



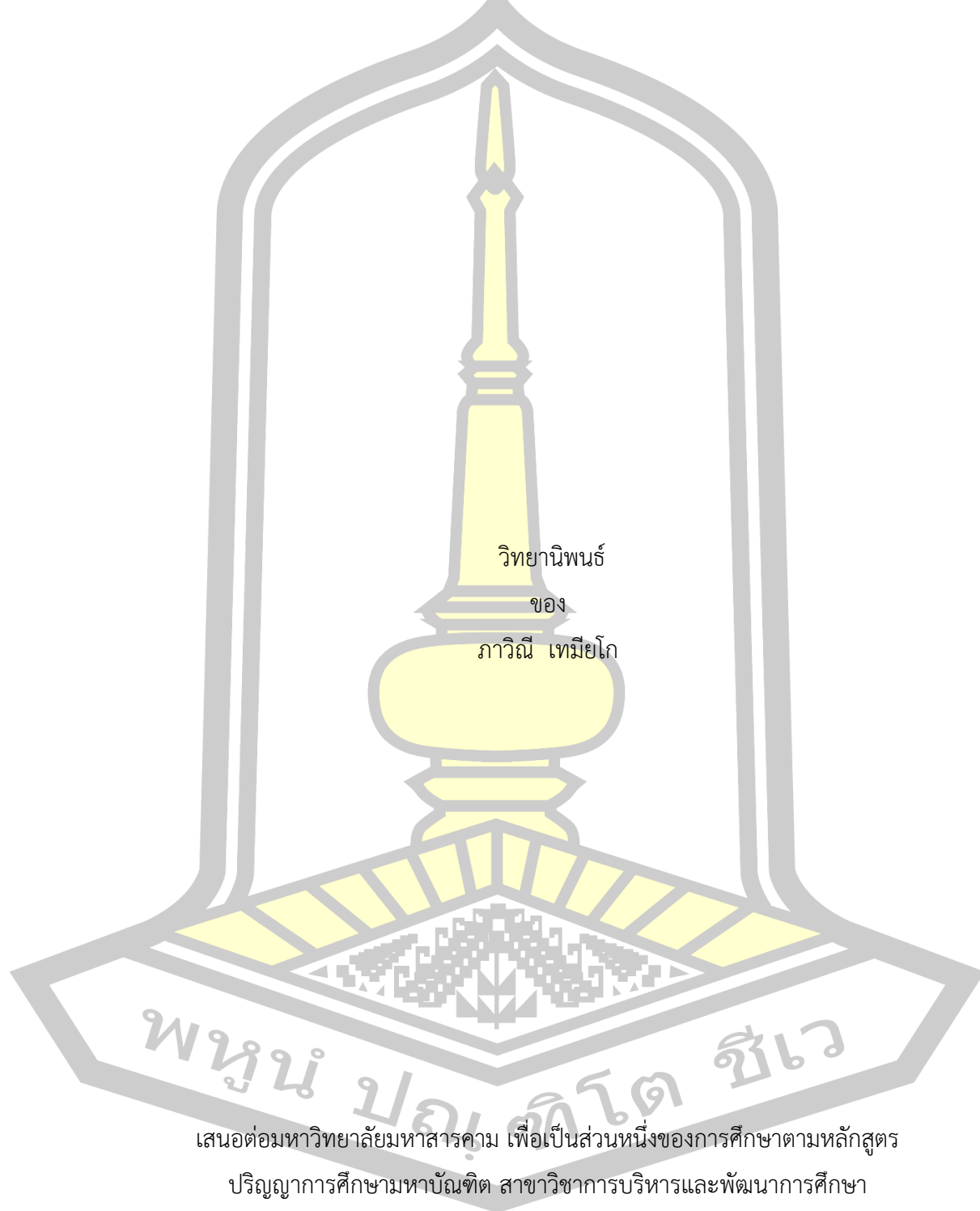
การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1

วิทยานิพนธ์
ของ
ภาวิณี เหมียโก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
กรกฎาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

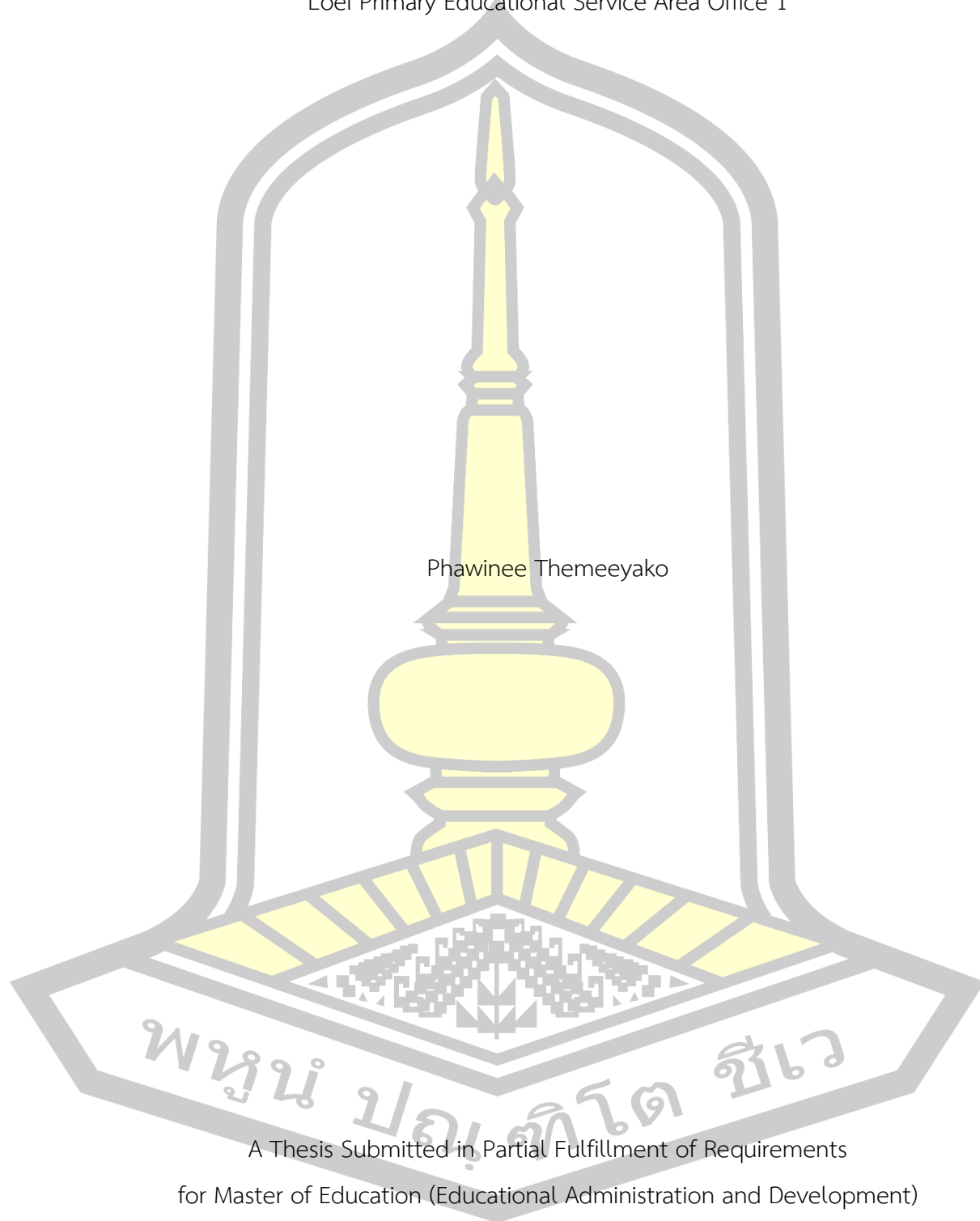
การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1



กรกฎาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Inclusive Education Management a Guideline for School under
Loei Primary Educational Service Area Office 1



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Educational Administration and Development)

July 2020

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เทมีโยโก แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. รัชชัย จิตรนันท์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. ธรินธร นามวรรณ)

.....กรรมการ

(รศ. ดร. ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. จำเนียร พลหาญ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทศิริศิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(รศ. กริสัน ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		
ผู้วิจัย	ภาวิณี เหมียโก		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ชรินทร์ นามวรรณ		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 2) พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 391 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 291 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรวม 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา 3) แบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม 4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) 5) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

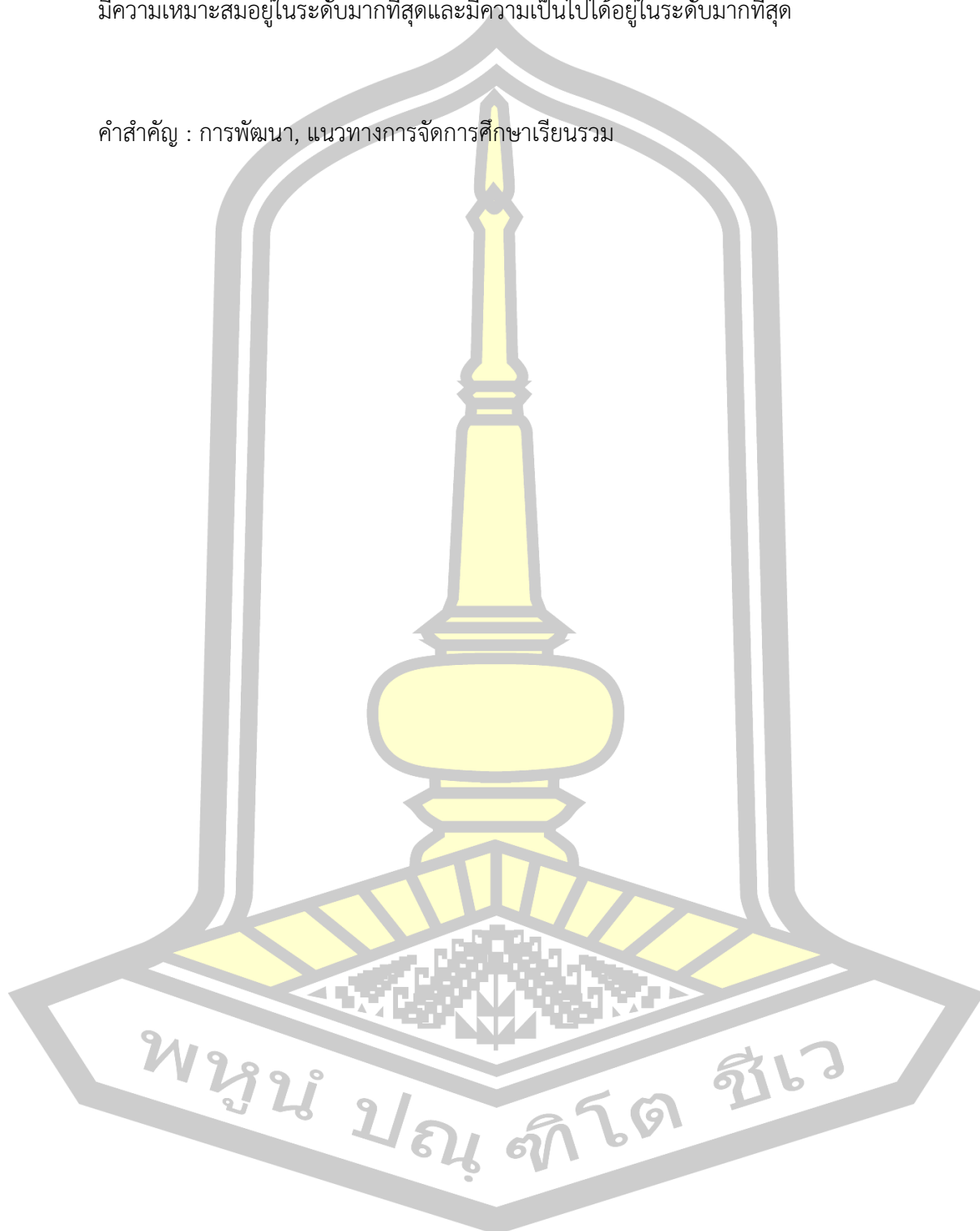
ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน 2) องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม 4) องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และผลการประเมิน

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนา, แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม



TITLE	The Development of Inclusive Education Management a Guideline for School under Loei Primary Educational Service Area Office 1		
AUTHOR	Phawinee Themeeyako		
ADVISORS	Associate Professor Tharinthorn Namwan , Ed.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration and Development
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2020

ABSTRACT

This study aimed to : 1) To study the present and desirable of inclusive education management for school under Loei office of primary education service area 1 2) To study the development of inclusive education management a guideline for school under Loei office of primary education service area 1. The sample are administrators and teachers inclusive school under Loei office of primary education service area 1 for 391 people, 100 administrators and 291 teachers with purpose sampling. The tools used to collect data were elements and indicators assessment, the questionnaire, the structured interview and guideline assessment inclusive education management for school under Loei office of primary education service area 1. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation.

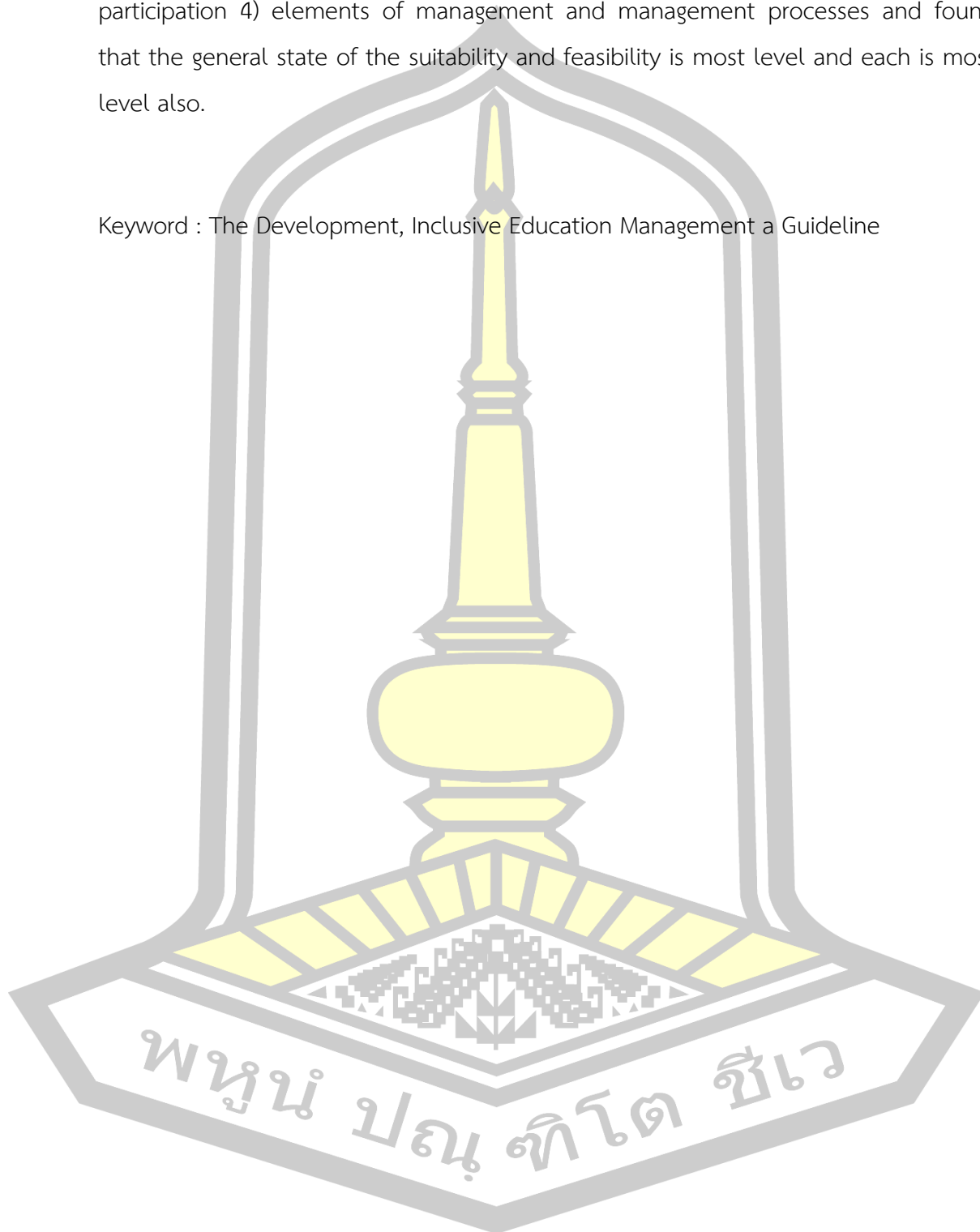
The findings of this study were as follows :

1. The result of study the present of inclusive education management for school under Loei office of primary education service area 1 found that the present condition generally is most level

2. The result of guideline assessment for the development of inclusive education management a guideline for school under Loei office of primary education service area 1 It consists of 4 components which are 1) components of learner

quality 2) elements of teaching and learning activities 3) elements of learning participation 4) elements of management and management processes and found that the general state of the suitability and feasibility is most level and each is most level also.

