

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27

วิทยานิพนธ์
ของ
ไพโรจน์ อักษร

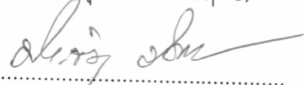
เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กรกฎาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวไพโรจิตร์ อักษร
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

	ประธานกรรมการ (ผศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์) (อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)
	กรรมการ (ผศ.ดร.นิตยา วรรณกิตร์) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)
	กรรมการ (อาจารย์ ดร.สุเชต น้อยฤทธิ์) (อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)
	กรรมการ (ผศ.ดร.ปิยะธิดา ปัญญา) (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม


.....
(ผศ.ดร.พชรวิทย์ จันทรศิริสร)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์


.....
(ศ.ดร.ประดิษฐ์ เทอดทูล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่ 18... เดือน ... ๒๕... พ.ศ. 2560



ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษามีความสมบูรณ์ทุกขั้นตอน ตลอดเวลาในการจัดทำผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ อาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์ คณาจารย์ภาควิชา การบริหารการศึกษา และเจ้าหน้าที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ตลอดทั้งให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอขอบคุณคุณครูพรสุตา พาลเหนือ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี รองผู้อำนวยการโชคชัย แสงสว่าง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช คุณครูสุเมธ จันทรมบัติ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสตรีศึกษา คุณครูอำนาจ ชินศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ คุณครูพลสิทธิ์ สิงห์พันธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนได้เครื่องมือที่มีความสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการทินกร โสรถาวร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ผู้อำนวยการชอบ ธารมนต์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ผู้อำนวยการ จตุพล ไกรยบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี ผู้อำนวยการอนุสรณ์ ทาสระคู ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน้ำใสวิทย์ ผู้อำนวยการกำพล แสนบุญเรือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ผู้อำนวยการสุริยา สิงห์ชา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา 2 ผู้อำนวยการว่าที่ร้อยตรีธีรวัธ บุญชูศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา ผู้อำนวยการบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพธิ์สูงประชาสรรค์ ผู้อำนวยการสะอาด ชื่นอาสา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนมไพรวิทยา และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่เสียสละเวลา ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้อย่างยิ่ง

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอบบูชาแด่บุพการี ตลอดจนคณะครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และให้กำลังใจด้วยดี มาโดยตลอดจนทำให้งานวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ไพโรจิตร อักษร



ชื่อเรื่อง	แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		
ผู้วิจัย	นางสาวไพโรจิตร์ อักษร		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิตยา วรรณกิตร์		
ปริญญา	กศ.ม.	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างการใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน ดำเนินการโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มาร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้คณะกรรมการสถานศึกษา 192 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการของการจัดการศึกษา PNI

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ใน 12 ด้าน มีแนวทางปฏิบัติ 78 ข้อและผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก



TITLE	Guidelinesfor the Participation Role Development of Basic Education Commission in Schools under the Secondary Educational Service Area Office 27		
AUTHOR	Miss Phaijit Augsorn		
ADVISOR	Asst. Prof. Dr. Nittaya Wannakit		
DEGREE	M.Ed.	MAJOR	Educational Administration
UNIVERSITY	Maharakham University	DATE	2017

ABSTRACT

The research aimed at investigating the current and desired conditions of participation of the basic education commission in schools under the Secondary Educational Service Area Office 27 and acquiring the guidelines for the participation role development of the basic education commission in schools under the Secondary Educational Service Area Office 27. The research samples were the basic education commission in schools under the Secondary Educational Service Area Office 27.

The sample size was determined by using Krejcie and Morgan table. The stratified random sampling method was employed accordingly to the school sizes: small, medium, and large. 50 percent of the number of the schools was taken for the simple random sampling procedure. 192 school committees from 31 schools were obtained as research participants. The research instruments consisted of the interview and evaluation form. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, and Priority Needs Index in educational management.

The findings were as follows :

1. The overall current condition of participation of the basic education commission in schools under the Secondary Educational Service Area Office 27 was at medium level.
2. The overall desired condition of the participation roles of the basic education commission in schools under the Secondary Educational Service Area Office 27 was at highest level.
3. There were 12 guidelines acquired for the development of the participation roles of the basic education commission in schools under the Secondary



Educational Service Area Office 27. Under the 12 guidelines, there were 78 practical guidelines acquired. Moreover, the evaluation of the appropriateness and probability was found to be at high level.



สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริหารสถานศึกษา	10
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา	10
ความสำคัญและหลักการบริหารสถานศึกษา	11
ขอบข่ายและภารกิจ	12
การบริหารแบบมีส่วนร่วม	16
ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	16
ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	18
ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม	20
การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบ PDCA	22
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
การพัฒนาการมีส่วนร่วม	29
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
งานในประเทศ	38
งานวิจัยต่างประเทศ	44
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	47



ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	128
ความมุ่งหมายของการวิจัย	128
สรุปผล	128
อภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	131
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก	139
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	140
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	143
ภาคผนวก ค ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ	149
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	159
ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้	170
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	179
ภาคผนวก ช ตัวอย่างภาพการสัมภาษณ์	183
ประวัติย่อของผู้วิจัย	188



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน	48
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน	62
4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	64
5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	65
6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	67
7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	68
8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	70



9	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	72
10	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	73
11	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านรับทราบ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	75
12	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสานส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการ ระดมทรัพยากร ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	77
13	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	79
14	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น	81
15	สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	83



16	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	87
17	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	89
18	สังเคราะห์ความถี่ ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	91
19	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	93
20	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	95
21	สังเคราะห์ความถี่ ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	98
22	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน และท้องถิ่น	100
23	สังเคราะห์ความถี่ ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	102
24	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับ การระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	105
25	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	107
26	สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น	110
27	สังเคราะห์ความถี่ ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	112



28	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	119
----	---	-----



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	6
2 แสดงขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา	13
3 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร	17
4 ภาพวงจร PDCA	22



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 10-12) ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษามี 9 หมวด 1 บทเฉพาะกาล ได้กำหนดแนวการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 5 มาตรา 34 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาผู้แทน พระภิกษุสงฆ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2547 : 8-10)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดศึกษาโดยมีหลักการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียนโดยระบุไว้ในหมวด 1 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาไทยทั้งในด้านสิทธิ และเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่าง ต่อเนื่องและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาดังกล่าวจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้ประชาชนมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรา 40 ไว้เป็นกาลเฉพาะ แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการ สถานศึกษามีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาเสมือนผู้แทนของท้องถิ่นที่เป็นกลไกเชื่อมโยงนโยบายของรัฐไปสู่ชุมชนที่ตั้ง โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้ เรียนไปสู่ความเป็นพลเมืองดีพื้นฐานการศึกษาตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ.



2547)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีการกระจายอำนาจและมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา มากขึ้น ปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งอำนาจหน้าที่การ บริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้ระบุไว้ ดังนี้ 1) กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา 3) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษากำหนด 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้ เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้จะต้อง ดำเนินการตามหลักการและแนวปฏิรูปการศึกษาแล้วยังต้องยึดหลักการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งมีหลักสำคัญ 6 ประการ คือ 1) หลักนิติธรรม ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อนักเรียนและประชาชนเป็นสำคัญ 2) หลักคุณธรรมยึดมั่นในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติ หน้าที่เป็นตัวอย่างแก่สังคม มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยและประกอบอาชีพที่ สุจริต 3) หลักความโปร่งใส การทำงานทุกขั้นตอนต้องยึดความโปร่งใส เพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน มีการปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกัน ให้สามารถตรวจสอบ มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็น ประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ สะดวก 4) หลักการมีส่วนร่วม มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามาและเสนอ ความคิดเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญการบริหารและการจัดการศึกษา 5) หลักความรับผิดชอบมี ความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และสำนึกและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใส่ใจ และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง เคารพ ในความคิดเห็นที่แตกต่างและมีความกล้าหาญที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเองตามบทบาทและ หน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6) หลักความคุ้มค่า มีการบริหาร จัดการและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ เยาวชนและประชาชนที่สถานศึกษารับผิดชอบ ดังนั้นบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในด้านให้การสนับสนุนสถานศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้



ออกกระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 จ : 5)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มุ่งให้เกิดความสมานฉันท์ระหว่างบุคลากรและหน่วยงาน การพัฒนาโครงสร้างองค์กรการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น การจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาเพื่อให้ชุมชนหรือท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ซึ่งได้กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นมา โดยแบ่งออกเป็น 8 องค์ประกอบ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้แทนผู้ปกครอง
3. ผู้แทนครู
4. ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ผู้แทนศิษย์เก่า
7. ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8. ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐเจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น

ในปัจจุบันรัฐยังต้องพึ่งพาชุมชน ในเรื่องการจัดการศึกษาจากชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องแหล่งเรียนรู้ วิทยากร งบประมาณ แรงงานและการจัดการ แต่ในปัจจุบันเทศบาลมีนโยบายในการจัดการศึกษา กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความอ่อนไหวและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่แท้จริงของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นในปัจจุบัน แต่ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่แท้จริงของตนเอง เป็นสาเหตุให้ไม่สามารถสนับสนุนบริหารจัดการการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของตนเองให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ ด้วยเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งได้ปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ภูมิหลัง ระดับความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ประสิทธิภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันเป็นปัญหาสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา คือ การพัฒนาการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยการวิเคราะห์อย่างมี



ระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 9-2) ในการปฏิบัติการกิจตามบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวัง ซึ่งจะส่งผลให้ได้ข้อค้นพบที่เชื่อถือได้ สามารถระบุสภาพความต้องการในการพัฒนาการบริหารอย่างแท้จริง โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นระดับบุคคล กลุ่มคนและองค์กร มุ่งเน้นด้านความรู้และทักษะในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด ลดความสูญเสียทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร เวลา และผลกระทบถึงผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย รูปแบบ และวางแผนการพัฒนาคณะกรรม การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่สำคัญได้ทราบถึงสภาพปัญหาในการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในการบริหารการศึกษาทั้ง 12 ด้าน เพื่อนำผลที่ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนนโยบายจัดทำแผนการดำเนินงาน แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและแผน พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยเน้นให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาขอบเขตเนื้อหาพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 38 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 จ : 7 - 9) ไว้ 12 หน้าที่ คือ 1) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น 2) ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 3) รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 5) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา 6) ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7) ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 8) รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 9) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา 10) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 11) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 396 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 60 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดโดยเทียบจากตารางของ เกรจซี และมอร์แกน (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2555 : 50) ดำเนินการโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่



มร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 35) ได้คณะกรรมการสถานศึกษา 192 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็น Best practice จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ และโรงเรียนคานาดีพิทยาคม โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ และโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์ และโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา คือ 1) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) 2) โรงเรียนในฝันหรือโรงเรียนดีประจำตำบล 3) โรงเรียนพระราชทาน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

การประเมินความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน จากการเลือกแบบเจาะจง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดของงานวิจัย

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

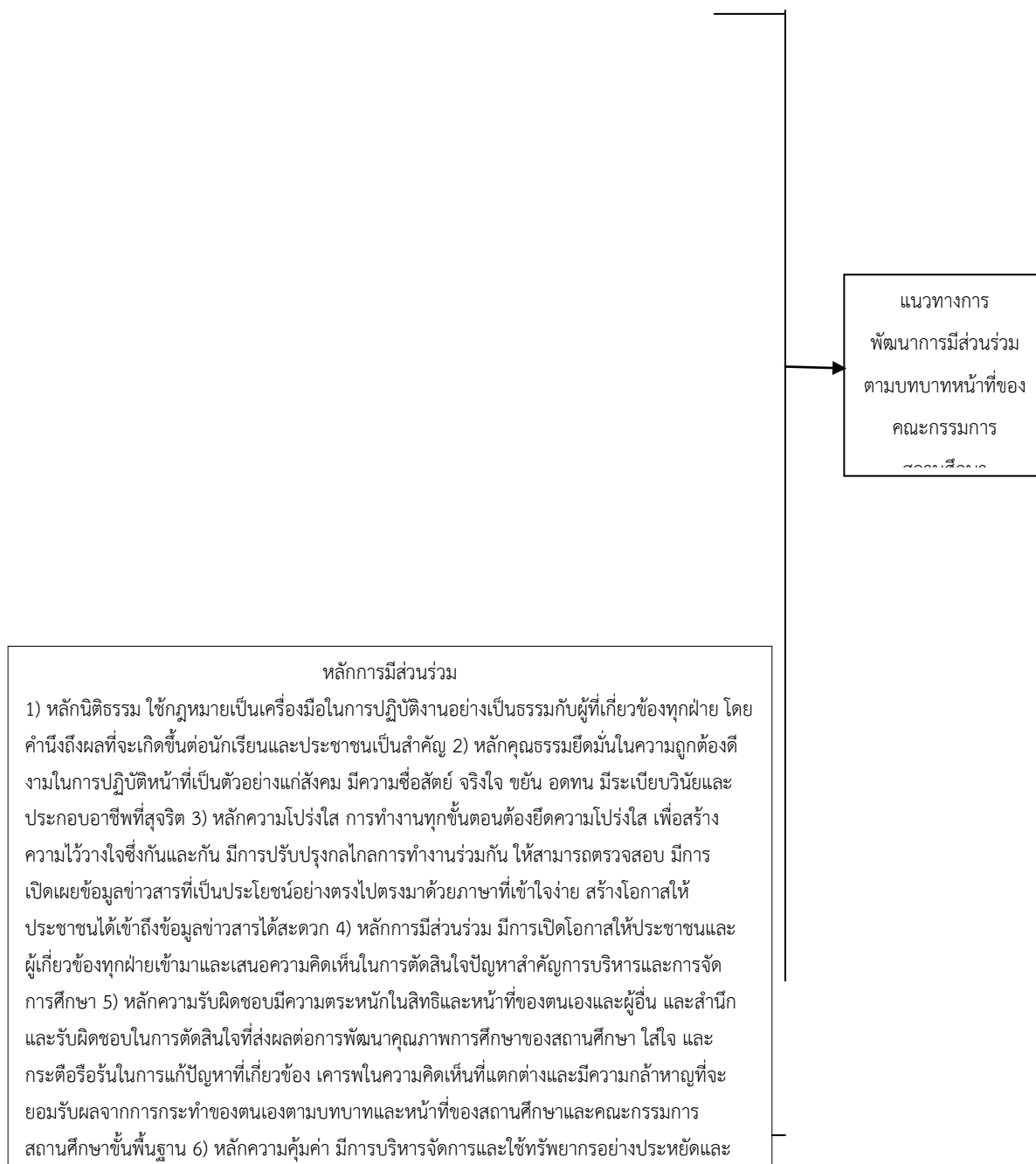
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 7-9)

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกกฎระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแผน





ภาพประกอบ 1 กรอบความคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 40 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กับมาตรา 8 และมาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ผู้ทรงคุณวุฒิ และเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ในฐานะกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่สะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษาสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิดเปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานามติ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

1.2 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ผู้แทนครู หมายถึง เป็นผู้ที่มีความชำนาญในสายอาชีพครูมีความสำคัญต่อการนำเสนอข้อมูลกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือรวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษา

1.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชนและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้

1.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการขอรับการสนับสนุนในด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา กับแผนพัฒนาท้องถิ่น

1.6 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง เป็นผู้สะท้อนภาพของความรัก ความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน



1.7 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น หมายถึง เป็นผู้นำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

1.8 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมในการระดมความคิด การร่วมวางแผน การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ การร่วมติดตามประเมินผลและตรวจสอบ ร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน จำนวน 12 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น หมายถึง การให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ที่สถานศึกษาดังอยู่ให้เป็นไปตามบริบทของท้องถิ่น

2.2 ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การรับทราบและให้ข้อเสนอแนะรายงานผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการดำเนินการ จัดการระบบการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา หมายถึง การให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ ในการจัดตั้งและการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

2.5 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หมายถึง การให้ความเห็นชอบและ เสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

2.6 ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น หมายถึง การให้ความเห็นชอบ เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

2.8 รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น หมายถึง การรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.9 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร ดูแลบำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หมายถึง การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ กำหนด

2.10 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา หมายถึง การให้ความเห็นข้อเสนอแนะและ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

2.11 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น หมายถึง การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน หมายถึง ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อให้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา



ขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้

4. สภาพปัจจุบัน หมายถึง ลักษณะของการดำเนินการด้านต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งได้จากการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ความคาดหวัง ความหวัง ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญและหลักการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ขอบข่ายและภารกิจ
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.2 ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.3 ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบ PDCA
 - 2.5 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาการมีส่วนร่วม
4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

การบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2523 : 36) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหารเพื่อให้บุคคลกลุ่มหนึ่ง (นักเรียน) ได้เจริญงอกงามไปสู่จุดประสงค์ที่ต้องการโดยกำหนดให้คนกลุ่มหนึ่ง (ครู) เป็นตัวแทนในการดำเนินการ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2538 : 14) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และการจัดการเพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ (2548 : 1) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหาร เป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยการใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

ฮอดจสัน (Hodgson. 1969 : 1) ให้ความหมายว่า การบริหารเป็นกิจกรรมชนิดหนึ่ง ที่พบในการทำงานทั้งหน่วยงานของรัฐและองค์การทางธุรกิจที่ทำงานต่าง ๆ ในกระบวนการจะได้รับผล มากน้อยขึ้นกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่ร่วมกันทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรืออาจกล่าวสั้น ๆ ว่า การบริหาร หมายถึง การที่องค์การใช้คนและวัสดุในการไปให้ถึงความต้องการที่กำหนดไว้ จากการศึกษาความหมายของการบริหารสถานศึกษา กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การที่ กลุ่มของบุคคลร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญและหลักการบริหารสถานศึกษา

สมยศ นาวิการ (2540) กล่าวว่า การบริหาร คือ กระบวนการของการวางแผนและการจัดการองค์การ การสั่งการและการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกขององค์การ และการใช้ ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้

หลักการบริหาร 14 ประการของฟายอล (สมยศ นาวิการ. 2544 : 41) มีดังนี้

1. การแบ่งงานกันทำ (Division of laour) การแบ่งงานกันทำเป็นแนวทางที่ชี้ให้เห็นว่า ต้องลดเวลาการเรียนรู้ให้น้อยลงและเพิ่มทักษะของการทำงานให้มากขึ้น

2. อำนาจหน้าที่และการรับผิดชอบ (Authority and Responsibility) การดำเนินงานขององค์การจะไม่มีประสิทธิภาพเลย ถ้าหากว่าการมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบไม่ได้มีส่วนสัมพันธ์กัน

3. ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความมีระเบียบวินัย แสดงถึงการยอมรับในข้อตกลงหรือนโยบายต่าง ๆ ของสมาชิกภายในองค์การที่เกิดขึ้นระหว่างฝ่ายบริหารและฝ่ายคนงาน ซึ่งมีความยุติธรรมมากที่สุด

4. การมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว (Unity of Command) การที่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีผู้บังคับบัญชาสองคนเป็นการทำลายอำนาจหน้าที่ระเบียบวินัยได้ ดังนั้นผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาควรจะได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้น ซึ่งจะช่วยขจัดความขัดแย้งระหว่างแผนงานและบุคคลได้

5. การมีเป้าหมายเดียวกัน (Unity of Direction) แต่ละกลุ่มงานควรมีเป้าหมายเดียวกัน ภายใต้แผนงานและบังคับบัญชาเพียงคนเดียวเท่านั้น หลักการของข้ออ้างถึงลักษณะโครงสร้างขององค์การที่ดี มีการจัดแผนงานที่เหมาะสม

6. ผลประโยชน์ของบุคคลควรจะเป็นรองจากผลประโยชน์ของส่วนรวม (Subordination of Individual to the Common Good) บุคคลในกลุ่มหรือในองค์การต้องคำนึงว่าความต้องการหรือผลประโยชน์ของเขาต้องเป็นรองจากผลประโยชน์ขององค์การและยิ่งกว่านั้น



ผลประโยชน์ขององค์การ ควรจะเป็นรองกว่าผลประโยชน์ของสภาพแวดล้อมทางด้านสังคมองค์การด้วย

