



การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 1

วิทยานิพนธ์
ของ
ปรินทร์ นามบุญเรือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

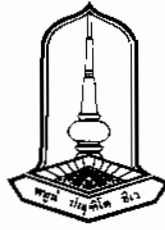
ตุลาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 1

วิทยานิพนธ์
ของ
ปรินทร์ นามบุญเรือง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ตุลาคม 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายปรินทร์ นามบุญเรือง
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(อาจารย์ ดร.นุณภัทร สีหะมงคล)

ประธานกรรมการ

(อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)

(อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

กรรมการ

(ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์)

(อาจารย์ ดร.ฉัตรเกล้า เจริญผล)

กรรมการ

(กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์)

(อาจารย์ ดร.นิตม ชมภูหลง)

กรรมการ

(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รศ.เทียนศักดิ์ เมฆพรรณโอภาส)

ผู้รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ๒๕ เดือน ๓.๓ พ.ศ. 25๕6



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายปรินทร์ นามบุญเรือง
วันเกิด วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2532
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 190 หมู่ที่ 13 ตำบลบรบือ อำเภอบรบือ
จังหวัดมหาสารคาม 44130 เบอร์โทรศัพท์ 08-2744-9662
e-mail parin_bas@hotmail.com

ตำแหน่งหน้าที่การงาน -

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2543	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2549	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2554	ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2556	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เอกสารขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 0530.5(2)/ว.636

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 41000

22 มกราคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน **ดร.ศิวะฉัตร พงษ์วิภาส**

ด้วย นายปรินทร์ นามบุญเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.มีตรภักดิ์ เจริญผล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อที่นิสิตจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวะฉัตร ชูฟ้าแพง)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080



ที่ ศส 0530.5(2)/ว.636

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

22 มกราคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณครูไข่มุกสุวรรณ สักเกตทอง

ด้วย นายรินทร์ นามบุญเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ตรีภมตรี วงษ์สะพาน เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.ฉัตรเกล้า เจริญผล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อที่วิธีจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

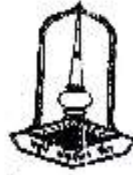
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต จุกกำแพง)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 0-4375-4322 ถึง 40 ต่อ 6080



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ชื่อ นามสกุล นางสาว นิตยา นิมิตต์ เลขที่ 54010597034 รหัสวิชา 54010597034
 สาขาวิชา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ชั้น ปีที่ 2 คณะ ศึกษาศาสตร์

แบบฟอร์มการตอบรับเป็นผู้ชำระหนี้

ชื่อผู้ชำระหนี้	หมายเลขบัญชี	เป็น	ไม่เป็น	ลายมือชื่อ	วันที่คืน
นางสาว นิตยา นิมิตต์	B.D.	✓		<i>[Signature]</i>	30/11/56
นาง นิตยา นิมิตต์	DODT	✓		<i>[Signature]</i>	30/11/56
นางสาว นิตยา นิมิตต์	101.5	✓		<i>[Signature]</i>	31/11/56
นางสาว นิตยา นิมิตต์	101.5	✓		<i>[Signature]</i>	31/11/56
นางสาว นิตยา นิมิตต์	101.	✓		<i>[Signature]</i>	31/11/56

หมายเหตุ ให้มีชื่อผ่านแบบฟอร์มนี้พร้อม TSS/BS และแนบตัวเอกสาร TSS/BS ไม่สมบูรณ์



ที่ ศธ 0330.3(2)/1193

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องวัดแรงมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณอรรถพร ไชยเรือนย์ มอนแซ่พงษ์เส็ง

ด้วย นายปริบทร์ นามบุญเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงสิง อำเภอนามนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.มิตรเกตุ เจริญผล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นไปได้ขอความอนุเคราะห์ยืมและบรรลู่วัดอุปกรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายปริบทร์ นามบุญเรือง ขอทดลองใช้เครื่องมือที่บุคลากรของท่าน ทั้งนี้จะเริ่มทดลองเครื่องมือดังกล่าว ตั้งแต่ วันที่ 4 สิงหาคม - 9 สิงหาคม พ.ศ. 2556 เพื่อบันทึกข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในส่วนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้งนี้เป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ชนวงษ์)
รองคณบดีฝ่ายพัฒนาบุคลากรและศิษย์เก่าสัมพันธ์
รักษาการคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

ฝ่ายวิชาการและวินัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทร. 0-4375-0322 ถึง 40 สม 6080

ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(ฉบับที่ 1 : สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูผู้สอน)
คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินหลักสูตร
 สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 (สำหรับ
 ผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูผู้สอน) โดยใส่เครื่องหมาย (✓)
 ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ใน การนำไปพิจารณาปรับปรุง
 ต่อไป

ตาราง 35 แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูผู้สอน

ข้อมูลด้านบริบท

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านจุดมุ่งหมาย				
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
2. มีความสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน				
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน				
4. สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง				
ด้านวิสัยทัศน์				
5. แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคต อย่างชัดเจน				
6. น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา				
7. มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและ สภาวะปัจจุบัน				
8. มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/ จุดประกายความคิดของบุคลากร				
9. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียน				
ด้านพันธกิจ				
10. แสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์อย่างชัดเจน				

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
11. มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์				
12. สะท้อนความคิด และการปฏิบัติของ โรงเรียนและชุมชน				
13. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน สถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง				
14. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				
ด้านโครงสร้างหลักสูตร				
15. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน				
16. จัดสัดส่วนโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
17. จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
18. มีความสอดคล้องกับความต้องการของ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สังคม				
19. มีความสอดคล้องกับความต้องการของ บุคลากรในโรงเรียน				
20. มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร				
21. มีการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
22. สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้				
ด้านเป้าหมาย				
23. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา				
24. มีความสอดคล้องกับพันธกิจ				
25. มีความครอบคลุมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
26. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน				
27. มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน				
28. สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้				
29. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				

ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านจุดมุ่งหมาย				
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
2. มีความสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน				
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน				
4. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
ด้านวิสัยทัศน์				
5. แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน				
6. น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา				
7. มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน				
8. มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากร				
9. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านพันธกิจ				
10. แสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน				
11. มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์				
12. สะท้อนความคิด และการปฏิบัติ ของโรงเรียนและชุมชน				
13. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน สถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง				
14. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง				
ด้านโครงสร้างหลักสูตร				
15. มีความเหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้นเรียน				
16. จัดสัดส่วนโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
17. จัดเวลาเรียนสอดคล้องและ ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา				
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
18. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สังคม				
19. มีความสอดคล้องกับความต้องการ ของบุคลากรในโรงเรียน				
20. มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของ หลักสูตร				
21. มีการกำหนดร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
22. สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้				
ด้านเป้าหมาย				
23. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา				
24. มีความสอดคล้องกับพันธกิจ				
25. มีความครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
26. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน				
27. มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน				
28. สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้				
29. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				

ข้อมูลด้านกระบวนการ

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านกระบวนการ				
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย				
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม				
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ				
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ				
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน				
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้				
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
13. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน				
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล				
17. วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ				
18. ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
19. วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน				
20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร				
21. สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม				
22. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
23. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ				
24. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
25. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้				
26. สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
27. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
28. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง				
29. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
30. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
31. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
32. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของ หลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้				
34. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้				
35. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
36. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
37. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุน โรงเรียน				
38. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล				
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น				
40. มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม				

ตอนที่ 5 ข้อมูลด้านผลผลิต

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านผลผลิต				
1. เห็นคุณค่าของตนเอง				
2. มีวินัยในตนเอง				
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า				
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ				
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์				
10. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์				
11. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์				
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา				
13. ทักษะในการดำเนิน ชีวิต				
14. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี				
15. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค				
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค				
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย				
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข				
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
2. ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย				
3. ด้านโครงสร้างหลักสูตร				
4. ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน				
5. ด้านสื่อการเรียนรู้				
6. ด้านแหล่งการเรียนรู้				
7. ด้านงบประมาณ				
8. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
9. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
10. ด้านบริหารจัดการหลักสูตร				
11. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
12. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
13. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(ฉบับที่ 2 : สำหรับผู้เรียน)

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 (สำหรับ **ผู้เรียน**) โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ใน การนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตาราง 36 แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามผู้เรียน

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน				
ครูผู้สอน				
1. มีความรู้ในวิชาที่สอน				
2. มีความสามารถในการสอน				
3. มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอน				
4. มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน				
5. มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
6. มีความตั้งใจสอน				
7. มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ				
8. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา				
9. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
10. มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551				
11. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร				
12. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
13. มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
14. มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำโครงการงาน				
15. มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน				
16. มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรูู้				
17. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
ด้านสื่อการเรียนรู้				
18. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				
19. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				
20. สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้				
21. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน				
22. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน				
23. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้				
24. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ				
ด้านแหล่งการเรียนรู้				
25. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
26. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน				
27. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
28. สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
29. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
ด้านงบประมาณ				
30. สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม				
31. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ				
32. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ				
33. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ				
34. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ				
35. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านกระบวนการ				
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย				
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์				
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม				
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ				
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ				
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน				
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้				
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
13. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน				
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล				
17. วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
18. ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ				
19. วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน				
20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร				
21. สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม				
22. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
23. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ				
24. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
25. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้				
26. สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
27. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
28. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง				
29. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
30. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน				
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
31. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
32. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้				
34. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้				
35. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
36. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
37. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับ โรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุน โรงเรียน				
38. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล				
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
40. มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม				

ข้อมูลด้านผลผลิต

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านผลผลิต				
1. เห็นคุณค่าของตนเอง				
2. มีวินัยในตนเอง				
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ				
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์				
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และ รักการค้นคว้า				
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ				
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับ สถานการณ์				
10. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทาง คณิตศาสตร์				
11. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทาง วิทยาศาสตร์				
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา				
13. ทักษะในการดำเนิน ชีวิต				
14. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มี สุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี				
15. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค				
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจ ในความเป็นไทย				
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข				
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(ฉบับที่ 3 : สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 (สำหรับ **ผู้ปกครองนักเรียน**) โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ใน การนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตาราง 37 แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านกระบวนการ				
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย				
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์				
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม				
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ				
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ				
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้				
ด้านการวัดผลและประเมินผล				
13. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละ ครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน				
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผล				
17. วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ				
18. ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการ ประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่าง เพียงพอ				
19. วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน				
20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร				
21. สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไป ใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม				
22. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
23. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
24. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
25. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้				
26. สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
27. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
28. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง				
29. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
30. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน				
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
31. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
32. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้				
34. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้				
35. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
36. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
37. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน				
38. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล				
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
40. มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม				

ข้อมูลด้านผลผลิต

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านผลผลิต				
1. เห็นคุณค่าของตนเอง				
2. มีวินัยในตนเอง				
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ				
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				
5. มีความคิดสร้างสรรค์				
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า				
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ				
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์				

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์				
11. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์				
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา				
13. ทักษะในการดำรงชีวิต				
14. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี				
15. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค				
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค				
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย				
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข				
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
2. ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย				
3. ด้านโครงสร้างหลักสูตร				
4. ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน				
5. ด้านสื่อการเรียนรู้				
6. ด้านแหล่งการเรียนรู้				
7. ด้านงบประมาณ				
8. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
9. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
10. ด้านบริหารจัดการหลักสูตร				
11. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
12. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
13. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(ฉบับที่ 4 : สำหรับประชาชนในพื้นที่)

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 (สำหรับประชาชนในพื้นที่) โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ การนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตาราง 38 แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามประชาชนในพื้นที่

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน				
2. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน				
3. ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุกเรื่อง				
4. สถานศึกษาได้พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง				
5. สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง				
6. ประชาชนมีความเชื่อมั่นในหลักสูตรสถานศึกษา				
7. สถานศึกษาเป็นผู้นำในการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน				
8. สถานศึกษาเป็นผู้นำในการต่อต้านยาเสพติดในชุมชน				
9. ประชาชนพอใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา				
10. ชุมชนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน				

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 39 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1. ด้านบริบท

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านจุดมุ่งหมาย	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านวิสัยทัศน์	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านพันธกิจ	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านโครงสร้างหลักสูตร	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านเป้าหมาย	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ตาราง 40 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านจุดมุ่งหมาย	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านวิสัยทัศน์	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านพันธกิจ	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านโครงสร้างหลักสูตร	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านเป้าหมาย	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

3. ด้านกระบวนการ

ตาราง 41 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านกระบวนการ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผล และประเมินผล	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหาร จัดการหลักสูตร	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการมีส่วนร่วม	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้

4. ด้านผลผลิต

ตาราง 42 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านผลผลิต	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้

5. ด้านผลกระทบ

ตาราง 43 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านผลกระทบ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1. 00	ใช้ได้

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 44 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ดัชนีความสอดคล้อง(IOC) แบบสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 45 แบบสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 46 แบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 47 แบบสัมภาษณ์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 แบบสัมภาษณ์ของผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการแสดงความคิดเห็น	ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ด้านบริบท				ด้านปัจจัยนำเข้า			
ข้อที่	r	ข้อที่	r	ข้อที่	r	ข้อที่	r
1	0.89	15	0.84	1	0.33	21	0.86
2	0.78	16	0.86	2	0.84	22	0.53
3	0.90	17	0.90	3	0.46	23	0.66
4	0.59	18	0.93	4	0.40	24	0.26
5	0.67	19	0.78	5	0.33	25	0.68
6	0.74	20	0.89	6	0.40	26	0.40
7	0.75	21	0.85	7	0.60	27	0.60
8	0.63	22	0.59	8	0.40	28	0.46
9	0.86	23	0.63	9	0.20	29	0.51
10	0.93	24	0.86	10	0.46	30	0.54
11	0.90	25	0.92	11	0.60	31	0.65
12	0.59	26	0.78	12	0.53	32	0.87
13	0.74	27	0.83	13	0.75	33	0.82
14	0.81	28	0.79	14	0.86	34	0.87
		29	0.73	15	0.40	35	0.44
				16	0.46	36	0.51
				17	0.40	37	0.81
				18	0.45	38	0.77
				19	0.60	39	0.87
				20	0.66	40	0.39

ตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ด้านกระบวนการ				ด้านผลผลิต	
ข้อที่	r	ข้อที่	r	ข้อที่	r
1	0.60	21	0.20	1	0.50
2	0.33	22	0.40	2	0.30
3	0.26	23	0.33	3	0.82
4	0.40	24	0.26	4	0.87
5	0.20	25	0.93	5	0.90
6	0.33	26	0.65	6	0.79
7	0.51	27	0.39	7	0.68
8	0.87	28	0.87	8	0.44
9	0.39	29	0.51	9	0.79
10	0.81	30	0.50	10	0.48
11	0.87	31	0.74	11	0.87
12	0.74	32	0.92	12	0.78
13	0.92	33	0.89	13	0.35
14	0.89	34	0.66	14	0.65
15	0.79	35	0.75	15	0.64
16	0.93	36	0.80	16	0.39
17	0.52	37	0.45	17	0.70
18	0.65	38	0.65	18	0.50
19	0.46	39	0.39	19	0.75
20	0.53	40	0.87	20	0.39
				21	0.81

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

ชุดที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูผู้สอน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ดังนั้น ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูผู้สอน) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบประเมินทุกข้อความด้วยความเป็นจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและไม่เก็บโทษแก่ท่านประการใด

แบบสอบถามนี้มี 1 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 8 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านบริบท ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

โครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 29 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์ และงบประมาณ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 6 (สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 7 (สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 8 ด้านผลกระทบ ได้แก่ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง
นายปรินทร์ นามบุญเรือง
นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน
 ปริญญาตรี ปริญญาโท สาขา.....
 ปริญญาเอก สาขา..... อื่นๆ.....
4. ประสบการณ์ในการบริหาร
 1-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี
5. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน..... ปี

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษา
 ประถมศึกษา(ป.1-6) มัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-3)
 มัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6) อนุปริญญา,ปวส.
 ปริญญาตรี อื่นๆโปรดระบุ
3. อาชีพ
 เกษตรกร รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 รับจ้างทั่วไป ค้าขาย
 พนักงานบริษัทเอกชน อื่นๆ โปรดระบุ
4. รายได้ต่อปีของท่าน
 ต่ำกว่า 80,000 บาท 80,000-100,000 บาท
 100,000-150,000 บาท มากกว่า 150,000 บาท

สํานวนครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 30 ปี () 30-40 ปี
() 41-50 ปี () มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์การทำงาน () น้อยกว่า 5 ปี () 6-10 ปี
() 11-15 ปี () 15 ปีขึ้นไป
5. สอนตรงตามวิชาเอก/โท () ตรงวิชาเอก/โท () ไม่ตรงตามวิชาเอก/โท
6. สอนตรงตามความถนัด () ตรงความถนัด () ไม่ตรงความถนัด
7. ช่วงชั้นที่สอน () ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) () ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)
8. จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ () น้อยกว่า 10 คาบ () 11-17 คาบ
() 18-22 คาบ () 22 คาบ ขึ้นไป
9. ภาระงานอื่นๆ (โปรดระบุ)
.....
.....
.....

10. กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
() วิทยาศาสตร์ () ศิลปะ () การงานอาชีพและเทคโนโลยี
() สุขศึกษาและพลศึกษา () ภาษาอังกฤษ () กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
11. กลุ่มสาระ/กิจกรรม ที่ท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลสำหรับแบบสอบถามฉบับนี้
(เพียง 1 กลุ่มสาระเท่านั้น)
() ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () สังคมศึกษา
() วิทยาศาสตร์ () ศิลปะ () การงานอาชีพและเทคโนโลยี
() สุขศึกษาและพลศึกษา () ภาษาอังกฤษ () กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ท่านได้รับมอบหมาย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() ประธานสายชั้น () หัวหน้ากลุ่มสาระ () ครูผู้สอน
() ฝ่ายวิชาการ () วัตถุประสงค์ประเมินผล () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านบริบท

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน โดยพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
จากเอกสารจุดที่ 1 แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านจุดมุ่งหมาย					
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. มีความสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน					
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง					
ด้านวิสัยทัศน์					
5. แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่าง ชัดเจน					
6. นำเนื้อหาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา					
7. มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะ ปัจจุบัน					
8. มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/ จุดประกายความคิดของบุคลากร					
9. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน					
ด้านพันธกิจ					
10. แสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ อย่างชัดเจน					
11. มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					

12.สะท้อนความคิด และการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน					
13.นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง					
14.มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านโครงสร้างหลักสูตร					
15.มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน					
16.จัดสัดส่วนโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
17.จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
18.มีความสอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สังคม					
19.มีความสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน					
20.มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร					
21.มีการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
22.สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้					
ด้านเป้าหมาย					
23.มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
24.มีความสอดคล้องกับพันธกิจ					
25.มีความครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
26.มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน					
27.มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคม					
28.สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้					
29.สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด

ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ครูผู้สอน					
1.มีความรู้ในวิชาที่สอน.....					
2.มีความสามารถในการสอน					
3. มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอน.....					
4.มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
5.มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
6.มีความตั้งใจสอน					
7.มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูล ย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
8.มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา					
9.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
10.มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
11.มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร					
12.มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13.มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
14.มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและ การทำโครงการ					
15.มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
16.มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการ เรียนรู้					
17.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
ด้านสื่อการเรียนรู้					
18.สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและ อื่นๆ)ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
19.สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					

20.สถานศึกษามีสื่อ คู่มือปฎิญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้					
21.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวน นักเรียน					
22.หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอน เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
23.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
24.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้ สื่อ					
ค้ำานแหล่งการเรียนรู้					
25.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
26.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวน ผู้เรียน					
27.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน					
28.สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
29.แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านงบประมาณ					
30.สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม					
31.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ					
32.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ					
33.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้เพียงพอ					
34.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ.....					
35.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนา ความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ.....					

ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย.....					
5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์.....					
6.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
7.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
8.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ					
9.สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของ ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
10.เกิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้					
11.ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
13.มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ ผู้เรียนทราบล่วงหน้า.....					
14.มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					

15.มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน.....					
16.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
17.วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ.....					
18.ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
19.วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
20.นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
21.สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม					
22.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
23.สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ.....					
24.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
25.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้					
26.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
27.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
28.สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง					
29.สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
30.สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน					
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
31.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
32.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของ					

หลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
33.ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
36.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 ข้อมูลด้านผลผลิต

ท่านเห็นว่าผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
1.เห็นคุณค่าของตนเอง					
2.มีวินัยในตนเอง					
3.ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ					
4.มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์.....					
5.มีความคิดสร้างสรรค์					
6.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า					
7.มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และหาชมเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ					
8.มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
9.มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
10.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์					
11.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์					
12.มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา					
13.ทักษะในการดำรงชีวิต					
14.รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี					
15.มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค					
16.มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค					
17.เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย					
18.เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข					
19.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น					

20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม .....	.....	.....	.....	.....	.....
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
3. ด้านโครงสร้างหลักสูตร
4. ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน
5. ด้านสื่อการเรียนรู้
6. ด้านแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านงบประมาณ
8. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
9. ด้านการวัดผลและประเมินผล
10. ด้านบริหารจัดการหลักสูตร
11. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
12. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ 6 ข้อมูลด้านกระบวนการ (สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย.....					
5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์.....					
6.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
7.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
8.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ					
9.สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
10.เกิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11.ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
13.มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า.....					

14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไป กับการเรียนการสอน					
16. เกิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและ ประเมินผล					
17. วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ					
18. ให้วิธีการ และเครื่องมือหลายรูปแบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
19. วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
21. สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุก กลุ่มสาระและกิจกรรม					
22. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
23. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ...					
24. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้					
25. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการที่เตรียมไว้					
26. สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
27. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
28. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
29. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการ เรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
30. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน					

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
31.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของ หลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
36.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 7 ข้อมูลด้านผลผลิต (สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ท่านเห็นว่านักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
1.เห็นคุณค่าของตนเอง					
2.มีวินัยในตนเอง					
3.ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ					
4.มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์.....					
5.มีความคิดสร้างสรรค์					
6.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า					
7.มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ					
8.มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
9.มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
10.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์					
11.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์					
12.มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา					
13.ทักษะในการดำรงชีวิต					
14.รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี					
15.มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค					
16.มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค					
17.เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย					
18.เป็นพลเมืองที่ดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข					
19.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น					

20.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในด้านต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2.ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
3.ด้านโครงสร้างหลักสูตร
4.ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน
5.ด้านสื่อการเรียนรู้
6.ด้านแหล่งการเรียนรู้
7.ด้านงบประมาณ
8.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
9.ด้านการวัดผลและประเมินผล
10.ด้านบริหารจัดการหลักสูตร
11.ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
12.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตอนที่ 8 ด้านผลกระทบ

คำชี้แจง ท่านเห็นว่าท่าน ได้รับผลกระทบในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใดและอย่างไร จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านตงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด

6.1 ด้านการพัฒนาครูผู้สอน

อย่างไร

.....

.....

6.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

อย่างไร

.....

.....

6.3 ด้านแหล่งเรียนรู้

อย่างไร

.....

.....

6.4 ด้านงบประมาณ

อย่างไร

.....

.....

6.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

อย่างไร

.....

.....

6.6 ด้านวัดผลและประเมินผล

อย่างไร

.....

.....

ชุด 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
(สำหรับผู้เรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ดังนั้นในฐานะที่ท่านเป็นผู้เรียนในสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อความด้วยความจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและไม่เกิดโทษแก่ท่านประการใด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 5 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้อ และแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 4 ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างยิ่ง
นายปรินทร์ นามบุญเรือง
นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1.เพศ

() ชาย

() หญิง

2.ชั้น

() ประถมศึกษาปีที่1-3

() ประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ครูผู้สอน					
1.มีความรู้ในวิชาที่สอน.....					
2.มีความสามารถในการสอน					
3. มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอน.....					
4.มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน					
5.มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
6.มีความตั้งใจสอน					
7.มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูล ย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ					
8.มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา					
9.มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
10.มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
11.มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร					
12.มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					

13.มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14.มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำงานโครงการ					
15.มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน					
16.มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18.สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ)ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
19.สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
20.สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
21.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
22.หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน					
23.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
24.ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ					
ด้านแหล่งการเรียนรู้					
25.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
26.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน					
27.สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
28.สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
29.แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านงบประมาณ					
30.สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม					

31.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนา ความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
 กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก
 กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง
 กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย
 กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					
2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....					
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน.....					
4.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย.....					
5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์.....					
6.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
7.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
8.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ					
9. ลอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
10.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11.ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้.....					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
13.มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					

14.มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า				
15.มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องครบคู่ไป กับการเรียนการสอน				
16.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและ ประเมินผล				
17.วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ				
18.ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ				
19.วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน				
20.นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร				
21.สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุก กลุ่มสาระและกิจกรรม				
22.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้				
23.สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ..				
24.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้				
25.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการที่เตรียมไว้				
26.สถานศึกษามีการมีเทศภายในเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้				
27.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้				
28.สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง				
29.สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการ เรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้				
30.สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน				

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
31.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของ หลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่ง การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
36.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านผลผลิต

ท่านเห็นว่าผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง มีคุณลักษณะตาม
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
1.เห็นคุณค่าของตนเอง					
2.มีวินัยในตนเอง					
3.ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ					
4.มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					
5.มีความคิดสร้างสรรค์					
6.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า					
7.มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ					
8.มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
9.มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
10.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์					
11.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์					
12.มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา					
13.ทักษะในการดำรงชีวิต					
14.รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี					
15.มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค					
16.มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค					
17.เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย					
18.เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข					
19.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น					

20.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ชุดที่ 3

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
(สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ดังนั้นในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปกครองนักเรียน จึงส่งบุตรเข้ามาเรียนในสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบประเมินทุกข้อความด้วยความจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและไม่เกิดโทษแก่ท่านประการใด

โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 5 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างยิ่ง

นายวินทร์ นามบุญเรือง

นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน
 ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 ปริญญาตรี สาขา..... อื่นๆ.....
4. อาชีพ
 ข้าราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม นิสิต/นักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านกระบวนการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการดำเนินการปฏิบัติของครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ					
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบที่หลากหลาย.....
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์.....
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ

9.สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ					
10.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11.ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน					
12.นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
13.มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า.....					
14.มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
15.มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน.....					
16.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
17.วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ.....					
18.ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ					
19.วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
20.นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร					
21.สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม					
22.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
23.สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ.....					
24.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
25.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้					
26.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
27.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

28.สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างค่อเนื่อง					
29.สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
30.สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน					
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
31.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
32.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้					
33.ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้					
34.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
35.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
36.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
37.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อทางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน					
38.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
39.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
40.มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม					

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านผลผลิต

ท่านเห็นว่าผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง มีคุณลักษณะตาม
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านผลผลิต					
1.เห็นคุณค่าของตนเอง					
2.มีวินัยในตนเอง					
3.ปฏิบัติตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับ ถือ					
4.มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม					
5.มีความคิดสร้างสรรค์					
6.ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า					
7.มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการ					
8.มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
9.มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับ สถานการณ์					
10.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทาง คณิตศาสตร์					
11.มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทาง วิทยาศาสตร์					
12.มีทักษะการคิด การสร้างปัญหา					
13.ทักษะในการดำรงชีวิต					
14.รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มี สุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี					
15.มีประสิทธิภาพในการผลิตและการ บริโภค					
16.มีความนิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค					
17.เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย					

18.เห็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไบนานตอโนนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
2.ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....
3.ด้านโครงสร้างหลักสูตร.....
4.ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน.....
5.ด้านสื่อการเรียนรู้.....
6.ด้านแหล่งการเรียนรู้.....
7.ด้านงบประมาณ.....
8.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
9.ด้านการวัดผลและประเมินผล.....
10.ด้านบริหารจัดการหลักสูตร.....
11.ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน.....
12.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....
13.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ชุดที่ 4

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
(สำหรับประชาชนในพื้นที่)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยนำผลที่ได้จากการประเมินครั้งนี้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ดังนั้นในฐานะที่ท่านเป็นประชาชนในพื้นที่ โดยรอบของสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อด้วยความจริง คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและไม่เกิดโทษแก่ท่านประการใด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านผลกระทบ ได้แก่การสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับของประชาชนในพื้นที่ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง
นายปรินทร์ นามบุญเรือง
นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน
 ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 อนุปริญญา ปริญญาตรี
4. อาชีพ
 ข้าราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม นิสิต/นักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในช่องรายการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด
 กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก
 กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง
 กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย
 กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุดหรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน					
2.สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน					
3.ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุกเรื่อง					
4.สถานศึกษาได้พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง.....					
5.สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
6.ประชาชนมีความเชื่อมั่นในหลักสูตรสถานศึกษา					
7.สถานศึกษาเป็นผู้นำในการส่งเสริมประชาธิปไตยใน ชุมชน.....					
8.สถานศึกษาเป็นผู้นำในการต่อต้านยาเสพติดใน ชุมชน.....					
9.ประชาชนพอใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนใน สถานศึกษา					
10.ชุมชนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ชุดที่ 5

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... แขวง.....เขต.....
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
3. เพศ () ชาย () หญิง
4. อายุ.....ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา.....ปี
5. วุฒิการศึกษา ()ปริญญาตรี ()ปริญญาโท ()ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพหรือไม่
อย่างไร

() มี () ไม่มี

อย่างไร

2. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านสื่อการเรียนรู้อย่างไร

3. ท่านได้มีการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร

4. งบประมาณรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเพียงพอหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอ เพราะเหตุใดจึงไม่
เพียงพอแล้วใช้งบประมาณจากที่ไหน อย่างไร

() เพียงพอ () ไม่เพียงพอ

เพราะเหตุใดจึงไม่เพียงพอ

แล้วงบประมาณที่ได้นั้นมาจากที่ไหน

อย่างไร

5. ท่านมีความมั่นใจเพียงใดว่าครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเหตุใด
 มั่นใจมากที่สุด มั่นใจมาก มั่นใจปานกลาง มั่นใจน้อย มั่นใจน้อยที่สุด
 เพราะเหตุใด

6. ท่านมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบ้างหรือไม่ อย่างไร
 มี ไม่มี

อย่างไร

ลงชื่อ.....(ผู้ให้สัมภาษณ์)

รองชื่อ.....(ผู้สัมภาษณ์)

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่...../...../.....