Keyword : The Development, Inclusive Education Management a Guideline



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่ให้คำปรึกษา
ข้อเสนอ ข้อคิด และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็น
อย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชชัย จิตรนันท์ ประธานกรรมการสอบ รอง
ศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ กรรมการสอบ ที่
กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การแก้ไข ปรับปรุง ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีเสมอมา ที่กรุณาให้
คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุง ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี ดร.ทัศนีย์ ฤทธิมนตรี ดร.มานวิกา ทิพย์ศรี
นางสาวชนัญภรณ์ จันทะวันและนางสาวชัชชญา จันทิมา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจน
สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ได้แก่ โรงเรียน
ธนกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย โรงเรียนราชประชา

นุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย ที่ให้ความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนายนิติศัย ชินกะธรรม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย
ที่เปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาในครั้งนี้และขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่เป็นกำลังที่ดี ให้ความช่วยเหลือ
ในทุก ๆ ด้านด้วยดีตลอดไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อย่างสูงยิ่ง ณ โอกาสนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ครู
อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้การอบรม ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้มีสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม
อันเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จในชีวิต

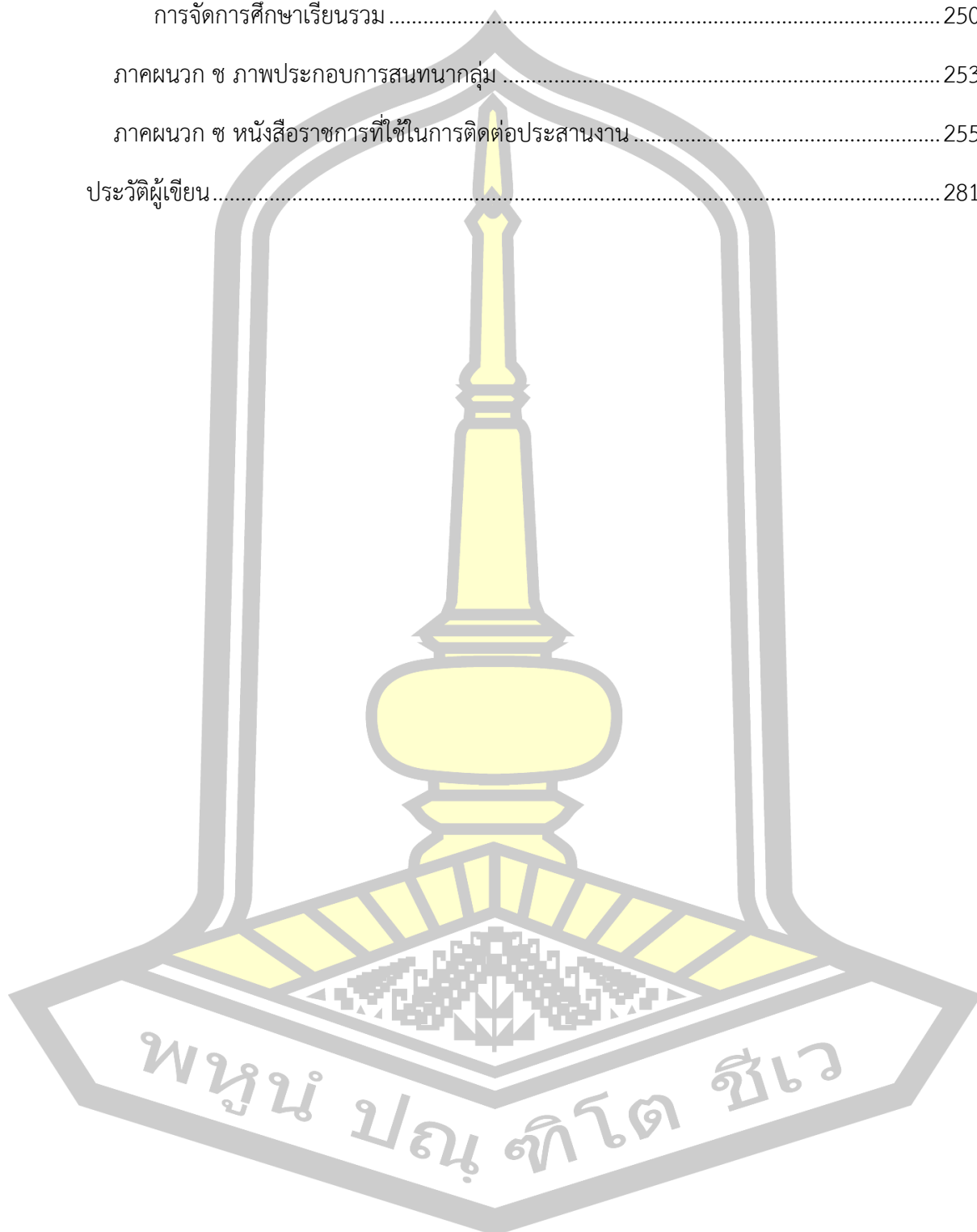
ภาวิณี เทมียโก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฏ
สารบัญภาพประกอบ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การจัดการศึกษาพิเศษ.....	13
การจัดการศึกษาเรียนรวม	28
การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม	44
แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม.....	67
บริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.....	74
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76

งานวิจัยในประเทศ	76
งานวิจัยต่างประเทศ	80
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	83
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	85
ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	101
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	101
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	102
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	180
ความมุ่งหมายของการวิจัย	180
สรุปผล	180
อภิปรายผล	182
ข้อเสนอแนะ	186
บรรณานุกรม	188
ภาคผนวก	194
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	195
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	198
ภาคผนวก ค ตารางค่าความเชื่อมั่น (Reliability)	227
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	240
ภาคผนวก จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	248

ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ภาคีสถาณศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้าน การจัดการศึกษาเรียนรวม	250
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการสนทนากลุ่ม	253
ภาคผนวก ซ หนังสือราชการที่ใช้ในการติดต่อประสานงาน	255
ประวัติผู้เขียน	281



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา	59
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง	86
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	102
ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	104
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายองค์ประกอบ	105
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	106
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	107
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้รวม	110
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	112

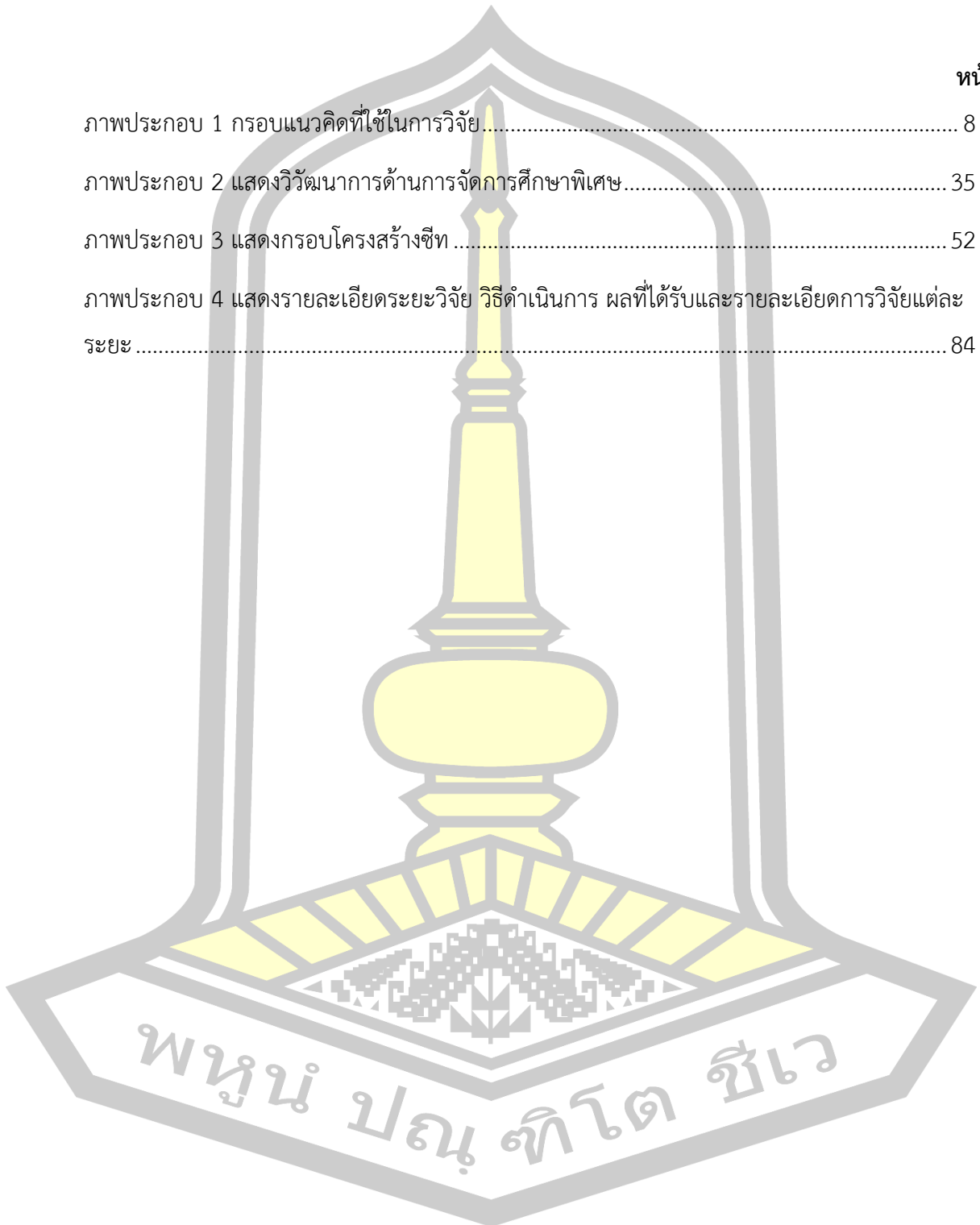
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) และระดับความต้องการจำเป็นองค์ประกอบ	114
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) และระดับความต้องการจำเป็นองค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	115
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) และระดับความต้องการจำเป็นองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	116
ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) และระดับความต้องการจำเป็นองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม.....	118
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) และระดับความต้องการจำเป็นองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	120
ตาราง 15 แสดงผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนชุมชนบ้านนาดวง .	124
ตาราง 16 แสดงผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย	128
ตาราง 17 แสดงผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนธนครสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย.....	132
ตาราง 18 แสดงผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาดวง จังหวัดเลย 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลยและ 3 โรงเรียนธนครสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย.....	135
ตาราง 19 แสดงร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	141

ตาราง 20 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การพัฒนา แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	151
ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการ พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1	178
ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด การจัด การศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	242
ตาราง 23 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	243
ตาราง 24 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	249



สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ภาพประกอบ 2 แสดงวิวัฒนาการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ.....	35
ภาพประกอบ 3 แสดงกรอบโครงสร้างชี้ท.....	52
ภาพประกอบ 4 แสดงรายละเอียดระยะวิจัย วิธีดำเนินการ ผลที่ได้รับและรายละเอียดการวิจัยแต่ละระยะ.....	84



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับคนพิการไว้ในหมวด 2 สิทธิและหน้าที่การศึกษา มาตรา 10 ความเป็นว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในวรรคสอง ระบุว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในวรรคสาม ระบุว่าการศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบคนพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2556) และในปี พุทธศักราช 2551 ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 พระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กำหนดสิทธิการศึกษาสำหรับคนพิการไว้ในหมวดที่ 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 ความเป็นว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือ พบความพิการตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การจัดการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล ในมาตรา 8 วรรค 2 ความเป็นว่าสถานศึกษาในทุกสังกัด และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการอาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือบริการอื่นใด (ราชกิจจานุเบกษา, 2545)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการผลักดันการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง และตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จึงกำหนดนโยบายสำคัญของกระทรวงไว้ว่าให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้ประกาศในปี พุทธศักราช 2542 เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการโดยคณะรัฐมนตรีได้อนุมัตินโยบาย “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน” นอกจากนี้ได้ประกาศเป็นนโยบายระยะยาวต่อเนื่องจากปีการศึกษาเพื่อคนพิการ ดังนี้ “คนพิการทุกคนต้องได้เรียน โดยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2543 เป็นต้นไป จากสาระสำคัญในกฎหมายและนโยบายดังกล่าวส่งผลให้ เด็กพิการหรือเรียกว่า เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาในระบบการศึกษาทั้งในโรงเรียน การศึกษาพิเศษและโรงเรียนปกติ ในปีการศึกษา 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน เป็นครั้งแรก จนถึงปีการศึกษา 2559 มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจำนวนทั้งสิ้น 5,026 แห่ง ซึ่งการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนในระบบการศึกษาเดียวกันโดยไม่แบ่งแยกว่าเด็กพิการต้องไปเรียนในสถานศึกษาเฉพาะ รวมทั้งเด็กพิการนั้นต้องได้รับการสนับสนุน ทุกด้าน ทั้งด้านการแพทย์ กิจการแพทย์ วิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการ เทคนิคการเรียนการสอน สถานที่ รวมทั้งให้มีบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและในปีงบประมาณ 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อพัฒนาจากการจัดการศึกษาเรียนร่วมไปสู่การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) มีหลักการว่า เด็กเลือกโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็กเหมือนอย่าง เช่นการเรียนร่วม และเด็กทุกคนควรมีสิทธิ์ที่จะเรียนรวมกันโดยทางโรงเรียนและครูจะต้องเป็นผู้ปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตร การประเมินผล วัสดุประสงค์ ฯลฯ เพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียนทุกคนเป็นเฉพาะบุคคลได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้ “ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” มุ่งพัฒนาเด็กพิการในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความเหมาะสมกับวัยและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ซึ่งในปีการศึกษา 2561 มีโรงเรียนเรียนรวม 23,755 โรง มีนักเรียนพิการเรียนรวมจำนวนทั้งสิ้น 416,162 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2561)

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ แนวทางและวิธีการจัดการศึกษาในลักษณะของการเรียนรวม โดยจัดให้บุคคลที่มีความบกพร่องเข้าเรียนรวมในห้องเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ (ชำนาญ ศรีวงษ์, 2560) ซึ่งการจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เด็กพิการและเด็กปกติได้เรียนรวมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพความพิการและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การจัดการศึกษาเรียนรวมส่งผลดีหลายประการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนที่แตกต่าง เข้าถึงหลักสูตรทั่วไปได้ง่าย มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ การจัดการศึกษาเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จมีประโยชน์ต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กพิการในระยะสั้นและระยะยาว โดยในระยะสั้น เด็กพิการได้เรียนรวมกันกับกลุ่มเพื่อนนักเรียนปกติ ผลการวิจัยอย่างกว้างขวางยืนยันว่า ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมได้เช่นเดียวกับหรือดีกว่าผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ แต่ได้รับโอกาสที่จะสนุกกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งถ้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการจะขาดโอกาสนี้ ส่วนประโยชน์ระยะยาวคือ สังคมต้องการให้เด็กทุกคนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิต ทำงานและสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนในชุมชนของเขาอย่างมีความสุข ถ้าเขาขาดโอกาสที่จะเรียนรู้และเติบโตกับเพื่อนปกติที่มีความหลากหลายตลอดชีวิตของเขา บุคคลที่มีความต้องการพิเศษจะไม่มีทางบรรลุเป้าหมายนี้ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต (ราชบัณฑิตยสถาน, 2555)

การบริหารจัดการเรียนรวมในระดับสถานศึกษานั้น แม้จะมีนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังมีปัญหา อุปสรรคหรือจุดอ่อนบางประการ ซึ่งทำให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาหลักประการหนึ่งอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ขาดองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาพิเศษและขาดทักษะในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อระบุประเภทความพิการ ทำให้ผลการคัดกรองไม่ชัดเจนและคัดกรองผิดพลาดประเภทความพิการ ส่งผลให้การวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program :IEP) ผิดพลาด อีกทั้งยังขาดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษขาดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ได้สูงสุด ประกอบกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 2 การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 18 ระบุให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 2) สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จัดการเรียนรวมแก่คนพิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สามารถที่จะประสานความร่วมมือในการดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียน เรียนรวม (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2556)

การจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารและครูบางส่วนยังไม่เล็งเห็นความสำคัญและขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ความไม่ต่อเนื่องของบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม ส่วนหนึ่งผู้ที่รับผิดชอบเป็นพี่เลี้ยงเด็กพิการ เมื่อพี่เลี้ยงเด็กพิการลาออกก็ไม่มีผู้รับผิดชอบ ขาดการประสานงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมทำให้งานต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง อัตราพี่เลี้ยง เด็กพิการขาดแคลน ไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการปฏิบัติงานไม่ตรงกับ ภาระงาน ครูที่รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม บางส่วนเป็นครูที่ยังไม่ได้เข้ารับการ อบรมเป็นผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จัดอบรมทำให้ขาดความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศของห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจใน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และนอกจากนั้นแล้วบาง โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นต้น (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย, 2560)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษนั้น ควรมีแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานเดียวกันในการจัดการศึกษาเรียนรวม ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติงานภายในศูนย์การศึกษาพิเศษซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย จึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและยังเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวทางความร่วมมือ

ด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่เหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. ได้แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
โดยเป็นข้อมูลประกอบการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำไปใช้
เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา โดยศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม นำองค์ความรู้ที่ได้รับผ่านกระบวนการการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ตัวชี้วัด ซึ่งผลการสังเคราะห์ได้ องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม
4. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

เพื่อให้สอดคล้องกับคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอแบ่งเป็น

2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 137 คนและครูผู้สอน จำนวน 1,230 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,367 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คนและครูผู้สอน จำนวน 291 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 391 คนซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และการใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random Sampling) ใช้ตำแหน่งเป็นหน่วยสุ่ม

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้า
กลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอนเด็กพิการ จำนวน 1 คน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ
2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 6 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถานศึกษา
จำนวน 3 แห่ง

ตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยให้สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best
Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการ
จัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
เขต 1

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนว
ทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เลย เขต 1 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling)



กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

ศึกษาเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการเรียนรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักวิชาการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมได้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม
4. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

พูน ปณ ภิโต ชีเว

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การให้บริการทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็กหรือคัดแยกเด็กที่ด้อยกว่าเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียนซึ่งการให้บริการทางการศึกษานั้นจะต้องคำนึงถึงศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน และมีกระบวนการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีการขอรับบริการและขอยืมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ไว้ในตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม หมายถึง ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการข้อมูลแก่โรงเรียนเครือข่าย มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนโดยการมีส่วนร่วมและการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีจัดประชุมสัมมนาผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และ

แนวทางปฏิบัติงานก่อนที่จะนำไปดำเนินงานในทุกพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.4 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม มีการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเรียนรวมและสถานศึกษามีนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอน การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมภายในสถานศึกษา โดยมีการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ก่อนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามความเหมาะสมตามสภาพจริงในแต่ละบริบท

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4. ครูผู้สอนเด็กพิการ หมายถึง ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษภายในโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ผู้เรียนเรียนรวม หมายถึง นักเรียนพิการ/เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ/เด็กพิการ/ผู้เรียนที่มีความพิการหรือความบกพร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนด ประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2552

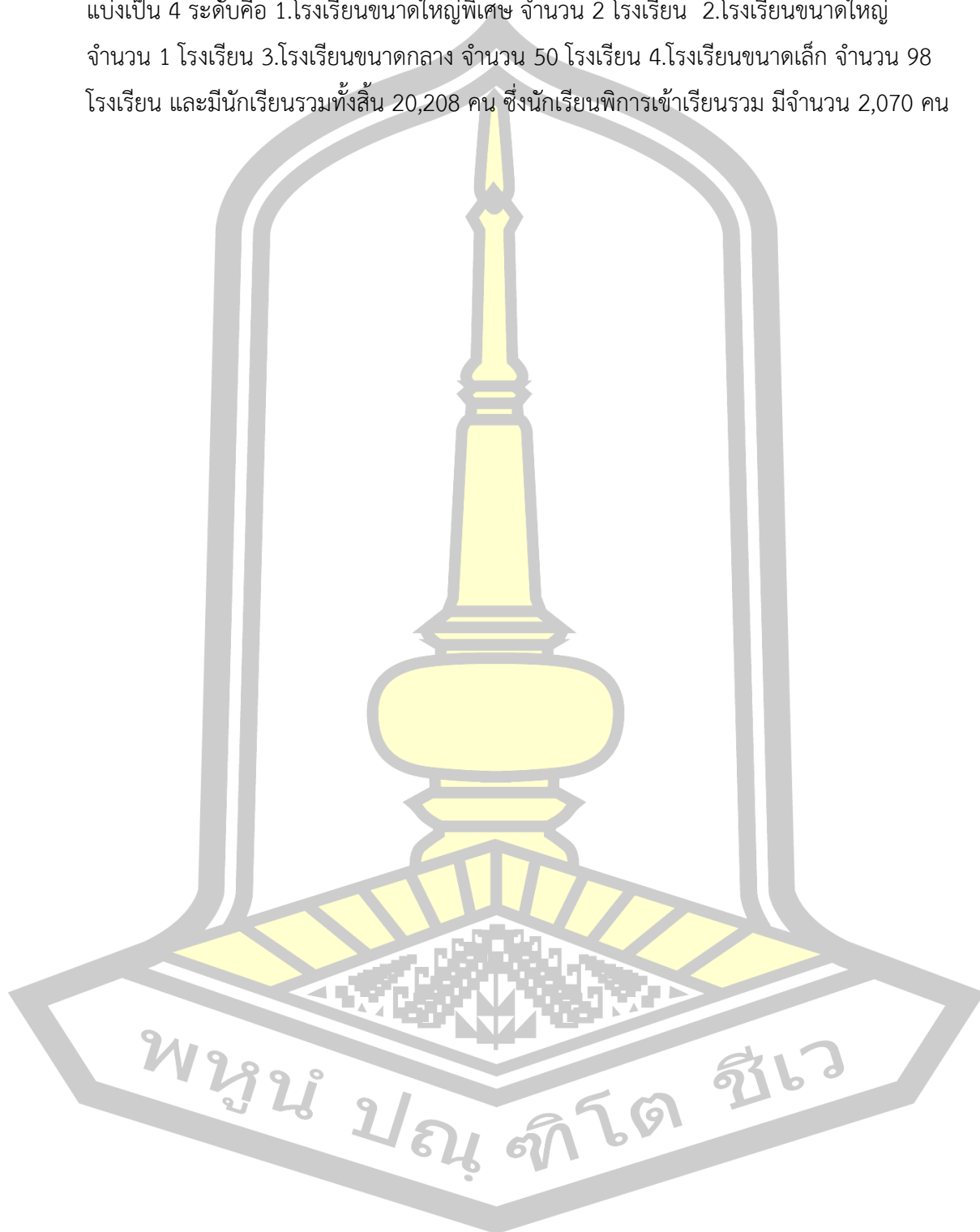
6. ชั้นเรียนเรียนรวม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเรียนรวมเข้าเรียนด้วยประกอบไปด้วย ผู้เรียนเรียนรวม ผู้เรียนปกติและมีผู้สอน

7. สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน

8. สภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

9. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภอ 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเลย อำเภอนาดัง อำเภอเชียงคาน อำเภอท่าลี่และอำเภอ

ปากชม แบ่งเป็นกลุ่มคุณภาพการศึกษา 13 กลุ่ม โรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 151 โรงเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับคือ 1.โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน 2.โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน 3.โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 50 โรงเรียน 4.โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 98 โรงเรียน และมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 20,208 คน ซึ่งนักเรียนพิการเข้าเรียนรวม มีจำนวน 2,070 คน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาพิเศษ
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ
 - 1.2 รูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ
 - 1.3 ประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา
 - 1.4 วิธีการ เทคนิคการสอนเด็กพิการ
2. การจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 2.1 กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการของการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 2.2 ความหมายของการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 2.3 ประสิทธิภาพและแนวคิดของการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 2.4 รูปแบบของการจัดการศึกษาเรียนรวมในประเทศไทย
3. การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 3.1 ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 3.2 สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 3.3 องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 3.4 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม
4. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม
5. บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การจัดการศึกษาพิเศษ

1. ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษาพิเศษ

สำหรับการจัดการศึกษาพิเศษนั้น เดิมเริ่มต้นจัดการศึกษาในต่างประเทศ ผู้พิการมีอยู่ในสังคมของทุกประเทศตลอดมาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน แต่บริการทางการศึกษาพิเศษที่จะสนองความต้องการของเยาวชนเหล่านี้ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาพิเศษในปัจจุบันได้เกิดขึ้นในต้นคริสต์ศตวรรษที่ 18 โดยเริ่มมีการพัฒนาระบบการที่มีประสิทธิภาพ สอนเด็กตาบอด และหูหนวก และในตอนต้นคริสต์ศตวรรษที่ 19 ได้มีความพยายามจัดระบบการให้การศึกษาแก่เด็กปัญญาอ่อน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการจัดการศึกษาให้กับเด็กปัญญาอ่อน และเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ในปัจจุบัน ในช่วงก่อนหน้านี้ เรื่องที่สังคมทำได้ดีที่สุด คือ ให้ความคุ้มครองเยาวชนผู้พิการโดยจัดเป็นสถานที่พิเศษให้เด็กเหล่านี้ มาอยู่รวมกัน เพื่อปกป้องเด็กจากความโหดร้ายของโลกมนุษย์ ในสถานที่เช่นนี้ เด็กเหล่านี้ไม่สามารถจะดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีได้ ต่อมาในประเทศสหรัฐอเมริกา และฝรั่งเศส ได้มีความคิด เกี่ยวกับประชาธิปไตย ความอิสระของบุคคล และความเชื่อว่า คนทุกคนเกิดมามีสิทธิเท่าเทียมกัน ควรได้รับสิทธิ และประโยชน์ อันพึงได้เท่าเทียมกัน ความคิดเหล่านี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติ กล่าวคือ ได้มีการสนับสนุนให้สอนทักษะให้กับเด็ก และผู้ใหญ่พิการ ให้เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตอิสระ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นการให้ศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์แก่บุคคลพิการ ที่ไม่เคยมีการปฏิบัติมาก่อน ผู้ที่ริเริ่มการศึกษาพิเศษส่วนใหญ่เป็นแพทย์ในประเทศทางยุโรป เป็นคนหนุ่มสาวมีความทะเยอทะยาน ที่กล้าท้าทาย ความเชี่ยวชาญล้ำลึกของผู้ที่มีชื่อเสียงในวงการ ดังนี้ (โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2534)

อิทาร์ด (Itard) แพทย์ชาวฝรั่งเศส มีความเชี่ยวชาญทางโรคหู และการให้การศึกษาแก่นักเรียนหูหนวก เขาเป็นคนแรก ที่พยายามสอนเด็กชายวิคเตอร์ (Victor) อายุ 12 ปี ที่อาศัยอยู่ในป่าในประเทศฝรั่งเศส ในต้นคริสต์ศตวรรษที่ 19 เขาไม่สามารถช่วยให้วิคเตอร์หายพิการได้ เพียงแต่ช่วยให้วิคเตอร์มีพฤติกรรมที่เป็นมนุษย์มากขึ้น โดยใช้กระบวนการสอน เขาเป็นผู้ค้นคิดวิธีการปรับพฤติกรรม เป็นผู้สร้างระบบการศึกษาแบบการสอนพูดให้กับเด็กหูหนวก และทำให้มีผู้เชี่ยวชาญการฝึกพูด และฝึกฟังในเวลาต่อมา เขาเป็นบิดาแห่งการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กปัญญาอ่อน และร่างกายพิการด้วย

ซีควิน (Sequin) เป็นลูกศิษย์ของอิทาร์ด ได้อพยพเข้าไปอยู่ในสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ พ.ศ. 2391 เป็นนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงทั่วโลก ในการให้การศึกษาแก่เด็กปัญญาอ่อน แม้ว่าในขณะนั้นเกือบทุกคนแน่ใจว่า ไม่สามารถที่จะสอนอะไรที่สำคัญๆ ให้แก่เด็กปัญญาอ่อนได้ ซีควินได้รับ

ปริญญาด้านการแพทย์ในปี พ.ศ. 2404 งานเขียนของเขาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีการของอิทาร์ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานให้กับงานของมอนเตสซอรี (Montessori) ในเวลาต่อมา

มอนเตสซอรี (Montessori) เป็นผู้หญิงคนแรกในประเทศอิตาลีที่ได้รับปริญญาด้านการแพทย์ เป็นที่รู้จักกันดีในฐานะนักการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน และยังเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมการให้การศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนประถมศึกษา และเด็กที่มีพัฒนาการในช่วงต้นๆ ของชีวิต เป็นผู้สานต่องานของอิทาร์ดี

ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผู้ที่มีความสนใจในการให้การศึกษาแก่เด็กพิการ คือ

ฮาว (Howe) ซึ่งเป็นทั้งแพทย์และนักการศึกษา เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนสอนคนตาบอดเปอร์กินส์ (Perkins) ในเมืองวอเตอร์ทาวน์ (Watertown) รัฐแมสซาชูเซต และเป็นครูสอนเด็กพิการซ้อน คือ หูหนวก และตาบอด ซึ่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างมากในการสอน ลอรา บริดจ์แมน (Laura Bridgman) ผู้ซึ่งทั้งหูหนวก และตาบอด ความสำเร็จนี้ ก็มีอิทธิพลต่อการศึกษาของเฮเลน เคลเลอร์ (Helen Keller) เป็นอย่างมาก และนอกจากนี้ฮาวยังเป็นกำลังสำคัญในการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อทดลองสอนเด็กปัญญาอ่อน ในแมสซาชูเซต ในปี พ.ศ. 2483 และรู้จักกับซีกวินเป็นอย่างดี

กาลอเด็ต (Gallaudet) เป็นบาทหลวง ได้พบเด็กหูหนวกคนหนึ่ง และพยายามสอนเด็กคนนั้น ขณะที่กาลอเด็ตเอง ยังเป็นนักศึกษาอยู่ที่สถาบันสอนศาสนา ใน ปี พ.ศ. 2360 เขาได้จัดตั้งโรงเรียนประจำแห่งแรก สำหรับเด็กหูหนวก ในเมืองฮาร์ตฟอร์ด (Hartford) มลรัฐคอนเนตทิคัต ในกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. มีมหาวิทยาลัยกาลอเด็ต เป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวที่รับนักศึกษา หูหนวกเข้าเรียน จนถึงระดับปริญญาเอก ซึ่งตั้งชื่อ โดยใช้ชื่อของกาลอเด็ต เพื่อเป็นเกียรติแก่เขา

นอกจากนี้ ยังมีบุคคลอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษาพิเศษ ทั้งในสหรัฐอเมริกา และประเทศอื่น ๆ ในโลก คือ ปิเอเจต์ (Piaget) นักจิตวิทยาพัฒนาการ และฟรอสติก (Frostig) นักสังคมสงเคราะห์ทางจิตเวช และนักฟื้นฟูบำบัดที่เคยทำงานในประเทศออสเตรเลีย และโปแลนด์ ได้อพยพเข้าไปอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี พ.ศ. 2481 ต่อมาได้รับการศึกษาด้านจิตวิทยาและได้ทำงานกับเด็กปัญญาอ่อน ยูวาชญากรและเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ทำให้มีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

สเทราสส์ (Strauss) เป็นนักประสาทวิทยา และ เวอร์เนอร์ (Werner) นักจิตวิทยาพัฒนาการ ได้เริ่มโปรแกรมฝึกลบรรม และดำเนินงานวิจัยในมลรัฐมิชิแกน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการศึกษาศึกษาพิเศษ ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2473 จนถึงปัจจุบัน

ฮอบส์ (Hobbs) นักจิตวิทยา และนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงรู้สึกประทับใจต่อการปฏิบัติอาชีพในบทบาทต่าง ๆ ของนักการศึกษา ในยุโรป ในการดูแล และให้การศึกษาแก่เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ก็ได้ริเริ่มโปรแกรมช่วยเด็กเหล่านี้ในประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี พ.ศ. 2503 นับเป็นงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาพิเศษ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์

การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย ได้มีการจัดการศึกษาพิเศษมาเป็นเวลานานแล้ว แต่มีได้บังคับให้เด็กไทยทุกคนต้องเข้าเรียน จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2478 ได้มีการตราพระราชบัญญัติประถมศึกษาภาคบังคับ แต่ให้การยกเว้นแก่เยาวชนผู้พิการไม่ต้องเข้าเรียน จนกระทั่งต่อมา เมื่อได้มีการเปลี่ยนมาใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาปี พ.ศ. 2523 ซึ่งกำหนดให้เด็กทุกคนเข้ารับการศึกษา ทำให้ผู้ปกครอง ที่ไม่ต้องการให้เด็กพิการเข้าเรียน ต้องยื่นคำร้องขอยกเว้น จึงจะได้รับการยกเว้น ทั้งนี้เพราะกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้จัดการสอนเยาวชนผู้พิการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2482 พบว่า เยาวชนพิการสามารถเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการประเภทใด การศึกษาพิเศษของประเทศไทยได้เริ่มขึ้น เมื่อมีสุภาพสตรีตาบอดชาวอเมริกันชื่อ นางสาวเจนเนวีฟ คอลฟิลด์ (Geneviev Caulfield) เดินทางเข้ามาอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครในปี พ.ศ. 2581 ซึ่งเป็นระยะเวลา ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยได้ร่วมกับเพื่อนคนไทยและชาวอเมริกัน นำคนไทยตาบอดคนหนึ่งมาเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้ฝึกหัดอ่าน และเขียนอักษรเบรลล์ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ โดยการฝึกหัดทำงานการฝีมือ เช่น ถักนิตติ้ง โครเชต์ ฝึกทำงานบ้าน และงานในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการทำอาหาร จนกระทั่งต่อมา จำนวนคนตาบอด ที่เข้ามารับการเลี้ยงดู และอบรมสั่งสอนมีเพิ่มมากขึ้น จึงได้มีการจัดตั้งเป็นโรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพพร้อม ๆ กับจัดตั้งมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ปี พ.ศ. 2482 ฉะนั้นจึงจัดได้ว่า การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยได้เริ่มดำเนินการอย่างเป็นทางการเมื่อ พ.ศ. 2482

การศึกษาสำหรับเยาวชนผู้พิการตาบอด ได้มีความเจริญก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนพิเศษอีกหลายแห่งถือกำเนิดขึ้น คือ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงเรียนการศึกษาคนตาบอด จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่ พัทยา นอกจากนี้ ยังได้จัดให้เยาวชนผู้พิการตาบอด เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2499 ที่โรงเรียนเซนต์คาเบียล กรุงเทพฯ จนปี พ.ศ. 2505 กรมสามัญศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากมูลนิธิอเมริกันเพื่อคนตาบอดโพ้นทะเล (American Foundation for Overseas Blind) จัดทำโครงการทดลองให้เด็กตาบอดเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และได้ขยายโครงการออกสู่ภูมิภาคในปี พ.ศ. 2509 แต่ต่อมาก็ล้มเลิกไปด้วยเหตุผลที่เกี่ยวกับเรื่อง งบประมาณและสภาพครอบครัวของเด็กตาบอด แต่ในกรุงเทพมหานครก็ยังคงดำเนินการต่อไป และต่อมา พ.ศ. 2520 กองการศึกษาพิเศษก็ได้รับอนุมัติงบประมาณให้ดำเนินการขยายโอกาสให้เด็กตาบอดเรียนร่วมในโรงเรียนปกติระดับประถมศึกษา ในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ตามกำลังงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผนการพัฒนการศึกษา ระยะที่ 5 และ 6 ระหว่างปี พ.ศ. 2525 - 2534

ในปี พ.ศ. 2533 ได้มีการจัดตั้ง "ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กตาบอดและครอบครัว" ขึ้น ที่วิทยาลัยครูสวนดุสิต เพื่อให้บริการแก่ครอบครัวที่มีลูกตาบอดและแก่เด็กตาบอด อายุ 0-7 ปี โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะกระตุ้นพัฒนาการเด็กตาบอดและส่งเสริมให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงลูกตาบอดได้อย่างถูกต้อง เพื่อวัตถุประสงค์ในการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ คือ ให้สามารถเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติได้เร็วขึ้น และปีการศึกษา 2534 นี้ ก็ได้ทดลองนำเด็กตาบอดและเด็กเห็นเลือนราง เข้าเรียนร่วมในระดับชั้นอนุบาล ที่โรงเรียนสาธิตอนุบาลลอออุทิศ

นอกจากความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาแล้ว ก็ยังมีการขยายงานช่วยเหลือบุคคลตาบอดในด้านอาชีพด้วย กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2505 มูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ได้จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพคนตาบอดขึ้นหลายแห่ง ในปัจจุบันมีนักเรียนตาบอดที่มีความสามารถเรียนได้ในระดับสูง ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ในสถาบันต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน เช่น วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2494 กรมสามัญศึกษาได้รับอนุมัติให้จัดตั้งหน่วยทดลองสอนเยาวชนหูหนวกขึ้นเป็นครั้งแรก โดยอาศัยห้องเรียน 1 ห้องเรียนของโรงเรียนเทศบาล 17 วัดโสมนัสวิหาร กรุงเทพมหานคร ต่อมาเมื่อมีจำนวนเด็กมากขึ้นจึงได้จัดตั้ง "มูลนิธิเศรษฐเสถียร" ในปี พ.ศ. 2495 เพื่อร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้ง "โรงเรียนสอนคนหูหนวก" ในปี พ.ศ. 2496 คุณหญิงไฉ่นรเนติบัญชากิจ ได้บริจาคที่ดินพร้อมอาคารตึก ให้เป็นสถานที่เรียน ปัจจุบันได้เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเศรษฐเสถียร" ใน ปี พ.ศ. 2495 ได้มีการยกเลิกมูลนิธิเศรษฐเสถียรและจัดตั้งเป็น "มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวก" แทน ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2507 สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้โปรดเกล้าฯ ทรงรับมูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ในปี พ.ศ. 2504 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนสอนคนหูหนวกทุ่งมหาเมฆ ใน กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ" และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 จนถึงปัจจุบันนี้ กระทรวงศึกษาธิการก็ได้เปิดโรงเรียนพิเศษ สำหรับสอนเยาวชนผู้พิการหูหนวกอีกหลายแห่งทั่วประเทศ เช่น โรงเรียนสอนคนหูหนวกขอนแก่น โรงเรียนสอนคนหูหนวกตาก โรงเรียนสอนคนหูหนวกสงขลา เป็นต้น สำหรับโรงเรียนสอนคนหูตึงชลบุรี โรงเรียนโสตศึกษาจำปา กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนที่รับเด็กหูตึง ที่สูญเสียการได้ยินไม่เกิน 85 เดซิเบล สามารถใช้เครื่องช่วยฟัง และใช้วิธีการสอนพูดกับเด็กเหล่านี้

ในปี พ.ศ. 2512 กรมการฝึกหัดครู อนุมัติให้วิทยาลัยครูสวนดุสิต จัดตั้งศูนย์ทดลองสอนเด็กหูพิการชั้นเด็กเล็ก ในปี พ.ศ. 2513 ก็ได้จัดให้เด็กอนุบาลปกติเข้ามาเรียนร่วมกับเด็กอนุบาล

หุตึง และต่อมา ก็ได้ส่งเด็กหุตึงเข้าเรียนร่วมในระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนปกติ ที่กองการศึกษาพิเศษได้จัดการสอนที่โรงเรียนพญาไท เมื่อ พ.ศ. 2516

ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2520 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการสอนเด็กหุตึงเรียนร่วมในระดับประถมศึกษาออกไปอีกหลายแห่ง เช่น โรงเรียนอนุบาลสามเสน โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนองใน กรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. 2529 ได้ขยายโครงการออกสู่ภูมิภาค ที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สกลนคร จังหวัดสกลนคร และโรงเรียนจิตต์อารี จังหวัดลำปาง เป็นต้น

การศึกษาพิเศษสำหรับเยาวชนผู้พิการทางร่างกายในประเทศไทยนั้น ได้เริ่มโดยกรมสามัญศึกษา อนุมัติให้กองการศึกษาพิเศษจัดทำโครงการสอนเด็กเจ็บป่วย ด้วยโรคโปลิโอในโรงพยาบาลในปี พ.ศ. 2501 ทั้งนี้เพราะระหว่างปี พ.ศ. 2494 - พ.ศ. 2495 โรคโปลิโอหลังอักเสบ (โปลิโอ) ระบาดในประเทศไทย ทำให้มีเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคนี้เป็นจำนวนมาก จึงมีกลุ่มบุคคลคณะหนึ่งจัดตั้งมูลนิธิสงเคราะห์คนพิการขึ้น เพื่อช่วยเหลือในการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่เด็กเหล่านี้ ให้สามารถอยู่รักษาตัวในโรงพยาบาลได้สะดวกขึ้น ต่อมาสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์มูลนิธินี้ จึงได้ชื่อว่า"มูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระบรมราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี"

ต่อมามีเด็กจำนวนหนึ่งที่สามารถกลับบ้านได้ แต่แพทย์ให้มารับการตรวจรักษาอีกเป็นครั้งคราว พร้อมทั้งให้เข้ารับการฟื้นฟูบำบัดสมรรถภาพเป็นประจำเกือบทุกวัน เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็น เด็กยากจน และมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด และไกลจากโรงพยาบาลศิริราช ในกรุงเทพมหานคร ทางมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ จึงได้จัดตั้ง “ศูนย์บริการเด็กพิการ” ที่อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ในปี พ.ศ. 2504 จำนวนเด็กที่ศูนย์บริการเด็กพิการมีจำนวนมากขึ้น และเด็กจำเป็นต้องได้รับการศึกษา ให้สามารถกลับไปเรียนต่อ ที่โรงเรียนเดิมได้ โดยไม่ต้องหยุดเรียนหรือกลับไปเรียนซ้ำชั้น ทางมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการ จึงได้จัดตั้ง “โรงเรียนสอนเด็กพิการ” ขึ้น โดยมีบุคลากรจากกองการศึกษาพิเศษ ไปทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร และทำการสอนทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. 2508 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติเงินก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม และในโอกาสนี้ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนศรีสังวาลย์"