7. การให้ผลตอบแทน (Remuneration) การให้ผลตอบแทนต่าง ๆ แก่บุคคล ในองค์การควรยึดถือแนวความคิดของความยุติธรรมและต้องเป็นที่พึงพอใจทั้งสองฝ่าย คือฝ่ายบริหาร และฝ่ายคนงาน

8. การรวมอำนาจ (Centralization) เป็นกระบวนการลดและเพิ่มอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์แล้วต้องมีความสมดุลระหว่างการรวมอำนาจและการกระจายอำนาจ เมื่อความรับผิดชอบได้มอบหมายให้ผู้บริหารคนใดแล้ว อำนาจหน้าที่ต้องมอบหมายไปด้วยการกระทำต่าง ๆ ที่เป็นการลดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาและไปเพิ่มให้กับผู้บังคับบัญชาถือว่าการกระทำดังกล่าวนี้ เป็นการรวมอำนาจมากขึ้นและในทำนองเดียวกันการเพิ่มความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ให้อยู่กับผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาเป็นการกระจายอำนาจมากขึ้น

9. สายการบังคับบัญชา (The hierarchy) การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในองค์การควรเป็นไปตามสายบังคับบัญชา คือ จากระดับสูงมาระดับต่ำ เป็นการแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ทางหน้าที่

10. ความมีระเบียบ (Order) เป็นแผนผังขององค์การที่แสดงให้เห็นตำแหน่งของบุคคลทุกคนในองค์การและความสัมพันธ์ที่มีต่อกัน

11. ความเสมอภาค (Equity) ความเสมอภาค หมายถึง ความเมตตาและยุติธรรม แก่ทุกฝ่ายในองค์การ ความเสมอภาคเป็นสิ่งที่มุ่งเน้นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เขาปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความเสียสละและความจงรักภักดี หลักการความเสมอภาคอาจจะสะท้อนให้เห็นได้จากหลักการจ่ายผลตอบแทนค่าจ้างและเงินเดือนที่จ่ายให้กับพนักงานต้องมีความยุติธรรม

12. ความมั่นคงของทีมงาน (Stability of Staff) ความมั่นคงของงานเป็นหลักการที่ฟายอลนำไปใช้ทุกระดับองค์การคนงานผลิตต้องการความมั่นคงของงาน ในขณะที่กำลังเรียนงานอยู่ ความมั่นคงของงานของผู้บริหารระดับสูงเป็นสิ่งจำเป็นเช่นเดียวกันเพราะผู้บริหารต้องใช้เวลานานในการเรียนรู้งานและปัญหาต่าง ๆ ในองค์การ

13. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การให้คนงานมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขององค์การ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดริเริ่มต่าง ๆ การมีระบบของการให้คำแนะนำโดยผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชามาใช้ประโยชน์จากความ คิดริเริ่มได้เป็นอย่างมาก

14. ความสามัคคี (Esprit de Corps) ผู้บริหารต้องทำให้ผู้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ในองค์การมีลักษณะเป็นทีมงานควรมีการปฏิบัติงานมุ่งไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายร่วมกันอย่างดีที่สุด

สมยศ นาวิการ (2540) กล่าวว่า การบริหาร คือ กระบวนการของการวางแผนและการจัดการองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกขององค์การและการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้

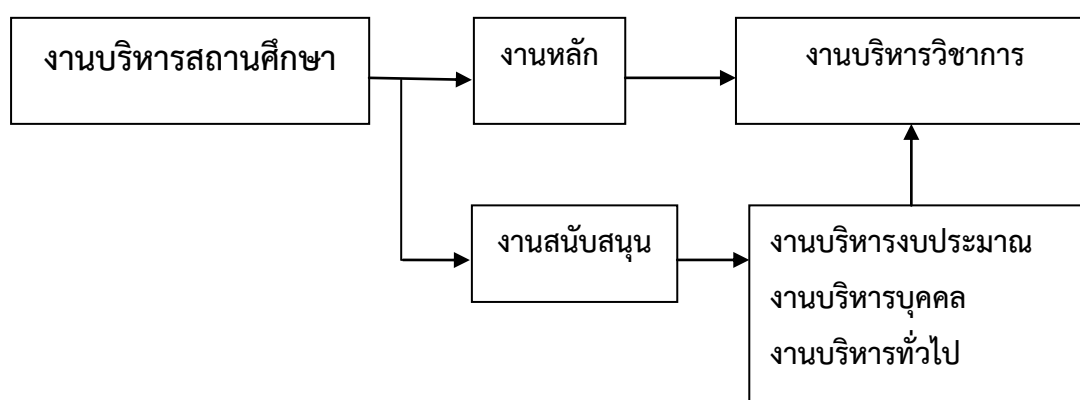
จากการศึกษาหลักการบริหาร กล่าวโดยสรุปได้ว่า คือ การประมวลหลักการบริหารที่สำคัญอีกทั้งเป็นรากฐานของการบริหารงานในวิชาชีพสำหรับผู้บริหารหน่วยงานหรือสถานศึกษาได้เป็น



อย่างดี

3. ขอบข่าย/ภารกิจ

ขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาเป็นกรอบที่จะทำให้ทราบภารกิจและงานบริหารของสถานศึกษาเป็นการรวบรวมงานบริหารให้เป็นหมวดหมู่เน้นให้เห็นความสำคัญและรายละเอียดของงานแต่ละงานอย่างชัดเจน ได้กำหนดงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2-4) งานทั้ง 4 งานนี้ เมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์หลักของการบริหารสถานศึกษาจะเห็นได้ว่างานบริหารวิชาการเป็นงานที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักนั้นโดยตรงจึงแบ่งงานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ออกได้เป็น 2 ประเภท คือ งานหลักเป็นงานที่ดำเนินไปเพื่อให้นักเรียนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรโดยตรง คือ งานวิชาการ งานสนับสนุน เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติ งานหลักเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยได้แสดงไว้ดังภาพ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงขอบข่ายของงานบริหารสถานศึกษา

3.1 งานบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มี



ส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ งานบริหารสถานศึกษา งานหลัก งานบริหารวิชาการ งานสนับสนุน งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป บริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วและ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้มาตรฐานและ คุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัด ปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

ขอบข่าย /ภารกิจ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. งานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. งานทะเบียนวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
6. งานปฏิรูปการศึกษาพิเศษและงานประกันคุณภาพ
7. งานส่งเสริมการเรียนการสอน
8. การรับนักเรียน
9. งานนิเทศการศึกษา
10. งานพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
13. งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม

อธยาย

14. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา



15. การแนะแนวการศึกษา

3.2 งานบริหารงบประมาณ

การบริหารแผนงานและงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานแผนงานและงบประมาณมีความเป็นอิสระคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้

2. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้ บริการ

ขอบข่าย /ภารกิจ

1. งานนโยบายและแผนงาน
2. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
3. การจัดสรรงบประมาณ
4. การตรวจสอบติดตามประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
6. งานบริการการเงิน
7. การบริหารบัญชี
8. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
9. หน่วยผู้เบิก
10. งานธุรการ สารบรรณ
11. งานควบคุมภายใน
12. งานยานพาหนะ
13. งานอาหารโภชนาการ

3.3 งานบริหารบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้องรวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับ ผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่าย /ภารกิจ

1. วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและขอเลื่อนวิทยฐานะ
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การเลื่อนขั้นเงินเดือน
5. เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น
6. งานทะเบียนประวัติ
7. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
8. การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
9. สวัสดิการ
10. การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู
11. วินัยและการรักษาวินัย
12. งานออกจากราชการ
13. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
14. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4 งานบริหารทั่วไป

งานบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่



เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนจัดการศึกษา

ขอบข่าย /ภารกิจ

1. ประวัติ โรงเรียน
2. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
3. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. งานประชาสัมพันธ์
5. งานส่งเสริมและสนับสนุนอื่น
6. งานโสตทัศนูปกรณ์และนวัตกรรม
7. งานบริการสาธารณะ โรงเรียนกับชุมชน
8. งานกิจกรรมนักเรียน
9. งานประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นและสํามะโนผู้เรียน
10. งานรักษาความปลอดภัย
11. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
12. งานสาธารณูปโภค
13. งานโครงการพระราชดำริ
14. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
15. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ครอบครัวและชุมชน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในรายละเอียดงานทั้ง 4 งานที่ได้กล่าวมานั้น ก็คือ 4 งานหลักที่โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบและได้จัดหมวดหมู่ในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว กะทัดรัดและลดขั้นตอนบางอย่างลงไป อีกทั้งเป็นการสนองนโยบายการลดอัตราค่าจ้างคนภาครัฐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540 : 12) ให้ความหมายไว้ว่าเป็นความเกี่ยว ข้องทางด้านจิตใจ



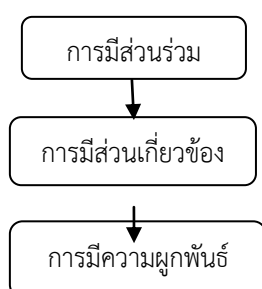
และอารมณ์ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่มผลของการเกี่ยวข้อง เป็นเหตุเร้าให้กระทำการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้นกับทั้งทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบต่อกลุ่มดังกล่าวด้วยโดยให้ความหมายของความร่วมมือนั้นว่า คือ ความตั้งใจของบุคคลที่จะมาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม การประสานงาน คือ ห่วงเวลาและลำดับเหตุการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการกระทำกิจกรรมหรือการงาน ความรับผิดชอบ คือ ความรู้สึกผูกพันในการกระทำงานและในการทำให้เชื่อถือไว้วางใจ

ทัศนาศาสตร์ (2539 : 15) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐานของกิจกรรมทุกกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการบริหารจะทำให้การบริหารเปิดกว้างมีอิสระทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารอันเป็นวิถีทางในการขยายอิทธิพลของสายบังคับบัญชาลงไปสู่ระดับปฏิบัติในองค์การ

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2541 : 4 - 6) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนทำประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจหรือในกระบวนการบริหาร การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้

1. การเข้าไปเกี่ยวข้องด้วย (Involment) ได้แก่ การวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรึกษาหารือ วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ การให้ข้อเสนอแนะ การให้คำแนะนำ การให้ข้อมูลการร่วมตัดสินใจ
2. การช่วยเหลือและการทำประโยชน์ (Contribution) ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงาน เงิน/วัสดุอุปกรณ์ ลงมือแก้ไขหรือดำเนินการให้เหมาะสม ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน
3. การรับผิดชอบ (Responsibility) ได้แก่ การตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผน กำหนดมาตรฐาน แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมควรพิจารณาประเด็น ต่อไปนี้
 - 3.1 มีส่วนร่วมทำไม
 - 3.2 ใครควรมีส่วนร่วม
 - 3.3 มีส่วนร่วมเรื่องอะไร
 - 3.4 มีส่วนร่วมอย่างไร
 - 3.5 มีส่วนร่วมมากน้อยแค่ไหน

การให้บุคคลมีส่วนร่วมนั้น บุคคลจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง (Involment) ในการดำเนินการหรือการปฏิบัติการกิจต่าง ๆ การที่บุคคลมีส่วนในกิจกรรมต่าง ๆ ย่อมทำให้บุคคลมีความผูกพัน (Commitment) ต่อกิจกรรมนั้น มีความผูกพันต่อองค์กรในที่สุด จึงทำให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการมีความเกี่ยวข้องและการมีความเกี่ยวข้องก่อให้เกิดความผูกพัน ซึ่งแสดงไว้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

จากที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้นจะเห็นได้ว่าแม้ว่านักวิชาการต่าง ๆ จะให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้อย่างหลากหลาย แต่สิ่งสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การบริหารที่ระดมความคิด ระดมความรู้ระดมความต้องการและระดมความรับผิดชอบร่วมกัน ในการบริหารการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบายและความต้องการของทุกฝ่ายเกิดความภาคภูมิใจในผลแห่งความสำเร็จร่วมกันเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมในลักษณะร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือต่อชุมชน การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการของสถานศึกษามีบทบาทอย่างเต็มที่ตั้งแต่คิดค้นปัญหา วางแผนปฏิบัติงาน กำกับดูแลตลอดจน ประเมินผลติดตามงานอย่างมีสำนึกรับผิดชอบตามครรลองของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

2. ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ ปรากฏเป็นแนวทางเพื่อการปฏิบัติในนโยบายหลักของประเทศ ดังนี้

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ดังที่พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ (2546 : 9 – 104) ได้กล่าวถึงเรื่องนี้ว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาประเทศ เป็นรัฐธรรมนูญที่มาจากความต้องการของประชาชนทั้งประเทศในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีสาระสำคัญดังนี้

มาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับคุ้มครองทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ



มาตรา 289 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอบรมอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐแต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติการจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าในเรื่องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับชุมชน และส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ประชาชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา และจัดการศึกษาได้ตรงกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนจึงมีบทบาทหน้าที่กำกับดูแลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2544 : 1-117) กล่าวถึง แนวทางในการพัฒนา ประเทศที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันนี้ประเทศไทยได้ใช้มาถึงฉบับที่ 9 ซึ่งได้จัดทำขึ้นภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนจากทุกภาคทุกส่วนของประเทศที่ได้รวมพลังร่วมกันระดมความคิด กำหนดวิสัยทัศน์ของสังคมไทยและร่วมจัดทำรายละเอียดของแผนโดยทุกฝ่ายเห็นพร้อมร่วมกันให้อัญเชิญ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ตามแนวพระราชดำรัสขอพระราชบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มา เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ ในส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ใน บทที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคม ข้อ 3.1 การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (2) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ 2.5 สนับสนุนให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน เอกชน และสถาบันทางศาสนา มีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อสร้างทางเลือกให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ได้ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน เอกชนและสถาบันทางศาสนา ที่อยู่ในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาในฐานะตัวแทนของประชาชน ในการเข้ามาร่วมบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงต้องมีส่วนร่วมในการสร้างทางเลือกที่หลากหลายและกำกับดูแลให้มีการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

2.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พณม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ (2546 : 105 – 162) ให้ความเห็นว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ



แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันในส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กล่าวไว้ในหมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและในมาตราที่ 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น จะเห็นว่าความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้ ได้แสดงให้เห็นถึงความต้องการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายในสังคมได้เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาจึงต้องดำเนินการให้มีการสนับสนุนจากสังคม เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559

พณม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ (2546 : 271 – 371) ได้กล่าวถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2559 ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่นำสาระของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของรัฐบาลสู่การปฏิบัติเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาระดับต่าง ๆ ซึ่งได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและธรรมชาติ บูรณาการเชื่อมโยงเป็นกระบวน โดยรวมที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้กล่าวไว้ในวัตถุประสงค์ของแผนในส่วนของการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้เน้นการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษาด้วยการให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ต่อไป

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนระยะยาวถึง 15 ปี คือเริ่มใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2545 จนถึง พ.ศ. 2559 ดังนั้นการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของประชาชนสถานศึกษาในฐานะหน่วยงานปฏิบัติโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแนวนโยบาย เพื่อดำเนินการในการบริหารและจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง

3. ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบในการจัดการศึกษาทั้งปัจจัยต่าง ๆ และกระบวนการทำงานบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้นำและ



ผู้แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ โดยเน้นในการเปลี่ยนแปลง 4 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : ก – ข)

1. การเปลี่ยนแปลงเริ่มจากการทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้ดูแลเสมือนเพิ่งเริ่มมีโรงเรียนที่มีอาคารเรียนใหม่ นักเรียน ไม่ปล่อยให้ทรุดโทรมจนมีสภาพไม่น่าอยู่ ไม่น่าเรียน บริเวณโรงเรียนต้องได้รับการปรับปรุงให้ร่มรื่น สวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่จะใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ ในการดำเนินงานจะต้องได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณของรัฐ จากชุมชนและจากความจริงใจของบุคลากรในโรงเรียน

2. การเปลี่ยนแปลงในด้านวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่จะได้รับการสนับสนุนจากงบประมาณ คือ ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ต่อไปอาจจะได้รับการสนับสนุนในเรื่องห้องสมุดและอุปกรณ์อื่น ๆ ในส่วนที่โรงเรียนจัดหาจัดทำ ควรเป็นสื่อที่เด็กใช้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองไม่เน้นสื่อที่ครูใช้ประกอบการอธิบายเหมือนที่ผ่านมา

3. การเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหาร ต้องมีคณะกรรมการโรงเรียนที่มีผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ มาช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครู ในการบริหารโรงเรียนและต้องมีแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเปิดโอกาสและชักจูงให้ชุมชนและบุคลากรต่าง ๆ มามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

4. การเปลี่ยนแปลงในด้านการเรียนการสอน การเรียนการสอนต้องเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เป็นผู้สร้างความรู้เอง เป็นผู้ฝึกกระบวนการคิดการลงมือทำ และการแก้ปัญหา ต้องเปลี่ยนเป็นการตรวจผลงานที่เป็นรายงานและผลการปฏิบัติงาน เก็บผลงานและบันทึกผลงานนั้น ๆ เพื่อดูความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน โรงเรียนจะพัฒนาได้ดีเกิดผลต่อการพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริง ถ้าทุกฝ่าย ทุกคนในชุมชน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน รักโรงเรียน เข้ามาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งช่วยสนับสนุนทรัพยากรทั้งบุคคลและงบประมาณเมื่อชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแล้วประโยชน์ที่ได้รับ คือ

4.1 มีองค์กรบุคคล ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครู ประชาชนและบุคลากรในองค์กรในชุมชน ร่วมเป็นกรรมการโรงเรียน

4.2 คณะกรรมการโรงเรียน ร่วมกันดำเนินการ วางแผนบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4.3 ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การจัดกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนในทุกด้านทั้งในและนอกโรงเรียน

4.4 ประชาชนในท้องถิ่นรับทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้า ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอ



4.5 ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

4.6 ผู้บริหารโรงเรียนละครู เข้าไปร่วมกิจกรรมขององค์กรท้องถิ่นและชุมชน อย่างจริงจัง เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ความคุ้นเคยและความรู้สึกที่ดีต่อกัน

4.8 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและเชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนานักเรียนในทุกด้านทั้งในและนอกโรงเรียน

4.9 ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งในภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนและให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

จะเห็นได้ว่าปัจจัยที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการด้วยกันที่สำคัญคือผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วม จะต้องมีความสัมพันธ์ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้จะต้องสร้างชื่อเสียงให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาเพื่อสร้างความศรัทธาให้ชุมชน ประชาชนจะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 1 – 3)

สรุปประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม พอสรุปได้ดังนี้ คือ

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลง ในขณะเดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการที่ผู้บริหารใช้ทดสอบว่า สิ่งที่ตนเองรู้ตรงกับสิ่งที่ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาหรือไม่
3. เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกัน เกิดความมีน้ำใจ (Team Spirit) และความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น
5. การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้การปรับปรุงงานมีความเป็นไปได้สูง ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติมากขึ้นด้วย (สมฤทธิ์ กางเพ็ง. 2545 : 9 – 10)

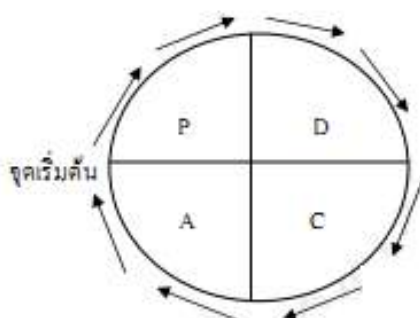
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วมแบบ PDCA

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 48 - 50) กล่าวถึงหลักการบริหารที่คนพูดถึงกันมากคือการบริหารแบบ PDCA ซึ่งคนในวงการศึกษาก็จะเข้าใจชัดเจนพอสมควรในเรื่อง การวางแผน (Planning – P) และทำได้ดี ชัดเจนถูกต้อง สมบูรณ์ตามหลักวิชาการทุกประการแต่การวางแผนในวง



