

การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
: กรณีศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด
อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

สุขเกษม จันทรแสน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
ธันวาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

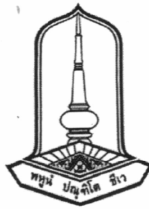


การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
: กรณีศึกษา โรงเรียนมาบградวิทยา ตำบลมาบград
อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

สุขเกษม จันทรแสน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์
ธันวาคม 2560
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม





คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายสุเกษม จันทรแสน
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สารสนเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....
(อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ เจริญศักดิ์)

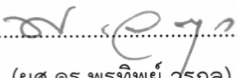
ประธานกรรมการ
(กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ)


.....
(ผศ.ดร.ฤทัย นิ่มน้อย)

กรรมการ
(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก) ✓

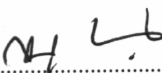

.....
(ผศ.ดร.ฉันทนา เวชโอสถศักดิ์)

กรรมการ
(อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำคณะ)


.....
(ผศ.ดร.พรทิพย์ วรกุล)

กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม


.....
(ผศ.ดร.สุจิน บุตรดีสุวรรณ)
คณบดีคณะวิทยาการสารสนเทศ


.....
(ศ.ดร.ประดิษฐ์ เทอดกุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 25 เดือน ๖.๓. พ.ศ. 2560

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทัย นิมน้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ เจริญศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา เวชโอสถศักดา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ วรกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้กรุณาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนมาบราดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่น ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อเคนทร์ จันทรแสน คุณแม่ฉลุย จันทรแสน คุณตาเพชร สิทธิเสื่อ คุณยายเฉลิม สิทธิเสื่อ คุณภักธิรา สุวรรณโค คุณสุรพงศ์ ทองอุไทย คุณเจริญ ดอนพันพล คุณสุพรรณษา พักวัน คุณธิดิกร ศรีชินราช และญาติพี่น้องทุกท่านที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจและกำลังทรัพย์ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำและส่งเสริมกำลังใจตลอดมา นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทีแด่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุขเกษม จันทรแสน



ชื่อเรื่อง	การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา		
ผู้วิจัย	นายสุขเกษม จันทรรแสน		
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	สารสนเทศศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทัย นิมน้อย		
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศที่ใช้แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ตำบลมาบกราด จำนวน 8 หมู่บ้าน รวบรวมข้อมูลโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และการเก็บข้อมูลภาคสนามจากการสำรวจ และการสัมภาษณ์ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า ด้านการศึกษาความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา มี 4 ประเภท ประกอบด้วย แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทสถาบัน จำนวน 45 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 14 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 14 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 29 แหล่ง
2. ด้านความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมมีความต้องการมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความต้องการแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลมากที่สุด รองลงมาคือ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ ตามลำดับ



TITLE Local Information Resource Promoting for Learning : A Case Study of Mabgrad Witthaya School, Mabgrad Sub-district, Phrathongkham District, Nakhonratchasima Province

AUTHOR Mr. Sukkasem Chantharasaen

DEGREE Master of Arts **MAJOR** Information Science

ADVISOR Assit. Prof. Ruethai Nimnoi, Ph.D.

UNIVERSITY Mahasarakham University **YEAR** 2017

ABSTRACT

The purpose of this study is to 1) Collect and categorize local information sources for applying to the teaching activities of teachers and as a way to manage the learning of Mabgrad Witthaya School, Mabgrad Subdistrict, Phra Thong Kham District, Nakhon Ratchasima Province. This research was qualitative research; the data were derived from record forms. The data analysis involved document analysis, field study and structured interview based on a triangulation technique. 2) Study needs for using local information resources for teaching and learning. The purposes of this study were to teacher at Mabgrad Witthaya school. A total of 16 residency in school year 2017 were specific selected. The tool used to collect the data is the three types of questionnaire: checklist, rating scale, and open ended form. The reliability's secured at 0.86 point. The standard statistics used in analyzing data is percentage, mean, and standard deviation.

The result of this research reveals as follows:

1. Information sources, which can be applied for teaching techniques at Mabgrad Witthaya School , consist of four types i.e. 1) 45 institutional information resources, 2) 14 place resources, 3) 14 personal resources, and 4) 29 event resources,
2. Needs for using local information resources for teaching and learning the personal resources is highly scored. The next recommendation is event resources and institutional information resources. place resources is scored in the low level.



สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่ออังกฤษ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ภูมิหลัง	1
1.2 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.3 ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น.....	6
2.1.1 ความหมายของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	6
2.1.2 ความสำคัญของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น.....	7
2.1.3 ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	8
2.1.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	10
2.2 บริบทของตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมาและ โรงเรียนมาบราดวิทยา.....	11
2.2.1 บริบทของตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	11
2.2.2 บริบทของโรงเรียนมาบราดวิทยา ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	16
2.3 การเรียนรู้.....	18
2.3.1 ความหมายของการเรียนรู้.....	18
2.3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้.....	18
2.3.3 การส่งเสริมการเรียนรู้.....	19
2.3.4 รูปแบบและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้.....	19
2.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา.....	21
2.4.1 นโยบายการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	21
2.4.2 รูปแบบและวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	23
2.4.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา.....	24
2.4.4 การประเมินผลการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	25
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26



	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	29
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
3.4 การตรวจสอบข้อมูล.....	33
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	33
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	95
5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	95
5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	95
5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	96
5.5 สรุปผล.....	97
5.6 อภิปรายผล.....	100
5.7 ข้อเสนอแนะ	103
เอกสารอ้างอิง.....	104
ภาคผนวก.....	110
ภาคผนวก ก แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศและแบบสอบถาม	111
ภาคผนวก ข การยืนยันแหล่งสารสนเทศ ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	128
ภาคผนวก ค ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม IOC และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม (Reliability)	134
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	145



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 2.1 ข้อมูลด้านการเกษตรตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	12
ตาราง 2.2 ข้อมูลด้านแหล่งน้ำการเกษตรตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	13
ตาราง 2.3 บุคคลสำคัญในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	15
ตาราง 2.4 จำนวนประชากรในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	16
ตาราง 2.5 ระดับการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาบกราดวิทยา.....	17
ตาราง 2.6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนมาบกราดวิทยา.....	18
ตาราง 2.7 วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ.....	20
ตาราง 4.1 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูลหมู่ที่ 1 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	36
ตาราง 4.2 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูลหมู่ที่ 2 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	37
ตาราง 4.3 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูลหมู่ที่ 3 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	39
ตาราง 4.4 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูล หมู่ที่ 4 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	40
ตาราง 4.5 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูล หมู่ที่ 5 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	42
ตาราง 4.6 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูล หมู่ที่ 6 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	44
ตาราง 4.7 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูล หมู่ที่ 7 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา	47
ตาราง 4.8 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่ เก็บข้อมูล หมู่ที่ 8 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.....	48
ตาราง 4.9 แสดงผลการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ของ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น.....	50
ตาราง 4.10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์สอน	55
ตาราง 4.11 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	56
ตาราง 4.12 จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู	57
ตาราง 4.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้เคยนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....	58



ตาราง 4.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	90
--	----



สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	4
--	---



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ภูมิหลัง

สภาพสังคมปัจจุบันสารสนเทศถือเป็นเรื่องที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคม เพื่อช่วยในการพัฒนาตนเองในทุกด้าน ทั้งยังมีส่วนในการช่วยในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสังคมไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถใช้ในการพยากรณ์วางแผนล่วงหน้า เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาและการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง พัฒนางาน พัฒนาคุณภาพภาพของตนเองและให้เพิ่มขึ้น (จันทิมา เขียวแก้ว, 2558) ประกอบกับปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการขับเคลื่อนให้เกิดสังคมฐานความรู้ การที่จะพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมฐานความรู้ จำเป็นต้องเริ่มต้นที่ตัวบุคคล โดยการปรับระบบของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแสวงหาและเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และมีกระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้คนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ตั้งอยู่บนการเข้าถึงสารสนเทศที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคคลในสังคมมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (นรินทร์ สังข์รักษา, 2549) ซึ่งการจัดการศึกษานั้นต้องสร้างและพัฒนาเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความรู้โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมให้คนรู้จักการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ให้เป็น และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทาง โดยผู้สอนต้องจัดหาแหล่งข้อมูลที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง (ศิริรัตน์ จำปีเรือง, 2553)

ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ไม่สามารถรองรับความต้องการสารสนเทศของบุคคลในสังคมได้อย่างครบถ้วน เพราะด้วยสภาพสังคมและเศรษฐกิจทำให้บุคคลในสังคมไม่สามารถที่จะเรียนในระบบการจัดการศึกษาที่มีตามสถานศึกษาได้ตลอด จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษารูปแบบอื่นที่จะช่วยให้ประชาชนทุกวัยได้มีโอกาสเรียนรู้อยู่เสมอแม้พ้นจากวัยเรียนมาแล้ว และการศึกษารูปแบบอื่นนี้ต้องเป็นรูปแบบการศึกษาที่ผสมผสานกลมกลืนควบคู่อยู่ในวิถีชีวิต การทำงานและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน (สุมาลี สังข์ศรี, 2556) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจึงเป็นแหล่งที่สำคัญในการรวบรวมความรู้ แหล่งค้นคว้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ของบุคคลในท้องถิ่นนั้นๆ ไว้อย่างรอบด้าน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้บุคคลในชุมชนหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงสารสนเทศท้องถิ่นและสามารถนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา



เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่มีวิสัยทัศน์เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ได้ระบุไว้ว่า รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ เพื่อให้มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการให้การศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ในลักษณะการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์ (2559) ระบุว่า ประเทศไทยกำลังเผชิญกับภาวะคนในวัยแรงงานลดลงจนแรงงานนั้นหายากและทำให้ขาดแคลนแรงงาน แต่ที่ขาดแคลนยิ่งกว่าคือ แรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และคนทำงานที่มีความรู้ (Knowledge Worker) การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน การพัฒนาตนเองจึงจำเป็นมากที่สุดที่จะทำให้ประเทศไทยไปรอด ดังนั้น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตจะสามารถพัฒนาให้เป็นบุคคลที่เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ จึงเป็นความจำเป็นเนื่องด้วยที่ระบบการศึกษาจะต้องดำเนินการให้เกิดกับผู้เรียน ก่อนที่ผู้เรียนเหล่านั้นจะก้าวออกไปสู่ตลาดงาน ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือการมีแหล่งสารสนเทศ หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้บุคคลเข้าถึงสารสนเทศหรือความรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะฝีมือการทำงาน หรือสร้างงานด้วยตนเอง หรือแม้แต่การดำเนินชีวิตประจำวันได้ จากการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหาและการใช้สารสนเทศพบว่า บุคคลมักเริ่มการแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการจากแหล่งสารสนเทศที่ใกล้ตัวก่อน และสามารถเข้าถึงได้ง่าย (วราพรธณ อภิสุภะโชค, 2553) และยังพบว่าความต้องการสารสนเทศของบุคคลเกิดขึ้นจากองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1) จำนวนแหล่งข้อมูลที่มีอยู่ 2) ประโยชน์จากการใช้สารสนเทศนั้น 3) พื้นฐานของบุคคล แรงกระตุ้น อาชีพ และลักษณะเฉพาะบุคคล 4) สภาพสังคม เศรษฐกิจรอบตัวผู้ใช้ และ 5) ผลจากการใช้สารสนเทศ ดังนั้น แหล่งสารสนเทศที่อยู่ในพื้นที่ หรือท้องถิ่นนั้นๆ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองของบุคคลในพื้นที่หรือชุมชน

โรงเรียนมาบราดวิทยา ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนที่ติดกับเขตอำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาเป็นระยะทาง 55 กิโลเมตร ปัจจุบันปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 256 คน (นักเรียนชาย 127 คน นักเรียนหญิง 129 คน) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยครู จำนวน 16 คน (ข้าราชการครู 15 คน และครูอัตราจ้าง 1 คน) จากรายงานสถิติของโรงเรียนย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559) พบข้อมูลนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 29 คน จากทั้งหมด 124 คน คิดเป็นร้อยละ 23.39 ของนักเรียนที่จบการศึกษา 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายด้าน อาทิ สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ หรือแรงจูงใจ เป็นต้น ทำให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และเข้าสู่ตลาดงานในฐานะแรงงานไร้ฝีมือ (Unskilled labor) ทำให้ได้รับค่าตอบแทนน้อยในระดับค่าแรงขั้นต่ำเท่านั้น

พื้นที่ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่หลากหลายและได้แฝงอยู่ในวิถีชีวิตของชุมชนมายาวนาน เช่น วัด ศาลาการเปรียญ ซึ่งยังสามารถเป็นสถานที่ทำบุญตามประเพณีของชุมชนได้ ตลาดกลางชุมชน ลานมัน ลานนวดข้าว หรือสถานที่ที่รัฐ



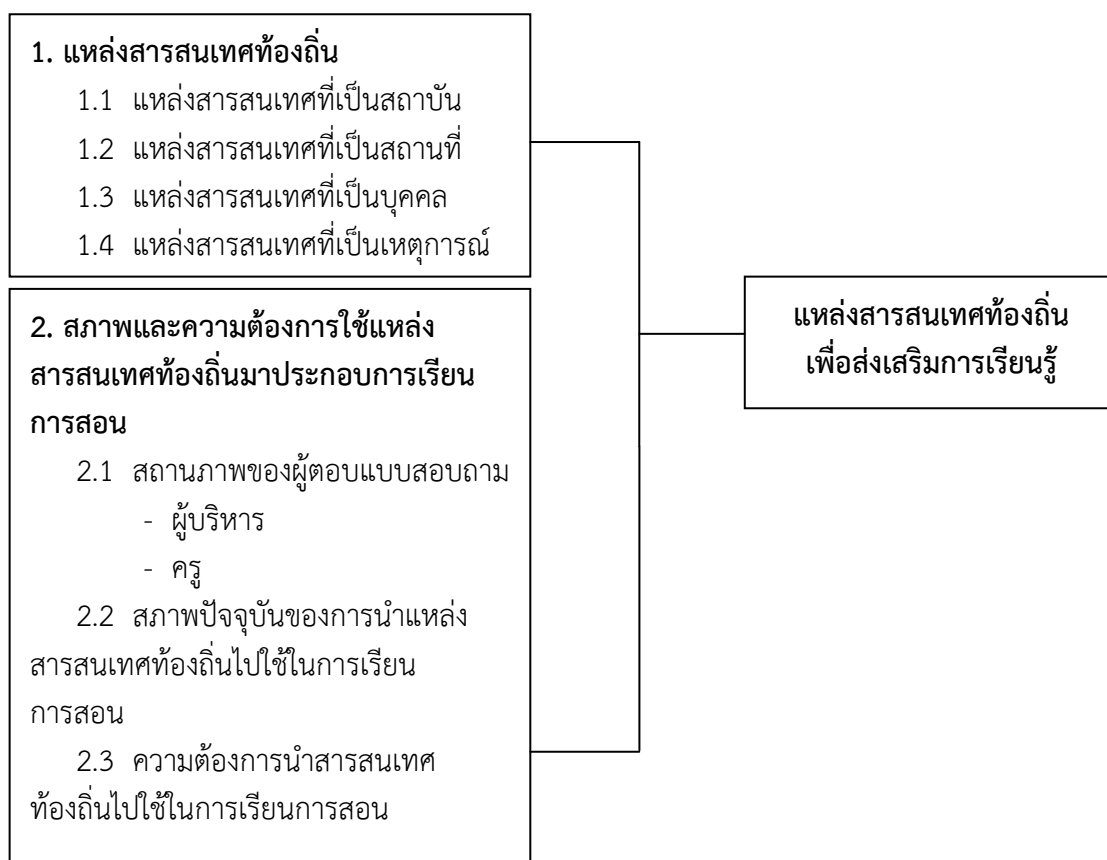
จัดตั้งขึ้นมา เช่น โรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ธรรมชาติรอบชุมชน ห้วย หนอง คลอง บึง ป่าไม้ รวมไปถึงบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชน ซึ่งแหล่งสารสนเทศเหล่านี้เป็นแหล่งสารสนเทศที่คนในชุมชนสามารถหาความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ได้ตาม อรรถาศัย และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน แต่เนื่องด้วยไม่มีการสำรวจและศึกษาที่ชัดเจน จึงทำให้แหล่งสารสนเทศเหล่านี้ยังไม่ถูกรวบรวมและจัดประเภทอย่างเป็นทางการ จึงทำให้โรงเรียนหรือบุคคลที่สนใจไม่สามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศเหล่านี้ได้

จากสภาพและเหตุผลดังที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง เพราะแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเป็นแหล่งที่ให้คนสามารถไปใช้เพื่อศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง หากไม่มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประชาชนในชุมชนนั้นก็จะมีสถานที่ที่จะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเพื่อรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในเขตตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา และการหาแนวทางและความเป็นไปได้ที่จะให้มีการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการนำมาประกอบในการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ สำหรับนักเรียนโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา รวมทั้งได้ทราบถึง ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางส่งเสริมและพัฒนา แหล่งสารสนเทศในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมาเพื่อให้เป็นแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่นที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา และชุมชนโดยรอบพื้นที่ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมาต่อไป

1.2 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ดังนี้





ภาพประกอบ 1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.3 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1.3.1 เพื่อรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในตำบลมาบราด อำเภอ
พระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

1.3.2 เพื่อศึกษาความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนของ
โรงเรียนมาบราดวิทยา ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากร

1.4.1.1 ด้านการศึกษาเพื่อรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศ

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในตำบลมาบราด อำเภอ
พระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย หมู่บ้านจำนวน 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านโคกสุวรรณ
หมู่ 2 บ้านมาบราดพัฒนา หมู่ 3 บ้านโค้งเจริญ หมู่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ 5 บ้านหนองเขว้า หมู่ 6
บ้านมาบราด หมู่ 7 บ้านหนองหัวรวก หมู่ 8 บ้านโกรกพัฒนา



1.4.1.2 ด้านการศึกษาเพื่อหาแนวทางการนำสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้มาใช้ในการเรียนการสอน

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมาบกราดวิทยา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 16 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษา

การศึกษาค้างนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 (เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนกันยายน) ปีการศึกษา 2560

1.4.3 ขอบเขตด้านพื้นที่ในการศึกษา

พื้นที่ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วยหมู่บ้านในตำบลมาบกราด 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านโคกสุวรรณ หมู่ 2 บ้านมาบกราดพัฒนา หมู่ 3 บ้านโค้งเจริญ หมู่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ 5 บ้านหนองเขว้า หมู่ 6 บ้านมาบกราด หมู่ 7 บ้านหนองหัวรวก หมู่ 8 บ้านโกรกพัฒนา

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 แหล่งสารสนเทศ หมายถึง แหล่งการเรียนรู้ แหล่งที่เกิด แหล่งที่ผลิต แหล่งรวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์ และให้บริการทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย มีบทบาทหน้าที่ต่อสังคม เพื่อการบริการสารสนเทศและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้แสวงหาสารสนเทศโดยทางด้านการศึกษานิยมใช้คำว่า แหล่งการเรียนรู้ ส่วนในด้านทางสารสนเทศจะนิยมใช้คำว่า แหล่งสารสนเทศ

1.5.2 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น หมายถึง แหล่งที่ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นสถาบัน 2) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นสถานที่ 3) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นบุคคล 4) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเหตุการณ์ ที่ตั้งอยู่ในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ หมู่ 1 บ้านโคกสุวรรณ หมู่ 2 บ้านมาบกราดพัฒนา หมู่ 3 บ้านโค้งเจริญ หมู่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ 5 บ้านหนองเขว้า หมู่ 6 บ้านมาบกราด หมู่ 7 บ้านหนองหัวรวก หมู่ 8 บ้านโกรกพัฒนา

1.5.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนมาบราดวิทยา ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

2.1 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

2.1.1 ความหมายของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

2.1.2 ความสำคัญของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

2.1.3 ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

2.1.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

2.2 บริบทของตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนมาบราดวิทยา

2.2.1 บริบทของตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

2.2.2 บริบทของโรงเรียนมาบราดวิทยา อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

2.3 การเรียนรู้

2.3.1 ความหมายของการเรียนรู้

2.3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้

2.3.3 การส่งเสริมการเรียนรู้

2.3.4 รูปแบบและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้

2.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.4.1 นโยบายในการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.4.2 รูปแบบและวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.4.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.4.4 การประเมินผลการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

2.1.1 ความหมายของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ได้ให้ความหมายคำว่า สารสนเทศ ไว้ว่า ข่าวสาร การแสดง หรือการชี้แจงข่าวสารข้อมูลต่างๆ นอกจากนั้นยังมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ สารสนเทศไว้ ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (ธนุ บุญญานุวัตร, 2550; น้ำทิพย์ วิภาวิน, 2550; ประภากร แก้ววรรณ, 2554; พิมลพรรณ ประเสริฐวงศ์, 2556; วรรณ ชมเชย, 2556; วาทีนี นิลงาม, 2558) สารสนเทศ คือ ข้อมูล ข่าวสาร ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้ หรือประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตัวอักษร ตัวเลข สัญลักษณ์ รูปภาพ เสียง ที่ผ่านกระบวนการ ประมวลผลหรือดำเนินการด้วยวิธีการต่างๆ และ



ถูกจัดเก็บและรวบรวมอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบของสื่อต่างๆ ซึ่งได้รับการถ่ายทอดและเผยแพร่ด้วยวิธีที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เพื่อนำออกเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจและการปฏิบัติงาน เช่น การบริการ การบริหาร การศึกษา การผลิต ธุรกิจการค้า การคมนาคม การสาธารณสุขและอื่นๆ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) ให้ความหมายคำว่า ท้องถิ่น หมายถึง ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ เช่น เวลาท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น และยังมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (เสรี จุ้ยพริก, 2550; โกวิท พวงงาม, 2553) ท้องถิ่น คือ ท้องถิ่นใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะที่มีรากเหง้าทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วยกลุ่มคนหลายๆ กลุ่ม เชื่อมกันเป็นระบบนิเวศเดียวกัน มีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา การพึ่งตนเอง มีความเกี่ยวเนื่องกันมีหนองน้ำ ภูเขา ป่าทุ่ง ฯลฯ ที่ใช้ร่วมกัน และอยู่ร่วมกับธรรมชาติมาอย่างยาวนาน มีความรักความผูกพันในพื้นที่นั้น มีกฎระเบียบเพื่อความมั่นคง มีผู้อาวุโสคอยประนีประนอม และร่วมกันรักษาโครงสร้างของท้องถิ่น

สารสนเทศท้องถิ่น คือ ข้อมูล ความรู้ ข้อเท็จจริง และความคิดต่างๆ ของคนในท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดไปยังบุคคลอื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมจากรุ่นสู่รุ่น มีการประมวลผลแล้วนำมาบันทึก รวบรวม ไว้ในรูปแบบวัสดุตีพิมพ์ และวัสดุไม่ตีพิมพ์ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลในการใช้แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาชุมชน (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2552; ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2557; วนิดา นเรธรรณ, 2557)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาจากการรวบรวมความหมายของคำว่า แหล่งสารสนเทศ และสารสนเทศท้องถิ่น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (นฤมล รักษาสุข, 2553; ทศนา หาญพล, 2554; วนิดา นเรธรรณ, 2557) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น หมายถึง แหล่งรวบรวม จัดเก็บ และให้บริการทรัพยากรสารสนเทศท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน ประเพณี ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตลอดจนเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน เป็นต้น ซึ่งมีการประมวลผลและจัดเก็บในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บริการแก่ผู้ใช้

