เพชร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสร้างคอมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20



**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี**

1. อาจารย์ ดร.กษมา ตราชู ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 20
2. อาจารย์สุรชาติ สุรเสวีวงศ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี เทศบาลนครอุดรธานี
3. อาจารย์เทคนิค ศรีเสมอ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี
4. อาจารย์มะลิวัลย์ ธรรมราช ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า เทศบาลนครอุดรธานี
5. อาจารย์สุภภัทร พรหมทาสาร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สี่หมั้ววิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
6. อาจารย์พิบูลย์ สิทธิมงคล รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ เทศบาลนครอุดรธานี
7. อาจารย์สมพร อินทะกนก ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8 ) เทศบาลนครอุดรธานี
8. อาจารย์ ดร.ชาฎาพร รุขเชษฐ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สี่หมั้ววิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
9. อาจารย์บุญยานุช คลื่นแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 5 สี่หมั้ววิทยา เทศบาลนครอุดรธานี
10. อาจารย์ธวัช ณรงค์เพชร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสร้างคอมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

**รายชื่อโรงเรียนที่มีรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี**

1. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี
2. โรงเรียนเทศบาล 5 สี่หมั้ววิทยา สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี
3. โรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี





ภาคผนวก ข  
ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญการวิจัยเรื่อง  
รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี  
โดยค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ



ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ  
การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม  
ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ผู้วิจัย นายไพฑูย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา/มมส

นิยามศัพท์เฉพาะ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา หมายถึง วิธีการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จัดโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ บริหารการใช้หลักสูตร นิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผล สรุปผลการดำเนินการใช้หลักสูตรและร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
1.1	1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ท่านมีส่วนร่วมในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
1.2	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	1	1	1	1	1	1.00
1.3	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น	1	1	1	1	1	1.00
1.4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และ คุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	1.00
1.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	1	1	1	1	1	1.00
1.6	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูง และลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
1.7	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก	1	1	1	1	1	1.00



ข้อที่	รายการข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
1.8	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา	1	1	1	1	1	1.00
1.9	ท่านมีส่วนร่วมในความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก	1	1	1	1	1	1.00
1.10	ท่านมีส่วนร่วมในจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	1	1	1	1	1	1.00
1.11	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
1.12	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
1.13	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
1.14	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
1.15	ท่านมีส่วนร่วมในการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ		1	1	1	1	0.80
1.16	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00
1.17	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	1	1	1	1	1	1.00



**นิยามศัพท์เฉพาะ ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบ  
การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน**

ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน หมายถึง วิธีการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ วางแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา จัดหาทรัพยากรและการระดมทุน ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล/รายกรณี และประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
2.1	2. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
2.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น	1	1	1	1	1	1.00
2.3	ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
2.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	1.00
2.5	ท่านมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
2.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
2.7	ท่านมีส่วนร่วมในส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
2.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	1	1	1	1	1	1.00
2.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00
2.10	ท่านมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	1.00
2.11	ท่านมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	1	1	1	1	1	1.00



ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
2.12	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00
2.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	1	1	1	1	1	1.00
2.14	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้	1	1	1	1	1	1.00
2.15	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1	1	1	1	1	1.00



### นิยามศัพท์เฉพาะ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง วิธีการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล สรุปการวัดผลประเมินผล กำหนดการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ วิเคราะห์ผลและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
3.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	1	1	1	1	1	1.00
3.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
3.3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
3.4	ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผล	1	1	1	1	1	1.00
3.5	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00
3.6	ท่านมีส่วนร่วมในการเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน	1	1	1	1	1	1.00
3.7	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการเรียน	1	1	1	1	1	1.00
3.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	1	1	1	1	1	1.00
3.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	1	1	1	1	1	1.00
3.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล		1	1	1	1	0.80
3.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
3.12	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	1.00



**นิยามศัพท์เฉพาะ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้  
การวิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ**