เวลา.....

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....แขวง.....เขต.....
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- 3.เพศ () ชาย () หญิง
- 4.อายุ.....ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน.....ปี
- 5.วุฒิการศึกษา ()ปริญญาตรี ()ปริญญาโท ()ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

- 1.ท่านได้รับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน อะไรบ้าง

- 2.ท่านได้ไปอบรม/สัมมนา/ดูงาน ในเรื่องที่ท่านต้องการมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
()มากที่สุด ()มาก ()ปานกลาง ()น้อย ()น้อยที่สุด
เพราะเหตุใด

- 3.ท่านได้นำความรู้จากการอบรม/สัมมนา/ดูงาน ไปใช้ในการพัฒนามากน้อยเพียงใด และอย่างไร
()มากที่สุด ()มาก ()ปานกลาง ()น้อย ()น้อยที่สุด
อย่างไร

- 4.สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์มีความพร้อมเพียงใด เพราะเหตุใด
()พร้อมมากที่สุด ()พร้อมมาก ()พร้อมปานกลาง ()พร้อมน้อย ()พร้อมน้อยที่สุด
เพราะเหตุใด

- 5.ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหา และจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์อย่างไร
เพราะเหตุใด

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่านใช้วิธีการใดบ้าง

.....

.....

8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และแก้ไขปัญหายังไร

ปัญหา

1.

2.

3.

แก้ไขปัญหา

1.

2.

3.

9. นักเรียนที่เรียนช้าไม่ทันเพื่อน/ที่เด่นกว่าเพื่อนท่านมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

10. ท่านมีวิธีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนอย่างไร

.....

.....

11. ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในด้านการวัดผลและประเมินผล อย่างไรบ้าง

.....

.....

12. ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในด้านอื่นๆอะไรบ้าง

.....

.....

ลงชื่อ..... (ผู้ให้สัมภาษณ์)

ลงชื่อ..... (ผู้สัมภาษณ์)

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่...../...../.....

เวลา.....

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....แขวง.....เขต.....
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- 3.เพศ () ชาย () หญิง
- 4.อายุ.....ปี ประสบการณ์การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....ปี
- 5.วุฒิการศึกษา () ประถมศึกษา (ป.1-6) () มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
() มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) () อนุปริญญา, ปวส.
() ปริญญาตรี () อื่นๆ(ระบุ).....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1.ท่านให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน อย่างไรบ้าง

.....

.....

2.ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

3.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

4.ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

.....

.....

5.ท่านมีส่วนร่วมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างไรบ้าง

.....

.....

6.ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

7.ท่านมีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียน อย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ชั้น.....
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่.....หมู่ที่..... แขวง.....เขต.....
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....
- 3.เพศ () ชาย () หญิง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1.ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด
เพราะเหตุใด

()มากที่สุด ()มาก ()ปานกลาง ()น้อย ()น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

2.นักเรียนชอบการสอนของครูไหม เพราะเหตุใด

()มากที่สุด ()มาก ()ปานกลาง ()น้อย ()น้อย

เพราะเหตุใด

3.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด และอย่างไร

()มากที่สุด ()มาก ()ปานกลาง ()น้อย ()น้อย

อย่างไร

4.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร

() มี () ไม่มี

อย่างไร

5.นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอะไรบ้าง ใช้อย่างไร

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ใช้

ใช้อย่างไร

6.นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอะไรบ้าง ใช้อย่างไร
แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้

.....

ใช้อย่างไร

.....

7.นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง/เพื่อน หรือไม่ อย่างไร
() มี () ไม่มี

อย่างไร

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ให้สัมภาษณ์)

ลงชื่อ.....(ผู้สัมภาษณ์)

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่...../...../.....

เวลา.....

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- _____. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- _____. การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทักษะของครูผู้สอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การคลังสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2547.
- _____. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ, 2548.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย Excel. กรุงเทพฯ : สามลดา, 2552
- จริยญา สมานญาติ. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- จุฑาทิพย์ จันทร์เรือน. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.
- ชวลิต ชูกำแพง และประสพท เนิ่งเฉลิม. การพัฒนาและการจัดการหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ชวลิต ชูกำแพง. การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- โชติ เพชรชชื่น. เทคนิคการประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.
- ทิตินา แคมณีนี. “การประเมินผลหลักสูตร” ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ. หน้า 133-151. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- _____. การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- _____. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2550.
- เตือนใจ เกตุษาและคณะ. ประเมินหลักสูตรปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543.
- ธรรมรงค์ ภูนาชัย. การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- อํารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : ศุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- นิคม ชมภูหลง. วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2545.
- นิตยา วัฒนภรณ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิตทางบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2541.

- บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2528.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- _____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- _____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. หลักสูตรการศึกษา มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- พิสนุ พงศ์ศรี. วิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์, 2549.
- ภัทรารวรรณ ฤทธิวงศ์. การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : ประสานการพิมพ์, 2553.
- ใจทิพย์ เข็วรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2539.
- ชฎาวลัย รุณเลิศ. การประเมินผลหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป ของวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสาธารณสุข กาญจนภิเษก, 2552.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2529.
- _____. การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2545.
- _____. การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2539.
- เยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- วรพจน์ ศรีวงษ์ชล. การประเมินผลหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. รายงานผลการวิจัย กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2548.
- วรรณี กาญจนวงศ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการลงทุนและการจัดการความเสี่ยงทางการเงิน(หลักสูตรนานาชาติ). กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- _____. การประเมินหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2535.
- _____. การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.
- วิโรจน์ สารรัตน์. เอกสารประกอบการสอนการวิจัยเชิงประเมินเชิงระบบแบบรวมพลังโครงการปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

- วิโรจน์ สารรัตน์. เอกสารประกอบการสอนการวิจัยเชิงประเมินเชิงระบบแบบรวมพลังโครงการ
ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2536.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยประเมินโครงการด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2549.
- _____. การประเมินโครงการประชุมหลักการและการประยุกต์ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์, 2526.
- สัจด์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวิมล ดิรگانันท์. การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- สมศักดิ์ สีนธระเวชญ์. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- สมพงษ์ ชาดะวิถี และคณะ. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันพลศึกษา พุทธศักราช 2548 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550).
กรุงเทพฯ : สถาบันพลศึกษา, 2545.
- สมนึก ภัททิยธานี. การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์,
2551.
- อานิน สุขณะล้ำ. การประเมินหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- อนุชัย ตั้งศุภพรชัย. การประเมินผลหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร พุทธศักราช 2539. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546.
- อรนุช ศรีเขียวพงษ์. และสาคร เพ็ชรสีม่วง. ความพึงพอใจการเรียนรู้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์การกีฬา โปรแกรมวิชาศึกษาศาสตร์การกีฬาของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. รายงานการวิจัย อ่างทอง : สถาบันพลศึกษา
วิทยาเขต อ่างทอง, 2552.
- อัญชลี สารรัตน์. หลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : ภาควิชา
การประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

- Abbasian, GR and E.H. Oghli "Evaluation of Iranian EFL Textbooks : A Study of Learner-Teacher's Compatibility," The Iranian EFL Journal. 7(4) : 176-202 ; August, 2011.
- Allmeroth, Theresa Wall. "The Influence oof No Child Left Behind on Assessment, Curriculum and Pedagogy from Voice in the Field," Dissertation Abstracts International. 67(6) : unpagged, 2006.
- Alamri, A.A.M. An Evaluation of the Six Grade English Language Textbook for Saudi Boys School. Master's Thesis, Saudi Arabia : King Saudi University, 2008.
- Amusegham, S.A. and A.L. Olayinka. "An Evaluation of Intensive English Book i as a Coursebook for English as Second Language in Nigeria," Nebula. 4(3) : 179-201, 2007.
- Brigman, Greg A. "The Effects of Student Readiness Training on the Listening Comprehension, Attending, and Social Skills of Kindergarten Students (Readiness, Attention)," Dissertationd Abstracts Internationals. 52(8) : 2814-A ; February, 1992.
- Breithaupt, David L. "Collaborative Curriculum Development : An Instructional Technology International Model for School University Partnerships," Dissertation Abstracts International. 58(5) : 1688-A ; November, 1997.
- Cakit, Isit. Evaluation of The EFL Textbook "New Bridge to Succes" From the Perspectives of Students and Teachers. Master's Thesis, n.p. : Mariane Cele-Murcia.United Kingdom : Heinle and Heinle, 2006.
- Gold, S. Eva. "Community Organizing at a Neighborhood High School : Promisesand Dilemmas in Building Parent – Educator Partnership and Collaborations," Dissertation Abstracts International. 60(7) : 2338-A ; January, 2000.
- Neville, lynn Bertino. "Quality Assurance and Improvement Planning in Two Elementary School : Case Studies in llinois School Reform," Dissertations Abstracts Internaionals. 60(4) : 963-A ; October, 1999.
- Stake, R.E. Evaluating the Arts in Education : A Responsive Approach. Columbus Ohio : Charles E. Merrill, 1975.
- Stufflebeam, Danie L. and others. Education Evaluation and Decision Making. 2nd ed. Bloomington : Phi Delta Kappa, 1971.
- Weiss, Thomas G. Good Governance and Global : Conceptual and Actual. Challenges London : Thrid World Quarty, 2000.

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1.1 การประเมินด้านบริบท การประเมินสภาพพื้นฐานการศึกษาประเด็นมีการประเมิน ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินที่เอื้อต่อการจัดการศึกษามีประเด็น การประเมินดังนี้ คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในพื้นที่ สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ และเวลาเรียน

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้มีประเด็น การประเมินดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

1.4 การประเมินด้านผลผลิต การประเมินผลสำเร็จจากการนำหลักสูตรไปใช้มีประเด็น การประเมินดังนี้ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผลการสอบแข่งขัน ชิงทุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ คุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์

1.5 การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตที่ตามมา หลังจากนำหลักสูตรไปใช้โดยไม่ได้กล่าวไว้ตามวัตถุประสงค์ มีประเด็นการประเมินดังนี้ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ และการยอมรับของประชาชนในพื้นที่

สรุปผล

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เห็นว่าด้านบริบท โดยรวมได้แก่ วิสัยทัศน์/พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.28$) (S.D.=0.16)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เห็นว่าด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวม ได้แก่ ความพร้อม และศักยภาพ สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.41$) (S.D.=0.17) ส่วนผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) (S.D.= 0.20), ($\bar{X} = 4.59$) (S.D.= 0.14)

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าด้าน กระบวนการ โดยรวม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$) (S.D.=0.42) , ($\bar{X} = 4.39$) (S.D.=0.12) , ($\bar{X} = 4.59$) (S.D.=0.19) ส่วนของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) (S.D.=0.19) ($\bar{X} = 4.60$) (S.D.=0.13)

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เห็นว่าด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$) (S.D.=0.21) ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เรียน เห็นว่าด้านผลผลิต โดยรวม ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) (S.D.=0.17) , ($\bar{X} = 4.63$) (S.D.=0.14) , ($\bar{X} = 4.63$) (S.D.=0.15)

5. ประชาชนในพื้นที่ เห็นว่าด้านผลกระทบ โดยรวม ได้แก่ การยอมรับของประชาชนในพื้นที่ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) (S.D.=0.11) แสดงว่าสถานศึกษาได้จัดสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อสภาพแวดล้อมภายใต้บริบทของชุมชนและสังคม

ผลจากการสัมภาษณ์

1. ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ประชาชนในชุมชนได้ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนกิจกรรมภายในสถานศึกษา และมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน ได้ให้สัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในพื้นที่ต่างทราบถึงคุณภาพและพร้อมที่จะสนับสนุนสถานศึกษาในวาระต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนรวมในการช่วยเหลือสนับสนุนพร้อมทั้งเป็นสื่อกลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนผู้เรียน ได้ให้สัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาเปิดกว้างในการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้โดยตรง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากภาครัฐเป็นรายปีการศึกษาและได้รับทุนทรัพย์สนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่ารวมถึงผู้มีจิตศรัทธาได้เป็นแรงผลักดันในการขับเคลื่อนองค์กรและการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้มีประสิทธิภาพทั้งนี้ได้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมที่จะเป็นครูมืออาชีพและเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษายังจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอๆ โดยเข้าร่วม

อบรม ประชุม สัมมนาวิชาการ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ให้โอกาสและสนับสนุนอย่างเต็มที่จนกระทั่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบได้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษา รวมทั้งกองทุนในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและความต้องการของชุมชนผู้เรียน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษาค่อยให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพจากผลงานของตนเองที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มไปด้วยความสุขและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ๆ

3. ด้านกระบวนการผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ขึ้นอาทิเช่น ห้องสมุด สวนผีเสื้อ แปลงสาธิตการเกษตร และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านมาแนะนำเป็นครูผู้สอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองทำให้เกิดความเข้าใจและรักบ้านเกิดพร้อมที่จะอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นนี้ให้คนอยู่ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอในการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการรวมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นครูผู้สอน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีนิสัยรักการอ่านโดยจัดให้มุสบายได้รวบรวมหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ไว้ให้แก่ผู้เรียนนอกจากนี้ยังจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบถึงกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีการประชุมในวาระแจ้งเพื่อทราบมาโดยตลอด ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวก เช่น การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

ผู้เรียน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนได้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อย่างมีความสุข และมีโอกาสได้เรียนรู้ถึงหลักภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านมาสอนให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม วันอาเซียน ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ด้านผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ผลการแข่งขันทักษะ การสอบแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นผู้เรียนสามารถสอบเข้าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายผู้เรียนเป็นคนดีมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพและสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติ และการประเมินผลครูผู้สอน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียนผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหา

ความรู้ อยู่เสมอ ทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งสามารถที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบแข่งขันในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ผลผลิตที่สถานศึกษาได้สร้างสรรค์ให้เป็น ที่ประจักษ์แก่ชุมชนตลอดจนประชาชนในพื้นที่ถึงศักยภาพของครูและผลของการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้เรียน สามารถมีความรู้และสอบเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้

ผู้เรียน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามตนเองได้ตั้งเป้าหมายไว้ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ อีกทั้งคณะศิษย์เก่าและปัจจุบันต่างมีความภาคภูมิใจในสถาบันและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและสังคม สืบไป

อภิปรายผล

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความเห็นสอดคล้อง กันว่า วิสัยทัศน์/พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป้าหมายของ หลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสม หลักสูตร สถานศึกษามีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและชุมชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สดัตฟีลิปปี (บุญชม ศรีสะอาด. 2528 : 236-239) ที่พบว่า การประเมินองค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ด้าน คือ 1.การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมิน สภาพแวดล้อม สภาพที่พึงปรารถนา และสภาพที่เป็นจริง บ่งชี้ถึงปัญหาและความต้องการอันนำไป สู่การตัดสินใจ 2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินทรัพยากรเพื่อวิเคราะห์ทางเลือก สำหรับการวางแผนและการออกแบบการใช้หลักสูตร 3.การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมิน กระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตรสำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีการใดจะแก้ไข อย่างไร 4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตและผลกระทบของ การใช้หลักสูตรว่า เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง หลักสูตรหรือยกเลิกการใช้หลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมรงค์ ภูนาชัย (2547 : 95) พบว่าการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ จันทร์เรือน (2552 : 54-104) พบว่า การประเมินด้านบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง โครงสร้างและเนื้อหาที่มีความเหมาะสม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนมี ความสอดคล้องกับสภาพจริงมีความสอดคล้องกับงานวิจัย จริยญา สมานญาติ (2554 : 54-111) พบว่า การประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิทยาศาสตรบัณฑิต สถาบันการพล ศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบริบทโดยรวม ได้แก่ วิสัยทัศน์/พันธกิจ จุดมุ่งหมาย

ของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านความพร้อมและ ศักยภาพของครูผู้สอน,ด้านสื่อการเรียนรู้,ด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วน ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียน ในด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน,ด้านสื่อการเรียนรู้,ด้าน งบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ซวลิต ซูกำแพง (2551 : 147) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตรใดๆ โดยทั่วไปแล้ว จะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกัน อยู่ 3 ประการ คือ 1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถตอบสนอง ตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ 2. เพื่อตัดสินใจว่าการวางเค้าโครงและระบบของ หลักสูตร ตลอดจนการบริหารงาน และการสอนตามหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ 3. เพื่อวัดผลดูว่าผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรารวรรณ ฤทธิวงศ์ (2547 : 95) พบว่าการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ด้านปัจจัยป้อนมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็นได้แก่ คุณลักษณะ ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน และวัสดุการศึกษา สื่อ ตำราเรียน และสถานที่เรียน เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานิน สุขณะล้ำ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า การประเมิน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม สิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการทำงานมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบรียท์ (Breithaupt. 1997 : 1668-A) พบว่า การศึกษาการ พัฒนาหลักสูตรโดยร่วมมือกันโดยรูปแบบการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนสำหรับหุ้นส่วน ระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยพบว่า (1) การพัฒนาหลักสูตรโดยร่วมมือกันเป็นวิธีการที่มี ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาฝึกสอนและครูที่เลี้ยงในการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนหลักสูตรของพวกตน (2) นักศึกษาฝึกสอนอาจจะจัดการช่วยเหลือจากคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดมาให้ครูที่เลี้ยง ก็ได้และ (3) ความต้องการที่ใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนหลักสูตร จะต้องเกิดจากความต้องการใช้จริง ของครูไม่ใช่แผนคำสั่งจากโรงเรียนหรือจากผู้บริหารระดับเขตการศึกษา

3. ด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานนักเรียน โดยมีความเห็นสอดคล้องกันกับด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลประเมินผล ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การมีส่วนร่วมของชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ โพรวัส (บุญชม ศรีสะอาด. 2528 : 243-252) การประเมินหลักสูตร เพื่อตัดสินใจว่าหลักสูตรที่ดำเนินการใช้อยู่ควรปรับปรุงหรือดำเนินการต่ อยกเลิกการใช้ โดยมีขั้นตอนการประเมินหลักสูตร 5 ขั้นตอน คือ 1.นิยามหลักสูตร 2. การเริ่มใช้ หลักสูตร 3.การประเมินกระบวนการ 4.การประเมินผลผลิตของหลักสูตร 5.การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และผลตอบแทน การประเมินหลักสูตรของโพรวัส จะต้องนำไปเปรียบเทียบกับสิ่งที่ เป็นจริงในหลักสูตร กับสิ่งที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ หากไม่สอดคล้องก็จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การ ตัดสินใจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือล้มเลิกการใช้หลักสูตรและมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ

จริญญา สมานญาติ (2554 : 54-111) พบว่า การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการโดยรวมได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ จันทร์เรือน (2552 : 54-104) พบว่า การประเมินและศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ปรับปรุง พ.ศ. 2543) ด้านกระบวนการ การบริหารจัดการหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและมีการจัดทำแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปจากสภาพที่เป็นจริง อาจารย์ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ บทบาทของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากสภาพที่เป็นจริง ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่เป็นประจำ ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริงส่วนใหญ่ ทำได้ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลทุกวิชา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บริกแมน (Bringman. 1992 : 2814-A) ได้ศึกษาเพื่อประเมินผลของหลักสูตรการฝึกความพร้อมของนักเรียนที่มีต่อความตั้งใจ ความเข้าใจในการฟัง และทักษะทางสังคมของนักเรียนอนุบาล พบว่า นักเรียนทุกชั้นเรียนสามารถรับการฝึกได้ในทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องมีมาก่อนในด้านความตั้งใจการฟังและการตอบ และการเข้ากับคนอื่นได้ (ทักษะทางสังคม) ผลก็คือพฤติกรรมเพิ่มขึ้น นอกจากนี้นักเรียนสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมเหล่านี้ไปเป็นผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น (ความเข้าใจในการฟัง)และแสดงให้เห็นด้วยว่าครูสามารถได้รับการฝึกอบรมเพื่อรวมเข้าอยู่ในการฝึกอบรมครั้งนี้โดยไม่ต้องเปลี่ยนหลักสูตรที่มีอยู่

4. ด้านผลผลิต พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเห็นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษา ผลการสอบชิงทุนการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาด้านผลผลิตสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของผู้อื่นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สมพงษ์ ชาตะวิถิ และคณะ(2552 : 109) ที่ได้ประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันพลศึกษา พุทธศักราช 2548 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550) พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต ด้านคุณภาพการปฏิบัติงานทั่วไปของบัณฑิตอยู่ในระดับมาก ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาชั้นปีที่ 5 และบัณฑิต มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าบัณฑิตในหลักสูตรมีคุณภาพการปฏิบัติงานด้านพลศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา สมานญาติ (2554 : 54-111) การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตโดยรวมและจำแนกตามด้านย่อยได้แก่ คุณภาพการปฏิบัติงานทั่วไป ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และคุณภาพการปฏิบัติ งานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนวิลล์ (Neville. 1999 : 963-A) พบว่า การศึกษาประสิทธิภาพผลของโปรแกรมการประกันคุณภาพการศึกษาและการวางแผนปรับปรุงโรงเรียนของคณะกรรมการการศึกษาแห่งรัฐอิลลินอยส์ พบว่า (1) กิจกรรมที่สัมพันธ์กับโปรแกรมการประกันคุณภาพการศึกษา และการวางแผนปรับปรุงโรงเรียนนั้น สนับสนุนความเข้าใจในประโยชน์ของการร่วมกันปฏิบัติมากขึ้น

(2) งบประมาณของรัฐไม่ได้ทำให้วาระทางเทคนิคของการวางแผนการปรับปรุงสำหรับโรงเรียนเหล่านั้นก้าวหน้าขึ้นไป (3) การสนทนาเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งสัมพันธ์กับกิจกรรมการสังเกตเข้าร่วมงานและสัมพันธ์กับโอกาสนั้นได้รับการสนับสนุนจากการเข้าเกี่ยวข้องกับโปรแกรมการประกันคุณภาพการศึกษาและวางแผนการปรับปรุงโรงเรียน แต่ไม่มีหลักฐานยืนยันว่าโปรแกรมนี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอย่างกระฉับกระเฉง (4) บทบาทของคณะแนวจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานในระบบโรงเรียน อันเป็นตัวบ่งชี้เบื้องต้นของการปรับปรุงโรงเรียนนั้นนับว่ามีนัยสำคัญ (5) ภาพลักษณ์ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งรัฐอิลลินอยส์ได้ปรับปรุงดีขึ้นในที่ตั้งของโรงเรียนเหล่านี้แต่ละโรงเรียนเป็นผลของลักษณะและการนำการริเริ่มโครงการความรับผิดชอบนี้ไป

5. ด้านผลกระทบ พบว่า ประชาชนในพื้นที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ประชาชนในพื้นที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดียิ่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่กล่าวไว้ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กรมวิชาการ. 2551 : 1-2)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็งควรปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ด้านความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้เฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่พบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรสอดแทรกการบูรณาการทักษะการดำรงชีวิต โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบผลที่จะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรมีการสำรวจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

2.3 ควรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ผลผลิตตามวิสัยทัศน์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆ ได้แก่

2.1 ด้านบริบท ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

2.3 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.4 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.5 ด้านผลกระทบ ซึ่งจัดเป็นด้านต่างๆได้แก่ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

1. สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 15 แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
หญิง	1	20.00
ชาย	4	80.00
2. อายุ		
มากกว่า 50 ปี	5	100.00
3.วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	3	60.00
ปริญญาโท สาขา บริหารฯ	2	40.00
4.ประสบการณ์ในการบริหาร		
มากกว่า 10 ปี	5	100.00

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.00) และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 60.00) นอกนั้นมีอายุมากกว่า 50 ปี และมีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 10 ปี (ร้อยละ 100)

2. สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 16 แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	9	100.00
2.วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา(ป.1-6)	2	22.22
มัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-3)	4	44.45
มัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-6)	3	33.33
3.อาชีพ		
เกษตรกร	7	77.78
รับราชการ	2	22.22
4.รายได้ต่อปี		
ต่ำกว่า 80,000บาท	7	77.78
80,000-100,000บาท	2	22.22

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่
มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) (ร้อยละ 44.45) มีอาชีพเป็นเกษตรกร
(ร้อยละ 77.78) มีรายได้ต่อปี ต่ำกว่า 80,000 บาท (ร้อยละ 100 .00) และเป็นเพศชายทั้งหมด
(ร้อยละ 100.00)

3. สำหรับครูผู้สอน

ตาราง 17 แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	3	33.33
หญิง	6	66.67
2.อายุ		
30-40 ปี	2	22.22
41-50 ปี	4	28.57
มากกว่า 50 ปี	3	33.33
3.วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	100.00
4.ประสบการณ์ทำงาน		
15 ปีขึ้นไป	9	100.00
5.สอนตรงตามวิชาเอก		
ตรงวิชาเอก	4	44.44
ไม่ตรงวิชาเอก	5	55.56
6.สอนตรงตามความถนัด		
ตรงความถนัด	4	44.44
ไม่ตรงความถนัด	5	55.56
7.ช่วงชั้นที่สอน		
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	5	55.56
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	4	44.44
8.จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์		
18-22 ชั่วโมง	9	100.00
9.กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ		
ภาษาไทย	1	11.11
คณิตศาสตร์	1	11.11