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2501 ที่ได้มีการเริ่มจัดทำโครงการสอนเด็กเจ็บป่วยด้วยโรคโปลิโอในโรงพยาบาลนั้น ก็ได้มีการดำเนินการมาตลอด จนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้รวมเอาเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังด้วยโรคต่าง ๆ เช่น โรคหัวใจ โรคเลือด โรคไต โรคเบาหวาน ที่ต้องได้รับการรักษาอยู่ในโรงพยาบาล เป็นระยะเวลานานติดต่อกันเข้ามาในโครงการจัดการศึกษาดังกล่าวด้วย และในปัจจุบันก็ได้มีการ

ขยายโครงการไปที่โรงพยาบาลอื่น ๆ ทั้งในเขตกรุงเทพมหานคร และภูมิภาค เช่น โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลราชวิถี โรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ และโรงพยาบาลขอนแก่น ที่จังหวัดขอนแก่น เป็นต้น และยังมีแผนที่จะขยายสู่โรงพยาบาลในส่วนภูมิภาคให้มากขึ้นต่อไปอีก

ระหว่างปี พ.ศ. 2499 - พ.ศ. 2500 ผู้ที่เชี่ยวชาญองค์การอนามัยโลกได้ทำการสำรวจจำนวนบุคคลปัญญาอ่อนในประเทศไทย โดยวิธีสุ่มตัวอย่างปรากฏว่า มีบุคคลพิการทางสติปัญญา ประมาณร้อยละ 1 ของพลเมืองทั้งประเทศ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข จึงขอจัดตั้งโรงพยาบาลปัญญาอ่อนขึ้น ในปี พ.ศ. 2503 และได้มีการจัดตั้ง “มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์” ขึ้น ในปี พ.ศ. 2505 และต่อมา ในปี พ.ศ. 2506 ก็ได้จัดชั้นเรียนพิเศษขึ้น ในโรงพยาบาล เพื่อสอนเด็กปัญญาอ่อนอายุ ระหว่าง 7-18 ปี โดยจัดเด็กเรียนตามระดับความสามารถ คือ ระดับเรียนได้ ระดับฝึกได้ และระดับปัญญาอ่อนรุนแรง และในปี พ.ศ. 2507 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้เสด็จพระราชดำเนิน พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ มาเปิดโรงเรียน ซึ่งพระราชทานนามว่า “โรงเรียนราชานุกูล” ที่ได้พระราชทานรายได้ จากการฉายภาพยนตร์ส่วนพระองค์ จัดสร้างอาคารเรียนให้ ภายในบริเวณโรงพยาบาล

ในปี พ.ศ. 2520 มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้จัดตั้ง “โรงเรียนปัญญาคุณากร” สำหรับเด็กพิการทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ เป็นโรงเรียนพิเศษสำหรับเด็กประเภทนี้ เป็นแห่งที่ 2 ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 ทางโรงเรียน และมูลนิธิฯ ได้ขยายงาน โดยจัดตั้งโรงงานในอารักขาฝึกอาชีพคนปัญญาอ่อนขึ้น ที่โรงเรียนปัญญาคุณากร และที่ศูนย์วิชาชีพหญิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม และยังได้มีการขยายงานไปสู่ส่วนภูมิภาค โดยจัดตั้งศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนในภาคเหนือ ที่จังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2524 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุบลราชธานี ใน พ.ศ. 2526 และในภาคใต้ที่จังหวัดสงขลา ในปี พ.ศ. 2530

ในปี พ.ศ. 2523 กรมสามัญศึกษาได้รับโอนโรงเรียนกาวิละวิทยา กองทัพบกอุปถัมภ์ และเปิดเป็นโรงเรียนสอนเด็กปัญญาอ่อนขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับนักเรียนปกติ ที่อยู่ใกล้โรงเรียน เข้าเรียนร่วมกับเด็กปัญญาอ่อนด้วย

ในปี พ.ศ. 2525 มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้จัดตั้ง ศูนย์ฝึกเด็กปัญญาอ่อนประกาศาพยากรณ์ เพื่อฝึกเด็กปัญญาอ่อนรุนแรง ศูนย์ตั้งอยู่ที่ถนนปิ่นเกล้า-นครชัยศรี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร และต่อมาในปี พ.ศ. 2527 มูลนิธิฯ ก็ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กปัญญาอ่อนวัยก่อนเข้าเรียน ในชุมชนคลองเตย กรุงเทพมหานคร เพื่อฝึกอบรม และกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเหล่านี้ก่อนเข้าเรียน

ในปี พ.ศ. 2530 กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ได้จัดตั้ง "โรงเรียนอนุบาล ปัญญาบุญกุล" จังหวัดอุบลราชธานี โดยรับโอนมาจากโรงเรียนบ้านคำไฮวิทยา จากกองการมัธยมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2531 มูลนิธิช่วยคนปัญญาอ่อน ก็ได้เริ่มโครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพแบบ โรงงานในอารักขา ที่ถนนพหลโยธิน จังหวัดนนทบุรี เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพแก่บุคคลพิการทาง สติปัญญาผู้ใหญ่อายุ

สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่เป็นเด็กเรียนชั้นนั้น ก็ได้มีการจัด การศึกษาพิเศษให้ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2499 โดยกรมสามัญศึกษา จัดเป็นชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ ในเขตกรุงเทพมหานคร 4 แห่ง คือ ที่โรงเรียนพญาไท โรงเรียนวัดชนะสงคราม โรงเรียนวัดนิมมานรดี และโรงเรียนวัดหนึ่ง ต่อมาได้ขยายออกไปอีก 5 แห่งและในปี พ.ศ. 2509 ได้มีบางโรงเรียนยกเลิก โครงการไป แต่กรมสามัญศึกษาก็ยังสงวนไว้ 5 แห่ง คือ โรงเรียนวัดชนะสงคราม โรงเรียนพญาไท โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนวัดหนึ่ง และโรงเรียนวัดเวตะวันธรรมาวาส

ในปีพ.ศ. 2534 ได้มีการขยายโอกาสให้เด็กพิการทางสติปัญญา ทั้งประเภทเรียนช้า และปัญญาอ่อนระดับเรียนได้ ในระดับประถมศึกษาออกไปอีกหลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา รวมทั้งในต่างจังหวัดอีกหลายแห่ง เช่น กาญจนบุรี เลย สุราษฎร์ธานีและนครราชสีมา

ในปีพ.ศ. 2560 การจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทยนั้นได้มีการพัฒนาการศึกษา โดยคำนึงถึง สิทธิ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค มีพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ถ้าได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความ ต้องการพิเศษของเขา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่สำคัญ คือ ให้โอกาสเด็กที่ มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนปกติและดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนร่วมกับบุคคล อื่น ๆ การจัดการเรียนรวมในโรงเรียนจึงนับเป็นก้าวสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย (ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ, 2546) ซึ่งการเรียนรวมเป็นคำที่กล่าวถึงกันมากในวงการการศึกษา พิเศษ เป็นแนวทางการจัดการศึกษาในแนวใหม่ เรียกว่า การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) มีการหลักการว่า เด็กเลือกโรงเรียน ไม่ใช่โรงเรียนเลือกรับเด็กเหมือนอย่างเช่นการเรียน ร่วม และเด็กทุกคนควรมีสืทธิที่จะเรียนรวมกันโดยทางโรงเรียนและครูจะต้องเป็นผู้ปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตร การประเมินผล วัตถุประสงค์ ฯลฯ เพื่อครูและโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อ สสนองตอบความต้องการของนักเรียนทุกคนและเฉพาะบุคคลได้

2. รูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ

นับตั้งแต่มีการจัดการศึกษาพิเศษเป็นครั้งแรกในประเทศไทย โดยเริ่มเปิดสอนเยาวชนที่ มีความบกพร่องทางการเห็นในปี พ.ศ.2482 เป็นต้นมานั้น การจัดการศึกษาพิเศษส่วนใหญ่

ในระยะแรก ๆ เป็นการจัดในโรงเรียนพิเศษ แยกจากการจัดการเรียนการสอนสำหรับเยาวชนปกติทั่วไป แต่การจัดการศึกษาพิเศษมิได้มีอยู่เพียงรูปแบบเดียวเท่านั้น ยังมีรูปแบบอื่น ๆ อีกหลายรูปแบบ ที่ได้มีการจัดให้กับเยาวชนผู้พิการ เพื่อตอบสนองความต้องการที่จำเป็นของเยาวชน ผู้พิการที่มีความแตกต่างไปจากเยาวชนปกติ และหากมีความแตกต่างมาก ก็ต้องการความช่วยเหลือที่ต่อเนื่อง เป็นเวลานานมากขึ้น อาจแบ่งรูปแบบการให้บริการด้านการศึกษาพิเศษ ออกได้ 9 รูปแบบ ดังนี้ (โครงการสาธิตการศึกษานานาชาติสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, 2534)

รูปแบบที่ 1 ชั้นเรียนปกติเต็มวัน

นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับเด็กปกติตลอดวัน ครูปกติมีความเข้าใจ และรู้ถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็ก และมีทักษะที่จะสนองตอบความต้องการเหล่านั้นของเด็กพิเศษด้วยตนเอง คือ สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคนิคการสอนพิเศษ ที่เหมาะสมกับ เด็ก ในรูปแบบนี้ ทั้งครูปกติ และเด็กพิการ ไม่จำเป็นต้องได้รับการโดยตรงจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหลาย เพียงแต่ครูพิเศษจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เท่านั้น

รูปแบบที่ 2 ชั้นเรียนปกติกับการให้คำแนะนำปรึกษา

นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับเด็กปกติตลอดวัน และนอกเหนือจากสื่ออุปกรณ์ และเทคนิคพิเศษแล้ว ครูปกติอาจจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำปรึกษาจากครูการศึกษาพิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ เช่น นักจิตวิทยาโรงเรียน ครูการศึกษาพิเศษอาจให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ชี้แนะครูปกติให้ไปหาแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ สาธิตการใช้สื่อเครื่องมือ หรือเทคนิคพิเศษ

รูปแบบที่ 3 ชั้นเรียนปกติกับบริการครูเดินสอน

นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับเด็กปกติ ครูการศึกษาพิเศษจะให้บริการในลักษณะไปหาเด็กพิการ หรือครูปกติ ที่โรงเรียนต่าง ๆ ตามกำหนดในตารางเวลา เพื่อช่วยสอนเด็กพิการเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และจัดหาสื่อ และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสอนให้แก่ครูปกติ รวมทั้งให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูปกติเกี่ยวกับปัญหาพิเศษที่เด็กพิการมี

รูปแบบที่ 4 ชั้นเรียนปกติกับบริการครูสอนเสริม

นักเรียนพิการเข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนกับเด็กปกติ ครูการศึกษาพิเศษจะให้บริการแก่เด็กและครูประจำที่โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ระยะเวลา และความถี่ของการให้บริการจะถูกกำหนดโดยความรุนแรงของปัญหาที่เด็กมี ครูสอนเสริมจะตรวจสอบความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มเล็กในห้องพิเศษ ที่มีสื่อและอุปกรณ์พิเศษ โดยทั่วไปครูสอนเสริมจะเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูปกติ ในเรื่องการสอน และการจัดการกับเด็กนักเรียนในห้องเรียน และ

บางครั้งก็สาธิตวิธีการสอน ความยืดหยุ่นของรูปแบบนี้กับการที่เด็กยังได้อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ทำให้รูปแบบนี้ เป็นที่นิยมใช้ในปัจจุบัน

รูปแบบที่ 5 ศูนย์วินิจฉัยและวางแผนแก้ไข

ในรูปแบบนี้ นักเรียนพิการจะเข้ารับบริการเป็นระยะเวลาหนึ่งในชั้นเรียนพิเศษหรือศูนย์ฯ เพื่อรับการตรวจสอบความต้องการจำเป็น และจะมีการวางแผน เพื่อนำไปปฏิบัติ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการตรวจสอบวินิจฉัย หลังจากที่มีการเขียนแผนแก้ไขทางการศึกษาแล้ว ก็จะมี การเสนอแนะให้ส่งเด็กเข้าเรียน ซึ่งอาจจะส่งเข้าเรียน ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะ หรือในชั้นเรียนปกติก็ได้

รูปแบบที่ 6 การสอนในโรงพยาบาลและที่บ้าน

รูปแบบนี้จัดขึ้น เพื่อสอนเด็กที่จำเป็นต้องอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้าน เนื่องจากปัญหาทางร่างกายหรือจิตใจ ส่วนใหญ่ เด็กร่างกายพิการจะต้องการบริการในรูปแบบนี้ แต่บางครั้งก็มีเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ และพิการอื่น ๆ ที่ต้องการรูปแบบนี้ หากไม่มีการให้บริการในรูปแบบอื่น โดยปกติแล้วเด็กมักจะต้องอยู่ในโรงพยาบาล หรือที่พักพิงที่บ้านเป็นระยะเวลาไม่นานมากนัก ครูพิเศษที่สอนในโรงพยาบาล หรือตามบ้านก็ต้องติดต่อประสานงานกับครูปกติของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบที่ 7 ชั้นเรียนพิเศษในโรงเรียนปกติ

นักเรียนพิการจะเรียนอยู่ในชั้นเรียนที่มีเด็กพิการประเภทเดียวกันประมาณ 15 คน หรือน้อยกว่า โดยมีครูการศึกษาพิเศษเป็นผู้ทำการสอนเองเพียงคนเดียว หรือเกือบทั้งหมดตามปกติแล้วเด็กพิการที่อยู่ในชั้นเรียนพิเศษนี้ จะถูกแยกจากเพื่อนปกติทั้งวัน ยกเว้นบางครั้งเด็กพิการอาจเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในวิชาพลศึกษา ดนตรี หรือกิจกรรมอื่นบางอย่างที่เขาสามารถร่วมได้

รูปแบบที่ 8 โรงเรียนพิเศษไปกลับ

เป็นรูปแบบที่จัดประสบการณ์ทางการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการแยกออกจากเด็กปกติ โดยทั่วไป จะจัดให้เด็กพิการแต่ละประเภทมาเรียนร่วมกันในหนึ่งโรงเรียน เช่น เด็กตาบอด หูหนวก ร่างกายพิการ มีปัญหาทางอารมณ์ เป็นต้น โดยมีเครื่องมือพิเศษที่จำเป็นต้องใช้ในการให้การดูแล และให้การศึกษาแก่เด็กพิการเหล่านั้น เด็กพิการเป็นนักเรียนไปกลับ

รูปแบบที่ 9 โรงเรียนพิเศษประจำ

เป็นสถานที่ที่เด็กพิการได้รับการดูแลตลอด 24 ชั่วโมง โดยทั่วไปโรงเรียนจะอยู่ห่างจากบ้านเด็ก เด็กอาจกลับไปเยี่ยมบ้านเป็นระยะ ๆ หรือกลับบ้านทุกวันหยุดสุดสัปดาห์ ที่โรงเรียนพิเศษประจำนี้เด็กจะได้รับทั้งการศึกษาและการฝึกหัดให้ทำกิจวัตรประจำไปด้วย

ปัจจุบันในประเทศไทยได้มีการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนผู้พิการตั้งแต่รูปแบบที่ 1 จนถึงรูปแบบที่ 9 และมีแนวโน้ม ที่จะจัดให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติมากยิ่งขึ้น ได้มีหน่วยงาน ที่ให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ อายุ 0-7 ปี เพื่อกระตุ้นพัฒนาการเด็ก รวมทั้งเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิการ ก่อนเข้าเรียนในชั้นอนุบาล และประถมศึกษาร่วมกับเด็ก ปกติ เช่น ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กตาบอดและครอบครัว ของวิทยาลัยครูสวนดุสิต โครงการกระตุ้นเด็กปัญญาอ่อน ของโรงพยาบาลราชานุกูล โครงการกระตุ้นเด็กหูหนวกทางไปรษณีย์ ของมูลนิธิช่วยคนหูหนวกฯ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยเปิดให้บริการทุกจังหวัดมีบทบาทหน้าที่ใน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการทุกประเภท เป็นต้น

3. ประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษ และเพื่อให้หน่วยงาน ทางการศึกษา ได้รับทราบถึงประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ดังต่อไปนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับ เล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

1.1 คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อ เสียงหากตรวจวัดความชัดของสายตาดำดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ 6 ส่วน 60(6/60) หรือ 20 ส่วน 200(20/200) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

1.2 คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษร ตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัด ความชัดเจนของสายตาดำดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 6 ส่วน 18 (6/18) หรือ 20 ส่วน 70 (20/70)

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับ หูตึงน้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1 คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการ พูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการ สูญเสียการได้ยิน 90 เดซิเบลขึ้นไป

2.2 คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยิน การพูดผ่าน ทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาถึง 26 เดซิเบล

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกตอย่างชัดเจนใน การปฏิบัติตนในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาน้อยกว่าเกณฑ์เฉลี่ย

อย่างมีนัยสำคัญร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย 2 ทักษะจาก 10 ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ 18 ปี

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

4.1 บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหว ความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมบูรณ์มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุและโรคติดต่อ

4.2 บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือ มีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์ที่ใช้ ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

8. บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรมหรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยความผิดปกตินี้ค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

9. บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

4. วิธีการ เทคนิคการสอนเด็กพิการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ ผู้สอนควรเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับระดับและประเภทความพิการ ดังตัวอย่างวิธีการและเทคนิคการสอนต่อไปนี้เป็น (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2556)

1. วิธีทีช (TEACCH) เทคนิคนี้จัดการสอนแบบมีโครงสร้าง (Structured teaching) การสอนที่มีลำดับโครงสร้างงานเป็นขั้นตอนหรือข้อตกลงที่เป็นระบบ การสอนแบบมีโครงสร้างตามกระบวนการของทีชประกอบด้วย การจัดขั้นตอนใน 3 ประการ คือ การจัดโครงสร้างทางกายภาพ การจัดตารางเวลา และการจัดโครงสร้างให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กออทิสติกแต่ละบุคคล การจัดโครงสร้างทางกายภาพ คือ วิธีการจัดวางและจัดระบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับเด็กออทิสติก เพื่อให้จัดระบบสภาพแวดล้อมได้ เด็กออทิสติกรับรู้ขอบเขตของแต่ละบริเวณ จากสิ่งชี้ทางกายภาพและจากการเห็นได้อย่างชัดเจน ทำให้ทราบว่าแต่ละบริเวณจะมีการเริ่มต้นกิจกรรมและสิ้นสุดกิจกรรม และการจัดโครงสร้างทางกายภาพจะลดความวอกแวกจากการเห็นและการได้ยินลงมาก เช่น

1.1 จัดพื้นที่สำหรับการเรียนภายในชั้นเรียนเป็นบริเวณต่าง ๆ เช่น มุมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มุมสำหรับทำงานเดี่ยวมุมอาหารว่าง มุมเล่น มุมโต๊ะทำงานของครู มุมวางกระเป๋า รองเท้า เป็นต้น โดยจัดทำสัญลักษณ์หรือแถบสีกำกับอย่างชัดเจนเพื่อให้เด็กออทิสติกรู้ขอบเขต

1.2 ครูให้สิ่งชี้ทางเพื่อช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างอิสระ เช่น ตะกร้าหลายสีสำหรับแยกสิ่งของ

1.3 ติดภาพเด็กออทิสติกหรือรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้รู้ว่าต้องการให้ทำอะไร เช่น รูปกำลังนั่งเล่นของเล่น แสดงว่าพื้นที่ในบริเวณนี้ใช้ในการเล่น รูปกระเป๋าและมีรูปภาพของเด็กออทิสติก ติดไว้แสดงว่าเป็นที่วางกระเป๋าของบุคคลนั้น การจัดตารางเวลา คือ การลำดับกิจกรรมในแต่ละวันโดยมีการจัดทำสำหรับกลุ่มและสำหรับแต่ละบุคคลที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกเข้าใจความคาดหวังที่จะให้เขาทำอะไร รู้กิจกรรมในแต่ละวันเพื่อช่วยให้เด็กออทิสติกพร้อมจะเปลี่ยนไปทำกิจกรรมใหม่ได้เมื่อถึงเวลาและสามารถดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นและเวลาได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างการจัดตารางเวลา