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ หมายถึง วิธีการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งเรียนรู้กำหนดนโยบายและเป้าหมาย จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ นิเทศติดตามและกำกับทำให้มีแหล่งเรียนรู้และร่วมประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
4.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
4.2	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	1	1	1	1	1	1.00
4.3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
4.4	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00
4.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น	1	1	1	1	1	1.00
4.6	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
4.7	ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	1	1	1	1	1	1.00



ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
4.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น	1	1	1	1	1	1.00
4.9	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	1.00
4.10	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00
4.11	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	1.00
4.12	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00





**นิยามศัพท์เฉพาะ ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ**

ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง วิธีการบริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูเข้าไปมีบทบาท มีส่วนร่วมในการศึกษา สืบตรวจสอบสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ สืบตรวจศักยภาพการทำงานและประเมินความต้องการ กำหนดนโยบายวางแผน และกำหนดวัตถุประสงค์ จัดระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
5.1	5. ด้านการนิเทศ การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	1	1	1	1	1	1.00
5.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี	1	1	1	1	1	1.00
5.3	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00
5.4	ท่านมีส่วนร่วมในการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00
5.5	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี และความต้องการของชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
5.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	1	1	1	1	1	1.00
5.7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1	1	1	1	1	1.00



ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
5.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
5.9	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	1	1	1	1	1	1.00
5.10	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ความต้องการของชุมชน	1	1	1	1	1	1.00
5.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	1	1.00
5.12	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	1	1	1	1	1	1.00
5.13	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
5.14	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	1	1	1	1	1	1.00



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาข้อความที่ปรากฏในแบบสอบถามว่า การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานีของท่าน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับใด ใน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยอิสระ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

(นายไพฑูลย์ พิทักษ์)

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ตำแหน่ง
  - ผู้บริหารสถานศึกษา
  - รองผู้บริหารสถานศึกษา
  - ครู
3. อายุ  ต่ำกว่า 31 ปี
  - 31 - 40 ปี
  - 41 - 50 ปี
  - 50 ปีขึ้นไป
4. ประสบการณ์การทำงาน (6 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 1 ปี)
  - ต่ำกว่า 10 ปี
  - 10 - 20 ปี
  - มากกว่า 20 ปี
5. วุฒิการศึกษา
  - ปริญญาตรี - ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู
  - ปริญญาโท
  - ปริญญาเอก
6. ขนาดโรงเรียนของท่าน
  - ขนาดเล็กมีนักเรียนตั้งแต่ 299 คนลงมา
  - ขนาดกลาง 300-599 คน
  - ขนาดใหญ่ 600-1,499 คน
  - ขนาดใหญ่พิเศษ 1,500 คนขึ้นไป



## ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** ในแต่ละข้อโปรดพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับใด แล้วกรอกเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงของโรงเรียนของท่าน ซึ่งแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการปัจจุบัน/สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด



ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึง ประสงค์				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา										
1.1	ท่านมีส่วนร่วมในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา										
1.2	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม										
1.3	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น										
1.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข										
1.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ										
1.6	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระ ของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้าน ศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา										
1.7	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาที่ส่งเสริมความ เป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษา ทางเลือก										
1.8	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระ ของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา										
1.9	ท่านมีส่วนร่วมในความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก										
1.10	ท่านมีส่วนร่วมในจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียนตาม กลุ่มเป้าหมายพิเศษ										
1.11	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับหลักสูตร สถานศึกษา										
1.12	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามหลักสูตร สถานศึกษา										



ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึง ประสงค์				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.13	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร สถานศึกษา										
1.14	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา										
1.15	ท่านมีส่วนร่วมในการรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนัก การศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ										
1.16	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือ ประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาให้ความสำคัญ										
1.17	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไป จัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม										
2.	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือก หนังสือแบบเรียน</b>										
2.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความ ร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา										
2.3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น										
2.4	ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน										
2.5	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมนำ ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
2.6	ท่านมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการ สอนและแหล่งการเรียนรู้										
2.7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้										





ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึง ประสงค์				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
2.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนา ความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือ นักเรียนพิการด้อยโอกาสและมี ความสามารถพิเศษ										
2.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของ นักเรียน										
2.10	ท่านมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตาม ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล										
2.11	ท่านมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มา ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา										
2.12	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึก การปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง										
2.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการ สอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา										
2.14	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้										
2.15	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการ ประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.	ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน										
3.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ										
3.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา										
3.3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา										
3.4	ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผล										
3.5	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล										
3.6	ท่านมีส่วนร่วมในการเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน										
3.7	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผลการเรียน										
3.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น										
3.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน										
3.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล										
3.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	เรียนการสอน										
3.12	ท่านมีส่วนร่วมในการอนุมัติผล การประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผล การเรียนการผ่านช่วงชั้นและ จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัย ประสานความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการ										
4.1	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและแนวทางการใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการทำงานของ นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง กับการศึกษา										
4.2	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย										
4.3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มี แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อ สนับสนุนการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองกับการจัด กระบวนการเรียนรู้										
4.4	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง										
4.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้ มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน										
4.7	ท่านมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบ สานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น										
4.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบัน การศึกษาอื่นเป็นต้น										
4.9	ท่านมีส่วนร่วมในการ ประชาสัมพันธ์สร้างความ เข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการและสถาบัน สังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน										
4.10	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมี ประสิทธิภาพ										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.11	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา										
4.12	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา										
5.	<b>ด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน และ ชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ</b>										
5.1	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ										
5.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี										
5.3	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะนำเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะนำและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
5.4	ท่านมีส่วนร่วมในการเชื่อมโยงระบบแนะนำและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.5	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน										
5.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)										
5.7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน										
5.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน										
5.9	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ										
5.10	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน										



ข้อ	การบริหารจัดการงาน วิชาการ แบบมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมปัจจุบัน					ระดับการมีส่วนร่วมที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
5.12	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป										
5.13	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน										
5.14	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก										





ตอนที่ 3 ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2. ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา วางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

.....

.....

.....

3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

.....

.....

.....

4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

.....

.....

.....

5. ด้านการนิเทศ แนะแนว พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ



แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร  
จัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี  
(Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

**จุดหมาย**

ศึกษาสภาพ การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับศึกษาสภาพ การบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สังกัดเทศบาลนครอุดรธานีแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป  
ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview)  
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายไพฑูรย์ พิทักษ์)  
นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ติดต่อผู้วิจัย โทร. 086-2287629 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา



**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
2. ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ให้การสัมภาษณ์.....
4. โรงเรียนผู้ถูกสัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....ช่วงเวลาที่ยสัมภาษณ์.....



## ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

ท่านเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินการอย่างไร

1. ท่านเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาวางแผนพัฒนาระเบียบการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้วิจัยประสานความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านเห็นว่าการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมด้านการนิเทศ แนะนำ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และชุมชนเข้มแข็งทางวิชาการดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณครับ



## แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

### จุดหมาย

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของท่านในฐานะเป็นเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมหรือการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามที่ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบเสนอ

2. ข้อคำถามในการสอบถามจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

3. ข้อคำถามความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ของรูปแบบโปรดพิจารณาว่าสิ่งที่ระบุในแต่ละข้อนั้น มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

4. คำถามปลายเปิดในท้ายตาราง ขอให้ท่านได้ให้ข้อคิดเห็นหรือเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ในแต่ละส่วนของร่างรูปแบบฯ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายไพฑูลย์ พิทักษ์)

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ติดต่อผู้วิจัย โทร. 042-221090, 086-2287629 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา											
1.1	การมีส่วนร่วมศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์											
1.2	การมีส่วนร่วมนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในจัดการเรียนการสอน											
1.3	ท่านมีส่วนร่วมในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
1.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม											
1.5	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น											
1.6	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข											
1.7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ											
1.8	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา											
1.9	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก											
1.10	ท่านมีส่วนร่วมในการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา											