การศึกษาก็ยังแตกต่างจากการวางแผนในภาคธุรกิจคือ ยังมีสภาพเป็น Plan แล้วไม่ใช่ Planning แม้ในระดับกระทรวงจะเป็นแผนที่ดี แต่ในแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ค่อยชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนมากน้อยเพียงใด ส่วนในระดับสถานศึกษาก็เช่นกันหลายแห่งทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ไม่ดำเนินการให้ครบวงจร ซึ่งสถานศึกษาและผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติหรือทำตามแผน (Do – D) ให้มากขึ้น คือ การดำเนินการตามเป้าหมายและระยะเวลาเพื่อให้เกิดผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานการปฏิบัติตามแผนจะทราบว่า บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ การประเมินผลหรือการตรวจสอบ (Check – C) จึงเป็นหัวใจสำคัญของการทำงาน การตรวจสอบคือการวัดว่างานนั้นได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่เมื่อได้ผลประเมินแล้วก็นำมาปรับปรุงเพื่อพัฒนา (Adjustment – A) ถ้าได้ผลสูงกว่าเป้าหมายก็ปรับเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานช่วงต่อไปถ้างานบางงานต่ำกว่าเป้าหมายมาก ๆ ก็ต้องมาทบทวนว่าการทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่หรือจำเป็นจะต้องลดเป้าหมาย

วีระพล บติรัฐ (2543 : 7) ได้เสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่สามารถประยุกต์แนวทางบริหารทางธุรกิจมาใช้ คือ การบริหารแบบ PDCA ซึ่ง เป็นวงจรที่ที่คิดค้นโดย วอลเตอร์ ชูวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับควบคุมอุตสาหกรรม ต่อมา PDCA เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ อี ดับลิว เดมมิง (E.W.Deming) ได้เผยแพร่ให้เป็นกระบวนการปรับปรุง กระบวนการทำงาน จึงรู้จักกันในอีกชื่อหนึ่งว่า “วงจรเดมมิง” ซึ่งประกอบด้วย P : Plan การวางแผน D : Do การปฏิบัติตามแผน C : Check การตรวจสอบและ A : Act การดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งการปฏิบัติตาม PDCA นั้น จะปฏิบัติเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจาก P จนถึง A และเริ่มกลับมาปฏิบัติในขั้น P ใหม่ ทำวนอยู่อย่างนั้นเป็นวงจรแห่งความสำเร็จ ดังแผนภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ภาพวงจร PDCA

การบริหารโดยใช้วงจรเดมมิงเพื่อความสำเร็จนั้น จะต้องปฏิบัติเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน วีระพล บติรัฐ (2543 : 9 – 16) ได้อธิบายแนวทางในการปฏิบัติไว้ดังนี้



P : Plan การวางแผน การวางแผนถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของวงจร เป็นขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาเพราะจะช่วยให้ขั้นตอนต่อไปดำเนินได้อย่างง่ายดาย การวางแผนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงงาน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีขึ้นหรือเพื่อใช้จัดการกับปัญหาและอุปสรรคจำเป็นที่จะต้องเขียนแผนให้สมบูรณ์ที่สุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เลือกเรื่องที่ต้องการปรับปรุงหรือระบุปัญหาที่เกิดขึ้น
2. ทำความเข้าใจสถานะในปัจจุบัน โดยเก็บข้อมูลและค้นหาสาเหตุของปัญหา
3. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เขียนแผน ในการเขียนแผนที่ดีนั้น จะต้อง “SMART” คือมีลักษณะ S :

Specific ต้องเฉพาะเจาะจง มีความชัดเจน M : Measurable สามารถวัดได้ A : Attainable สามารถบรรลุผลได้สำเร็จไปถึงเป้าหมาย R : Realistic อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง และ T : Timely มีกรอบเวลากำหนด นอกจากนั้นสิ่งที่จำเป็นในการวางแผนคือ การระดมสมอง (Brainstorming) ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกัน มาร่วมกันเสนอความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน และเปิดเผยไม่มีความคิดเห็นของใครสำคัญกว่าใครจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวางแผน

D : Do การปฏิบัติตามแผนในขั้นนี้ต้องพยายามทำตามแนวทางที่ได้คิดวางแผนไว้ตั้งแต่ต้น ต้องมีความรู้ มีทักษะ มีวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งบางครั้งจะต้องทำการฝึกฝนให้สามารถปฏิบัติตามแผนได้อย่างไรก็ตามหากถึงเวลาปฏิบัติจริงมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นโดยไม่สามารถควบคุมได้ การปรับเปลี่ยนแผนก็เป็นแนวทางที่สามารถนำมาใช้ได้

C : Check การตรวจสอบ การตรวจสอบคือ การเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ปฏิบัติกับแผนที่วางไว้ การตรวจสอบที่ได้ผลดี จะต้องรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์และปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

A : Act การดำเนินการให้เหมาะสม เป็นขั้นตอนที่นำผลจากขั้นตรวจสอบมาดำเนินการต่อให้เหมาะสม มี 2 กรณี คือ

1. กรณีผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำวิธีการหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาปรับใช้ให้กลายเป็นนิสัยหรือเป็นมาตรฐานสำหรับปฏิบัติกับงานอื่น ที่มีลักษณะคล้ายกัน นอกจากจัดทำเป็นมาตรฐานแล้ว ยังจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีกอาจจะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายในระยะเวลาที่เร็วขึ้น ใช้ค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิมหรือได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ

2. กรณีผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ให้นำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าจะดำเนินการอย่างไร จะมองหาทางเลือกใหม่ใช้ความพยายามเพิ่มขึ้นขอความช่วยเหลือหรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่

วงจร เดมมิง หรือ PDCA ที่สมบูรณ์จะต้องนำผลที่ได้ไปสู่กระบวนการวางแผนอีกครั้งหนึ่ง และจะเป็นวงจรต่อไปเรื่อย ๆ ไม่มีที่สิ้นสุดจนสามารถใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติไม่รู้สึกว่ายุ่งยากอีกต่อไป ซึ่งไม่มีใครสามารถบอกได้ว่าการบริหารแบบ PDCA จะทำให้ประสบความสำเร็จ แต่สิ่งที่ได้รับจะเป็น



การพัฒนากระบวนการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานพร้อมที่จะเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบอันเป็นแนวทางในการบริหารที่มีคุณภาพ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวทางในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาจะต้องมีการรณรงค์ในการสร้างจิตสำนึกของการมีส่วนร่วมโดยการสร้างให้ประชาชนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตย เข้าใจเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาจะต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและวิธีการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ให้การสนับสนุน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาในสถาน ศึกษาอย่างจริงจัง บรรลุตามจุดประสงค์ของนโยบายในการจัด

5. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการดำเนินการโดยบุคคลในรูปคณะกรรมการ ที่เกี่ยวกับการศึกษาซึ่งจะก่อให้เกิดเอกภาพในการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเสมอภาคของบุคลากร ประชาชนมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยคณะกรรมการ เป็นการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาที่รัฐบาลเปิดโอกาสให้ชุมชนทั้งองค์กรภาครัฐ เอกชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง

5.1 ความเป็นมาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการศึกษาของ กระทรวง ศึกษาธิการแบบเดิมเน้นการรวมอำนาจที่ส่วนกลางเปิดโอกาสให้หน่วยปฏิบัติมีอำนาจในการ ตัดสินใจน้อยมาก แม้จะเป็นการมอบอำนาจบางเรื่องลงไปก็เป็นเรื่องการบริหารตามระเบียบและ กฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยส่วนกลาง มีการกระจายอำนาจ ในด้านการบริหาร นอกจากนี้ในการบริหารงาน โดยเฉพาะในด้านนโยบาย แผนงานและงบประมาณขาดเอกภาพหรือความเป็นหน่วยเดียวกันใน ลักษณะของภารกิจกระทรวง แต่ละกรมมีอิสระมากเกินไป ไม่สามารถประสานนโยบาย แผนงาน และ งบประมาณในภาพรวมได้ การปฏิบัติงานจึงมีลักษณะต่างคนต่างทำในภารกิจของตนเอง ปัญหาสำคัญ อีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการคือ การขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชน เพราะขาดกลไก และวิธีการที่เหมาะสมที่จะทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ติดตามประเมินผลในการจัด การศึกษาในท้องถิ่น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 3) ที่ผ่านมาก่อนจะมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2539-2550 ได้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และ สังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นโดยที่ผู้ผ่านการศึกษแต่ละคนจะมีความสามารถ และคุณลักษณะพื้นฐาน สำคัญ คือเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นผู้มีความสามารถในการคิด เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ ความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมไทยและความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ



กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ง : 3) ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ

1. การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา
2. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
4. การปฏิรูปกระบวนการบริหารจัดการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 37) ได้กำหนดการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเป็นการกระจายอำนาจให้ผู้อยู่ใกล้กับเด็ก เป็นผู้ใช้อำนาจในการบริหารเป็นหลักการที่เชื่อว่าจะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและสร้างคุณภาพในการเรียนของเด็กได้อย่างดี จึงกำหนดให้การบริหารสถานศึกษาอยู่ภายใต้การบริหารของคณะบุคคล คือคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน โดยมีองค์ประกอบและสัดส่วนดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียน 3 ส่วน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน 2 ส่วน
3. ประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น 2 ส่วน
4. ข้าราชการ (ซึ่งไม่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ) 2 ส่วน

โดยคณะกรรมการโรงเรียนมีภาระหน้าที่คือ มองดูเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาจาก ทุกแง่ทุกมุมและคิดสร้างแผนปรับปรุงโรงเรียนมองดูสภาพของโรงเรียนของตน ตัดสินใจกำหนดจุดที่จะต้องปรับปรุงทั้งนี้ต้องจัดลำดับด้วยว่า ความต้องการใดมีแรงกดดันมากที่สุด คณะกรรมการโรงเรียนจะต้องกำหนดยุทธศาสตร์คือ “วิธีการ” ที่จะปรับปรุงจุดที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนมากที่สุด ท้ายที่สุดกรรมการโรงเรียนจะต้องตัดสินใจหาวิธีที่จะวัดผลในสิ่งที่วางแผนจะทำผลสุดท้ายที่พึงได้จากงานนี้ คือ แผนปรับปรุงโรงเรียนเพื่อพาโรงเรียนบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูป คณะกรรมการโรงเรียนร่วมตรวจสอบความก้าวหน้าและแนวทางการปรับปรุงโรงเรียน รับทราบความก้าวหน้า รายงานให้ ความเห็นขอต่อผลงานของโรงเรียน ให้การสนับสนุนในด้านการเงิน และเมื่อประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 81 ซึ่งได้กำหนดให้มีกฎหมายการศึกษาขึ้น เป็นครั้งแรกคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กำหนดสาระสำคัญในการบริหารและการศึกษาไว้ในหมวด 5 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับ สนับสนุนและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา

5.2 องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 22-25) ได้ประกาศกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ด้วยอาศัยอำนาจตามความใน



มาตรา 5 และมาตรา 40 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กับมาตรา 8 และมาตรา 38 วรรคสอง และวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้กำหนดคุณสมบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

โครงสร้างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการ มีองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละสถานศึกษา มี จำนวน 7 คนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกินสามร้อยคน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเกินสามร้อยคนขึ้นไปให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ซึ่งประกอบด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13 – 16)

1. ประธานกรรมการ ให้ผู้ได้รับเลือกให้เป็นกรรมการ ร่วมกันเลือกประธานกรรมการ จากผู้ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2. กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้แทนของผู้ที่มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น จำนวน 1 คน
3. กรรมการที่เป็นผู้แทนครู ได้แก่ ผู้แทนของข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษานั้น จำนวน 1 คน
4. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน ได้แก่ ผู้แทนของชมรม สมาคม มูลนิธิ องค์กรเอกชน หรือกลุ่มบุคคลในรูปอื่นใด ที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะและมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษานั้น จำนวน 1 คน
5. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น จำนวน 1 คน
6. กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า ได้แก่ ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่าหรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษานั้น จำนวน 1 คน
7. กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ จำนวน 1 รูป หรือหนึ่งคนสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก และจำนวน 2 รูปหรือสองคนสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่
8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น จำนวน 1 คน สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กและจำนวน 6 คนสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่



9. ผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและเลขานุการ ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ นโยบาย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอความเห็นดังกล่าว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ เพื่อพิจารณาสั่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ฯลฯ ต่อไป

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา จำเป็นที่กรรมการทุกคนจะต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหาร ทักษะในการบริหาร กฎหมาย ระเบียบในการบริหารรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของการมีส่วนร่วมที่กำหนดไว้ในระเบียบ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ข : 7-9) ประกอบด้วย

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการวิจัยผู้วิจัยใช้แนวคิดตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 12 ด้าน เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินในการวิจัยในครั้งนี้

5.4 ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงที่ประกาศใช้ เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2546 กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ และนอกจากนั้น ยังได้กำหนดจำนวน คุณสมบัติ วิธีการสรรหา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น ความหลากหลายของบุคคล ที่เข้าร่วมคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังนี้

ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและ



ร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้แทนครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญในสายวิชาชีพครู มีความสำคัญต่อการนำเสนอ ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือ รวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษา

ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนา ผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการ ที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรเชื่อมโยง แผนกับแผนพัฒนาท้องถิ่น

ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้สะท้อนภาพของความรัก ความศรัทธา ความภาคภูมิใจ ต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์ รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและ เติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะ ช่วยเสริมให้สถานศึกษา จัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและ เลขาธิการ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิด เปิดโอกาส ให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการ ประชุมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานามติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์ คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขา หลากหลายและเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศร่างกาย แรงใจพัฒนาสถานศึกษาของ ชุมชน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคมและประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 19 - 21)

ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าการดำเนินงานของสถานศึกษา ไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ นโยบาย ให้คณะกรรมการ



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอความเห็นดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ เพื่อพิจารณา
สั่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ฯลฯ ต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13 – 16)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา จำเป็นที่กรรมการทุกคนจะต้องศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหาร ทักษะในการบริหาร รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของการมีส่วนร่วมบทบาทหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาการมีส่วนร่วม

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม การที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากขึ้นนั้น มีแนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวในเรื่องนี้ไว้ดังเช่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 153 - 157) ได้สรุปถึงแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 9 ประการคือ

1. การเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาเยี่ยมโรงเรียน และจัดกิจกรรมให้มีโอกาสพบปะกับครูได้ชมกิจวัตรการเรียนของเด็ก เห็นสภาพแวดล้อมที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก ในโรงเรียนร่วมคิดร่วมประชุมในหัวข้อต่าง ๆ ในเวลาและสถานการณ์ที่เหมาะสม
2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดข้อมูลต่าง ๆ ให้ทราบ มีเอกสารหนังสือที่เป็นประโยชน์ได้อ่านและร่วมหารือกัน มีบอร์ดประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ
3. การขอความร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ ควรมีการชี้แจงบทบาทหน้าที่ในงานที่โรงเรียนต้องการขอความร่วมมือคุณสมบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ามามีส่วนร่วมควรเป็นคุณสมบัติที่เป็นระดับพื้นฐาน ไม่วางมาตรฐานคุณสมบัติที่สูงหรือดีเลิศเกินไปเพราะคุณสมบัติบางอย่างอาจทำให้มีผู้เข้าร่วมน้อยและประเมินว่าตนเองไม่มีความสามารถพอ ในที่สุดก็จะทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือที่เข้าร่วมลดลง ขณะเดียวกันควรมีการจัดบุคลากรที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ตอบคำถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม ในกรณีที่อาจมีความสงสัยหรือต้องการข้อมูลบางอย่างเพิ่มเติม
4. การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ โดยหาอาสาสมัครผู้ร่วมเขียน ผู้ร่วมค้นข้อมูลจากกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสนใจ
5. ควรร่วมมือกันกำหนดนโยบายมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ให้ชัดเจนมากขึ้น โดยอาจเริ่มต้นจากการศึกษาทำความเข้าใจสถานการณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ การร่วมกันศึกษาติดตามนโยบายมาตรการที่เป็นรูปธรรมในการแสวงหาการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในหลายรูปแบบ หลายบทบาท เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นแนวทางหลากหลายที่ตนจะเข้าร่วมได้มากขึ้น

6. ในการกำหนดบทบาทและแนวทางของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวควรมีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ความรับผิดชอบ ในส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนตามระเบียบการกระจายอำนาจให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมและมอบอำนาจการตัดสินใจบางระดับให้ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอบเขต บทบาทที่ชัดเจน รู้สึกมีพันธะผูกพัน เข้ามาร่วมงานด้วยความตั้งใจและเต็มใจมากขึ้น

7. โรงเรียนควรทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาร่วมงานโดยทำหน้าที่ประสานและให้ข้อมูลข้อเท็จจริงตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการ และพัฒนาความสัมพันธ์ให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น

8. การส่งข่าวสารข้อมูลถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไม่เป็นทางการด้วยจดหมายที่ไม่มีลักษณะเป็นทางการเกินไป ซึ่งอาจเป็นจดหมายที่ครูเขียนถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางรายด้วยตนเอง เพื่อบอกเล่าข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะ

9. การประชุม ฝึกอบรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความรู้ความเข้าใจร่วมกัน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนให้รับทราบ และมีความเข้าใจนโยบายของโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน

รีดเดอร์และสเปอร์ (Reeder and Spores. 1983 : 39-53) ได้สรุปแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 11 ประการ ดังนี้

1. การปฏิบัติตนให้คล้อยตามความเชื่อ กล่าวคือ บุคคลและกลุ่มบุคคลจะเลือกแบบและวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องและคล้ายคลึงกับความเชื่อพื้นฐาน
2. มาตรฐานคุณค่า บุคคลและกลุ่มบุคคล จะปฏิบัติในสิ่งที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณค่าของตนเอง
3. เป้าหมาย บุคคลและกลุ่มบุคคลจะมีพฤติกรรม เพื่อปกป้องและรักษาเป้าหมายของตนเอง
4. ประสบการณ์ที่ผิดปกติธรรมดา บุคคลหรือกลุ่มบุคคลบางครั้งจะมีพฤติกรรมที่เกิดจากประสบการณ์ที่ผิดปกติธรรมดา
5. ความคาดหวัง บุคคลและกลุ่มบุคคลจะมีพฤติกรรมตามที่ตนเองคาดหวังว่าควรจะแสดงในสถานการณ์เช่นนั้น ทั้งยังชอบปฏิบัติต่อผู้อื่นในลักษณะที่ตนคาดหวังจากผู้อื่นด้วย



6. การมองแต่ตนเอง บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะทำในสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเองคิดว่าตัวเองควรต้องกระทำเช่นนั้น

7. การบีบบังคับ บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะทำในสิ่งต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่ถูกบังคับ

8. นิสัยและประเพณี บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะทำสิ่งต่าง ๆ ตามนิสัยที่ชอบหรือให้สอดคล้องกับประเพณีเมื่ออยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ

9. โอกาส บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะเข้ามามีส่วนรวมในรูปแบบการปฏิบัติของสังคมตามจำนวนชนิดของโอกาสซึ่งโครงสร้างของสังคมเอื้ออำนวยให้

10. ความสามารถ บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมบางอย่างที่คนเห็นว่าสามารถทำในสิ่งที่ต้องการให้เขาทำในสถานการณ์เช่นนั้น

11. การสนับสนุน บุคคลและกลุ่มบุคคลมักจะเริ่มปฏิบัติเมื่อเขารู้สึกว่าเขาได้รับการสนับสนุนที่ดีให้กระทำในกิจกรรมนั้น ๆ

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2527 : 183-186) ได้กล่าวว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนต้องมีอิสรภาพมีความสามารถและความเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมโดย

1. ความศรัทธาต่อความเชื่อถือบุคคลสำคัญ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

2. ความเกรงใจที่มีต่อบุคคลที่เคารพนับถือ มีเกียรติยศหรือตำแหน่งที่ทำให้ประชาชนเกิดความเกรงใจที่จะมีส่วนร่วม ทั้ง ๆ ที่ยังไม่ศรัทธาหรือมีความเต็มใจอย่างเต็มเปี่ยมที่จะกระทำ

3. อำนาจบังคับที่เกิดจากบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่า ทำให้ประชาชนถูกบีบบังคับให้มีส่วนร่วมในการกระทำต่าง ๆ

การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะเข้ามามีส่วนรวมในการบริหารโรงเรียนได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมดังนั้น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงเวลาว่างของคณะกรรมการ

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องไม่เสียเงินทอง หรือค่าใช้จ่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมมากเกินไปที่เขาประเมินผลตอบแทนที่จะได้รับ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความสนใจที่สัมพันธ์สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมในแต่ละเรื่อง