ตาราง 17 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
9. กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ		
สังคมศึกษา	1	11.11
วิทยาศาสตร์	1	11.11
ศิลปะ	1	11.11
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	11.11
สุขศึกษา พลศึกษา	1	11.11
ภาษาต่างประเทศ	1	11.11
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	11.11
10. กลุ่มสาระที่ท่านเป็นผู้ให้ข้อมูล		
คณิตศาสตร์	1	6.63
ภาษาไทย	2	13.33
วิทยาศาสตร์	1	6.67
สังคมศึกษา	2	13.33
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	13.33
สุขศึกษาพลศึกษา	2	13.33
ศิลปะ	1	6.67
ภาษาต่างประเทศ	1	6.67
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	20.00
11. บทบาทหน้าที่ที่ท่านรับมอบหมาย		
หัวหน้ากลุ่มสาระ	8	38.10
ครูผู้สอน	9	42.86
ฝ่ายวิชาการ	2	9.52
ฝ่ายวัดผลประเมินผล	1	4.76
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	4.76

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.67) มีอายุอยู่ในระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 28.57) มีภาระงานสอนไม่ตรงตามวิชาเอก (ร้อยละ 55.56) สอนไม่ตรงความถนัด (ร้อยละ 55.56) ช่วงชั้นที่รับผิดชอบ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) (ร้อยละ 55.56) สอนในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ (ร้อยละ 11.11) และกลุ่มสาระที่ให้ข้อมูล ภาษาไทย (ร้อยละ 6.67) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ร้อยละ 6.67) การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 13.33) และมีหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 42.86) นอกนั้นมีวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 100.00) มีประสบการณ์ทำงาน15ปีขึ้นไป (ร้อยละ 100.00) มีจำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์ 18-22 ชั่วโมง (ร้อยละ 100.00) ทั้งหมด

4. สำหรับผู้เรียน

ตาราง 18 แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	63	23.86
หญิง	69	26.13
2.ชั้น		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	49	18.56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	83	31.43

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง (ร้อยละ 26.13) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ร้อยละ 31.43)

5. สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 19 แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	66	50.00
หญิง	66	50.00
อายุ		
30-40 ปี	51	38.64
41-50 ปี	51	38.64
มากกว่า 50 ปี	30	22.72
วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	90	68.18
มัธยมศึกษา	42	31.82
อาชีพ		
ค้าขาย	3	2.22
เกษตรกร	120	88.89
นิสิต/นักศึกษา	12	8.89

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นเพศชายและเพศหญิง (ร้อยละ 50.00) มีอายุระหว่าง 30-50 ปี (ร้อยละ 38.64) มีการศึกษาชั้นประถมศึกษา (ร้อยละ 68.18) และมีอาชีพเป็นเกษตรกร (ร้อยละ 88.89)

6. สำหรับประชาชนในพื้นที่

ตาราง 20 รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของประชาชนในพื้นที่

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	160	48.78
หญิง	168	51.22
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	50	15.24
30-40 ปี	250	76.22
41-50 ปี	20	6.09
มากกว่า 50 ปี	8	2.45
วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	250	76.22
มัธยมศึกษา	78	23.78
อาชีพ		
ค้าขาย	100	30.49
เกษตรกรรวม	200	60.98
นิสิต/นักศึกษา	28	8.53

จากตาราง 20 พบว่า ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 51.22) มีอายุอยู่ระหว่าง 30-40 ปี (ร้อยละ 76.22) มีการศึกษาชั้นประถมศึกษา (ร้อยละ 76.22) และมีอาชีพเป็นเกษตรกรรวม (ร้อยละ 60.98)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

1. การประเมินหลักสูตรด้านบริบท จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริหาร

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านบริหาร						ระดับความเหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านจุดมุ่งหมาย							
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.40	0.89	4.71	0.61	4.05	0.19	มาก
2. มีความสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน	3.60	0.89	4.46	0.74	4.03	0.10	มาก
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	0.89	4.57	0.65	4.58	0.16	มากที่สุด
4. สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง	4.60	0.89	4.71	0.61	4.65	0.19	มากที่สุด
ด้านวิสัยทัศน์							
5. แสดงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในอนาคตอย่างชัดเจน	4.20	0.44	4.79	0.80	4.49	0.25	มาก
6. น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา	4.60	0.55	4.64	0.74	4.62	0.13	มากที่สุด
7. มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน	4.47	0.83	4.64	0.63	4.55	0.14	มากที่สุด
8. มีเอกลักษณ์/สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากร	3.60	0.89	4.00	0.88	3.80	0.70	มาก
9. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.60	0.89	4.36	0.74	3.98	0.10	มาก
ด้านพันธกิจ							
10. แสดงถึงงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน	3.80	0.83	4.79	0.40	4.29	0.30	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านบริบท						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
11. มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	3.60	0.54	3.71	0.99	3.65	0.21	มาก
12. สะท้อนความคิด และการปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน	3.60	0.89	4.71	0.47	4.15	0.29	มาก
13. นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง	4.40	0.89	4.43	0.51	4.41	0.26	มาก
14. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.89	4.64	0.50	4.52	0.27	มากที่สุด
ด้านโครงสร้างหลักสูตร							
15. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.40	0.89	4.77	0.51	4.58	0.26	มากที่สุด
16. จัดสัดส่วนโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.40	0.54	4.93	0.27	4.66	0.19	มากที่สุด
17. จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	4.20	0.83	4.86	0.53	4.53	0.21	มากที่สุด
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
18. มีความสอดคล้องกับความต้องการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สังคม	4.40	0.54	3.71	0.99	4.05	0.31	มาก
19. มีความสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน	3.60	0.89	4.12	0.10	3.86	0.48	มาก
20. มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร	3.60	0.89	4.71	0.73	4.15	0.11	มาก
21. มีการกำหนดร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.60	0.89	4.64	0.74	4.12	0.10	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านบริบท						ระดับความเหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
22. สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้	4.80	0.44	4.71	0.73	4.75	0.20	มากที่สุด
ด้านเป้าหมาย 23. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	0.89	4.00	0.88	3.88	0.70	มากที่สุด
24. มีความสอดคล้องกับพันธกิจ	3.50	0.89	4.81	0.88	4.15	0.49	มาก
25. มีความครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.40	0.89	4.80	0.59	4.60	0.21	มากที่สุด
ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้							
26. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.00	0.70	4.57	0.85	4.28	0.10	มาก
27. มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน	4.60	0.89	3.33	0.71	3.96	0.12	มาก
28. สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้	4.60	0.89	4.71	0.64	4.65	0.17	มากที่สุด
29. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.00	0.89	4.64	0.74	4.32	0.10	มาก
รวม	4.07	0.15	4.49	0.20	4.28	0.16	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความเหมาะสมโดยรวมด้านจุดมุ่งหมาย,ด้านวิสัยทัศน์,ด้านพันธกิจ ด้านโครงสร้างหลักสูตร,ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์,ด้านเป้าหมาย,ด้านรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) (S.D = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ สามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อไปได้ ($\bar{X} = 4.75$) (S.D. = 0.20) หลักสูตรสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{X} = 4.66$) (S.D. = 0.19) สามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.65$) (S.D. = 0.17)

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ ปรากฏผล

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า						ระดับความเหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน							
1. มีความรู้ในวิชาที่สอน	4.60	0.89	4.00	0.96	4.30	0.49	มาก
2. มีความสามารถในการสอน	4.80	0.44	4.86	0.53	4.83	0.63	มากที่สุด
3. มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอน	4.40	0.89	4.93	0.27	4.66	0.43	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.60	0.89	4.79	0.58	4.69	0.21	มากที่สุด
5. มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.40	0.89	4.50	0.94	4.45	0.35	มาก
6. มีความตั้งใจสอน	4.40	0.89	4.71	0.61	4.55	0.19	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.89	4.57	0.65	4.58	0.16	มากที่สุด
8. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.89	4.79	0.43	4.59	0.32	มากที่สุด
9. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.80	0.44	4.71	0.83	4.75	0.27	มากที่สุด
10. มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.26	0.83	4.00	0.78	4.13	0.35	มาก
11. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร	4.44	0.54	4.07	0.83	4.16	0.20	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
12. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.60	0.89	4.93	0.27	4.26	0.43	มาก
13. มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.83	4.71	0.47	4.25	0.25	มาก
14. มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการ	4.60	0.89	4.64	0.64	4.62	0.17	มากที่สุด
15. มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.40	0.89	4.86	0.36	4.63	0.37	มากที่สุด
16. มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.20	0.83	4.50	0.94	4.35	0.77	มาก
17. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.40	0.89	4.26	0.83	3.88	0.48	มาก
18. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ)ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.60	0.54	4.43	0.65	4.51	0.77	มากที่สุด
19. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.40	0.89	3.36	0.21	4.02	0.48	มาก
20. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.54	3.80	0.83	4.26	0.19	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
21. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.69	0.65	3.79	0.75	4.73	0.25	มากที่สุด
22. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.73	0.65	3.91	0.39	4.22	0.18	มาก
23. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.80	0.44	4.60	0.84	4.72	0.28	มากที่สุด
24. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.34	0.60	4.64	0.84	4.22	0.70	มาก
ด้านแหล่งการเรียนรู้							
25. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.16	0.36	4.57	0.94	4.08	0.41	มาก
26. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน	4.60	0.89	4.36	0.74	4.18	0.10	มาก
27. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.66	4.57	0.94	4.48	0.19	มาก
28. สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.60	0.89	4.64	0.93	4.62	0.28	มากที่สุด
29. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.44	4.50	0.65	4.65	0.14	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านงบประมาณ 30. สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	4.40	0.89	4.71	0.83	4.55	0.42	มากที่สุด
31. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.16	0.36	4.38	0.49	4.08	0.14	มาก
32. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.20	0.83	4.64	0.74	4.42	0.63	มาก
33. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.40	0.89	4.57	0.85	4.48	0.28	มาก
34. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	4.20	0.83	4.64	0.74	4.42	0.63	มาก
35. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.44	0.49	4.36	0.77	4.00	0.19	มาก
รวม	4.26	0.16	4.55	0.22	4.41	0.17	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน,ด้านสื่อการเรียนรู้,ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) (S.D.=0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีความสามารถในการสอน ($\bar{X} = 4.83$) (S.D.=0.06) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.75$) (S.D.=0.27) สื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$) (S.D.=0.28)

สำหรับผู้เรียน

1. การประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยนำเข้า การจากประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับ ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครู สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ ปรากฏผล

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าสำหรับผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน			
1. มีความรู้ในวิชาที่สอน	4.30	0.98	มาก
2. มีความสามารถในการสอน	4.24	0.42	มาก
3. มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอน	4.42	0.95	มาก
4. มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.81	0.49	มากที่สุด
5. มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.86	0.96	มาก
6. มีความตั้งใจสอน	4.70	0.65	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.60	0.78	มากที่สุด
8. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	4.77	0.50	มากที่สุด
9. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.57	0.97	มากที่สุด
10. มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	4.83	0.45	มากที่สุด
11. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร	4.76	0.66	มากที่สุด
12. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.85	มากที่สุด
13. มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.53	มากที่สุด
14. มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการ	4.73	0.62	มากที่สุด
15.มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.85	0.41	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
16. มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.77	0.51	มากที่สุด
17. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้			
18. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ)ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.58	0.84	มากที่สุด
19. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.45	0.93	มาก
20. สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.82	0.52	มากที่สุด
21. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.73	0.61	มากที่สุด
22. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.75	0.49	มากที่สุด
23. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
24. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.45	0.94	มาก
ด้านแหล่งการเรียนรู้			
25. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.78	0.46	มากที่สุด
26. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน	4.79	0.46	มากที่สุด
27. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.47	0.89	มาก
28. สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.50	0.85	มาก
29. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.82	0.55	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านงบประมาณ			
30. สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	4.81	0.45	มากที่สุด
31. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.83	0.44	มากที่สุด
32. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.53	0.88	มากที่สุด
33. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.61	0.77	มากที่สุด
34. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	4.70	0.77	มากที่สุด
35. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุน และพัฒนา ความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.78	0.58	มากที่สุด
รวม	4.64	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้เรียน มีความเหมาะสมโดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน,ด้านสื่อการเรียนรู้,ด้านแหล่งเรียนรู้,ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) (S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ มีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.85$) (S.D. = 0.41) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) (S.D. = 0.39) สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.82$) (S.D. = 0.52)

สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

1. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าจากการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของครู สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ ดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า
สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน			
1. มีความรู้ในวิชาที่สอน	4.70	0.55	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการสอน	4.47	0.86	มาก
3. มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอน	4.29	0.94	มาก
4. มีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.76	0.59	มากที่สุด
5. มีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.35	0.95	มาก
6. มีความตั้งใจสอน	4.73	0.54	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูล ย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.62	มากที่สุด
8. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา	4.67	0.78	มากที่สุด
9. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.73	0.64	มากที่สุด
10. มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	4.55	0.85	มากที่สุด
11. มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร	4.62	0.82	มากที่สุด
12. มีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.72	0.64	มากที่สุด
13. มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.69	0.72	มากที่สุด
14. มีความรู้ ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการทำโครงการ	4.50	0.72	มาก
15. มีความรู้ ในด้านการวัดผลและประเมิน ผลการเรียน	4.56	0.82	มากที่สุด
16. มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการ เรียนรู้	4.58	0.77	มากที่สุด
17. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.52	0.85	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านสื่อการเรียนรู้			
18. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.72	0.71	มากที่สุด
19. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	0.88	มาก
20. สถานศึกษามีสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.97	มาก
21. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.45	0.88	มาก
22. หนังสือ/ตำรา/เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.67	0.66	มากที่สุด
23. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.80	0.53	มากที่สุด
24. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.60	0.84	มากที่สุด
ด้านแหล่งการเรียนรู้			
25. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.75	0.52	มากที่สุด
26. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนผู้เรียน	4.58	0.91	มากที่สุด
27. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.63	0.74	มากที่สุด
28. สถานศึกษาจัดแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.46	0.91	มาก
29. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.83	0.54	มากที่สุด
30. สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม	4.62	0.83	มากที่สุด
31. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.52	0.94	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
32. สถานศึกษามิถึงประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.43	0.96	มาก
33. สถานศึกษามิถึงประมาณสนับสนุนในการจัดทำ สื่อการเรียนรู้เพียงพอ	4.73	0.64	มากที่สุด
34. สถานศึกษามิถึงประมาณสนับสนุนในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	4.53	0.82	มากที่สุด
35. สถานศึกษามิถึงประมาณสนับสนุน และพัฒนา ความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ	4.54	0.89	มากที่สุด
รวม	4.59	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็น
ของผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านความพร้อมและศักยภาพ
ของครูผู้สอน,ด้านสื่อการเรียนรู้,ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) (S.D. = 0.14)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความ
เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.83$) (S.D. = 0.54) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$) (S.D. = 0.53) มีการตรวจสอบ
งานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.77$) (S.D. = 0.62)

2. การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับด้าน
กระบวนการได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน และการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านกระบวนการ						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านกระบวนการ	3.60	0.54	4.79	0.58	4.19	0.28	มาก
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ							
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็น รายบุคคล	4.60	0.54	3.43	0.85	4.01	0.21	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	3.80	0.83	4.36	0.93	4.08	0.70	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบที่หลากหลาย	4.60	0.89	4.36	0.93	4.48	0.22	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	3.80	0.83	4.50	0.52	4.15	0.21	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.40	0.89	4.14	0.86	4.27	0.21	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.54	4.43	0.94	4.51	0.28	มากที่สุด
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนต่างๆ	4.65	0.44	4.50	0.85	4.57	0.28	มากที่สุด
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ	4.00	0.70	4.86	0.53	4.43	0.12	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.83	3.79	0.89	3.79	0.31	มาก
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.66	0.70	4.72	0.49	4.69	0.14	มากที่สุด
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.83	3.93	0.92	3.86	0.63	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านกระบวนการ						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการวัดผลและประเมินผล							
13. มีการบอกวิธีการวัดผล และประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้า	3.60	0.89	4.57	0.76	4.08	0.22	มาก
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้า	4.80	0.44	4.14	0.95	4.47	0.36	มาก
15. มีการวัดผลและประเมินผล อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียน การสอน	3.80	0.83	3.64	0.93	3.72	0.70	มาก
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวัดผลและประเมินผล	4.60	0.89	4.00	0.96	4.30	0.29	มาก
17. วัดผลประเมินผลครอบคลุม การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	3.60	0.54	3.93	0.73	3.76	0.11	มาก
18. ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆ แบบในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูล เพียงพอ	4.40	0.89	4.07	0.83	4.23	0.42	มาก
19. วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.50	3.93	0.83	4.16	0.23	มาก
20. นำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.40	0.75	4.07	0.52	4.23	0.16	มาก
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร							
21. สถานศึกษามีการวางแผนการ นำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรม	3.80	0.77	3.93	0.92	3.86	0.10	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านกระบวนการ						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
22. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.83	4.12	0.54	4.17	0.20	มาก
23. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	3.40	0.54	4.00	0.70	3.70	0.11	มาก
24. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.00	0.70	4.63	0.88	3.81	0.12	มาก
25. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้	3.60	0.89	3.79	0.12	3.69	0.54	มาก
26. สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.70	4.66	0.50	4.33	0.14	มาก
27. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.89	4.43	0.65	4.26	0.16	มาก
28. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.44	4.71	0.83	4.75	0.27	มากที่สุด
29. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.54	4.64	0.93	4.62	0.27	มากที่สุด
30. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน	3.80	0.83	4.72	0.64	4.26	0.13	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน							
31. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.80	0.83	3.93	0.27	3.86	0.39	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านกระบวนการ						ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
32. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.80	0.83	4.78	0.44	4.29	0.27	มาก
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	4.40	0.89	4.43	0.51	4.41	0.26	มาก
34. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ การเรียนรู้	4.20	0.44	3.93	0.92	4.06	0.33	มาก
35. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.54	3.79	0.80	3.69	0.18	มาก
36. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.44	3.86	0.95	3.83	0.36	มาก
37. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหา งบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	4.40	0.54	3.29	0.83	3.84	0.20	มาก
38. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผล	4.20	0.44	3.86	0.95	4.03	0.36	มาก
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหา วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.00	0.70	4.48	0.45	4.24	0.17	มาก
40. มีการเลือกตัวแทนจากชุมชน ได้เหมาะสม	4.50	0.85	4.11	0.23	3.30	0.43	มาก
รวม	4.11	0.16	4.20	0.22	4.15	0.42	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน มีความเหมาะสม โดยรวมด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)
(S.D.=0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.65$)
(S.D.=0.28) สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะอย่าง
ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.75$) (S.D.=0.27) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม
($\bar{X} = 4.51$) (S.D.=0.28)

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการจากการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านกระบวนการ			
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.55	0.52	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.33	0.71	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	4.11	0.93	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.56	0.73	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.67	0.71	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.66	0.70	มากที่สุด
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ	4.56	0.73	มากที่สุด
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	3.67	0.87	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.78	0.83	มาก
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.50	0.73	มาก
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.97	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
13. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.33	0.71	มาก
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.56	0.88	มากที่สุด
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.56	0.88	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
16.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.22	0.83	มาก
17.วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	3.89	0.93	มาก
18.ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.11	0.93	มาก
19.วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	3.56	0.88	มาก
20.นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.67	0.71	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร			
21.สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม	4.22	0.97	มาก
22.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.86	มาก
23.สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.56	0.73	มากที่สุด
24.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.44	0.88	มาก
25.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้	4.56	0.88	มากที่สุด
26.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.87	มาก
27.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.88	มาก
28.สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.97	มาก
29.สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.73	มากที่สุด
30.สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน	4.44	0.73	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน			
31.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.11	0.92	มาก
32.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.44	0.88	มาก
33.ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	4.78	0.67	มากที่สุด
34.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
35.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.33	0.87	มาก
36.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.44	0.88	มาก
37.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด
38.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.78	0.67	มากที่สุด
39.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร /ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.66	0.70	มากที่สุด
40.มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม	4.77	0.66	มากที่สุด
รวม	4.39	0.12	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมโดยรวมด้านกระบวนการอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$) (S.D=0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.89$) (S.D=0.33) ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ ($\bar{X} = 4.78$) (S.D=0.67) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.67$) (S.D=0.71)

1. สำหรับผู้เรียน

การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการจากการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน ดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ
สำหรับผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านกระบวนการ			
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.98	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.97	0.86	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.42	0.95	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	4.81	0.49	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	3.86	0.96	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง	4.70	0.65	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.78	มากที่สุด
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ	4.77	0.50	มากที่สุด
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.57	0.97	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.67	0.66	มากที่สุด
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.76	0.66	มากที่สุด
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรม การเรียนรู้	4.59	0.85	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
13. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.80	0.51	มากที่สุด
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.73	0.62	มากที่สุด
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไป กับการเรียนการสอน	4.85	0.41	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
16.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.77	0.51	มากที่สุด
17.วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.83	0.39	มากที่สุด
18.ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.58	0.84	มากที่สุด
19.วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.45	0.93	มาก
20.นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.61	0.77	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร			
21.สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุก กลุ่มสาระและกิจกรรม	4.73	0.61	มากที่สุด
22.สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.73	0.49	มากที่สุด
23.สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.75	0.50	มากที่สุด
24.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.45	0.94	มาก
25.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการที่เตรียมไว้	4.78	0.86	มากที่สุด
26.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.46	มากที่สุด
27.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.47	0.89	มาก
28.สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.85	มากที่สุด
29.สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการ เรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.82	0.55	มากที่สุด
30.สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน	4.81	0.45	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน			
31.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	4.58	0.86	มากที่สุด
32.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของ หลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.51	0.90	มากที่สุด
33.ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	4.66	0.82	มากที่สุด
34.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้	4.59	0.92	มากที่สุด
35.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.55	0.94	มากที่สุด
36.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.93	มาก
37.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	4.54	0.82	มากที่สุด
38.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.50	0.93	มาก
39.ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.45	0.93	มาก
40.มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม	4.64	0.91	มากที่สุด
รวม	4.59	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้เรียน มีความเหมาะสม โดยรวมด้านกระบวนการ,ด้านบริหารจัดการหลักสูตร,ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) (S.D.=0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.85$) (S.D.=0.41) วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.83$) (S.D.=0.39) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.81$) (S.D.=0.49)

2. สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

การประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ การประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล ปรากฏผล

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านกระบวนการ	4.70	0.55	มากที่สุด
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.86	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.30	0.93	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.70	0.59	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	4.35	0.95	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์	4.73	0.54	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.77	0.62	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.67	0.78	มากที่สุด
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนต่างๆ	4.73	0.64	มากที่สุด
9. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.55	0.85	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.62	0.82	มากที่สุด
11. ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.72	0.64	มากที่สุด
12. นำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	4.69	0.72	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.50	0.82	มาก
13. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า			
14. มีการแจ้งเวลาการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า			

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
15. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.58	0.77	มากที่สุด
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.52	0.85	มากที่สุด
17. วัดผลประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ	4.72	0.71	มากที่สุด
18. ใช้วิธีการ และเครื่องมือหลายๆแบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.42	0.88	มาก
19. วัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.50	0.50	มาก
20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.45	0.88	มาก
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร			
21. สถานศึกษามีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม	4.67	0.66	มากที่สุด
22. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.83	มากที่สุด
23. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.60	0.84	มากที่สุด
24.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.75	0.52	มากที่สุด
25.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการที่เตรียมไว้	4.58	0.91	มากที่สุด
26.สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.63	0.74	มากที่สุด
27.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.46	0.91	มาก
28. สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง	4.83	0.54	มากที่สุด
29. สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ การเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.62	0.83	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
30. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจุบัน	4.52	0.94	มากที่สุด
31. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4.43	0.96	มาก
32. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.73	0.64	มากที่สุด
33. ชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	4.53	0.82	มากที่สุด
34. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้	4.54	0.89	มากที่สุด
35. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.64	0.73	มากที่สุด
36. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.74	มากที่สุด
37. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหางบประมาณในการสนับสนุนโรงเรียน	4.66	0.71	มากที่สุด
38. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.74	0.57	มากที่สุด
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.59	0.73	มากที่สุด
40. มีการเลือกตัวแทนจากชุมชนได้เหมาะสม	4.56	0.85	มากที่สุด
รวม	4.60	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่าผลการประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมด้านกระบวนการ, ด้านการวัดผลประเมินผล, ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร, ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) (S.D.=0.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.83$) (S.D. = 0.54) สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$) (S.D. = 0.83) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.77$) (S.D. = 0.62)

3. การประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา ดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านผลผลิต						ระดับความเหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านผลผลิต							
1. เห็นคุณค่าของตนเอง	4.50	0.54	4.57	0.76	4.53	0.15	มากที่สุด
2. มีวินัยในตนเอง	4.40	0.89	3.86	0.44	4.13	0.31	มาก
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ	4.56	0.73	3.97	0.90	4.26	0.12	มาก
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	4.00	0.70	3.93	0.92	3.96	0.15	มาก
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.50	0.62	3.86	0.86	4.18	0.16	มาก
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	4.53	0.54	3.79	0.80	4.16	0.18	มาก
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ	3.80	0.44	3.43	0.85	3.61	0.28	มาก
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี	3.80	0.44	3.93	0.83	3.86	0.27	มาก
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	0.70	3.71	0.99	3.85	0.20	มาก
10. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์	4.44	0.52	3.79	0.70	4.11	0.12	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมินด้านผลผลิต						ระดับความ เหมาะสม
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
11. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์	4.40	0.89	4.07	0.57	4.23	0.22	มาก
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา	4.55	0.52	3.86	0.86	4.20	0.24	มาก
13. ทักษะในการดำเนินชีวิต	4.80	0.40	4.79	0.58	4.79	0.12	มาก
14. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี	4.60	0.89	3.79	0.70	4.19	0.22	มาก
15. มีประสิทธิภาพในการ ผลิตและการบริโภค	4.00	0.70	4.14	0.86	4.07	0.11	มาก
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิต มากกว่าเป็นผู้บริโภค	4.60	0.89	3.91	0.39	4.25	0.35	มาก
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ ของชาติไทย ภูมิใจในความ เป็นไทย	4.20	0.44	3.79	0.97	3.99	0.37	มาก
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นใน วิถีชีวิตและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุข	4.00	0.70	3.71	0.91	3.85	0.14	มาก
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.41	0.49	3.57	0.94	3.99	0.31	มาก
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.47	0.57	3.86	0.21	4.16	0.25	มาก
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน	4.78	0.42	4.07	0.92	4.43	0.33	มาก
รวม	4.34	0.16	3.92	0.19	4.13	0.21	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความเหมาะสม โดยรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.13$) (S.D.=0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ ทักษะในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.79$) (S.D.=0.12) เห็นคุณค่าในตนเอง ($\bar{X} = 4.53$) (S.D.=0.15) มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.43$) (S.D. = 0.33)

4. สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านผลผลิต	4.66	0.70	มากที่สุด
1. เห็นคุณค่าของตนเอง			
2. มีวินัยในตนเอง	4.44	0.72	มาก
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ	4.78	0.67	มากที่สุด
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.78	0.44	มากที่สุด
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	4.78	0.44	มากที่สุด
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ	4.44	0.72	มาก
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.67	0.50	มากที่สุด
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.44	0.73	มาก
10. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์	4.44	0.73	มาก
11. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์	4.11	0.93	มาก
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา	4.11	0.93	มาก
13. ทักษะในการดำเนินชีวิต	4.44	0.88	มาก
14. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี	4.78	0.67	มากที่สุด