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1.11	ท่านมีส่วนร่วมในความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก												
1.12	ท่านมีส่วนร่วมในจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ												
1.13	ท่านมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับหลักสูตรสถานศึกษา												
1.14	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามหลักสูตรสถานศึกษา												
1.15	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา												
1.16	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา												
1.17	การรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีรับทราบ												
1.18	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ												
1.19	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม												
<b>2.</b>	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>												
2.1	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา												
2.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น												
2.3	ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน												
2.4	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง												
2.5	การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้												





ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้											
2.7	ท่านมีส่วนร่วมในส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้											
2.8	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศ ของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ											
2.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน											
2.10	ท่านมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของ ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล											
2.11	การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา											
2.12	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง											
2.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดย ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา											
2.14	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้											
2.15	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการ ประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ											
2.16	การมีส่วนร่วมจัดการนิเทศการเรียนการสอนให้แก่ครู ทุกคน											
2.17	การมีส่วนร่วมส่งเสริมในการพัฒนาครูด้าน กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม											



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.18	การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน											
2.19	การมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน											
3.	<b>ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน</b>											
3.1	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ											
3.2	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดของสถานศึกษา											
3.3	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบประเมินผลของสถานศึกษา											
3.4	มีการวัดผล											
3.5	มีการประเมินผล											
3.6	มีการเทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน											
3.7	มีการอนุมัติผลการเรียน											
3.8	มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น											
3.9	มีการจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน											
3.10	มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล											
3.11	มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน											
3.12	มีการอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
3.13	การมีส่วนร่วมพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน											



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา											
4.1	การมีส่วนร่วมศึกษา และวิเคราะห์ความจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
4.2	การมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
4.3	การมีส่วนร่วมจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
4.4	การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
4.5	การมีส่วนร่วมประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
4.6	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา											
4.7	ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย											
4.8	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้											
4.9	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง											
4.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล											
4.11	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน											



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4.12	ท่านมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น											
4.13	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่นเป็นต้น											
4.14	ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
4.15	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ											
4.16	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา											
4.17	ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา											
5.	<b>ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย การแนะแนว การประกันคุณภาพภายใน การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>											
5.1	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา											
5.2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา											
5.3	ท่านมีส่วนร่วมในการนำแผนการนิเทศการศึกษาใช้กับครูทุกคนทุกรายวิชา											
5.4	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนกร											



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.5	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี											
5.6	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
5.7	ท่านมีส่วนร่วมในการเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
5.8	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานีและความต้องการของชุมชน											
5.9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)											
5.10	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน											
5.11	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน											
5.12	ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ											
5.13	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกรายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันความต้องการของชุมชน											
5.14	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบงานและโครงสร้างการดูแลช่วยเหลือนักเรียน											



ข้อ	รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5.15	ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป											
5.16	ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
5.17	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก											
5.18	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลแผนการนิเทศการศึกษา											
5.19	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการนิเทศการศึกษา											

### ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณครับ



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

---

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สํารวจความคิดเห็นของท่านที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบ ให้มีความเหมาะสมมากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้พิจารณาตอบให้ครบทุกประเด็น ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานที่ท่านสังกัด

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

(นายไพฑูลย์ พิทักษ์)  
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



## แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

## รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล					
2.	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบฯ					
3.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
4.	เนื้อหาด้านการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมมีความครอบคลุม					
5.	เนื้อหาด้านลักษณะและรูปแบบการมีส่วนร่วมมีความครอบคลุม					
6.	เนื้อหาด้านข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารจัดการงานด้านวิชาการมีความครอบคลุม					
7.	เนื้อหาด้านการมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานด้านวิชาการมีความครอบคลุม					
8.	เนื้อหาบทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครูของโรงเรียน มีความครอบคลุม					
9.	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
10.	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
11.	คู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกการนำไปใช้จริง					
12.	ลักษณะของรูปเล่มกะทัดรัดเหมาะสม					