2.1.2 ความสำคัญของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมีความสำคัญต่อชุมชนและท้องถิ่น ช่วยในการศึกษาเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม พัฒนางค์กรท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมถึงด้านการเมือง การปกครอง สามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ตลอดเวลาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เป็นแหล่งที่สามารถตอบสนองความต้องการสารสนเทศของผู้ใช้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด และสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ (นฤมล รักษาสุข, 2553; ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2557) ซึ่งอาจสรุปได้ดังนี้

2.1.2.1 ด้านการศึกษาและการเรียนรู้

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เป็นแหล่งที่ให้คนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการนำความรู้ภูมิปัญญาในหลาย ๆ ด้านมาผสานเข้าด้วยกัน จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน ให้รู้จักท้องถิ่นของตนเองดีขึ้น มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ โดยการสืบค้นจากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง



2.1.2.2 ด้านการอนุรักษ์และวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เป็นแหล่งเก็บรวบรวมสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต การสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ซึ่งจะกระตุ้นให้เกิดการค้นหา รวบรวมและนำมาเป็น ข้อมูลไปใช้ประกอบการศึกษาถึงความเป็นมาหรือประวัติศาสตร์ รวมถึงการนำองค์ความรู้ที่มีไปสร้าง มูลค่าเพิ่มให้กับท้องถิ่น

2.1.2.3 ด้านการพัฒนาองค์กรท้องถิ่น

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เป็นแหล่งที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์จาก คนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานขององค์กรท้องถิ่น อีกทั้งยังช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

2.1.2.4 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและชุมชน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลในท้องถิ่นอย่างรอบด้าน ซึ่งสะท้อนถึงวัฒนธรรมความเป็นอยู่ในท้องถิ่น เมื่อนำความรู้สมัยใหม่มาบูรณาการผสมผสานกันกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น จะสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการวางแผนเศรษฐกิจและชุมชนอย่างยั่งยืน

2.1.2.5 ด้านการเมืองและการปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น มีความจำเป็นต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยสามารถศึกษาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาล

2.1.2.6 ด้านวิทยาการและเทคโนโลยี

การศึกษาข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ทำให้ทราบถึงปัญหาภายในท้องถิ่น เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการนำวิทยาการสมัยใหม่และเทคโนโลยีเข้ามาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ด้านสาธารณสุข ด้านโภชนาการ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.1.3 ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

การจำแนกประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นนั้น มีนักการศึกษาและนักวิชาการ หลายท่านได้ให้แนวคิดในการจำแนกประเภทไว้แตกต่างกัน เช่น แบ่งตามความต้องการ ตามวัตถุประสงค์ หรือตามกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสามารถสรุปประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นได้ 4 ประเภทดังนี้

2.1.3.1 แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบัน คือ องค์กรที่จัดตั้งขึ้นมาโดยหน่วยงานราชการ หรือเอกชน เพื่อ รวบรวม จัดเก็บ และเผยแพร่ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคคลมาศึกษาหาความรู้จาก วัสดุสารสนเทศเหล่านั้น ตัวอย่างเช่น ห้องสมุด ศูนย์สารสนเทศ สำนักวิทยบริการ พิพิธภัณฑ์ หอจดหมายเหตุ ศูนย์วัฒนธรรม และหอศิลป์ เป็นต้น (รัถพร ชังธาดา, 2541; ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ, 2537; ชัยพจน์ รักงาม, 2542; ทองสวน โสดาภักดี, 2549; ณรงค์ ก่องแก้ว, 2541)

2.1.3.2 แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถานที่ คือ สถานที่จริงหรือสถานที่จำลอง ผู้ใช้สามารถ ไปศึกษาหาความรู้จากตัวสถานที่เหล่านั้น เช่น ปราสาทเขาพระวิหาร สวนส้ม ไร่นาสวนผสม ฟาร์ม จระเข้ และเมืองโบราณ เป็นต้น แหล่งประเภทนี้มีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าอย่างยิ่ง เพราะบุคคล จะได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งยังเป็นแหล่งที่เข้าถึงได้ไม่ยากนัก ส่วนข้อด้อยของแหล่งสารสนเทศที่เป็น สถานที่ คือ สถานที่บางแห่งอยู่ไกล การเดินทางไปที่นั่นต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายเป็นเงิน จำนวนมากในกรณีเช่นนี้ ผู้ใช้สารสนเทศอาจเปลี่ยนมาใช้สารสนเทศในรูปแบบของวัสดุตีพิมพ์หรือไม่



ตีพิมพ์ ซึ่งมีอยู่ในแหล่งสารสนเทศประเภทสถาบันแทน (รัถพร ชังธาดา, 2541; ทองสวน โสตาภักดิ์, 2549; นางลักษณ์ ยาวิลาศ, 2540; ณรงค์ ก่องแก้ว, 2541)

2.1.3.3 แหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล คือ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้รอบรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ผู้เชี่ยวชาญบางสาขาวิชาจะมีผลงานเป็นสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ที่ผู้ใช้สามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง แต่ผู้เชี่ยวชาญบางคนก็ไม่มีผลงานในลักษณะของวัสดุสารสนเทศ ผู้ต้องการสารสนเทศจากผู้เชี่ยวชาญประเภทนี้ต้องไปพบปะสนทนา หรือสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญนั้นโดยตรงจึงจะได้สารสนเทศที่ต้องการ เช่น นักบวช กวี ศิลปิน นักปราชญ์ ราชบัณฑิต ภูมิปัญญาชาวบ้าน นักวิทยาศาสตร์ (รัถพร ชังธาดา, 2541; ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ, 2537; ชัยพจน์ รักงาม, 2542; ทองสวน โสตาภักดิ์, 2549; นางลักษณ์ ยาวิลาศ, 2540; ณรงค์ ก่องแก้ว, 2541)

2.1.3.4 แหล่งสารสนเทศที่เป็นเหตุการณ์ ได้แก่กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น เช่น 14 ตุลา ในปี พ.ศ. 2516 พฤษภาทมิฬ ในปี พ.ศ. 2535 เหตุการณ์ 911 หรือ การก่อการร้ายตึกเวิลด์เทรดเซนเตอร์ เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2544 การจัดกิจกรรม งานมหกรรม งานบุญประเพณี หรือการประชุมสัมมนาในเรื่องต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นแหล่งสารสนเทศในเรื่องนั้นๆ และจัดเป็นแหล่งสารสนเทศปฐมภูมิ (รัถพร ชังธาดา, 2541)

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเภทของแหล่งสารสนเทศที่นอกเหนือจากข้างต้น ซึ่งสรุปได้ดังนี้ (ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ, 2537; ชัยพจน์ รักงาม, 2542; ทองสวน โสตาภักดิ์, 2549; นางลักษณ์ ยาวิลาศ, 2540; ณรงค์ ก่องแก้ว, 2541)

2.1.3.5 แหล่งสารสนเทศที่เป็นสื่อสารมวลชน หมายถึง เป็นแหล่งที่ให้ข้อมูลข่าวสารผ่านยังสื่อมวลชน บุคคลอาจได้รับสารสนเทศที่ต้องการจากแหล่งสื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร เป็นต้น

2.1.3.6 แหล่งสารสนเทศที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นสิ่งที่ยังมีชีวิตหรือสิ่งที่ไม่มีชีวิตที่ผู้แสวงหาความรู้ความสามารถไปศึกษาค้นคว้า หรือรับถ่ายทอดความรู้ทางการเห็น การฟัง หรือสองทางพร้อมกันได้

2.1.3.7 แหล่งสารสนเทศที่เป็นเทคโนโลยี หมายถึง แหล่งที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์

2.1.3.8 แหล่งสารสนเทศที่เป็นเอกสาร หมายถึง เป็นเอกสารที่สามารถให้ยืมหรือให้เปล่าจากสถาบันต่างๆ

2.1.3.9 แหล่งสารสนเทศที่เป็นธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นและมีอยู่ตามธรรมชาติ ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ ภูเขา ดิน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่นักวิชาการต่างๆ ได้ให้จำแนกไว้ข้างต้นมีหลากหลายแง่มุมในการนำเสนอ ซึ่งแหล่งสารสนเทศบางแหล่งจัดอยู่ในรูปแบบของทรัพยากรที่ให้บริการในแหล่งสารสนเทศ 4 ประเภท ดังนี้

1) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ เป็นแหล่งที่จัดตั้งขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐบาล มีหน้าที่ในการจัดหา รวบรวม วิเคราะห์ จัดเก็บและให้บริการสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

2) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ เป็นแหล่งสารสนเทศที่ตั้งอยู่ในชุมชน สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย เช่น อนุสาวรีย์ โบราณสถาน เป็นต้น



3) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ เป็นบุคคลที่ สละความรู้ ความคิด ประสบการณ์จนสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้เชี่ยวชาญ ในด้านต่าง ๆ

4) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ เป็นเหตุการณ์ กิจกรรม ประเพณีหรือวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นภายในชุมชน

2.1.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เกิดมาจากการต้องการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ให้กับปัจจุบันหรืออนาคต โดยสามารถใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ ปัญหาหรือโจทย์ที่ต้องการใช้ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศเพื่อให้ทราบถึง เป้าหมายที่แท้จริงและตรงกับความต้องการมากที่สุด แล้วจึงใช้เครื่องมือในการช่วยสืบค้นสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับสารสนเทศที่ต้องการ โดยจำแนกเป็น การเข้าถึงสารสนเทศจากทรัพยากร สารสนเทศของห้องสมุด และทรัพยากรสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (พยอม ยุวะสุด, 2550; บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร, 2554; สุพิมล วัฒนานุกูล, 2556) ซึ่งอาจสรุปดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2558; จันทิมา เขียวแก้ว, 2558)

2.1.4.1 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการส่วนบุคคล

ความต้องการของบุคคลที่ต้องการค้นหาประสบการณ์ใหม่ หรือต้องการตัดสินใจ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งการตัดสินใจดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ข้อมูล ความรู้ เรื่องราวต่างๆ มาใช้เป็นเครื่อง ประกอบการตัดสินใจ

2.1.4.2 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการศึกษา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ มีความตระหนักถึงคุณค่าและสร้างความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2.1.4.3 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เพื่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ

จำเป็นต้องใช้สารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ บางครั้ง สารสนเทศที่ได้มาอาจจะยังไม่เพียงพอหรือตรงกับความต้องการ จึงต้องแสวงหาแหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นอื่นเพื่อนำมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.4.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ทรัพยากรจากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อ ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น และใช้ข้อมูลในการวางนโยบายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในท้องถิ่นต่อไป

ด้านปัญหาการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ได้มีนักวิชาการได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัญหา การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น (สุนทวิทย์ บุญสมบัติ, 2550) ซึ่งอาจสรุปได้ 2 ด้าน ดังนี้

1) ปัญหาด้านสารสนเทศ

สารสนเทศในท้องถิ่นมีอยู่อย่างกระจัดกระจายในแต่ละพื้นที่ ทำให้แหล่ง สารสนเทศท้องถิ่นไม่สามารถรวบรวมสารสนเทศได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ทำให้ไม่ได้รับสารสนเทศตามที่



ต้องการ และสารสนเทศท้องถิ่นบางชนิดมีความล้าสมัย อาจเนื่องมาจากกระบวนการได้มาของสารสนเทศนั้นมีความล่าช้า ทำให้ไม่สามารถนำสารสนเทศท้องถิ่นนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2) ปัญหาด้านนโยบาย

การพัฒนาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นอยู่ภายใต้ช่วงเวลาที่จำกัด ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ตลอดจนไม่มีแผนงานโครงการในการพัฒนาใช้ประโยชน์จากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นร่วมกัน ซึ่งอาจครอบคลุมถึงปัญหาภายในท้องถิ่นด้วย

จากการทบทวนเอกสารพบว่า ทางด้านการศึกษาจะใช้คำว่าแหล่งการเรียนรู้ชุมชน แต่ทางด้านสารสนเทศจะใช้คำว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นแหล่งให้ผู้คนมาสืบค้นและใช้ประโยชน์จากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้หลักการทฤษฎีของ รัถพร ชังธาดา ซึ่งแบ่งแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นสถาบัน แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นสถานที่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นบุคคล และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นเหตุการณ์ ซึ่งแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นสามารถเป็นแหล่งที่นำมาใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน ทำให้ผู้คนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้า มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะในชุมชนทำให้คนในชุมชนเกิดการพัฒนาต่อไป

2.2 บริบทของตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนมาบกราดวิทยา

2.2.1 บริบทของตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

2.2.1.1 ประวัติความเป็นมา

จากการศึกษาข้อมูลพบว่า คำว่า มาบ มีความหมายว่า บริเวณที่ลุ่มกว้างใหญ่ ซึ่งอาจมีน้ำขังหรือไม่มีก็ได้ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) และจากการสนทนากับผู้นำชุมชนเพิ่มเติม (ประเสริฐ โง่สันเทียะ, สัมภาษณ์) พบว่า คำว่า กราด หมายถึง ดินยางกราดหรือดินสางที่ตั่งอยู่ในบริเวณชุมชน ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนน้อยลง แต่ยังคงมีให้เห็นอยู่บ้างในบริเวณวัดและโรงเรียน ตำบลมาบกราดจึงหมายถึง ตำบลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีมาบเป็นแหล่งน้ำและมีดินยางกราดอยู่รอบ ๆ บริเวณตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา เดิมเป็นส่วนหนึ่งของตำบลสระพระ อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา แต่เนื่องจากอยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอโนนไทย เป็นระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร ทำให้ประชาชนเดินทางไปติดต่อราชการลำบาก จึงแยกตัวเป็นตำบลมาบกราด พร้อมกับอำเภอพระทองคำ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2539 โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2539

ในอดีตประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาตั้งถิ่นฐานในพื้นที่ตำบลมาบกราด โดยมีพื้นที่เพมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยอพยพมาทางจังหวัดปราจีนบุรี จะเห็นได้จากการตั้งชื่อของสถานที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น มาบตาพุด มาบโป่ง มาบไพ มาบยางพร และมาบข่า เป็นต้น (สกล สืบคำ, 2560: สัมภาษณ์)



2.2.1.2 ที่ตั้งและอาณาเขต

ตำบลมابกราดมีระยะห่างจากอำเภอพระทองคำประมาณ 9 กิโลเมตร โดยที่ตั้งและอาณาเขตประมาณ 45.78 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 28,612.5 ไร่ โดยทิศเหนือติดต่อกับตำบลท้าวซัง อำเภพระทองคำ และอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ทิศใต้ติดต่อกับตำบลสระพระ อำเภอพระทองคำ และตำบลโนนเมือง อำเภอด่านขุนทด ทิศตะวันออกติดต่อกับตำบลสระพระ อำเภอพระทองคำ และทิศตะวันตกติดต่อกับตำบลหนองบัวโคก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ และตำบลหนองไทร อำเภอด่านขุนทด

2.2.1.3 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลมابกราด มีสภาพของดินส่วนบนเป็นดินทราย ส่วนล่างเป็นดินเหนียว มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติต่ำ มีลำห้วยขนาดเล็กไหลผ่าน มีบึง หนอง และสระน้ำ ซึ่งมักจะตื้นเขินและแห้งในฤดูแล้ง พื้นที่ป่าไม้บางส่วนเป็นป่าเสื่อมโทรม โดยปัจจุบันพัฒนาเป็นเขตปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม ได้แก่ ป่ามบกราด ซึ่งพื้นที่ 13,900 ไร่ โดยพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการประกอบเกษตรกรรมแบบพืชเชิงเดี่ยว ได้แก่ ข้าวโพด อ้อย เป็นต้น ซึ่งสามารถจำแนกได้ ดังนี้

ตาราง 2.1 ข้อมูลด้านการเกษตรตำบลมابกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

ที่	พืชเศรษฐกิจ	พื้นที่ปลูก (ไร่)	ผลผลิตเฉลี่ย (กก./ไร่)	จำนวนครัวเรือนที่ปลูก
1	ข้าว	4527. ไร่	640 กก./ไร่	425
2	ข้าวโพด	2,423 ไร่	900 กก./ไร่	171
3	อ้อย	1,653 ไร่	4,900 กก./ไร่	88
4	มันสำปะหลัง	2,488.3 ไร่	3,000 กก./ไร่	207

2.2.1.4 ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศตลอดทั้งปีประกอบด้วย 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อนมีลักษณะอากาศค่อนข้างร้อนและแห้งแล้งเป็นส่วนใหญ่ ส่วนฤดูฝน ฝนจะตกไม่ต่อเนื่องและมีการทิ้งช่วง และมีฝนตกหนักในเดือนกันยายนเดือนตุลาคม ซึ่งก่อให้เกิดน้ำท่วมในบางปี และฤดูหนาวจะมีช่วงสั้น ๆ เป็นบางครั้งตามลักษณะของความกดอากาศที่แผ่ปกคลุมจากประเทศจีน

2.2.1.5 สภาพทางนิเวศวิทยา

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของตำบลมابกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมาเป็นที่ราบสูง ภูมิอากาศมีลักษณะเป็นแบบร้อนชื้น ในแต่ละปีมักประสบกับภาวะฝนทิ้งช่วงในต้นฤดูการเพาะปลูก



ตาราง 2.2 ข้อมูลด้านแหล่งน้ำการเกษตรตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งน้ำ	ความเพียงพอต่อการเกษตร		ปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	การเข้าถึงแหล่งน้ำการเกษตร		ร้อยละของครัวเรือนที่เข้าถึง
	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ		ทั่วถึง	ไม่ทั่วถึง	
หมู่ที่ 1						
สระน้ำ		✓	164 มิลลิเมตร		✓	40
หมู่ที่ 2						
คลอง		✓	164 มิลลิเมตร		✓	50
หมู่ที่ 4						
คลอง		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
หนองน้ำ/บึง		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
หมู่ที่ 5						
สระน้ำ		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
หมู่ที่ 6						
คลอง		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
อ่างเก็บน้ำ		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
สระน้ำ		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
หมู่ที่ 7						
สระน้ำ		✓	164 มิลลิเมตร		✓	25
หมู่ที่ 8						
ฝาย		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20
สระน้ำ		✓	164 มิลลิเมตร		✓	20

2.2.1.6 สาธารณูปโภค

มีถนนลาดยางในหมู่บ้าน และมีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 205 ตัดผ่าน ได้รับการบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอโนนไทย ครอบคลุมทุกหลังคาเรือน มีแหล่งน้ำเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค

2.2.1.7 การศึกษา

ประชาชนของตำบลมาบกราดส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) มีโรงเรียนในพื้นที่ระดับประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านเจริญผล เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับรางวัลโรงเรียนดีศรีตำบล และโรงเรียนพระราชรัษฎ์ ในปี พ.ศ. 2559
- 2) โรงเรียนมาบกราดวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้รับรางวัลโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 2 ในปี พ.ศ. 2553

2.2.1.8 การสาธารณสุข

ตำบลมาบกราดมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด เป็นสถานที่ในการรักษาดูแลผู้ป่วยในชุมชน ทำหน้าที่ในลักษณะให้บริการสาธารณสุขผสมผสาน ทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ รวมทั้งการจัดการปัจจัยเสี่ยงต่อ

สุขภาพ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม จากการทำงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ทำให้ประชาชนในตำบลมาบกราดมีอัตราการมีและใช้ส้วมราดเพิ่มขึ้นร้อยละ 90

2.2.1.9 ศาสนาและประเพณี

ประชากรในตำบลมาบกราดส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยตำบลมาบกราดมีวัดทั้งหมด 5 แห่ง ได้แก่ วัดบ้านโคกสุวรรณ วัดเจริญพรต วัดหนองเข้ว่า วัดสามัคคีมาบกราด และวัดหนองหัวรวก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีศูนย์ศึกษาศาสนาวันอาทิตย์วัดสามัคคีมาบกราด รวมทั้งส่งเสริมให้พระในชุมชนได้ศึกษาเล่าเรียนจนได้รับสมณศักดิ์ อีกทั้งวัดในตำบลมาบกราดทั้ง 5 แห่งนี้ยังมีการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น โดยมีการจัดงานเทศกาล ประเพณีที่สำคัญมีประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ ประเพณีวันมาฆบูชา ประเพณีวันวิสาขบูชา ประเพณีวันอาสาฬหบูชา ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง

2.2.1.10 สถานที่สำคัญของตำบล

เนื่องจากตำบลมาบกราดไม่ใช่พื้นที่ทางเศรษฐกิจ ทำให้ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางราชการ สถานศึกษา และวัด และยังมีสถานที่สำคัญของตำบลมาบกราด คือ โบสถ์ไม้เจริญพรต เดิมชื่อวัดเจ้อเว่อ เป็นอุโบสถไม้กว้าง 5 เมตร ยาว 14 เมตร ใต้ถุนโล่ง สร้างด้วยไม้เนื้อแข็งทั้งหลัง เสาทุกต้นเป็นไม้มะค่า หลังคามุงกระเบื้อง เป็นสถาปัตยกรรมโบราณและมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ของตำบลมาบกราด ซึ่งตั้งอยู่ในวัดเจริญพรต และป่าชุมชนมาบกราด เป็นพื้นที่ป่าไม้ที่ได้รับการจัดการโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากประชาชน และองค์กรชุมชน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นป่าที่ประชาชนเข้าไปใช้สอยตามวิถีชีวิตของคนทุกคนในชุมชน

2.2.1.11 สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจของตำบลมาบกราด พบว่า อาชีพที่เป็นตัวขับเคลื่อนเศรษฐกิจของคนในชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การเลี้ยงสัตว์และการทำพืชไร่เชิงเดี่ยว เช่น อ้อย ข้าวโพด และมีกลุ่มส่งเสริมอาชีพ เช่น กลุ่มสิ่งประดิษฐ์จากเศษผ้า และกลุ่มการทำเกษตรแบบผสมผสาน เพื่อให้มีรายได้เพิ่มจากอาชีพหลัก และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป

2.2.1.12 การเมืองการปกครอง

ตำบลมาบกราดมีกำนันและผู้ใหญ่บ้านในการปกครองประชาชน และมีองค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราดในการพัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม



2.2.1.13 บุคคลที่สำคัญในตำบลมาบกราด มีดังนี้

ตาราง 2.3 บุคคลสำคัญในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อ	ตำแหน่ง
1. บุคคลสำคัญด้านการปกครอง	
1. นายสกล สืบคำ	กำนันตำบลมาบกราดและผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1
3. นายธีรภูมิ เคนสันเทียะ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2
4. นายเฉียบ เปียขุนทด	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3
5. นายรอง ชาสันเทียะ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4
6. นายรอด ทุมนานอก	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5
7. นายประเสริฐ โง่สันเทียะ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6
8. นายทองพูน โคมสูงเนิน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7
9. นายจำลอง ปกสันเทียะ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 8
10. นายณัฐวุฒิ จตุพงศ์ไพโรจน์	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด
2. บุคคลสำคัญด้านการศึกษา	
1. นายมนัส อาจสูงเนิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจริญผล
2. นางอุษยาภรณ์ สุทธิพันธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมาบกราดวิทยา
3. นายปรโมทย์ ศิริม่วง	ครู กศน.ตำบลมาบกราด
3. บุคคลสำคัญด้านศาสนา	
1. พระอธิการสนอง สุวรรณโณ	เจ้าอาวาสวัดบ้านโคกสุวรรณ
2. พระครูสุทธิบุญญากร	เจ้าอาวาสวัดเจริญพรต
3. พระครูสุวรรณกิจจานุยุต	เจ้าอาวาสวัดหนองเข้
4. พระอธิการมงคล อภินนโท	เจ้าอาวาสวัดสามัคคีมาบกราด
4. บุคคลสำคัญด้านการประกอบอาชีพ	
1. นายจตุรนต์ เหมือดชัยภูมิ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรแบบผสมผสาน
2. นายศรีสุนทร ชอบสว่าง	ผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรแบบผสมผสาน
3. นายวิโรจน์ พิสันเทียะ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรแบบผสมผสาน
4. นายหนูดำ บุตรสันเทียะ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรแบบผสมผสาน
5. นายประจักษ์ นวลจันทร์	ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น ปี พ.ศ. 2559