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
15. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค	4.55	0.88	มากที่สุด
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค	4.66	0.70	มากที่สุด
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย	4.33	0.87	มาก
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	4.77	0.44	มากที่สุด
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.67	0.71	มากที่สุด
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	4.56	0.73	มากที่สุด
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.55	0.88	มากที่สุด
รวม	4.56	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมโดยรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)
(S.D.=017) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่
มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.89$) (S.D.=0.33) ปฏิบัติตนตาม
หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ ($\bar{X} = 4.78$) (S.D.=067) มีจิตสำนึก
ในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.67$) (S.D.=0.71)

5. สำหรับผู้เรียน

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน เกี่ยวกับ ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังตาราง 31

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต สำหรับผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
ด้านผลผลิต			
1. เห็นคุณค่าของตนเอง	4.47	0.82	มาก
2. มีวินัยในตนเอง	4.46	0.82	มาก
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนเองนับถือ	4.75	0.55	มากที่สุด
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	4.81	0.39	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.49	0.55	มาก
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	4.58	0.71	มากที่สุด
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ	4.54	0.82	มากที่สุด
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.71	0.52	มากที่สุด
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.56	0.81	มากที่สุด
10. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์	4.49	0.91	มาก
11. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์	4.67	0.52	มากที่สุด
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา	4.75	0.54	มากที่สุด
13. ทักษะในการดำเนินชีวิต	4.64	0.75	มากที่สุด
14. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี	4.68	0.69	มากที่สุด
15. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค	4.66	0.72	มากที่สุด
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค	4.70	0.69	มากที่สุด
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย	4.75	0.57	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุข	4.67	0.75	มากที่สุด
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.78	0.55	มากที่สุด
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.47	0.89	มาก
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.61	0.91	มากที่สุด
รวม	4.63	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้เรียน มีความเหมาะสมโดยรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) (S.D=0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.81$) (S.D=0.39) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.78$) (S.D=0.55) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 4.75$) (S.D=0.55)

6. สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังตาราง 32

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
ด้านผลผลิต			
1. เห็นคุณค่าของตนเอง	4.62	0.86	มากที่สุด
2. มีวินัยในตนเอง	4.40	0.94	มาก
3. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ ตนเองนับถือ	4.53	0.86	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	4.83	0.44	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	0.52	มากที่สุด
6. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	4.49	0.85	มาก
7. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ	4.76	0.59	มากที่สุด
8. มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.74	0.58	มากที่สุด
9. มีวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.73	0.57	มากที่สุด
10. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์	4.45	0.79	มาก
11. มีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางวิทยาศาสตร์	4.57	0.85	มากที่สุด
12. มีทักษะการคิด การสร้างปัญญา	4.61	0.71	มากที่สุด
13. ทักษะในการดำเนินชีวิต	4.66	0.69	มากที่สุด
14. รักการออกกำลังกายดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี	4.79	0.54	มากที่สุด
15. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค	4.66	0.73	มากที่สุด
16. มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค	4.42	0.92	มาก
17. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย	4.58	0.84	มากที่สุด
18. เป็นพลเมืองดีที่ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	4.66	0.80	มากที่สุด
19. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.63	0.78	มากที่สุด
20. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.80	0.59	มากที่สุด
21. มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.69	0.71	มากที่สุด
รวม	4.63	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) (S.D.=0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.80$) (S.D.=0.59) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.83$) (S.D.=0.44) เห็นคุณค่าของตนเอง ($\bar{X} = 4.62$) (S.D.=0.86)

7. ด้านผลกระทบ

สำหรับประชาชนในพื้นที่

จากการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ ด้านผลผลิต ได้แก่ การยอมรับของประชาชนในพื้นที่ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ ปรากฏผล

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลกระทบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความเหมาะสม
1.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	4.33	0.71	มาก
2.สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน	4.42	0.88	มาก
3.ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุกเรื่อง	4.66	0.80	มากที่สุด
4.สถานศึกษาได้พัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.89	มาก
5.สถานศึกษาพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.86	มากที่สุด
6.ประชาชนมีความเชื่อมั่นในหลักสูตรสถานศึกษา	4.52	0.97	มากที่สุด
7.สถานศึกษาเป็นผู้นำในการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน	4.51	0.85	มากที่สุด
8.สถานศึกษาเป็นผู้นำในการต่อต้านยาเสพติดในชุมชน	4.68	0.77	มากที่สุด
9.ประชาชนพอใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา	4.63	0.75	มากที่สุด
10.ชุมชนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.78	0.55	มากที่สุด
รวม	4.56	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า ผลการประเมินด้านผลกระทบตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่ มีความเหมาะสม โดยรวมด้านผลกระทบอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) (S.D=0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ชุมชนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.78$) (S.D=0.55) สถานศึกษาเป็นผู้นำในการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน ($\bar{X} = 4.69$) (S.D=0.78) สถานศึกษาเป็นผู้นำในการต่อต้านยาเสพติดในชุมชน ($\bar{X} = 4.68$) (S.D=0.77)

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1 เป็นรายชื่อ

รายการประเมิน	ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา								รวม		ระดับความเหมาะสม
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครองนักเรียน				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.80	0.44	3.78	0.89	4.66	0.50	4.63	0.88	4.21	0.24	มาก
2. ด้านวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย	4.00	0.70	4.28	0.82	3.78	0.83	4.74	0.51	4.20	0.14	มาก
3. ด้านโครงสร้างหลักสูตร	3.80	0.83	3.71	0.99	4.56	0.73	4.62	0.64	4.17	0.14	มาก
4. ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน	3.40	0.89	3.78	0.89	4.56	0.53	4.12	0.54	3.96	0.20	มาก
5. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.80	0.83	3.78	0.80	4.44	0.88	4.63	0.56	4.16	0.14	มาก
6. ด้านแหล่งการเรียนรู้	4.48	0.45	4.00	0.96	3.89	0.93	4.72	0.68	4.27	0.23	มาก
7. ด้านงบประมาณ	4.40	0.89	4.14	0.94	4.22	0.51	4.07	0.98	4.20	0.21	มาก
8. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.89	4.21	0.89	4.78	0.67	4.66	0.82	4.56	0.10	มากที่สุด
9. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.60	0.89	3.78	0.97	4.56	0.73	4.87	0.51	4.20	0.20	มาก
10. ด้านบริหารจัดการหลักสูตร	3.60	0.89	4.50	0.85	4.22	0.51	3.97	0.95	4.07	0.19	มาก
11. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	3.60	0.89	3.85	0.86	4.67	0.50	4.02	0.85	4.03	0.18	มาก
12. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.80	0.83	3.57	0.85	4.44	0.56	4.56	0.73	4.09	0.13	มาก
13. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.60	0.89	3.71	0.91	4.33	0.87	4.40	0.54	4.01	0.17	มาก
รวม	3.88	0.16	3.93	0.05	4.39	0.16	4.46	0.17	4.16	0.17	มาก

จากตาราง 35 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.16$) (S.D.=0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.56$) (S.D. = 0.10) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$) (S.D.=0.20) ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.21$) (S.D.=0.24)

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลจากการสัมภาษณ์ สรุปดังนี้

1.ด้านบริบท

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้สัมภาษณ์พบว่า ประชาชนในชุมชนได้ให้ความอนุเคราะห์และสนับสนุนกิจกรรมภายในสถานศึกษา และมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอน ได้ให้การสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในพื้นที่ต่างทราบถึงคุณภาพและพร้อมที่จะสนับสนุนสถานศึกษาในวาระต่างๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนรวมในการช่วยเหลือสนับสนุนพร้อมทั้งเป็นสื่อกลางเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

ผู้เรียน ได้ให้การสัมภาษณ์ พบว่า สถานศึกษาเปิดกว้างในการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในส่วนของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน ได้โดยตรงปรากฏดังนี้

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ดร. นิพนธ์ นามบุรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 112 หมู่ที่ 12 แขวง - เขต บางเขน
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์.....
3. เพศ ชาย หญิง
4. อายุ 53 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน 40 ปี
5. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพหรือไม่
อย่างไร
 มี ไม่มี

อย่างไร
- ส่งเสริมให้ครู ค.ศ. 4 และ 5 เข้าอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการสอนใน
โปรแกรมของโรงเรียน, ค.ศ. 4 และ 5 เข้าร่วมอบรมพัฒนา

2. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านสื่อการเรียนรู้หรือไม่
อย่างไร
- ส่งเสริมให้ครู ค.ศ. 4 และ 5 เข้าอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการสอนใน
โปรแกรมของโรงเรียน, ค.ศ. 4 และ 5 เข้าร่วมอบรมพัฒนา

3. ท่านได้มีการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร
อย่างไร
- ส่งเสริมให้ครู ค.ศ. 4 และ 5 เข้าอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการสอนใน
โปรแกรมของโรงเรียน, ค.ศ. 4 และ 5 เข้าร่วมอบรมพัฒนา

4. งบประมาณรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเพียงพอหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอ เพราะเหตุใดจึงไม่
เพียงพอแล้วใช้งบประมาณจากที่ไหน อย่างไร
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ

เพราะเหตุใดจึงไม่เพียงพอ

- วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนมี ความยาก ที่ 1.47 : 1.50
คือ วิชาที่เรียนมี วิชาที่ 1.47 : 1.50
คนเรียนวิชาที่เรียนนี้ เป็นผู้ที่เรียนวิชาที่เรียนนี้

แล้วงบประมาณที่ได้นั้นมาจากที่ไหน

คร. วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า
ค่า : วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า

อย่างไร

วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า

5. ท่านมีความมั่นใจเพียงใดว่าครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเหตุใด

() มั่นใจมากที่สุด () มั่นใจมาก () มั่นใจปานกลาง () มั่นใจน้อย () มั่นใจน้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

คือ วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า
วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า

6. ท่านมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบ้างหรือไม่ อย่างไร

ไม่มี () ไม่มี

อย่างไร

วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า
วิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนนี้ มีค่า

ลงชื่อ... (ผู้ให้สัมภาษณ์)
ลงชื่อ... (ผู้สัมภาษณ์)
สถานที่สัมภาษณ์...
วันที่ 41 , 11-11 , 2557
เวลา 15.00 น.

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวจิตพร กอบกุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ หมู่ที่ 7 แขวง เขต บางพลี
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44112 โทรศัพท์
3. เพศ ♀ ชาย หญิง
4. อายุ 45 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน ปี
5. วุฒิการศึกษา ประถมศึกษา (ป.1-6) มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) อุดมศึกษา, ปวศ.
ปริญญาตรี อื่นๆ(ระบุ)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. ท่านให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้เด็ก
- สนับสนุนสิ่งของวัสดุในสถานศึกษา

2. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- เป็น อ.ร. คอสมการสถานศึกษา
- เป็น อ.ร. ศึกษาร ควบคุม อ.ร. รับผิดชอบ ๑๐๐
- เป็น ผู้ดูแลเด็ก ๑-๕ ปี ในจุดนี้

3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง

- ควบคุม ๑๐๐๖๖ ๑๒๓๓๓ หรือ ๑๒๓๓๓๓๓๓

4. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

- ควบคุม ม. ๑๒๓๓๓๓๓๓๓๓๓๓

5. ท่านมีส่วนร่วมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์อย่างไรบ้าง

- ควบคุม สนับสนุน สิ่งของวัสดุในสถานศึกษา
- ควบคุม สนับสนุน วัสดุ

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- วิทยาลัยหรือโรงเรียนที่มี 50 ไร่ 100 ไร่ 150 ไร่ ของเขตพื้นที่
- วิทยาลัยหรือโรงเรียนที่มี 100 ไร่ 150 ไร่ 200 ไร่ ของเขตพื้นที่

7. ท่านมีส่วนร่วมกับผู้บริหารของโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- วิทยาลัยหรือโรงเรียน 110. วิทยาลัยหรือโรงเรียน 110. วิทยาลัยหรือโรงเรียน 110.
- วิทยาลัยหรือโรงเรียน 110. วิทยาลัยหรือโรงเรียน 110. วิทยาลัยหรือโรงเรียน 110.

ลงชื่อ... (ผู้ให้สัมภาษณ์)
 ลงชื่อ... (ผู้สัมภาษณ์)
 สถานที่สัมภาษณ์...
 วันที่ 13 / 1 / 2556
 เวลา 13.00 น.

เจ้าอธิการทองคำ จันทสุทโธ. สัมภาษณ์ : 2556)

5. นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอะไรบ้าง ใช้อย่างไร

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ใช้

NO มร. 1 ร. 50, NO ศ. 2 ร. 50, 50001.

ใช้อย่างไร

6. นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอะไรบ้าง ใช้อย่างไร

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้

U. 8 50001, 50001.

ใช้อย่างไร

7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง/เพื่อน หรือไม่ อย่างไร

มี ไม่มี

อย่างไร

ลงชื่อ สุริย์ โยราช (ผู้ให้สัมภาษณ์)
 ลงชื่อ สุริย์ โยราช (ผู้สัมภาษณ์)
 สถานที่สัมภาษณ์ ร. 5 มอ. 50001
 วันที่ 5 / 12 / 56
 เวลา 11.00 น.

(สุริย์ โยราช. สัมภาษณ์ : 2556)

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

- ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ เด็กชาย ธีรภัทร โจรสลา ชั้น ป.6
- ที่อยู่ บ้านเลขที่ 48 หมู่ที่ 6 แขวง - เขต -
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ -
- เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคงเค็ง

- ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับใด

เพราะเหตุใด

 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

- นักเรียนชอบการสอนของครูไหม เพราะเหตุใด

 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย

เพราะเหตุใด

- นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด และอย่างไร

 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย

อย่างไร

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร

 มี ไม่มี

อย่างไร

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากภาครัฐ เป็นรายปีการศึกษาและได้รับทุนทรัพย์สนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่ารวมถึงผู้มีจิตศรัทธาได้เป็นแรงผลักดันในการขับเคลื่อนองค์กรและการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ให้มีประสิทธิภาพทั้งนี้ได้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะเป็นครูมืออาชีพและเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษายังจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอๆ โดยเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาวิชาการ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ให้โอกาสและสนับสนุนอย่างเต็มที่จนกระทั่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษา รวมทั้งกองทุนในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและความต้องการของชุมชน

ผู้เรียน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษาค่อยให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพจากผลงานของตนเองที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มไปด้วยความสุขและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในทุกๆด้านๆปรากฏดังนี้

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวกมลวรรณ ขำสิงห์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 199 หมู่ที่ 6 แขวง ... เขต ...
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44190 โทรศัพท์ 043-1147625
3. เพศ () ชาย (x) หญิง
4. อายุ 52 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน ... ปี
5. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคลองสี

1. ท่านได้วิพากษ์การอบรม/สัมมนา/ดูงาน อะไรบ้าง

- อบรมเชิงปฏิบัติการ / ศึกษาดูงาน / อบรม / ศึกษาดูงาน

2. ท่านได้ไปอบรม/สัมมนา/ดูงาน ในเรื่องที่ท่านต้องการมากที่สุดหรือไม่ เพราะเหตุใด

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง (x) น้อย () น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

3. ท่านได้นำความรู้จากการอบรม/สัมมนา/ดูงาน ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ และอย่างไร

() มากที่สุด (x) มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยที่สุด

อย่างไร

4. ถึงจำนวนความสะดวก สื่อการเรียนรู้อะไรๆ ดูปรองปรองหรือไม่ เพราะเหตุใด

() หรือมากที่สุด () หรือมาก () หรือปานกลาง (x) หรือน้อย () หรือน้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหา และจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อะไร
อุปกรณ์อย่างไร

เพราะเหตุใด!
 1. เครื่องคิดเลข
 2. วัสดุที่สื่อ อุปกรณ์ จัดทำสื่อ

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร

-

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่านใช้วิธีการใดบ้าง

- สื่อ กิจกรรม / เกม / สอด

8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และแก้ไขปัญหายังไร
ปัญหา

1. เด็กสองคนคุย
 2. ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจ
 3. ขาดสมาธิ

แก้ไขปัญหา

1. ปล่อยให้เด็กเรียนด้วยตัวเอง
 2. คุยกับเด็กที่คุย
 3. สอนให้เด็กตั้งใจเรียน

9. นักเรียนที่เรียนช้าไปทันเพื่อนที่เล่นกว่าเพื่อนท่านมีวิธีการอย่างไร

ให้ครู อธิบาย พร้อมทำใบฝึกเพิ่มเติม / เด็กที่เล่นหมาก

10. ท่านมีวิธีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนอย่างไร

- สอบ / มคอ.ค
 - มคอ.ค / มคอ.ค

11. ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในด้านการวัดผลและประเมินผล อย่างไรบ้าง

- เก็บ ผลสัมฤทธิ์ ๑๐๗ - บค. ๕๖
- ศึกษาค. ประ. ๑๕๐๗ ๗๖/๕๖

12. ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในด้านอื่นๆอะไรบ้าง

- ศึกษาค. ๕๖/๑๖๖
- ๗๖/๕๖

ลงชื่อ Amor (ผู้ให้สัมภาษณ์)
ลงชื่อ อุบลรัตน์ ทรัพย์สุโขทัย (ผู้สัมภาษณ์)
สถานที่สัมภาษณ์ ร.๖ วิทยาลัยเกษตร
วันที่ ๑๐.๑๐.๕๖
เวลา ๑๓.๓๕ น.

(จากรูรณ ชากัน. สัมภาษณ์ : 2556)

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นาย อานนท์ นพรัตน์ ตำแหน่ง ค.ศ. ๒๖.๖๑
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๒๕๖ หมู่ที่ ๖ แขวง - เขต บางบัว
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๑๒๐ โทรศัพท์ ๕๕๑๑-๕๖๖-๑๒๖๑
3. เพศ ชาย หญิง
4. อายุ ๕๕ ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน - ปี
5. วุฒิการศึกษา (ปริญญาโท (ป.โท-๖) มีธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)
 มีธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จบปริญญาตรี, ปวส.
 ปริญญาตรี อื่นๆ (ระบุ).....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเต็ง

1. ท่านให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- มอบเงินอุดหนุนโรงเรียน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

2. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- ทำเรื่องขอยืมเงินจาก อบต.บ้านดงเต็ง

3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนอย่างไรบ้าง

- เป็นวิทยากรสอนนักเรียนที่โรงเรียน

4. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

- ทำเรื่องขอยืมเงินจาก อบต.บ้านดงเต็ง ๑๕๐,๐๐๐ บาท5. ท่านมีส่วนร่วมในสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์อย่างไรบ้าง
ทำเรื่องขอยืมเงินจาก อบต.บ้านดงเต็ง ๑๕๐,๐๐๐ บาท

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- ปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อใหม่ ๆ ที่ทันสมัย
 - จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์
7. ท่านมีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียน อย่างไรบ้าง
- ปรึกษาคณะผู้บริหาร ของโรงเรียน
 - อบรม, เสนอ, สอน, ศึกษาค้นคว้า

ลงชื่อ *Dr. Sun* (ผู้ให้สัมภาษณ์)
 ต.ช. *วชิระวิทย์ พงษ์ประวีร์* (ผู้สัมภาษณ์)
 สถานที่สัมภาษณ์ *ร.ร. อัมพวันศึกษา*
 วันที่ *13, 11, 2556*
 เวลา *09.00.*

(ताल पलजा. सँमगधन : 2556)

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์... ศิษย์จากโรงเรียนเทศบาล ชั้น ป.6
 2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 909 หมู่ที่ 17 แขวง - เขต -
 จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ -
 3. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเต็ง

1. ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับใด
 เพราะเหตุใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

- ครูมีเทคนิคการสอนที่ดี

2. นักเรียนชอบการสอนของครูไหม เพราะเหตุใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย

เพราะเหตุใด

สนใจมาก (ตามวิชาที่สอน) 9.65 - ๗๖๗

3. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด และอย่างไร

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย

อย่างไร

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร

มี ไม่มี

อย่างไร

จัดสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

(ทศพร เหล่าบุปผา. สัมภาษณ์ : 2556)

3. ด้านกระบวนการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ขึ้นอาทิเช่น ห้องสมุด สวนผีเสื้อ แปลงสาธิตการเกษตร และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านมาแนะนำเป็นครูผู้สอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเองทำให้เกิดความเข้าใจและรักบ้านเกิดพร้อมที่จะอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นนี้ให้คนอยู่ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอในการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ครูผู้สอน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีนิสัยรักการอ่านโดยจัดให้มสุขสบายได้รวบรวมหนังสือที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ไว้ให้แก่ผู้เรียนนอกจากนี้ยังจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเหมาะสมกับวัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบถึงกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีการประชุมในวาระแจ้งเพื่อทราบมาโดยตลอด ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างสะดวก เช่น การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น

ผู้เรียน ได้ให้สัมภาษณ์พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนได้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อย่างมีความสุข และมีโอกาสได้เรียนรู้ถึงหลักภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านมาสอนให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมวันอาเซียน ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปรากฏดังนี้

ชุดที่ 5

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

- 1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ดร. นงนิตย์ รอดบุญรัตน์ ตำแหน่ง ค.อ. ภาควิชาคณิตศาสตร์
- 2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 111/3 หมู่ที่ 10 แขวง - เขต ดุสิต
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ -
- 3. เพศ ชาย หญิง
- 4. อายุ 65 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน 40 ปี
- 5. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

- 1. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพหรือไม่
อย่างไร
 ใช่ ไม่มี
อย่างไร สนับสนุน ส่งเสริม ทดสอบ ทดสอบในภาคหน้า ปี ๒๕๖๐
- 2. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านสื่อการเรียนรู้อย่างไร
สนับสนุน ให้มีสื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ของผู้เรียน
- 3. ท่านได้มีการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร
มีทั้ง สนับสนุน และปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งในห้อง
เรียน สหกรณ์ ฝากโดยแหล่ง
- 4. งบประมาณรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเพียงพอหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอ เพราะเหตุใดจึงไม่
เพียงพอแล้วใช้งบประมาณจากที่ไหน อย่างไร
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ

เพราะเหตุใดจึงไม่เพียงพอ

๑. ๒ ข้อสุดท้ายเกี่ยวกับวิวัฒนาการด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์...
วิวัฒนาการ... วิวัฒนาการ... วิวัฒนาการ... วิวัฒนาการ... วิวัฒนาการ...

แล้วงบประมาณที่ได้นั้นมาจากที่ไหน

- คน: งบประมาณที่มาจากภาษี
- รัฐมนตรี
- รัฐบาล

อย่างไร

- รัฐมนตรี, รัฐมนตรี, รัฐมนตรี

5. ท่านมีความมั่นใจเพียงใดว่าครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเหตุใด

- () มั่นใจมากที่สุด () มั่นใจปานกลาง () มั่นใจน้อย () มั่นใจน้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...
ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...

6. ท่านมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบ้างหรือไม่ อย่างไร

- มี () ไม่มี

อย่างไร

มี... มี... มี...

ลงชื่อ [Signature] (ผู้ให้สัมภาษณ์)
 ลงชื่อ [Signature] (ผู้สัมภาษณ์)
 สถานที่สัมภาษณ์ โรงเรียนวัด...
 วันที่ ๑๐, ๑๑, ๑๕๕๕
 เวลา 1๐.๔๕ น.

(บุญศรี นามบุญเรือง. สัมภาษณ์ : 2556)

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ วศนพรทิพย์ จรุงขวัญ ตำแหน่ง ครู
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 58 หมู่ที่ 5 แขวง วัดใหม่ เขต อ.เมือง จ. พิจิตร
- จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 30/80 โทรศัพท์ 084-8964541
3. เพศ ชาย หญิง
4. อายุ 29 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน 3 ปี
5. วุฒิการศึกษา บริบูรณ์ตรี บริบูรณ์โท บริบูรณ์เอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. ท่านได้รับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน อะไรบ้าง
อบรม ~~หลักสูตร~~ อบรม การพัฒนาคุณภาพ, อบรม

2. ท่านได้ไปอบรม/สัมมนา/ดูงาน ในเรื่องที่ท่านต้องการมากที่สุดเพียงใด เพราะเหตุใด
 () มากที่สุด () มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

เพื่อก: เพื่อที่จะได้เรียนรู้สิ่งที่ตนเองขาด

3. ท่านได้นำความรู้จากการอบรม/สัมมนา/ดูงาน ไปใช้ในการพัฒนามากน้อยเพียงใด และอย่างไร
 () มากที่สุด () มาก () ปานกลาง () น้อย () น้อยที่สุด

อย่างไร

เพื่อ นำมาปรับปรุง ทักษะ การ นำ ไป ใช้ ใน การ สอน การ วัด ผล การ เรียน

4. สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์มีความพร้อมเพียงใด เพราะเหตุใด
 () พร้อมมากที่สุด () พร้อมมาก () พร้อมปานกลาง () พร้อมน้อย () พร้อมน้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

สถานที่ ไม่ มี สื่อ หรือ อุปกรณ์

5. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดหา และจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างไร

เพราะเหตุใด

ยี่สิบเก้า

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร

- จัดทำสื่อการสอน ฝึกหัดสอน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่านใช้วิธีการใดบ้าง

- สื่อการเรียนรู้

8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และแก้ไขปัญหายังไร ปัญหา

1. วัสดุ อุปกรณ์

2. วัสดุ อุปกรณ์

3. วัสดุ อุปกรณ์

แก้ไขปัญหา

1. จัดทำ - วัสดุ อุปกรณ์

2. จัดทำสื่อการสอน

3. วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์

9. นักเรียนที่เรียนซ้ำในชั้นเพื่อนที่ต่ำกว่าเพื่อนท่านมีวิธีการอย่างไร

- วัสดุ อุปกรณ์

- วัสดุ อุปกรณ์

- วัสดุ อุปกรณ์

10. ท่านมีวิธีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนอย่างไร

- วัสดุ อุปกรณ์


- วัสดุ อุปกรณ์

11. ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในด้านการวัดผลและประเมินผล อย่างไรบ้าง

๑. ใช้รูปแบบการวัดผลที่หลากหลาย

12. ท่านต้องการพัฒนาตัวท่านในด้านอื่นๆอะไรบ้าง

- ศึกษาค้นคว้า, ภาษาอังกฤษ, ศึกษาค้นคว้า

ลงชื่อ  (ผู้ให้สัมภาษณ์)

ลงชื่อ  (ผู้สัมภาษณ์)

สถานที่สัมภาษณ์ 5.2 รุขมนตรีวัน (บ.บ.)

วันที่ ๒๔ / ๑๑ / ๕๕

เวลา 1๖.45 น.