ข้อเสนออื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ





ภาคผนวก ง  
หนังสือราชการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 0-4374-3142 ต่อ 6080

ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.644

วันที่ 4 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี

ด้วย นายไพฑูรย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรินทร์ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ เพื่อที่นิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๕44

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

4 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ชานนท์ เศรษฐแสงศรี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.644



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

4 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์คณิต ศิลาลอ่อน

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวีเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อผลิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

4 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์อัญญา จันทร์เสนา

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิลิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๘๔

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

4 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ทักษิณา งามประดับ

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ ๕๔๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตยืมจากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ ยืมเครื่องมือกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ตั้งแต่เดือน .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076รับแจ้งแล้ว  
๑๓/๔ (๑๐ เม ๕๗)



ที่ ศธ 0530.5(2)/๐.๕๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขออนุญาตขอความเห็นชอบเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี สังกัดเทศบาลอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรณ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076







ที่ ศธ 0530.5(2)/๖๕๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 2 มุขมนตรี สังกัดเทศบาลอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ..กรกฎาคม... เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๒๕๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวีเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ ทดลองใช้เครื่องมือกับผู้ช่วยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ...กรกฎาคม... เป็นต้นไป เพื่อที่นิติตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/2 ๕๑๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ...ธันวาคม... เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๖๕๖๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัถยวิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ...กรกฎาคม... เป็นต้นไป เพื่อที่นีสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษาออกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๖.๘๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรินธ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/2557

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสังเคราะห์ สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๒๕๖๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา(เทศบาล8)สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรินทร์ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ...กรกฎาคม... เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๖๕๖๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 9 มนต์เขียนทองอนุสรณ์ สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ..*กรกฎาคม*... เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076







ที่ ศธ 0530.5(2)/๖๘๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 10 อนุบาลหนุ่ดี สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ ๖๕๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา(เทศบาล8)สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน .....*ธันวาคม*..... เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๖๕๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรินธ นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูลย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน .....ธันวาคม..... เป็นต้นไป เพื่อที่นิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/๖๕๔๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 เมษายน 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 6 นครอุดรธานี สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี

ด้วย นายไพฑูย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายไพฑูย์ พิทักษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ในสังกัดของท่าน ทั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่เดือน ..... ค.ศ. .... เป็นต้นไป เพื่อที่นิติตจะได้นำดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ  
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๗๒๔๓



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์บุญยานุช คลื่นแก้ว

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๖๒๔๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ธวัช ณรงค์เพชร

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุตรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.7243



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์พิบูลย์ สิทธิมงคล

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ นื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๗๘43



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์สมพร อินทะกนก

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ นื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076







ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๗๔43

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ชาฎาพร รุชเชษฐ

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ นื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว. *ว. 843*

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์เทคนิค ศรีเสมอ

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุตรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่ออนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ เนื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๗๕43



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์มะลิวัลย์ ธรรมราช

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิติตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพท เนื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว. 7243



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์สุวัชร พรหมทะสาร

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่ออนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ นื่องเฉลิม)  
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๗๒๔๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์สุรชาติ สุรเสวีรังษ์

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพ เนิื่องเฉลิม)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.๖๘43

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

25 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.กษมา ตราชู

ด้วย นายไพฑูลย์ พิทักษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.ธัญญาธร ศรีวิเชียร เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ที่ท่านได้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง คณะศึกษาศาสตร์  
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6076



ประวัติย่อของผู้วิจัย



## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายไพฑูลย์ พิทักษ์
วันเกิด	วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2521
สถานที่เกิด	อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 303/45 หมู่บ้านปราณทอง ซอย 2 ถนนเสียง ตำบลบ้านจั่น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู อันดับ คศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000 เบอร์โทรศัพท์ 08-6228-7629, 0-4222-1090 E-mail wasana-pp@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอโรงเรียนภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อำเภอโรงเรียนภูเวียง จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2546	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏ มหาสารคาม
พ.ศ. 2558	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