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนต้องสามารถสื่อสารรู้เรื่องซึ่งกันและกันทั้งสองฝ่าย

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องไม่รู้สึกกระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่หรือสถานภาพทางสังคมหากจะมีส่วนร่วมอันเป็นประโยชน์ให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานไปได้ผลดี



ความมุ่งหมายโดยอยู่บนพื้นฐานของความจริงและมีประชาติเป็นแนวบรรทัดฐาน

นอกจากนี้ กินเดรด (Kindred. 1957) ยังได้เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือต้องทำอย่างตรงไปตรงมา เชื่อถือได้
2. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยความต่อเนื่องคือจะต้องทำต่อเนื่องกันตลอดเวลาและตลอดไป
3. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมให้ครอบคลุมงานทุกด้าน มิใช่ทำเพียงเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น
4. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยความเรียบง่าย โดยใช้ภาษาและวิธีการที่ง่ายต่อการเข้าใจ
5. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการเสริมสร้าง คือ ให้ออกมาในรูปของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน
6. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมโดยรู้จักปรับตัวเข้าหากัน คือจะต้องปรับทุกสิ่งทุกอย่างให้เข้ากับสภาพของชุมชนให้ได้
7. โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมด้วยความยืดหยุ่น คือทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์จะต้องยืดหยุ่นได้

จากการศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วม กล่าวโดยสรุปได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยที่สำคัญในการเข้ามามีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นตัวช่วยหรือเป็นแรงขับเคลื่อนสำหรับการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดอบรมทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาให้รับทราบและเข้าใจถึงบทบาทของตนเองด้วย

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 (สพม.27) จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาโดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไปสังกัดเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐาน บริการประทับใจ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นคนไทยยุคใหม่ พร้อมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมืออาชีพ

4. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทุกคนมีจิตบริการ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

สภาพทั่วไป

1. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (secondary educational service area 27) ตั้งอยู่อาคารเลขที่ 46 ถนนเทวภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000 โทรศัพท์ 04351 5657 โทรสาร 04351 5657 โดยที่จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างละติจูดที่ 15 องศา 24 ลิปดาเหนือ ถึง 16 องศา 19 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 103 องศา 16 ลิปดาตะวันออก ถึง 104 องศา 21 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 512 กิโลเมตร โดยมีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของพื้นที่บริการ 20 อำเภอ มีพื้นที่ทั้งสิ้น 8,299.46 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,187,156 ไร่ จำแนกตามขนาดพื้นที่เป็นรายอำเภอ ดังนี้

อำเภอเมืองร้อยเอ็ด	ขนาดพื้นที่	493.6	ตารางกิโลเมตร
อำเภอเกษตรวิสัย	ขนาดพื้นที่	580.1	ตารางกิโลเมตร
อำเภอบุพผรัตน์	ขนาดพื้นที่	356.9	ตารางกิโลเมตร
อำเภอจตุรพักตรพิมาน	ขนาดพื้นที่	522.0	ตารางกิโลเมตร



อำเภอธวัชบุรี	ขนาดพื้นที่	374.0	ตารางกิโลเมตร
อำเภอนมไพร	ขนาดพื้นที่	519.3	ตารางกิโลเมตร
อำเภอพนทอง	ขนาดพื้นที่	719.2	ตารางกิโลเมตร
อำเภอโพธิ์ชัย	ขนาดพื้นที่	394.3	ตารางกิโลเมตร
อำเภอหนองพอก	ขนาดพื้นที่	599.5	ตารางกิโลเมตร
อำเภอเสลภูมิ	ขนาดพื้นที่	792.338	ตารางกิโลเมตร
อำเภอสหัสขันธ์	ขนาดพื้นที่	1,107.042	ตารางกิโลเมตร
อำเภอเมืองสรวง	ขนาดพื้นที่	209.4	ตารางกิโลเมตร
อำเภอพนทราย	ขนาดพื้นที่	215.852	ตารางกิโลเมตร
อำเภออาจสามารถ	ขนาดพื้นที่	454.441	ตารางกิโลเมตร
อำเภอเมยวดี	ขนาดพื้นที่	180.59	ตารางกิโลเมตร
อำเภอศรีสมเด็จ	ขนาดพื้นที่	217.43	ตารางกิโลเมตร
อำเภอจังหาร	ขนาดพื้นที่	165.1	ตารางกิโลเมตร
อำเภอเชียงขวัญ	ขนาดพื้นที่	127.2	ตารางกิโลเมตร
อำเภอหนองฮี	ขนาดพื้นที่	132.0	ตารางกิโลเมตร
อำเภอทุ่งเขาหลวง	ขนาดพื้นที่	138.9	ตารางกิโลเมตร

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

2.1.1 จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน สถานศึกษารับทราบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

2.1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.4 กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่



การศึกษา

2.1.5 ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.1.6 ประสานระดมทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนภารกิจและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.8 ประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.9 ดำเนินการและประสานส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.10 ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

2.1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.12 ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ประกอบด้วย 6 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. หน่วยตรวจสอบภายใน

2.2 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต จำนวน 60 โรงเรียน ดังนี้

1. สหวิทยาเขตพระขัติยะวงษา จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย

อำเภอธวัชบุรี	จำนวน	3	โรงเรียน
อำเภอเมือง	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภोजตุรพักตรพิมาน	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภอเชียงขวัญ	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภอทุ่งเขาหลวง	จำนวน	1	โรงเรียน
2. สหวิทยาเขตศิลาทอง จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

อำเภอเสลภูมิ	จำนวน	6	โรงเรียน
อำเภอโพนทอง	จำนวน	3	โรงเรียน
3. สหวิทยาเขตสาเกตนคร จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

อำเภอเมือง	จำนวน	3	โรงเรียน
อำเภอจังหาร	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภอศรีสมเด็จ	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภोजตุรพักตรพิมาน	จำนวน	1	โรงเรียน
อำเภอธวัชบุรี	จำนวน	1	โรงเรียน
4. สหวิทยาเขตพัฒนวิทย์ จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย

อำเภอโพนทอง	จำนวน	3	โรงเรียน
อำเภอหนองพอก	จำนวน	3	โรงเรียน
อำเภอโพธิ์ชัย	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภอเมยวดี	จำนวน	1	โรงเรียน
5. สหวิทยาเขตทุ่งกุลาทอง จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

อำเภอสวรรณภูมิ	จำนวน	6	โรงเรียน
อำเภอพนทราย	จำนวน	2	โรงเรียน
6. สหวิทยาเขตเมืองเกษตรวิสัย จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย

อำเภอเกษตรวิสัย	จำนวน	4	โรงเรียน
อำเภอปทุมรัตต์	จำนวน	2	โรงเรียน
อำเภอเมืองสรวง	จำนวน	2	โรงเรียน
7. สหวิทยาเขตเมืองแสนสามารทวิทย์ จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย



อำเภออาจสามารถ จำนวน 3 โรงเรียน

อำเภอพนมไพร จำนวน 2 โรงเรียน

อำเภอหนองฮี จำนวน 2 โรงเรียน

โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง จำนวน 3 โรงเรียน

1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

2. โรงเรียนสตรีศึกษา

3. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล

โรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

โรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน 1 โรงเรียน

1. โรงเรียนสตรีศึกษา

โรงเรียนโครงการ “พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน” จำนวน 1

โรงเรียน

1. โรงเรียนทรายทองวิทยา (รุ่นที่ 4 ประจำปี 2554)

โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

รุ่นที่ 1 1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย 2. โรงเรียนสตรีศึกษา

3. โรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนวิทยา 4. โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

5. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล 6. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

รุ่นที่ 2 1. โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม 2. โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม

3. โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

โรงเรียนในฝัน/ดีประจำอำเภอ จำนวน 28 โรงเรียน

รุ่นที่ 1 1. โรงเรียนจักรฐิติวิทยาประชาสรรค์

2. โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก

3. โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม

4. โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนวิทยา

5. โรงเรียนจันทบุษย์วิทยาคม

6. โรงเรียนทรายทองวิทยา

7. โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร

8. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

9. โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

10. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยายน



11. โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม

12. โรงเรียนเสลภูมิ

- รุ่นที่ 2 1. โรงเรียนเชียงขวัญพิทยาคม 2. โรงเรียนขัติยะวงษา
3. โรงเรียนเทอดไทยวิทยาคม 4. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์
5. โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา 6. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาการ

- รุ่นที่ 3 1. โรงเรียนม่วงลาดวิทยาการ
2. โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
3. โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี
4. โรงเรียนน้ำใสวิทย
5. โรงเรียนโพธิ์สูงประชาสรรค์
6. โรงเรียนสามขาท่าหาดยาววิทยา
7. โรงเรียนหัวโทนวิทยา
8. โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา
9. โรงเรียนโพธิ์ชัยชนูปถัมภ์
10. โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม

โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 8 โรงเรียน

รุ่นที่ 1 1. โรงเรียนธงธานี

รุ่นที่ 2 1. โรงเรียนสูงยางวิทยาประชาสรรค์
2. โรงเรียนโพธิ์เมืองประชารัฐฯ

รุ่นที่ 3 1. โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ 2. โรงเรียนหนองผึ่งวิทยาการ
3. โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา 4. โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม
5. โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา

โรงเรียนปกติทั่วไป จำนวน 15 โรงเรียน

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนกุ้งกาสิงห์ประชาสรรค์ | 2. โรงเรียนขวาววิทยาการ |
| 3. โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม | 4. โรงเรียนโคกล่ามพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม | 6. โรงเรียนดู่้อยประชาสรรค์ |
| 7. โรงเรียนทุ่งหลวงพลับพลาไชย | 8. โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม |
| 9. โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์ | 10. โรงเรียนเมืองน้อยวิทยาคม |
| 11. โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม | 12. โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาลัย |
| 13. โรงเรียนสตรีศึกษา 2 | 14. โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย |
| 15. โรงเรียนหินกองวิทยาการ | |



โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 31 โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร | 2. โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม |
| 3. โรงเรียนเทิดไทยวิทยาคม | 4. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล |
| 5. โรงเรียนทุ่งหลวงพลับพลาชัย | 6. โรงเรียนหินกองวิทยาคาร |
| 7. โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา | 8. โรงเรียนอาจสามารถวิทยา |
| 9. โรงเรียนน้ำใสวิทย | 10. โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร |
| 11. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยาคม | 12. โรงเรียนสามขาท่าหาดยาววิทยา |
| 13. โรงเรียนทรายทองวิทยา | 14. โรงเรียนหนองผึ้งวิทยาคาร |
| 15. โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์ | 16. โรงเรียนกุกาสิงห์ประชาสรรค์ |
| 17. โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม | 18. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย |
| 19. โรงเรียนคูอิงประชาสามัคคี | 20. โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา |
| 21. โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา | 22. โรงเรียนม่วงมิตรวิทยา |
| 23. โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม | 24. โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา |
| 25. โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์ | 26. โรงเรียนหนองพอกวิทยา |
| 27. โรงเรียนเมยวดีพิทยาคม | 28. โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ |
| 29. โรงเรียนเขาวงวิทยาคาร | 30. โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม |
| 31. โรงเรียนเสลภูมิ | |

สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้กำหนดพันธกิจ ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กำหนด เป้าประสงค์ ในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา บริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่อยู่ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ยังมีปัญหาในการประสานงาน มีข้อขัดข้องหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่เป็นเหตุให้การดำเนินงานล่าช้าและไม่สามารถปฏิบัติงานได้ทันท่วงที ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ จากผลการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ได้เสนอแนะให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารและ จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และควรนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27.

2555 : 3-43)



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ทศพร ผลทิวกุล (2551 : 130-149) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปรียบเทียบในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 288 คน จาก 36 โรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามลำดับ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาเพศชายกับหญิง ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาและประเภทของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมประชุมไม่ค่อยให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นและโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ

สายสุณีย์ ดวงเกตุ (2551 : 90-102) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาและเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา กลุ่มเป้าหมายคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงานและคณะกรรมการบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไปจำนวน 52 คน การใช้สถิติในการสังเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา มีสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัดมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ควรกระตุ้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษามีความกระตือรือร้นเสียสละเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีการประชุมวางแผนเสนอแนวความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบสม่ำเสมอ

ทองม้วน ศรีเจริญ (2552 : 67 - 68) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์พบว่า 1.1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไปด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ ตามลำดับ 1.2) ความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า 2.1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาต่างระดับกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความต้องการ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.3) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการพบว่า โดยรวมทุกด้านและ รายด้านไม่แตกต่างกันและ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแต่ละด้านมากที่สุดดังนี้ ด้านปัญหา ได้แก่ โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผนพัฒนางานวิชาการเท่าที่ควร ด้านความต้องการ



ได้แก่ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่างๆ ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ณรงค์ ศิริอังก (2552 : 70-85) ได้ศึกษาการศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมและศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 63 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง ได้แก่ การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการและการบริหารงบประมาณตามลำดับ ส่วนการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับการมีส่วนร่วมน้อยและ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ การบริหารงานบุคคล รองลงไปได้แก่ การบริหาร งานงบประมาณ การบริหารงานวิชาการและด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และโรงเรียนควรเปิดโอกาส เปิดใจให้กว้าง ยอมรับศรัทธาและให้เกียรติคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการเข้าร่วมการประชุมปรึกษาหารือจะทำให้การดำเนินงานตามแผน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนประสบผล สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เลิศศักดิ์ นาวารัตน์ (2552 : 65-72) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 100 คน จาก 9 โรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริหารงาน



วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก 2) คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกันมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราชที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และ 4) ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราชคือ คณะกรรมการสถานศึกษาจะเข้ามามีส่วนร่วมคือการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาเพียงอย่างเดียว ข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช คือคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการประชุมกันอย่างสม่ำเสมอในการเข้ามามีส่วนร่วม การจัดเลือกบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและเข้าร่วมศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาปรับปรุงโรงเรียน

รอมือลี ขอติเมาะ (2552 : 77-96) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมบริหารงานสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส กลุ่มประชากรคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียน 175 โรงเรียนของจังหวัดนราธิวาส ซึ่งแบ่งออกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 125 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ 50 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 175 โรงเรียน จำนวน 346 คน แยกเป็นกลุ่มผู้แทนบุคลากรภายใน 65 คน กลุ่มผู้แทนประชาชน 65 คน กลุ่มผู้แทนองค์กร 106 คนและผู้ทรงคุณวุฒิ 110 คน ผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาของคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคคลและในด้านการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ที่มีอายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีส่วนร่วมบริหารงานสถานศึกษาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และระดับปัญหา



การมีส่วนร่วมบริหารงานสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ฉลาด จันทรสมบัติ และพิมพ์กา จันทไทย (2553 : 175-188) ได้วิจัยการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น พบว่า กลไกการพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ การที่ประชาชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแต่ละท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งการมีส่วนร่วมนั้นเกิดขึ้นระหว่างสองฝ่าย คือ ชุมชนและสถานศึกษา เป็นการเอื้อเฟื้อกันและกัน ซึ่งบทบาทสำหรับสถานศึกษากับชุมชนควรมีการ ดำเนิน ดังนี้

1) ชุมชน ประชาชนในชุมชนต้องร่วมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับบ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นสถาบันสังคมที่มีบทบาทหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา และ เป็นสถาบันทางสังคมที่มีบทบาทหลักในการเพิ่มทุนทางสังคมในชุมชน และรวมถึงการรวบรวมพลังของทุก คนในชุมชน ได้แก่ พลังความคิดที่ทุกคนได้ร่วมคิด สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน เกิดพันธกิจ และร่วมกัน ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน การพัฒนาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับทุกคน ในทุกชุมชนทำให้เกิดพลังในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ในชุมชน สามารถพัฒนาศักยภาพให้กับคนในชุมชนได้

2) สถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องเป็นแกนนำให้ชุมชนในการวิจัยท้องถิ่นเพื่อนำทุน ทางสังคม ทุนทางปัญญา ทุนทางทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่นมาต่อยอดเสริม กับการวิจัยที่มีอยู่ในท้องถิ่น และเพิ่มทุนทางสังคมให้สอดคล้องกับโอกาส ศักยภาพและความพร้อมของ แต่ละพื้นที่ โดยการสร้างความสัมพันธ์ ส่งเสริมการรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำในพื้นที่โดยรวมพัฒนาคอนใน ชุมชนให้มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนควรสร้างองค์ความรู้สู่ชุมชน โดยการทำวิจัยร่วมกับชุมชน รวมทั้ง เป็นแหล่งข้อมูลของชุมชน และที่ปรึกษาทางวิชาการ ตลอดจนสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ชุมชน

มูทิตา แพทย์ประทุม (2553 : 130-131) ได้วิจัยรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ได้รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนกับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนที่มีความเชื่อมโยงและมีความสัมพันธ์กัน ใน การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนของการมีส่วนร่วมที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมใน การระดมความคิด เป็นการร่วมคิดค้นและการวิเคราะห์ปัญหา และสร้างความสัมพันธ์กับผู้นำชุมชน 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดการวางแผนงานร่วมกันด้วยการกำหนดความสำคัญ กำหนด เป้าหมาย การตัดสินใจ และสร้างผู้นำรุ่นใหม่ 3) การมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรม และการส่งเสริมช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามแผน 4) การมีส่วนร่วมในการลงทุน เป็นทุนที่อยู่ในรูปของงบประมาณ ทุนทางปัญญา 5) การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลและตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานและสอบถามความคิดเห็น เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและนำไป ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ดียิ่งขึ้นไป 6) การมีส่วนร่วมรับประโยชน์ เป็นการ ร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น ทั้งผลประโยชน์ทางตรงและผลประโยชน์ทางอ้อม



ชนาธิป ประทุมชาติ (2553 : 309-310) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย พบว่า มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ 3) เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ ที่ผ่านการใช้ พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้มีผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการใช้รูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ พบว่า

2.1 ผู้ร่วมวิจัยได้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้จัดบันทึก และผู้ประสานงานกลุ่มทั้ง 4 กลุ่มมีการจัดการความรู้ มีที่มาของความรู้ได้จากปัญหา การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาด้วยการปฏิบัติจริงจนเกิดองค์ความรู้ที่เหมาะสมมีความสำเร็จในการดำเนินงานกลุ่ม

2.2 ผู้ร่วมวิจัยเกิด กระบวนการเรียนรู้ มีที่มาจากการสร้างความรู้ การจำแนกการจัดเก็บ การนำไปใช้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินผล

2.3 ผู้ร่วมวิจัยได้นำความรู้ในตัวเองผสมผสานกับความรู้ใหม่ที่ได้รับเพิ่ม เกิดความความรู้ใหม่ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและของชุมชน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ 2) ด้านเทคนิคการผลิต 3) มีศูนย์การจัดการความรู้สำหรับให้ กลุ่มได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้ทั้งภายในและภายนอกชุมชน โดยผ่านการใช้เว็บไซต์ 4) มีชุดความรู้และชิ้นงานของทีมผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจผลการประเมินโดยใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

โสภณ ธิพิง (2554 : 73-83) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 โรงเรียน ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านบุคลากร ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ



การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือให้ชุมชนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มากกว่านี้