(วิรุฬ ภูสังข์. สัมภาษณ์ : 2556)

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ 123 วรดล ชากัน ตำแหน่ง _____
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 570 หมู่ที่ 17 แขวง _____ เขต _____
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ 086-2298996
3. เพศ () ชาย () หญิง
4. อายุ 45 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 ปี
5. วุฒิการศึกษา (✓) ประถมศึกษา (ป.1-6) () มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
() มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) () อนุปริญญา, ปวส.
() ปริญญาตรี () อื่นๆ(ระบุ) _____

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. ท่านให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน อย่างไรบ้าง
- บริจาคเงินสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้น ป.6
- สนับสนุนการเรียนที่นำรถจักรยานมาให้ใช้ในการเรียนการสอน
2. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- อีกรวมทั้งหลักเกณฑ์กำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น การเขียนส
การเขียนตัว ผก-หนัด และ การเขียนตัวโต พื้นที่ใช้กับกิจกรรมที่กรต
ที่อื่นที่เด็ก ๆ นักเรียนได้ ใช้กรนำนคกร อที่ขวล ใช้ ในที่ระประจัน
3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไรบ้าง
- สนับสนุน การนำรถจักรยานมาให้ใช้เพื่อใช้ในการเรียน การสอน
ประจําภาคเรียน ปี 2568
4. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลอย่างไร
เป็นกรสนับสนุนในการประเมินผล การเรียนรู้น ในการเรียนการสอน
5. ท่านมีส่วนร่วมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์อย่างไรบ้าง
- เห็นด้วยในการสนับสนุนงบประมาณในการซื้อสื่อการเรียนการสอน
ที่อื่นที่เด็ก ๆ นักเรียน ได้ ใช้กรนำนคกร อที่ขวล ใช้ ในที่ระประจัน

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

มีการสอนนักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ

มีทัศนศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ ของประเทศไทย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตและสภาพสังคม

ที่ทันสมัยและวิถีชีวิตในชุมชน

7. ท่านมีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียน อย่างไรบ้าง

เป็นศึกษานิเทศก์คอยช่วยเหลือโรงเรียน ได้ส่งงานแจ้งในการสอนวิชาการประจำตัว

และได้เข้าร่วมงาน และสอนให้มีความรู้ของสาขาวิชาโรงเรียนทุกกลุ่ม

ลงชื่อ ทอติ ชากัน (ผู้สัมภาษณ์)

ลงชื่อ สุวิภาณี วัฒนวิทย์ (ผู้สัมภาษณ์)

สถานที่สัมภาษณ์ โรงเรียน ปทุมรัตน์ หนองบัว

วันที่ 7 / 11 / 56

เวลา 14.30 น.

(ทอติ ชากัน. สัมภาษณ์ : 2556)

4. ด้านผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ผลการแข่งทักษะ การสอบแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถสอบเข้าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายผู้เรียนเป็นคนดีมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด บุคลากรในสถานศึกษามีความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพและสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติ และการประเมินผล

ครูผู้สอน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียนผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้อยู่เสมอ ทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องขึ้นตามลำดับจนกระทั่งสามารถที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบแข่งขันในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า ผลผลิตที่สถานศึกษาได้สร้างสรรค์ให้เป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนตลอดจนประชาชนในพื้นที่ถึงศักยภาพของครู และผลของการจัดการเรียนการสอนคือ ผู้เรียน สามารถมีความรู้และสอบเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นได้

ผู้เรียน ได้ให้การสัมภาษณ์พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามตนเองได้ตั้งเป้าหมายไว้ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ อีกทั้งคณะศิษย์เก่าและปัจจุบันต่างมีความภาคภูมิใจในสถาบันและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน และสังคมสืบไปปรากฏดังนี้

ชุดที่ 5

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ น.ส. รุจิรา สิงห์พร ตำแหน่ง ว่าง
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 9 หมู่ที่ 18 แขวง - เขต ราชพฤกษ์
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44170 โทรศัพท์
3. เพศ () ชาย (x) หญิง
4. อายุ 53 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน 45 ปี
5. วุฒิการศึกษา ()ปริญญาตรี (x)ปริญญาโท ()ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอนให้มีประสิทธิภาพหรือไม่
อย่างไร

(x) มี () ไม่มี

อย่างไร

จัดสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ตามความจำเป็น
หาความรู้ใหม่ไปใช้ สอนให้เด็กเก่ง เก่งกว่าโรงเรียนอื่น

2. ท่านมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านสื่อการเรียนรู้อย่างไร

ส่งเสริมให้ครูไปซื้อสื่อการเรียนรู้อื่นๆ มาใช้
ได้ 9:00 น.

3. ท่านได้มีการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไร

จัดซื้อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ 4 เครื่อง
จัดซื้อ อุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน

4. งบประมาณรวมของการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรเพียงพอหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอ เพราะเหตุใดจึงไม่
เพียงพอแล้วใช้งบประมาณจากที่ไหน อย่างไร

() เพียงพอ (x) ไม่เพียงพอ

เพราะเหตุใดจึงไม่เพียงพอ

เพราะว่าหาก สิ่งใด มีค่ามากเกินกว่า สิ่งอื่นใด
 ก็จะมีค่ามากกว่า สิ่งอื่นใด เช่น ค่าของเงิน
 ที่มากกว่าค่าของสิ่งอื่นใด ก็จะมีค่ามากกว่า

แล้วงบประมาณที่ได้นั้นมาจากที่ไหน

- คณะกรรมการพัฒนาจังหวัด
- ภาครัฐ
- ภาษี

อย่างไร

- ภาครัฐเป็นผู้พัฒนา

5. ท่านมีความมั่นใจเพียงใดว่าครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะเหตุใด

- () มั่นใจมากที่สุด () มั่นใจมาก () มั่นใจปานกลาง () มั่นใจน้อย () มั่นใจน้อยที่สุด

เพราะเหตุใด

เพราะครูได้เตรียมความพร้อมก่อนสอน เช่น เตรียมสื่อการเรียนการสอน
 ที่น่าสนใจ

6. ท่านมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบ้างหรือไม่ อย่างไร

- มี () ไม่มี

อย่างไร

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบ้างหรือไม่ อย่างไร
 มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาบ้างหรือไม่ อย่างไร

ลงชื่อ ร.ร. (ผู้ให้สัมภาษณ์)
 ลงชื่อ ร.ร. รักษาสมาคม (ผู้สัมภาษณ์)
 สถานที่สัมภาษณ์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์
 วันที่ 4 / 10 / 2556
 เวลา 10.30 น.

แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นายเดวิด ธีวดี ตำแหน่ง -
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 100 หมู่ที่ 9 แขวง - เขต -
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ -
3. เพศ ชาย หญิง
4. อายุ 63 ปี ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียน 2 ปี
5. วุฒิการศึกษา ประถมศึกษา (ป.1-6) มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) อนุปริญญา, ปวส.
 ปริญญาตรี อื่นๆ(ระบุ).....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคงเค็ง

1. ท่านให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- 300 บาทต่อปี ส่งมอบให้โรงเรียน

2. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- ทำหน้าที่รักษา

- ควบคุมดูแลรักษา

3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

- มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

4. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

- มีส่วนร่วม


5. ท่านมีส่วนร่วมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างไรบ้าง

6. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

- ให้นักเรียนได้เรียนนอกห้องเรียน

7. ท่านมีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- มีส่วนร่วมในหลักสูตรการเรียน เป็น สอนเสริมพิเศษ วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ วิชาอื่น ๆ

ลงชื่อ  (ผู้ให้สัมภาษณ์)
 ลงชื่อ นาย ธีรพงศ์ งามวิจิตร (ผู้สัมภาษณ์)
 สถานที่สัมภาษณ์ บ้าน หนองบัว
 วันที่ ๗ / ๑๑ / ๕๖
 เวลา ๑๗.๓๐ น.

(เดือน ยี่งครี่. สัมภาษณ์ : 2556)

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ด.ญ. วิภาภัคค์ อรุณรัตน์ ชั้น ป.6
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่ 311 หมู่ที่ 7 แขวง - เขต -
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44190 โทรศัพท์ -
3. เพศ ชาย หญิง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคงเค็ง

1. ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับใด
เพราะเหตุใด
- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เพราะเหตุใด
ครูสอนดี

2. นักเรียนชอบการสอนของครูไหม เพราะเหตุใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย

เพราะเหตุใด

ไม่ชอบ

3. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย

อย่างไร

- ตอนเรียน

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร

มี ไม่มี

อย่างไร

5.นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอะไรบ้าง ใช้อย่างไร
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ใช้

- นวัตกรรม นวัตกรรม

ใช้อย่างไร

ใช้สอนในห้องเรียน

6.นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอะไรบ้าง ใช้อย่างไร

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้

หอพระโสมนัง

ใช้อย่างไร

สอน - นวัตกรรม

7.นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง/เพื่อน หรือไม่ ใช้อย่างไร

(✓) มี () ไม่มี

อย่างไร

จากหนังสือรวมผลงาน นวัตกรรม

ลงชื่อ อภิรักษ์ งามดี (ผู้สัมภาษณ์)
ลงชื่อ อ. อธิวัฒน์ (ผู้สัมภาษณ์)
สถานที่สัมภาษณ์ รร.ชุมชนบ้านดงเค็ง
วันที่ 5 / ๑๑ / ๕๖.
เวลา 1๐.๓๐น.

(จิรารัตน์ งามศรี. สัมภาษณ์ : 2556)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็งควรปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ด้านความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้เฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่พบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรสอดแทรกบูรณาการทักษะการดำเนินชีวิต โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติมากขึ้น
3. ควรมีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบผลที่จะเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
4. ควรวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้ผลผลิตตามวิสัยทัศน์

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 201 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 201 คน และประชาชนในพื้นที่จำนวน 2,268 คน รวมทั้งสิ้น 2,693 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในพื้นที่ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan (ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 35 อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) จำนวน 379 คน แต่ผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นเป็น 615 คน เพื่อให้มีความเชื่อถือและแม่นยำตรงต่อการศึกษาจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 132 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 132 คน และประชาชนในพื้นที่จำนวน 328 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 615 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 13 รายละเอียดข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	100
2.คณะครู	9	9	100
3.คณะกรรมการสถานศึกษา	9	9	100
4.นักเรียน	201	132	65.67
5.ผู้ปกครองนักเรียน	201	132	65.67
6.ประชาชนในพื้นที่	2,268	328	14.46
รวม	2,693	615	

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบถาม โดยใช้แนวคำถามจากแบบสอบถามของ กรมวิชาการ (2548 : 170-198) จำนวน 6 ฉบับ คือ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และ ฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 1 ชุด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ตอน

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 6 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านบริบท ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์

พันธกิจ โครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 29 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ ความพร้อม

และศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ

หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน

ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 6 ด้านผลกระทบ ได้แก่ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล

1.2 ฉบับที่ 3 สำหรับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นมาตรา

ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น

1 ชุด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านการบวการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล การมีส่วนร่วมของชุมชน และการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจของของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 34 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.3 ฉบับที่ 4 สำหรับผู้เรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ชุด คือโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ตอน

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 5 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ ความพร้อมและศักยภาพของ ครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 4 ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.4 ฉบับที่ 5 สำหรับผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ชุด คือโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านผลผลิต ได้แก่ การสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.5 ฉบับที่ 6 สำหรับประชาชนในพื้นที่

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 ชุด โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ด้านผลกระทบ ได้แก่การสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับของ
ประชาชนในพื้นที่ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้เรียน จำนวน 4 ฉบับ คือ

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) สัมภาษณ์
เกี่ยวกับ การส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้
ของครูผู้สอน การปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเพียงพอของงบประมาณ การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน

ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง(Structured Interview) สัมภาษณ์
เกี่ยวกับ การอบรม/สัมมนา/ดูงาน ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ
อุปกรณ์ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน และวิธีการวัดผลประเมินผล

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) สัมภาษณ์
เกี่ยวกับ การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมการ
เรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้วัสดุ
อุปกรณ์ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียน

2.4 ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) สัมภาษณ์
เกี่ยวกับ ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนของครู การมีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
การมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ที่เป็นการประเมินตามแบบ CIPPI Model เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
และศึกษาลักษณะของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)
(วิเชียร เกตุสิงห์. 2523 : 97-100) และศึกษาเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมิน
ตามแบบ CIPPI Model

2. สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของการประเมินแบบ
CIPPI Model กับการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และใช้แนวคำถาม

จากแบบสอบถามของ กรมวิชาการ (2548 : 170-198)และใช้การประเมิน CIPPI Model ของ สตีฟเฟิลบีม มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของการประเมินแบบ CIPPI Model กับการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ดังรายละเอียด ดังตาราง 14

ตาราง 14 รายละเอียดตารางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

ด้านที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ
ด้านบริบท (C) -วิสัยทัศน์ /พันธกิจ -จุดมุ่งหมายของหลักสูตร -คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -เป้าหมายของหลักสูตร -โครงสร้างของหลักสูตร -สาระการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
ด้านปัจจัยเบื้องต้น (I) - ความพร้อมและศักยภาพ -สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ -งบประมาณ -แหล่งเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
ด้านกระบวนการ (P) -การบริหารจัดการหลักสูตร -การวัดผลประเมินผล -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การมีส่วนร่วมของชุมชน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
ด้านผลผลิต (P) -ผลการทดสอบคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน -ผลการสอบชิงทุนการศึกษา (อบต.บ่อใหญ่) -คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้ปกครองนักเรียน	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ
ด้านผลกระทบ (I) -ความมีชื่อเสียง -รางวัล/เกียรติยศ -การยอมรับของประชาชนในพื้นที่	ประชาชนในพื้นที่	แบบสอบถาม

3. วิพากษ์ และปรับแก้ไขข้อคำถามกับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ข้อคำถามมีความครอบคลุม เทียบตรง และเหมาะสมของเนื้อหากับระดับของแหล่งข้อมูล

4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา จันทัด วุฒิการศึกษา The Doctor of Education (Ed.D.) ด้านเนื้อหาหลักสูตรเช่นจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4.2 อาจารย์ ดร.นิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์ วุฒิการศึกษา Break Point and Beyond (DODT.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ด้านบริหารจัดการ หลักสูตร การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การเตรียมความพร้อมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศภายใน เป็นต้น

4.3 คุณครูเพชรรัตน์ วงษ์ผักเบี้ย สาขาวิจัยวัดผลและประเมินผล วุฒิการศึกษา มหบัณฑิต ด้านวัดผลและประเมินผล

4.4 คุณครูเบญจวรรณ สำเภาทอง สาขาการวัดผลและประเมินผล วุฒิการศึกษา มหบัณฑิต ด้านวัดผลประเมินผล

4.5 คุณครูสุพัฒตรา นาคยา สาขาหลักสูตรและการสอน วุฒิการศึกษา มหบัณฑิต ด้านหลักสูตรและการสอนตรวจสอบและพิจารณาความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน ในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) พิจารณาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับกิจกรรมแต่ละด้านเพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 248-249) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 (ภาคผนวก ข) และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนจำนวน 30 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 30 คน และประชาชนในพื้นที่จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

5.1 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ (Try-Out) มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) (สมนึก ภัททิยธานี. 2551 : 2554) ได้คัดข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 05 ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ดังนี้

5.1.1 ด้านบริบท มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.93

5.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.86

5.1.3 ด้านกระบวนการ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.87

5.1.4 ด้านผลผลิต มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.90

เข้าเกณฑ์หมดทุกข้อ จึงคัดเลือกไว้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด

5.2 นำแบบสอบถามฉบับผู้บริหารสถานศึกษา/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครูผู้สอน/ผู้เรียน/ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ตอบ ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (สมนึก ภัททิยธานี. 2551 : 225) โดยจำแนกเป็นรายด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

5.2.1 ด้านบริบท ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95

5.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

5.2.3 ด้านกระบวนการ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

5.2.4 ด้านผลผลิต ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96

5.3 นำแบบสอบถามที่ได้จากการวิเคราะห์เสร็จแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.4 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 ฉบับ

5.4.1 ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะแบบสัมภาษณ์ชนิดที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 6 ข้อ

5.4.2 ฉบับครูผู้สอน มีลักษณะแบบสัมภาษณ์ชนิดที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 12 ข้อ

5.4.3 ฉบับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะแบบสัมภาษณ์ชนิดที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 7 ข้อ

5.4.4 ฉบับผู้เรียน มีลักษณะแบบสัมภาษณ์ชนิดที่มีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 7 ข้อ

5.4.4.1 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ทั้ง 4 ฉบับ ให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายการวิจัย เสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไข

5.4.4.2 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ทั้ง 4 ฉบับ ที่ผ่านการแก้ไขตามที่ ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะแล้ว นำให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแก้ไขข้อ คำถาม

5.4.4.3 นำแบบสัมภาษณ์ทั้ง 4 ฉบับ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอรับหนังสือแนะนำตัวและหนังสือขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจัดเก็บข้อมูล

เรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

2.1 กรณีข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งและรับคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2.2 กรณีข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหรือเป็นทางการ มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายกิจกรรมทั่วไป รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบุคคล และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายการเงิน ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 9 คน

2.2.3 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ซึ่งการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

2.2.4 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 จำนวน 132 คน ซึ่งการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง และให้ผู้ช่วยวิจัยในการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ นำมาประมวลผลและวิเคราะห์ในเชิงสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด เพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์

2.ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

3.ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณค่าร้อยละ (Percentage)

4.แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ วิเคราะห์หาค่าความเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด. 2543 : 99-100)

กำหนดให้ 5 คะแนน เหมาะสมที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

กำหนดให้ 4 คะแนน เหมาะสม หรือเห็นด้วยมาก

กำหนดให้ 3 คะแนน เหมาะสมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

กำหนดให้ 2 คะแนน เหมาะสมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

กำหนดให้ 1 คะแนน เหมาะสมน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุดแล้วนำคะแนนที่ได้ มาแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	เหมาะสม หรือสอดคล้อง	หรือเห็นด้วยมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	เหมาะสม หรือสอดคล้อง	หรือเห็นด้วยมาก
2.51-3.50	หมายถึง	เหมาะสม หรือสอดคล้อง	หรือเห็นด้วยปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	เหมาะสม หรือสอดคล้อง	หรือเห็นด้วยน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	เหมาะสม หรือสอดคล้อง	หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ค่าเฉลี่ย IOC หาค่าดัชนีความสอดคล้อง เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถาม ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ที่พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 220) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 อำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับ คะแนนรวม (Item Total Correlation) (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 254) ดังนี้

$$r \text{ หรือ } r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r แทน ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
 X แทน คะแนนรายข้อ
 Y แทน คะแนนรวม

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (สุวิมล ติรกานันท์. 2550 : 146) ดังนี้

$$\text{จากสูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของคำถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อคำถาม
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2552 : 47) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2552 : 72)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	Σ	แทน	ผลรวม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
2. บริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
 - 2.1 บริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
 - 2.6 ข้อมูลนักเรียน
 - 2.7 ข้อมูลครูและบุคลากร
 - 2.8 ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา
 - 2.9 ข้อมูลชุมชน
 - 2.10 ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
 - 2.11 ข้อมูลโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
 - 2.12 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.13 ข้อมูลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตรท้องถิ่น)
3. การประเมินหลักสูตร
 - 3.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 3.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 3.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 3.4 วิธีการประเมินหลักสูตร
 - 3.5 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร
 - 3.6 รูปแบบของการประเมินหลักสูตร CIPPI Model
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของชุมชน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 (ดงเค็งต้องเต็งหนึ่ง)

2. พันธกิจ

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนในวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดคุณธรรมนำความรู้

นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาสู่คุณภาพระดับสากล

2.2 พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ และ เป็นมืออาชีพ

2.3 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนในการบริหารจัดการ

3. เป้าหมาย

3.1 นักเรียนเป็นคนดีมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพ ระดับสากล

3.2 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีความเป็นมืออาชีพมีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติ และการประเมินผล

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

4.2 ซื่อสัตย์สุจริต

4.3 มีวินัย

4.4 ใฝ่เรียนรู้

4.5 อยู่อย่างพอเพียง

4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

4.7 รักความเป็นไทย

4.8 มีจิตสาธารณะ

5. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ จำนวน 67 มาตรฐาน ดังนี้

5.1 ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

5.2 คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิกรภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์

และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5.3 วิทยาศาสตร์

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 แรงแและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 5 พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมมีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐาน

ของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอนสามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

5.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

5.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

5.6 ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

5.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบ และสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 การเรียนรู้เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรม

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

5.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

6. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

6.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิด แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่าง เหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

6.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และ สมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติ ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุง การทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

6.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษา

วิชาทหาร

6.2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

6.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

7. การจัดเวลาเรียน

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง โดยได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้

8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

7.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

7.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต (นก.)

8. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตาราง 1 รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)	240 (6 นก.)	
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)	

ตาราง 1 (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-ม.6
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	800	800	800	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	1,560 (39 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
● รายวิชา กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน 80 ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,560 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

9. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี

และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

9.1 จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

9.2 จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

9.3 เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

9.4 ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

9.5 ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

9.6 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบ ต้องทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

10.1 การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

10.2 การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

10.3 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10.4 การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

11. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

11.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

11.1.1 ระดับประถมศึกษา

11.1.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

11.1.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด

11.1.1.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

11.1.1.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11.1.2 ระดับมัธยมศึกษา

11.1.2.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

11.1.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด

11.1.2.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

11.1.2.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์

ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11.2 การให้ระดับผลการเรียน

11.2.1 ระดับประถมศึกษา

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

11.2.2 ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

11.2.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

11.3 เกณฑ์การจบการศึกษา

จากการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบ

การศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11.3.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

11.3.1.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

11.3.1.2 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.1.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.1.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

11.3.2.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 63 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

11.3.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.2.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.3 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11.3.3.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.3.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 39 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

11.3.3.3 ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.3.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

11.3.3.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดสำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่

เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

13. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

13.1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

13.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

13.1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

13.2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

14. การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวการเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาและผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

14.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน

14.2 พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

14.3 พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

15. การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาจะสัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผล การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร เป็นการกำหนดแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมที่ช่วยให้ทราบแนวปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้วางแผนการกำหนดกิจกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในเรื่องต่อไปนี้

15.1 การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักที่สำคัญหนึ่งของสถานศึกษาที่จะช่วยให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการดังนี้

15.1.1 การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความถนัด

15.1.2 จัดตารางสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับช่วงความสนใจ

15.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว

15.1.4 จัดชมรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ

15.1.5 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสภาพ

ผู้เรียน

15.1.6 จัดให้มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้ครูทุกคนได้จัดทำ/สร้าง

15.1.7 ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

15.1.8 กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอน การยกย่องนักเรียนที่มี

ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.9 จัดบริการแนะแนวอย่างทั่วถึง

1.10 จัดโครงการประจำห้องเรียนเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ

1.11 การจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม กำหนดวิธีการ ส่งเสริม

1.12 จัดระบบการนิเทศ โดยคณะกรรมการการนิเทศ

1.13 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียน

15.2 การบริหารทั่วไป เป็นการบริหารงานที่เสริมจากกิจกรรมทางด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นส่วนประกอบในศึกษาหาความรู้ และสนับสนุนในด้านต่างๆเช่น

15.2.1 งานพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมบริเวณสถานศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย

15.2.2 จัดแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกเหนือจากห้องสมุด และห้องพิเศษควรให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน จะทำให้ผู้เรียนมีฐาน

ความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น

15.2.3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร ซึ่งจะต้องมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อการพัฒนางานและการประสานงาน

15.2.4 การบริหารและพัฒนาบุคลากร การจัดครูสอนตามตาราง ตามความถนัดและความเหมาะสม และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

15.2.5 การบริการสาธารณสุขโรคให้ครบถ้วน และพร้อมใช้ตลอดเวลา

15.2.6 การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

15.2.7 การจัดระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ ให้เป็นปัจจุบัน

15.2.8 การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ให้ทันสมัย เพื่อการใช้ร่วมกันอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

15.2.9 การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

15.2.10 ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับการสนับสนุนในด้านต่างๆ

บริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

1. บริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

โรงเรียนนี้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2469 โดยอาศัยศาลาวัดเป็นที่ศึกษาและให้นามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลศึกษาตำบลบรือ 5 ” และต่อมาวันที่ 17 เมษายน 2482 ทางราชการได้แยกหมู่บ้านการปกครองใหม่จึงได้เปลี่ยนนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ่อใหญ่ 6 (วัดบ้านดงเค็ง) ” ต่อมาในปี พ.ศ. 2483 ทางราชการได้อนุมัติเงินจำนวน 800 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนให้เป็นเอกเทศถาวรในที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันนี้เป็นที่ดินจำนวน 5 ไร่และต่อมาโรงเรียนได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่มจากประชาชนอีกจำนวน 3 ไร่ 2 งาน 2 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ขณะนี้จำนวน 8 ไร่ 2 งาน 2 ตารางวา

การจัดการศึกษานับตั้งแต่เริ่มต้นถึง พ.ศ. 2475 แบ่งการสอนเป็น 5 ชั้น คือ ป.1 – ป.5 นักเรียนหญิงที่สอบได้ ป.3 ถือว่าจบหลักสูตร นักเรียนชายต้องสอบไล่ได้ชั้น ป.5 จึงจะถือว่าจบหลักสูตร ในระหว่าง พ.ศ. 2476 – 2479 จัดการสอนเป็น 6 ชั้น ต้องเรียนให้จบ ชั้น ป.6 จึงจะถือว่าจบหลักสูตร พ.ศ. 2480 – 2517 จัดการสอนเป็น 4 ชั้น คือ ป.1 – ป.4 พ.ศ. 2518 ได้ขออนุญาตเปิดขยายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันเปลี่ยนนามโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง” ตั้งอยู่ที่บ้านดงเค็ง เลขที่ 104 หมู่ที่ 17 ตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรือ จังหวัดมหาสารคาม มีครูทั้งสิ้น 14 คน พนักงานราชการ 1 คน นักเรียน 201 คนและช่างครุภัณฑ์ 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายนิคม นามบุญเรือง เป็นผู้บริหารโรงเรียน

2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 104 บ้านดงเค็ง หมู่ที่ 17 ตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรือ จังหวัดมหาสารคาม 44130 อยู่ห่างจาก อำเภอบรือ 10 กิโลเมตร อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 22 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากจังหวัดมหาสารคาม 22 กิโลเมตร อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่

3. วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของชุมชน และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 (ดงเค็งต้องเต็งหนึ่ง)

4. พันธกิจ

4.1 พัฒนาผู้เรียนในวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่คุณภาพระดับสากล

4.2 พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ เป็นมืออาชีพ

4.3 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ให้ทุกฝ่ายมีส่วนในการบริหารจัดการ

5. เป้าหมาย

5.1 นักเรียนเป็นคนดีมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับสากล

5.2 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีความเป็นมืออาชีพมีคุณภาพและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติ และการประเมินผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

6.3 มีวินัย

6.4 ใฝ่เรียนรู้

6.5 อยู่อย่างพอเพียง

6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.7 รักความเป็นไทย

6.8 มีจิตสาธารณะ

7. ปรัชญา คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา กยิรา เจ กยิรา เถน ทำอะไรต้องทำให้ดีที่สุด

คำขวัญ เรียนดี มีอนามัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีชมพู หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม, ความสามัคคี, รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทยและ มีจิตสาธารณะ

สีฟ้า หมายถึง ความรู้, ความสำเร็จ, เป้าหมาย, อ่อนน้อมถ่อมตน, ความร่วมมือ

8. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านโนนทอง บ้านหนองหว่า

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านโคกกลาง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านโนนสะอาด บ้านหนองทุ่ม บ้านบ่อใหญ่ และ

บ้านหนองคู

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านโคกล่าม

9. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2555)

9.1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา 2553 จำนวน 197 คน เพศชาย 93 คน เพศหญิง 104 คน แยกเป็นระดับชั้นดังตาราง 2

ตาราง 2 รายละเอียดข้อมูลนักเรียนทั้งหมด

เพศ	ปฐมวัย	อ.1	อ.2	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	-	11	14	25	8	9	13	10	15	13	68
หญิง	-	18	11111	29	7	13	11	11	23	10	75
รวม	-	29	25	54	15	22	24	21	38	23	143

9.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

ตาราง 3 รายละเอียดข้อมูลนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม	19	9.64
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	12	6.09
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	78	39.59
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน ด้อยโอกาส ฯลฯ)	142	72.08
1. นักเรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด
3. นักเรียนลาออกกลางคัน	1	0.51
4. นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	78	35.59
5. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์ ยาเสพติด ความรุนแรงพฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	1	0.51
6. อื่นๆ (เบาหวาน,สายตาสั้น,หูตึง)	7	3.55