2.2.1.14 ข้อมูลด้านประชากรตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ประชากรในตำบลมาบราดทั้ง 8 หมู่บ้าน สามารถจำแนกได้ ดังนี้

ตาราง 2.4 จำนวนประชากรในตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

หมู่ที่	ชื่อบ้าน	ประชากร		รวม	จำนวน ครัวเรือน
		ชาย	หญิง		
1	บ้านโคกสุวรรณ	255	254	509	128
2	บ้านมาบราดพัฒนา	402	400	812	214
3	บ้านโค้งเจริญ	164	146	310	70
4	บ้านเจริญผล	452	473	925	225
5	บ้านหนองเข้	136	134	270	67
6	บ้านมาบราด	526	523	1,049	319
7	บ้านหนองหัวรวก	96	107	203	60
8	บ้านโกรกพัฒนา	116	117	233	51

2.2.2 บริบทของโรงเรียนมาบราดวิทยา ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัด นครราชสีมา

โรงเรียนมาบราดวิทยา ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 93.8 ตารางวา โรงเรียนมาบราดวิทยาเป็นโรงเรียนที่ติดกับเขตอำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ การคมนาคมและการติดต่อสะดวก โดยมีถนนสุรนารายณ์ห่างจากหมู่บ้าน ประมาณ 1 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดนครราชสีมาเป็นระยะทาง 55 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากชุมชนตลาดของอำเภอพระทองคำเป็นระยะทาง 8 กิโลเมตร ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองท้องถิ่น วัด ชุมชนและผู้ปกครอง ทั้งด้าน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนมาบราดวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม 2482 ครั้งแรกก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราวมุงหญ้า ตั้งอยู่บริเวณวัดสามัคคีมาบราด โดยมีนายบัว แก้วมะลึงผู้ใหญ่บ้านร่วมกับชาวบ้านเป็นผู้ริเริ่ม โดยในปี พ.ศ. 2500 ได้สร้างเป็นอาคารถาวรในที่ดินของโรงเรียนเปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2501 ชื่อว่า โรงเรียนบ้านมาบราด ในปี 2553 จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนมาบราดวิทยา

ปัจจุบันในปี 2560 โรงเรียนมาบราดวิทยามี นางอุษยาภรณ์ สุทธิพันธุ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมาบราดวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีบุคลากรทั้งสิ้น 16 คน โดยแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้

2.2.2.1 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทหน้าที่ของครู เป็นสิ่งที่ครูต้องกระทำให้ได้ผลดีโดยสม่ำเสมอ การกระทำของครูเพื่อให้ผลดีได้นั้นต้องอาศัยพื้นฐานของกฎระเบียบ แบบธรรมเนียม จริยธรรม จรรยาบรรณและคุณธรรมเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนี้



- 1) วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระและมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
 - 3) จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้และจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ฯลฯ
 - 4) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์
 - 5) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
 - 6) จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
 - 7) จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
 - 8) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - 9) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน อีกทั้งยังต้องแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้ศิษย์ของตนเองสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสมทั้งนี้ครูต้องคำนึงถึงสติปัญญาความสามารถและความถนัดของบุคลิกลักษณะของศิษย์

ตาราง 2.5 ระดับการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาบกราดวิทยา

ระดับการศึกษา	จำนวน		หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	
ปริญญาโท	3	4	
ปริญญาตรี	3	6	
รวม	6	10	



ตาราง 2.6 จำนวนนักเรียนโรงเรียนมาบกราดวิทยา

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาล 1	11	14	25	
ชั้นอนุบาล 2	16	7	23	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	6	13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	12	18	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	17	30	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	20	37	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	12	21	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	12	20	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	9	22	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	5	21	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	15	26	
รวม	127	129	256	

2.3 การเรียนรู้

2.3.1 ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือศักยภาพของการพัฒนาความคิดและความสามารถไปสู่พฤติกรรมใหม่อย่างถาวร ซึ่งมาจากการได้รับประสบการณ์ การปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้เผชิญสถานการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมสามารถปรับตัวให้กับกับสถานการณ์ใหม่ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (วัลภา สบายยิ่ง, 2559)

2.3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 22 มาตราที่ 23 มาตราที่ 24 สามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดการศึกษาทุกระบบต้องนำความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้มาบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยสถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกกระบวนการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง โดยการสนับสนุนให้ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ โดยมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมาตราที่ 25 ยังได้กล่าวถึงการให้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า รัฐจะต้องส่งเสริมในด้านการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ



จะเห็นได้ว่า การเรียนรู้มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของบุคคล ต่อครอบครัว และต่อการศึกษาการทำงานและองค์กร ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประดิษฐ์และสืบเสาะหาความรู้ เป็นผู้ที่มีความคิดวิพากษ์วิจารณ์ รู้จักที่จะพิสูจน์สิ่งต่างๆ ไม่ยอมเชื่ออะไรง่ายๆ โดยไม่มีเหตุผล ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เข้ากับสภาพสังคมสามารถใช้ชีวิตดำเนินต่อไปอย่างราบรื่น (วัลภา สบายยิ่ง, 2559) และด้วยสภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะการเรียนรู้ จึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต หากขาดทักษะการเรียนรู้แล้วก็จะทำให้เสียเปรียบผู้อื่น จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ เนื่องจากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตน หากไม่มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แล้วการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนก็ยากที่จะประสบความสำเร็จ

2.3.3 การส่งเสริมการเรียนรู้

การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ การทำงานตามความสนใจ มีการบันทึกการเรียนรู้ มีการประเมินการเรียนรู้และการทำงานของตนเอง กิจกรรมเน้นกระบวนการการปฏิบัติและส่งเสริมการคิดและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองในบรรยากาศของการเรียนการสอนที่เป็นมิตร และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (รุ่งฟ้า กิติญาณสุนด์, 2552)

2.3.4 รูปแบบและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้

2.3.4.1 ได้มีผู้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (ประสิทธิ์ วัฒนาภา, 2557) ดังนี้

1) Authentic Learning การเรียนรู้โดยอยู่ในชีวิตจริง

การเรียนรู้ภายในห้องเรียนยังถือว่าเป็นการเรียนแบบสมมุติ ครูจึงควรออกแบบการเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกับสภาพชีวิตจริงมากที่สุด เพื่อให้ได้เรียนรู้ในมุมมองที่กว้างขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

2) Mental Model Building การเรียนรู้ในระดับกระบวนการทัศน์

การเรียนรู้โดยการนำเอาประสบการณ์มาสังสมจนก่อให้เกิดเป็นความเชื่อหรือค่านิยม และการสั่งสมประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้โต้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม และหันมาเชื่อในกระบวนการทัศน์ใหม่

3) Internal Motivation การเรียนรู้โดยใส่ใจที่จะเรียนรู้เอง

การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ควรต้องถูกขับเคลื่อนด้วยฉันทะ คือ ความรักและใส่ใจที่จะเรียนรู้เอง ไม่ใช้การถูกบังคับจากอำนาจของครูหรือผู้ปกครอง เมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องด้วยฉันทะแล้ว วิริยะ จิตตะ และวิมังสา ก็จะตามมา

4) Multiple Intelligence การเรียนรู้โดยพหุปัญญา

มนุษย์ทุกคนมีสติปัญญาและความถนัดที่ติดตัวมาแต่กำเนิดแตกต่างกัน อีกทั้งรูปแบบการเรียนรู้ก็แตกต่างกัน จึงต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



5) Social Learning การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม

การออกแบบกระบวนการทางสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน โดยผ่านการสนทนากัน การทำงานร่วมกัน หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จนก่อให้เกิดนิสัยรักการเรียนรู้ การสอน ได้มีผู้ให้ความเห็นไว้ ดังนี้ (วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์, 2549; กิตติ รัตนราช, 2550) คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการต่างๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบและขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเด่นหรือลักษณะเฉพาะที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบอภิปราย วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน วิธีการสอนแบบบรรยาย วิธีการสอนแบบสาธิต เป็นต้น โดยสามารถสรุปเป็นตารางได้ ดังนี้

ตาราง 2.7 วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ

วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ	
วิธีการสอน	ความหมาย
1. วิธีการสอนแบบบรรยาย	กระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในกรณีที่มีเนื้อหา มาก ยากที่จะเข้าใจ ครูที่มีความรู้ประสบการณ์สามารถ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น โดยการเตรียมเนื้อหาสาระ แล้วบรรยาย คือ พูด บอก เล่า อธิบายเนื้อหาสาระหรือ สิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนซักถามแล้วประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง (ทิตนา แชมมณี, 2550; ประนอม บุพศิริ, 2553)
2. วิธีการสอนแบบสาธิต	วิธีการสอนที่ครูมีหน้าที่ในการวางแผนการเรียนการสอน เป็นส่วนใหญ่ โดย โดยการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการอธิบาย มีการแสดงหรือการกระทำให้ดูเป็น ตัวอย่าง นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต การฟัง การ กระทำ หรือการแสดง เพิ่มความมั่นใจให้กับผู้เรียน รวมทั้งมีแรงกระตุ้นด้านบวกต่อการเรียนรู้ (นงค์ เชื้อพราหมณ์, 2550; ทิตนา แชมมณี, 2557)
3. วิธีการสอนแบบอภิปรายกลุ่มย่อย	กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นหรือระดมความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง กำหนด โดยการจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้ผู้เรียนในกลุ่มพูดคุย แลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ความรู้ และใช้ประสบการณ์ของตนเพื่อหาคำตอบแนวทางหรือ แก้ปัญหาร่วมกัน (กิตติ รัตนราช, 2550)



ตาราง 2.7 วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ (ต่อ)

วิธีการสอนรูปแบบต่างๆ	
วิธีการสอน	ความหมาย
4. วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน	เป็นกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เลือกและสร้างการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ มีการคิดวางแผนไว้ล่วงหน้า ได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง ตั้งแต่การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ประยุกต์ใช้ผลผลิต และการประเมินผลงาน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ข; ลัดดา ภูเกียรติ, 2553)
5. วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา	เป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ จะเน้นทักษะการแสวงหาความรู้ ได้พบปัญหาในสภาพความเป็นจริง โดยเสนอในรูปของคำถามหรือปัญหาที่สนใจ แล้วให้ผู้เรียนหาทางแก้ไขปัญหานั้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2550; จณากาญจน์ มั่งทิม, 2558)
6. วิธีการสอนแบบกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม	มุ่งพัฒนาทักษะในการสืบสอบเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจโดยอาศัยกลุ่มซึ่งเป็นเครื่องมือทางสังคมช่วยกระตุ้นความสนใจหรือความอยากรู้และช่วยดำเนินการแสวงหาความรู้หรือคำตอบที่ต้องการ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2554)

2.4 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

2.4.1 นโยบายการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ซึ่งในด้านของยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่ระบุว่า ทุนมนุษย์ของประเทศไทยประสบปัญหาด้านคุณภาพในแต่ละช่วงวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาในวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ประชาชนไม่สามารถเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม จึงส่งผลกระทบต่อค่านิยม ทักษะคติ และพฤติกรรม การดำเนินชีวิต จึงต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาสามารถสรุปได้ ดังนี้



2.4.1.1 การนำการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะเข้ามาปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย

2.4.1.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกัน และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

จะเห็นได้ว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มุ่งเน้นในเรื่องของการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อเป็นคนที่สมบูรณ์ โดยจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนที่สอดแทรกความรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย อีกทั้งยังกำหนดให้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาความรู้และทักษะของประชาชนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) มีการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ทั้งหมด 6 ด้าน โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาไว้ ดังนี้

1.1 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1.2 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.3 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

2. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาในหัวข้อของการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาไว้ ดังนี้

2.1 โอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิ การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา การออกกฎหมายเฉพาะรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

2.4 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น



2.6 จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้
เพียงพอ

2.7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

2.8 สนับสนุนให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมมือพัฒนาและจัดการศึกษา
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.9 เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะ
เพื่อการประกอบอาชีพ ให้โอกาสและยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

จะเห็นได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ประชาชน เพื่อก้าวไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประชาชนมีความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันในการศึกษาหาความรู้ โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ รองรับความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน โดยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

สรุปได้ว่า นโยบายของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาประชาชนให้เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อก่อให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยภาครัฐต้องจัดหาและพัฒนาแหล่งสารสนเทศที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงเพื่อแสวงหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ก้าวสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2.4.2 รูปแบบและวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) กล่าวว่า การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกหนทุกแห่ง บ้านและชุมชน จึงเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และที่สำคัญ การศึกษาตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งประชาชนในท้องถิ่น

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของรูปแบบการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) สรุปดังนี้ การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมีความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทดลอง และสังเกต จากสถานการณ์จริง ช่วยในการแก้ปัญหาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สามารถตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคลในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะบุคคลมีความต้องการแตกต่างกันไปตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความพร้อมที่จะเรียนรู้ หากสามารถดำเนินการจัดแหล่งความรู้ได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ก็สามารถส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ทั่วทุกแห่ง โดยสามารถสรุปถึงวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาได้ ดังนี้



2.4.2.1 การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาใช้ภายในโรงเรียน

การนำเอาสิ่งที่อยู่ภายนอกโรงเรียน ซึ่งสามารถให้ความรู้ และใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเข้ามาใช้ในโรงเรียน อาจจะอยู่ในรูปของการยืม สื่อการสอน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรที่มีความพร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของตนเองให้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ โดยการติดต่อประสานงานไปยังหน่วยงาน องค์กร หรือผู้รับผิดชอบล่วงหน้า เพื่อเป็นการให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมกับการศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้น (ดวงพร ปวงมาลา, 2557; พิกุล ธรรมลังกา, 2550)

2.4.2.2 การนำนักเรียนออกไปใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

การนำนักเรียนออกไปศึกษาหาความรู้ภายนอกโรงเรียน ตามแหล่งสารสนเทศต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ หรือต่างชุมชนออกไป เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เป็นการนำชุมชนกับโรงเรียนเข้ามาเกี่ยวข้องกันโดยใช้แหล่งวัสดุจริงที่ผู้เรียนกับผู้สอนสามารถศึกษาและก่อให้เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่เป็นจริงได้มาก เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศและลดความตึงเครียดจากการเรียนภายในห้องเรียน สามารถเปลี่ยนเจตคติที่เหมาะสมให้กับนักเรียน รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และยังเป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น ๆ เป็นการปลูกฝังค่านิยมด้านสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจ คุณค่าและห่วงใยทรัพยากรที่อยู่ในท้องถิ่น (วรลักษณ์ รัตติกาลชลากา, 2553 ; สนธยา พรหมกิ่งแก้ว, 2557)

2.4.2.3 โรงเรียนและแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรม

การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกหนทุกแห่ง บ้านและชุมชนจึงเป็นการศึกษาตลอดชีวิตและที่สำคัญการศึกษาตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกแห่งการเรียนรู้รวมทั้งประชาชนในท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

2.4.3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กล่าวถึงแนวปฏิบัติในการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าต่อผู้เรียนมากที่สุด ในด้านการติดต่อประสานงาน ควรจะติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร หรือผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ก่อนไปใช้บริการและประสานงานกับครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการได้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้โดยโรงเรียนอาจมีแนวทางการสร้าง พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

2.4.3.1 จัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วยบุคลากร ดังต่อไปนี้

- 1) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) หัวหน้างานห้องสมุด



4) หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามความพร้อมที่ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งในโรงเรียนและชุมชน กำหนดแหล่งเรียนรู้และจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

2.4.3.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามสารสนเทศที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพจัดระบบการใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สนใจ

2.4.3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า มีการรวบรวมข้อมูล การใช้เพื่อเป็นข้อมูลกำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป ซึ่งสรุปได้ว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แหล่งสารสนเทศจะเกี่ยวข้องกับผู้รับผิดชอบในแหล่งสารสนเทศนั้นๆ รวมถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียน

2.4.4 การประเมินผลการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กรมสามัญศึกษา (2544) ได้กล่าวถึงแนวปฏิบัติในการประเมินผลการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ว่า จะต้องมีการตรวจสอบ หรือประเมินควบคู่กันไปมีวัตถุประสงค์ พิจารณา รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มวิชาต่างๆ เพื่อรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ สถิติการใช้ทรัพยากร สารสนเทศที่ใช้บริการ รวมทั้งอุปสรรคปัญหาให้โรงเรียนพิจารณาเพื่อสรุปผลรายงานพร้อมด้วยข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อประกอบการวางแผนและโครงการ ในปีต่อไป และเพื่อให้ทราบความสำเร็จในการดำเนินงานหรือประเมินผลเป็นระยะๆ โดยวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือไม่ ยังมีปัญหาข้อบกพร่องอย่างไร การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อาจทำได้ 3 ลักษณะ คือ การประเมินก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ การประเมินระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้ และการประเมินหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับชนิดา วิสุมิตินันท์ (2544) ที่อธิบายถึงวิธีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อทราบความสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปี หรือประเมินผลเป็นระยะตลอดปีการศึกษา ได้ 3 ลักษณะดังนี้

2.4.4.1 การประเมินก่อนการใช้แหล่งเรียนรู้

2.4.4.2 การประเมินระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้

2.4.4.3 การประเมินหลังการใช้แหล่งเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) ได้กล่าวถึงการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดให้มีการประเมิน ทบทวน ปรับปรุงกระบวนการดำเนินการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ตามแผนหลักและแนวดำเนินการของโรงเรียนในฝัน ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ตามบริบทของโรงเรียนเอง

2. โรงเรียนได้กำหนดวิธีการ และเครื่องมือประเมินผลการดำเนินการ การสร้างการพัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน

3. การสรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ควรรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเสร็จสิ้นการดำเนินการเพื่อสรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบตลอดจนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเป็นการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดต่อไป



สรุปได้ว่าการประเมินผลการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องมีการประเมินผลเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นไปใช้ เพื่อเป็นการพิจารณารวมทั้งรายงานผลการใช้ แหล่งสารสนเทศ รวมไปถึงปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อหาปรับปรุงแก้ไขและหาแนวทางใน การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดการศึกษาต่อไป

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และงานวิจัยในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้

2.5.1 งานวิจัยด้านแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับข้อแห่งสารสนเทศท้องถิ่น และงานวิจัยใน ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยไว้เป็นแนวทางดังนี้

ภิมศศักดิ์ เอ่งฉ้วน (2556) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกแหล่งสารสนเทศ : กรณีศึกษาของนักศึกษาอาเซียนในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือก แหล่งสารสนเทศและคุณภาพของสารสนเทศสำหรับความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆ ของนักศึกษา อาเซียน โดยเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม โดยประชากรมาจากนักศึกษาอาเซียนระดับ บัณฑิตศึกษาศาสาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จากมหาวิทยาลัยส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 1,025 คน โดยผลการวิจัยพบว่า ในด้านการเลือกแหล่งสารสนเทศและคุณภาพของสารสนเทศ นักศึกษามี พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศค่อนข้างน้อยประมาณ 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ เป็นไปได้ว่านักศึกษาได้สืบค้น สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศอื่นๆ ที่มีความคุ้นเคยหรือความใกล้ชิด เช่น เพื่อนร่วมห้อง เอกสาร ประกอบการสอนของอาจารย์ หรือสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้ โดยเฉพาะเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาอาเซียน และพบว่าอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศที่ได้รับความนิยมมากที่สุด ทั้งนี้เพราะอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกและรวดเร็วในการเข้าถึงและสืบค้นสารสนเทศที่ต้องการในการใช้ สำหรับทำการบ้านหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักศึกษาอาเซียน

อลงกรณ์ จุฑาเกตุ (2556) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต : พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น, ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางส่งเสริมมีส่วนร่วมของชุมชนใน การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานครเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยประชากรมาจากพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่นกรุงเทพมหานครทั้ง 26 แห่ง ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่โดดเด่นมีทั้งหมด 10 ด้าน โดยด้านที่ 3 ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งเสริมด้านลักษณะชุมชน ประกอบด้วย การเป็นชุมชนที่มีประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง การเป็นชุมชนที่มีผู้นำที่มีความเข้มแข็ง ได้รับความเคารพนับถือจากชุมชน การเป็นชุมชนที่คนในชุมชนมีความเข้มแข็ง สามัคคีและสนับสนุนการมีส่วนร่วมการเป็นชุมชนที่คนใน



ชุมชนมีความสนใจและความพร้อมในเรื่องการดำเนินการทางด้านวัฒนธรรม และการเป็นชุมชนที่คนในชุมชนเข้าใจและสนับสนุนการมีพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

2.5.2 งานวิจัยด้านการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

ปรีชา สังข์ศรี (2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจ จัดทำรายการ และจัดกลุ่มแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสำรวจและแบบสอบถาม ประชากรที่ใช้มาจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แหล่งการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น พบว่า ภายในเขตอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์และบริเวณใกล้เคียง มีแหล่งการเรียนรู้ชุมชน ที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จำนวน 5 แหล่ง ได้แก่ อุทยานการศึกษาป่าเขาโต๊ะ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าห้วยทับทัน-ห้วยสำราญ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านพนมดิน ป่าชุมชนตำบลตาเมียง อ่างเก็บน้ำห้วยเสม็ดจังหวัดสุรินทร์ โดยแหล่งการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ได้รับความรู้ตามเนื้อหาและเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านอื่นๆ ให้กว้างมากขึ้น กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีความสุข และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น พบว่า ค่าผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.81 คิดเป็นร้อยละ 44.06 อาจเพราะเนื่องมาจากนักเรียนได้พบกับสิ่งใหม่ๆ แปลกตา ทำให้เกิดความตื่นตัวสนใจ ได้เดินทางออกนอกสถานที่ พบกับธรรมชาติที่สวยงามจึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีและเรียนรู้อย่างมีความสุขจึงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น

จิรวาส เรือนพันธ์ (2550) ศึกษาเรื่อง การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีววิทยา เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจ จัดทำรายการแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนของจังหวัดเชียงใหม่ ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีววิทยาเรื่องความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสำรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชากรที่ใช้มาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 50 คน

2.5.3 งานวิจัยด้านการส่งเสริมการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอน

ยุพา กลีรักษ์ (2556) ศึกษาเรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือ



ที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 234 คน ผลการศึกษาพบว่า บทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีบทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างกัน และปัญหาที่พบ ได้แก่ ผู้บริหารไม่ได้มีการกำหนดตารางเรียนสำหรับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและไม่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนทางการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนมาบราตวิทยา ตำบลมาบราต อำเภोधงค้ำ จังหวัดนครราชสีมา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การตรวจสอบข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