งานวิจัยในประเทศที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหลายประการทั้งในเรื่องของความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการและของผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและคณะกรรมการ การให้เวลาในการมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือ การเสียสละเวลา การร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น การมีคุณลักษณะที่เหมาะสม การพัฒนาการทำงานแบบมีส่วนร่วมเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมที่มีความเหมาะสม บุคลากรมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานเป็นทีม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้จากปฏิบัติของผู้นำหรือผู้ปฏิบัติจริง เป็นการสะท้อนให้เห็นภาพของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาประเทศเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Chalard Chantarasombat (2009 : 392-396) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้องค์กรชุมชน พบว่า 1) รูปแบบการจัดการความรู้องค์กรชุมชนที่พัฒนาประกอบด้วยขั้นเตรียมชุมชน มี 3 กิจกรรม ขั้นสร้างแรงจูงใจ จัดสำนักงานทำงานร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ มี 3 กิจกรรม ขั้นจัดทำแผน/พัฒนาศักยภาพทีม มี 4 กิจกรรม ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติและพัฒนางาน มี 4 กิจกรรม และขั้นประเมินผลสรุป มี 4 กิจกรรม 2) ผลการนำรูปแบบการจัดการความรู้องค์กรชุมชนไปทดลองใช้กับองค์กรชุมชนเป้าหมาย 8 องค์กร พบว่า ทุกกลุ่มองค์กรเกิดนักจัดการความรู้ในชุมชนมีการดำเนินการจัดการความรู้ การตั้งคำถามและการปฏิบัติโดยการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย การสร้างความรู้ การจำแนก การจัดเก็บ การนำไปใช้ การแลกเปลี่ยนและการประเมินผลความรู้ มีศูนย์จัดการความรู้องค์กรชุมชนที่ขับเคลื่อนให้กลุ่มพึ่งตนเองได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งบนเวทีจริงและเวทีเสมือน 3) กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการดำเนิน การจัดการความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการจัดการความรู้องค์กรชุมชน ได้แก่ ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ภาวะผู้นำของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ความสามารถในการทำงาน บรรยากาศในการทำงานแบบมีส่วนร่วม กระบวนการเรียนรู้ควบคู่ด้วยวิธีปฏิบัติและกลไกขับเคลื่อน คือ ศูนย์จัดการความรู้องค์กรชุมชน

Higuera (2009 : 104-114) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประจำรัฐนิวยอร์ค ซึ่งมีระบบการบริหารงบประมาณที่ผ่านการตรวจประเมินและไม่ผ่านการตรวจประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนประจำรัฐนิวยอร์ค ซึ่งมีระบบการบริหารงบประมาณไม่ผ่านการตรวจประเมินในช่วงระหว่างปี 2006 ถึงปี 2009 กับโรงเรียนที่มีระบบ



การบริหารงบประมาณที่ผ่านการตรวจประเมินในแต่ละปี โดยรวบรวมข้อมูลและจับคู่รายชื่อโรงเรียนซึ่งมีระบบการบริหารงบประมาณที่ผ่านการตรวจประเมินและไม่ผ่านการตรวจประเมิน จากทำเนียบของสำนักงานการศึกษาประจำรัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทางที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการเงินและการบริหารงานโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีระบบการบริหารงานงบประมาณที่ผ่านการตรวจประเมินและไม่ผ่านการตรวจประเมิน และพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยในส่วนของการปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียนซึ่งมีระบบการบริหารงบประมาณที่ผ่านประเมินมีค่าคะแนนที่สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการปฏิบัติงานด้านการเงินของโรงเรียนซึ่งมีระบบการบริหารงบประมาณไม่ผ่านการตรวจประเมิน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ใช้ในการพยากรณ์ว่าระบบบริหารงบประมาณของโรงเรียนจะผ่านหรือไม่ผ่านการตรวจประเมินหรือไม่ ก็คือกรอบหน้าที่ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารด้านการเงินของคณะกรรมการสถานศึกษาและจำนวนปีของประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษานั้นเอง

Hutsell (2009 : 79-80) ได้สำรวจทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและการมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อสำรวจทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและการมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบาย ซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนรัฐบาลซึ่งผ่านโปรแกรมการพัฒนาโรงเรียนมิสซูรี (Missouri School Improvement Program) ในเขตเมืองมิสซูรี เนื่องจากโรงเรียนรัฐบาลทุกแห่งต่างก็กำลังเผชิญกับการปรับเปลี่ยนบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาตามความเชื่อที่ว่าส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในกระบวนการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ยิ่งไปกว่านั้นเนื่องจากในอดีตคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อยกว่าในปัจจุบัน และมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่ในการบริหารนโยบายและจัดการวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา ดังนั้น การทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้นโยบายทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้ทำการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการจับคู่ วิเคราะห์ค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมระดับสูงในกระบวนการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเหล่านั้นมีแนวโน้มว่าน่าจะเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับว่ามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และมีผลคะแนนการทดสอบด้านการรับรองมาตรฐานในระดับที่สูงกว่า

Plumb (2011 : 115-116) ได้สำรวจทัศนคติของผู้อำนวยการฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของผู้อำนวยการฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน



รัฐบาลแถบรัฐเซาท์ดาร์โกต้า เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาด้านกระบวนการสื่อสาร, การตั้งเป้าหมายเฉพาะ และการสร้างกระบวนการตัดสินใจ สังการเชิงกลยุทธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย โรงเรียนรัฐบาลแถบรัฐเซาท์ดาร์โกต้า 152 แห่ง สถิติ ได้แก่ ความถี่และร้อยละ ค่าสถิติเชิงบรรยายร่วมกับค่าสถิติเชิงอนุมาน, ค่าคะแนนเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าที่สำหรับการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างแบบอิสระ, การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVAs), การทดสอบค่า Tukey's Post Hoc HSD และการวิเคราะห์ค่าความถดถอยเชิงเส้นแบบหลายชั้น ผลการวิจัยพบว่า ผู้อำนวยการฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลแถบรัฐเซาท์ดาร์โกต้า มีความเห็นพ้องกันเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษาด้านกระบวนการสื่อสาร, การตั้งเป้าหมายเฉพาะ และการสร้างกระบวนการตัดสินใจสังการเชิงกลยุทธ์ และพบว่า ผู้อำนวยการฝ่ายมีแนวโน้มสูงว่าน่าจะมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษามากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งในการมีส่วนร่วมด้านการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้และผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนด้วย ในตอนท้ายยังพบว่า ผู้อำนวยการฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนนักเรียนและจำนวนของบุคลากรประจำการมากกว่า มีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษามากกว่าผู้อำนวยการฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีจำนวนนักเรียนและจำนวนของบุคลากรประจำการน้อยกว่า

Timm (2012 : 280-288) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้คือ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลแถบชนบท ซึ่งทำการศึกษากิจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลแถบชนบท 3 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสังการของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลแถบชนบททั้ง 3 แห่ง คือ ทรัพยากรทางการเงิน, การหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง, อคติส่วนบุคคล, การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา, อาจารย์ใหญ่และเพื่อนครู, ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการฝ่าย, ข้อมูลของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านการหลีกเลี่ยงความขัดแย้งและอคติส่วนบุคคลคือ ปัจจัยที่ได้ค้นพบเพิ่มเติมจากการวิจัยครั้งก่อน ๆ ซึ่งเคยพบว่า ปัจจัยทั้ง 6 ด้าน คือ ทรัพยากรทางการเงิน, การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา, อาจารย์ใหญ่และเพื่อนครู, ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการฝ่าย, ข้อมูลของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ



ในองค์กรที่ให้ผู้คนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีอิสระในการทำงาน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความเข้าใจในการประสานความร่วมมือเป็นตัวจักรสำคัญในการประสานงานกับชุมชน รวมทั้ง ประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับประชาชน และโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานส่วนมากมีการปฏิบัติงานจริงตามบทบาทหน้าที่และเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ค่อนข้างน้อย ถึงแม้ว่าภาครัฐและหน่วยงานทางการศึกษาจะให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการ สถานศึกษามาก ทั้งที่กำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ชัดเจนแต่การดำเนินงานในปัจจุบันก็ยังไม่ค่อยประสบ ผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ของตนเอง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ และดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขั้นตอนของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุปเป็นกรอบแนวคิดแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 396 คน จากโรงเรียน



ทั้งหมด 60 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดโดยเทียบจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2555 : 50) ดำเนินการโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มาร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2555 : 50) ได้คณะกรรมการสถานศึกษา 192 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เล็ก	126	56
กลาง	165	88
ใหญ่	90	48
รวม	381	192

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ สอบถามลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert (Likert Rating Scale) โดยการปรับปรุงจากบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 101) เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
 - ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีจำนวน 6 ข้อ
 - ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 6 ข้อ



3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวน 6 ข้อ
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ข้อ
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ข้อ
6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 6 ข้อ
7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีจำนวน 6 ข้อ
8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีจำนวน 6 ข้อ
9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ข้อ
10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ข้อ
11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น มีจำนวน 6 ข้อ
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด มีจำนวน 6 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เพื่อนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยมีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารสถานศึกษาทั้ง 12 ข้อ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด จากแนวทางการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สร้างข้อคำถาม (Statement) ของแบบสอบถามโดยให้สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำไปเสนอประธานควบคุมวิทยานิพนธ์และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข



4. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วไปหาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IC) มีค่าตั้งแต่ 0.8 – 1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านประกอบด้วย

4.1 นางสาวพรสุดา ศรีปัญญา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดุก้องประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัย การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.2 นายโชคชัย แสงสว่าง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.3 นายสุเมธ จันทรมบัติ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวิจัย การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.4 นายอำนาจ ชินศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4.5 นายพลสิทธิ์ สิงห์พันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับ ประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วนำมาวิเคราะห์ หาคุณภาพตามลำดับดังนี้

7.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อกับทั้งฉบับโดยวิธี Item-total Correlation และทดสอบด้วยสหพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือตั้งแต่ 0.50 – 0.85 และ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.98

7.2 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของ แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 99 ; อ้างอิงมาจาก Cronbach. 1970 : 161)



ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

8. จัดทำเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป
การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตอบแบบสอบถาม โดย ส่งทางไปรษณีย์ จำนวน 70 ฉบับ และส่งทางตู้รับ – ส่ง เอกสารของสำนักงานเขต จำนวน 122 ฉบับ

3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 รับคืน ทางไปรษณีย์ จำนวน 115 ฉบับ คิดเป็น 59.9% ทางตู้รับ – ส่ง เอกสาร ของสำนักงานเขต จำนวน 45 ฉบับ 23.4% และผู้วิจัยตามเก็บด้วยตนเอง จำนวน 32 ฉบับ คิดเป็น 16.7% รวมคิดเป็น 100 %

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ มาตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ถ้ามีปัญหาดำเนินการติดตามให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุด

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ และคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่มีความสมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์ นำแบบสอบถามลงรหัส ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับกลับคืนมา

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดของสถานศึกษา นามาคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 หน้าที่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) คือ



- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่
อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่
อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่
อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่
อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นรายด้านและรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบ
ตามเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตาม
บทบาทหน้าที่ระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วม
ตามบทบาทหน้าที่ระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วม
ตามบทบาทหน้าที่ระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วม
ตามบทบาทหน้าที่ระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วม
ตามบทบาทหน้าที่ระดับน้อยที่สุด

5. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาความกระจายของ
ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขั้นตอนของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ PNI ความต้องการ ที่ได้จากแบบสอบถาม
การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดและสัมภาษณ์จากสถานศึกษาที่เป็น Best Practice จำนวน 6 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ร่างแนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์สถานศึกษาที่เป็น Best Practice เพื่อนำมายกร่างแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่านพิจารณาความเหมาะสม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (Best Practice) จำนวน 6 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ และโรงเรียนคำนาดีพิทยาคม

2. โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ และโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนจันทบุษยาอนุสรณ์ และโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา คือ 1) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) 2) โรงเรียนในฝันหรือโรงเรียนดีประจำตำบล 3) โรงเรียนพระราชทาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแบบสัมภาษณ์ตามแนวทางบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 12 หน้าที่ ประกอบด้วย

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้อง



กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

5. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

6. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา

8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

9. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดม ทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งใน ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

2. แบบประเมิน

แบบประเมินแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวทางของ Likert (Likert Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด หัวข้อการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์

1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ที่ได้จากแบบสอบถามการบริหารแบบมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต27 เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์และกำหนดรูปแบบสัมภาษณ์จากเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2552 : 39)

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นแนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



เขต 27 จำนวน 12 ข้อ

1.4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม ซึ่งมีค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อแนะนำ แล้วจัดทำเป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

2. แบบประเมินแนวทางการพัฒนาและความเป็นไปได้

2.1 ศึกษาหัวข้อการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อกำหนดหัวข้อในการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนด

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินและกำหนดรูปแบบประเมินจากเอกสารตำราและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2552 : 39)

2.3 สร้างแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวทางของ Likert (Likert Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.4 สร้างแบบประเมินฉบับจริง ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ ตั้งแต่ 0.50 – 0.85 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.98 เพื่อนำไปประเมินแนวทางการมีส่วนร่วมตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.5 นำแนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จำนวน 9 ท่านประกอบด้วย

2.5.1 นายทินกร โสรถาวร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.5.2 นายขอบ ธาระมนต์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนร้อยเอ็ด วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.5.3 นายจตุพล ไกรยบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.5.4 นายอนุสรณ์ ทาสระคู ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน้ำใสวิทย



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.5.5 นายกำพล แสนบุญเรือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.5.6 นายสุริยา สิงห์ชา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.5.7 ว่าที่ร้อยตรีธีรวิธ บุญชูศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.5.8 นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพ้นสูงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.5.9 นายสะอาด ชื่นอาสา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) บริหารการศึกษา เพื่อประเมินในประเด็นต่อไปนี้

1. ความถูกต้องของเนื้อหา
2. ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติจริง
3. ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษา

2.6 นำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษามาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและจัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่สมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์

1.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็น Best Practice จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์ และโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อและขอสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่เป็น



Best Practice โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 12 หน้า

2. แบบประเมิน

2.1 ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาท
ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำส่งแบบประเมินความเหมาะสมตนเอง

2.2 นำแบบประเมินความเหมาะสมกลับคืนมา

2.3 รวบรวมแบบประเมินความเหมาะสมที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์ตามขั้นตอน
การวิจัยต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ตรวจสอบ ทำการวิเคราะห์ ตรวจสอบให้คะแนน เพื่อศึกษาแนวทาง
พัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2. แบบประเมิน

แบบประเมินความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ และนำไปทำการวิเคราะห์ ตรวจสอบ
และให้คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมเป็นรายชื่อ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นรายชื่อ แล้วนำ
ค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับ

ปานกลาง



ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 101)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item - total Correlation) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X กับ Y

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y

$\sum XY$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X และ Y คูณกันแต่ละคู่

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X แต่ละตัว ยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y แต่ละตัว ยกกำลังสอง

n แทน จำนวนของคนทั้งหมด

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร



สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของกรอบภาค (Cronbach) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัดทั้งฉบับ
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 237)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
 n แทน จำนวนของคนทั้งหมด

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 250)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม



$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวกำลังสอง

2.3 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 237)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.4 ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช. 2548)
คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ค่า } PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพพึงประสงค์

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
PNI Modified	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุง

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ ผลของการวิจัย และนำมาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ลักษณะการเป็นตัวแทนในคณะกรรมการสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน n=192
1. เพศ	
1.1 ชาย	87
1.2. หญิง	105
2. อายุ	
2.1 20 – 29 ปี	35
2.2 30 – 39 ปี	97
2.3 40 – 49 ปี	48
2.4 50 ปีขึ้นไป	12



3. ระดับการศึกษา	
3.1 ระดับประถมศึกษา	57
3.2 ระดับมัธยมศึกษา	47
3.3 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	28
3.4 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	60

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน n=192
4. อาชีพ	
4.1 รับราชการ หรือรัฐ	59
4.2 เกษตรกรรม หรือรับจ้าง	91
4.3 ธุรกิจส่วนตัว	20
4.4 อื่นๆ (โปรดระบุ).....	22
5. ลักษณะการเป็นตัวแทนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5.1 ผู้แทนผู้ปกครอง	30
5.2 ผู้แทนครู	42
5.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน	11
5.4 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	27
5.5 ผู้แทนศิษย์เก่า	24
5.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ	15
5.7 ผู้บริหารสถานศึกษา	24
5.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่	19
6. ขนาดของโรงเรียน	98
6.1 เล็ก	59
6.2 กลาง	35
6.3 ใหญ่	



จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 192 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีตำแหน่งเป็นผู้แทนครู และมีขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลปรากฏดังตาราง 3 – 15

ตาราง 3 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.13	0.65	ปานกลาง	4.51	0.68	มากที่สุด	0.084	11
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	3.08	0.61	ปานกลาง	4.58	0.70	มากที่สุด	0.109	10
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.45	0.75	ปานกลาง	4.60	0.73	มากที่สุด	0.250	7



4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.32	0.70	ปานกลาง	4.73	0.74	มากที่สุด	0.298	1
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.43	0.72	ปานกลาง	4.77	0.71	มากที่สุด	0.281	2
6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.46	0.76	ปานกลาง	4.71	0.77	มากที่สุด	0.265	3
7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	3.10	0.66	ปานกลาง	4.67	0.77	มากที่สุด	0.122	9
8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.48	0.77	ปานกลาง	4.68	0.70	มากที่สุด	0.256	5

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.41	0.74	ปานกลาง	4.50	0.71	มากที่สุด	0.242	8
10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	3.47	0.76	ปานกลาง	4.65	0.68	มากที่สุด	0.254	6



11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น	3.38	0.67	ปานกลาง	4.55	0.63	มากที่สุด	0.257	4
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด	3.45	0.75	ปานกลาง	4.69	0.68	มากที่สุด	0.066	12
โดยรวม	3.35	0.71	ปานกลาง	4.64	0.71	มากที่สุด	0.209	

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 12 ข้อ สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่

- 1) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.77$)
- 2) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.73$) และ
- 3) ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.71$)

เมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.209 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่

- 1) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.298
- 2) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.281 และ
- 3) ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเท่ากับ 0.265

ตาราง 4 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา



ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการ								
1. มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะใน การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.46	0.68	ปาน กลาง	3.55	0.66	มาก	0.025	5
2. มีส่วนร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร	3.22	0.77	ปาน กลาง	3.52	0.71	มาก	0.085	1
3. มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนางาน วิชาการแก่สถานศึกษา	3.49	0.65	ปาน กลาง	3.63	0.65	มาก	0.039	3
4. มีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหา สื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการ สอน	3.31	0.70	ปาน กลาง	3.56	0.64	มาก	0.070	2
5. มีส่วนร่วมเสนอแนะปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา	3.46	0.75	ปาน กลาง	3.52	0.72	มาก	0.017	6
6. มีส่วนร่วมจัดหาวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการ เรียนการสอน	3.41	0.72	ปาน กลาง	3.54	0.71	มาก	0.037	4
โดยรวม	3.39	0.71	ปาน กลาง	3.55	0.68	มาก	0.045	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ใน
ระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนางาน
วิชาการแก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49$) 2) มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของ



สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.46$) และ 3) ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผล อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนางาน วิชาการแก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) 2) มีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$) และ 3) มีส่วนร่วมจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.045 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร มีค่าเท่ากับ 0.085 2) มีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน มีค่า เท่ากับ 0.070 และ 3) มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.039

ตาราง 5 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง								
1. มีส่วนร่วมเสนอแนะ สนับสนุนการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.43	0.69	ปาน กลาง	4.57	0.72	มาก ที่สุด	0.249	4
2. มีส่วนร่วมเสนอแนะส่งเสริมและ สนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	3.11	0.72	ปาน กลาง	4.63	0.71	มาก ที่สุด	0.328	1



3. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในเขต บริการ	3.45	0.71	ปาน กลาง	4.54	0.73	มาก ที่สุด	0.240	5

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
4. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ	3.27	0.65	มาก	4.53	0.64	มาก ที่สุด	0.278	3
5. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนใน โรงเรียนและชั้นเรียน	3.58	0.74	มาก	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.237	6
6. มีส่วนร่วมจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อ การเรียนการสอน	3.14	0.67	ปาน กลาง	4.59	0.70	มาก ที่สุด	0.316	2
โดยรวม	3.28	0.70	ปาน กลาง	4.59	0.70	มาก ที่สุด	0.285	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ใน
ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วม
ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.58$)
2) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในเขตบริการ ($\bar{X} = 3.45$) และ
3) มีส่วนร่วมเสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$)
สภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ



โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน การสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.69$) 2) มีส่วนร่วมเสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$) และ 3) มีส่วนร่วมจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่ พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.285 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมเสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน การสอน มีค่าเท่ากับ 0.328 2) มีส่วนร่วมจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน มีค่าเท่ากับ 0.316 และ 3) มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีค่าเท่ากับ 0.278