08.00 น. มาถึงโรงเรียน วางกระเป๋า ทักทายครู/เพื่อน

09.00 น. ฝึกกล่อมเนื้อมัดเล็ก

10.30 น. รับประทานอาหารว่าง/ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง

12.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน/ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง/
แปรงฟัน

12.45 น. เล่นอิสระ

13.00 น. เรียนดนตรี/ศิลปะ

14.00 น. ฝึกทักษะการผสมผสานประสาทสัมผัส/การเคลื่อนไหว/การทรงตัว

15.00 น. เลิกเรียน

การจัดโครงสร้างงาน (Structured work) หมายถึง การจัดลำดับขั้นตอนในการสอนอย่างเป็นระบบว่าจะสอนให้นักเรียนทำอะไรก่อนหลังซึ่งอาจเป็นงานที่ครูมอบให้นักเรียนทำเป็นการบ้านหรืองาน ในช่วงโมงเรียนก็ได้ เช่น การสอนให้นักเรียนแต่งตัว (การสวมเสื้อผ้า) ให้เอาชุดชั้นในวางอยู่ในลำดับแรกตามด้วยเสื้อ กางเกง ถุงเท้าและรองเท้า ให้นักเรียนหยิบใส่ตามลำดับ

2. เพ็คส์ (PECS) คำว่า PECS ย่อมาจาก Picture Exchange Communication System เป็นการสอนการสื่อสารเด็กออทิสติกโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยเน้นให้เด็กสามารถสื่อสารกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้ วิธีเพ็คส์ (PECS) แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน โดยครูจะต้องสอนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การแลกเปลี่ยนสิ่งของ

ขั้นตอนที่ 2 การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การจำแนกภาพ

ขั้นตอนที่ 4 โครงสร้างประโยค

ขั้นตอนที่ 5 การตอบสนองความต้องการของเด็ก

3. ฟลอร์ไทม์ (Floor Time)

เทคนิคฟลอร์ไทม์ (Floor Time) เป็นการพัฒนาเด็กออทิสติกระดับอนุบาลด้วยการเล่น เทคนิคนี้เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์และความพอใจ ออกแบบการเล่นให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการและลักษณะเฉพาะบุคคลโดยเชื่อว่าหากเด็กออทิสติกได้รับการฝึกให้มีปฏิสัมพันธ์ที่น่าพอใจเด็กก็จะพัฒนาสติปัญญาและความอึดทนทางอารมณ์ไปได้พร้อม ๆ กัน เทคนิคนี้ทำให้เด็กเรียนรู้ทักษะหลายทักษะ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการโดยผ่านการเล่น มีผู้ใหญ่ร่วมในการเล่นและแก้ไขความบกพร่องที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการเล่นที่มีประโยชน์ต่อพัฒนาการกิจกรรม ฟลอร์ไทม์มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสังเกต (observation) การสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่น โดยมีเป้าหมายสำคัญคือสังเกตว่าเด็กมีความสนใจต่อสิ่งแวดลอมรอบข้างมากน้อยเพียงใดและเข้าใจในสิ่งที่ดำเนินไปรอบตัวหรือไม่เพียงใดเพื่อให้รู้ว่าจะเข้าหาเด็กได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 เข้าหาเด็กและเปิดวงจรรสื่อสาร (Approach-open circle of communication) ครูเข้าหาเด็กและร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งพยายามสร้างอารมณ์ร่วมให้อยู่ในระดับเดียวกับเด็ก อาจนั่งลงใกล้ๆ และเล่นกับเด็กเริ่มสื่อสารโดยอาจใช้สีหน้า ท่าทาง ภาษากายหรือภาษาพูดก็ได้ใช้สิ่งของ ของเล่น หรือกิจกรรมที่เด็กสนใจ

ขั้นที่ 3 คล้อยตามเด็ก (Follow the child's lead) ครูจะต้องพยายามคล้อยตามเด็กโดยไม่สั่งหรือจับมือให้เด็กทำ แต่คล้อยตามในสิ่งที่เด็กพูดและสิ่งที่เด็กทำ โดยให้เด็กเป็นผู้นำในการเล่นเด็กจะเป็นคนตัดสินใจในการเล่นว่า เด็กจะเล่นอย่างไร เล่นอะไรก่อน ครูจะต้องคล้อยตาม

ขั้นที่ 4 ยืดและขยายการเล่น (Extend and expand play) ในขั้นนี้ครูพยายามยืดและขยายการเล่นและการสื่อสารให้นานขึ้นและหลากหลายขึ้นโดยไม่แทรกแซงการเล่นของเด็ก ครูเป็นฝ่ายเล่นตาม

ขั้นที่ 5 ปิดวงจรรสื่อสาร (Child closes the circle of communication) เป็นการสิ้นสุดเรื่องที่สื่อสารกันเมื่อครูเริ่มสื่อสารกับเด็ก เช่น ครูยิ้มให้ เด็กยิ้มตอบนั้นคือจบ

1 วงจรรสื่อสาร

4. เทคนิคการสอนแบบ 3R

4.1 Repetition คือ การสอนซ้ำและใช้เวลาสอนมากกว่านักเรียนปกติ ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีในเนื้อหาเดิม

4.2 Relaxation คือ การสอนแบบไม่ตึงเครียด ไม่สอนเนื้อหาวิชาเดียววนเวียนเกิน 15 นาที ควรเปลี่ยนกิจกรรมการสอนวิชาการเป็นการเล่น ร้องเพลง ดนตรี เล่นิทาน หรือให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

4.3 Routine คือ การสอนให้เป็นกิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ต้องทำสม่ำเสมอในแต่ละวัน

5. การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ (Applied Behavior Analysis: ABA)

การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ เป็นการนำวิธีการปรับพฤติกรรมมาใช้ในการสอนหรือปรับพฤติกรรมของเด็กออทิสติก จุดมุ่งหมายสำคัญของการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ คือ การสร้างเสริมพฤติกรรมใหม่ให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เช่น การมองหน้าและหรือลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง เช่น การทำร้ายตนเอง

การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ ประกอบด้วยวิธีการ 3 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินพฤติกรรม (Behavior Assessment) โดยประเมินพฤติกรรมใดของเด็กที่เป็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขและกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและกำหนดเส้นฐาน (Baseline) เป็นฐานข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กว่าเกิดขึ้นบ่อยเพียงใด มีความรุนแรงหรือไม่

2. การให้ความช่วยเหลือ (Intervention) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เช่น แรงเสริมเชิงบวก การชี้แนะ

3. การคงไว้ซึ่งพฤติกรรม (Maintenance) เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้วจำเป็นต้องให้เด็กแสดงพฤติกรรมนั้นต่อเรื่อย ๆ

6. การใช้ประสาทการรับรู้ร่วมกัน (Sensory Integration)

การใช้ประสาทการรับรู้ร่วมกัน หมายถึงการใช้ประสาทการรับรู้หลาย ๆ ด้านร่วมกัน ทั้งในด้านการสัมผัส การเคลื่อนไหว การใช้ส่วนต่าง ๆ ของลำตัว การใช้สายตา การฟัง การลิ้มรส และการดมกลิ่น ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสการรับรู้ เพื่อลดพฤติกรรมที่ซ้ำ ๆ เพิ่มสมาธิ เพิ่มความสามารถ ความยาวนานในการทำสมาธิ ลดความวิตกกังวล ปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสได้เต็มที่ฝึกให้เข้าใจและรับรู้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การใช้วียะ การเคลื่อนไหว ทั้งการใช้แขน ขา นิ้วมิด้วยกิจกรรม ฝึกที่ทำให้เด็กมีอารมณ์สงบลง เช่น อาบน้ำอุ่น ยกของหนัก ๆ ลากของหนัก ๆ ดันของหนัก ๆ กิจกรรมที่ทำให้เด็กรับรู้ได้ดีขึ้น มีความไวต่อการรับรู้ เช่น หมุนตัวเร็ว ๆ เทคนิคการสอนจึงเป็นประเด็นหนึ่ง ที่ผู้ฝึกไม่ควรมองข้ามและควรให้ความสำคัญนำมาใช้ ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้บกพร่องทางสติปัญญา เพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพที่คาดหวัง

7. เทคนิคการกระตุ้นเตือน (Prompting) เป็นเทคนิคสำคัญประการหนึ่ง ที่ใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนบกพร่องทางสติปัญญาให้เกิดการเรียนรู้ ประเภทการกระตุ้นเตือนที่นิยมใช้ มี 4 ชนิด คือ

7.1 การเรียกร้องความสนใจจากผู้เรียน (Elicitation) เช่น เคาะวัตถุที่ใช้ฝึกกับพื้นโต๊ะหรือการพยายามให้เด็กสบตา โดยใช้รางวัลหลอกล่อ แล้วค่อย ๆ เลื่อนเข้าใกล้สายตาคู

7.2 การกระตุ้นเตือนทางกาย (Physical Prompting) คือ การจับมือของผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรม ในส่วนที่ผู้ฝึกต้องการให้ทำ เมื่อผู้เรียนทำได้ ผู้ฝึกจะลดการช่วยเหลือลงเป็นการสัมผัสเบา ๆ และเลื่อนมือจากการจับมือมาเป็นแตะที่ข้อศอก และลดการช่วยเหลือลง จนผู้เรียนสามารถทำได้เอง

7.3 การกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง (Gestural Prompting) คือ การสาธิตวิธีการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนดู ให้ผู้เรียนเลียนแบบ ถ้าผู้เรียนทำไม่ได้ ให้ชี้แนะด้วยการชี้ไปที่งานหรือวัตถุนั้น หรือการมองด้วยใบหน้า สายตา

7.4 การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา (Verbal Prompting) คือ การออกคำสั่ง หรือชี้แจง ด้วยคำพูด ซึ่งผู้ฝึกต้องพยายามใช้คำสั่งสั้น ๆ และง่ายพอที่ผู้เรียนจะเข้าใจได้ ซึ่งมีลักษณะการ

กระตุ้น 2 อย่าง คือ กระตุ้นด้วยการชี้แนะหรือบอกให้ผู้เรียนทำในสิ่งที่ถูกต้องทุกขั้นตอน และการกระตุ้นโดยการออกคำสั่ง คือ การกระตุ้นที่ผู้เรียนผ่านการกระตุ้นโดยการชี้แนะมาแล้ว

8. เทคนิคการวิเคราะห์งาน คือ การแต่งงานออกเป็นขั้นตอนเล็ก ๆ หรือจำแนกเนื้อหาที่จะสอนออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ หลายขั้นตอน และจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วนจนเด็กสามารถกระทำได้สำเร็จ

9. เทคนิคการให้รางวัล ควรให้อย่างทันทีทันใด ภายหลังพฤติกรรมหรือเด็กสามารถทำงานได้สำเร็จ ด้วยความหนักแน่น ให้อย่างสม่ำเสมอ หรือทุก ๆ ครั้งที่เด็กทำงานได้สำเร็จ รางวัลมีหลายประเภท อาจเป็นแบบให้ง่าย ๆ หรือแบบให้ยาก เช่น รางวัลทางสังคม รางวัลทางประสาทสัมผัส

10. เทคนิคตะล่อมกล่อมเกล่า คือ วิธีการวิเคราะห์งานก่อนและให้รางวัลแก่การตอบสนองในขั้นตอนที่เด็กทำได้ ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้จะต้องต่อเนื่องไปสู่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ วิธีสอนทั่วไปมี 4 แบบ

10.11 แบบเดินหน้า และฝึกแบบถอยหลัง

10.2 แบบลูกโซ่เดินหน้า และแบบลูกโซ่ถอยหลัง

10.3 เทคนิคการเลียนแบบ ให้เด็กทำตามตัวอย่างที่ครูสาธิต

10.4 สื่อการเรียนการสอน ครูจะต้องจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการ และมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับในกลุ่ม ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้อุปกรณ์ได้อย่างทั่วถึง เทคนิคนี้ใช้ได้ผลดีกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

การจัดการศึกษาเรียนรวม

1. กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการของการจัดการศึกษาเรียนรวม

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการของการจัดการศึกษาเรียนรวม (Policy and Legislation for Inclusive Education) ซึ่งเป็นประเด็นที่มีความน่าสนใจในการจัดการศึกษาพิเศษ ตั้งแต่ปี ค.ศ.1990 ได้มีการประชุมครั้งสำคัญที่จัดขึ้นที่จอร์เจีย ประเทศไทย โดยในการประชุมครั้งนี้ได้มีการปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (Word Declaration on Education for all) ของ 155 ประเทศ เป้าหมาย คือการศึกษาเพื่อคนทุกคน รวมทั้งเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Children with special need)และได้รับการรับรองจากที่ประชุมโลกเรื่องการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษที่ซาลามันกา ประเทศสเปน เมื่อ ค.ศ. 1994 โดยมีการออกแถลงการณ์ซาลามันกา เรื่อง หลักการ นโยบาย เกี่ยวกับการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (Salamanca Statement on Principle, Policy and Practice in special Need

Education) สารสำคัญของแถลงการณ์ ได้แก่ การสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างจริงจังโดยประกาศว่า

1. เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา สิทธินี้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคน
2. เด็กแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมือนใคร มีความสนใจ มีความสามารถและความต้องการในการเรียนรู้แตกต่างกัน
3. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กจะต้องจัดให้สอดคล้องกับลักษณะที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน
4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องมีส่วนได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติทั่วไป ทางโรงเรียนจะต้องจัดบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กเหล่านี้ด้วย
5. การที่ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้มีโอกาสเรียนรวมกับเด็กปกติเป็นการจัดการแบ่งแยกทางสังคมอย่างหนึ่ง การเรียนรวมเป็นการสอนคนให้ดำรงชีวิตร่วมกัน ดังนั้นการศึกษาจึงควรเป็นลักษณะของการศึกษาเพื่อทุกคน (education for all) ไม่ใช่การจัดการศึกษาที่จัดให้เด็กปกติในโรงเรียนหนึ่งและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในอีกโรงเรียนหนึ่ง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2550 ได้มีการลงนามความร่วมมือในอนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิของคนพิการ (Convention on the Rights of Person with Disabilities) ซึ่งถือเป็นอนุสัญญาด้านสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศฉบับแรกที่ทำให้หลักประกันในสิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ต่อคนพิการอย่างเสมอภาคกับบุคคลทั่วไปและเป็นสนธิสัญญาด้านมนุษยชนขององค์การสหประชาชาติฉบับแรกของศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดไว้ในหมวดการศึกษาว่า รัฐภาคีรับรองสิทธิของคนพิการในด้านการศึกษาและเพื่อให้บรรลุตามสิทธินี้โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติและบนพื้นฐานโอกาสที่เท่าเทียมกัน รัฐภาคีจะจัดให้มีระบบการศึกษาที่ทั่วถึงในทุกระดับและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

สำหรับในประเทศไทยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้ดำเนินการตามกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยได้กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมจากรัฐและในปี พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติฉบับนี้ ในหมวดที่ 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 8 วรรค 2 ความเป็นสถานศึกษาในทุกสังกัด อาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยใน

รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ร่วมการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นการฝึกอาชีพหรือบริการอื่นใด มาตรา 5 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา คือ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น รวมทั้งการจัดการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล (ชาติรี ลักษณะศิริ, 2557)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือ คนพิการทุกประเภทมีสิทธิได้รับการศึกษาและได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการจัดบริการทางการศึกษาให้กับเด็กพิการ ต้องจัดให้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อพัฒนาจากการจัดการศึกษาเรียนร่วมไปสู่การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education)

นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้ “ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” มุ่งพัฒนาเด็กพิการในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความเหมาะสมกับวัยและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

2. ความหมายของการจัดการศึกษาเรียนรวม

การจัดการศึกษาเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้เรียนรวมกับเด็กปกติ โดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิการเหล่านี้ได้มีโอกาสเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างปกติสุข สำหรับความหมายของการเรียนรวม มีนักการศึกษาได้ให้นิยามไว้ ดังนี้

จรรยา ชื่นเกษม และกัลยา ชนะภัย (2558) ได้ให้ความหมายของการเรียนรวมไว้ว่า การเรียนรวมเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนที่มีลักษณะความต้องการที่แตกต่างกันเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายเกี่ยวกับการเรียนรู้วัฒนธรรมและชุมชนเป็นกระบวนการที่พยายามลดการแบ่งแยกหรือการแยกออกจากกันทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่เน้นให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและเนื้อหาที่จะนำมาใช้

สอนเด็ก วิธีที่ครูนำมาใช้สอนตลอดจนกลไกต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ รวมไปถึงการวัดผล ประเมินผล ซึ่งจะต้องครอบคลุมการศึกษาสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมกับอายุและความสามารถของเด็กและถือเป็นความรับผิดชอบของระบบการศึกษาที่จะต้องดำเนินการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์ (2551) ได้ให้ความหมายของการเรียนรวม เป็นการจัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนด้วยกัน เคียงคู่กันไปตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ไม่ว่าเด็กคนนั้นจะมีความต้องการพิเศษหรือไม่ก็ตาม ทุกคนเรียนไปด้วยกัน ปฏิบัติเหมือนทุกคนเป็นเด็กปกติ

รัตนภรณ์ อัครธรรมรัตน์ (2554) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเรียนรวม คือ การจัดการศึกษาตามความเชื่อที่ว่า เด็กพิการทั่วไปได้รับการศึกษาในชั้นเรียนปกติใกล้บ้านและชุมชน ที่เด็กอาศัยอยู่ โดยได้รับความเสมอภาคเหมือนเพื่อน ๆ ที่มีได้เป็นเด็กพิการ หากเด็กคนใดต้องการวิธีสอนพิเศษ ทางโรงเรียนต้องจัดเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวก การบำบัดหรือการช่วยเหลือ เฉพาะตัวให้เป็นรายบุคคลต่อไป

คนอง จอมคำ (2555) ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมว่า เป็นการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้เด็กทุกคน ไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กทั่วไป หรือเด็กคนใดที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีพในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุขและยอมรับซึ่งกันและกันและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนอย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กทั่วไปในสภาพห้องเรียนปกติ ซึ่งหากได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีแล้ว เด็กพิการสามารถประสบความสำเร็จได้

ภัทรนันท์ อิงภู (2555) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กทุกคนโดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นเด็กพิการหรือเด็กปกติภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกันแต่อาจมีการปรับรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมสำหรับคนพิการ เช่น อาจมีการเรียนร่วมเต็มเวลาบางเวลา หรือตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

สุชาติดา บุษพา (2555) ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติ ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กทุกคน และจัดให้มีบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคลโดยให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถ ทุกคนได้เรียนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน โดยครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเหมือนกัน และโรงเรียนให้การยอมรับ และเอาใจใส่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของสังคม โดยไม่มีการแบ่งแยก โดยคำนึงถึงสิทธิ และความเสมอภาคยอมรับความแตกต่าง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้ให้ความหมายของการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนทุกคน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนในโรงเรียนกับนักเรียนทั่วไป โดยได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกัน บุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้การยอมรับ เอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งของโรงเรียน ไม่มีการแบ่งแยก นักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกของโรงเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเต็มที่ การออกแบบการสอนและการช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในบริบทของการจัดการศึกษาทั่วไป เด็กทุกคนจะได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถด้วยการสนับสนุนด้านการสอนที่แตกต่างกันและได้เรียนไปกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน

ชำนาญ ศรีวงษ์ (2560) ได้ให้ความหมายของการการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาให้เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรวมกันเป็นการจัดการศึกษาอย่างยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไม่ว่าเด็กคนนั้นจะมีความต้องการพิเศษหรือไม่ก็ตาม ทุกคนเรียนไปด้วยกัน ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนเป็นเด็กปกติ โดยคำนึงถึงความสามารถและความเหมาะสมของเด็กที่มีความบกพร่องของแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสรับการศึกษาและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการจัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนปกติทั่วไป มีการจัดการเรียนการสอนอย่างยืดหยุ่นและตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กที่มีวิธีการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันเหมาะสมกับอายุภายใต้การสอนของครูทั่วไป ด้วยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้ให้ความหมายการจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การดำเนินงานทางการศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนทั่วไป ได้รับการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนปกติตามชั้นเรียนที่เหมาะสมกับอายุภายใต้การจัดการเรียนรู้ของครูทั่วไป

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเรียนรวม หมายถึง การให้บริการทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็กหรือคัดแยกเด็กที่ด้อยกว่าเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน ซึ่งการให้บริการทางการศึกษานั้นจะต้องคำนึงถึงศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน

3. ปรัชญาและแนวคิดของการจัดการศึกษาเรียนรวม

3.1 ปรัชญาของการจัดการศึกษาเรียนรวม

การจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่นักการศึกษาเชื่อว่า เด็กทุกคนมีความเท่าเทียมกันทุกคนควรได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน การจัดการเรียนรวมมีปรัชญา ดังนี้

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เสาศิลป์ (2549) ได้กล่าวถึง หลักปรัชญาการจัดการเรียนรวม 10 ประการ คือ

1. โอกาสที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunity) ทุกคนควรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าเขาจะยากดีมีจน หรือพิการหรือไม่ก็ตาม
2. ความหลากหลาย (Diversity) ในมวลหมู่มนุษย์ย่อมมีความหลากหลายแตกต่างกัน จะให้เหมือนกันทุกคนไม่ได้ การให้การศึกษาจะต้องยอมรับความแตกต่างในหมู่ชน การศึกษาที่ให้อาจต้องแตกต่างกันแต่ทุกคนจะต้องเคารพในความหลากหลาย
3. ทุกคนมีความปกติอยู่ในตัว (Normalization) และต้องยอมรับในความปกตินั้น ในประเด็นนี้ หมายถึง มนุษย์ทุกคนอยากมีความปกติเหมือนคนอื่น ไม่มีใครอยากผิดปกติ ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับการศึกษาไปพร้อม ๆ กับผู้อื่นโดยไม่มีการแบ่งแยก
4. สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural Society) ในหนึ่งสังคมย่อมมีความหลากหลายวัฒนธรรม เราต้องยอมรับความหลากหลายเหล่านั้น การให้การศึกษาจะต้องคำนึงถึงความหลากหลายวัฒนธรรมในสังคม
5. ศักยภาพ (Potential) มนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะโง่หรือฉลาดย่อมมีศักยภาพทั้งนั้น แต่ละคนมีศักยภาพไม่เท่ากันการให้การศึกษาต้องให้จนบรรลุศักยภาพของแต่ละคน ไม่ใช่ให้การศึกษาในปริมาณที่เท่ากันคุณภาพเท่ากัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคน
6. มนุษยนิยม (Humanism) คนเก่งคือคนที่เข้าใจมวลหมู่มนุษย์ และช่วยให้มวลหมู่มนุษย์ดำรงอยู่ร่วมกันได้ ไม่ใช่คนเก่งแต่วิชาการแต่ทำให้เกิดการแตกแยก
7. กระบวนการสังคมประกิต (Socialization) มนุษย์เป็นสังคมเราไม่สามารถจะแยกมนุษย์ออกจากกันได้ เพราะธรรมชาติของเขาต้องมีสังคม การให้การศึกษาโดยการแยกออกไปจึงไม่สอดคล้องกับการเป็นมนุษย์
8. ความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualization) มนุษย์แต่ละคนมีลักษณะเฉพาะไม่เหมือนใครและไม่มีใครเหมือน การให้การศึกษาถึงแม้จะให้เรียนรวมกันไปก็ต้องการเฉพาะของแต่ละคน
9. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน (Dependency) มนุษย์เราควรพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้สังคมน่าอยู่

10. สภาวะแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment) การให้การศึกษาจะต้องให้ในสภาวะที่เข้าเรียนได้ และจะต้องนำเขาไปสู่สังคมปกติโดยเร็วที่สุด

ภัทรนันท์ อิงกู (2555) ได้กล่าวว่า ปรัชญาการเรียนรวมได้เน้นความสำคัญของการจัดการศึกษาบนความเท่าเทียมความหลากหลาย การใช้ชีวิตด้วยการพึ่งพาอาศัยกัน เรียนด้วยกัน โดยไม่มีการแบ่งแยก ซึ่งนับว่าเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงที่มนุษย์ต้องใช้ชีวิตกับผู้อื่นในสังคมที่มีความแตกต่าง หลากหลาย

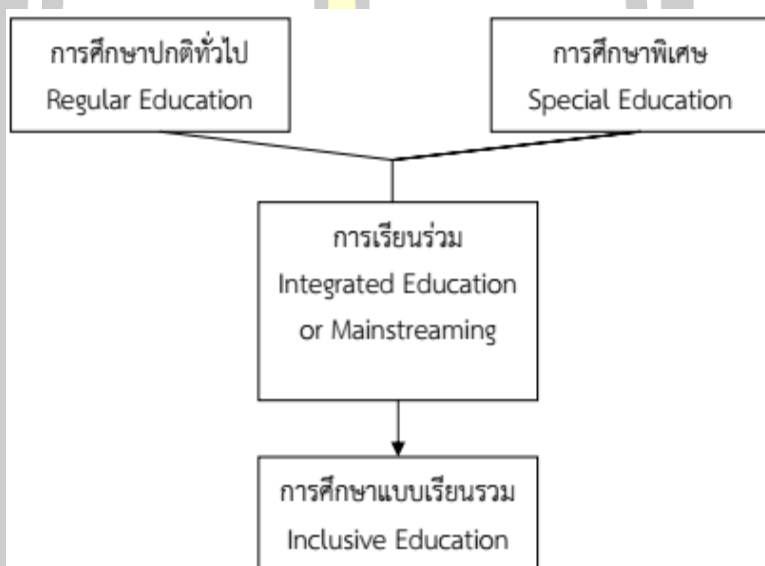
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้กล่าวว่า ปรัชญาการเรียนรวมเป็นการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน เน้นโอกาสทางการศึกษาและความหลากหลาย การให้การศึกษาจะต้องให้จนบรรลุศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งจะอยู่บนฐานความเชื่อว่าบุคคลสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ถึงแม้ว่าจะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ความต้องการ ความบกพร่อง นักเรียนเรียนรู้ด้วยกันในโรงเรียน เรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ร่วมมือทำงานและรับผิดชอบและอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติ

สรุปได้ว่า ปรัชญาการเรียนรวม เป็นหลักปรัชญาที่เน้นในเรื่องของการให้การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีหลักปรัชญาที่เน้น อยู่ 3 เรื่อง คือ 1. การให้โอกาสอย่างเท่าเทียม (Opportunity) บุคคลทุกคนควรมีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สามารถเลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองได้ โดยไม่ต้องคำนึงถึง สภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือสภาพความพิการใด ๆ 2. ความเชื่อมั่น (Believe) บุคคลทุกคนหากมีความเชื่อ เชื่อมั่นว่าตนเองมีศักยภาพสามารถทำสิ่งใด ๆ ได้ สิ่งนั้นย่อมเกิดผลสำเร็จเช่นเดียวกับการจัดการศึกษา หากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อว่า เด็กพิการสามารถพัฒนาได้ เชื่อในความสามารถของเด็กพิการ การจัดการศึกษานั้นย่อมประสบผลสำเร็จ 3. การพึ่งพาอาศัยกันและกัน (Dependence) การให้ความช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกันเป็นธรรมชาติอีกอย่างหนึ่งของมนุษย์ ซึ่งเป็นสัตว์สังคม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเองจำเป็นต้องอาศัยการช่วยเหลือ พึ่งพาอาศัย เกื้อกูลกัน จึงจะทำให้การศึกษาแบบเรียนรวมประสบผลสำเร็จ

3. แนวคิดการจัดการศึกษาเรียนรวม

ในระบบการจัดการศึกษาแต่เดิมจะจัดรูปแบบเดียว คือ การศึกษาปกติทั่วไป (Regular Education) ยังไม่ได้มีการนำเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนปกติ ต่อมาจึงได้จัดเป็นโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการเรียกว่าการศึกษาพิเศษ (Special Education) เมื่อจัดการศึกษาพิเศษให้เป็นระยะเวลาหนึ่ง และได้พิจารณาเห็นว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มหนึ่งสามารถพัฒนาได้มาก จึงได้มีการให้เด็กพิการเข้าไปเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไป และจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Integrated Education หรือ Mainstreaming) ทั้งนี้เชื่อว่าการจัด

ให้เด็กเรียนแบบนี้อย่างน้อยเป็นการช่วยให้เด็กมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนปกติในระบบการศึกษาปกติ หลังจากที่ได้มีการจัดการเรียนร่วมได้ทำวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการกับเด็กที่เรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความแตกต่างกันและยังพบอีกว่าเด็กที่เรียนร่วมนั้นมีทักษะทางสังคมที่ดีกว่าเด็กที่อยู่ในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ ต่อมาจึงได้จัดการเรียนรวม (Inclusion) ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้บุคคลในสังคมเกิดความตระหนัก คำนึง และเกิดการยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น (เบญจา ชลธารันนท์, 2544)



ที่มา : เบญจา ชลธารันนท์ (2544)

ภาพประกอบ 2 แสดงวิวัฒนาการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ

การปรับเปลี่ยนการเรียนร่วมไปสู่การเรียนรวม

การทำความเข้าใจเหตุผลและความเป็นมาของการปรับเปลี่ยนจากการเรียนร่วมเป็นการเรียนร่วมนั้น จะต้องเข้าใจแนวคิดและความหมายของการเรียนร่วมและการเรียนรวมให้ชัดเจน และหลังจากนั้นจะเป็นการเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้เข้าใจหลักการและแนวคิดรวมถึงเหตุผลการปรับเปลี่ยนจากการเรียนร่วมไปสู่การเรียนรวม โดยเริ่มจาก การเรียนร่วม (Mainstreaming หรือ Integrated Education) เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการจัดการเรียนร่วมมีสาระสำคัญอยู่สองประการคือ 1) เด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับการเตรียมพร้อมที่จะเข้าเรียนร่วมได้ เป็นการเตรียมให้เด็กพร้อมในระดับเทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับ

เด็กปกติ โดยโรงเรียนจะมองว่าเด็กมีปัญหาต้องปรับและเตรียมที่เด็กและเตรียมเด็กให้มีความพร้อมก่อนจึงรับเข้าเรียน 2) โรงเรียนปกติทั่วไปไม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร วิธีการสอน และการประเมินผลโรงเรียนเพียงแต่จัดบริการสนับสนุนช่วยเหลือเพิ่มเติม ฉะนั้นหากเด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ครูและผู้บริหารไม่เข้าใจจะทำให้เด็กขาดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ (สุชาติดา บุษพา, 2555)

ผดุง อารยวิญญู และคณะ (2549) การเรียนรวมเป็นปรัชญา เป็นแนวคิดเป็นความเชื่อของนักการศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ แนวคิดนี้อาจสะท้อนหลักการต่าง ๆ ดังนี้

1. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice) เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อเด็กปกติทุกคนได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติด้วย หากกีดกันไม่ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนปกติหลายคนมีความเชื่อว่า นั่นคือความไม่ยุติธรรมในสังคม นักการศึกษาจำนวนมากเชื่อว่า ความยุติธรรมในสังคม ซึ่งจะนำมาซึ่งความสุขในสังคมนั้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางสังคมของเด็ก กล่าวคือ เด็กทุกคนรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ต้องการความรัก ต้องการความเข้าใจ ต้องการยอมรับ ต้องการมีบทบาท และมีการมีส่วนร่วมในสังคม เพราะมนุษย์ทุกผู้ทุกนามล้วนเป็นสัตว์สังคมทั้งสิ้น การศึกษาพิเศษในอดีตที่ผ่านมามุ่งเห็นความแตกต่างมากกว่ามุ่งเน้นความเหมือนมุ่งเน้นจุดอ่อนหรือความไม่สามารถมากมาย บางคนมีความสามารถมากกว่าคนปกติเสียอีก ดังนั้นแนวการจัดการศึกษาพิเศษ จึงมุ่งเน้นความสามารถของเด็ก และการยอมรับของสังคม

2. การคืนสู่สภาวะปกติ (Normalization) หมายถึง การจัดสภาพการใด ๆ เพื่อให้ผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ สามารถได้รับการเช่นเดียวกับคนปกติ เช่น ในด้านที่อยู่อาศัย ในอดีตคนพิการ มักถูกส่งเข้าไปอยู่รวมกันในสถานสงเคราะห์ต่อมาได้มีการสร้างบ้านสำหรับคนพิการขึ้นในชุมชน เพื่อให้เขาดำรงชีวิตรอยู่ในสังคมและเป็นส่วนตัวของสังคม การสร้างสถานสงเคราะห์คนพิการในรูปแบบต่าง ๆ จึงลดลงและหันมาให้บริการแก่ผู้บกพร่องในลักษณะดังกล่าวแทน ผู้ที่มีความบกพร่องอาจมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรมต่าง ๆ เช่นเดียวกับคนปกติ ความเคลื่อนไหวนี้มีขึ้นในระบบการศึกษา มีการหยุดโรงเรียนเฉพาะหรือโรงเรียนพิเศษ เช่น โรงเรียนโสตศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอด แต่หันมาส่งเสริมให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนปกติ เด็กที่อยู่โรงเรียนเฉพาะทั้งหลายจึงถูกส่งกลับบ้าน เพื่อให้เข้าเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน

3. สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment) คือ การจัดให้เด็กเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด จึงจะเป็นผลดีกับเด็กมากที่สุดโดยเด็กได้รับผลประโยชน์มากที่สุด โรงเรียนพิเศษ เช่น โรงเรียนโสตศึกษา โรงเรียนศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนเฉพาะประเภทอื่น ๆ รวมถึงชั้นพิเศษด้วย จัดอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัด เนื่องจากเด็กต้องถูก

จำกัดให้อยู่ในโรงเรียนเฉพาะไม่สามารถเรียนในโรงเรียนปกติได้ โรงเรียนแบบเรียนร่วมเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้กับทุกคนรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาด้วย เปิดโอกาสให้กับทุกคนรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาด้วย เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าใจเด็กว่าในโลกนี้ยังมีเด็กประเภทนี้อยู่ในโลก อยู่ร่วมสังคมกับเรา เขาเป็นส่วนหนึ่งของสังคม พื้นฐานที่จะทำให้การเรียนร่วมประสบผลสำเร็จที่จะทำให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้ อย่างไรก็ตามเด็กทุกคนไม่จำเป็นต้องเรียนร่วมในโรงเรียนพิเศษของประเทศที่เจริญแล้ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ ยุโรป ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ หรือญี่ปุ่น ต่างดำเนินไปในลักษณะนี้ทั้งนั้น นั่นคือให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด

4. การเรียนรู้ (Learning) มีความเชื่อว่า เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ไม่ว่าเด็กนั้นจะเป็นเด็กปกติ หรือเด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาก็ตาม ในอดีตที่ผ่านมา หลายคนเชื่อว่าเด็กปัญญาอ่อนไม่สามารถเรียนหนังสือได้แต่ต่อมาได้มีการพิสูจน์ว่าเด็กปัญญาอ่อนสามารถเรียนหนังสือได้ ที่เห็นเด่นชัดก็คือ เด็กปัญญาอ่อนประเภทเรียนได้ (Educable mentally retarded children) สามารถเรียนหนังสือได้ในชั้นประถมศึกษาหรือในระดับชั้นที่สูงกว่า หากเด็กที่มีความพร้อม และได้รับการสนับสนุนอย่างถูกต้องและถูกวิธี เด็กปัญญาอ่อนที่มีระดับสติปัญญาต่ำมากแม้จะไม่สามารถเรียนหนังสือได้เช่นเดียวกับเด็กปกติ แต่เขาก็สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของเขา

เด็กที่มีความต้องการพิเศษหลายคนอาจเรียนรู้ได้ดี แต่การประเมินการสอนจะต้องจัดให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของแต่ละคน การสอนให้จำอย่างเดียว ไม่ถือว่าเป็นการสอนที่ดีและไม่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี เพราะเด็กที่เรียนรู้ได้ดีในเนื้อหาวิชา อาจไม่ประสบความสำเร็จในชีวิตการงานก็ได้ การเรียนรู้ที่ดีอาจพิจารณาได้จากการที่เด็กมีความพึงพอใจในการเรียน มีความพึงพอใจในงานที่ตนเองทำ ซึ่งความพึงพอใจอาจแตกต่างกันไปในแต่ละคน ดังนั้นโรงเรียนที่จะจัดการเรียนร่วมได้ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี ควรปรับกระบวนการใหม่ตั้งแต่ปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผล ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

สมพร หวานเสร็จ (2545) ได้เสนอแนวคิดการจัดการเรียนร่วมไว้ ดังนี้

1. เด็กทุกคนเรียนได้ เด็กทุกคนแม้จะมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสภาวะความสมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญาแตกต่างกัน สามารถเรียนรู้ได้ทุกคนและทุกคนมีความต้องการคล้ายกันในการที่จะเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ มีความรู้ มีทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มีงานทำ มีชีวิตที่เป็นสุขและทำประโยชน์ให้กับสังคม

2. เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีสิทธิที่จะได้เรียน มีสิทธิที่จะได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษา ทางการแพทย์ ทางสังคม ทางจิตใจและทางอาชีพจนสามารถพึ่งพาตนเองได้

มีอาชีพ ทำประโยชน์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเช่นเดียวกับเด็กทั่วไปรวมทั้งมีทางเลือกในการดำรงชีวิตมากขึ้น

3. เด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับการฟื้นฟูเร็วที่สุด การช่วยเหลือฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ ยิ่งทำได้เร็วตั้งแต่เมื่อแรกเกิดความพิการและทำได้ถูกต้อง จะแก้ไขความพิการเห็นผลได้ชัดเจน

4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเฉพาะตัว การเรียนรู้ที่ดีในอุดมคติ คือการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเฉพาะตัวตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนที่ดีในอุดมคติต้องสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละคน

5. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต้องเป็นแบบรวมพลัง ครูแต่ละคนอาจมีความรู้ความสามารถสอนเด็กทั่วไปและเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นถ้าครูเปิดโอกาสให้บุคคล หน่วยงานที่มีความถนัด ความชำนาญเข้ามาร่วมกันจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนแบบรวมพลังที่ดีควรจะมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนของเด็กทุกคน ไม่แยกว่าเป็นเด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบรวมพลังไม่มีรูปแบบตายตัว ครูและโรงเรียนสามารถปรับวิธีดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ได้ทราบเท่าที่วัตถุประสงค์ยังไม่เปลี่ยนแปลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้สรุปแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม คือ

1. ความยุติธรรมในสังคม ทุกคนมีสิทธิขั้นพื้นฐานในการได้รับการศึกษา
2. การเรียนรู้ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ไม่ว่าเด็กคนนั้นจะเป็นเด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการบริหารจัดการแบ่งแยกทางสังคม ส่งเสริมการดำรงชีวิตร่วมมือ ดังนั้น การศึกษาแบบเรียนรวม จึงเป็นวิธีการหรือเครื่องมือ เพื่อบรรลุการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
4. เด็กเป็นผู้เลือกโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็ก โรงเรียนและครูจะต้องปรับภาพแวดล้อมหลักสูตร การประเมินผลเพื่อสนองความต้องการพิเศษของนักเรียนแต่ละคนและจัดบริการพิเศษตามต้องการของแต่ละบุคคล