9.3 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย

ตาราง 4 รายละเอียดข้อมูลจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวนนักเรียน : ห้อง		
น้อยกว่า 20 คน : ห้อง	20-30 คน : ห้อง	30 คนขึ้นไป : ห้อง
-	27 คน : ห้อง	-

ตาราง 5 รายละเอียดข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียน : ห้อง		
น้อยกว่า 30 คน : ห้อง	30-35 คน : ห้อง	35 คนขึ้นไป : ห้อง
23.83 : ห้อง	-	-

ตาราง 6 รายละเอียดข้อมูลนักเรียนระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียน : ห้อง		
น้อยกว่า 40 คน : ห้อง	40-45 คน : ห้อง	45 คนขึ้นไป : ห้อง
-	-	-

10. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2555)

10.1 ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 7 รายละเอียดข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	หน้าที่/ภาระงานที่รับผิดชอบ
1	นายนิคม นามบุญเรือง	ผอ.ร.ร. / ชำนาญการพิเศษ	บริหารโรงเรียน
2	นางวาสนา แก่นนาคำ	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นอนุบาล 1
3	นางประยงค์ เสถียรพันธ์	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นอนุบาล 2
4	นางสมหมาย จันทะคาม	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5	นางนฤมล ขามธาตุ	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
6	น.ส.รัตนา สิงห์พร	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7	นายสุนทร ปะมะโน	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8	นายบุญศรี นามบุญเรือง	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9	น.ส.กิตติรักษ์ กองคำ	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10	น.ส.เสาวลักษณ์ อินทร	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11	นายวิเชียร นามมุงคุณ	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
12	นางสาวจากรวรรณ ชากัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม
13	นายวิรุฬ ท์ ภูสังข์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปฏิบัติงานธุรการของโรงเรียน
14	นายปรินทร์ นามบุญเรือง	อัตรากำลัง	สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

สรุปข้อมูลภาพรวมบุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 8 รายละเอียดข้อมูลภาพรวมบุคลากร

ตำแหน่ง	ปริญญาตรีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ผู้บริหาร	1	-	1
ครูสายผู้สอน	9	-	9
ครูอัตรากำลัง	1	-	1
นักการภารโรง	-	1	1
อัตรากำลัง	1	1	2
รวม	12	2	14
อายุเฉลี่ย/ปี		46.13	
อายุงานเฉลี่ย/ปี		24.23	
อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน		1 : 15.15 คน	
อัตรานักเรียน ต่อ ห้อง		24.63 : 1 ห้อง	

10.2 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก จำนวน 6 คน ร้อยละ 50.00

10.3 จำนวนครูที่สอนตามความถนัด จำนวน 12 คน ร้อยละ 100.00

10.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา เฉลี่ย 5 ครั้ง / ปี

11. ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา

สถานศึกษามีพื้นที่ประมาณ 8 ไร่ 2 งาน 2 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน ทั้งหมด 3 หลัง 16 ห้องเป็นห้องเรียนจำนวน 8 ห้อง ห้องประกอบการเรียนจำนวน 8 ห้อง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 3 หลัง 10 ที่ โถงปัสสาวะ 4 ที่ บ้านพักครู 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามเบตอง 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ห้องพยาบาล 1 ห้อง โรงจอดรถ 3 หลัง

12. ข้อมูลชุมชน

ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา มีประชากรจำนวน 715 ครัวเรือน ประมาณ 2,268 คนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีส่วนน้อยที่นับถือศาสนาคริสต์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีรายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 20,000 บาท กิจกรรมที่สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน คือ งานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา

2.1 อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับบ้านโนนทอง บ้านหนองหัว

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านโคกกลาง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านโนนสะอาด บ้านหนองทุ่ม บ้านบ่อใหญ่

และบ้านหนองตูบ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านโคกลำ

12.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของหมู่บ้านดงเค็งเป็นที่ราบสูงสลับกับพื้นที่ต่ำ มีป่าไม้เพียงเล็กน้อย แห้งแล้ง ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน

12.3 การคมนาคม

การคมนาคมเข้าสู่หมู่บ้านดงเค็งสามารถติดต่อได้ 3 ทางคือ ถนนเข้าทางด้าน ตะวันออกมาจากปากทางบ้านเปลือยเป็นถนนลาดยาง ถนนเข้าทางทิศเหนือคือมาจากหมู่บ้านโนนทอง เป็นถนนลาดยางทั้งหมด และถนนเข้าทางทิศใต้มาจากบ้านโคกลำเป็นถนนลูกรัง

12.4 เศรษฐกิจ

ประชาชนในหมู่บ้านดงเค็งทั้งหมดที่ 6 ,7,17 และหมู่ที่ 18 เกือบร้อยละ 60 ใ้ชีพทางการเกษตรปลูกข้าว มันสำปะหลัง อ้อย ยาสูบ และมีบางส่วนที่ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเองก็ประกอบอาชีพรับจ้าง ทั้งการเกษตรและงานก่อสร้าง มีประชากรเกือบร้อยละ 60 ได้อพยพเข้าไปทำงานในตัวเมืองต่างๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปทุมธานีและในตัวเมืองมหาสารคามเอง ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้เฉลี่ยจากข้อมูล จปฐ. ครอบครัวละ 20,000 บาท / ปี

12.5 สังคมและวัฒนธรรม

12.5.1 สภาพสังคม

ประชากรในหมู่บ้านดงเค็ง เดิมมีบรรพบุรุษมาจากจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นคนพื้นเมืองยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามที่สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่โอบอ้อมอารี รักหมู่คณะ เกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากสื่อและวัฒนธรรมต่างๆ แนวปฏิบัติทางราชการจึงมีส่วนให้แนวคิด การปฏิบัติตนบางส่วนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมบ้าง

12.5.2 สภาพวัฒนธรรม

เนื่องจากหมู่บ้านดงเค็งเป็นหมู่บ้านที่อุดมไปด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สืบทอดต่อกันมาจึงมีผลให้ประชากรในหมู่บ้านดงเค็งปฏิบัติตามแนวทางของวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ยึดประเพณีดั้งเดิมของชาวอีสาน เช่น บุญบั้งไฟ บวชนาค บุญข้าวสาก บุญลานข้าว หมอลำ หมอแคน ลอยกระทง กลองยาวและงานบุญต่างๆ

13. ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 13.1 เจ้าอธิการทองดา จนุทสุทโธ
- 13.2 นายชิน โคคร
- 13.3 นายบัวลา สีสังข์
- 13.4 นายประสิทธิ์ สารผล
- 13.5 นางทองพูน มูลโพธิ์
- 13.6 นายหนูไพร ศรีภักดี
- 13.7 นายเลา ลุนมาต
- 13.8 นายจัน ชากัน
- 13.9 นายคำพันธ์ รักษาพล
- 13.10 นายไพบูลย์ ผิวไธสง
- 13.11 นางสุกัญญา รักษาพล
- 13.12 นายดาวเรือง นามบุตรดี
- 13.13 นายชัยวุฒิ เวียงวิเศษ
- 13.14 นางทิพวรรณ สิทธิจันทร์
- 13.15 นางอุไรวรรณ ชินเชษฐ
- 13.16 นางบุญมี ส้ารวมสุข
- 13.17 นายบุญมี สีสังข์
- 13.18 นายบัวเรียน ไชยเนร
- 13.19 นางบัวทอง พุทธบาล
- 13.20 นายโฮม โฮชิน
- 13.21 นายประดิษฐ์ พุทธามาตย์
- 13.22 นายบุญเฮียง นามบุตรดี
- 13.23 นายทองจันทร์ เกื่อนชนะนาถ
- 13.24 นายทองดี ชากัน
- 13.25 นางทองสี ศรีแพงมนต์
- 13.26 นายบุญหนา ยังศรี

14. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

- 14.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่
 - 14.1.1 ห้องสมุด
 - 14.1.2 ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น

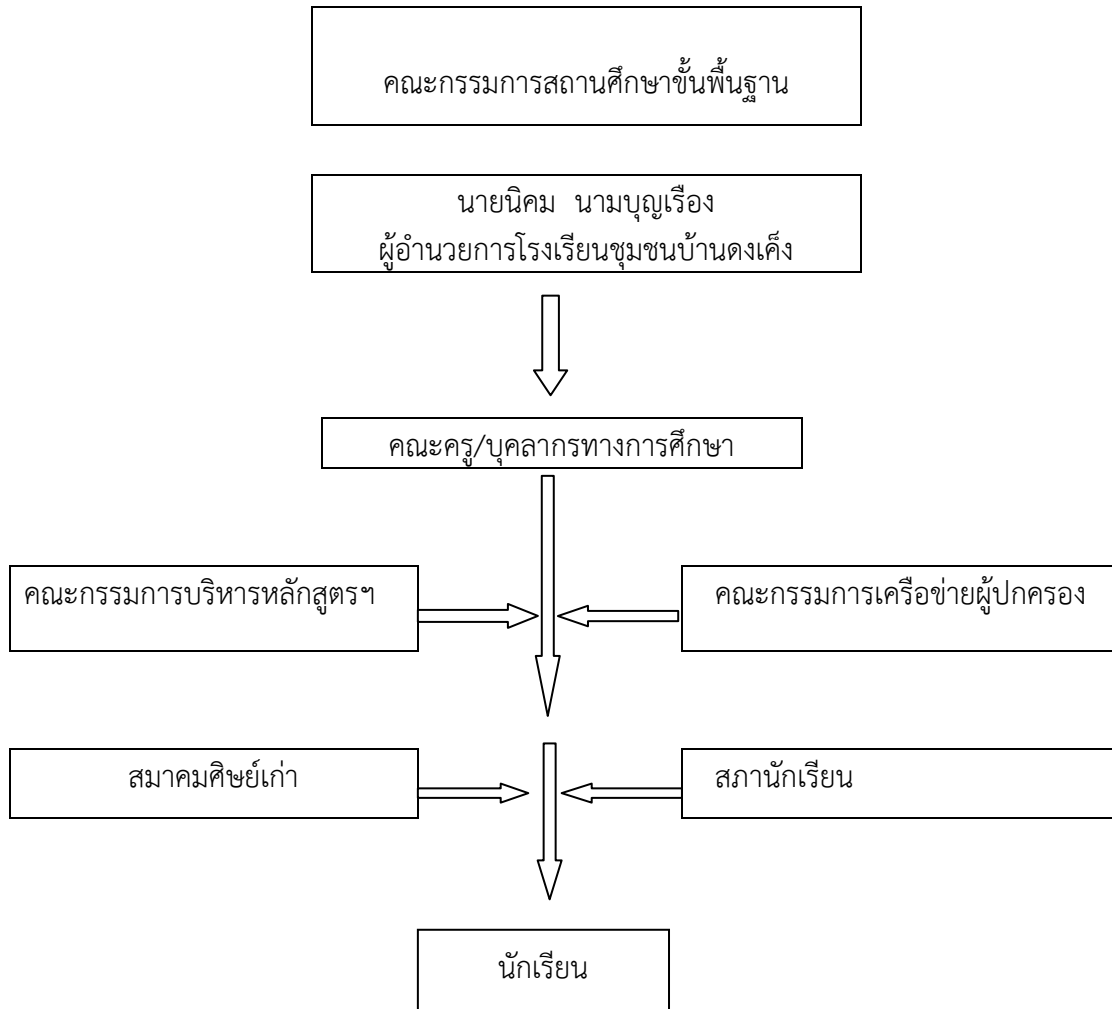
- 14.1.3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 14.1.4. ห้องคอมพิวเตอร์
- 14.1.5. ห้องพยาบาล
- 14.1.6. ห้องERIC
- 14.1.7. ศาลาแหล่งเรียนรู้
- 14.1.8. สวนผีเสื้อ
- 14.1.9. สวนหย่อม
- 14.1.10. สวนสมุนไพร
- 14.1.11. สนามกีฬาฟุตบอล
- 14.1.12. ห้องจริยธรรม
- 14.1.13. ห้องวิทยาศาสตร์
- 14.1.14. สนามกีฬาวอลเลย์บอล
- 14.1.15. ห้องทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 14.1.16. โรงอาหาร
- 14.1.17. ห้อง 80 ปี
- 14.1.18. โรงเลี้ยงจิ้งหรีด
- 14.1.19. โรงฝึกงาน
- 14.1.20. สนามเด็กเล่น
- 14.1.21. เรือนเพาะชำ
- 14.1.22. สนามเปตอง
- 14.1.23. สนามตะกร้อ
- 14.1.24. สระน้ำ
- 14.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น
 - 14.2.1 ศูนย์ปฏิบัติธรรมตำบลบ่อใหญ่
 - 14.2.2 โรงสีข้าวชุมชน
 - 14.2.3 ร้านซ่อมเครื่องยนต์
 - 14.2.4 หนองเค็ง
 - 14.2.5 หนองข่าลั่น
 - 14.2.6 วัดบ้านดงเค็ง
 - 14.2.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงเค็ง
 - 14.2.8 โบสถ์
 - 14.2.9 ศาลาการเปรียญ

โดยแหล่งเรียนรู้ที่ใช้บริการบ่อยที่สุดคือ ศูนย์ปฏิบัติธรรมตำบลบ่อใหญ่ สถิติเฉลี่ย

50 ครั้งต่อปี

15. ข้อมูลโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง



ภาพประกอบ 1 แสดงรายละเอียดการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

ตาราง 9 รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1.การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรสำนักงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5.การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

16. ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 10 รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป.3	ป. 4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี						
ยวภาษา	40	40	40	40	40	40
2.2 กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชา / กิจกรรมตามความ พร้อม จุดเน้นของโรงเรียน	40 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง / ปี					

17. ข้อมูลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตรท้องถิ่น)

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น คือ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน เรื่อง การเลี้ยงปลาตกในบ่อดินโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำคือ

17.1 นักเรียนรู้จักวิธีเลี้ยงปลาตกและให้อาหารได้

17.2 นักเรียนรู้จักนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหานี้ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 2 ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีซึ่งจากการนำไปจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีความรู้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น คือ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน เรื่อง กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำคือ

1. เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้านและชุมชนเมืองสำหรับลงทุนในการพัฒนาอาชีพ

2. ส่งเสริมและพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนเมืองให้มีขีดความสามารถในการจัดระบบและบริหารจัดการเงินทุนตนเอง

3. สร้างเสริมกระบวนการพึ่งพาตนเองของหมู่บ้านและชุมชนเมือง

4. กระตุ้นเศรษฐกิจในระดับฐานรากของประเทศ

5. เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งทั้งเศรษฐกิจและสังคมของประชาชนในหมู่บ้านและชุมชนเมือง เนื้อหานี้ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 2 ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีซึ่งจากการนำไปจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีความรู้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการในอนาคตได้ อันจะทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะว่าการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถใช้ได้ดีเพียงใด และข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณค่าสูงขึ้น อันจะเป็นผลในการนำหลักสูตรไปสู่ความสำเร็จต่อไป และ สจัด อุทรานันท์ (2532 : 26) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรควรทำให้ครอบคลุมระบบของหลักสูตรกำหนด และควรประเมินให้ต่อเนื่องกัน

1. ความหมายของการประเมินหลักสูตร

บุญชม ศรีสะอาด (2528 : 229) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาเปรียบเทียบและตัดสินเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆในระบบหลักสูตรว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน ความมุ่งหมาย และการปฏิบัติจริงเพียงใด หลักสูตรนั้น

มีประสิทธิภาพเพียงใด มีผลกระทบอย่างไร ทั้งนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดีขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจะขาดการประเมินหลักสูตรไม่ได้

วิชัย วงษ์ใหญ่(2533 : 47) ได้กล่าวถึงความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆ นำมาพิจารณาร่วมกันแล้วสรุปว่า จะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาว่าอย่างไรมีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 192) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

ประชุม รอดประเสริฐ (2539 : 1-2) กล่าวว่า การประเมินนั้นเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาทั้งนี้เพราะว่าคนเราจะต้องประสบกับการตัดสินใจอยู่ตลอด และในการตัดสินใจนั้นจำเป็นต้องอาศัยข้อมูล กฎเกณฑ์ต่างๆช่วยในการตัดสินใจ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ออกมาดีที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม การประเมินในลักษณะเช่นนี้ยังเป็นการประเมินแบบที่ไม่มีระบบ หรือแบบแผนที่แน่นอน การตัดสินใจมักจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองเป็นเกณฑ์ ดังนั้น ถ้าการตัดสินใจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่มีความสลับซับซ้อนมีผลกระทบจากการตัดสินใจสูงและเกี่ยวข้องกับบุคคลหรือกลุ่มคนเป็นจำนวนมาก การตัดสินใจนั้น จะต้องมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะทำให้การตัดสินใจถูกต้อง วิธีการเช่นนี้เรียกว่าการประเมินผลอย่างมีระบบ

เยาวดี ราชชัยกุล(2548 : 7) สรุปว่า การประเมินผลคำที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินใจ คุณสมบัติบางอย่างของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่างๆนั้นคือ กระบวนการประเมินผล ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ

- 1.การเลือกสิ่งที่ต้องการประเมิน
- 2.การพัฒนาและใช้กระบวนการเพื่ออธิบายสิ่งที่ต้องการประเมินนั้นอย่างถูกต้อง
- 3.การสังเคราะห์หลักฐานที่เป็นผลจากกระบวนการเหล่านี้ไปสู่การตัดสินใจ

ขั้นสุดท้าย

นิคม ชมพูลง (2545 : 45) กล่าวว่า หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งหมด และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดให้แก่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละท้องถิ่นและประเทศชาติอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผ่านกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ

ชวลิต ชูกำแพง (2551 : 15) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ถึงปรารถนา

ประสาธ เมืองเฉลิม (2553 : 19) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง เอกสารและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดให้แก่ผู้เรียนและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนที่กำหนดโดยผู้พัฒนาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้นๆ

จากความหมายการประเมินหลักสูตร (Evaluation) ดังกล่าว สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณา ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรที่สร้างขึ้นมา สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรหรือไม่ โดยมีการดำเนินการประเมินที่มีระบบ มีขั้นตอน ผลที่ได้จะช่วยในการตัดสินใจพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป การประเมินจึงเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินหาทางเลือก ในการปรับปรุงข้อบกพร่องการวางรูปแบบ การกำหนดโครงสร้าง ตลอดจนการดำเนินงานของหลักสูตร

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 147) กล่าวสรุปไว้ว่า การประเมินผลหลักสูตรใดๆโดยทั่วไปแล้ว จะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการ คือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถตอบสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
 2. เพื่อตัดสินใจว่าการวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
 3. เพื่อวัดผลดูว่าผลผลิต คือ ผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 47) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินคือ
1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆในหลักสูตร
 2. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 3. เพื่อช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปนี้หรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือทั้งหมด
 4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตร หลักจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วหรือไม่อย่างไร

ทิศนา แคมมณี (2540 : 134) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใดๆก็ตามจะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการสำคัญๆคือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆโดยดูว่า หลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่อตัดสินใจว่า การวางเค้าโครงและระบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่
3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2540 : 217) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆของสิ่งที่จะประเมินนำมาพิจารณาร่วมกัน เช่น หลักสูตร ตัวเอกสาร วัสดุ กระบวนการเรียนการสอน ตัวผู้เรียน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร คือ การหาคุณค่าของหลักสูตร โดยพิจารณาทั้งระบบ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการ ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร เพื่อทราบถึงคุณค่าว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม สามารถตอบสนองความ

ต้องการของผู้เรียนและสังคมได้มากน้อยเพียงไร แล้วนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

3. องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์โดยมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังต่อไปนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2528 : 10) กล่าวว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบพื้นฐาน

4 อย่าง คือ

1. จุดประสงค์
2. สาระความรู้ประสบการณ์
3. กระบวนการเรียนการสอน
4. การประเมินผล

ธารง บัวศรี (2532 : 8) กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 6

ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร(Curriculum Aims) หมายถึง ส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลักจากที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้ว
2. จุดประสงค์การเรียนการสอน(Instructional Objectives) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หลังจากที่เรียนจบเนื้อหาในวิชาที่กำหนดไว้
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์(Content and Experiences) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน(Instructional Strategies) หมายถึง กระบวนการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้ และอื่นๆ ตามจุดประสงค์ของจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
5. วัสดุอุปกรณ์และการเรียนการสอน(Instructional Media and Material) หมายถึง เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุต่างๆ รวมทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน
6. การประเมิน(Evaluation) หมายถึง การประเมินผลหลักสูตรและการประเมินผล การเรียนการสอน

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 241) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรประกอบด้วย 2 ลักษณะ

ใหญ่ๆ คือ

1. ส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรประกอบด้วย
 - 1.1 จุดมุ่งหมาย ซึ่งแยกออกเป็น
 - 1.1.1 จุดมุ่งหมายทั่วไป
 - 1.1.2 จุดมุ่งหมายเฉพาะ
 - 1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.2.1 ข้อเท็จจริงและความรู้ธรรมดา
 - 1.2.2 ความคิดรวบยอดและหลักการ
 - 1.3 การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

1.3.1 ทักษะทางกาย

1.3.2 เจตคติและค่านิยม

1.4 ประเมินผล

2. ส่วนประกอบอื่นที่บรรจุไว้ในหลักสูตร ได้แก่

2.1 เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร

2.2 การเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอน

2.3 การเสนอแนะแนวทางและการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.4 การเสนอแนะเกี่ยวกับการช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน

สุมิตร คุณานุกร (2523 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบ 4 อย่าง คือ

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร

2. เนื้อหา

3. การนำไปใช้

4. การประเมินผล

4. วิธีการประเมิน

วิธีการประเมินแบ่งได้ 2 วิธีการใหญ่ๆ เช่นเดียวกับเป้าหมายของการประเมิน ศิริชัย กาญจนวาสี. 2545 : 10-11) ดังนี้

1. วิธีเชิงระบบ

การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ (Systematic Approach) จะใช้แนวทางปรนัยนิยม(Objectivism) โดยนักประเมินจะมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างแน่ชัดและใช้เครื่องมือมาตรฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่กำหนดไว้

2. วิธีเชิงธรรมชาติ

การประเมินด้วยวิธีเชิงธรรมชาติ(Naturalistic Approach) จะใช้แนวทางอัตนัยนิยม (Subjectivism) การประเมินอยู่บนหลักการของวิธีการดำเนินงานที่ยืดหยุ่น นักประเมินจะกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าขึ้นเองตามเหตุผลของตนและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมตามสภาพธรรมชาติ และใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญของผู้ประเมินเป็นเกณฑ์ในการสรุปผล

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการประเมินด้วยวิธีเชิงระบบกับวิธีเชิงธรรมชาติ

ประเด็น	วิธีเชิงระบบ	วิธีเชิงธรรมชาติ
ที่มาของวิธีการ	วิทยาศาสตร์	ศิลปศาสตร์ ปรัชญา มานุษยวิทยา
ความเคร่งครัดในระเบียบวิธี	สูง	ต่ำ
การจัดกระทำของผู้ศึกษา	ค่อนข้างสูงหรือสูง	ต่ำ
การมองคุณค่า	เชิงเดี่ยว/กว้าง	เชิงพหุ/แคบ
วิธีการ	ปรนัย	อัตนัย

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	วิธีเชิงระบบ	วิธีเชิงธรรมชาติ
เครื่องมือที่นิยมใช้	เครื่องมือมาตรฐาน	การสังเกต/สัมภาษณ์ โดยผู้ประเมิน
การเก็บรวบรวมข้อมูล	อาศัยความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง	การจัดบันทึกเหตุการณ์ตามธรรมชาติ
การวิเคราะห์ข้อมูล	ใช้สถิติ	ใช้การเชื่อมโยงเหตุผล
ระยะเวลาที่ใช้	น้อย	มาก
ผู้ใช้ผลการประเมิน	นักวิชาการ	บุคคลทั่วไป
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	ความตรงของเครื่องมือและกระบวนการ	ความน่าเชื่อถือของผู้ประเมิน

ที่มา : พิษณุ พงศ์ศรี (2549 : 19)

แนวทางการประเมินทั้ง 2 วิธี ต่างมีข้อดีและข้อเสีย โดยวิธีเชิงระบบ มีข้อดีที่สำคัญเรื่องความชัดเจน เป็นปรนัย น่าเชื่อถือ และนักประเมินไม่ต้องเชี่ยวชาญ ส่วนข้อเสียที่สำคัญคือ สารสนเทศที่ได้จะจำกัดตามกรอบที่กำหนดไว้ ขาดความลึกซึ้ง สำหรับวิธีเชิงธรรมชาติมีข้อดีที่สำคัญด้านความยืดหยุ่น เข้าถึงสภาพที่แท้จริงของสิ่งที่ประเมิน และได้สารสนเทศรอบด้านลึกซึ้งแต่มีข้อเสียคือ ขาดความเป็นปรนัย ไม่น่าเชื่อถือ นักประเมินต้องมีความเชี่ยวชาญ การเข้าร่วมตามสภาพธรรมชาติ อาจทำให้มือคดได้ และการประเมินวิธีนี้มีความสิ้นเปลืองสูง อย่างไรก็ตามเนื่องจาก ทั้ง 2 วิธีต่างก็มีข้อดีข้อเสีย นักประเมินจึงเริ่มนำวิธีการทั้ง 2 มาใช้ร่วมกันในการประเมิน เพื่อเสริมซึ่งกันและกันมากขึ้น (Weiss, 2004 : 154) การประเมินวิธีเชิงระบบคล้ายกับวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการประเมินวิธีเชิงธรรมชาติ คล้ายกับวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ซึ่งในการวิจัยนักวิจัยเริ่มนิยมใช้วิธีการวิจัยทั้ง 2 วิธี ร่วมกันมากขึ้น เช่นกันที่เรียกว่า วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการประเมินมี 2 วิธีใหญ่ๆ คือ การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบซึ่งเน้นการประเมินโดยใช้มาตรฐานที่กำหนดไว้และวิธีเชิงธรรมชาติซึ่งเน้นความยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับธรรมชาติ

5. แบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมินหลักสูตรในระหว่างการใช้หลักสูตร มีรูปแบบการประเมินหลักสูตรแบ่งกลุ่มย่อยๆได้ 4 กลุ่ม (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539 : 25)

1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก(Goal Atainment Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่า หลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใด โดยพิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Ralph W. Tyler เป็นรูปแบบที่เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากหลักสูตรโดยมีจุดเน้นอยู่ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์เรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน

2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย(Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการประเมิน ผู้ประเมินจะประเมินเหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง มีความเป็นอิสระในการประเมินและต้องไม่มีความลำเอียง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Michael Scriven

3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก(Criterion Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Robert E. Stake ซึ่งเป็นแนวคิดที่เน้นเกี่ยวกับชนิดของข้อมูล และประเภทของกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในโครงการเป็นสำคัญ โดยจำแนกออกเป็น 2 ชนิด คือ

3.1 ข้อมูลเชิงบรรยาย(Descriptive) ได้แก่ ข้อมูลที่อธิบายลักษณะความมุ่งหวังของโครงการ(Intent Sources) ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตได้จากการปฏิบัติตามโครงการ (Observation Sources)

3.2 ข้อมูลเชิงตัดสิน(Judgemental) ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาคุณค่าของโครงการ ซึ่งใช้เกณฑ์ในการพิจารณา 2 ลักษณะ คือ เกณฑ์มาตรฐาน(Standard Sources) และเกณฑ์การตัดสิน (Judgements Sources) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานเป็นการนำเอามาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับมาเป็นเกณฑ์สำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น คะแนนเฉลี่ยสะสมในการสอบ ส่วนเกณฑ์การตัดสินใจได้แก่ การนำผลของการดำเนินการในโครงการลักษณะเดียวกันมาเปรียบเทียบ

4. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ(Decision Making Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stufflebeam เป็นการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านการกระบวนการและด้านผลผลิต