3.1.1.1 ด้านการรวบรวมและการจัดประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบราต อำเภोधงค้ำ จังหวัดนครราชสีมา มีวิธีการได้มาของประชากร ดังนี้

ผู้วิจัยจะทำการศึกษาจากเอกสารต่างๆ เพื่อให้ทราบแหล่งสารสนเทศในเขตตำบลมาบราต ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 ของโรงเรียนมาบราตวิทยาและโรงเรียนบ้านเจริญผล แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564) ขององค์การบริหารส่วนตำบลมาบราต และทำเนียบแหล่งการเรียนรู้ ของ กศน.ตำบลมาบราต จากนั้นผู้วิจัยลงพื้นที่เพื่อไปพบผู้นำชุมชนทั้ง 8 หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกสุวรรณ หมู่ที่ 2 บ้านมาบราตพัฒนา หมู่ที่ 3 บ้านโคกเจริญ หมู่ที่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ที่ 5 บ้านหนองเข้ว หมู่ที่ 6 บ้านมาบราต หมู่ที่ 7 บ้านหนองหัวรวก และหมู่ที่ 8 บ้านโกรกพัฒนา ตามที่ได้รวบรวมมาจากเอกสาร เพื่อให้ผู้นำชุมชน ชี้แหล่งสารสนเทศ เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ Snowball Sampling โดยอาศัยการแนะนำของผู้ให้ข้อมูล ที่ได้เก็บข้อมูลไปแล้วต่อไป จนกระทั่งได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนที่ต้องการ หรือกระทั่งได้ข้อมูลที่สนใจศึกษา

3.1.1.2 ด้านแนวทางการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบราตวิทยา ตำบลมาบราต อำเภोधงค้ำ จังหวัดนครราชสีมา

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาบราตวิทยา จำนวน 16 คน



3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชนิด คือ

3.2.1.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศเพื่อใช้ในการรวบรวมแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนมาบกราดวิทยา (โรงเรียนมาบกราดวิทยา, 2559) แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านเจริญผล (โรงเรียนบ้านเจริญผล, 2559) แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด, 2560) และทำเนียบแหล่งการเรียนรู้ (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลมาบกราด, 2560) ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

ตอนที่ 2 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศเกี่ยวกับประเภทและข้อมูลในแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

โดยมีวิธีการสร้างแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 โรงเรียนมาบกราดวิทยา แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 โรงเรียนบ้านเจริญผล แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564) องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด และทำเนียบแหล่งการเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบกราด รวมทั้งสอบถามผู้นำชุมชน เกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา และออกแบบแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ ประกอบด้วยชื่อของแหล่งสารสนเทศ สถานที่ตั้ง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ของแหล่งสารสนเทศ เนื้อหาของสารสนเทศที่ให้บริการ รูปแบบและประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ

2) นำแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ภาษา หัวข้อประเด็นที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และตรวจสอบความครอบคลุมประเด็นเนื้อหาให้ตรงกับวัตถุประสงค์การวิจัย

3) นำแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยให้มีการจัดประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเป็น 4 ประเภท ตามทฤษฎีการจำแนกประเภทของแหล่งสารสนเทศ (รัถพร ชังชาติ, 2541) และเพิ่มเติมรายละเอียดเฉพาะของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นแต่ละประเภท

4) นำแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการแก้ไขแล้วส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา

5) จัดพิมพ์แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศที่ได้ดำเนินการแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำ และเตรียมลงพื้นที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

3.2.1.2 แบบสอบถามการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยตำแหน่ง วิชาที่สอน ระดับชั้นที่สอน วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการเรียนการสอน ประกอบด้วย สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอน ปัญหาของการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ความต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โดยมีวิธีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามที่ได้ออกแบบไว้ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อให้ครบถ้วนตามประเด็นของการศึกษาค้นคว้าและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตลอดจนความถูกต้องของการใช้ภาษา
- 2) นำแบบสอบถามมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ โดยพบว่าควรเพิ่มข้อคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการนำแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในตอนี่ 2 ของแบบสอบถาม
- 3) นำแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการแก้ไขแล้ว ส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คือ 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชุน เทียมทินกฤต 2. นางณัฐพร เดชชัย 3. นางองอาจ วิชัยสุชาติ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่าค่าความสอดคล้องมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา
- 4) นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยแก้ไขข้อคำถามด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และความถูกต้องของการใช้ภาษา
- 5) นำแบบสอบถามไปทำการทดสอบ (Try out) จำนวน 30 ชุด กับกลุ่มประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ณ โรงเรียนบ้านหนองสรวง ตำบลหนองสรวง อำเภอขามทะเลสอ จังหวัดนครราชสีมา ในวันที่ 11-12 กันยายน พ.ศ. 2560 เวลา 13.00 น.-16.00 น. เพื่อตรวจสอบว่าคำถามสามารถสื่อความหมายตรงตามความต้องการตลอดจนมีความเหมาะสมหรือไม่มีความยากง่ายเพียงใด จากนั้นจึงนำมาทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม วิธีของ ครอนบาค (Cronbach' Alpha) ซึ่งปรากฏว่าได้ 0.86 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 6) จัดพิมพ์แบบสอบถามที่ได้ดำเนินการแก้ไข และเตรียมลงพื้นที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศที่ใช้ในการรวบรวมแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ได้มีวิธีการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ดังนี้



3.3.1.1 ผู้วิจัยได้ลงไปพบกับกำนันตำบลมาบกราด ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2 บ้านมาบกราด พัฒนาหมู่ที่ 3 บ้านค้ำเจริญ หมู่ที่ 6 บ้านมาบกราด หมู่ที่ 8 บ้านโกรกพัฒนา และครู กศน.ตำบลมาบกราด ซึ่งรู้จักกันมาเป็นระยะเวลา 5 ปี เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา และพาผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูลภายในหมู่บ้าน เนื่องจากผู้ใหญ่บ้านนั้นเป็นที่นับถือของคนในชุมชน จึงทำให้ผู้ให้ข้อมูลไม่มีความกังวลในการให้ข้อมูล

3.3.1.2 ผู้วิจัยขอความช่วยเหลือจาก ครู กศน. ตำบลมาบกราดในการประสานขอความร่วมมือจากผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ที่ 5 บ้านหนองเขว้า และหมู่ที่ 7 บ้านหนองหัวรวก ซึ่งอยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ทั้งนี้ผู้วิจัยไม่คุ้นเคยกับผู้ใหญ่บ้านทั้ง 3 หมู่ โดยผู้วิจัยได้ให้ครู กศน. ตำบลมาบกราด ซึ่งทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ และมีความคุ้นเคยกับผู้ใหญ่บ้าน พาลงพื้นที่ไปพบผู้ใหญ่บ้าน ทั้ง 3 หมู่บ้านเพื่ออธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจึงให้ครู กศน. ตำบลมาบกราดเป็นคนช่วยในการลงพื้นที่พร้อมกับผู้ใหญ่บ้านทั้ง 3 หมู่บ้าน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย มีดังนี้

1. ติดต่อนัดหมายกับผู้ใหญ่บ้านในแต่ละหมู่บ้าน โดยการนัดหมายวัน เวลา สถานที่ พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการนำผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยได้สร้างสัมพันธภาพ ด้วยการกล่าวสวัสดี และการแสดงออกด้านพฤติกรรม ด้วยท่าทีที่อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นมิตรแก่ผู้ให้ข้อมูล
3. จากนั้นผู้วิจัยได้แจ้งถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และได้มีการพูดคุยเพื่อกำหนดเส้นทางที่จะไปยังแหล่งสารสนเทศนั้น ๆ
4. การเก็บข้อมูล เมื่อเดินทางถึงแหล่งสารสนเทศแล้ว ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ และหากมีข้อสงสัยจะมีการพูดคุยซักถามเพิ่มเติมกับผู้ให้ข้อมูลและมีการบันทึกและจัดซื้อไฟล์ภาพไว้ที่แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ

3.3.2 แบบสอบถามการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน มีวิธีการ ดังนี้

3.3.2.1 ติดต่อขอหนังสือจากคณบดีคณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมาบกราดวิทยา อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

3.3.2.2 ติดต่อนัดหมายกลุ่มตัวอย่างล่วงหน้าก่อนการแจกแบบสอบถาม เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 16 คน เป็นเพื่อนร่วมงานของผู้วิจัย ทำให้มีความสนิทสนมกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขณะเดียวกันผู้วิจัยรื้อแบบสอบถามด้วยตนเอง หากผู้ตอบแบบสอบถามไม่เข้าใจ สามารถพูดคุยสอบถามกับผู้วิจัยได้ โดยใช้เวลาประมาณ 20 – 30 นาที



3.4 การตรวจสอบข้อมูล

3.4.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากเอกสารและข้อมูลจากแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ มาตรวจสอบข้อมูล ด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งที่ต่างกัน (สุภางค์ จันทวานิช, 2547) ดังนี้

3.4.1.1 Data Triangulation เป็นการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากหลาย ๆ แหล่ง ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตำบลมาบกราด และแหล่งบุคคล ซึ่งประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ครู กศน. ตำบลมาบกราด รวมไปถึงสถานที่จริง เพื่อนำมาเปรียบเทียบว่าข้อมูลที่ได้จากหลายแหล่งได้ข้อมูลที่ตรงกันหรือไม่

3.4.1.2 Methodological Triangulation เป็นการตรวจสอบด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมโดยเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธีการ ได้แก่ แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ การสังเกตและการสนทนา

3.4.1.3 Theory Triangulation เป็นการตรวจสอบโดยใช้ทฤษฎีต่างๆ มาพิจารณาข้อมูล คือ ทฤษฎีการจำแนกประเภทของแหล่งสารสนเทศ (รัถพร ชังธาดา, 2541; ณรงค์ ก่องแก้ว, 2541; ชัยพจน์ รักงาม, 2542; ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ, 2544; ทองสวน โสตาภักดิ์, 2549) และผู้วิจัยนำมาจัดประเภทจากข้อมูลที่อยู่ในแบบบันทึกตามที่ทฤษฎีกำหนดไว้

3.4.2 แบบสอบถามการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบครบทุกฉบับหรือไม่ ซึ่งปรากฏว่าทั้ง 16 ฉบับตอบครบถ้วนสมบูรณ์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการการลงพื้นที่มาจัดประเภทของแหล่งสารสนเทศ โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

3.5.2 แบบสอบถาม

3.5.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการกรอกแบบสอบถามกรอกลงในแบบกรอกข้อมูล

3.5.2.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แจกแจกความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

3.5.2.3 นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 ด้านความต้องการนำแหล่งสารสนเทศทางใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนจากคำตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งเป็นระดับการวัดข้อมูลแบบอันตรภาคชั้น (Interval Scale) และได้กำหนดเกณฑ์ให้คะแนน (วิชิต อุ๋อัน, 2548) ดังนี้



- 5 คะแนน หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหามากที่สุด
 4 คะแนน หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหามาก
 3 คะแนน หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหามากปานกลาง
 2 คะแนน หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหาน้อย
 1 คะแนน หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหาน้อยที่สุด

วิธีการแปลผลแบบสอบถาม ได้ใช้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละระดับชั้นโดยการหาค่าพิสัย (ค่ามากที่สุด – ค่าน้อยสุด) และการใช้สูตรการคำนวณหาความกว้างของอันตรภาคชั้น (วิชิต อุ๋อัน, 2548) ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนที่มีค่ามากที่สุด} - \text{คะแนนที่มีค่าน้อยที่สุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5-1}{5} = 0.8\end{aligned}$$

ดังนั้น สามารถกำหนดเกณฑ์เฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนได้ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหามากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหามาก
 ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหามากปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหาน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันมีปัญหาน้อยที่สุด

3.5.2.4 นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด นำเสนอในรูปแบบความเรียง

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของการบรรยาย ลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ โดยจะต้องเก็บข้อมูลมาทั้งหมดหรือทุกหน่วยประชากร เป้าหมาย และไม่ใช่ผลที่ได้ไปอ้างอิงกับข้อมูลกลุ่มอื่น ๆ โดยจะใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย มาบรรยายลักษณะของข้อมูลซึ่งมีการคำนวณไม่ยุ่งยาก ประกอบด้วย

3.6.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean หรือ $\bar{x}$) เพื่ออธิบายลักษณะพื้นฐานของข้อมูล

3.6.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation หรือ SD) เพื่อใช้อธิบายลักษณะพื้นฐานของข้อมูล (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2545)

3.6.3 ค่าความเชื่อถือได้ของเครื่องมือ (Reliability of the Test) โดยใช้หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) โดยใช้สูตรของ Cronbach (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนมาบราตวิทยา ตำบลมาบราต อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- N แทน กลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลแหล่งสารสนเทศ ตำบลมาบราต อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 2 ด้านความต้องการนำแหล่งสารสนเทศไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลเป็นหัวข้อลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม จำแนกเป็นรายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ
3. ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา



4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

การวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ใช้แบบเก็บข้อมูลเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น จำนวน 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านโคกสุวรรณ หมู่ 2 บ้านมาบกราดพัฒนา หมู่ 3 บ้านโค้งเจริญ หมู่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ 5 บ้านหนองเขว้า หมู่ 6 บ้านมาบกราด หมู่ 7 บ้านหนองหัวรวก หมู่ 8 บ้านโกรกพัฒนา ซึ่งผลที่ได้มีดังต่อไปนี้

ตาราง 4.1 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 1 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 1	
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.วัดบ้านโคกสุวรรณ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
4.ป่ามาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
5.นายจอย กิ่งสำโรง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
6.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
7.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
8.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
9.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
10.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
11.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
12.วันสงท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
13.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
14.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
15.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
16.พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
17.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
18.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
19.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.1 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 1 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 1	
21.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
26.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
30.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
32.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.1 พบว่าหมู่ที่ 1 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 32 แหล่ง โดยจำแนกเป็น แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 2 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 2 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 1 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 27 แหล่ง

ตาราง 4.2 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 2 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 2	
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.คลองบ้านมาบกราดพัฒนา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
4.นางวารี เขิกขุนทด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
5.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
6.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
7.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.2 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 2 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 2	
8.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
9.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
10.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
11.วันสงฆ์ทำปีเก่าต้อนรับปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
12.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
13.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
14.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
15.พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
16.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
17.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
18.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
19.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
21.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
30.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
32.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
33. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.2 พบว่าหมู่ที่ 2 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 33 แหล่ง โดยจำแนกเป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 2 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 1 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 1 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 29 แหล่ง

ตาราง 4.3 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 3 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 3	
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.นางสาวจิรา เปียขุนทด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
4.นางสมหมาย เสริงกำปัง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
5.นางม้วย พางาม	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
6.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
7.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
8.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
9.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
10.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
11.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
12.วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
13.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
14.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
15.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
16.พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
17.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
18.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
19.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
21.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.3 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 3 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 3	
26.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
30.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
32.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
33.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
34.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.3 พบว่าหมู่ที่ 3 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 34 แหล่ง โดยจำแนกเป็น แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 2 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 2 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 30 แหล่ง

ตาราง 4.4 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 4 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 4	
1.ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
4.ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
5.ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
6.ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
7.ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
8.ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน



ตาราง 4.4 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บ
ข้อมูลหมู่ที่ 4 ตำบลมาบกราด อำเภอมะนัง จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 4	
9.ห้องสภกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
10.เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
11.ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
12.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
13.วัดเจริญพรต	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
14.โบสถ์ไม้ 100 ปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
15.คลองบ้านเจริญผล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
16.นางสุนันท์ เขิกขุนทด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
17.น.ส.จันทร์เพ็ญ ใจชื่อ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
18.นางสุจิตรา เมตตา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
19.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
21.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
26.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
30.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
32.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
33.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
34.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
35.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.4 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 4 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 4	
36.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
37.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
38.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
39.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
40.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
41.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
42.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
43.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
44.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
45.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
46.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.4 พบว่าหมู่ที่ 4 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 46 แหล่ง โดยจำแนกเป็น แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 13 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 2 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล 3 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 28 แหล่ง

ตาราง 4.5 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 5 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 5	
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.วัดหนองเข้ว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
4.สระน้ำบ้านหนองเข้ว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่



ตาราง 4.5 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 5 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 5	
5.นายยันชัย ฤทธิรงค์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
6.นายเถื่อน กล้าค้างพลู	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
7.นายมัน ดีพึ่งเทียม	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
8.นางสมพร เปียขุนทด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
9.นางสาวธัญญลักษณ์ จิ์สันเทียะ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
10.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
11.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
12.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
13.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
14.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
15.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
16.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
17.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
18.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
19.พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
21.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
26.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.5 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่ที่ 5 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 5	
30.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
33.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
34.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
35.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.5 พบว่าหมู่ที่ 5 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 35 แหล่ง โดยจำแนกเป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 3 แหล่ง เป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 1 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 5 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 26 แหล่ง

ตาราง 4.6 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 6 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 6	
1.ห้องสมุด โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
4.ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
5.ห้องจริยธรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
6.ห้องพยาบาล โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
7.ห้องคหกรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
8.ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
9.เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
10.ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
11.ห้องดนตรี โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
12.ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบกราดวิทยา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน



ตาราง 4.6 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 6 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 6	
13.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
14.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
15.ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
16.ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
17.ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
18.ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
19.วัดสามัคคีมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
20.องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
21.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
22.คลองบ้านมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
23.อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
24.สระน้ำบ้านมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
25.ตลาดนัดตำบลมาบกราด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
26.นายจรูญ เหมือดชัยภูมิ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
27.นายศรีสุนทร ขอบสว่าง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
28.นายเนียม ขอบสว่าง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
29.นางเจี๊ว เขิกขุนทด	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
30.นางประทุม พึ่งพิพัฒน์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
31.นางละออง ดาวงษ์	
32.นางสวิน ใจชื่อ	
33.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
34.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
35.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
36.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
37.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
38.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
39.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
40.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.6 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 6 ตำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 6	
41.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
42.พิธีเลี้ยงตาปู่บ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
43.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
44.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
45.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
46.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
47.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
48.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
49.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
50.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
51.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
52.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
53.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
54.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
55.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
56.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
57.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
58.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
59.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
60.วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.6 พบว่าหมู่ที่ 6 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 60 แหล่ง โดยจำแนกเป็น แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 21 แหล่ง เป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 4 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 7 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 28 แหล่ง



ตาราง 4.7 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 7 ตำบลมาบราด อำเภอยะทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 7	
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.วัดหนองหัวรวก	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
4.สระน้ำบ้านหนองหัวรวก	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
5.นายวิโรจน์ พิสันเทียะ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
6.นางจันทา ตีสันเทียะ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
7.นายสุวิทย์ สุขแก้ว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
8.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
9.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
10.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
11.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
12.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
13.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
14.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
15.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
16.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
17.พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
18.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
19.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
21.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
26.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.7 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 7 ตำบลมาบราด อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 7	
30.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
32.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
33.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.7 พบว่าหมู่ที่ 7 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 33 แหล่ง โดยจำแนกเป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 3 แหล่ง เป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 1 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 3 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 26 แหล่ง

ตาราง 4.8 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 8 ตำบลมาบราด อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 8	
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
2.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน
3.สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
4.ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่
5.นายาค นิตนิมพลี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
6.นางดาริกา ช่วยบุญเทียม	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
7.นางประทุม พึ่งพิพัฒน์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล
8.พิธีโกนผมไฟ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
9.พิธีบรรพชาสามเณร	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
10.พิธีอุปสมบท	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
11.พิธีการแต่งงาน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
12.พิธีการเผาศพ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
13.ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
14.ประเพณีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์



ตาราง 4.8 แสดงข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นจากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและการลงพื้นที่เก็บข้อมูลหมู่ที่ 8 ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	ประเภทของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
หมู่ที่ 8	
15.ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
16.พิธีทำบุญกลางบ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
17.พิธีเลี้ยงตาปู่บ้าน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
18.ประเพณีวันสารทไทย	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
19.ประเพณีวันลอยกระทง	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
20.พิธีสวดมนต์ข้ามปี	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
21.วันมาฆบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
22.วันวิสาขบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
23.วันอาสาฬหบูชา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
24.วันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
25.วันออกพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
26.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
27.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
28.ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
29.ประเพณีทอดกฐิน	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
30.ประเพณีตักบาตรเทโว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
31.ประเพณีเทศมหาชาติ	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
32.พิธีทำขวัญข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์
33.ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

ตาราง 4.8 พบว่าหมู่ที่ 8 มีแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นรวมทั้งสิ้น 33 แหล่ง โดยจำแนกเป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน จำนวน 2 แหล่ง เป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 2 แหล่ง แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล จำนวน 3 แหล่ง และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 26 แหล่ง



ตาราง 4.9 แสดงผลการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศ	การยืนยันข้อมูล	
	เอกสาร	บุคคล
1. แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน		
ห้องสมุด โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องจริยธรรม โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องพลศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องคหกรรม โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ห้องดนตรี โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบราดวิทยา	✓	✓
2. แหล่งสารสนเทศสถาบันในท้องถิ่น		
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	✓	✓
หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	✓	✓
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	-	-
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	✓	✓
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	-	-
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	-	-
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	-	-
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	✓	✓
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	-	-



ตาราง 4.9 แสดงผลการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น (ต่อ)

แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศ	การยืนยันข้อมูล	
	เอกสาร	บุคคล
1. แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน		
บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	-	-
ห้องสมุด กศน.ตำบลมาบกราด	✓	✓
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	✓	✓
ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	✓	✓
ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบล	✓	✓
ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องอาชีวศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน บ้านเจริญผล	✓	✓
วัดสามัคคีมาบกราด	✓	✓
วัดหนองหัวรวก	✓	✓
วัดบ้านโคกสุวรรณ	✓	✓
วัดหนองเขว้า	✓	✓
วัดเจริญพรต	✓	✓
องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	✓	✓
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาบกราด	✓	✓



ตาราง 4.9 แสดงผลการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น (ต่อ)

แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศ	การยืนยันข้อมูล	
	เอกสาร	บุคคล
2. แหล่งสารสนเทศสถานที่		
โบสถ์ไม้ 100 ปี	✓	✓
ป่ามาบกราด	✓	✓
สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ	✓	✓
คลองบ้านมาบกราดพัฒนา	✓	✓
คลองบ้านเจริญผล	✓	✓
หนองน้ำบ้านเจริญผล	✓	✓
สระน้ำบ้านหนองเขั่ว	✓	✓
คลองบ้านมาบกราด	✓	✓
อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด	✓	✓
สระน้ำบ้านมาบกราด	✓	✓
สระน้ำบ้านหนองหัวรวก	✓	✓
สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา	✓	✓
ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา	✓	✓
ตลาดนัดตำบลมาบกราด	✓	✓
3. แหล่งสารสนเทศบุคคล		
3.1 ด้านการแปรรูปอาหาร		
นางวารี เhekขุนทด	✓	✓
นางจันทา ดิสน์เที่ยะ	-	-
นางสมหมาย เสริงกำปัง	-	-
นางม้วย พางาม	-	-
นางสุนันท์ เhekขุนทด	-	-
น.ส.จันทรเพ็ญ ใจซื่อ	-	-
3.2 ด้านการเกษตร		
นายจรูญ เหมือดชัยภูมิ	✓	✓
นายศรีสุนทร ขอบสว่าง	✓	✓
นางสุจิตรา เมต๊ะ	-	-
นายวิโรจน์ พิสน์เที่ยะ	✓	✓
นายมัน ดิพังเทียม	-	-
นางสาวธัญญลักษณ์ จิสน์เที่ยะ	-	-