ตาราง 6 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ จัดระบบและการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา								
1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน	3.28	0.77	ปาน กลาง	4.56	0.72	มาก ที่สุด	0.166	5
2. มีส่วนร่วมรับทราบและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.76	0.74	มาก	4.51	0.71	มาก ที่สุด	0.210	4
3. มีส่วนร่วมเสนอแนะและให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.72	0.79	มาก	4.71	0.73	มาก ที่สุด	0.126	6
4. มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนด โครงการในการจัดทำงบประมาณของ โรงเรียน	3.97	0.74	มาก	4.54	0.74	มาก ที่สุด	0.295	2
5. มีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตาม	3.30	0.55	ปาน กลาง	4.68	0.71	มาก ที่สุด	0.356	1



แผนปฏิบัติการ								
6. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมิน จากภายนอก	3.07	0.56	ปานกลาง	4.77	0.68	มากที่สุด	0.240	3
โดยรวม	3.52	0.69	มาก	4.63	0.72	มากที่สุด	0.161	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$) 2) มีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) และ 3) มีส่วนร่วมเสนอแนะและให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{X} = 3.72$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก ($\bar{X} = 4.77$) 2) มีส่วนร่วมเสนอแนะและให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ($\bar{X} = 4.71$) และ 3) มีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.161 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ มีค่าเท่ากับ 0.356 2) มีส่วนร่วมให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.295 และ 3) มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก มีค่าเท่ากับ 0.240

ตาราง 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27



ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา								
1. มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	3.46	0.72	ปานกลาง	4.69	0.72	มากที่สุด	0.262	5
2. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	3.22	0.71	ปานกลาง	4.82	0.75	มากที่สุด	0.332	1
3. มีส่วนร่วมจัดหาเงินงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.31	0.73	ปานกลาง	4.84	0.73	มากที่สุด	0.316	2
4. มีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา	4.11	0.68	มาก	4.57	0.69	มากที่สุด	0.101	6
5. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน	3.27	0.70	ปานกลาง	4.76	0.70	มากที่สุด	0.313	3

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
6. มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน	3.38	0.67	ปานกลาง	4.68	0.68	มากที่สุด	0.278	4
โดยรวม	3.4	0.7	ปานกลาง	4.7	0.7	มากที่สุด	0.268	
	6	0		3	1			

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27



พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) 2) มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) และ 3) มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.38$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมจัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) 2) มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.82$) และ 3) มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.76$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.268 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.332 2) มีส่วนร่วมจัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.316 และ 3) มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเท่ากับ 0.313

ตาราง 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		



			ผล			ผล		
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา								
1. มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	3.46	0.69	ปานกลาง	4.69	0.72	มากที่สุด	0.262	4
2. มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา	3.22	0.71	ปานกลาง	4.55	0.71	มากที่สุด	0.292	3
3. มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.26	0.62	ปานกลาง	4.67	0.65	มากที่สุด	0.302	2
4. มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	3.12	0.64	ปานกลาง	4.82	0.75	มากที่สุด	0.353	1
5. มีส่วนในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	4.18	0.72	มาก	4.80	0.73	มากที่สุด	0.129	6
6. มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน	3.59	0.70	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	0.213	5
โดยรวม	3.47	0.68	ปานกลาง	4.68	0.70	มากที่สุด	0.259	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27



พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.18$) 2) มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{X}=3.59$) และ 3) มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ($\bar{X}=3.46$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.82$) 2) มีส่วนในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.80$) และ 3) มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ($\bar{X}=4.69$) เมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.259 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.353 2) มีส่วนร่วมให้คำปรึกษา แนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.302 และ 3) มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.292



ตาราง 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านปฏิบัติ
 ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น
 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.46	0.71	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.262	3
1. มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา								
2. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ สถานศึกษา	4.22	0.73	มาก	4.82	0.75	มาก ที่สุด	0.124	6
3. มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรใน สถานศึกษา	3.07	0.64	ปาน กลาง	4.41	0.75	มาก	0.304	2
4. มีส่วนร่วมปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.12	0.61	มาก	4.71	0.63	มาก ที่สุด	0.125	5
5. มีส่วนร่วมให้ความเห็นในการกำหนด แผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.26	0.67	ปาน กลาง	4.71	0.63	มาก ที่สุด	0.308	1
6. มีส่วนร่วมพิจารณาแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.56	0.72	มาก	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.241	4
โดยรวม	3.62	0.68	มาก	4.67	0.70	มาก	0.225	



						ที่สุด		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.22$) 2) มีส่วนร่วมปฏิบัติตามที่ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการ ($\bar{X}=4.12$) และ 3) มีส่วนร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.56$) สภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อโดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความ เห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.82$) 2) มีส่วนร่วมปฏิบัติ ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=4.71$) และ 3) มีส่วนร่วมให้ความเห็นในการกำหนด แผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.71$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.225 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็นในการ กำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่า เท่ากับ 0.308 2) มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรใน สถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.304 และ 3) มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.262

ตาราง 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล		



			ผล			ผล	modify	
ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน และท้องถิ่น								
1. มีส่วนร่วมศึกษาหาความรู้และทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.36	0.72	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.284	2
2. มีส่วนร่วมวิเคราะห์และเสนอสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.22	0.71	ปาน กลาง	4.82	0.75	มาก ที่สุด	0.332	1

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
3. มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนด นโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.07	0.56	มาก	4.67	0.72	มาก ที่สุด	0.128	5
4. มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.38	0.57	ปาน กลาง	4.65	0.80	มาก ที่สุด	0.273	3
5. มีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ความ เห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.41	0.65	ปาน กลาง	4.65	0.70	มาก ที่สุด	0.267	4
6. มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการ ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.86	0.55	มาก	4.38	0.68	มาก	0.119	6
โดยรวม	3.55	0.63	มาก	4.64	0.73	มาก ที่สุด	0.235	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27



พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.07$) 2) มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.86$) และ 3) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.38$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมวิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=4.82$) 2) มีส่วนร่วมศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=4.69$) และ 3) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.67$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.235 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมวิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.332 2) มีส่วนร่วมศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.284 และ 3) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.273

ตาราง 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ด้านรับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ								



ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น								
1. มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	4.46	0.72	มาก	4.69	0.72	มากที่สุด	0.049	6
2. มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.22	0.71	มาก	4.82	0.75	มากที่สุด	0.124	4
3. มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.77	0.45	มาก	4.56	0.86	มากที่สุด	0.173	3
4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก	3.23	0.55	ปานกลาง	4.80	0.68	มากที่สุด	0.327	1
5. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.22	0.52	ปานกลาง	4.77	0.72	มากที่สุด	0.325	2
6. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง	3.76	0.55	มาก	4.13	0.66	มาก	0.090	5
โดยรวม	3.78	0.58	มาก	4.63	0.73	มากที่สุด	0.184	

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{X}=4.46$) 2) มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.22$) และ 3) มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ($\bar{X}=3.77$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา



ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ ระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.82$) 2) มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก ($\bar{X} = 4.80$) และ 3) มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.184 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก มีค่าเท่ากับ 0.327 2) มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.325 และ 3) มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.173

ตาราง 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสานส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแล
บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา



สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านให้เห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดม ทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา								
1. มีส่วนร่วมเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาทราบเพื่อ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากร ทางการศึกษา	3.46	0.72	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.262	5
2. มีส่วนร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการ กำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.22	0.71	ปาน กลาง	4.82	0.75	มาก ที่สุด	0.332	2
3. มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และ ประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.07	0.67	ปาน กลาง	4.80	0.65	มาก ที่สุด	0.360	1
4. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่าง ต่อเนื่อง	3.41	0.72	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.273	4
5. มีส่วนร่วมสนับสนุนและประสานงาน วิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุก ด้าน	3.25	0.71	ปาน กลาง	4.82	0.75	มาก ที่สุด	0.326	3
6. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้มี โครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่าง ต่อเนื่อง	3.58	0.76	มาก	4.85	0.57	มาก ที่สุด	0.262	5
โดยรวม	3.33	0.72	ปาน กลาง	4.78	0.69	มาก	0.303	



						ที่สุด		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.58$) 2) มีส่วนร่วมเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) และ 3) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.41$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.85$) 2) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.82$) และ 3) มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.303 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.360 2) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.332 และ 3) มีส่วนร่วมสนับสนุนและประสานงานวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 0.326



ตาราง 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ
 แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้ คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้าน ต่างๆ ของสถานศึกษา								
1. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีการนำ ทรัพยากร ในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.46	0.72	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.262	4
2. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ชุมชนใช้ สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร	3.22	0.71	ปาน กลาง	4.82	0.75	มาก ที่สุด	0.33 2	2
3. มีส่วนร่วมให้ความเห็นและเสนอแนะ ใน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.07	0.63	ปาน กลาง	4.66	0.55	มาก ที่สุด	0.34 1	1
4. มีส่วนร่วมส่งเสริมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและ ชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	3.56	0.54	มาก	4.78	0.62	มาก ที่สุด	0.25 5	5



5. มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบัน อื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น	3.31	0.65	ปาน กลาง	4.56	0.57	มาก ที่สุด	0.274	3
6. มีส่วนร่วมส่งเสริมการป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่ สถานศึกษาเฝ้าระวัง	3.72	0.47	มาก	4.41	0.75	มาก	0.156	6
โดยรวม	3.39	0.62	ปาน กลาง	4.65	0.66	มาก ที่สุด	0.271	

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ใน ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมส่งเสริม การป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง ($\bar{X}=3.72$) 2) มีส่วนร่วมส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=3.56$) และ 3) มีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีการนำ ทรัพยากร ในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.46$) สภาพพึงประสงค์ ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ ระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร ($\bar{X}=4.82$) 2) มีส่วนร่วมส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X}=4.78$) และ 3) มีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีการนำ ทรัพยากร ในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.69$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับ ความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.271 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมให้ความเห็นและเสนอแนะใน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ มีค่าเท่ากับ 0.341 2) มีส่วนร่วม สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร มีค่าเท่ากับ 0.332 และ 3) มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบัน



อื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 0.274

ตาราง 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ
สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งใน ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น 1. มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้าง	3.47	0.72	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.260	4



ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา								
2. มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.22	0.71	ปานกลาง	4.82	0.75	มากที่สุด	0.332	1
3. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	3.18	0.55	ปานกลาง	4.58	0.67	มากที่สุด	0.306	2
4. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน	3.33	0.55	ปานกลาง	4.65	0.66	มากที่สุด	0.284	3
5. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.41	0.65	ปานกลาง	4.07	0.65	มาก	0.162	5
6. เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.72	0.47	มาก	4.22	0.72	มาก	0.118	6
โดยรวม	3.39	0.61	ปานกลาง	4.51	0.70	มากที่สุด	0.248	

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.72$) 2) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.47$) และ 3) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้



สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.41$) สภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.82$) 2) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.69$) และ 3) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชนในทุกด้าน ($\bar{X}=4.65$) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.248 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.332 2) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเท่ากับ 0.306 และ 3) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน มีค่าเท่ากับ 0.284

ตาราง 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ



กำหนด

สภาพการมีส่วนร่วม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modify	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล		
ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด								
1. มีส่วนร่วมประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อ แต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ สำหรับช่วยดำเนิน งานในภารกิจ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น	3.26	0.72	ปาน กลาง	4.69	0.72	มาก ที่สุด	0.305	2
2. มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.22	0.71	มาก	4.82	0.75	มาก ที่สุด	0.124	5
3. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการ สรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ ของที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการและรายงานผลให้ผู้ เกี่ยวข้องทราบ	4.18	0.67	มาก	4.68	0.58	มาก ที่สุด	0.107	6
4. สถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดการ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาให้ท่าน ทราบทุกครั้ง	3.07	0.55	ปาน กลาง	4.77	0.67	มาก ที่สุด	0.356	1
5. มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ ในการ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	3.28	0.63	ปาน กลาง	4.80	0.58	มาก ที่สุด	0.317	3
6. มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบใน การแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน	3.41	0.65	ปาน กลาง	4.5 1	0.7 1	มาก ที่สุด	0.244	4
โดยรวม	3.57	0.66	มาก	4.71	0.67	มาก ที่สุด	0.242	

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27



พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน ให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X}=4.22$) 2) มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ ของที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการและรายงานผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X}=4.18$) และ 3) มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคล ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.41$) สภาพพึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติ หน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X}=4.82$) 2) มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) สถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษาให้ท่านทราบทุกครั้ง ($\bar{X}=4.77$) เมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีค่าเท่ากับ 0.242 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับ แรก ได้แก่ 1) สถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษาให้ท่านทราบทุกครั้ง มีค่าเท่ากับ 0.356 2) มีส่วนร่วมประชุมเพื่อสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในภารกิจ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.305 และ 3) มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเท่ากับ 0.317

ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และการสังเคราะห์เอกสาร แนวทางการมีส่วนร่วมตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็น Best Practice จำนวน 6 โรงเรียน โดยนำข้อมูลจากระยะที่ 1 มาใช้ประกอบเป็นข้อมูลร่างแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ปรับปรุง แก้ไขตามคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และจัดทำแนวทางการ



พัฒนาการพัฒนาร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทั้ง 9 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดังนี้

1. โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ ตำบลเหล่าหลวง อำเภอเกษตรวิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ปัจจุบันมีนักเรียน 191 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คือนายสุนทร สีหนาม
2. โรงเรียนคำนาดีพิทยาคม ต.คำนาดี อ.โพนทอง จ.ร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ปัจจุบันมีนักเรียน 295 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คือนายวันสพรหมสว่าง
3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ตำบลโพธิ์สัย อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ปัจจุบันมีนักเรียน 450 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คือนายไพฑูรย์ มนต์รี
4. โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ปัจจุบันมีนักเรียน 429 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คือนางวิไลวัลย์ ศิริวารินทร์
5. โรงเรียนจันทบุรุษเกษมราษฎร์ ตำบลเกษตรวิสัย อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ปัจจุบันมีนักเรียน 2,390 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คือนายสุพจน์ ชาเหล่า
6. โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ตำบลขวัญเมือง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ปัจจุบันมีนักเรียน 2,551 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คือนายเสถียร เปรินทร์

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์



“...ประชุมวางแผนมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน จัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคานาดีพิทยาคม

“...สำรวจความต้องการของชุมชน ข้อเสนอแนะแนวทาง สภาพปัญหา รวมทั้งร่วมจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย ตลอดจนจัดทำแผนประจำปี...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...ประชุมวางแผนมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน จัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...เข้าไปมีส่วนร่วมกับโรงเรียนจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อเสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์

“...จัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น...”



(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็น การให้ความเห็นชอบ การร่วมการวางแผนตลอดจนเงินทุนที่จะมาสนับสนุน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา นำมาวางแผนดำเนินการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ประชุมวางแผนเพื่อจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน

3. ประชุมปรึกษาหารือกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร

ผลการศึกษาความถนัดแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ดังตาราง 16

ตาราง 16 สังเคราะห์ความถนัด ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา นำมาวางแผน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	6
2. ประชุมวางแผนเพื่อจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน	4
3. ประชุมปรึกษาหารือกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร	3

จากตาราง 16 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนา



หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น คือ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา นำมาวางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในเขตบริการ จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือสื่อการเรียนการสอน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...ร่วมประชุม เสนอแนวทางการพัฒนา ความจำเป็นเร่งด่วนหรือความต้องการของชุมชน ให้ความเห็นชอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...เสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน คณะกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน...”



(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์

“...เสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...การจัดกิจกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาถือเป็นแรงผลักดันที่สำคัญเป็นอย่างมาก ที่คอยสนับสนุนและเอื้อต่อกิจกรรมให้ดำเนินไปจนสำเร็จลุล่วง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

1. ประชุมปรับวิสัยทัศน์ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน

2. ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี

3. จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง 17

ตาราง 17 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
--	--------------



ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	
1. ประชุมปรับภูมิทัศน์ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน	3
2. ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในเทศกาลต่างๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี	6
3. จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน	6

จากตาราง 17 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง คือ 1) ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในเทศกาลต่างๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี และ 2) จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน

3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน เกี่ยวกับ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...ร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจาก ภายนอก เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรับทราบใน การจัดระบบและการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์

“...ประชุมวางแผนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตาม แผนปฏิบัติการ กำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารผมว่าเป็นอะไรที่ยากพอสมควร เพราะมันไม่ใช่แค่การ บริหารงานอย่างเดียว เราต้องบริหารคน บริหารตนไปด้วย ดังนั้นการจะประสบผลสำเร็จได้นั้น เราต้อง มีหลักในการบริหารที่ดีอีกทั้งต้องสามารถดึงเอาทรัพยากรที่มีในชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์เพื่อ ผลประโยชน์ของทางโรงเรียนให้ได้มากที่สุด ซึ่งผมคิดว่า คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนที่ดี ที่จะช่วยนำพาไปได้...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ
2. กำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน
3. วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก
4. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และปรับในปีต่อไป

ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังตาราง 18

ตาราง 18 สังเคราะห์ความถี่ ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ	6
2. กำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน	5
3. วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก	6
4. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และปรับในปีต่อไป	4

จากตาราง 18 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ 1) ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ และ 2) วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก



4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของ
สถานศึกษา

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...ร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ร่วม
จัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง พิจารณาให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการ
ตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ร่วมจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...ร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา จัดหาเงิน
งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา จัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
จัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...ให้ความเห็นชอบและร่วมในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดหางบประมาณ
ในการพัฒนาโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์



“...ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา จัดหา งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน จัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...ผมปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา พอสมควร การจัดการในกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษาของทางโรงเรียนถือว่าประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่ง ก็ได้มาจากความร่วมมือ ร่วมแรง ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่คอยกำกับ ติดตาม เอาใจใส่ในการมีส่วนร่วมในกิจการที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการในบริหารสถานศึกษาดีถึง จนทำให้โรงเรียนของเรา ประสบผลสำเร็จได้...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา

1. จัดประชุมวางแผนในการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดทำงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
3. จัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน

ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาดังตาราง 19

ตาราง 19 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
--	--------------



ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	
1. จัดประชุมวางแผนในการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา	2
2. วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดทำงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน	6
3. จัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	5
4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน	2

จากตาราง 19 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา คือ วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดทำงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...เสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...พิจารณาให้ความเห็นชอบในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา เสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน เสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา...”