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ (2538 : 8 - 9) ได้เสนอแนวคิดในการประเมิน 4 ลักษณะ คือ

1. การประเมินย่อย (Formative Evaluation) เป็นการประเมินที่อยู่ในระหว่างการดำเนินโครงการ หรือดำเนินหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

2. การประเมินรวมหรือการประเมินรวบยอด (Summative Evaluation) เป็นการประเมินสรุปผลของหลักสูตร ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะดำเนินการเมื่อสิ้นสุด กระบวนการใช้หลักสูตรแล้ว ทั้งนี้เพื่อเป็นการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรตลอดจนการหาจุดเด่นจุดบกพร่องของหลักสูตรที่ได้ดำเนินการจบไปแล้ว เพื่อนำไปใช้กับหลักสูตรอื่นอีกต่อไป

3. การประเมินภายใน (Intrinsic Evaluation) เป็นการประเมินที่เกิดจากสิ่งของต่างๆ ภายในตัวของมันเอง เช่น การประเมินเนื้อหา จุดมุ่งหมาย กระบวนการให้คะแนน เจตคติของครู เป็นต้น

4. การประเมินผลสำเร็จ (Pay-off Evaluation) เป็นการประเมินที่เกิดจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร เช่น การประเมินผลที่เกิดจากการสอนของครูที่มีต่อนักเรียน หรือผลที่เกิดขึ้นกับครู เกิดกับผู้ปกครอง เป็นต้น

ตามแนวคิดของสตรีฟเวนกับประเมินใน 4 ลักษณะดังกล่าวนี้ เมื่อนำมาสัมพันธ์กัน จะได้ลักษณะของผลการประเมินเพื่อตัดสิน ดังในตาราง

ตาราง 12 ลักษณะของผลการประเมินเพื่อตัดสิน

ลักษณะการประเมิน	การประเมินภายใน	การประเมินผลสำเร็จ
การประเมินย่อย	ตัดสินความสมบูรณ์ของเนื้อหา เช่น โครงสร้าง ลำดับของ เนื้อหา	ตัดสินผลที่เกิดขึ้นระหว่าง ดำเนินการเพื่อเป็นข้อมูล สะท้อนกลับ
การประเมินรวม	ตัดสินขั้นสุดท้ายเกี่ยวกับวัสดุ ต่างๆ	ตัดสินขั้นสุดท้ายเกี่ยวกับผลที่ เกิดขึ้น

แนวคิดในการประเมินผลของสตรีเฟเวนที่น่าสนใจคือ การประเมินผลทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร (All Relevant Effect) เป็นผลที่เกิดขึ้นทั้งที่ได้คาดหวังไว้จะทำให้เกิดผลที่มีได้คาดหมายไว้ (Side Effect) ทั้งนี้เป็นผลที่เกิดขึ้นจริงๆ จากการใช้หลักสูตร ซึ่งอาจเป็นผลในทางที่พึงปรารถนาก็ได้ การประเมินผลของหลักสูตรดังกล่าวนี้ เรียกว่า Goal – free Evaluation Stake (Stake 1973 : 106 – 128) ให้ที่คนคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรว่าควรทำการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความละเอียดและสมบูรณ์ โดยการประเมินให้ครบทุกด้าน คือตัวป้อน กระบวนการ และผลที่เกิดขึ้นหรือผลผลิตโดยใช้ฐานที่สำคัญ 2 ด้าน คือ การบรรยายและการตัดสิน และใช้การเปรียบเทียบทั้งมาตรฐานกับหลักสูตรอื่นๆ

บุญชม ศรีสะอาด และคณะ (2539 : 9 –14) ได้อธิบายแนวความคิดรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Stake ไว้ 3 ประการ คือ ด้านที่ต้องประเมิน การจัดรูปของข้อมูลและกระบวนการประเมินด้านที่ต้องประเมินจะต้องใช้ประเมินทั้ง 3 ด้านคือ ตัวป้อน กระบวนการและผลผลิต ดังนั้น ผู้ประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ด้าน โดยใช้วิธีการต่างๆ และจากแหล่งต่างๆ

ตัวป้อน (Antecedent) คือ สภาวะที่มีมาก่อนการเรียนการสอนซึ่งอาจเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผลที่เกิดขึ้นหรือผลผลิต (Outcome) ได้แก่

1. ด้านนักเรียน เช่น ความถนัด ความสนใจ ประสบการณ์พิเศษ
2. ด้านครู เช่น วุฒิ ความเข้าใจ และความพร้อมที่มีต่อการสอนหลักสูตรใหม่
3. เนื้อหาสาระของบทเรียน
4. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น แผนภูมิ บัตรคำ รูปภาพ หุ่นจำลอง หนังสือเอกสารประกอบการสอน เป็นต้น
5. บริเวณโรงเรียน
6. ระบบการจัดโรงเรียน
7. ชุมชน

กระบวนการ (Transaction) คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับครู นักเรียน ผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้ปกครองกับผู้แนะแนว นอกจากนี้ยังหมายถึงลำดับกิจกรรมที่ประกอบกันขึ้นเป็นกระบวนการของการศึกษา เช่น การใช้ภาพยนตร์ การอภิปรายกลุ่ม การทำการบ้าน การเขียนวิจารณ์ที่ปรายงาน การดำเนินการสอน เป็นต้น

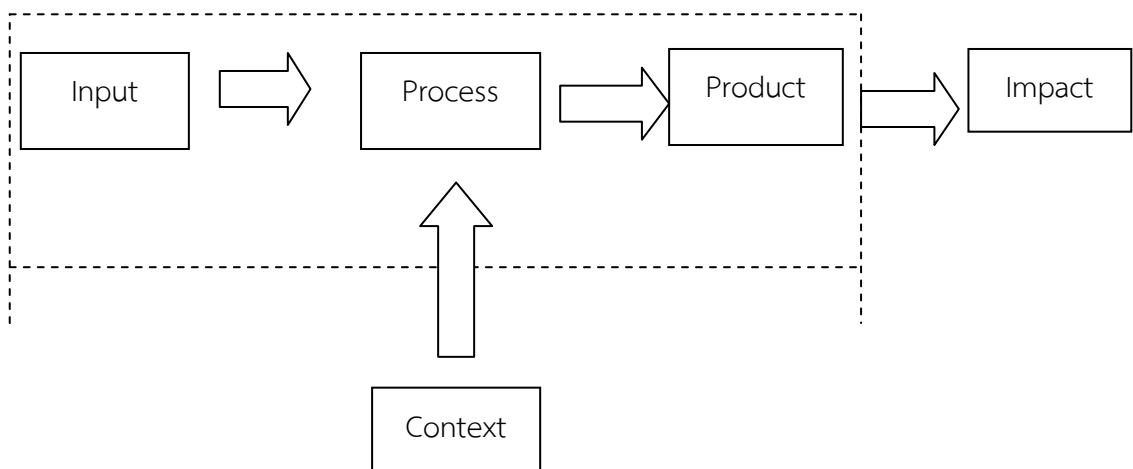
ผลผลิต (Outcome) ผลจากการสอน อันได้แก่

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เช่น ความสามารถ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ เจตคติที่มีต่อวิชาและการเรียน
2. ผลกระทบที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผลกระทบที่มีต่อครู ผู้บริหาร ผู้แนะแนว
3. ผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. ความสูญเสียของอุปกรณ์ต่างๆ
5. ค่าใช้จ่าย

การพิจารณาผลผลิตนี้จะไม่พิจารณาเพียงแต่เฉพาะที่มีหลักฐานหรือที่ปรากฏหลังจากบทเรียนเท่านั้นแต่พิจารณาไปถึงการนำไปใช้ การถ่ายโอนความรู้และผลในด้านช่วยเสริมการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งจะวัดได้หลังจากเรียนจบไปแล้วอีกนาน

6. รูปแบบของการประเมินหลักสูตร CIPPI (CIPPI Evaluation Model)

ประชุม รอดประเสริฐ (2545 : 91-95) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ CIPP Model ของ (Stufflebeam) ว่าเป็นกระบวนการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้มา ซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการตัดสินใจต่อทางเลือกที่มีอยู่เป็นการประเมินที่พิจารณาจากองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โดยเป็นการประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ตามรูปแบบชิปปี้ CIPP Model แล้ว เพื่อให้เกิดการประเมินอย่างเป็นกระบวนการ และมีการบูรณาการองค์ประกอบของการประเมินเข้าด้วยกัน และเพื่อให้เป็นการประเมินผลที่ครบสมบูรณ์ และถ้ามีความเป็นไปได้จะต้องมีการประเมินสิ่งเกี่ยวพันอื่นๆ ที่เกิดขึ้นหลังจากที่โครงการสิ้นสุด หรือได้ผลการดำเนินโครงการโดยพิจารณาจากความเปลี่ยนแปลง หรือผลที่เกิดขึ้นกับบุคคล หน่วยงาน สภาพแวดล้อมในพื้นที่โครงการ ทั้งด้านบวก และด้านลบ ซึ่งการประเมินปัจจัยอย่างหลังนี้ เรียกว่า “การประเมินผลกระทบของโครงการ” (Impact Evaluation) โดยสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



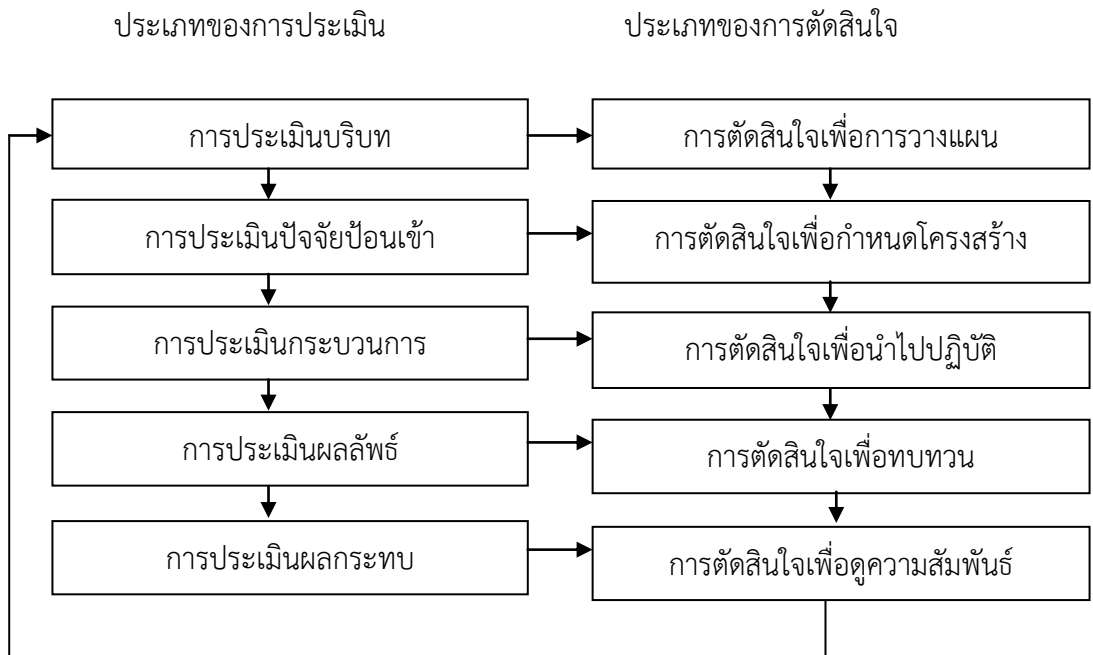
ภาพประกอบ 2 แผนภาพการประเมินแบบ CIPPI Evaluation Model

ที่มา : ประชุม รอดประเสริฐ (2552 : 9)

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการรูปแบบจำลองปรับประยุกต์แบบ CIPPI Evaluation Model เป็นการปรับประยุกต์จากรูปแบบชิปปี้ (CIPP Evaluation Model) โดยปรับประยุกต์เป็นการประเมิน 5 ด้าน คือ การประเมินด้านสภาวะแวดล้อม การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต และเพิ่มการประเมินด้านผลกระทบ หลังเสร็จสิ้นโครงการเพื่อตรวจสอบโครงการว่ามีส่วนกระทบด้านใด และเพื่อให้ได้ข้อมูลแบบครบถ้วน ทุกด้านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ

วิโรจน์ สารัตนะ(2554 : 166-167) กล่าวว่า รูปแบบการประเมิน CIPP model เป็นรูปแบบที่น่าพอใจ เพราะมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจทั้งระบบ คือ ทั้งเพื่อการวางแผน กำหนดโครงสร้าง นำไปปฏิบัติและทบทวนโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการประเมินแบบบูรณาการที่ต้องมีการสร้างโมเดลตรรกะ ที่แบ่งองค์ประกอบโครงสร้างเป็น 4 ส่วน คือ แหล่งหรือปัจจัยป้อนเข้า กิจกรรมและการบริการหรือกระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ อันเป็นผลตามเป้าหมายสุดท้ายหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับบุคคล องค์กร ชุมชนและสังคม แต่การกำหนดรูปแบบการประเมินควรคำนึงถึงความเป็นประโยชน์ด้วย จึงควรให้มีการประเมินผลกระทบด้วย เพราะนักวิชาการหลายท่านเห็นว่า การประเมินจะยังไม่มีประสิทธิภาพ หากยังไม่มีการประเมินผลกระทบ เนื่องจากจะไม่สามารถบอกคุณค่าที่แท้จริงของโครงการหรือหลักสูตรได้ จึงเสนอรูปแบบการประเมินเชิงระบบ (Context-Input-Process-Product-Impact : CIPPI) รูปแบบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ “การตัดสินใจเชิงระบบ” จากการประเมิน 5 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินบริบท เพื่อการตัดสินใจด้านการวางแผนหรือกำหนด จุดมุ่งหมาย
2. การประเมินปัจจัยป้อนเข้า เพื่อการตัดสินใจด้านการกำหนดโครงสร้างหรือวางรูปแบบดำเนินงาน โดยการใช้ทรัพยากรด้านต่างๆ
3. การประเมินกระบวนการ เพื่อการตัดสินใจการนำไปใช้ปฏิบัติจริง
4. การประเมินผลลัพธ์ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือคงหรือขยายหรือยุบหรือเลิกโครงการ
5. การประเมินผลกระทบ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของผลกระทบ ทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง ทั้งทางบวกและทางลบ



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ Context-Input-Process-Product-Impact : CIPPI
ที่มา : วิโรจน์ สารรัตนะ (2554 : ไม่มีเลขหน้า)

สรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินเชิงระบบ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สารสนเทศ 4 ด้านมาใช้ประกอบการตัดสินใจ และเมื่อเพิ่มการประเมินผลกระทบ จะช่วยให้บอกคุณค่าที่แท้จริงของโครงการหรือหลักสูตรได้ ดังนั้นรูปแบบการประเมินเชิงระบบ CIPPI จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจในการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งของหรือเหตุการณ์ที่ได้รับการประเมิน การกำหนดประเด็นเพื่อการประเมินที่เหมาะสมดังเช่น

1. กรณีการประเมินบริบท ผู้วิจัยต้องชัดเจนในวัตถุประสงค์ว่า เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนหรือการกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ ดังนั้นแนวคิดหรือทฤษฎีที่ผู้วิจัยควรนำมาศึกษาอ้างอิง เช่น แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมองค์การและทฤษฎีจุดมุ่งหมาย

2. กรณีการประเมินปัจจัยป้อนเข้า ผู้วิจัยต้องชัดเจนว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างหรือการวางรูปแบบการดำเนินงาน ซึ่งโดยทั่วไปจะกล่าวถึงทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงานที่มุ่งให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ ดังนั้นแนวคิดที่ควรศึกษา ทำความเข้าใจและนำมาอ้างอิง เช่น การจัดโครงการแบบตารางสมเหตุสมผล (Logical framework) ซึ่งให้ข้อคิดเกี่ยวกับการพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลระหว่างจุดมุ่งหมายกับการดำเนินงานในโครงการ และแนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรการบริหาร (4 M's : Man, Money, Material and Management)

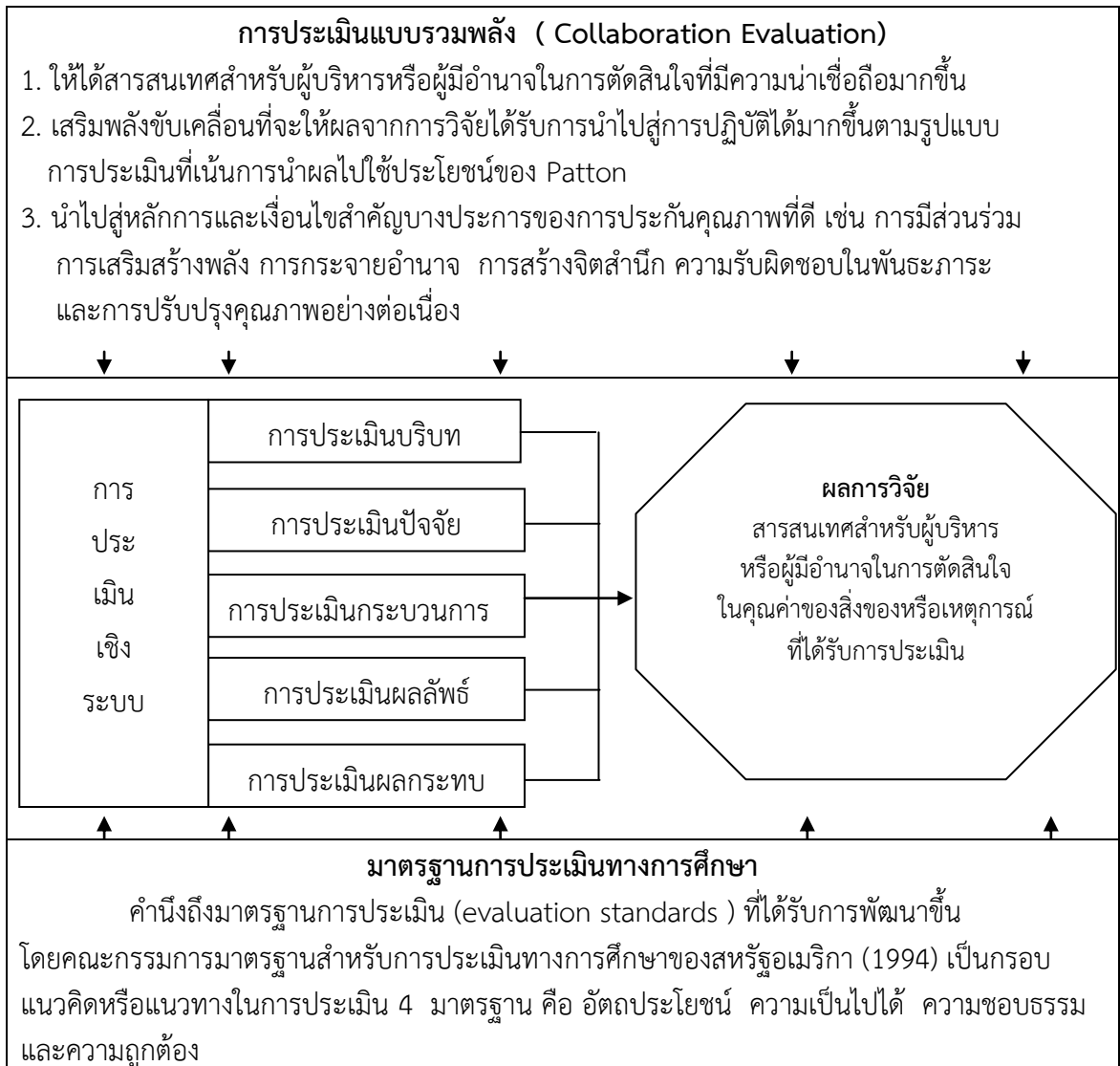
3. กรณีประเมินกระบวนการ ผู้วิจัยต้องชัดเจนว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้ปฏิบัติจริง ซึ่งโดยทั่วไปจะหมายถึง การดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ปัญหาที่เกิดขึ้นและข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหาานั้น ดังนั้น แนวคิดที่ควร

ศึกษาทำความเข้าใจ เช่น แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงว่า ในการบริหารเพื่อมุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น การเปลี่ยนแปลงคืออะไร มีสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง และมีแนวคิดเพื่อการเอาชนะสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง เพื่อให้เกิดแนวคิดที่จะนำไปสู่การกำหนดประเด็นในการประเมิน

4. กรณีการประเมินผลลัพธ์ ผู้วิจัยต้องชัดเจนว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือคงหรือขยายหรือยุบหรือเลิกโครงการ ซึ่งโดยทั่วไปจะคำนึงถึงหลักการประเมินผลที่เน้นวัตถุประสงค์และผลงาน (result-centered method) ดังนั้นแนวคิดที่ควรศึกษาทำความเข้าใจ เช่น แนวคิดการบริหารงานแบบเน้นวัตถุประสงค์

5. กรณีการประเมินผลกระทบ ผู้วิจัยต้องชัดเจนว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของผลกระทบทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง ทั้งทางบวกและทางลบกับโครงการ ว่ามีมากน้อยเพียงใด ดังนั้นแนวคิดที่ควรศึกษาทำความเข้าใจ เช่น ข้อควรคำนึงถึงในการประเมินผลกระทบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นในการประเมิน เช่น ผลกระทบจากการดำเนินงานตามโครงการที่คาดหวังทั้งทางบวกและทางลบมีอะไรบ้าง และผลกระทบจากการดำเนินงานตามโครงการที่ไม่คาดหวังทั้งทางบวกและทางลบมีอะไรบ้าง เป็นต้น

จากระบบการคิดและระบบการทำงานดังกล่าว สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบรวมพลัง (collaboration evaluation) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจในการตัดสินใจในการตัดสินใจตัดสินคุณค่าของสิ่งของหรือเหตุการณ์ที่ได้รับการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น เพื่อเสริมพลังขับเคลื่อนที่จะให้ผลจากการวิจัยได้รับการนำไปสู่การปฏิบัติมากขึ้น และเพื่อนำไปสู่หลักการและเงื่อนไขสำคัญบางประการของการประกันคุณภาพที่ดี ซึ่งวิโรจน์ สารรัตน์ (2550 : 26) ได้เสนอกรอบแนวคิดรูปแบบการประเมินเพื่อการวิจัย โดยใช้ชื่อว่า “รูปแบบการประเมินเชิงระบบแบบรวมพลัง” (Systematic and Collaborative Evaluation : ACE) ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการประเมินเชิงระบบแบบรวมพลัง
ที่มา : วิโรจน์ สารรัตน์ (2550 : 26)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

นิตยา วัฒนารักษ์ (2541 : 22) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรบริหารศาสตรมหาบัณฑิต ทางบริหารธุรกิจ วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหารายวิชา การเรียนการสอน และการประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามลักษณะแบบ Check List และ Rating Scale และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 211 คน ผลการศึกษา ด้านความเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่าเห็นด้วยกับด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและด้านการเรียนการสอนน้อยกว่าโครงสร้างและรายวิชา

ของหลักสูตร ด้านประเมินผลนั้น ในเรื่องวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนักศึกษาไทยไม่ค่อยให้ความสำคัญ ก่อนเข้ามาศึกษา ส่วนในเรื่องการเรียนการสอนอาจเป็นเพราะองค์ประกอบทางการเรียนการสอน เป็นรูปธรรมมากกว่า จึงทำให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ สำหรับด้านองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน นักศึกษาภาคปกติเห็นด้วยน้อยกว่านักศึกษภาคพิเศษนั้นอาจ เป็นเพราะนักศึกษาภาคปกติส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วยังไม่มีประสบการณ์ใน การทำงานและมีเวลาศึกษาอย่างเต็มที่ จึงมีความคาดหวังต่อหลักสูตรสูงกว่านักศึกษภาคพิเศษเห็น ความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนนักศึกษภาคปกติเห็น ความสำคัญของการศึกษาดูงานนอกสถานที่ อาจเป็นเพราะนักศึกษภาคพิเศษมีเวลาสำหรับการเรียน การสอนน้อย จำให้มีความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เพื่อจะได้ช่วยลดเวลาได้ ส่วนนักศึกษภาคปกติเห็นความสำคัญของการดูงานนอกสถานที่มากกว่า อาจจะเป็นเพราะนักศึกษภาคปกติส่วนใหญ่ยังไม่มีประสบการณ์การทำงานมาก่อนจึงอยากเรียนรู้ จากการศึกษาดูงานจริง

วรพจน์ ศรีวงศ์ดล (2548 : 48) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา ภาคบริหารเทคนิคศึกษา สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา ภาคบริหารเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ของสาขาวิชา โดยประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้าน กระบวนการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 10 คน และนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แยกเป็น 2 ชุด คือ ชุดสำหรับอาจารย์ผู้สอนและชุดของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็น ฉบับอาจารย์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ง่ายต่อความเข้าใจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง อยู่ในระดับมากทุก วัตถุประสงค์ ในด้านโครงสร้างหลักสูตรทั้งแผน ก. และ แผน ข. อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ามี ความเพียงพอและเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตอยู่ในระดับมาก ทั้งของหลักสูตรและของหมวดวิชา สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในแต่ละรายวิชา พบว่า เนื้อหา มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เนื้อหาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และควรจัดไว้ในหลักสูตรทุกรายวิชา ผลการวิจัยจาก แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนักศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน ในด้านปริมาณเพียงพอ ส่วนใหญ่เห็นว่ามีปริมาณเพียงพออยู่ในระดับมาก มีเพียงรายการเดียวคือ บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลของภาควิชา มีปริมาณเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ในด้าน คุณภาพทันสมัยและอยู่ในสภาพดี ส่วนใหญ่เห็นว่ามีอยู่ในระดับมาก ในด้านความสะดวกในการใช้ บริการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถที่ได้ประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ ความเหมาะสมและความทันสมัยของเนื้อหาวิชาทั้งหมดวิชาบังคับ และหมวด วิชาเลือก นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายวิชา

ชฎาวลัย รุณเลิศ (2552 : 40) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสาธารณสุข กาญจนภิเษก วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

ความคิดเห็นของผู้สอน ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาวิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข ขอบเขตของสาระที่ทำการประเมิน ได้แก่ ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาปีที่1 จำนวน195 คน นักศึกษาปีที่ 2 จำนวน 195 คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 123 คน และผู้บังคับบัญชา จำนวน 123 คน และข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน ด้วยเทคนิคการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ความเหมาะสมของหลักสูตรกับบริบทจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของสื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านเนื้อหาและด้านการวัดและประเมินผล การให้คำปรึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต ความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

วรรณิ กาญจนวงศ์ (2552 : 35) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต(หลักสูตรนานาชาติ) และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการลงทุนและการจัดการ ความเสี่ยงทางการเงิน (หลักสูตรนานาชาติ) คณะบริหารธุรกิจ พ.ศ. 2552 วัดอุปสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรและศึกษาแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถามและศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพรรณนา ผลการประเมินหลักสูตร บริหารธุรกิจ(หลักสูตรนานาชาติ) จากการศึกษาพบว่า ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบพบว่า นักศึกษาเห็นว่าเนื้อหาสาระที่สอนเหมาะสมกับบัณฑิตมากที่สุด เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัยและมีความเหมาะสมมาก วิธีการสอนอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบ พบว่า เรื่องที่นักศึกษาเห็นด้วยมากได้แก่ มีการเตรียมการสอน อย่างเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความรู้และอธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย งานที่มอบหมายให้นักศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบ พบว่า เรื่องที่นักศึกษาเห็นด้วยมากได้แก่ งานที่มอบหมายก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบพบว่าโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ การวัดผลและ ประเมินผลรายวิชา อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบ พบว่าเรื่อง ที่ นักศึกษาเห็นด้วยมากได้แก่ วิธีการวัดและประเมินผลกระตุ้นให้เกิดความต้องการการเรียนรู้เพิ่มขึ้น วิธีการวัดและประเมินผลมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและเที่ยงตรง ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งสนับสนุนการเรียน การสอน อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบ พบว่า เรื่องที่นักศึกษาเห็นด้วย มาก ได้แก่ ความสะดวกรวดเร็วของการสืบค้นข้อมูลและการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ การบริการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากร้อยละของการตอบพบว่า เรื่องที่นักศึกษาเห็น ด้วยมากคือ ความเหมาะสมในเรื่องอาคารสถานที่และห้องเรียน ในด้านความสะดวกและบรรยากาศ ทางวิชาการ

วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555 : 40) ได้ศึกษาการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี 2553-2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ระหว่าง การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ .ด้านบริบทพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความคาดหวังให้นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก แต่ควรที่จะปรับเป็นมาตรฐานสากลทั้งระบบ และทำทุกระดับขั้นทั่วประเทศ ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร และปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนและผู้บริหารขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ควรปรับปรุงให้มี ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ทุกกลุ่มสาระ และอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงทั่วประเทศ ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้านผลผลิตพบว่า นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นเลิศวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่นักเรียนและครูจัดขึ้นเพื่อบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะ อย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น ด้านผลกระทบพบว่า ครูมีการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ครูและนักเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้น โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัล และได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำคัญต่างๆ ในทุกระดับเพิ่มขึ้น ได้รับคำยกย่องจากสื่อต่างๆ และจากชุมชน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ความไว้วางใจและเห็นความสำคัญในการเตรียมบุตรหลานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558

2 งานวิจัยต่างประเทศ

Cakit (2006) ได้ทำการศึกษาการประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา New Bridge to Success 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 8 คน และนักเรียน 336 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามของนักเรียนและการสัมภาษณ์ครู ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนมีทัศนคติในด้านลบเกี่ยวกับคุณสมบัติของหนังสือเรียน เช่น ความยากของจำนวนบทอ่าน คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ไม่เหมาะสมกับระดับสติปัญญา และอายุของผู้เรียนตลอดจนรูปแบบการเรียนต่างๆ ในขณะที่จุดเด่นของหนังสือเรียนมีเพียงรูปลักษณะและความทันสมัยที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเท่านั้น

Allmeroth (2006 : Unpaged) ได้ศึกษาผลกระทบของการที่ห้ามไม่ให้เด็กเข้าชั้นในการประเมินหลักสูตรการสอน และวิชาครูที่เน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง ผลการวิจัยพบว่าผลกระทบของการที่ห้ามไม่ให้เด็กเข้าชั้นในการประเมินหลักสูตรการสอน และวิชาครูที่เน้นการออกเสียงให้

ถูกต้องเป็นกรณีศึกษาที่มีคุณลักษณะเชิงเดี่ยว ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูและอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาแห่งหนึ่งในแคลิฟอร์เนีย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล นั้นใช้ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้สถานการณ์จำลอง และเอกสารของโรงเรียน โรงเรียนที่นำมาศึกษาอยู่ในช่วงปีที่สองของการใช้โปรแกรมการปรับสถานะ ซึ่งกำหนดให้ไม่มีเด็กซ้ำชั้น โครงสร้างในการจัดการศึกษาครั้งนี้ เกิดจากการร่วมกันวิเคราะห์ จากขอบเขตสามประการคือ การประเมินหลักสูตรการสอน และวิชาชีพครู ในด้านการประเมินผลที่ได้จากการทดสอบความเห็น และโปรแกรมในการปรับปรุง ถูกนำมาวิเคราะห์ในด้านหลักสูตรการสอน หนังสือเรียน และโครงการการวิจัยอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ถูกนำมาใช้ทดสอบเกี่ยวกับวิชาชีพครู โครงสร้างของนักเรียนในระหว่างกลุ่ม และการฝึกฝนที่ดีที่สุด ถูกนำมาพิจารณาเรื่องอื่นๆที่ถูกพิจารณาว่าเกี่ยวข้องก็มีเรื่องของทุนความเกี่ยวข้องกับพ่อแม่ และผลการไม่让孩子ซ้ำชั้นบทความชิ้นนี้ได้กล่าวถึง การพิจารณาวรรณกรรมที่เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง ในประวัติศาสตร์ เนื้อหาสาระ และข้อขัดแย้งของการปรับปรุง ESEA ครั้งที่ 6 (ESEA = The Elementary and Secondary Education Act of 1965) การปฏิบัติการด้านการศึกษา ในโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษา ในปี 1965

Amuseghan และ Olayinka (2007 : 179-201) ได้ศึกษาการประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนภาษาที่สองใน ไนจีเรีย โดยผู้วิจัยได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับคุณภาพหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในประเทศไนจีเรีย ผลการศึกษาพบว่า ไม่มีหนังสือเรียนเล่มใดที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนหรือสามารถพัฒนาให้เป็นหนังสือเรียน เพื่อการเรียนรู้อีกภาษาที่สองได้เนื่องจากผู้เรียนมีความหลากหลายทางภาษาและการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เสนอแนวทางแก่ครูไว้ว่า ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยาทางการสอนภาษาเพื่อสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางภาษาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นรวมทั้งใช้พัฒนารูปแบบหนังสือเรียนให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยกับความรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

Alamri (2008) ได้ศึกษาการประเมินหนังสือภาษาอังกฤษเกรด 6 ของโรงเรียนในประเทศซาอุดีอาระเบีย ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม แก่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 93 คน และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 11 คน พบว่าหนังสือภาษาอังกฤษส่วนมากให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระทางภาษาอังกฤษมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันรูปแบบการสอนเป็นสิ่งที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุดในแบบสอบถาม รวมทั้งยังพบว่า ครูและผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมีความแตกต่างทางด้านภูมิหลังทางการศึกษาและทัศนคติในการใช้หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

Abbasian และ Oghli (2011) ได้ศึกษาการประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 50 คนและนักเรียน 100 คน ที่มีประสบการณ์ในการใช้หนังสือเรียน 4 ปีขึ้นไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) ที่ดัดแปลงจากแบบตรวจสอบรายการของ Miekley และ Ansary และ Babaii และแบบสอบถามประเภทคำถามปลายเปิด ที่ให้กลุ่มตัวอย่างเขียนแสดงความคิดเห็นผลการวิจัยพบว่าทั้งครูและนักเรียนมีความแตกต่างในด้านประเด็นต่างๆของการประเมินหนังสือเรียนตลอดจนด้านมุมมองในการใช้และเปรียบเทียบหนังสือเรียนที่ตนใช้นอกจากนี้ยังพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อหนังสือเรียนที่ตนใช้น้อยกว่านักเรียน

จากเอกสารงานวิจัยที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการบริหารหลักสูตรใดๆ เพื่อให้บรรลุซึ่งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหน่วยงานที่ดำเนินงานต้องมีความพร้อมในด้านทรัพยากรที่สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรนั้นๆ จึงจะทำให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้น การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ว่าประสบผลสำเร็จในการดำเนินการมากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบประเมินแบบ CIPPI Evaluation เป็นกรอบในการประเมินคือ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต และการประเมินด้านผลกระทบ

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มุ่งกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3-6)

โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ตำบลบ่อใหญ่ อำเภอศรีบึง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีผู้บริหารจำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 201 คน ครูผู้สอนจำนวน 14 คน จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา เดิมจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง 2550) เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เองในโรงเรียนของตน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมีจุดหมายที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก เน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ความต้องการด้านเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น ทั้งปัจจุบัน และอนาคต โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนมากที่สุด โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นองค์กรทางการศึกษา ทั้งนี้ ต้องปรับกระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ เสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดในโรงเรียนอย่างแท้จริง การปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญสำหรับโรงเรียนเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศและคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต ซึ่งผู้บริหารและครูในโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาในอนาคตที่จะส่งผลต่อผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สังคมและหลักสูตรคาดหวัง และในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น (สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. 2545 : 2-6)

การจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีทักษะกระบวนการต่างๆในกิจกรรมที่สามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนได้

ทุกเพศทุกวัย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนยังได้ศึกษาสภาพต่างๆที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทั้งของ สถานศึกษา และชุมชนมาใช้จัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งในด้านเนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจาก ข้อมูลสถานศึกษาและชุมชน (กรมวิชาการ. 2547 ก : 7)

หลักสูตรใดที่สามารถทำให้นักเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด โดยประหยัด ใช้งบประมาณ แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ และเวลาที่ใช้ในการศึกษาของโรงเรียนนั้น หลักสูตรนั้นย่อมมี ประสิทธิภาพมาก คุณภาพของการศึกษาจะดี หรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตร โดยหลักสูตรที่ดีควรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมด้านต่างๆของผู้เรียน เพื่อให้ได้ บุคคลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นต้องศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อที่จะสามารถ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระ และประสบการณ์การเรียนรู้ได้ นอกจากนี้หลังจากได้จัดทำหลักสูตรเรียบร้อยแล้วผู้จัดทำต้องตอบ คำถามอีกว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นนั้นเป็นหลักสูตรที่ดี มีจุดเด่น และข้อบกพร่องอย่างไร ซึ่ง การประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหา และข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรให้ดี และเหมาะสมต่อไป (ทิตนา แวมมณี. 2535 : 133-134) เพราะการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่า ของหลักสูตร โดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่างๆของสิ่งที่ประเมิน เพื่อนำมาพิจารณาร่วมกัน และสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนานั้นว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใดหรือได้ผลตรง ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนใดต้องปรับปรุงแก้ไข (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535 : 203)

ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็งได้ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัย ซึ่งเป็นผู้นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหลายด้านคือด้านเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พบว่ามากเกินไป ทำให้ครูผู้สอน สอนไม่ทันในเวลาที่กำหนดไว้ ด้านครูผู้สอน พบว่า มีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอนมาก ด้าน นักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัวและขาดระเบียบวินัย ด้านสถานที่ พบว่าห้องเรียน ขาดสื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อรายวิชา ด้านการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมในโรงเรียน มีมากทำให้ผู้เรียนไม่ได้เรียนตามตารางเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ส่วนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา และได้สอบถามจากผู้ปกครองของนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและไม่มั่นใจว่าหลักสูตรที่ โรงเรียนสร้างขึ้นจะมีคุณภาพมากนักเพียงใด ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็งได้ดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษามาแล้ว ยังไม่ได้รับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเมื่อได้ใช้ครบวงจรของ หลักสูตรแล้วควรจะได้มีการประเมิน เพื่อสำรวจข้อดีและข้อบกพร่องตลอดจนปัญหาต่างๆในการใช้ หลักสูตรหลังจากนั้นจึงควรที่จะได้ทำการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้อง

ความต้องการของสังคม เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรควรมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย
เมื่อเป็นเช่นนี้การประเมินหลักสูตรจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง (ทิตินา แชมมณี. 2550 : 53)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง เพื่อจะได้
ทราบว่าคุณภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัญหา ข้อบกพร่อง และส่วนที่ควรปรับปรุง
แก้ไขอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำ
ข้อมูลจากผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นไป อีกทั้ง
ครูผู้สอนยังใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถตอบสนองความต้องการ
ของท้องถิ่น และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยได้ศึกษาวิธีการ
ประเมินหลักสูตรจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีรูปแบบการประเมินหลักสูตร
อยู่หลายรูปแบบด้วยกัน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบประยุกต์ (CIPPI Evaluation)
ของ Stufflebeam (สมหวัง พิริยานูวัฒน์. 2549 : 223 ; อ้างอิงมาจาก Stufflebeam.
1973 : 128-142) มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งนี้ เพราะพิจารณา
เห็นว่า รูปแบบการประเมินแบบประยุกต์ (CIPPI Evaluation) มีคุณสมบัติที่เป็นระบบ โดยมอง
ทุกส่วนและทุกองค์ประกอบ และให้ความสำคัญของแต่ละส่วนใกล้เคียงกัน สามารถประเมินข้อมูล
ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ครอบคลุมทุกด้าน นำไปสู่คำตอบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงใด
การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อผิดพลาดประการ
ใด เพื่อสามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในด้านใด เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่
มีประสิทธิภาพต่อไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินแบบประยุกต์ CIPPI Evaluation
Model โดยมีกรอบการประเมินดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท การประเมินสภาพพื้นฐานการศึกษาประเด็นมีการประเมิน
ดังนี้ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และสาระการ
เรียนรู้
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินที่เอื้อต่อการจัดการศึกษามีประเด็น
การประเมินดังนี้ ความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในพื้นที่ สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ งบประมาณ และแหล่ง
เรียนรู้
3. การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้มีประเด็น
การประเมินดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและ
ประเมินผล
4. การประเมินด้านผลผลิต การประเมินผลผลิตสำเร็จจากการนำหลักสูตรไปใช้มีประเด็น
การประเมินดังนี้ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผลการสอบแข่งขัน
ชิงทุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตที่ตามมา หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ มีประเด็นการประเมินดังนี้ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ และการยอมรับของประชาชนในพื้นที่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบท การประเมินสภาพพื้นฐานการศึกษาประเด็นมีการประเมิน ดังนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สารการเรียนรู้ และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินที่เอื้อต่อการจัดการศึกษามีประเด็นการ ประเมินดังนี้ คุณสมบัติของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนในพื้นที่ สื่อวัสดุ/อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ และเวลาเรียน
3. การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้มีประเด็น การประเมินดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล
4. การประเมินด้านผลผลิต การประเมินผลสำเร็จจากการนำหลักสูตรไปใช้มีประเด็น การประเมินดังนี้ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ผลการสอบแข่งขัน ชิงทุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ และคุณลักษณะลักษณะอันพึงประสงค์
5. การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตที่ตามมา หลังจากนำหลักสูตรไปใช้ มีประเด็นการประเมินดังนี้ ความมีชื่อเสียง รางวัล/เกียรติยศ และการยอมรับของประชาชนในพื้นที่

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นสารสนเทศให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มีโอกาสใน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ
3. เป็นสารสนเทศสำหรับเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 201 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 201 คน และประชาชนในพื้นที่จำนวน 2,268 คน รวมทั้งสิ้น 2,693 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในพื้นที่ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากตารางสำเร็จรูป Krejcie และ Morgan (ภาคทฤษฎีวิจัยและพัฒนาการศึกษา. 2553 : 35 ; อ้างอิงมาจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 607-610) จำนวน 379 คน แต่ผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นเป็น 615 คน เพื่อให้มีความเชื่อถือและแม่นยำตรงต่อการศึกษาจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 132 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 132 คน และประชาชนในพื้นที่จำนวน 328 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 615 คน

3. ระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2555 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง โดยจะทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยในครั้งนี้จะประเมินตามรูปแบบการประเมินประยุกต์ (CIPPI Evaluation) ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นต่างๆต่อไปนี้

3. บริบท (Context) หมายถึง สภาพต่างๆที่เป็นพื้นฐานอันจะนำไปสู่หลักการเหตุผลที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ซึ่งได้แก่ ประวัติโรงเรียน ปรัชญา/คำขวัญ/คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จการศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลคณะครู ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา ข้อมูลประชาชนในพื้นที่

4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. ปรัชญา หมายถึง ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. คำขวัญ หมายถึง คำขวัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
7. วิสัยทัศน์ หมายถึง อุดมการณ์ เจตนารมณ์ การคาดการณ์ในสภาพปัจจุบัน/อนาคต ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความชัดเจน ความสอดคล้อง ความเป็นเอกลักษณ์ และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของวิสัยทัศน์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
8. พันธกิจ หมายถึง ภารกิจหลัก เป้าหมายระยะยาวหรือทิศทางที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง มุ่งมั่นที่จะบรรลุในอนาคต
9. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จการศึกษา หมายถึง จุดมุ่งหมาย และหน่วยวัด ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ถูกกำหนดขึ้นโดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
10. ข้อมูลนักเรียน หมายถึง ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ทั้งหมดทุกชั้น
11. ข้อมูลคณะครู หมายถึง ข้อมูลครูที่สอนในโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
12. ข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา หมายถึง พื้นที่บริเวณ รวมทั้งอุปกรณ์ทางการศึกษา ภายในโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
13. ข้อมูลประชาชนในพื้นที่ หมายถึง ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง คือประชาชนที่อาศัยในบ้านดงเค็งทั้ง 4 หมู่บ้านได้แก่ บ้านดงคิ่ง หมู่ที่ 6, 7, 17 และ 18
14. ปัจจัยเบื้องต้น (Input) หมายถึง ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้แก่
15. โครงสร้างหลักสูตร หมายถึง การกำหนดขอบข่ายของโครงสร้างหลักสูตรในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
16. ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน หมายถึง ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการสอน และความรับผิดชอบในการสอนของครูผู้สอนของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
17. สื่อการเรียนรู้ หมายถึง วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
18. กระบวนการ (Process) หมายถึง ขั้นตอนต่างๆในการดำเนินงานหรือวิธีดำเนินการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชน
19. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดมวลงประสบการณ์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
20. การวัดผลประเมินผล หมายถึง กระบวนการทดสอบความรู้ ความสามารถทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติของผู้เรียนด้วยเครื่องมือต่างๆแล้ววินิจฉัยตัดสินคุณค่าอย่างมีเกณฑ์และนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

21. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารงานด้านวิชาการ และการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับ การวางแผน การเตรียมความพร้อม และการดำเนินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และครูผู้สอน
22. การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ของทุกฝ่ายในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินงาน
23. ผลผลิต (Product) หมายถึง ผลจากการดำเนินงานตามหลักสูตร ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการสอบ O-Net ผลการแข่งขันกีฬาโรงเรียนภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรบือ 3 ผลการสอบชิงทุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล และความพึงพอใจต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการศึกษาต่อของศิษย์เก่าโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
24. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนชุมชน บ้านดงเค็งใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
25. ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความรู้สึก และความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
26. ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็งทั้งเชิงบวกและเชิงลบ
27. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
28. ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนชุมชน บ้านดงเค็ง
29. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายกิจกรรมทั่วไป รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบุคคล และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายการเงิน โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
30. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
31. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
32. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง
33. ประชาชนในพื้นที่ หมายถึง ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตบริการการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง คือประชาชนที่อาศัยในบ้านดงเค็งทั้ง 4 หมู่บ้านได้แก่ บ้านดงคัง หมู่ที่ 6, 7, 17 และ 18

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
กรอบแนวคิดของการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง	8
บริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง	24
การประเมินหลักสูตร	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
งานวิจัยในประเทศ	47
งานวิจัยต่างประเทศ	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	133
ความมุ่งหมายของการวิจัย	133
สรุปผล	133
อภิปรายผล	136
ข้อเสนอแนะ	139
 บรรณานุกรม	 140
 ภาคผนวก	 145
ภาคผนวก ก เอกสารการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ	146
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ	151
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1	 188
 ประวัติย่อของผู้วิจัย	 233

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างเวลาเรียน	16
2	รายละเอียดข้อมูลนักเรียนทั้งหมด	26
3	รายละเอียดข้อมูลนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ	26
4	รายละเอียดข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย	27
5	รายละเอียดข้อมูลนักเรียนระดับประถมศึกษา	27
6	รายละเอียดข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	28
7	รายละเอียดข้อมูลบุคลากร	28
8	รายละเอียดข้อมูลภาพรวมบุคลากร	28
9	รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	33
10	รายละเอียดข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
11	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ กับวิธีเชิงธรรมชาติ	39
12	ลักษณะของผลการประเมินเพื่อตัดสิน	42
13	รายละเอียดข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
14	รายละเอียดตารางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1	57
15	แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา	64
16	รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
17	รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	65
18	รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน	67
19	รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน	67
20	รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของประชาชนในพื้นที่	68
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านบริหาร	69
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้าน ปัจจัยนำเข้า	72
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านปัจจัยนำเข้า (สำหรับผู้เรียน)	76
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้า สำหรับผู้ปกครองนักเรียน	79
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ	82

26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ สำหรับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ สำหรับผู้เรียน	89
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านกระบวนการ สำหรับผู้ปกครองนักเรียน	92
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับด้านผลผลิต	95
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต (สำหรับคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	97
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต (สำหรับผู้เรียน)	99
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิต สำหรับผู้ปกครองนักเรียน	100
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านผลกระทบ สำหรับประชาชนในพื้นที่	102
34	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 เป็นรายชื่อ ...	103
35	แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ครูผู้สอน	152
36	แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามผู้เรียน	162
37	แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน	170
38	แบบประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามประชาชนในพื้นที่	176
39	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม	177
40	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้า	178
41	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านกระบวนการ	179
42	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านผลผลิต	181
43	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามด้านผลกระทบ	182
44	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ	183
45	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา	183
46	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน	184
47	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	184

ตาราง		หน้า
48	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ผู้เรียน	185
49	ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถาม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า	186
50	ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถาม ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต	187

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 รายละเอียดการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง	32
2 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ Context-Input-Process-Product-Impact : CIPPI	45
3 รูปแบบการประเมินเชิงระบบแบบรวมพลัง	47

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
ผู้วิจัย	นายปรินทร์ นามบุญเรือง
กรรมการควบคุม	อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน และอาจารย์ ดร.ฉัตรเกล้า เจริญผล
ปริญญา	กศ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการหาข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 และเพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยใช้รูปแบบ CIPPI กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 132 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 132 คน และประชาชนในพื้นที่จำนวน 328 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 615 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิด ได้แก่ แบบประเมินหลักสูตร ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 6 ฉบับ ฉบับที่ 1 จำนวน 138 ข้อ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและฉบับที่ 2 จำนวน 138 ข้อ สำหรับครูผู้สอนตอบ ฉบับที่ 3 จำนวน 74 ข้อสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตอบ ฉบับที่ 4 จำนวน 96 ข้อสำหรับผู้เรียนตอบ ฉบับที่ 5 จำนวน 61 ข้อ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนตอบ ฉบับที่ 6 จำนวน 10 ข้อ สำหรับประชาชนในพื้นที่ตอบ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1.ด้านบริบท

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า บริบทของสถานศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนตลอดทั้งสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

3.ด้านกระบวนการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการ โดยรวมได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียน

ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน จากชุมชนและประชาชนในพื้นที่มาโดยตลอด ดังเป้าหมายของหลักสูตรที่ว่า สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการคิด ปฏิบัติ และการประเมินผล

4. ด้านผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าด้านผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ การบรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เรียน ได้มีความคิดเห็นเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

5. ด้านผลกระทบ

ประชาชนในพื้นที่ มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาเป็นที่แหล่งเรียนรู้ของชุมชนรวมทั้ง ประชาชนในพื้นที่ให้การยอมรับในศักยภาพของครูผู้สอนและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด นั่นคือ ตัวบ่งชี้ถึงสถานศึกษาได้ชัดเเกลาและสร้างคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถในการแก้ปัญหา และพัฒนาชุมชนในพื้นที่ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนใน พื้นที่ได้อย่างดี สถานศึกษาจึงเป็นหนึ่งอันเดียวกันกับประชาชนในพื้นที่และชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

โดยสรุป หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ซึ่งได้ดำเนินการประเมินโดยใช้หลักทฤษฎี CIPPI Model ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ทำให้ทราบถึงผลความพึงพอใจที่มีต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จึงสมควรนำหลักสูตรสถานศึกษานี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป และควรรหาแนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

TITLE Curriculum Evaluation of Chum Chon Ban Dong Kheng School,
Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR Mr. Parin Namboonreung
ADVISOR Dr. Montree Wongsaphan and Dr.Chatklaw Charoenpol
DEGREE M.Ed. **MAJOR** Curriculum and Instruction
UNIVERSITY Mahasarakham University **DATE** 2013

ABSTRACT

The curriculum evaluation is a process to find and use the information for further improvement and development to suit the present state of society. The aim of this research is to evaluate the school curriculum of Chum Chon Ban Dong Kheng School, Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1 and to study the best practices in the management of school curriculum of Chum Chon Ban Dong Kheng School, Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1 using the CIPPI model. The sample consisted of 5 School Administrators, 9 Teachers, 132 Students, 9 Basic Educational School Committees, 132 Parents of the students, and 328 residents in the area, a total sample of 615 people. The tools used for data collection were 6 versions of 5 rating scale questionnaires, including Version 1; consisted of 138 items for the School Administrators, Version 2; consisted of 138 items for the Teachers, Version 3; consisted of 74 items for the Basic Educational School Committees, Version 4; consisted of 96 items for the Students, Version 5; consisted of 61 items for the Parents of the students, and Version 6; consisted of 10 items for the Residents in the area.

The results of the study were as follows.

1. In term of Context

The school administrators and teachers had the opinions that the context of the school was at high level of appropriateness. Moreover, the vision, mission and goals of the school curriculum were appropriate for today's society.

2. In terms of Input

The school administrators and teachers had the opinions that the school has developed the potential of teachers, learning materials, learning resources and budgets at high level of appropriateness, while the parents and students agreed that it was at the highest level of appropriateness. Moreover, the school was able to develop the potential of teachers as well as learning materials and learning resources to be ready for the students' learning as well.

3. In terms of Process

The school administrators, teachers and basic educational school committees had the opinions that the overall process, including curriculum management, assessment, teaching and learning activities and involvement of the community were at high level of appropriateness, while the parents and students agreed that it was at the highest level of appropriateness. Moreover, the school has been supported by the community in the area all along in accordance with the goal of the curriculum that the school has management systems using schools as bases of thought, action and evaluation.

4. In terms of Productivity

The school administrators and teachers had the opinions that the productivity, achievement and fulfillment of the curriculum and desirable features were at high level of appropriateness, while the basic educational school committees, parents and students agreed that it was at the highest level of appropriateness. Thus, the school curriculum was the course that can response and develop students to be knowledgeable, capable and ready to develop themselves to their full potential.

5. In terms of Impact

The residents in the area had the pinions that the school was a learning resource for community and residents in the area, they recognized the potential of teachers and the way to apply the philosophy of sufficiency economy to be used along with teaching and learning management in the school that were at the highest level of appropriateness. That was an indicator that the school has refined and built people to be good and smart people, and to have the ability to solve problems and develop the community in the area based on the philosophy of sufficiency economy to meet the needs of the communities in the area very well. Thus, the school has become part of the people in the area and the community around the school.

In summary, the school curriculum of Chum Chon Ban Dong Kheng School, Mahasarakham Primary Educational Service Area Office 1 which was evaluated by using CIPPI Model, consisting of context, input, process, productivity and impact, in which the results indicated that the satisfaction with the implementation of the school curriculum used in teaching and learning management was at high level of appropriateness. Thus, this school curriculum should be used for teaching and learning management in the future, and should find ways to continuously develop this curriculum in order to improve the quality of students to achieve the objectives laid down.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดีจาก อาจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ฉัตรเกล้า เจริญผล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ญาณภัทร สีหะมงคล ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.นิคม ชมพูหลง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนะและตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คณะจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่าน ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำปรึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำแนะนำ อย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง ทุกคนที่ให้ความ ร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

ขอขอบพระคุณประชาชนชุมชนบ้านดงเค็งทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณพ่อนิคม นามบุญเรือง คุณแม่บานเย็น นามบุญเรือง และนายบรรหาร นามบุญเรือง ตลอดจนทั้งญาติพี่น้องทุกๆ ท่านที่ให้ความสนใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดจนวิทยานิพนธ์สำเร็จ สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณนิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน พ.24 ศูนย์มหาสารคาม ที่ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจให้กันและกันมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาบุพการี บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ในการทำวิจัย ซึ่งเป็นเหตุให้บังเกิดผลของความเจริญก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต สืบไป

ปรินทร์ นามบุญเรือง