อนุชิต บุญมาก (2560) ได้สรุปแนวคิดในการจัดการเรียนร่วมมีดังต่อไปนี้

1. การมีโอกาสที่เท่าเทียมกัน ทุกคนควรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นคนพิการหรือคนปกติ เมื่อรัฐจัดการศึกษาให้กับคนปกติแล้ว ควรจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย หากเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่สามารถเรียนใน

โปรแกรมการศึกษาที่รัฐจัดให้เด็กปกติได้ จึงเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะจัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านั้นด้วย

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทุกคนย่อมแตกต่างกัน จะให้เหมือนกันทุกคนไม่ได้ การให้การศึกษาจะต้องยอมรับความแตกต่างเพราะแต่ละคนมีศักยภาพไม่เท่ากัน ดังนั้นการให้การศึกษาต้องให้จนบรรลุศักยภาพของแต่ละคน ไม่ใช่ให้การศึกษาในปริมาณที่เท่ากัน คุณภาพเท่ากัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคน

3. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนมีสิทธิที่จะได้เรียน เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษา ทางการแพทย์ ทางสังคม ทางจิตใจ และทางอาชีพ จนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีอาชีพ ทำประโยชน์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่นเดียวกับเด็กทั่วไปรวมทั้งมีทางเลือกในการดำรงชีวิตมากขึ้น

4. สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด คือ การจัดให้เด็กเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด จึงจะเป็นผลดีกับเด็กมากที่สุดโดยเด็กได้รับผลประโยชน์มากที่สุด โรงเรียนแบบเรียนร่วมเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้กับทุกคนรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาด้วย

5. การคืนสู่สภาวะวิกฤต คือ การจัดสภาพการใด ๆ เพื่อให้ผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านต่าง ๆ สามารถได้รับการบริการเช่นเดียวกับคนปกติ เพื่อให้เขาดำรงชีพอยู่ในสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ผู้ที่มีความบกพร่องอาจมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาคณิตศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรมต่าง ๆ เช่นเดียวกับคนปกติ

6. การจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ควรเน้นที่ความสามารถของเด็กและให้เด็กมีโอกาสได้ประสบความสำเร็จมากกว่าที่จะคำนึงถึงความพิการ หรือความบกพร่อง เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจว่า แม้ตนเองจะมีความบกพร่องแต่ยังมีความสามารถบางอย่างเท่ากับหรือดีกว่าคนปกติ ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น

4. รูปแบบของการจัดการศึกษาเรียนรวมในประเทศไทย

ฉวีวรรณ โยคีณ (2553) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมกับเด็กปกติต้องอาศัยรูปแบบการเรียนรวมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นเรียนรวม ซึ่งรูปแบบการเรียนรวมมีหลายรูปแบบ โดยที่ดาัค (Daeck, 2007) ได้เสนอรูปแบบการเรียนรวมเต็มเวลาไว้ 3 รูปแบบใหญ่ 5 รูปแบบเล็ก ดังนี้

1. รูปแบบครูที่ปรึกษา (Consultant Model) ในรูปแบบนี้ครูการศึกษาพิเศษจะได้รับมอบหมายให้สอนทักษะแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากครูที่สอนชั้นเรียนรวมสอนเด็กแล้ว แต่ทักษะยังไม่เกิดกับเด็กคนนั้นครูการศึกษาพิเศษต้องสอนทักษะเดิมซ้ำอีก จนกระทั่งเด็กเกิดทักษะนั้น สำหรับรูปแบบนี้ครูการศึกษาพิเศษจะรับผิดชอบเด็กจำนวนหนึ่ง เป็นจำนวนจำกัด ครูปกติ

และครูการศึกษาพิเศษต้องมีการพบปะเพื่อประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับทักษะของเด็ก และมีการวางแผนร่วมกัน รูปแบบนี้เหมาะกับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่มากนัก ซึ่งผู้เรียบเรียงได้ไปศึกษาดูงานที่ Westbrook Walnut Grove : High School ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีการจัดรูปแบบการเรียนรวม แบบครูที่ปรึกษา

2. รูปแบบการร่วมทีม (Teaming Model) ในรูปแบบนี้ครูการศึกษาพิเศษจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการร่วมทีมกับครูที่สอนชั้นปกติ เช่น ในสาย ป.2 (ครูที่สอนชั้น ป.2/1 และ ป.2/2) ครูการศึกษาพิเศษมีหน้าที่ให้ข้อมูลแก่ครูปกติเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวม ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับวิธีสอนการมอบหมายงานหรือการบ้าน การปรับวิธีสอบ การจัดการด้านพฤติกรรม มีการวางแผนร่วมกันสม่ำเสมอ เช่น สัปดาห์ละ 1–2 ครั้ง ครูที่เกี่ยวข้องจะต้องทำงานวางแผนร่วมกันเป็นทีมในการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. รูปแบบการร่วมมือ หรือ การร่วมสอน (Collaborative/Co Teaching Model) ในรูปแบบนี้ทั้งครูการศึกษาพิเศษและครูปกติร่วมมือกันในหลายลักษณะในการสอนเด็กทุกคน ทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในห้องเรียนปกติ ร่วมมือกันรับผิดชอบในการวางแผน การสอน การวัดผลประเมินผล การดูแลเกี่ยวกับระเบียบวินัยและพฤติกรรมของเด็กผู้เรียนจะได้รับบริการด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนที่จำเป็น ตลอดจนการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ในรูปแบบนี้ครูผู้รับผิดชอบจะต้องประชุมกันเพื่อวางแผน เพื่อให้การเรียนรวมดำเนินไปด้วยดีอาจจำแนกออกเป็นรูปแบบย่อย ๆ ได้ 5 รูปแบบ คือ

3.1 คนหนึ่งสอนคนหนึ่งช่วย (One Teacher-One Supporter) เป็นการสอนที่ครู 2 คน ร่วมกันสอนชั้นเดียวกันในเวลาเดียวกัน เนื้อหาเดียวกัน ครูคนที่เชี่ยวชาญในเนื้อหากว่าเป็นผู้สอน ส่วนครูอีกคนหนึ่งที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาอื่น ๆ น้อยกว่าเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนอาจถามครูคนใดคนหนึ่งก็ได้ เมื่อนักเรียนมีคำถาม เพราะมีครู 2 คน อยู่ในห้องเรียนในเวลาเดียวกัน

3.2 การสอนพร้อม ๆ กัน (Parallel Teaching) เป็นการแบ่งเด็กในหนึ่งห้องเรียนออกเป็นกลุ่มไปพร้อม ๆ กัน หลังจากบรรยายเสร็จ ครูอาจมอบงานให้นักเรียนทำไปพร้อม ๆ กัน และให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มไปพร้อม ๆ กัน การสอนแบบนี้เหมาะสำหรับห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก ครูจะได้มีโอกาสดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูสามารถตอบคำถามนักเรียนได้แทบทุกคน และครูอาจอธิบายซ้ำหรือสอนซ้ำได้ สำหรับเด็กบางคนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอน

3.3 ศูนย์การสอน (Station Teaching) บางครั้งอาจเรียกศูนย์การเรียน (Learning Centers) ในรูปแบบนี้ครูจะแบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นตอน ๆ แต่ละตอนจะจัดวางเนื้อหาได้ตามแหล่งต่าง ๆ (Stations) ภายในห้องเรียน ให้นักเรียนตามเวลาที่กำหนดและหมุนเวียนกันจนครบ

ทุกศูนย์จึงจะได้เนื้อหาวิชาครบถ้วนตามที่ครูกำหนด ข้อดีของรูปแบบนี้คือครูอาจใช้เวลาในขณะที่เด็กอื่นกำลังเรียนรู้ด้วยตนเองสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ทำให้เด็กเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น

3.4 การสอนทางเลือก (Alternative Teaching Design) ในการสอนแบบนี้จะต้องมีครูอย่างน้อย 2 คน ใน 1 ห้องเรียน ครูคนแรกจะสอนเนื้อหาวิชาแก่เด็กทั้งชั้น หลังจากนั้นจึงแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ครูคนหนึ่งจะสอนกลุ่มเด็กที่เก่งกว่าเพื่อให้ได้เนื้อหาและกิจกรรมเชิงลึกในขณะที่ถูกอีกคนหนึ่งสอนกลุ่มเด็กที่อ่อนกว่า เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามที่ตนมีความสามารถ ข้อดีของการสอนแบบนี้คือ เด็กที่เก่งได้เลือกเรียนในสิ่งที่ยาก ขณะที่เด็กที่อ่อนได้เลือกเรียนตามศักยภาพของตน ครูมีโอกาสสอนซ้ำในทักษะเดิมสำหรับเด็กที่ยังไม่เก่งในทักษะนั้น ๆ เหมาะสำหรับชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หรือวิชาอื่นว่ามีเนื้อหาว่าง่ายตามลำดับของเนื้อหาวิชา

3.5 การสอนเป็นทีม (Team Teaching) เป็นรูปแบบที่ครูมากกว่า 1 คน รวมกันสอนห้องเรียนเดียวกันในเนื้อหาเดียวกัน เป็นการสอนทั้งห้องเรียนแต่ไม่จำเป็นต้องสอนในเวลาเดียวกันหากมีครูสอนมากกว่า 1 คน ในเวลาเดียวกัน ครูอาจเดินไปรอบ ๆ ห้องและช่วยกันสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาในการเรียนเนื้อหาวิชาจากการไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาพิเศษของผู้เรียบเรียง ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้จัดรูปแบบการร่วมมือ หรือการร่วมสอน

จรรยา ชื่นเกษม และกัลยา ชนะภัย (2558) ได้กำหนดลักษณะของการจัดการศึกษาเรียนรวม ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีปรัชญาที่ชัดเจนในการปรับให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็ก ยอมรับว่าเด็กมีความต้องการพิเศษมีสิทธิเช่นเดียวกับเด็กทั่วไปในชุมชน ท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการสนับสนุนเพื่อให้เป็นไปตามปรัชญานี้
2. สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมแก่ผู้เกี่ยวข้อง ต้องสื่อสารนโยบายนี้ไปยังพ่อแม่ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการแนะผู้เกี่ยวข้องให้รับผิดชอบเด็กเหล่านี้
3. มีกระบวนการตรวจสอบติดตามผลที่เกิดขึ้นจากนโยบายและการปฏิบัติทุก ๆ ด้านที่เป็นผลกระทบต่อการตัดสินใจในการจัดการโรงเรียน หลักสูตร สถานที่ เวลาและทรัพยากรบุคคล

4. มีทีมงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีผู้เชี่ยวชาญอยู่ในคณะทำงานมีการกำหนดครูให้เป็นผู้รับผิดชอบที่จะทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความสุข ครูเหล่านี้ควรพัฒนาการสอนและการประเมินการสอนโดยความร่วมมือจากครูทั่วไปและคณะทำงานที่สนับสนุน

5. มีระบบการติดต่อประสานงานที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนเครือข่าย
พัฒนาเด็ก

6. มีการคัดแยกนักเรียนเพื่อที่จะทราบว่า มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภท
ใดบ้างเพื่อจะได้จัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

7. มีการจัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม โรงเรียนควรจัดให้
มีจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสมกับชั้นเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ ได้กระจายไปในชั้นเรียนต่าง ๆ ในโรงเรียน

8. มีสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงและสอดคล้องต่อการต้องการจำเป็น
พิเศษของเด็ก

9. มีการกำหนดหน้าที่และเครือข่ายระหว่างคณะทำงานต่าง ๆ กับคณะทำงาน
สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Student Assistance Team : SAT) อย่างชัดเจน

10. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต้องเป็น “โรงเรียนที่มีคุณภาพ”
จากการศึกษาในเรื่องนี้มีนักเขียนหลายคนกล่าวว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพควรมีลักษณะ
ดังต่อไปนี้

1. บรรยากาศของโรงเรียนที่สร้างสรรค์ ได้แก่ มีความปลอดภัย มีระเบียบวินัย และ
มีสิ่งแวดล้อมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียนการสอนของครูและนักเรียนเกิดความมั่นใจร่วมกันใน
ความสามารถ ในการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ภารกิจที่ชัดเจน ได้แก่ การกำหนดการเรียนการสอนและความรับผิดชอบร่วมกัน
ระหว่างคณะทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกระบวนการวัดและประเมินผล

3. ภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์ ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบด้าน
การสอนและการสื่อสารเพื่อคุณภาพของโรงเรียน คณะครู พ่อ แม่ และนักเรียน

4. ใช้กระบวนการตัดสินใจแบบประชาธิปไตย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
ของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน

5. ครูมีความเชื่อต่อการเรียนรวมที่ถูกต้อง ได้แก่ ครูมีความเชื่อร่วมกันว่าเด็กทุกคน
สามารถเรียนรู้ได้และสามารถที่จะได้รับความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตร

6. ครูสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนด้วยวิธีที่ไม่แข็งและอ่อนเกินไป

7. ครูเป็นต้นแบบที่ดี ได้แก่ การตรงต่อเวลา สุภาพ เห็นใจผู้อื่นและปฏิบัติต่อเด็ก
อย่างให้เกียรติ

8. มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ ชั้นเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความดึงดูดใจนักเรียน และ
ผลงานที่แสดงในชั้นเรียน

9. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการถามและตอบคำถาม

10. ครูสังเกตความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอๆ มีข้อมูลความสำเร็จและความก้าวหน้าที่ได้ด้วยกระบวนการประเมินหลายๆ วิธี และแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและพ่อแม่ด้วยวิธีที่สร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเพื่อปรับปรุงการสอนของครู

11. คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไปและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

12. มีกลยุทธ์การพัฒนาที่ต่อเนื่อง เช่น ครูมีโอกาสนที่จะได้รับการพัฒนาด้วยโครงการใหม่

13. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ให้พ่อแม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนในกิจกรรมโรงเรียน

Stubbs (2002) ได้อธิบายลักษณะของการจัดการเรียนร่วมไว้ ดังนี้

1. การเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นไปที่เด็กแต่ละคนมากกว่าการให้ความสำคัญกับระบบ เด็กถูกมองว่าเป็นผู้มีปัญหาและต้องเตรียมความพร้อมก่อนมากกว่าการเตรียมโรงเรียน

2. การจัดเรียนร่วมเป็นการนำเด็กเข้าเรียนในระบบการศึกษาปกติซึ่งอาจไม่ได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล ทำให้เด็กถูกแบ่งแยกออกจากเพื่อน

3. มีเด็กบางจำนวนที่สอบตกซ้ำชั้นหรือออกกลางคันเนื่องจากเด็กไม่สามารถเรียนในหลักสูตรปกติได้

4. การจัดเรียนร่วมมุ่งไปที่การสอนเด็กที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและไม่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเด็กทุกคน

อาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรวมมีหลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบมีลักษณะแตกต่างกันไปแต่ละรูปแบบมีลักษณะเฉพาะ และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป และอาจมีรูปแบบอื่น ที่มีได้จำกัดอยู่เพียง 8 รูปแบบที่กล่าวมานี้ อย่างไรก็ตามไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ดีที่สุดแต่ละรูปแบบเป็นทางเลือกที่คนพิการ สามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมสำหรับคนพิการแต่ละคนในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น

การบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม

1. ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาเรียนรวม

แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2564 จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 และแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ตลอดจนอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ และเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงพันธกรณีระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2564 กำหนดวิสัยทัศน์ คนพิการเข้าถึงสิทธิได้จริงดำรงชีวิตอิสระ ในสังคมอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกันอย่างยั่งยืน ภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งความเท่าเทียม ซึ่งยุทธศาสตร์แห่งความเท่าเทียม 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมพลังคนพิการและองค์กรด้านคนพิการให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการจัดการเลือกปฏิบัติ เพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างความเข้าใจและเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อคนพิการและความพิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสภาพแวดล้อมและบริการสาธารณะที่ทุกคนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการบูรณาการเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” การจัดการศึกษาจึงต้องจัดให้ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาส เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง กลุ่มที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ซึ่งแผนฉบับนี้มียุทธศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาเรียนรวม คือ “ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” เป้าหมายของการเข้าถึงการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ใน

แผน คือ ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยจำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความต้อการจำเป็นพิเศษ นอกจากนี้แผนฉบับนี้ได้กำหนดแผนงาน และโครงการสำคัญที่เร่งด่วนที่ต้องดำเนินการระหว่าง พ.ศ. 2560-2561 จำนวน 2 โครงการ คือ โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและโครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงานและการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของการผลักดันการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่มุ่งเน้นให้ “คนพิการได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค” เพื่อเป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559) นอกจากนั้นแล้วในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจข้อที่ 2 ไว้ว่า “เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวมปรากฏใน 2 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นว่า กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาคนพิการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับเด็กทั่วไปมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดให้มันนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดมรรคผลอย่างจริงจัง คนพิการได้รับโอกาสการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคมและทักษะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าวิถีวัฒนธรรมไทยและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีส่วนร่วมกระบวนการพัฒนาชุมชนและสังคม

2. สภาพและปัญหาของการจัดการศึกษาเรียนรวม

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้พิจารณาจากการดำเนินงานขององค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนหลายแห่ง ซึ่งร่วมกันจัดการศึกษาในหลายรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือผู้มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้น การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ได้จัดการศึกษาให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง” และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ.2555–2559 รวมทั้งกฎหมายและปฎิญญาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คนพิการได้รับบริการทางการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ทุกประเภท ซึ่งครอบคลุมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) การเตรียมความพร้อมและประสานส่งต่อจนถึงวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยด้วย รูปแบบวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมสำหรับคนพิการทุกประเภท รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม เมื่อปีงบประมาณ 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศเรื่องการนำร่องการจัดตั้งกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและมีเป้าหมายขยายให้ครบทุกพื้นที่ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีความคล่องตัวในการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้สรุปถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวมมีหลายประการ ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษาบางสังกัด ยังขาดความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นทิศทางเดียวกัน และการขาดผู้รับผิดชอบหลักที่ดูแลกำกับติดตามด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. ความแตกต่างของสังกัดสถานศึกษา ทำให้ขาดโอกาสในการประสานความร่วมมือหรือขอรับความช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. งบประมาณของสถานศึกษาบางสังกัด ลดลงทำให้ไม่เพียงพอต่อการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นและการจัดหาพี่เลี้ยงเด็กพิการ
4. ความแตกต่างของการได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ (พ.ค.ศ.) ที่กำหนดให้ครูการศึกษาพิเศษที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับเงิน พ.ค.ศ. แต่ครูผู้สอนห้องเรียนรวมไม่ได้รับเงิน พ.ค.ศ. ทั้งที่ได้จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียนรวม ทำให้ครูผู้สอนห้องเรียนบางคนมองข้ามการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. ความรู้และทัศนคติต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการคุปองพัฒนาครู ไม่เอื้ออำนวยให้ครูผู้สอนห้องเรียนรวมเข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวมได้ ทั้งที่ต้องนำความรู้ เทคนิค หรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีลักษณะเฉพาะบุคคล ครูบางคนมีทัศนคติเชิงลบต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูบางคนไม่มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ครูการศึกษาบางสังกัดไม่ได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวมต่อเนื่อง ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ

จำเป็นพิเศษ การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนรวม และการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในห้องเรียน