ตาราง 4.9 แสดงผลการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น (ต่อ)

แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศ	การยืนยันข้อมูล	
	เอกสาร	บุคคล
นายประจักษ์ นวลจันทร์	✓	✓
นางละออง ดาวงษ์	-	-
นายหนูดำ บุตรสันเทียะ	✓	✓
3.3 ด้านการแปรรูปวัสดุ		
นางสวิน ใจชื่อ	-	-
นายจอย กิ่งสำโรง	✓	✓
นายสุวิทย์ สุขแก้ว	-	-
นางดาริกา ช่วยบุญเทียม	-	-
นางสาวจิรา เปียขุนทด	✓	✓
นายนิยม ขอบสว่าง	✓	✓
นายยันชัย ฤทธิรงค์	✓	✓
นายเถื่อน กล้าค้ำพลู	✓	✓
นายนาค นิตฉิมพลี	✓	✓
3.4 ด้านการเลี้ยงสัตว์		
นางเจียว เขิกขุนทด	✓	✓
นางประทุม พึ่งพิพัฒน์	-	-
3.5 ด้านสมุนไพร		
นายสุวรรณ การบรรจง	✓	✓
4. แหล่งสารสนเทศประเภทเหตุการณ์		
4.1 ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว		
พิธีโกนผมไฟ	✓	✓
พิธีบรรพชาสามเณร	✓	✓
พิธีอุปสมบท	✓	✓
พิธีการแต่งงาน	✓	✓
พิธีการเผาศพ	✓	✓



ตาราง 4.9 แสดงผลการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น (ต่อ)

แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศ	การยืนยันข้อมูล	
	เอกสาร	บุคคล
4.2 ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม		
ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	✓	✓
วันสงกรานต์ปีใหม่	✓	✓
ประเพณีวันสงกรานต์	✓	✓
ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	✓	✓
พิธีทำบุญกลางบ้าน	✓	✓
พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	✓	✓
ประเพณีวันสารทไทย	✓	✓
ประเพณีวันลอยกระทง	✓	✓
4.3 ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา		
พิธีสวดมนต์ข้ามปี	✓	✓
วันมาฆบูชา	✓	✓
วันวิสาขบูชา	✓	✓
วันอาสาฬหบูชา	✓	✓
วันเข้าพรรษา	✓	✓
วันออกพรรษา	✓	✓
ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	✓	✓
ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	✓	✓
ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	✓	✓
ประเพณีทอดกฐิน	✓	✓
ประเพณีตักบาตรเทโว	✓	✓
ประเพณีเทศมหาชาติ	✓	✓
4.4 ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ		
พิธีทำขวัญข้าว	✓	✓
ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	✓	✓
4.5 ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ		
วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	✓	✓
วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	✓	✓



ตาราง 4.9 การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า พบว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น จำนวนทั้งหมด 122 แหล่งได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าจำนวน 102 แหล่ง และมีการยืนยันข้อมูลทั้งหมด แหล่ง ไม่มีการยืนยันข้อมูลจำนวน 20 แหล่ง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการนำแหล่งสารสนเทศไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัด นครราชสีมา จำนวน 16 คน ซึ่งผลที่ได้มีดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์สอน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	37.50
หญิง	10	62.50
รวม	16	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	56.25
ปริญญาโท	7	43.80
รวม	16	100
ประสบการณ์สอน		
1-5 ปี	4	25.00
6-10 ปี	3	18.75
11-15 ปี	2	12.50
มากกว่า 15 ปี	7	43.75
รวม	16	100

จากตาราง 4.10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 10 คน (ร้อยละ 62.50) และเพศชายมี จำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50)



ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 9 คน (ร้อยละ 56.25) และจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน (ร้อยละ 43.75)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์สอนมากกว่า 15 ปี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 43.75) มีประสบการณ์ 1-5 ปี จำนวน 4 คน (ร้อยละ 25.00) มีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 18.75) และประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 2 คน (ร้อยละ 12.50)

ด้านการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี 2552 ถึง ปัจจุบัน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน โดยจำแนกตามรูปแบบได้ ดังนี้

ตาราง 4.11 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครั้ง					
	1-2 ครั้ง		3-5 ครั้ง		มากกว่า 5 ครั้ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รูปแบบที่ 1 นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาใช้ในโรงเรียน	2	12.50	8	50.00	6	37.50
รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนออกไปใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น	4	25.00	8	50.00	4	25.00
รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	25.00	8	50.00	4	25.00

จากตาราง 4.11 พบว่า รูปแบบที่ 1 นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาใช้ในโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยใช้ 3-5 ครั้ง จำนวน 8 คน (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเคยใช้มากกว่า 5 ครั้ง จำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50)

รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนออกไปใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยใช้ 3-5 ครั้ง จำนวน 8 คน (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเคยใช้ 1-2 ครั้ง จำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50) และเคยใช้มากกว่า 5 ครั้งจำนวน 4 คน (ร้อยละ 25.00)

รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยใช้ 3-5 ครั้ง จำนวน 8 คน (ร้อยละ 50.00) รองลงมาเคยใช้ 1-2 ครั้ง จำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50) และเคยใช้มากกว่า 5 ครั้งจำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50)



ตาราง 4.12 จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ข้อที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	สร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหา/สถานการณ์	11	68.75
2	พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย	15	93.75
3.	เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน	9	56.25
4	จัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน	6	37.50
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	13	81.25
6	ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน	9	56.25
7	สร้างเสริมความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประสบการณ์	11	68.75
8	สร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	13	81.25

จากตาราง 4.12 ผลการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย จำนวน 15 คน (ร้อยละ 93.75) จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 81.25) จุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหา/สถานการณ์ และจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างเสริมความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประสบการณ์ จำนวน 11 คน และ (ร้อยละ 68.75) ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือจุดมุ่งหมายเพื่อจัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50)



ตาราง 4.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	6	37.50
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	6	37.50
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6	37.50
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	18.75
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	4	25.00
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2	12.50
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	18.75
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	18.75

จากตาราง 4.13 ผลการวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 37.50) และน้อยที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน (ร้อยละ 12.50)

ตาราง 4.14 ระดับชั้นที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับชั้นที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ระดับชั้นปฐมวัย	2	12.50
2. ระดับชั้นประถมศึกษา	13	81.25
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	9	56.25

จากตาราง 4.14 ผลการวิเคราะห์ระดับชั้นที่ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า

ระดับชั้นปฐมวัย ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน (ร้อยละ 12.50)

ระดับชั้นประถมศึกษา ให้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 13 คน (ร้อยละ 81.25)



ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เคนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 56.25)

4.3.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตาราง 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศสถาบัน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน	4.62	0.34	มากที่สุด
2. แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น	4.37	0.40	มากที่สุด
รวม	4.50	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 4.15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) คือ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.62$) ส่วนแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.37$) ซึ่งมีระดับความต้องการมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ห้องสมุด โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.93	0.25	มากที่สุด
2. ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.68	0.60	มากที่สุด
3. ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.43	0.51	มากที่สุด
4. ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.93	0.25	มากที่สุด
5. ห้องจริยธรรม โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.68	0.60	มากที่สุด
6. ห้องพยาบาล โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.18	0.54	มาก
7. ห้องคหกรรม โรงเรียนมابกราดวิทยา	4.25	0.44	มากที่สุด



ตาราง 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศ
ท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
8. ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	4.87	0.34	มากที่สุด
9. เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบราดวิทยา	4.00	0.00	มาก
10. ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	4.62	0.40	มากที่สุด
11. ห้องดนตรี โรงเรียนมาบราดวิทยา	4.94	0.25	มากที่สุด
12. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบราดวิทยา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.62	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 4.16 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
ประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{x} = 4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนมาบราดวิทยา ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมาคือ ห้องดนตรี โรงเรียนมาบราดวิทยา
($\bar{x} = 4.94$) ห้องสมุด และห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา ($\bar{x} = 4.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยสุดและมีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบราดวิทยา ($\bar{x} = 4.00$)

ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
ประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศสถาบันนอกโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	3.93	0.25	มาก
2. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	4.12	0.50	มาก
3. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	3.94	0.25	มาก
4. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	4.13	0.50	มาก
5. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	4.13	0.50	มาก
6. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	4.13	0.50	มาก
7. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	4.13	0.50	มาก
8. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	4.31	0.60	มากที่สุด
9. บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	4.31	0.60	มากที่สุด



ตาราง 4.17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
ประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศสถาบันนอกโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
10. บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	4.63	0.50	มากที่สุด
11. กศน.ตำบลมาบกราด	4.94	0.25	มากที่สุด
12. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	4.63	0.50	มากที่สุด
13. ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	4.50	0.52	มากที่สุด
14. ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	4.81	0.40	มากที่สุด
15. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบล	4.94	0.25	มากที่สุด
16. ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.31	0.48	มากที่สุด
17. ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.19	0.40	มาก
18. ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.56	0.51	มากที่สุด
19. ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.00	0.00	มาก
20. ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.81	0.40	มากที่สุด
21. ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.31	0.48	มากที่สุด
22. ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.56	0.51	มากที่สุด
23. ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.19	0.40	มาก
24. ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.75	0.45	มากที่สุด
25. เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.56	0.51	มากที่สุด
26. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล	4.19	0.40	มาก
27. วัดสามัคคีมาบกราด	4.06	0.25	มาก
28. วัดหนองหัวรวก	4.06	0.25	มาก
29. วัดบ้านโคกสุวรรณ	4.25	0.45	มากที่สุด
30. วัดหนองเขว้า	4.25	0.45	มากที่สุด
31. วัดเจริญพรต	4.06	0.25	มาก
32. องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	4.50	0.52	มากที่สุด
33. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.37	0.40	มากที่สุด



จากตาราง 4.17 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.37$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาบกราด ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมาคือ กศน.ตำบลมาบกราด และ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ($\bar{x} = 4.94$) ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต หออาชีวศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล ($\bar{x} = 4.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1 ($\bar{x} = 3.93$)

ตาราง 4.18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. โบสถ์ไม้ 100 ปี	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ป่ามาบกราด	4.81	0.40	มากที่สุด
3. สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ	4.00	0.00	มาก
4. คลองบ้านมาบกราดพัฒนา	4.00	0.00	มาก
5. คลองบ้านเจริญผล	4.19	0.40	มาก
6. หนองน้ำบ้านเจริญผล	4.00	0.00	มาก
7. สระน้ำบ้านหนองเขว้า	3.94	0.25	มาก
8. คลองบ้านมาบกราด	4.31	0.60	มากที่สุด
9. อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สระน้ำบ้านมาบกราด	4.13	0.50	มาก
11. สระน้ำบ้านหนองหัวรวก	4.13	0.50	มาก
12. สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา	4.13	0.50	มาก
13. ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา	4.06	0.25	มาก
14. ตลาดนัดตำบลมาบกราด	4.06	0.25	มาก
รวม	4.26	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 4.18 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.26$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โบสถ์ไม้ 100 ปี ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมาคือ ป่ามาบกราด ($\bar{x} = 4.81$) คลองบ้านมาบกราด ($\bar{x} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สระน้ำบ้านหนองเขว้า ($\bar{x} = 3.94$)



ตาราง 4.19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศ
ท้องถิ่นประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการแปรรูปอาหาร	4.75	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการเกษตร	4.92	0.16	มากที่สุด
3. ด้านการแปรรูปวัสดุ	4.83	0.53	มากที่สุด
4. ด้านการเลี้ยงสัตว์	4.81	0.40	มากที่สุด
5. ด้านสมุนไพร	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.81	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 4.19 พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่ง
สารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเกษตร ($\bar{x} = 4.92$) รองลงมา คือด้านแปรรูปวัสดุ ($\bar{x} = 4.83$)
ด้านการเลี้ยงสัตว์ ($\bar{x} = 4.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการแปรรูปอาหารและด้านสมุนไพร
($\bar{x} = 4.75$) โดยสามารถจำแนกได้ ดังนี้

ตาราง 4.20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
ประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามความเชี่ยวชาญ

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ด้านการแปรรูปอาหาร			
1.1 นางวาริ์ เขิกขุนทด	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.75	0.45	มากที่สุด
2. ด้านการเกษตร			
2.1 นายจรูญ เหมือดชัยภูมิ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 นายศรีสุนทร ชอบสว่าง	4.81	0.40	มากที่สุด
2.3 นายวิโรจน์ พิสน์เทียะ	4.81	0.40	มากที่สุด
2.4 นายประจักษ์ นวลจันทร์	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 นายหนูดำ บุตรสันเทียะ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.16	มากที่สุด



ตาราง 4.20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามความเชี่ยวชาญ (ต่อ)

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
3. ด้านการแปรรูปวัสดุ			
3.1 นายจอย กิ่งสำโรง	4.88	0.50	มากที่สุด
3.2 นางสาวจิรา เปียขุนทด	4.88	0.50	มากที่สุด
3.3 นายเนียม ชอบสว่าง	4.69	0.60	มากที่สุด
3.4 นายยันชัย ฤทธิรงค์	4.88	0.50	มากที่สุด
3.5 นายเถื่อน กล้าค้ำพลู	4.88	0.50	มากที่สุด
3.6 นายนาค นิตฉิมพลี	4.88	0.50	มากที่สุด
รวม	4.85	0.53	มากที่สุด
4. ด้านการเลี้ยงสัตว์			
4.1 นางเจียว เหิกขุนทด	4.81	0.40	มากที่สุด
รวม	4.81	0.40	มากที่สุด
5. ด้านสมุนไพร			
5.1 นายสุวรรณ การบรรจง	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.81	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นายประจักษ์ นวลจันทร์ และนายหนูดำ บุตรสันเทียะ ในด้านการเกษตร ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมาคือ นายจอย กิ่งสำโรง นางสาวจิรา เปียขุนทด นายยันชัย ฤทธิรงค์ นายเถื่อน กล้าค้ำพลู และนายนาค นิตฉิมพลี ในด้านการแปรรูปวัสดุ ($\bar{x} = 4.88$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ และนายเนียม ชอบสว่าง ในด้านการแปรรูปวัสดุ ($\bar{x} = 4.69$)



ตาราง 4.21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว	4.68	0.26	มากที่สุด
2. ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม	4.48	0.25	มากที่สุด
3. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา	4.75	0.07	มากที่สุด
4. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ	4.00	0.00	มาก
5. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.58	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 4.21 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมา คือ ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ($\bar{x} = 4.75$) ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว ($\bar{x} = 4.68$) ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม ($\bar{x} = 4.48$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ ($\bar{x} = 4.00$)

ตาราง 4.22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว			
1.1 พิธีโกนผมไฟ	4.38	0.50	มากที่สุด
1.2 พิธีบรรพชาสามเณร	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 พิธีอุปสมบท	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 พิธีการแต่งงาน	4.19	0.40	มาก
1.5 พิธีการเผาศพ	4.81	0.40	มากที่สุด
2. ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม			
2.1 ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	4.31	0.48	มากที่สุด
2.2 วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่	4.00	0.00	มาก



ตาราง 4.22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
ประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
2.3 ประเพณีวันสงกรานต์	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	4.56	0.51	มากที่สุด
2.5 พิธีทำบุญกลางบ้าน	4.06	0.25	มาก
2.6 พิธีเลี้ยงตาปู่บ้าน	4.06	0.25	มาก
2.7 ประเพณีวันสารทไทย	4.94	0.25	มากที่สุด
2.8 ประเพณีวันลอยกระทง	4.94	0.25	มากที่สุด
3. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา			
3.1 พิธีสวดมนต์ข้ามปี	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 วันมาฆบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 วันวิสาขบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 วันอาสาฬหบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 วันเข้าพรรษา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.6 วันออกพรรษา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7 ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	4.19	0.40	มาก
3.8 ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	4.00	0.00	มาก
3.9 ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	4.00	0.00	มาก
3.10 ประเพณีทอดกฐิน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.11 ประเพณีตักบาตรเทโว	5.00	0.00	มากที่สุด
3.12 ประเพณีเทศมหาชาติ	4.81	0.40	มากที่สุด
4. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ			
4.1 พิธีทำขวัญข้าว	4.00	0.00	มาก
4.2 ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	4.00	0.00	มาก
5. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ			
5.1 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.58	0.17	มากที่สุด



จากตาราง 2.22 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พิธีบรรพชาสามเณร พิธีอุปสมบท ประเพณีวันสงกรานต์ พิธีสวนมนต์ข้ามปี วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีกฐิน ประเพณีตักบาตรเทโว วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมา คือ ประเพณีวันสารทไทย และประเพณีวันลอยกระทง ($\bar{x} = 4.94$) พิธีการเผาศพ ประเพณีเทศมหาชาติ ($\bar{x} = 4.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์ ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา พิธีทำขวัญข้าว และประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว ($\bar{x} = 4.00$)

4.3.1.3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากการสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน ด้านรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 4.23 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
2. ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
3. ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
4. ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
5. ห้องจริยธรรม โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
6. ห้องพยาบาล โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
7. ห้องคหกรรม โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
8. ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-



ตาราง 4.23 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศท้องถิ่น เข้ามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไปจัด กิจกรรมการเรียน การสอนกับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกันจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. เรือนเพาะชำ โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
10. ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
11. ห้องดนตรี โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
12. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมابกราดวิทยา	16	100	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย	-	100	-	-	-	-

จากตาราง 4.23 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการรูปแบบของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 100)

ตาราง 4.24 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศท้องถิ่น เข้ามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไปจัด กิจกรรมการเรียน การสอนกับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกันจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	-	-	14	87.50	4	25.00
2. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	-	-	14	87.50	4	25.00
3. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	-	-	14	87.50	4	25.00
4. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	-	-	14	87.50	4	25.00



ตาราง 4.24 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายใน
ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศท้องถิ่น เข้ามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไปจัด กิจกรรมการเรียน การสอนกับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกันจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	-	-	14	87.50	4	25.00
6. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	-	-	14	87.50	4	25.00
7. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	-	-	14	87.50	4	25.00
8. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	-	-	14	87.50	4	25.00
9. บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	-	-	12	75.00	8	50.00
10. บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	-	-	12	75.00	6	37.50
11. กศน.ตำบลมาบกราด	-	-	12	75.00	6	37.50
12. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	-	-	14	87.50	2	12.50
13. ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	-	-	10	62.50	10	62.50
14. ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-	10	62.50	10	62.50
15. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบล	-	-	14	87.50	12	75.00
16. ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
17. ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
18. ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
19. ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
20. ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
21. ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
22. ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
23. ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
24. ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
25. เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
26. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	16	100	6	37.50
27. วัดสามัคคีมาบกราด	-	-	15	93.75	5	31.25
28. วัดหนองหัวรวก	-	-	15	93.75	5	31.25
29. วัดบ้านโคกสุวรรณ	-	-	15	93.75	5	31.25



ตาราง 4.24 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศท้องถิ่น เข้ามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไปจัด กิจกรรมการเรียน การสอนกับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกันจัด กิจกรรมการเรียน การสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30.วัดหนองเข้ว้า	-	-	15	93.75	5	31.25
31.วัดเจริญพรต	-	-	15	93.75	5	31.25
32.องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	-	-	11	68.75	6	37.50
33.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด	-	-	13	81.25	6	37.50
ค่าเฉลี่ย	-	-	-	89.20	-	37.50

จากตาราง 4.24 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการรูปแบบของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น โดยการนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 89.20) รองลงมาคือ โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 37.50)

ตาราง 4.25 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศ ท้องถิ่นเข้ามา จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไป จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน กับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกัน จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โบสถ์ไม้ 100 ปี	-	-	16	100	3	18.75
2. ป่ามาบกราด	-	-	16	100	-	-



ตาราง 4.25 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศ ท้องถิ่นเข้ามา จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 น่านักเรียนไป จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน กับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกัน จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ	-	-	16	100	-	-
4. คลองบ้านมาบกราดพัฒนา	-	-	16	100	-	-
5. คลองบ้านเจริญผล	-	-	16	100	-	-
6. หนองน้ำบ้านเจริญผล	-	-	16	100	-	-
7. สระน้ำบ้านหนองเข้	-	-	16	100	-	-
8. คลองบ้านมาบกราด	-	-	16	100	-	-
9. อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด	-	-	16	100	-	-
10. สระน้ำบ้านมาบกราด	-	-	16	100	-	-
11. สระน้ำบ้านหนองหัวรวก	-	-	16	100	-	-
12. สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา	-	-	16	100	-	-
13. ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา	-	-	16	100	-	-
14. ตลาดนัดตำบลมาบกราด	-	-	16	100	4	25.00
ค่าเฉลี่ย	-	-	-	100	-	21.86

จากตาราง 4.25 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการรูปแบบของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ โดยการน่านักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 21.86)



ตาราง 4.26 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศ ท้องถิ่นเข้ามา จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไป จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน กับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกัน จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการแปรรูปอาหาร						
1.1 นางวารี เทิกขุนทด	8	50.00	12	75.00	5	31.25
2. ด้านการเกษตร						
2.1 นายจรรยา เหมือตชัยภูมิ	2	12.50	14	87.50	3	18.75
2.2 นายศรีสุนทร ขอบสว่าง	2	12.50	13	81.25	2	12.50
2.3 นายวิโรจน์ พิสันเทียะ	3	18.75	15	93.75	2	12.50
2.4 นายประจักษ์ นวลจันทร์	3	18.75	15	93.75	2	12.50
2.5 นายหนูคำ บุตรสันเทียะ	3	18.75	15	93.75	2	12.50
3. ด้านการแปรรูปวัสดุ						
3.1 นายจอย กิ่งสำโรง	5	31.25	11	68.75	7	43.75
3.2 นางสาวจิรา เปียขุนทด	5	31.25	11	68.75	7	43.75
3.3 นายเนียม ขอบสว่าง	5	31.25	11	68.75	7	43.75
3.4 นายยันชัย ฤทธิรงค์	5	31.25	11	68.75	7	43.75
3.5 นายเถื่อน กล้าค่างพลู	5	31.25	11	68.75	7	43.75
3.6 นายนาค นิตฉิมพลี	5	31.25	11	68.75	7	43.75
4. ด้านการเลี้ยงสัตว์						
4.1 นางเจียว เทิกขุนทด	-	-	14	87.50	12	75.00
5. ด้านสมุนไพร						
5.1 นายสุวรรณ การบรรจง	8	50.00	12	75.00	5	31.25
ค่าเฉลี่ย	-	26.56	-	79.46	-	36.60

จากตาราง 4.26 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการรูปแบบของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล โดยการนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 79.46) รองลงมาคือ โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 36.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ร้อยละ 26.56)