(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการใช้จ่ายของสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษากับคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์

“...ให้ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทางงบประมาณของโรงเรียน ให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...ผมในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีนโยบายเน้นหนักในเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เพราะการบริหารงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จได้นั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนหรือท้องถิ่นซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะนำพาโรงเรียนหรือขับเคลื่อนดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นการระดมทุนทรัพย์ การส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา การดำเนินงานของโรงเรียนตลอดจนการเข้าร่วมหรือเข้าไปมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งในเรื่องที่ผมนำเสนอไปนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบางโรงเรียนอาจยังไม่รู้หน้าที่หรือยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง จึงทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานยังไม่เป็นที่น่าพอใจ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

1. ประชุมคณะกรรมการในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา
2. กำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน
3. ประชุม คณะกรรมการและคณะดำเนินงานในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ



สถานศึกษา

4. พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา
 5. ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ผลการศึกษาคือแผนแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ดังตาราง 20

ตาราง 20 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. ประชุมคณะกรรมการในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	2
2. กำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน	3
3. ประชุม คณะกรรมการและคณะดำเนินงานในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	2
4. พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา	5
5. ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	6

จากตาราง 20 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น คือ ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเสนอแนะทาง ความคิดเห็นในการแก้ปัญหาด้วยความ ประนีประนอม รวมทั้งเสนอแนะในด้านกิจกรรมอื่น ๆ ตามบทบาทหน้าที่และความเหมาะสม...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์

“...มีส่วนร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ
สถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...ตั้งแต่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารมา ในด้านการที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ประสบ
ผลสำเร็จในด้านต่าง ๆ นั้น ต้องเกิดจากความร่วมมือจากหลายส่วนประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม
จากหลายส่วน ซึ่งแต่ละส่วนนำประสบการณ์และความรู้ที่มีทั้งของตนและชุมชนมาช่วยจัด
สภาพแวดล้อมให้เหมาะกับกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังนั้นคณะกรรมการ
สถานศึกษาจะเป็นกลุ่มที่ช่วยได้ดีที่สุด เพราะมีคนจากหลายหน่วยงาน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สร้างแนวทางในการอยู่ร่วมกันและให้ความเสมอภาคของคณะทำงาน
ในสถานศึกษา
2. ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ
สถานศึกษา
4. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังตาราง 21



ตาราง 21 สัมเคราะห์ความถี่ ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. สร้างแนวทางในการอยู่ร่วมกันและให้ความเสมอภาคของคณะทำงานในสถานศึกษา	5
2. ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	6
3. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	6
4. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4
5. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4

จากตาราง 21 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1) ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ 2) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา



ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ประชุมเพื่อกำหนดนโยบายเป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“... ร่วมในการจัดทำแผน ให้ความเสนอแนะ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...วิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...พิจารณากับทางโรงเรียนในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบ พร้อมเสนอแนะข้อปรับปรุงถึงความต้องการของชุมชน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์

“...วิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม



ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...ร่วมวิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

1. แต่งตั้งคณะวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

2. นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

3. ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ดังตาราง 22

ตาราง 22 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. แต่งตั้งคณะวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	5



2. นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	6
3. ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	6
4. ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	5

จากตาราง 22 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น คือ 1) นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา และ 2) ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...การกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน พิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...เสนอแนะในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก กำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ ข้อปรับปรุงในการพัฒนาการด้านการศึกษาเสนอและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กเรียนร่วม...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์

“...กำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา เสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...กำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา เสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา



คุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1. ประชุมกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา
ด้านวิชาการของสถานศึกษา
2. จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึง
3. สร้างองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ใหม่ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียน
การสอน
4. วางระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับ
การประเมินจากภายนอก
5. จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น

ผลการศึกษาค้นคว้าถึงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ
ท้องถิ่น ดังตาราง 23

ตาราง 23 สังเคราะห์ความถี่ ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ
ท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. ประชุมกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านวิชาการของสถานศึกษา	3
2. จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง	6
3. สร้างองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ใหม่ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการ สอน	3
4. วางระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการ ประเมินจากภายนอก	4
5. จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	6



แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	
---	--

จากตาราง 23 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นคือ 1) จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และ 2) จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น

9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนค่านาดีพิทยาคม

“...จัดประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง เสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)



โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทร์เบกษาอนุสรณ์

“...สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ประชาสัมพันธ์ และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการระดมทรัพยากร...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

1. จัดตั้งให้โครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติให้เป็นกิจกรรมชุมชน

2. ประชุมวางแผนประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



3. ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดหาวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอบรมพัฒนาความรู้อยู่เสมอ

5. ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่
ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน
เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
ดังตาราง 24

ตาราง 24 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับ
การระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ
สถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. จัดตั้งให้โครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติให้เป็นกิจกรรมชุมชน	5
2. ประชุมวางแผนประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	5
3. ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	6
4. จัดหาวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอบรมพัฒนาความรู้อยู่เสมอ	4
5. ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3

จากตาราง 24 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน



ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา คือ ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคานาดีพิทยาคม

“...ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...ให้ชุมชนใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ส่งเสริมการป้องกันรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)



โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์

“...ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากร ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...ให้ความเห็นและเสนอแนะใน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1. ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
3. ประสานงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยดูแลป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง



4. วางแผนการนำทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลการศึกษาค้นคว้าถึงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและ
ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
ของสถานศึกษา ดังตาราง 25

ตาราง 25 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ
ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจน นโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ	6
2. เป็นผู้นำกิจกรรมต่างๆ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	5
3. ประสานงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยดูแลป้องกันรักษาความปลอดภัย ของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง	5
4. วางแผนการนำทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5

จากตาราง 25 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและ
ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ
สถานศึกษา คือ 1) ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา
ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ

11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ
สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์



“...สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคานาติพิทยาคม

“... เสนอแนะและให้ความคิดเห็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสร้างแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...ให้สถานศึกษาเข้าไปร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กร ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ และจัดหาแหล่งวิทยาการของชุมชน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์

“...เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา...”



(ผู้อำนวยakerคนท่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยakerคนท่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

1. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

2. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ประชุมแต่งตั้งผู้ประสานงานเป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการศึกษาความถึแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังเคราะห์ความถึ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น
 ดังตาราง 26



ตาราง 26 สังเคราะห์ความถี่ ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริม
ความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	2
2. ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3
3. ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	5
4. ประชุมแต่งตั้งผู้ประสานงานเป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจ จุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4

จากตาราง 26 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และ
ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและ
ท้องถิ่น คือ 1) ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ
กำหนด

โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์

“...คณะอนุกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ประชุมเพื่อสรรหาบุคคล



เพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในการกิจของคณะกรรมการ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับ
มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาให้ท่านทราบทุกครั้ง...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 1. 24 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคานาดีพิทยาคม

“...ประสานงานและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ชุมชน ให้คณะกรรมการมีส่วน
ในการพัฒนาหรือประเมินประสิทธิภาพ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 2. 30 ตุลาคม 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

“...ให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ ประชุม
เพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในการกิจของ
คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 3. 16 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคาร

“...คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษา และ
เพื่อเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในการกิจของ
คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 4. 27 พฤศจิกายน 2557 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนจันทบุรุษเบกษาอนุสรณ์

“...สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงาน
ในการกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน แจ้งรายละเอียด
การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 5. 15 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)



โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

“...ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในภารกิจของคณะกรรมการ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน
...”

(ผู้อำนวยการคนที่ 6. 18 ธันวาคม 2557 : สัมภาษณ์)

สรุปการสัมภาษณ์ ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย
ระเบียบ ประกาศ กำหนด

1. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็ม
ศักยภาพ
2. ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับ
ช่วยดำเนินงานในภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดให้คณะกรรมการ
ได้รับทราบ

ผลการศึกษาความถี่แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดความถี่ ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ
สถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ดังตาราง 27

ตาราง 27 สังกัดความถี่ ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย
ระเบียบ ประกาศ กำหนด

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	ความถี่ (คน)
1. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	3
2. ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับ ช่วยดำเนินงานในภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	6
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดให้คณะกรรมการ	3



ได้รับทราบ

จากตาราง 27 พบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดในด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด คือ ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนิน งานในภารกิจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากการสัมภาษณ์ทั้งโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียน พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีความคล้ายคลึงกันจะแตกต่างกันในรายละเอียดการปฏิบัติเล็กน้อย ผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยนำข้อที่มีความถี่สูงสุดแต่ละด้านมาสรุปเป็นแนวทาง ได้ดังนี้

1. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ

1.1 ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา นำมาวางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

2.1 ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี

2.2 จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน

3. ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ

3.2 วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก

4. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

4.1 วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน



5. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

5.1 ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

7. ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

7.1 นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

7.2 ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

8.1 จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

8.2 จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น

9. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษาใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

9.1 ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

10. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

10.1 ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

11. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งใน



ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

11.1 ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

12. ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

12.1 ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนิน งานในการกิจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่มีค่าความถี่สูงสุด แล้วผู้วิจัยนำมายกร่างแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้ดังนี้

1. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ

1.1 ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.2 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร

1.3 เสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา

1.4 สนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน

1.5 เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา

1.6 จัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน

1.7 ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา นำมาวางแผน

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

2.1 เสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2.2 เสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

การสอน



- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในเขตบริการ
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและ
ชั้นเรียน
- 2.5 จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน
- 2.6 ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม
ของท้องถิ่นและของชาติ ในเทศกาลต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี
- 2.7 จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน
3. ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.1 ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน
- 3.2 รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
- 3.3 เสนอแนะและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
- 3.4 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการ
ในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน
- 3.5 ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตาม
แผนปฏิบัติการ
- 3.6 วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ
รับการประเมินจากภายนอก
4. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และ การใช้จ่ายงบประมาณของ
สถานศึกษา
- 4.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา
- 4.2 ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา
- 4.3 จัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 4.4 ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา
- 4.5 จัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน
- 4.6 วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน
5. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 5.1 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง
จัดสรรงบประมาณ



5.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา

5.3 ให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5.4 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา

5.5 ให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ ในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

5.6 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงานงบประมาณของโรงเรียน

5.7 ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา

6.2 ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

6.3 เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา

6.4 ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.5 ให้ความเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.6 พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา

6.7 ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.8 แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา

7. ด้านให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

7.1 ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

7.2 วิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา

7.3 ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.4 เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปี



ของสถานศึกษา

7.5 ประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.6 ประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.7 นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงาน

ประจำปีของสถานศึกษา

8. ด้านรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

8.1 เสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน

8.2 พิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

8.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก

8.4 กำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการของสถานศึกษา

8.5 จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง

8.6 จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น

9. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดม ทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

9.1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สถานศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

9.2 ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

9.3 ประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

9.4 สนับสนุนและประสานงานวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกด้าน

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง



9.6 ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

10. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ
ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

10.1 สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

10.2 สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร

10.3 ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้
สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

10.4 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง
ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น

10.5 ส่งเสริมการป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติด
ที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง

10.6 ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของ
สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ

11. ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน
และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

11.1 ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มีส่วนร่วม
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

11.2 ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ
เอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

11.3 ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ
องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
ตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

11.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่ง
บริการชุมชน ในทุกด้าน

11.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ
ท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

11.6 เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา



12. ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

12.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

12.2 สถานศึกษาสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ ของที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการและ รายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

12.3 สถานศึกษาแจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจาก หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง

12.4 ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

12.5 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน

12.6 ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับ ช่วยดำเนินงานในภารกิจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยส่งแบบประเมินแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางในการพัฒนาการ มีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์การประเมิน ปรากฏ ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวในการ พัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้
--	-----------	------	-------------------------------------



1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น				
1	ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.70	0.48	มากที่สุด
2	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร	4.80	0.42	มากที่สุด
3.	เสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา	4.30	0.94	มาก
4.	สนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน	4.50	0.52	มาก
5.	เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา	4.17	0.83	มาก
6.	จัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.70	0.48	มากที่สุด
7.	ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา นำมาวางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.24	0.67	มาก
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง				
1.	เสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.50	0.52	มาก
2.	เสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.40	0.84	มาก
3.	ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในเขตบริการ	4.80	0.42	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)



แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง				
4.	ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด
5.	จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน	4.17	0.83	มาก
6.	ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ใน เทศกาลต่างๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี	4.50	0.52	มาก
7.	จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน	4.10	0.69	มาก
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการ ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
1.	ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ การดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายใน	4.60	0.69	มากที่สุด
2.	รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.30	0.94	มาก
3.	เสนอแนะและให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี	4.40	0.84	มาก
4.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และ วางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของ โรงเรียน	4.60	0.69	มากที่สุด
5.	ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้ งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ	4.05	0.63	มาก
6.	วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก	4.10	0.69	มาก



ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา				
1.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของ สถานศึกษา	4.30	0.94	มาก
2.	ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงิน งบประมาณของสถานศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด
3.	จัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	4.60	0.69	มากที่สุด
4.	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา	4.17	0.83	มาก
5.	จัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน	4.10	0.69	มาก
6.	วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดทำงบประมาณใน การพัฒนาโรงเรียน	4.05	0.63	มาก
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา				
1.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้ง คณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	4.70	0.48	มากที่สุด
2.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา	4.30	0.94	มาก
3.	ให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.17	0.83	มาก
4.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของ สถานศึกษา	4.10	0.69	มาก



5.	ให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ ในการใช้จ่ายเงิน งบประมาณของสถานศึกษา	4.50	0.52	มาก
6.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและ วางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของ โรงเรียน	4.05	0.63	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้
7.	ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.24	0.67	มาก
6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของ สถานศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด
2.	ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงิน งบประมาณของสถานศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
3.	เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของ บุคลากรในสถานศึกษา	4.80	0.42	มากที่สุด
4.	ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	0.52	มาก
5.	ให้ความเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร อื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	4.56	0.46	มากที่สุด
6.	พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	4.19	0.61	มาก



7.	ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.83	มาก
8.	แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	4.20	0.68	มาก
7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น				
1.	ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.60	0.69	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
2.	วิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
3.	ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	0.52	มาก
4.	เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.07	0.87	มาก
5.	ประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.32	0.54	มาก
6.	ประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	0.63	มาก
7.	นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.17	0.83	มาก



8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น				
1.	เสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.07	0.87	มาก
2.	พิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.20	0.68	มาก
3.	ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก	4.32	0.54	มาก
4.	กำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.24	0.67	มาก
5.	จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	4.19	0.61	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
6.	จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	4.07	0.87	มาก
9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา				



1.	เสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยากร ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	4.32	0.54	มาก
2.	ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.54	0.51	มากที่สุด
3.	ประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.56	0.46	มากที่สุด
4.	สนับสนุนและประสานงานวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกด้าน	4.19	0.61	มาก
5.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสาน จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.69	มากที่สุด
6.	ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	4.56	0.46	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
--	-----------	------	----------------------------------



10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของ สถานศึกษา				
1.	สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.32	0.54	มาก
2.	สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร	4.01	0.82	มาก
3.	ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	4.13	0.84	มาก
4.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์ กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น	4.12	0.75	มาก
5.	ส่งเสริมการป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจาก สารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง	4.56	0.46	มากที่สุด
6.	ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ	4.50	0.52	มาก
11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความ เข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น				
1.	ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	0.61	มาก
2.	ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.27	0.68	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)



แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้
3.	ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ภาครัฐและ เอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	4.45	0.54	มาก
4.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของ ชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน	4.01	0.82	มาก
5.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.56	0.46	มากที่สุด
6.	เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจ จุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.50	0.52	มาก
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบประกาศ กำหนด				
1.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.05	0.63	มาก
2.	สถานศึกษาสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ ของที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.30	0.94	มาก
3.	สถานศึกษาแจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง	4.19	0.61	มาก
4.	ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	4.19	0.61	มาก
5.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการ ปฏิบัติงาน	4.50	0.52	มาก



6.	ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในภารกิจ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.60	0.69	มากที่สุด
โดยรวม		4.36	0.64	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 23 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 55 ข้อ โดยสรุปได้ว่าแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 สรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ใน 12 ด้าน มีแนวทางปฏิบัติ 78 ข้อและผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก



อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้ง 12 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีความรู้ และยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่และระบบ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา การมี บทบาทที่สำคัญในการสนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไม่ร่วมประชุม ไม่ร่วมวางแผนการดำเนินงาน ไม่มีความรู้ในระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา จึงส่งผล ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่และทำให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาไม่คล่องตัวตาม ประกาศ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่วางไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพร ผลทวินุกูล (2551 : 130-149) พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การมี ส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและการมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจตามลำดับ เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาเพศชายกับหญิง ไม่แตกต่าง กัน เมื่อจำแนกตาม อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาและประเภทของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมประชุมไม่ค่อยให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นและโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ และ Hutsell (2009 : 79-80) พบว่า โรงเรียนที่ส่งเสริม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมระดับสูงในกระบวนการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน



เหล่านั้นมีแนวโน้มว่าจะเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับว่ามีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศและมีผลคะแนนการทดสอบด้านการรับรองมาตรฐานในระดับที่สูงกว่า

2. สภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ทั้ง 12 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด อาจเป็นเพราะ ความต้องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอแนะความต้องการของชุมชน เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ประสานความร่วมมือ การระดมทรัพยากร การปฏิบัติการอื่นจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของทองม้วน ศรีเจริญ (2552 : 67 - 68) พบว่า 1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านวิชาการ รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไปด้านบุคลากรและด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) ความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า 2.1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาต่างระดับกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความต้องการ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.3) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการ พบว่า โดยรวมทุกด้านและ รายด้านไม่แตกต่างกันและ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแต่ละด้านมากที่สุดดังนี้ ด้านปัญหา ได้แก่ โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผนพัฒนางานวิชาการเท่าที่ควร ด้านความต้องการ ได้แก่ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน



ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาต่างๆ ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และโสภณ ธิพิง (2554 : 73-83) พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านบุคลากร ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือให้ชุมชนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มากกว่านี้

3. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายสุนีย์ ดวงเกตุ (2551 : 90-102) พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา มีสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัดมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ควรกระตุ้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษามีความกระตือรือร้นเสียสละเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีการประชุมวางแผนเสนอแนวความคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบสม่ำเสมอ และณรงค์ ศิริอาจค์ (2552 : 70-85) พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง ได้แก่ การบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการและการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับการมีส่วนร่วมน้อยและ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ การบริหารงานบุคคล รองลงไปได้แก่ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานวิชาการและด้าน ที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และโรงเรียนควรเปิดโอกาส เปิดใจให้กว้าง ยอมรับศรัทธาและให้เกียรติ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ในการเข้าร่วมการประชุมปรึกษาหารือจะทำให้การดำเนินงานตามแผน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนประสบผล สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการนำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้จะต้องปรับปรุง หรือประยุกต์ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรมีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบและเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง เพื่อจะได้เข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายในสถานศึกษา



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. การประกันคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว, 2542.
- . คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก.
- . คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : ร.ส.พ., 2546 ข.
- . คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2547.
- . แนวทางการรับนักเรียน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ค.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546 ง.
- . พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 จ.
- กิตติมา ปรีดีติลล. ทฤษฎีบริหารองค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธนการพิมพ์, 2539.
- ฉลาด จันทรมบัติ และพิมพ์ิกา จันทไทย. “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น,” การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2(1) : 175-188 ; มกราคม-เมษายน, 2553.
- ชัยพจน์ รังงาม. “นวัตกรรมการปฏิรูปการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 4(10) : 53-58 ; ตุลาคม, 2544.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ชูทรัพย์ ภาวงศ์. สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2551.
- ชนาธ ประทุมชาติ. การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชุมคำ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ณรงค์ ศิริวงศ์. การบริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละอูบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2552.
- ณรงค์ อภัยใจ. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองกุด อำเภอแม่แตง



- จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- ทศพร ผลทวีกุล. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- ทองม้วน ศรีเจริญ. การศึกษาปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2552.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพระยะสั้น ช่างอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- ทศพล ผลทวีกุล. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- ธรรมรส โชติบุญชู. การบริหารบุคลากรทางการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ธีระ รุ่งเจริญ. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2546.
- ธีระ รุ่งเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2550.
- นิตยา อารีการ. การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามธรรมชาติของครูและผู้บริหารสังกัดเทศบาล จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนต, 2523.
- นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์. กลวิธีแนวทางวิธีการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- . การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2552.
- บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิเศษ. การศึกษาการบริหารงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539.



พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. รวมกฎหมายการศึกษา เข้าสู่โครงสร้างใหม่กระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2546.

พระรุ่งอรุณ เจินกลาง. การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านถนนถั่ว อำเภอนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

เพลินดา กะลัมพากร. การมีส่วนร่วมในการวางแผนป้องกันสารเสพติดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544.

มานะ ทองรักษ. รายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2549.

มีชัย ศรีวิชา. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอนายวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552.

เมตต์ เมตต์การุณจิต. การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2541.

เมธี ปิลันธนาพันธ์. “ประเด็นถามเพื่อการวางแผนยุทธศาสตร์,” ใน การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. หน้า 201-202. กรุงเทพฯ : เอลโล่การพิมพ์, 2545.

มงคลชัย สาศรีรัตน์. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม, 2553.

รุ่ง แก้วแดง. ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2544.

รอมือลี ซอติเมาะ. การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2552.

ลม เปลี่ยนทิศ. “หมายเหตุประเทศไทย,” ไทยรัฐ. วันที่ 25 มิถุนายน 2545. หน้า 5.

เลิศศักดิ์ นาวารัตน์. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2552.