ตาราง 4.27 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศ ท้องถิ่นเข้ามา จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 นำนักเรียนไป จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน กับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกัน จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว						
1.1 พิธีโกนผมไฟ	-	-	16	100	-	-
1.2 พิธีบรรพชาสามเณร	-	-	16	100	-	-
1.3 พิธีอุปสมบท	-	-	16	100	-	-
1.4 พิธีการแต่งงาน	-	-	16	100	-	-
1.5 พิธีการเผาศพ	-	-	16	100	-	-
2. ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม						
2.1 ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	2	12.50	14	87.50	3	18.75
2.2 วันสงท่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	-	-	9	56.25	7	43.75
2.3 ประเพณีวันสงกรานต์	-	-	16	100	2	12.50
2.4 ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	-	-	16	100	3	18.75
2.5 พิธีทำบุญกลางบ้าน	-	-	12	75	6	37.50
2.6 พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	-	-	12	75	6	37.50
2.7 ประเพณีวันสารทไทย	-	-	14	87.50	2	12.50
2.8 ประเพณีวันลอยกระทง	-	-	12	75	6	37.50
3. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา						
3.1 พิธีสวดมนต์ข้ามปี	-	-	16	100	2	12.50
3.2 วันมาฆบูชา	-	-	16	100	2	12.50
3.3 วันวิสาขบูชา	-	-	16	100	2	12.50
3.4 วันอาสาฬหบูชา	-	-	16	100	2	12.50
3.5 วันเข้าพรรษา	-	-	16	100	2	12.50
3.6 วันออกพรรษา	-	-	16	100	2	12.5
3.7 ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	-	-	16	100	5	31.25



ตาราง 4.27 ความต้องการรูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์	รูปแบบการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	รูปแบบที่ 1 นำแหล่ง สารสนเทศ ท้องถิ่นเข้ามา จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ภายในโรงเรียน		รูปแบบที่ 2 น่านักเรียนไป จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน กับแหล่ง สารสนเทศใน ท้องถิ่น		รูปแบบที่ 3 โรงเรียนและ ท้องถิ่นร่วมกัน จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.8 ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	-	-	14	87.50	6	37.50
3.9 ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	-	-	14	87.50	6	37.50
3.10 ประเพณีทอดกฐิน	-	-	14	87.50	6	37.50
3.11 ประเพณีตักบาตรเทโว	-	-	13	81.25	6	37.50
3.12 ประเพณีเทศมหาชาติ	-	-	14	87.50	9	56.25
4. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ						
4.1 พิธีทำขวัญข้าว	-	-	16	100	3	18.75
4.2 ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	-	-	16	100	3	18.75
5. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ						
5.1 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	3	18.75	5	31.25	14	87.50
5.2 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	3	18.75	5	31.25	14	87.50
ค่าเฉลี่ย	-	16.67	-	87.93	-	30.99

จากตาราง 4.27 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการรูปแบบของการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ โดยการน่านักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 87.93) รองลงมาคือ โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 30.99) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ร้อยละ 16.67)

4.31.4 ผลการวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ตาราง 4.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด โรงเรียน มาบกราดวิทยา	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
2. ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100
4. ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา	6	37.50	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
5. ห้องจริยธรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา	3	18.75	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6. ห้องพยาบาล โรงเรียนมาบกราดวิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-
7. ห้องคหกรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	3	18.75	-	-	-	100	-	-
8. ห้องสหกรณ์ โรงเรียน มาบกราดวิทยา	-	-	6	37.50	-	-	-	-	-	-	-	-	13	81.25	-	-

ตาราง 4.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในโรงเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	-	-	-	-	3	18.75	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-
10. ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
11. ห้องดนตรี โรงเรียน มาบกราดวิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-
12. ศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนมาบกราดวิทยา	-	-	-	-	3	18.75	6	37.50	-	-	-	-	-	100	-	-

จากตาราง 4.28 พบว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องอาเซียนศึกษา (ร้อยละ 87.50) และห้องจริยธรรม (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องสหกรณ์ (ร้อยละ 37.50) และห้องอาเซียนศึกษา (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบราดวิทยา และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา ห้องอาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 37.50)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา และห้องคหกรรม โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา ห้องพยาบาล และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา เรือนเพาะชำ และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 81.25) และห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องการมากที่สุด คือ ห้องสมุดโรงเรียนมาบราดวิทยา ห้องภาษาอังกฤษ และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา (ร้อยละ 18.75)



ตาราง 4.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
2. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
3. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
4. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
5. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
6. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
7. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
8. หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	3	18.75	3	18.75	3	18.75	16	100	3	18.75	3	18.75	3	18.75	3	18.75
9. บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	13	81.25	13	81.25	13	81.25	16	100	13	81.25	13	81.25	13	81.25	13	81.25

ตาราง 4.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	13	81.25	13	81.25	13	81.25	16	100	13	81.25	13	81.25	13	81.25	13	81.25
11. กศน.ตำบลมาบกราด	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
12. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
13. ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	13	81.25	16	81.25	16	100	13	81.25	13	81.25	13	81.25	16	100	13	81.25
15. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล	4	25.00	4	25.00	7	43.75	10	62.50	4	25.00	4	25.00	13	81.25	4	25.00
16. ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
17. ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18. ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100
19. ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 4.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20. ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	3	18.75	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
21. ห้องจริยธรรม โรงเรียน บ้านเจริญผล	3	18.75	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
22. ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100
23. ห้องพยาบาล โรงเรียน บ้านเจริญผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-
24. ห้องสหกรณ์ โรงเรียน บ้านเจริญผล	-	-	6	37.50	-	-	-	-	-	-	-	-	13	81.25	-	-
25. เรือนเพาะชำ โรงเรียน บ้านเจริญผล	-	-	-	-	3	18.75	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-
26. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล	-	-	-	-	3	18.75	10	62.50	-	-	-	-	12	75.00	-	-

ตาราง 4.29 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นประเภทสถาบัน ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27. วัดสามัคคีมาบกราด	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
28. วัดหนองหัวรวก	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
29. วัดบ้านโคกสุวรรณ	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
30. วัดหนองเข้ว่า	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
วัดเจริญพรต	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
31. องค์การบริหารส่วน ตำบลมาบกราด	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-		-	-	-	-	-
32. โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลมาบกราด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-

จากตาราง 4.29 พบว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุดโรงเรียนบ้านเจริญผล และ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ (ร้อยละ 25) และข้อค่านิยมที่น้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล และห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล และ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (ร้อยละ 25) และข้อค่านิยมที่น้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล และห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล และ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (ร้อยละ 43.75) และข้อค่านิยมที่น้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล และ ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องการมากที่สุด คือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล วัดทั้ง 5 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 62.50) และข้อค่านิยมที่น้อยที่สุดคือ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (ร้อยละ 43.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล และ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (ร้อยละ 25) และข้อค่านิยมที่น้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล และห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล และห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง และศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (ร้อยละ



25) และข้อค่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล และห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล และเรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล และห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 81.25) ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 75) และข้อค่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) และข้อค่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าวทั้ง 8 หมู่บ้าน (ร้อยละ 18.75)



ตาราง 4.30 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทสถานที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โบสถ์ไม้ 100 ปี	-	-	-	-	-	-	16	100	4	25.00	-	-	-	-	-	-
2. ป่ามบกหาด	-	-	-	-	-	-	16	100	3	18.75	-	-	-	-	-	-
3. สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4. คลองบ้านมบกหาดพัฒนา	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5. คลองบ้านเจริญผล	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6. หอน้ำบ้านเจริญผล	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7. สระน้ำบ้านหนองเข้ว่า	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
8. คลองบ้านมบกหาด	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9. อ่างเก็บน้ำบ้านมบกหาด	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
10. สระน้ำบ้านมบกหาด	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
11. สระน้ำบ้านหนองหัวรวก	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
12. สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
13. ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา	-	-	-	-	3	18.75	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
14. ตลาดนัดตำบลมบกหาด	-	-	3	18.75	-	-	16	100	-	-	-	-	6	37.50	-	-

จากตาราง 4.30 พบว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต้องการมากที่สุด คือ ตลาดนัดตำบลมาบกราด (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ต้องการมากที่สุด คือ สระน้ำ คลอง หนองน้ำ อ่างเก็บน้ำ และฝายเก็บน้ำ ในทุกหมู่บ้าน (ร้อยละ 18.75)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องการมากที่สุด คือ โบสถ์ไม้ 100 ปี ป่ามาบกราด และสระน้ำ คลอง หนองน้ำ อ่างเก็บน้ำ และฝายเก็บน้ำ ในทุกหมู่บ้าน (ร้อยละ 100)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต้องการมากที่สุด คือ โบสถ์ไม้ 100 ปี (ร้อยละ 25) รองลงมา คือ ป่ามาบกราด (ร้อยละ 18.75)



ตาราง 4.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นประเภทบุคคล	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านการแปรรูปอาหาร																
1.1 นางวารีย์ ทิกขุนทด	-	-	-	-	10	62.50	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-
2. ด้านการเกษตร																
2.1 นายจรูญ เหมือดชัยภูมิ	-	-	-	-	10	62.50	10	62.50	-	-	-	-	16	100	-	-
2.2 นายศรีสุนทร ชอบสว่าง	-	-	-	-	10	62.50	10	62.50	-	-	-	-	16	100	-	-
2.3 นายวิโรจน์ พิ สันเทียะ	-	-	-	-	10	62.50	10	62.50	-	-	-	-	16	100	-	-
2.4 นายประจักษ์ นวลจันทร์	-	-	-	-	10	62.50	10	62.50	-	-	-	-	16	100	-	-
2.5 นายหนูดำ บุตร สันเทียะ	-	-	-	-	10	62.50	10	62.50	-	-	-	-	16	100	-	-

ตาราง 4.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศ ท้องถิ่นประเภทบุคคล	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. ด้านการแปรรูปวัสดุ																
3.1 นายจอย กิ่ง สำโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	10	62.50	-	-	16	100	-	-
3.2 นางสาวจิรา เปี้ย ขุนทด	-	-	-	-	-	-	-	-	10	62.50	-	-	16	100	-	-
3.4 นายเนียม ขอบ สว่าง	-	-	-	-	-	-	-	-	9	56.25	-	-	16	100	-	-
3.5 นายยันชัย ฤทธิ รงค์	-	-	-	-	-	-	-	-	10	62.50	-	-	16	100	-	-
3.6 นายเถื่อน กล้า ค้ำพลู	-	-	-	-	-	-	-	-	10	62.50	-	-	16	100	-	-
3.7 นายนาค นิตฉิม พลี	-	-	-	-	-	-	-	-	11	68.75	-	-	16	100	-	-

ตาราง 4.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทบุคคล	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ด้านการเลี้ยงสัตว์					-		-									
4.1 นางเจียว เทิกขุน ทด	-	-	4	25	-	-	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-
5. ด้านการเลี้ยงสัตว์																
5.1 นายสุวรรณ การ บรรจง	-	-	-	-	10	62.50	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-

จากตาราง 4.31 พบว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ต้องการมากที่สุด แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลด้านการแปรรูปอาหาร และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลด้านการเกษตร (ร้อยละ 62.50) รองลงมาคือ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลด้านการเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละ 25.00)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องการมากที่สุด คือ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลด้านการเกษตร (ร้อยละ 62.50)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะต้องการมากที่สุด คือ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลด้านการแปรรูปวัสดุ โดยมีความต้องการ นายนาค นิตฉิมพลี มากที่สุด (ร้อยละ 68.75) รองลงมาคือ นายจอย กิ่งสำโรง นางสาวจิรา เปียขุนทด นายยันชัย ฤทธิรงค์ และนายเถื่อน กล้าค้ำพลู (ร้อยละ 62.50) และข้อคำถามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นายเนียม ขอบสว่าง (ร้อยละ 56.25)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ต้องการแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลมากที่สุดในทุกด้านคือ (ร้อยละ 100)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องการมากที่สุด คือ กศน.ตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ บ้านหนังสือประจำหมู่บ้านทั้ง 2 แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ร้อยละ 81.25) และข้อคำถามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หอกระจายข่าว ทั้ง 8 หมู่บ้าน (ร้อยละ 18.75)



ตาราง 4.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว																
1.1 พิธีโกนผมไฟ	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 พิธีบรรพชาสามเณร	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3 พิธีอุปสมบท	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4 พิธีการแต่งงาน	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 พิธีการเผาศพ	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม							16		-	-	-	-	-	-	-	
2.1 ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	
2.2 วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	
2.3 ประเพณีวัน สงกรานต์	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	
2.4 ประเพณีรดน้ำดำหัว ผู้เฒ่าผู้แก่	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	

ตาราง 4.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.5 พิธีทำบุญ กลางบ้าน	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.6 พิธีเลี้ยงตาปู่บ้าน	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.7 ประเพณีวัน สารทไทย	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2.8 ประเพณีวันลอย กระทง	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	7	43.75	-	-
3. ขนบธรรมเนียม ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา							16		-	-	-	-				
3.1 พิธีสวดมนต์ ข้ามปี	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2 วันมาฆบูชา	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.3 วันวิสาขบูชา	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4 วันอาสาฬหบูชา	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.5 วันเข้าพรรษา	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.6 วันออกพรรษา	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 4.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.7 ประเพณีทอดผ้าป่า สามัคคีวันปีใหม่	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.8 ประเพณีทอดผ้าป่า สามัคคีวันสงกรานต์	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.9 ประเพณีทอดผ้าป่า สามัคคีวันเข้าพรรษา	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.10 ประเพณีทอดกฐิน	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.11 ประเพณีตักบาตรเท โว	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3.12 ประเพณีเทศ มหาชาติ	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 4.32 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทเหตุการณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้															
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมฯ		ศิลปศึกษา		สุขศึกษา		การงานฯ		ภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ขนบธรรมเนียม ประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ																
4.1 พิธีทำขวัญข้าว	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 ประเพณีลงแขก เกี่ยวข้าว	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ขนบธรรมเนียมประเพณี เกี่ยวกับราชการ																
5.1 วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณ บดินทรเทพย วรางกูร	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5.2 วันเฉลิมพระชม พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระ บรมราชินีนาถ	-	-	-	-	-	-	16	100	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 4.32 พบว่า แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องการมากที่สุดในทุกด้าน (ร้อยละ 100)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ต้องการแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น ประเภทบุคคลมากที่สุด คือ ประเพณีวันลอยกระทง (ร้อยละ 43.75)

4.3.1.5 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

1) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการนำไปใช้

โรงเรียนควรมีการวางแผนการดำเนินการเป็นขั้นตอน มีการประเมินผลการใช้ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นอย่างรอบคอบ และรัดกุม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ และนักเรียนมีโอกาสดูแลรักษา คิดเห็นถึงวิธีการที่ทำให้ให้นักเรียนอยากเข้าร่วม มีการประสานงานกับชุมชนอย่างชัดเจนในการจัด กิจกรรมต่างๆ ควรมีวิทยากรในชุมชนมาถ่ายทอดความรู้เพื่อให้มีประสบการณ์ตรง และนักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา

2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียน

โรงเรียนควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรสอดแทรกการใช้ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ พร้อมกับให้ความช่วยเหลือทางด้านงบประมาณในการเดินทาง มีการประเมินผลทุกครั้ง ที่จัดกิจกรรม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้: กรณีศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

- 5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย
- 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.5 สรุปผล
- 5.6 อภิปรายผล
- 5.7 ข้อเสนอแนะ

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

5.1.1 เพื่อรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

5.1.2 เพื่อศึกษาความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอน ของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

5.2.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศเพื่อใช้ในการรวบรวมแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

5.2.2 แบบสอบถามการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.3.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศที่ใช้ในการรวบรวมแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ได้มีวิธีการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ดังนี้

5.3.1.1 ผู้วิจัยได้ลงไปพบกับผู้นำชุมชนหมู่ที่ 2 หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 8 เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา และพาผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูลภายในหมู่บ้าน



5.3.1.2 ผู้วิจัยของความช่วยเหลือจาก ครู กศน.ตำบลมาบกราดในการประสานขอความร่วมมือจากผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4 บ้านเจริญผล หมู่ที่ 5 บ้านหนองเข้ว่า และหมู่ที่ 7 บ้านหนองหัวรวก ซึ่งอยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ผู้วิจัยจึงให้ครู กศน.ตำบลมาบกราดเป็นคนช่วยในการลงพื้นที่พร้อมกับผู้ใหญ่บ้านทั้ง 3 หมู่บ้าน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย มีดังนี้

- 1) ติดต่อนัดหมายกับผู้ใหญ่บ้านในแต่ละหมู่บ้าน โดยการนัดหมายวัน เวลา สถานที่ พร้อมทั้งขอความร่วมมือในการนำผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยได้สร้างสัมพันธภาพ ด้วยการกล่าวสวัสดี และการแสดงออกด้านพฤติกรรม ด้วยท่าทีที่อ่อนน้อมถ่อมตนและเป็นมิตรแก่ผู้ให้ข้อมูล
- 3) จากนั้นผู้วิจัยได้แจ้งถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ชี้แจงให้เห็นความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และได้มีการพูดคุยเพื่อกำหนดเส้นทางที่จะไปยังแหล่งสารสนเทศนั้น ๆ
- 4) การเก็บข้อมูล เมื่อเดินทางถึงแหล่งสารสนเทศแล้ว ผู้วิจัยบันทึกข้อมูลตามแบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ และหากมีข้อสงสัยจะมีการพูดคุยซักถามเพิ่มเติมกับผู้ให้ข้อมูลและมีการบันทึกและจดชื่อไฟล์ภาพไว้ที่แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ

5.3.2 แบบสอบถามการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา

5.3.2.1 ติดต่อขอหนังสือจากคณบดีคณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมาบกราดวิทยา อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

5.3.2.2 ติดต่อนัดหมายกลุ่มตัวอย่างล่วงหน้าก่อนการแจกแบบสอบถาม เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 16 คน เป็นเพื่อนร่วมงานของผู้วิจัย ทำให้มีความสนิทสนมกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขณะเดียวกันผู้วิจัยรับแบบสอบถามด้วยตนเอง หากผู้ตอบแบบสอบถามไม่เข้าใจ สามารถพูดคุยสอบถามกับผู้วิจัยได้ โดยใช้เวลาประมาณ 20 – 30 นาที

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 แบบบันทึกแหล่งสารสนเทศ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการการลงพื้นที่มาจัดประเภทของแหล่งสารสนเทศ โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

5.4.2 แบบสอบถาม

5.4.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการกรอกแบบสอบถามกรอกลงในแบบกรอกข้อมูล

5.4.2.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง



5.5 สรุปผล

การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

5.5.1 ด้านการรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 102 แหล่ง แบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

5.5.1.1 แหล่งสารสนเทศประเภทสถาบัน จำนวน 45 แหล่ง ประกอบด้วย

1) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในโรงเรียน จำนวน 12 แหล่ง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องพยาบาล ห้องกิจกรรม ห้องสหกรณ์ เรือนเพาะชำ และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น จำนวน 33 แหล่ง ได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลมาบกราด ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบล หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน บ้านหนังสือชุมชนประจำหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงแบบผสมผสาน วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล

5.5.1.2 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ จำนวน 14 แหล่ง ได้แก่ โบสถ์ไม้ 100 ปี ป่าไม้ ไร่ นา หนองน้ำ บึง คลอง ฝาย สระ อ่างเก็บน้ำ ตลาดนัด

5.5.1.3 แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคล จำนวน 14 แหล่ง ได้แก่ ด้านการแปรรูปอาหาร ด้านการเกษตร ด้านการแปรรูปวัสดุ ด้านการเลี้ยงสัตว์ และด้านสมุนไพร

5.5.1.4 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จำนวน 29 แหล่ง ได้แก่ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ และด้านขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ

5.5.2 ความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอน ของโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา สามารถแบ่งได้ ดังนี้

5.5.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 15 ปี โดยตั้งแต่ปี 2552 ถึงปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน โดยรูปแบบที่ใช้มากที่สุดคือ การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากที่สุด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมากที่สุด โดยชั้นเรียนที่มีการนำมาใช้มากที่สุดคือ ระดับชั้นประถมศึกษา



5.5.2.2 ความต้องการการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น โดย แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน พบว่า ครูมีความต้องการศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมาบกราดวิทยามากที่สุด รองลงมาคือ ห้องดนตรี โรงเรียนมาบกราดวิทยา ห้องสมุด และห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบกราด ในด้านของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น พบว่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด เป็นที่ต้องการมากที่สุด รองลงมาคือ กศน.ตำบลมาบกราด และ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล

ด้านแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ที่ครูต้องการมากที่สุด คือ โบสถ์ไม้ 100 ปี รองลงมาคือ ป่ามาบกราด คลองบ้านมาบกราด

ด้านแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยพบว่า ครูต้องการแหล่งสารสนเทศประเภทบุคคลด้านการเกษตร มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการแปรรูปวัสดุ ด้านการเลี้ยงสัตว์

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคลที่ครูต้องการมากที่สุด คือ นายประจักษ์ นวลจันทร์ และนายหนูดำ บุตรสันเทียะ ในด้านการเกษตร รองลงมาคือ นายจอย กิ่งสำโรง นางสาวจิรา เปียขุนทด นายยันชัย ฤทธิรงค์ นายเถื่อน กล้าค้ำพลู และนายนาถ นิตนิมพลี ในด้านการแปรรูปวัสดุ

ด้านแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยพบว่า ครูต้องการแหล่งสารสนเทศประเภทเหตุการณ์ ในด้านของขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการมากที่สุด รองลงมาคือ ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ที่ครูต้องการมากที่สุด คือ พิธีบรรพชาสามเณร พิธีอุปสมบท ประเพณีวันสงกรานต์ พิธีสวดมนต์ข้ามปี วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีกฐิน ประเพณีตักบาตรเทโว วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ รองลงมา คือ ประเพณีวันสารทไทย และประเพณีวันลอยกระทง พิธีการเผาศพ ประเพณีเทศมหาชาติ และแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ที่ครูต้องการน้อยสุด คือ วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์ ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา พิธีทำขวัญข้าว และประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว



การเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5.6 อภิปรายผล

การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรณีศึกษาโรงเรียนมาบราดวิทยาดำบลมาบราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา มีข้อค้นพบที่เป็นประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

5.6.1 ด้านการรวบรวมและจัดประเภทแหล่งสารสนเทศ

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน สามารถจำแนกออกได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันภายในโรงเรียน ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องอาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องคหกรรม ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนอกจากจะเป็นพื้นที่จัดการเรียนสอนของโรงเรียนแล้ว ยังเป็นพื้นที่ที่โรงเรียนให้บริการกับท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอด้วย สอดคล้องกับ ภิรมศักดิ์ เอ่งฉ้วน (2556) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกแหล่งสารสนเทศ กรณีศึกษาอาเซียนในประเทศไทย พบว่า พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของผู้เรียนนั้นจะสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่มีความคุ้นชินหรือใกล้ชิด และกลุ่มที่ 2 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันในท้องถิ่น ประกอบด้วย หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน บ้านหนังสือชุมชนประจำหมู่บ้าน กศน.ตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล โรงเรียนบ้านเจริญผล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น ซึ่งจากการศึกษาของอลงกรณ์ จุฑาเกตุ (2556) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต : พิพิธภัณฑสถานท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านลักษณะชุมชน กล่าวคือการเป็นชุมชนที่มีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง การเป็นชุมชนที่มีผู้นำที่มีความเข้มแข็งและได้รับความเคารพนับถือจากชุมชน การเป็นชุมชนที่คนในชุมชนมีความเข้มแข็ง สามัคคีและสนับสนุนการมีส่วนร่วมการเป็นชุมชนที่คนในชุมชนมีความสนใจและความพร้อมในเรื่องการดำเนินการทางด้านวัฒนธรรม และการเป็นชุมชนที่คนในชุมชนเข้าใจและสนับสนุนการมีแหล่งการเรียนรู้ชุมชน

ทั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และความต้องการในการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น คือ

1. การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการส่วนบุคคล ในการค้นหาประสบการณ์ใหม่ หรือต้องการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งการตัดสินใจดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ข้อมูล ความรู้ เรื่องราวต่าง ๆ มาใช้เป็นเครื่องประกอบการตัดสินใจ
2. การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการที่ได้ลงมือปฏิบัติ และมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ



มีความตระหนักถึงคุณค่าและสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน 3. การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ บางครั้งสารสนเทศที่ได้มาอาจจะยังไม่เพียงพอหรือตรงกับความต้องการ จึงต้องแสวงหาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นอื่นเพื่อนำมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 4. การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ทรัพยากรจากแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น และใช้ข้อมูลในการวางแผนนโยบายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นต่อไป (พยอม ยุวะสุต, 2550; บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร, 2554; สุพิมล วัฒนานุกูล, 2556)

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ ได้แก่ โบสถ์ไม้ 100 ปี ป่าไม้ ไร่ นา บึง คลอง ฝาย อ่าง เก็บน้ำ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชพร ชังธาดา (2541), ทองสวน โสตาภักดี (2549), นงลักษณ์ ยาวีลาศ (2540), และณรงค์ ก่องแก้ว (2541) ที่กล่าวไว้ว่า สถานที่จริงหรือสถานที่จำลอง ผู้ใช้สามารถไปศึกษาหาความรู้จากตัวสถานที่เหล่านั้น เช่น ปราสาทเขาพระวิหาร สวนส้ม ไร่นาสวนผสม ฟาร์มจระเข้ และเมืองโบราณ เป็นต้น แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทนี้ มีประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าอย่างยิ่ง เพราะบุคคลจะได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งยังเป็นแหล่งสารสนเทศที่เข้าถึงได้ไม่ยากเนื่องจากการได้รับการส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ภายในชุมชนโดยได้รับการสนับสนุนและกำหนดอยู่ในแผนพัฒนาขององค์กรปกครองระดับท้องถิ่น

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการแปรรูปอาหาร ด้านการเกษตร ด้านการแปรรูปวัสดุ และด้านการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญ ผู้ที่รอบรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งผู้ที่ต้องการสารสนเทศจากผู้เชี่ยวชาญประเภทนี้ต้องเดินทางไปพบปะสนทนา หรือสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจึงจะได้สารสนเทศที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ รัชพร ชังธาดา (2541), ทองสวน โสตาภักดี (2549), นงลักษณ์ ยาวีลาศ (2540) และณรงค์ ก่องแก้ว (2541) ที่กล่าวไว้ว่า หากต้องการสารสนเทศจากแหล่งบุคคลต้องเดินทางไปพบปะโดยตรง จึงจะได้สารสนเทศที่ต้องการ เช่น พระหรือนักบวช กวี ศิลปิน นักปราชญ์ ภูมิปัญญาชาวบ้าน นักกิจกรรมในชุมชน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ ได้แก่ ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือ ประเพณีครอบครัว ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ และด้านขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ ซึ่งรัชพร ชังธาดา (2541) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรม งานมหกรรม งานบุญประเพณี หรือการประชุมสัมมนาในเรื่องต่าง ๆ ล้วนเป็นแหล่งสารสนเทศในเรื่องนั้น ๆ และจัดเป็นแหล่งสารสนเทศปฐมภูมิ

5.6.2 ด้านความต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเนื่องจากแหล่งสารสนเทศเหล่านี้ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน ทำให้ง่ายต่อการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประหยัดเวลาในการเดินทาง

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบันที่ตั้งอยู่ภายในท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมาบราตวิทยา มีความต้องการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ภายในโรงเรียนบ้านเจริญผล ซึ่งมีระยะห่างจากโรงเรียนมาบราตวิทยาไม่ไกลนัก และโรงเรียนบ้านเจริญผลมีรางวัลที่สามารถรันทิคุณคุณภาพ ได้แก่ รางวัลโรงเรียนดีศรีตำบล และโรงเรียนพระราชวัง อีกทั้งครู



ยังมีความต้องการแหล่งสารสนเทศที่ กศน.ตำบลมาบกราดเป็นผู้ดำเนินการ เนื่องจากเป็นสถาบันให้ความรู้เช่นเดียวกัน และตั้งอยู่ในหมู่บ้านเดียวกันกับโรงเรียน ทำให้สะดวกต่อการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

วัดทั้ง 5 หมู่บ้าน เป็นแหล่งที่อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ทำให้ครูต้องการใช้วัดทั้ง 5 แหล่งนี้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด มีหน้าที่ในการบริหารจัดการภายในตำบล ทำให้มีข้อมูลเชิงลึกของตำบลมาบกราด ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด เป็นแหล่งที่บริการด้านสาธารณสุขของตำบลมาบกราด ทำให้สามารถเป็นแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในด้านสุขภาพได้

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความต้องการนำนักเรียนออกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ เพราะจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งโบสถ์ไม้เจริญพุด (โบสถ์ไม้ 100ปี) เป็นแหล่งสารสนเทศที่ครูต้องการใช้มากที่สุด เนื่องจากเป็นแหล่งที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวความเป็นมาของตำบลมาบกราดในอดีต และเป็นแหล่งสารสนเทศที่มีคุณค่าด้านวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน อีกทั้งป่าชุมชนมาบกราดเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของตำบล เป็นแหล่งที่คนในชุมชนเข้าไปใช้สอยตามวิถีชีวิต ทั้งเรื่องการทำมาหากิน ระบบครอบครัวเครือญาติ ประเพณีความเชื่อ อำนาจและกฎระเบียบในชุมชน และการรักษาโรค ซึ่งในตำบลมาบกราดมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการทำยาสมุนไพร ซึ่งสามารถนำวัตถุดิบจากป่าชุมชนมาบกราดมาใช้ประโยชน์ในการรักษาได้

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความต้องการนำแหล่งสารสนเทศประเภทบุคคลด้านการเกษตรมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนได้บรรจุโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ ทำให้ครูมีความต้องการแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคลด้านการเกษตร เพราะผู้เชี่ยวชาญส่วนมากมีความรู้ด้านการเกษตรแบบผสมผสาน และได้รับรางวัลจากภาครัฐเป็นการก้ำกัณฑ์ และเป็นวิทยากรให้กับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอพระทองคำ มีบริการการเรียนการสอนและแปลงสาธิตการเกษตรให้กับผู้ที่สนใจ สามารถนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับบุคคลเหล่านี้ได้ และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและชีวิตประจำวัน

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์ จะเห็นได้ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการใช้แหล่งสารสนเทศประเภทเหตุการณ์ ในด้านของขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมาบกราดวิทยาสอนให้นักเรียนรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันสูงสุดของประเทศ และเป็นประเพณีที่จัดขึ้นทั่วประเทศ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



5.7 ข้อเสนอแนะ

5.7.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

5.7.1.1 ด้านนโยบายเกี่ยวกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามนโยบายจากส่วนกลาง

5.7.1.2 ด้านการส่งเสริมการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดให้ฝ่ายวิชาการจัดทำทะเบียนแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติจริง และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา เป็นต้น

5.7.1.3 ด้านกระบวนการและการจัดการในการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนควรกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

5.7.1.4 ด้านงบประมาณในการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรม นอกจากควรประสานงานกับองค์กรต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากร

5.7.1.5 ปัญหาและอุปสรรค รวมถึงแนวทางการแก้ไข

โรงเรียนยังขาดการวัดผลและประเมินผลการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่ชัดเจน ไม่มีการติดตามและตรวจสอบการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่มีรายงานการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่ชัดเจน ทำให้ไม่ทราบผลลัพธ์ของการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนยังขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างจริงจัง

5.7.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

5.7.2.1 ควรศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เกิดจากการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพในการใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

5.7.2.2 ควรมีการพัฒนาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นที่เป็นสื่อการเรียนการสอน (สารสนเทศ หุติยภูมิ) เช่น วิดีโอออนดีมานด์ (VDO on Demand) เพื่อการเรียนการสอน บทเรียนมัลติมีเดีย เป็นต้น เพื่อความสะดวกในการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



เอกสารอ้างอิง



เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. (2544). *การพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. [ออนไลน์] ได้จาก: <http://www.mratchakitcha.soc.go.th/ราชกิจจานุเบกษา> [สืบค้นเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2560].
- กัลยา วาณิชยปัญญา. (2545). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ รัตนราช. (2550). *เอกสารเผยแพร่ความรู้ วิชาการศึกษา หมายเลข 04 / 2550*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเทคโนโลยีสยาม.
- คุณทลี แก้วโบราณ. (2555). *การวิเคราะห์การจัดการชุมชนของตลาดน้ำโบราณเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การศึกษานอกระบบโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกวิทย์ พวงงาม. (2553). *รายงานการวิจัย การสังเคราะห์และถอดบทเรียนนวัตกรรมท้องถิ่นและการบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ต้นแบบการบริหารจัดการภารกิจที่ถ่ายโอน) สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดนายกรัฐมนตรี.
- จณากาญจน์ มั่งทิม. (2558). ผลการใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาเรื่องหลักคำสอนในคริสต์จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี. *บัณฑิตศึกษา*, 12(58), 148-150.
- จันทิมา เขียวแก้ว. (2558). *เอกสารประกอบการสอนการจัดการสารสนเทศเพื่องานนิเทศศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- จิรวีรส เรือนพันธ์. (2550). *การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีววิทยา เรื่อง ความหมายหลายของสิ่งมีชีวิต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2552). *พลังปัญญาที่มาสารสนเทศท้องถิ่น. ใน ทศนา หาญพล, มาลี ล้าสกุล และกาญจนา ใจกว้าง (บรรณาธิการ). ห้องสมุด การศึกษา วิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ในยุคการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). *การจัดการสารสนเทศท้องถิ่น*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ชนิดา วิสุมิตนันท์. (2541). *การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน*. สงขลา: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ. (2537). *บริการสารนิเทศ*. ปทุมธานี: สาขาสารนิเทศ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.



- ชัยพจน์ รักราม. (2542). แหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นกรอบรู้. *วารสารวิชาการ*, 2(4), 31-33.
- ณรงค์ ก่องแก้ว. (2541). การใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงจันทร์ พยัคพันธ์. (2539). การใช้สารนิเทศของคณาจารย์สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงพร ปวงมาลา. (2557). การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของครูในสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น.
- ทองสวน โสธากักดี. (2549). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เกษตรกรรมพึ่งตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศน หาดูพล. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2557). 14 วิธีสอนสำหรับครูมีอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู บุญญานุวัตร. (2550). เอกสารประกอบการสอน : สารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า. [ออนไลน์]. ได้จาก: teacher2.aru.ac.th/thanoo/images/stories/information/lesson1.pdf [สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2560].
- นงค์ เชื้อพราหมณ์. (2550). การสร้างและพัฒนาชุดสาธิตเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดิจิทัลเทคนิค. สงขลา: วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่.
- นงลักษณ์ ยาวิลาศ. (2540). การพัฒนาหน่วยแหล่งวิทยาการ เรื่อง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นรินทร์ สังข์รักษา. (2549). การจัดการความรู้ : ฐานความรู้สู่สังคมธรรมานุภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 4(1-2), 19-28.
- นฤมล รักษาสุข. (2553). รายวิชาแหล่งสารสนเทศ หน่วยที่ 7 แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น. [ออนไลน์]. ได้จาก: library.sut.ac.th:8080/learning/school/social/204318_7.ppt [สืบค้นเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2560].
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2550). ห้องสมุดในฝัน. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- บุญญลักษณ์ ตำนานจิต. (2554). แนวทางการพัฒนาการใช้สารสนเทศประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.



- ประนอม บุพศิริ. (2553). การสอนบรรยาย (Lecture). *โต๊ะข่าวแพทยศาสตรศึกษา*, 41, 1-2.
- ประภากร แก้ววรรณ. (2554). *การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น*. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ประสิทธิ์ วัฒนาภา. (กุมภาพันธ์ 2557). *การจัดการศึกษาด้านสุขภาพสำหรับศตวรรษที่ 21: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ*. เอกสารประกอบการบรรยายการประชุมวิชาการที่ประชุมคณบดีและหัวหน้าสถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐเรื่อง การจัดการศึกษาพยาบาล สำหรับศตวรรษที่ 21, กรุงเทพฯ: อมารีแอร์พอร์ต.
- ประเสริฐ โง่สันเทียะ. (20 สิงหาคม 2560). *สัมภาษณ์*. ผู้ใหญ่บ้านบ้านมาบกราด ตำบลมาบกราด อำเภोधงคำ จังหวัดนครราชสีมา.
- ปรีชา สังข์ศรี. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *ท้องถิ่น*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.royin.go.th/dictionary/> [สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2560].
- พยอม ยุวะสุด. (2550). *การเข้าถึงสารสนเทศ*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://wachum.org/payom/doc7-1.html> [สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2560].
- พิกุล ธรรมลังกา. (2550). *เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยวิทยากรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2554). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- พิมลพรรณ ประเสริฐวงศ์ และคณะ. (2556). *เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พัชรา สังข์ศรี. (2559). *แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุในภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ภิมศักดิ์ เอ่งฉ้วน. (2556). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเลือกแหล่งสารสนเทศ:กรณีศึกษาของนักศึกษาอาเซียนในประเทศไทย*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มาบกราดวิทยา. (2559). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560*. นครราชสีมา: โรงเรียนมาบกราดวิทยา.
- ยุพา กลีรักษ์. (2556). *บทบาทในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 6(2), 115-129.
- รัถพร ช่างดา. (2541). *สารนิเทศและการศึกษาค้นคว้า*. มหาสารคาม: ภาควิชาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2552). กระบวนการคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนิสิตต่อวิชาชีพครู : การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตน. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 23(1), 96-109.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2553). *การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน*. กรุงเทพฯ: มหานครเอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
- วราพรรณ อภิศุภโชค. (2553). การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 17(2), 57-70.
- วนิดา นเรธรรณ. (2557). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดการสารสนเทศท้องถิ่น*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วรรณ ชมเชย. (2556). *ทัศนคติของผู้ใช้ระบบสารสนเทศในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การคลังและพัสดุกรณีศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- วรลักษณ์ รัตติกาลชลการ. (2553). *เทคนิคการจัดการศึกษานอกสถานที่*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (2549). *รูปแบบการสอน*. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 1.
- วาทีนิ นิลงาม. (2558). *การออกแบบและการผลิตสื่อการเรียนการสอน*. เอกสารการอบรมการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วัลภา สบายยิ่ง. (2559). *เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต 8 การเรียนรู้*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตาแคต พับลิเคชั่น.
- วิชิต อุ๋อัน. (2548). *การวิจัยและการสืบค้นข้อมูลทางธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: พรินท์แอมมี.
- ศิริรัตน์ จำปีเรือง. (2553). ความรู้ที่จำเป็นของคณบดีเศรษฐกิจฐานความรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 12(1), 165-171.
- สกล สืบคำ. (20 สิงหาคม 2560). *สัมภาษณ์*. กำนันตำบลมาบกราด ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.
- สนธยา พรหมกิ่งแก้ว. (2557). *การใช้การศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง*. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21: สหราชอาณาจักร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.



- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.nesdb.go.th>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2560].
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2550). *สุดยอดวิธีการสอนสังคมศึกษา ศาสตรนาและวัฒนธรรม นำไปสู่... การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุพิมล วัฒนานุกูล. (2556). *Information Access การเข้าถึงสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม*. [ออนไลน์]. ได้จาก: teacher2.aru.ac.th/thanoo/images/stories/information/lesson1.pdf [สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2560].
- สุภาพค์ จันทวานิช. (2547). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมลทิพย์ บุญสมบัติ. (2550). การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในจังหวัดนนทบุรี เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 2(3), 1-7.
- สุมาลี สังข์ศรี (2556). *การเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประเทศไทย*. นนทบุรี: สำนักวิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวรรณ การบรรจง. (19 สิงหาคม 2560). *สัมภาษณ์*. ปราชญ์ชาวบ้าน ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา.
- เสรี จุ้ยพริก. (2550). *เมื่อสังคมขาดความเป็นชุมชน...ปัญหาจึงตามมา*. [ออนไลน์]3. ได้จาก: <http://www.thaiknowledge.org/board/board-show>. [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2560].
- อลงกรณ์ จุฑาเกตุ. (2556). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต : พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูชีวิตและการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อานนท์ ศักดิ์วีระวิทย์ (2559). *ปัญหาอยู่ที่ค่าแรงขั้นต่ำต่ำเกินไป หรือ ฝีมือแรงงานและความรู้ต่ำเกินไปกันแน่*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.manager.co.th/daily/ViewNews.aspx?NewsID=9590000044086> [สืบค้นเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2560].



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศและแบบสอบถาม



**แบบบันทึกข้อมูลแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น
ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา**

คำชี้แจง

แบบสำรวจฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจแหล่งสารสนเทศที่ตั้งอยู่ในตำบลมาบกราด

แบบสำรวจ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น 2) รายละเอียดเกี่ยวกับประเภทและข้อมูลในแหล่งสารสนเทศ

1. ข้อมูลที่ได้จะใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด และจะนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของโรงเรียนมาบกราดวิทยา

นายสุเกษม จันทรรแสน

นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (064-1545141)

ผู้เก็บข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น

1. ชื่อแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น.....
2. สถานที่ตั้ง เลขที่.....หมู่ที่.....ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา
โทรศัพท์ (บ้าน/มือถือ) สังกัด.....
email/URL.....
3. แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น () ตั้งอยู่ภายในโรงเรียน
() ตั้งอยู่นอกโรงเรียน ระยะทาง.....กิโลเมตรจากโรงเรียน
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ระบุความรับผิดชอบ เช่น เจ้าของ ผู้ให้ข้อมูล หัวหน้าศูนย์ ฯลฯ)
.....
.....
5. หมายเหตุ (ถ้ามี)
.....



ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับประเภทและข้อมูลในแหล่งสารสนเทศ

☐ แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน (องค์กรที่จัดตั้งขึ้นมาโดยหน่วยงานราชการหรือเอกชน เพื่อจัดหา วิเคราะห์ จัดเก็บ และเผยแพร่สารสนเทศ เช่น โรงเรียน วัด พิพิธภัณฑ์ อบต. เทศบาล เป็นต้น)

- 1) เวลาทำการ.....
- 2) การให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน () มี () ไม่มี
- 3) เนื้อหาของสารสนเทศที่ให้บริการ (เช่น การเกษตร การถนอมอาหาร เป็นต้น)
- 4) รูปแบบ/ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ.....
- 5) รูปแบบ/ประเภทของบริการสารสนเทศ.....

☐ แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถานที่ (อนุสาวรีย์ โบราณสถาน หรือสถานที่จำลอง)

- 1) ผู้ดูแล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....
- 2) วัตถุประสงค์ของแหล่งสารสนเทศ.....
- 3) การให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน () มี () ไม่มี
- 4) เนื้อหาของสารสนเทศที่ให้บริการ (เช่น การเกษตร การถนอมอาหาร เป็นต้น)
- 5) รูปแบบ/ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ.....
- 6) รูปแบบ/ประเภทของบริการสารสนเทศ.....
- 7) กฎระเบียบ () มี (เช่น ระเบียบการเข้าใช้ หรือค่าเข้าชม).....
() ไม่มี

☐ แหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล (บุคคลที่สามารถให้ข้อมูลความรู้แก่ผู้อื่นได้ เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ปราชญ์ชาวบ้าน)

- 1) อายุ.....ปี อาชีพหลัก.....
- 2) มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในด้าน.....
- 3) วุฒิการศึกษา () ประถมศึกษาตอนต้น () ประถมศึกษาตอนปลาย () มัธยมศึกษาตอนต้น
() มัธยมศึกษาตอนปลาย ()ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() อื่นๆ
- 4) การให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน () มี () ไม่มี
- 5) รูปแบบ/ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ.....
- 6) รูปแบบ/ประเภทของบริการสารสนเทศ.....

☐ แหล่งสารสนเทศที่เป็นเหตุการณ์ (เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น กิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรม)

- 1) มีมาตั้งแต่ (ปี พ.ศ.)
- 2) ประวัติและพัฒนาการ
- 3) จัดขึ้นในเดือน
- 4) วัตถุประสงค์และรูปแบบการจัด
- 5) เนื้อหาของสารสนเทศ.....
- 6) มีการถ่ายทอดหรือรวบรวมในรูปแบบ/ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศอื่น คือ

เก็บข้อมูลเมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้:กรณีศึกษาโรงเรียนมาบราตวิทยา
ตำบลมาบราต อำเภोधงคำ จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นมามาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่าน การวิจัยในครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรหรือหน่วยงาน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและจะนำเสนอผลงานวิจัยในภาพรวม ซึ่งมีได้แยกเป็นรายบุคคลแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงและครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามชุดนั้นแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ 3 ความต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (จำแนกตามประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายสุขเกษม จันทรแสน

นิสิตปริญญาโท สาขาสารสนเทศศาสตร์

คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้

แหล่งสารสนเทศท้องถิ่น หมายถึง สถานที่จัดเก็บ และให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่ตั้งอยู่ในตำบลมาบราต
อำเภोधงคำ จังหวัดนครราชสีมา

แหล่งสารสนเทศสถาบัน หมายถึง องค์กรที่จัดตั้งขึ้นมาโดยหน่วยงานราชการหรือเอกชน เพื่อรวบรวม จัดเก็บ
เผยแพร่ และให้บริการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

แหล่งสารสนเทศสถานที่ หมายถึง สถานที่จริงหรือสถานที่จำลอง ผู้ใช้สามารถไปศึกษาหาสารสนเทศจากตัว
สถานที่เหล่านั้น

แหล่งสารสนเทศบุคคล หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ ผู้รอบรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ

แหล่งสารสนเทศเหตุการณ์ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น อาทิ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

2. ประสบการณ์การสอน

☐ 1 – 5 ปี ☐ 6 – 10 ปี ☐ 11 – 15 ปี ☐ มากกว่า 15 ปี

3. ระดับการศึกษาของท่าน

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 การใช้แหล่งสารสนเทศท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

1. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 – ปัจจุบัน ท่านเคยนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่

☐ ไม่เคยใช้ (หากไม่เคย ให้ข้ามไปทำตอนที่ 3 - 4)
☐ เคยใช้

2. การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านทำในลักษณะใด

☐ รูปแบบที่ 1 : นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเข้ามามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

☐ 1 – 2 ครั้ง ☐ 3 – 5 ครั้ง
☐ มากกว่า 5 ครั้ง (โปรดระบุจำนวน).....

☐ รูปแบบที่ 2 : นำนักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับแหล่งสารสนเทศในท้องถิ่น

☐ 1 – 2 ครั้ง ☐ 3 – 5 ครั้ง
☐ มากกว่า 5 ครั้ง (โปรดระบุจำนวน).....

☐ รูปแบบที่ 3 : โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ 1 – 2 ครั้ง ☐ 3 – 5 ครั้ง
☐ มากกว่า 5 ครั้ง (โปรดระบุจำนวน).....