- วัชร วงศ์ปราชญ์. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุขบุญภิรมาราม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 2552.
- วัลลภ ภูจอมจิตร. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนบ้านชัยศรีสุข อำเภอกำแพงแสน จังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- วิจิตร ศรีสอาน และคณะ. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร. 2548.
< http://members.thai.net/intira/article_theorymgr_01.html > 29 เมษายน
2556.
- วินชนก (นามแฝง). “สายด่วนปฏิรูปการศึกษา ธรรมภิบาลบทบาทสำคัญกรรมการสถานศึกษา,”
วารสารปริทัศน์การศึกษาไทย. 2(21) : 4 ; เมษายน, 2546.
- วิโรจน์ สารัตนะ. การบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิสุทธิ, 2542.
- วีระพล บดีรัฐ. PDCL วงจรสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2543.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.
- สมาน อัครภูมิ. เอกสารประกอบการสอนวิชา หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา.
อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2544.
- สายสุนีย์ ดวงเกิด. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2551.
- สุพจน์ วังสินธุ์. “การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 5(6) :
29-33 ; มิถุนายน, 2543.
- สุพิชญา ธีระกุล. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.
พิษณุโลก : แผนกเอกสารการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2525.
- สุรัชย์ ทองทิพย์. การพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านผือพิทยาสรรค์ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- โสภณ อธิพิง. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่คะ อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่.
การศึกษาอิสระ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2554.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา. ร้อยเอ็ด : สำนักงานเขตฯ, 2556.

—————. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน
ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. ร้อยเอ็ด : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27, 2547.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. รายงานการวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของพ่อ แม่
ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน : รูปแบบ
ที่คัดสรร. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545 ก.

—————. การวางแผนงบประมาณ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ, 2545 ข.

—————. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว,
2539.

—————. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา
ลาดพร้าว, 2546.

—————. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2541.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2545.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ : ศึกษาภัณฑ์พานิช, 2544.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามแนว พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.

สมฤทธิ์ ทิมข่าว. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2551.

สมนึก ภักทิพย์ณี. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2551.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5.
มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.



- สมนึก ปัญญาสิงห์. การทำงานแบบมีส่วนร่วม. ขอนแก่น : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ 1991, 2545.
- . การบริหารพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออก, 2540.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. “รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา,” วารสารวิชาการ. 5(4) : 9-10 ; เมษายน, 2545.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. รายงานการวิจัยเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- อภิชัย นุชเนื่อง. รูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551.
- อภิชาติ เจริญโชค. การศึกษาสมรรถนะในการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านการจัดการวงโยธวาทิต ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- โอฬาร เปลา. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2551.
- Chalard Chantarasombat. “Developing a Knowledge Management Model for Self-Reliant Communities,” The Social Sciences Medwell Journals. 4(4) : 392-396 ; January-December, 2009.
- . “The Learning Process for Construction and Development of the Network of Community Organization for Self-Reliance in Thailand,” The Social Sciences Medwell Journals. 4(6) : 540-548 ; July-December, 2009.
- Chen, Judith Applewhite. “The Role of School Boards, Their Governance Practices and Sense of Effectiveness in Suburban, Urban, and Rural Settings in the United States,” Dissertation Abstracts International. 68(12) : 112-A ; June, 2008.
- Fester, James W. and Donald F. Kettl. The Politics of the Administrative Process. New Jersey : Chatham House Publisher, Inc., 1991.
- Higuera, Marianne F. New York State School Board financial and Practices in School Districts that have Failed and Passed Budgets. Dissertation Ed.D. New York : Dowling College, 2009.



- Hutsell, James D. School Board Members' Perception on Their Roles and Responsibilities in Developing Policy that Affects Student Achievement. Dissertation Ed.D. Missouri : Lin denwood University, 2009.
- Hodgson, J.S. Public Administration. Canada : McGraw – Hill, 1969.
- Hutsell, James D. School Board Members' Perception on Their Roles and Responsibilities in Developing Policy that Affects Student Achievement. Dissertation Ed.D. Missouri : Lin denwood University, 2009.
- Kao, Hsin. “The Exploration of the Relationship Between Taiwanese Executive Leadership Style and Knowledge Management Practice in Mainland China,” Dissertation Abstracts International. 66(1) : 65-A ; July, 2005.
- Lupardus, S. Carol. “The Impact of Mandated School Board Training on School Board Members’ Perceptions of their Governance Role in the State of Missouri,” Dissertation Abstracts International. 66(8) : 2793 –A ; February, 2006.
- Plumb, Elizabeth C. Perceptions of South Dakota Public School Superintendents and Board Presidents Regarding Collaboration Practices. Dissertation Ed.D. South Dakota : University of South Dakota, 2011.
- Reeder, G. D. and J.M. Spores. “The Attribution of Morality,” Journal of Personality and Social Psychology. 44(4) : 39–53 ; April, 1983.
- Sutipong Sacharung. “Development of Participation in Learning Management Based on Learning Resources of Local Wisdom in Danyai Community, Pasuk Sub-District, Udonthani Province, Phase 1,” The International Journal of Educational Administration and Development Mahasarakham University. 1(2) : 119-131, 2010.
- Timm, Colleen A. Factors That Influence School Board Actions to Support Student Achievement : A Multi-Case Study of High-Achieving Rural School Districts. Dissertation Ph.D. Wisconsin : The University of Wisconsin – Madison, 2012.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1. นางสาวพรสุดา ศรีปัญญา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคู่อิ่งประชาสามัคคี สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัย
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นายโชคชัย แสงสว่าง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. นายสุเมธ จันทรมบัติ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม
4. นายอำนาจ ชินศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. นายพลสิทธิ์ สิงห์พันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนช้างเผือกวิทยาคม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ดังนี้

1. นายทินกร โสรถาวร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. นายชอบ ธาระมนต์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. นายจตุพล ไกรยบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4. นายอนุสรณ์ ทาสระคู ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน้ำใสวิทยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. นายกำพล แสนบุญเรือง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6. นายสุริยา สิงห์ชา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
7. ว่าที่ร้อยตรีธีรวัชร บุญชูศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8. นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพ้นสูงประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. นายสะอาด ชื่นอาสา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) บริหารการศึกษา



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า พระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบแบบสอบถามของงานวิจัยใดๆทั้งสิ้น ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยจะนำการตอบแบบสอบถามของท่านไปทำการวิเคราะห์เป็นภาพรวม
2. ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงในอันที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ต่อไป
3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ซึ่งมีจำนวน 12 หน้าที่

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวไพจิตร อักษร

นิสิต ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 – 29 ปี ☐ 30 – 39 ปี
☐ 40 – 49 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

☐ ระดับประถมศึกษา ☐ ระดับมัธยมศึกษา
☐ ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ☐ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

4. อาชีพ

☐ รับราชการ หรือรัฐ ☐ เกษตรกรรม หรือรับจ้าง
☐ ธุรกิจส่วนตัว ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ลักษณะการเป็นตัวแทนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ ผู้แทนผู้ปกครอง
☐ ผู้แทนครู
☐ ผู้แทนองค์กรชุมชน
☐ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
☐ ผู้แทนศิษย์เก่า
☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ
☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

6. ขนาดของโรงเรียน

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่
☐ โรงเรียนขนาดใหญ่น้อย
☐ โรงเรียนขนาดเล็ก



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของท่าน โปรดระบุระดับการมีส่วนร่วมตามความเป็นจริง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับระดับความคิดเห็นต่อสภาพ หรือปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารมาก
- 3 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารน้อยที่สุด

ตัวอย่างของการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	รายการตามบทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0.	การให้ความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการประชาสัมพันธ์โรงเรียน		✓				✓				
00.	ร่วมมือดูแลอาคารสถานที่ บริเวณให้สะอาดสวยงามเสมอ			✓			✓				

จากตารางแสดงให้เห็นว่า การให้ความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์โรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารมาก แต่สภาพที่พึงประสงค์ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารมากที่สุด และร่วมมือดูแลอาคารสถานที่บริเวณให้สะอาดสวยงามเสมอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในระดับปานกลางแต่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นต้น



ข้อ ที่	รายการตามบทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ											
1.	ท่านมีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น										
2.	ท่านมีส่วนร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตร										
3.	ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการ แก่สถานศึกษา										
4.	ท่านมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน										
5.	ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่นด้านการศึกษา										
6.	ท่านมีส่วนร่วมจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน										
ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง											
1.	มีส่วนร่วมเสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา										
2.	มีส่วนร่วมเสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน										
3.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแล พฤติกรรมของนักเรียนในเขตบริการ										
4.	มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ										
5.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่										



	เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน										
6.	มีส่วนร่วมจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน										

ข้อ ที่	รายการตามบทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา											
1.	มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน										
2.	มีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา										
3.	มีส่วนร่วมเสนอแนะและให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปี										
4.	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน										
5.	มีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ										
6.	มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และรับการประเมิน จากภายนอก										
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา											
1.	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา										
2.	มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา										
3.	มีส่วนร่วมจัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ										



	มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา										
4.	มีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา										
5.	มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน										
6.	มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน										

ข้อ ที่	รายการตามบทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดการรายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา											
1.	มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรร งบประมาณ										
2.	มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา										
3.	มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด										
4.	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้ง งบประมาณของสถานศึกษา										
5.	มีส่วนในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้ จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา										
6.	มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการ กำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการ จัดทำงบประมาณของโรงเรียน										
ด้านปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน											
1.	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้ง งบประมาณของสถานศึกษา										
2.	มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้										



2.	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา									
3.	มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา									
4.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง									
5.	มีส่วนร่วมสนับสนุนและประสานงานวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกด้าน									
6.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง									

ข้อ ที่	รายการตามบทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา											
1.	มีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากร ในชุมชนท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
2.	มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร										



3.	มีส่วนร่วมให้ความเห็นและเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ												
4.	มีส่วนร่วมส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน												
5.	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น												
6.	มีส่วนร่วมส่งเสริมการป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง												
ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น													
1.	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา												
2.	มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา												

ข้อ ที่	รายการตามบทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้าง										



	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่างๆทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง									
4.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน									
5.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง									
6.	เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา									
ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด										
1.	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในการกิจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น									
2.	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ									
3.	มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ ของที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ									
4.	สถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาให้ท่านทราบทุกครั้ง									
5.	มีส่วนให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ									
6.	มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน									



แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาวิจัย
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนต้นแบบในการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 12 แห่งที่ได้แก่

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ

2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้ง และ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น



12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนดโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลในการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง.....
3. อายุ.....
4. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
5. ที่อยู่/ที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลในการสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดให้ผู้สัมภาษณ์ได้ตอบหรือแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ท่านต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างไร

.....

.....

3. โรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันอะไรบ้าง

.....

.....

.....



4. ท่านคิดว่าสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 ที่เป็นอย่างอยู่ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27 ในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีการดำเนินการอย่างไรในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ที่ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จในแต่ละด้าน

1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ

.....

.....

.....

2. ให้ออกเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

.....



.....

.....

3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้ง และ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

.....

.....

.....

5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

.....

.....

.....

6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

.....

.....

.....

8. รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น



.....

.....

.....

9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา
ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

.....

.....

.....

10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ใน
การดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

11. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้าง
ความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

.....

.....

.....

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ครั้งนี้

นางสาวไพโรจิตร์ อักษร
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ภาคผนวก ค
ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ



ผลการประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเที่ยงตรงจากแบบสัมภาษณ์
ของผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

ตารางความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา แบบสอบถามเรื่อง
“แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27”

ข้อ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
41	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	0	+1	5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
65	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องที่สามารถนำไปใช้ได้ตั้งแต่ 0.50 - 1.00

ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 สามารถนำไปใช้ได้



ตารางความสอดคล้องค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ เรื่อง
 “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27”

ข้อ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องที่สามารถนำไปใช้ได้ตั้งแต่ 0.50 - 1.00

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์ มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00 สามารถนำไปใช้ได้



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ



ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ข้อ	สภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าอำนาจจำแนก
1	มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.58
2	มีส่วนร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร	0.55
3	มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา	0.70
4	มีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอน	0.49
5	มีส่วนร่วมเสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านการศึกษา	0.57
6	มีส่วนร่วมจัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน	0.64
7	มีส่วนร่วมเสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	0.61
8	มีส่วนร่วมเสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	0.62
9	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในเขตบริการ	0.50
10	มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	0.53
11	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน	0.53
12	มีส่วนร่วมจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน	0.63
13	มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน	0.69
14	มีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0.64
15	มีส่วนร่วมเสนอแนะและให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	0.64



16	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน	0.64
17	มีส่วนร่วมกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ	0.81
ข้อ	สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าอำนาจจำแนก
18	มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก	0.63
19	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	0.75
20	มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	0.75
21	มีส่วนร่วมจัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	0.74
22	มีส่วนร่วมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา	0.76
23	มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน	0.79
24	มีส่วนร่วมจัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน	0.85
25	มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	0.74
26	มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา	0.74
27	มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	0.72
28	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	0.78
29	มีส่วนในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	0.84
30	มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน	0.76



31	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	0.72
32	มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	0.80
33	มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา	0.74
34	มีส่วนร่วมปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.75
ข้อ	สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าอำนาจจำแนก
35	มีส่วนร่วมให้ความเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.84
36	มีส่วนร่วมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.76
37	มีส่วนร่วมศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	0.72
38	มีส่วนร่วมวิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	0.65
39	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.59
40	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.63
41	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.67
42	มีส่วนร่วมเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	0.61
43	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะใน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.72



	และความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น	
44	มีส่วนร่วมเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	0.59
45	มีส่วนร่วมในการพิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	0.63
46	มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก	0.80
47	มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา	0.73
48	มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง	0.60
49	มีส่วนร่วมเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	0.52
ข้อ	สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าอำนาจจำแนก
50	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.67
51	มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.60
52	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	0.77
53	มีส่วนร่วมสนับสนุนและประสานงานวิทยาการภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกด้าน	0.61
54	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง	0.52
55	มีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากร ในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ใน	0.57



	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
56	มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร	0.71
57	มีส่วนร่วมให้ความเห็นและเสนอแนะใน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ	0.65
58	มีส่วนร่วมส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	0.54
59	มีส่วนร่วมให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น	0.62
60	มีส่วนร่วมส่งเสริมการป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจากสารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง	0.54
61	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0.65
ข้อ	สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าอำนาจจำแนก
62	มีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	0.69
63	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง	0.62
64	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน	0.81



65	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	0.68
66	เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา	0.62
67	มีส่วนร่วมประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในการกิจ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	0.66
68	มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ	0.83
69	มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ของที่ปรึกษาหรือ คณะอนุกรรมการและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	0.81
70	สถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาให้ท่านทราบทุกครั้ง	0.83
71	มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	0.83
72	มีส่วนร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน	0.78

ค่าอำนาจจำแนกที่สามารถนำไปใช้ได้ตั้งแต่ 0.20-1.00

ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือ ตั้งแต่ 0.50 – 0.85

ค่าความเชื่อมั่นที่สามารถนำไปใช้ได้ตั้งแต่ 0.00-1.00 ยิ่งใกล้ 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.98



ภาคผนวก จ
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้



แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น				
1	ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น			
2	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม หลักสูตร			
3.	เสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา			
4.	สนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มา จัดการเรียนการสอน			
5.	เสนอแนะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้าน การศึกษา			
6.	จัดหาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมใน การจัดการเรียนการสอน			
7.	ศึกษาปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้าน การศึกษา นำมาวางแผนดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น			
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง				
1.	เสนอแนะ สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา			
2.	เสนอแนะส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน			
3.	ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียน ในเขตบริการ			
4.	ส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนในโรงเรียนและชั้นเรียน			



5.	จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน			
6.	ประชุมวางแผนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในเทศกาลต่างๆ เพื่อปลูกฝังและรักษาจารีตประเพณี			
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
7.	จัดประชุมวางแผนในการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน			
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
1.	ให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน			
2.	รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
3.	เสนอแนะและให้ความเห็นขอรายงานผลการดำเนินงานประจำปี			
4.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย และวางแผน กำหนดโครงการในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียน			
5.	ประชุมวางแผนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ			
6.	วางแผนจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก			
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา				
1.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา			
2.	ให้ความเห็นขอรับ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา			



3.	จัดหาเงินงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา			
4.	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา			
5	จัดสรรงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน			
6	วางแผนจัดประชุมกับหน่วยงานเพื่อจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน			
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา				
1.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ			
2.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา			
3.	ให้คำปรึกษาแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
4.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา			
5.	ให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ ในการใช้จ่ายเงิน งบประมาณของสถานศึกษา			
6.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายและวางแผน กำหนดโครงการในการจัดหางบประมาณของโรงเรียน			
7.	ประชุมวางแผนแนวทางการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
6. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				



1.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา			
2.	ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา			
3.	เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา			
4.	ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
5.	ให้ความเห็นในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
6.	พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานของสถานศึกษา			
7.	ประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาครู บุคลากรในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
8.	แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนก่อนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา			
7. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น				
1.	ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา			
2.	วิเคราะห์และเสนอสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา			
3.	ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			



4.	เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา			
5.	ประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
6.	ประชุมเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
7.	นำโครงการที่ดีเข้าประชุมเพื่อปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา			

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
8.	รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น			
1.	เสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน			
2.	พิจารณาหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน			
3.	ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินจากภายนอก			
4.	กำหนดมาตรฐาน การจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการของสถานศึกษา			
5.	จัดสวัสดิการและช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง			
6.	จัดอบรมให้ความรู้ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น			



9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา				
1.	เสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สถานศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา			
2.	ประชุมเพื่อวางแผนในการกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
3.	ประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
4.	สนับสนุนและประสานงานวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกด้าน			
5.	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการ/กิจกรรมการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติอย่างต่อเนื่อง			
6.	ประชุมชี้แจงและขอความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง			
10. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา				
1.	สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			



2.	สนับสนุนให้ชุมชนใช้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยากร			
3.	ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชนเพื่อให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน			
4.	ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์ กับสถาบันอื่นๆในชุมชนและท้องถิ่น			
5.	ส่งเสริมการป้องกันรักษา ความปลอดภัยของผู้เรียนจาก สารเสพติดที่สถานศึกษาเฝ้าระวัง			
6.	ประชุมหารือการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งตลอดจนนโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ			

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความ เข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น				
1.	ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามา มี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
2.	ประชาสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			



3.	ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่างๆ ทั้ง ภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง			
4.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ในทุกด้าน			
5.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง			
6.	เป็นสื่อกลางชี้แจงให้ประชาชนและชุมชนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา			
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมายระเบียบประกาศ กำหนด				
1.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ			
2.	สถานศึกษาสรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ ของที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ			
3.	สถานศึกษาแจ้งรายละเอียดการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้ง			
4.	ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ			
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้
5.	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งบุคคลในการปฏิบัติงาน			
6.	ประชุมเพื่อสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการสำหรับช่วยดำเนินงานในภารกิจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น			
โดยรวม				



ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ คธ 0530.5(2)/ว.7326

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

23 สิงหาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวไพโรจิตร์ อักษร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเอี่ยม)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6214





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.7327

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

23 สิงหาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวไพโรจิตร อักษร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวไพโรจิตร อักษร ทดลองใช้เครื่องมือกับบุคลากรของท่าน ทั้งนี้จะเริ่มทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว ตั้งแต่วันที่..... เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธ เนืองเฉลิม)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6214





ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.7328

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

23 สิงหาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวไพโรจจิตร อักษร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 27" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.นิตยา วรรณภักดิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์ น้อยอุทัย เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวไพโรจจิตร อักษร เก็บรวบรวมข้อมูลกับบุคลากรของท่าน ทั้งนี้จะเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตั้งแต่..... เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ เนืองเฉลิม)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตและวิจัย

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6214



ภาคผนวก ข
ตัวอย่างภาพการสัมภาษณ์





โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม



สัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นำปัญหาที่ได้สัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับคำแนะนำในการแก้ปัญหาการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





แนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บริหารการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบพอเพียง



ประวัติย่อของผู้วิจัย



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวไพโรจิตร์ อักษร
วันเกิด	วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 22 หมู่ 5 บ้านสีสุก ตำบลดุกอิ่ง อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45140 โทรศัพท์ 08-7979-3463
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนดุกอิ่งประชาสามัคคี อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวารีสีสุก ตำบลดุกอิ่ง อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศึกษา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2552	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2560	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