☐ รูปแบบอื่นๆ (ถ้ามี) :จำนวน.....ครั้ง

3. การนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านมีจุดมุ่งหมายใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหา/สถานการณ์
- ☐ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ☐ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน
- ☐ จัดระบบและพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ☐ ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน
- ☐ สร้างเสริมความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประสบการณ์
- ☐ สร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่ท่านเคยนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ภาษาไทย | ☐ คณิตศาสตร์ |
| ☐ วิทยาศาสตร์ | ☐ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ☐ ศิลปะศึกษา | ☐ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ☐ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ☐ ภาษาต่างประเทศ |

5. ระดับชั้นที่ท่านเคยนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ ปฐมวัย | ☐ ประถมศึกษา |
| ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น | ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย |



ตอนที่ 3 ความต้องการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (จำแนกตามประเภทแหล่งสารสนเทศท้องถิ่น)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความต้องการ: 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รูปแบบการนำไปใช้: (ก) หมายถึง นำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

(ข) หมายถึง นำนักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แหล่งสารสนเทศในท้องถิ่น

(ค) หมายถึง โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
1	แหล่งสารสนเทศประเภทสถาบัน										
	1.แหล่งสารสนเทศสถาบันใน โรงเรียน										
	ห้องสมุด โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาบกราด วิทยา										
	ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาบกราด วิทยา										
	ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบกราด วิทยา										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	ห้องจริยธรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	ห้องพลศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	ห้องคหกรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบกราด วิทยา										
	ห้องดนตรี โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบกราดวิทยา										
	2.แหล่งสารสนเทศสถาบันในท้องถิ่น										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7										
	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8										
	บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2										
	บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6										
	กศน.ตำบลมาบกราด										
	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน										
	ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล										
	ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต										
	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตร ทฤษฎีใหม่ประจำตำบล										
	ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล										
	วัดสามัคคีมาบกราด										
	วัดหนองหัวรวก										
	วัดบ้านโคกสุวรรณ										
	วัดหนองเข้ว่า										
	วัดเจริญพรต										
	องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด										
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบ กราด										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
2	แหล่งสารสนเทศประเภทสถานที่										
	โบสถ์ไม้ 100 ปี										
	ป่ามวบกราด										
	สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ (หมู่ที่ 1)										
	คลองบ้านมวบกราดพัฒนา (หมู่ที่ 2)										
	คลองบ้านเจริญผล (หมู่ที่ 4)										
	หนองน้ำบ้านเจริญผล (หมู่ที่ 4)										
	สระน้ำบ้านหนองเข้ว่า (หมู่ที่ 5)										
	คลองบ้านมวบกราด (หมู่ที่ 6)										
	อ่างเก็บน้ำบ้านมวบกราด (หมู่ที่ 6)										
	สระน้ำบ้านมวบกราด (หมู่ที่ 6)										
	สระน้ำบ้านหนองหัวรวก (หมู่ที่ 7)										
	สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ที่ 8)										
	ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ที่ 8)										
	ตลาดนัดตำบลมวบกราด										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
3	แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคล										
	1. ด้านการแปรรูปอาหาร										
	นางวารี เห็กขุนทด										
	2. ด้านการเกษตร										
	นายจรูญ เหมือดชัยภูมิ										
	นายศรีสุนทร ชอบสว่าง										
	นายวิโรจน์ พิสันเทียะ										
	นายประจักษ์ นวลจันทร์										
	นายหนูดำ บุตรสันเทียะ										
	3. ด้านการแปรรูปวัสดุ										
	นายจอย กิ่งสำโรง										
	นางสาวจิรา เปียขุนทด										
	นายเนียม ชอบสว่าง										
	นายยันชัย ฤทธิรงค์										
	นายเถื่อน กล้าคำงพลู										
	นายนาค นิตนิมพลี										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	4. ด้านการเลี้ยงสัตว์										
	นางเจียว เห็กขุนทด										
	5. ด้านสมุนไพร										
	นายสุวรรณ การบรรจง										
4	แหล่งสารสนเทศประเภทเหตุการณ์										
	1. ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือประเพณีครอบครัว										
	พิธีโกนผมไฟ										
	พิธีบรรพชาสามเณร										
	พิธีอุปสมบท										
	พิธีการแต่งงาน										
	พิธีการเผาศพ										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	2. ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม										
	ประเพณีวันขึ้นปีใหม่										
	วันสงกรานต์ปีใหม่										
	ประเพณีวันสงกรานต์										
	ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่										
	พิธีทำบุญกลางบ้าน										
	พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน										
	ประเพณีวันสารทไทย										
	ประเพณีวันลอยกระทง										
	3. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา										
	พิธีสวดมนต์ข้ามปี										
	วันมาฆบูชา										
	วันวิสาขบูชา										
	วันอาสาฬหบูชา										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	วันเข้าพรรษา										
	วันออกพรรษา										
	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่										
	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์										
	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา										
	ประเพณีทอดกฐิน										
	ประเพณีตักบาตรเทโว										
	ประเพณีเทศมหาชาติ										
	4. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับ อาชีพ										
	พิธีทำขวัญข้าว										
	ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว										

ที่	แหล่งสารสนเทศ	ระดับความต้องการ					ไม่ต้องการ	รูปแบบการนำไปใช้			วิชาที่ต้องการใช้แหล่ง สารสนเทศ (หัวข้อหรือประเด็น)
		5	4	3	2	1		(ก)	(ข)	(ค)	
	5. ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับ ราชการ										
	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร										
	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินีนาถ										

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการนำแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการนำไปใช้

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียน

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)



ภาคผนวก ข

การยืนยันแหล่งสารสนเทศ ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา



การยืนยันแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน

แหล่งข้อมูล (จากแบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ)	การยืนยันข้อมูลจากเอกสาร	ผู้ยืนยันข้อมูลจาก บุคคลที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการบริการสารสนเทศ		
			นำแหล่งสารสนเทศมาใช้ ในโรงเรียน	ออกไปจัดกิจกรรมกับ แหล่งสารสนเทศ	ร่วมกันจัดกิจกรรม
1. แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน					
1.ห้องสมุด โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
2.ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
3.ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
4.ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
5.ห้องจริยธรรม โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
6.ห้องพลศึกษา โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
7.ห้องคหกรรม โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
8.ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
9.เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
10.ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
11.ห้องดนตรี โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
12.ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบราดวิทยา	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.มาบราดวิทยา	✓		
2. แหล่งสารสนเทศสถาบันในท้องถิ่น					
1.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.1		✓	✓
2.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.2		✓	✓
3.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.3		✓	✓
4.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.4		✓	✓
5.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.5		✓	✓
6.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.6		✓	✓
7.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.7		✓	✓
8.หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	ภาพถ่าย	ผู้ใหญ่บ้าน ม.8		✓	✓
9.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
10.บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
11.ห้องสมุด กศน.ตำบลมาบราด	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
12.ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
13.ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
14.ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
15.ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎี ใหม่ประจำตำบล	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบราด	กศน.ตำบลมาบราด		✓	✓
16.ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
17.ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
18.ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
19.ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
20.ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓



การยืนยันแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถาบัน (ต่อ)

แหล่งข้อมูล (จากแบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศ)	การยืนยันข้อมูลจากเอกสาร	ผู้ยืนยันข้อมูลจาก บุคคลที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการบริการสารสนเทศ		
			นำแหล่งสารสนเทศมาใช้ ในโรงเรียน	ออกไปจัดกิจกรรมกับ แหล่งสารสนเทศ	ร่วมกันจัดกิจกรรม
21.ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
22.ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
23.ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
24.ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
25.เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
26.ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเจริญผล	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560	ผอ.รร.บ้านเจริญผล		✓	✓
27.วัดสามัคคีมาบกราด 6	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
28.วัดหนองหัวรวก 7	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
29.วัดบ้านโคกสุวรรณ 1	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
30.วัดหนองเข้ว่า 5	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
31.วัดเจริญพรต 4	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
32.องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
33.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มาบกราด	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓



การยืนยันแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทสถานที่

แหล่งข้อมูล (จากการสัมภาษณ์)	การยืนยันข้อมูลจากเอกสาร	ผู้ยืนยันข้อมูลจากบุคคล ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการบริการสารสนเทศ		
			นำแหล่งสารสนเทศมาใช้ ในโรงเรียน	ออกไปจัดกิจกรรมกับ แหล่งสารสนเทศ	ร่วมกันจัดกิจกรรม
1. โบสถ์ไม้ 100 ปี	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)/ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน. ตำบลมาบกราด	อบต.มาบกราด/ กศน. ตำบลมาบกราด		✓	✓
2. ป่ามาบกราด	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
3. สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ (หมู่ 1)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
4. คลองบ้านมาบกราดพัฒนา (หมู่ 2)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
5. คลองบ้านเจริญผล (หมู่ 4)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
6. หอนอน้ำบ้านเจริญผล (หมู่ 4)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
7. สระน้ำบ้านหนองเขั่ว (หมู่ 5)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
8. คลองบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
9. อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
10. สระน้ำบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
11. สระน้ำบ้านหนองหัวรวก (หมู่ 7)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
12. สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ 8)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
13. ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ 8)	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓
14. ตลาดนัดตำบลมาบกราด	แผนพัฒนาท้องถิ่น 4 ปี (2560-2564)	อบต.มาบกราด		✓	✓



การยืนยันแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทบุคคล

แหล่งข้อมูล (จากการสัมภาษณ์)	การยืนยันข้อมูลจากเอกสาร	ผู้ยืนยันข้อมูลจากบุคคล ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการบริการสารสนเทศ		
			นำแหล่งสารสนเทศมาใช้ ในโรงเรียน	ออกไปจัดกิจกรรมกับ แหล่งสารสนเทศ	ร่วมกันจัดกิจกรรม
1. ด้านการแปรรูปอาหาร					
1. นางวารี เทิกขุนทด 2	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2	✓	✓	✓
2. ด้านการเกษตร					
1. นายจรูญ เหมอดชัยภูมิ 6	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบกราด / มีการให้ความรู้แก่ชุมชนและผู้ที่สนใจ	กศน.ตำบลมาบกราด/ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	✓	✓	✓
2 นายศรีสุนทร ขอบสว่าง 6	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบกราด / มีการให้ความรู้แก่ชุมชนและผู้ที่สนใจ	กศน.ตำบลมาบกราด/ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	✓	✓	✓
3. นายวิโรจน์ พีสันเทียะ 7	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบกราด / มีการให้ความรู้แก่ชุมชนและผู้ที่สนใจ	กศน.ตำบลมาบกราด/ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7	✓	✓	✓
4. นายประจักษ์ นวลจันทร์6	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบกราด / มีการให้ความรู้แก่ชุมชนและผู้ที่สนใจ	กศน.ตำบลมาบกราด/ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	✓	✓	✓
5. นายหนูดำ บุตรสันเทียะ7	ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ กศน.ตำบลมาบกราด / มีการให้ความรู้แก่ชุมชนและผู้ที่สนใจ	กศน.ตำบลมาบกราด/ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7	✓	✓	✓
3. ด้านการแปรรูปวัสดุ					
1. นายจอย กิ่งสำโรง	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	กำนัน/ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1	✓	✓	✓
2. นางสาวจิรา เปียขุนทด	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3	✓	✓	✓
3. นายเนียม ขอบสว่าง	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	✓	✓	✓
4. นายอินชัย ฤทธิรงค์	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5	✓	✓	✓
5. นายเถื่อน กล้าค้างพลู	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5	✓	✓	✓
6. นายนาค นิตนิมพิล	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 8	✓	✓	✓
4. ด้านการเลี้ยงสัตว์					
1. นางเจียว เทิกขุนทด	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	✓	✓	✓
5. ด้านสมุนไพร					
1.นายสุวรรณ การบรรจง	หนังสือขอเชิญเป็นวิทยากร	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	✓	✓	✓



การยืนยันแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นประเภทเหตุการณ์

แหล่งข้อมูล (จากการสัมภาษณ์)	การยืนยันข้อมูลจากเอกสาร	ผู้ยืนยันข้อมูลจากบุคคล ที่เกี่ยวข้อง	แนวทางการบริการสารสนเทศ		
			นำแหล่งสารสนเทศมาใช้ ในโรงเรียน	ออกไปจัดกิจกรรมกับ แหล่งสารสนเทศ	ร่วมกันจัดกิจกรรม
1. ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคลหรือ ประเพณีครอบครัว					
พิธีโกนผมไฟ	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
พิธีบรรพชาสามเณร	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
พิธีอุปสมบท	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
พิธีการแต่งงาน	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
พิธีการเผาศพ	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
2) ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม					
ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
ประเพณีวันสงกรานต์	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
พิธีทำบุญกลางบ้าน	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
ประเพณีวันสารทไทย	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
ประเพณีวันลอยกระทง	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด	✓	✓	✓
3) ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา					
พิธีสวดมนต์ข้ามปี	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
วันมาฆบูชา	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท	✓	✓	✓
วันวิสาขบูชา	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท	✓	✓	✓
วันอาสาฬหบูชา	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท	✓	✓	✓
วันเข้าพรรษา	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท	✓	✓	✓
วันออกพรรษา	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
ประเพณีทอดกฐิน	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
ประเพณีตักบาตรเทโว	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
ประเพณีเทศมหาชาติ	ภาพถ่าย	พระอธิการมงคล อภินนโท		✓	✓
4) ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ					
พิธีทำขวัญข้าว	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	ภาพถ่าย	กำนันตำบลมาบกราด		✓	✓
5) ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับ ราชการ					
วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	ภาพถ่าย/รายงานโรงเรียนมาบกราดวิทยา	โรงเรียนมาบกราดวิทยา	✓	✓	✓
วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระ บรมราชินีนาถ	แผนปฏิบัติการประจำปี 2560/รายงาน โรงเรียนมาบกราดวิทยา	โรงเรียนมาบกราดวิทยา	✓	✓	✓



ภาคผนวก ค

ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม IOC และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)



ตารางการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม IOC

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชุน เทียมทินกฤต

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 นางณัฐพร เดชชัย

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 นายองอาจ วิชัยสุชาติ

$$\text{คำนวณ IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
			ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้ค่าเป็น +1
			ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้ค่าเป็น 0
			ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้ค่าเป็น -1
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ



การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

ข้อ ที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
	แหล่งสารสนเทศประเภทสถาบัน						
	แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน						
1	ห้องสมุด โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	ห้องจริยธรรม โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	ห้องพยาบาล โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	ห้องคหกรรม โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	เรือนเพาะชำ โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	ห้องดนตรี โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมบกราดวิทยา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	แหล่งสารสนเทศสถาบันในท้องถิ่น						
13	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
22	บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
23	กศน.ตำบลมบกราด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
24	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตย ประจำตำบล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนบ้านเจริญผล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	วัดสามัคคีมาบกราด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	วัดหนองหัวรวก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
41	วัดบ้านโคกสุวรรณ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42	วัดหนองเข้ว่า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
43	วัดเจริญพรต	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
44	องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
45	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลมาบกราด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
แหล่งสารสนเทศประเภทสถานที่							
46	โบสถ์ไม้ 100 ปี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
47	ป่ามาบกราด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
48	สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ (หมู่ 1)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49	คลองบ้านมาบกราดพัฒนา (หมู่ 2)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
50	คลองบ้านเจริญผล (หมู่ 4)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
51	หนองน้ำบ้านเจริญผล (หมู่ 4)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
52	สระน้ำบ้านหนองเขั่ว (หมู่ 5)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
53	คลองบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
54	อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
55	สระน้ำบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
56	สระน้ำบ้านหนองหัวรวก (หมู่ 7)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
57	สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ 8)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
58	ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ 8)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
59	ตลาดนัดตำบลมาบกราด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคล							
ด้านการแปรรูปอาหาร							
60	นางวารี เขิกขุนทด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการเกษตร							
61	นายจรรยา เหมือดชัยภูมิ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
62	นายศรีสุนทร ขอบสว่าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
63	นายวิโรจน์ พิสันเทียะ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
64	นายประจักษ์ นวลจันทร์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
65	นายหนูดำ บุตรสันเทียะ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการแปรรูปวัสดุ							
66	นายจอย กิ่งสำโรง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
67	นางสาวจิรา เปียขุนทด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
68	นายนิยม ขอบสว่าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
69	นายยันชัย ฤทธิรงค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
70	นายเถื่อน กล้าค้างพลู	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
71	นายนาถ นิตฉิมพลี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการเลี้ยงสัตว์							
72	นางเจี๊ยะ เขิกขุนทด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านสมุนไพร							
73	นายสุวรรณ การบรรจง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
	แหล่งสารสนเทศประเภทเหตุการณ์						
	ขนบธรรมเนียมประเพณีส่วนบุคคล หรือประเพณีครอบครัว						
74	พิธีโกนผมไฟ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
75	พิธีบรรพชาสามเณร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
76	พิธีอุปสมบท	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
77	พิธีการแต่งงาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
78	พิธีการเผาศพ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม						
79	ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
80	วันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
81	ประเพณีวันสงกรานต์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
82	ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
83	พิธีทำบุญกลางบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
84	พิธีเลี้ยงตาปูบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
85	ประเพณีวันสารทไทย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
86	ประเพณีวันลอยกระทง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับ ศาสนา						
87	พิธีสวดมนต์ข้ามปี	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
88	วันมาฆบูชา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
89	วันวิสาขบูชา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
90	วันอาสาฬหบูชา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
91	วันเข้าพรรษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
92	วันออกพรรษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
93	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
94	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
95	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวัน เข้าพรรษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
96	ประเพณีทอดกฐิน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
97	ประเพณีตักบาตรเทโว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ข้อที่	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผล
		คนที่1	คนที่2	คนที่3			
98	ประเพณีเทศมหาชาติ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับ อาชีพ						
99	พิธีทำขวัญข้าว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
100	ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
	ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับ ราชการ						
101	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
102	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าพระบรมราชินีนาถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามงานวิจัย เรื่อง การศึกษาแหล่งสารสนเทศท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา โดย แบบสอบถามตอนที่ 3

ข้อที่	รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
	แหล่งสารสนเทศประเภทสถาบัน	
	แหล่งสารสนเทศสถาบันในโรงเรียน	
1	ห้องสมุด โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.857
2	ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.854
3	ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.872
4	ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.857
5	ห้องจริยธรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.853
6	ห้องพยาบาล โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.860
7	ห้องคหกรรม โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.866
8	ห้องสหกรณ์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.866
9	เรือนเพาะชำ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.864
10	ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.872
11	ห้องดนตรี โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.871
12	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมาบกราดวิทยา	.864
	แหล่งสารสนเทศสถาบันในท้องถิ่น	
13	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 1	.857
14	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	.855
15	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 3	.857
16	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 4	.858
17	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 5	.858
18	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	.855
19	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 7	.858
20	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 8	.855
21	บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 2	.855
22	บ้านหนังสือประจำหมู่บ้าน หมู่ที่ 6	.867
23	กศน.ตำบลมาบกราด	.857
24	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	.871



ข้อที่	รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
25	ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล	.860
26	ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต	.869
27	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล	.857
28	ห้องสมุด โรงเรียนบ้านเจริญผล	.863
29	ห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	.871
30	ห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านเจริญผล	.865
31	ห้องพลศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	.864
32	ห้องอาเซียนศึกษา โรงเรียนบ้านเจริญผล	.851
33	ห้องจริยธรรม โรงเรียนบ้านเจริญผล	.859
34	ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	.869
35	ห้องพยาบาล โรงเรียนบ้านเจริญผล	.862
36	ห้องสหกรณ์ โรงเรียนบ้านเจริญผล	.860
37	เรือนเพาะชำ โรงเรียนบ้านเจริญผล	.862
38	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเจริญผล	.866
39	วัดสามัคคีมาบกราด	.871
40	วัดหนองหัวรวก	.871
41	วัดบ้านโคกสุวรรณ	.870
42	วัดหนองเข้ว่า	.870
43	วัดเจริญพรต	.871
44	องค์การบริหารส่วนตำบลมาบกราด	.860
45	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาบกราด	.864
แหล่งสารสนเทศประเภทสถานที่		
46	โบสถ์ไม้ 100 ปี	.864
47	ป่ามาบกราด	.871
48	สระน้ำบ้านโคกสุวรรณ (หมู่ 1)	.864
49	คลองบ้านมาบกราดพัฒนา (หมู่ 2)	.864
50	คลองบ้านเจริญผล (หมู่ 4)	.862
51	หนองน้ำบ้านเจริญผล (หมู่ 4)	.864
52	สระน้ำบ้านหนองเข้ว่า (หมู่ 5)	.857



ข้อที่	รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
53	คลองบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	.855
54	อ่างเก็บน้ำบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	.864
55	สระน้ำบ้านมาบกราด (หมู่ 6)	.855
56	สระน้ำบ้านหนองหัวรวก (หมู่ 7)	.855
57	สระน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ 8)	.855
58	ฝายเก็บน้ำบ้านโกรกพัฒนา (หมู่ 8)	.869
59	ตลาดนัดตำบลมาบกราด	.871
	แหล่งสารสนเทศประเภทบุคคล	
	ด้านการแปรรูปอาหาร	
60	นางวารี เขิกขุนทด	.862
	ด้านการเกษตร	
61	นายจรูญ เหมือดชัยภูมิ	.864
62	นายศรีสุนทร ขอบสว่าง	.869
63	นายวิโรจน์ พิสันเทียะ	.869
64	นายประจักษ์ นวลจันทร์	.864
65	นายหนูดำ บุตรสันเทียะ	.864
	ด้านการแปรรูปวัสดุ	
66	นายจอย กิ่งสำโรง	.851
67	นางสาวจิรา เปียขุนทด	.851
68	นายนิยม ขอบสว่าง	.856
69	นายยันชัย ฤทธิรงค์	.851
70	นายเถื่อน กล้าค้ำพลู	.851
71	นายนาค นิตติมพลี	.851
	ด้านการเลี้ยงสัตว์	
72	นางเจี๊ว เขิกขุนทด	.869
	ด้านสมุนไพร	
73	นายสุวรรณ การบรรจง	.862
	แหล่งสารสนเทศประเภทเหตุการณ์	
74	พิธีโกนผมไฟ	.869
75	พิธีบรรพชาสามเณร	.864
76	พิธีอุปสมบท	.864



ข้อที่	รายการ	ค่าความเชื่อมั่น
77	พิธีการแต่งงาน	.862
78	พิธีการเผาศพ	.859
ขนบธรรมเนียมประเพณีสังคม		
79	ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	.863
80	วันสงท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	.864
81	ประเพณีวันสงกรานต์	.864
82	ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้เฒ่าผู้แก่	.867
83	พิธีทำบุญกลางบ้าน	.871
84	พิธีเลี้ยงตาปู่บ้าน	.871
85	ประเพณีวันสารทไทย	.857
86	ประเพณีวันลอยกระทง	.857
ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับศาสนา		
87	พิธีสวดมนต์ข้ามปี	.864
88	วันมาฆบูชา	.864
89	วันวิสาขบูชา	.864
90	วันอาสาฬหบูชา	.864
91	วันเข้าพรรษา	.864
92	วันออกพรรษา	.864
93	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันปีใหม่	.862
94	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันสงกรานต์	.864
95	ประเพณีทอดผ้าป่าสามัคคีวันเข้าพรรษา	.864
96	ประเพณีทอดกฐิน	.864
97	ประเพณีตักบาตรเทโว	.864
98	ประเพณีเทศมหาชาติ	.859
ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับอาชีพ		
99	พิธีทำขวัญข้าว	.864
100	ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว	.864
ขนบธรรมเนียมประเพณีเกี่ยวกับราชการ		
101	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	.864
102	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	.864
	รวม	.864



ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นามสกุล นายสุขเกษม จันทรรแสน
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2530
จังหวัด และประเทศที่เกิด จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2547 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2551 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2560 ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน ครู คศ.1
โรงเรียนมาบกราดวิทยา ตำบลมาบกราด อำเภอพระทองคำ
จังหวัดนครราชสีมา 30220
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ เลขที่ 72 ถนนมหาชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
30000