6. ความไม่เพียงพอของบุคลากร ทั้งครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาทุกสังกัด ครูล่ามภาษามือ ศึกษานิเทศก์ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง รวมถึงจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นที่ตรวจวินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือทางการแพทย์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ครูผู้สอนห้องเรียนรวมมีภาวะเครียดสะสม ท้อแท้ หดห่อกำลังใจกับการไม่สามารถจัดการพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอาการระดับรุนแรง ก้าวร้าว ที่เรียนในห้องเรียนรวมของตนได้ และนักเรียนในห้องเรียนรวมหวาดระแวงกลัวถูกแกล้งหรือถูกทำร้ายร่างกายจากเพื่อนที่มีอาการระดับรุนแรง วันใดวันหนึ่ง

8. การขาดช่วงเชื่อมต่อหรือเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากระดับชั้นประถมศึกษาไประดับชั้นมัธยมศึกษา และจากระดับชั้นมัธยมศึกษาไประดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาบางแห่งไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์บริการนักศึกษาพิการของสถานศึกษาอุดมศึกษา

9. สถานศึกษาทุกสังกัดขาดโอกาสการเลือกซื้อสื่อการศึกษาที่ตรงกับการพัฒนาฟื้นฟู บำบัดนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างแท้จริง ทำให้ได้เพียงสื่อซ้ำ ๆ จากร้านเดิม ๆ ที่มีราคาค่อนข้างสูง รวมถึงความไม่พร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งทางลาด ลิฟท์ หรือราวเกาะเดิน ทำให้นักเรียนพิการทางกายขาดโอกาสการเข้าเรียนในสถานศึกษา รวมถึงหอพักนักศึกษาพิการ

10. ผู้ปกครองบางคนมีทัศนคติเชิงลบไม่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษไม่เปิดใจยอมรับว่าบุตรหลานมีแนวโน้มเป็นนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้การประสานความร่วมมือระหว่างครู และผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปได้ยาก

โดยสรุปปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวม คือ ขาดการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในห้องเรียนยังไม่เหมาะสมและหลักสูตรสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญต่อเด็กพิการ รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดความเชื่อมั่นในตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ผู้ปกครองบางคนไม่ยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง ปกปิดข้อมูลของบุตรหลานกับทางโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจและสังคม การไม่มีงานทำของผู้ปกครองที่ดูแลเด็กพิการนอก จากนั้นแล้วยังรวมถึงนโยบายของโรงเรียนบางส่วนที่ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม ความขาดแคลนของงบประมาณในการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการค่าใช้จ่ายต่อหัวที่สูงกว่าเด็กปกติในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและขาดการส่งต่อหรือ

เปลี่ยนผ่านทางการศึกษาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การมีงานทำเพื่อการประกอบอาชีพ เป็นต้น

3. องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวม

สมพร หวานเสร็จ (2545) กล่าวไว้ในหนังสือการจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) ว่าองค์ประกอบในการจัดการเรียนรวม ได้แก่

1. ด้านนักเรียน ประกอบด้วย

- 1.1 ความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร การเคลื่อนย้ายตนเอง การทำกิจวัตรประจำวัน
- 1.2 ความศรัทธาในตนเองและเห็นว่าตนเองมีความสามารถไร้ขีดจำกัด
- 1.3 การยอมรับความแตกต่างของตนเองกับเพื่อนในชั้น
- 1.4 บุคลิกภาพส่วนตัวความยืดหยุ่นและความพร้อมในการสร้างมิตรภาพกับเพื่อนร่วมชั้น

1.5 มุมมองเกี่ยวกับตนเองในการดำเนินชีวิตอิสระ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 2.1 ความพร้อมของครูในโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ ทั้งเจตคติความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
- 2.2 กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย
- 2.3 หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายของกิจกรรม
- 2.4 ความคาดหวังที่สูงของครูต่อความสามารถของนักเรียน
- 2.5 การจัดกิจกรรมเน้นการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

- 3.1 นโยบายที่เป็นรูปธรรมของโรงเรียน
- 3.2 งบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
- 3.3 สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับการตาม IEP
- 3.4 ทีมสหวิทยาการสนับสนุน หรือมีเครือข่ายการทำงาน

4. สภาพแวดล้อม

- 4.1 บุคลากรมีความเชื่อว่านักเรียนพิการสามารถพัฒนาได้
- 4.2 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้ความร่วมมือและมีองค์ความรู้
- 4.3 อาคาร สถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหารสนับสนุนการดำเนินชีวิตอิสระ
- 4.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและมีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน
- 4.5 ชุมชนและโรงเรียนให้โอกาสการร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม

เบญจา ชลธานนท์ (2546) กำหนดปัจจัยสำคัญใหญ่ ๆ ที่จะช่วยให้การบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมนี้ดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กพิการสามารถเรียนร่วมได้อย่างมีความสุข และโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล และเป็นที่มาของการพัฒนาระบบโครงสร้างซีที SEAT ซึ่งโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ต้องบริหารตามโครงสร้างซีทีให้ครอบคลุมองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. นักเรียน S : Student หมายถึง นักเรียนที่มีความพิการ มีการเตรียมการโดยหากรู้ว่าเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิด รัฐจะให้บริการตั้งแต่แรกเกิด หรือหากพิการภายหลังก็ให้บริการทันทีที่พบความพิการเป็นการให้ต่อเติมโดยเตรียมเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนร่วม เช่น คนหูหนวกต้องรู้ภาษามือ คนตาบอดต้องการอักษรเบรลล์ และพยายามค้นหาและใช้สิ่งที่เด็กมีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดหลังจากที่มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไข พ.ศ. 2545 รัฐบาลได้จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ มีหน้าที่ให้บริการการศึกษา ระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิเศษแต่ทั้งนี้หัวใจสำคัญในการพัฒนาเด็กพิเศษคือ ครอบครัวของเด็กที่จะมีผลต่อการพัฒนาการของเด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษคือเด็กทั่วไปในโรงเรียน ในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมต้องมีการบริหารจัดการในโรงเรียนจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุด เด็กทั่วไปจะต้องเข้าใจและมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของการจัดการเรียนร่วม และได้รับการเตรียมให้เข้าใจคนพิการโดยทำกิจกรรมจำลองเพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกเข้าใจเพื่อนเรียนรู้ที่จะเรียนร่วมกับคนพิการอย่างไร การช่วยเหลือเพื่อนพิการอย่างไร เตรียมเด็กให้เปิดใจและยอมรับความแตกต่างของคน เป็นการปลูกฝังจริยธรรมของเด็กไปด้วย

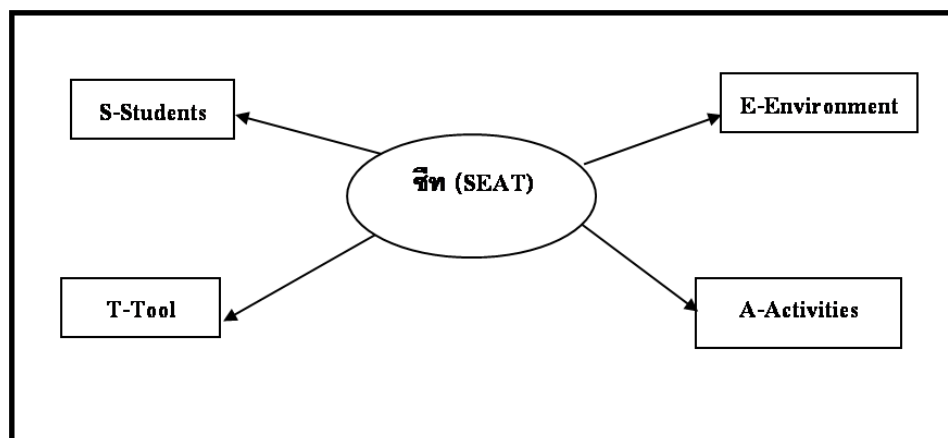
2. สิ่งแวดล้อม E : Environment สภาพแวดล้อม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ กายภาพ หมายถึง สภาพกายภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องเรียน โต๊ะเรียน โต๊ะนั่ง การถ่ายเทของอากาศ แสงไฟ ความชื้น สภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน สนามฟุตบอล ห้องดนตรี หอประชุม ห้องสมุด สภาพทางกายภาพนอกโรงเรียน เช่น ในชุมชน ในตลาด ในตัวเมือง ในอำเภอในสถานที่ที่พาเด็กไปทัศนศึกษา ค่ารถโดยสาร เรื่องต่าง ๆ เหล่านี้โรงเรียนต้องจัดการให้เหมาะสมสอดคล้องกับเด็กพิการ อีกส่วนหนึ่งคือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน ครู แม่ครัว ยาม ตำรวจจราจรที่ช่วยเด็กข้ามถนนหน้าโรงเรียน บุคคลเหล่านี้ถือว่ามีความสำคัญต่อเด็ก บุคคลเหล่านี้ต้องได้เข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวมโดยผู้บริหารโรงเรียนบอกเล่าให้บุคคลเหล่านี้เข้าใจ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน A : Activity เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนภายในและภายนอกห้องเรียน เริ่มตั้งแต่หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรของเด็กทั่วไปให้เด็กพิการแต่ละประเภท เช่น การปรับชั่วโมงเรียนคัตไทย แทนที่จะให้เด็กตาบอดคัตไทย ต้องกดเบรลล์แทน การปั้นแทนวาดรูป การปรับหลักสูตรเฉพาะ ตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึง 12 ปี เด็กพิการที่บกพร่องด้านต่าง ๆ ควรมีความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่เรียนในห้องเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ เช่น เด็กปัญญาอ่อน ต้องซื้อของเป็น และต้องรู้จักจำนวนเงิน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็น เช่น ตาบอดต้องสอนอักษรเบรลล์ หากสอนไม่ได้โรงเรียนต้องจัดบริการเพิ่มเติมให้ โดยมีกฎกระทรวงเอื้ออำนวยให้แล้ว การจัดการทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็นกระบวนการที่ดูแลเด็กพิเศษทุกด้านตลอดทั้งปี และมีการปรับแผนทุก ๆ ครั้งปีแผนนี้สามารถนำไปใช้ในกระบวนการของการตรวจสอบเด็กก่อนที่จะให้ความช่วยเหลือเด็กและเมื่อให้การช่วยเหลือเด็กไปแล้วยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ ในกระบวนการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ว่าเป็นไปสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคนหรือไม่ ฉะนั้นการจัดทำ (Individualized Education Program : IEP) เป็นกระบวนการใหญ่ ต้องทำงานเป็นทีมงานจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดมีการทำงานตามแผนและมีคู่มือช่วยในการทำงาน โดยเชิญทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมาช่วยกัน เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้ชำนาญการเฉพาะด้านต่าง ๆ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นต้น ในแผนนี้มีข้อหนึ่งเขียนถึงสิทธิประโยชน์ของเด็กที่พึงได้รับ จากการตรวจสอบแล้วว่าเด็กมีความต้องการจำเป็นพิเศษจำเป็นต้องได้รับบริการในเรื่องสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง และมีเงินกองทุนการศึกษาเพื่อคนพิการเพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนใน (Individualized Education Program : IEP) นอกจากนี้ยังจัดให้มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) เป็นแผนเล็ก ๆ ที่จะสอนเด็กเฉพาะส่วนที่เด็กมีความบกพร่อง เทคนิคการสอน เทคนิคการวิเคราะห์งาน เทคนิคการใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System) ระบบพี่สอนน้องการเรียนร่วมโดยร่วมมือกันทำให้เด็กทั้งห้องเรียนเรียนได้ดีขึ้น กิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมการค้นคว้า การศึกษาดูงาน

4. เครื่องมือ T : Tool เครื่องมือ ตามกฎกระทรวงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้เทคโนโลยีมาประดิษฐ์เพิ่มเติม เช่น เครื่องคิดเลขมีเสียง ครูการศึกษาพิเศษ ล่ามภาษามืองบประมาณ (เด็กพิการจะได้ 5 เท่า ของเด็กปกติ คือ 2,000 บาท/คน/ปี) นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สื่อ ตำรา บริการ การฝึกอบรมพ่อแม่ล้วนเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งสิ้น

หลักในการจัดการศึกษาจะเป็นการเตรียมการให้โรงเรียนเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและความต้องการจำเป็นต่าง ๆ คือ ตัวนักเรียน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ กิจกรรมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อเอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไม่ใช่เป็นการปรับเด็กให้สามารถปรับตัวเพื่อเรียนร่วมกับเด็กปกติอีกต่อไปตามแผนภาพของโครงสร้าง ดังภาพประกอบ 3



ที่มา : เบญจา ชลธานนท์ (2546)

ภาพประกอบ 3 แสดงกรอบโครงสร้างซีท

Reynolds และ Birch (1977) ได้แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนรู้รวมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติประสบผลสำเร็จมี 9 ประการ คือ

1. ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติจะต้องทำงานประสานกันและร่วมมือกัน
2. หาแนวทางแก้ไขเมื่อครูในชั้นเรียนปกติมีปัญหาในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. ครูผู้สอนควรมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรวม กล่าวคือ
 - 3.1 ครูมีความเชื่อว่าเด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา
 - 3.2 ครูมีความตั้งใจในการสอน
 - 3.3 ครูมีการวางแผนการศึกษาอย่างรอบคอบ
 - 3.4 ครูจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นได้ รวมทั้งขนาดของชั้นเรียน
 - 3.5 ครูตระหนักว่าพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์ สังคม มีความสำคัญเช่นเดียวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. การอบรมครูปกติให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการพิเศษ
5. การเรียนรวมควรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน
6. การประเมินผลการเรียนความก้าวหน้าในการเรียนของเด็กควรกระทำอย่างสม่ำเสมอ
7. การใช้ประโยชน์ของทรัพยากรจากชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
8. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับการเรียนรวม

9. โรงเรียนควรมีความพร้อมก่อนลงมือจัดการเรียนรวม

สุชาติ บุปผา (2555) องค์ประกอบพื้นฐานสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างโรงเรียน
แบบเรียนรวม ประกอบด้วย

1. การให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน โรงเรียนและบุคคลมีพันธสัญญา
ร่วมกันว่าจะต้องรับนักเรียนทุกคนเข้าสู่โรงเรียน ครูและบุคลากรอื่น ๆ จะทำงานร่วมกันในชั้นเรียน
กับนักเรียนที่มีคุณลักษณะแตกต่างกันทุกกลุ่ม ได้เรียน เล่น และทำงานด้วยกันบุคลากรทุกคนจะต้อง
เห็นว่สิ่งที่จะทำให้มีคุณค่าสำหรับนักเรียน

2. การสอนแบบหลายระดับตามสภาพที่แท้จริง ในการออกแบบการสอนและ
การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแบบเรียนรวมนั้น ครูจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนทั้ง
ระดับความสามารถรูปแบบ และอัตราเร็วในการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ครูจะต้อง

2.1 ออกแบบบทเรียนที่สนองต่อระดับความสามารถที่แตกต่าง

2.2 กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกตามระดับพัฒนาการของนักเรียน

แต่ละคน

2.3 ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.4 ใช้ยุทธศาสตร์การสอนตามสภาพที่แท้จริง จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้รับ

ประสบการณ์ตรงสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่บ้าน ชุมชน และสังคม

2.5 ผสมผสานแนวคิดทางพหุปัญญากับรูปแบบในการเรียนรู้ของเด็ก

2.6 ใช้การเรียนแบบร่วมมือ เช่น การจับคู่หรือกลุ่มทำงาน

2.7 การเสริมสร้างชุมชนในโรงเรียน และค้นพบความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนจะมีสภาพจิตใจที่พร้อมที่จะเรียนได้ดีนั้น
จะต้องมีความรู้สึกที่มั่นคง ปลอดภัย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ เอาใจใส่ดูแลซึ่งกันและกัน มีสัมพันธภาพที่ดี
ระหว่างบุคลากร พ่อแม่ ชุมชน เช่น การทำงานเป็นทีม การร่วมกันแก้ไขปัญหาและการสอนเป็นทีม

2.9 ในห้องเรียนเด็กจะได้รับการดูแลและช่วยเหลือในลักษณะต่าง ๆ เช่น
มีเพื่อนคู่คิด

2.10 ให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมและสอนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ
สิ่งที่ตนเองเลือก เช่น การไปห้องน้ำคนเดียวแทนที่จะไปเป็นกลุ่ม เลือกทำกิจกรรมที่มีหลายอย่าง
ในชั้นเรียน ลักษณะเช่นนี้จะช่วยลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนลงน้อยลงเพราะนักเรียน
ไม่รู้สึกถูกรบกวน ไม่ต้องวิตกกังวลหรือฝืนใจเพราะมีทางเลือก

3. การช่วยเหลือสนับสนุนครู มีการช่วยเหลือสนับสนุนครูให้สามารถทำงานกับ
เด็กที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน รวมถึงการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้วย

4. ความร่วมมือของคณะกรรมการ สำหรับคุณภาพของโรงเรียนแบบเรียนรรมนั้น จะมีจุดเน้นการสอนแบบหลายระดับตามสภาพที่แท้จริง การทำงานของโรงเรียนแบบเรียนรรมควรมี ลักษณะการให้ความร่วมมือดังนี้

4.1 ทีมงานช่วยเหลือ มีการประชุมพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะ และความต้องการจำเป็นของเด็ก และการระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการจัดการกับเรื่องต่าง ๆ

4.2 มีการประชุมระหว่างครูทั่วไปและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางอย่างน้อยทุก 2 สัปดาห์ เพื่อพูดคุยถึงความกังวลและความห่วงใยเด็กเฉพาะคนและร่วมกันพัฒนาแผนการสอน

4.3 ครูการศึกษาพิเศษทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรรมในชั้นเรียน ปกติหลายชั้น ทั้งครูการศึกษาพิเศษกับครูทั่วไปจะทำงานด้วยกันและรับผิดชอบเด็กทุกคน โดยเฉพาะ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการจำเป็น

4.4 ครูทั่วไปกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น ครูการศึกษาพิเศษ แพทย์ พยาบาล ทำงานด้วยกันกับนักเรียนในโรงเรียนแบบเรียนรรม

4.5 การร่วมมือของพ่อแม่ในโรงเรียนแบบเรียนรรม

4.5.1 บทบาทที่ถูกต้องของพ่อแม่ในโรงเรียนแบบเรียนรรม

- 1) พ่อแม่จะได้รับการต้อนรับให้นำเด็กเข้ามาอยู่ในโรงเรียน
- 2) มีการพบปะและรับฟังว่าเรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เพื่อให้เข้าใจเด็กที่มีความสามารถพิเศษรวมทั้งรู้จักแข็งและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) ยินดีต้อนรับเด็กเข้าสู่ชั้นเรียน เข้าสู่โรงเรียนและจัดปัจจัยที่จำเป็นไว้ในแผนการศึกษา

4.5.2 บทบาทที่ไม่ถูกต้องของพ่อแม่ในโรงเรียนแบบเรียนรรม

- 1) พ่อแม่ต้องพยายามต่อสู้เพื่อให้เด็กได้เข้าโรงเรียน
- 2) แยกสมาคมผู้ปกครองสำหรับพ่อแม่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) การจัดเวลาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เขาจะมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่เฉพาะในกิจกรรมหรือโปรแกรมหลังเลิกเรียน

4) ครูส่งบันทึกในทางลบให้พ่อแม่ โดยไม่สมดุลกันในทางบวก

4.6 ภาวะผู้นำ ประชาธิปไตย และพลังอำนาจ

4.6.1 ภาวะผู้นำ สิ่งแรกและเป็นสิ่งที่มาก่อนของโรงเรียนแบบเรียนรรม คือ การมีวิสัยทัศน์ของผู้นำ ว่าอะไรคือสิ่งที่ดีสำหรับเด็ก มีความต้องการจำเป็นอะไร และจะช่วยเหลือได้อย่างไร คณะทำงานของโรงเรียนจะต้องเอาใจใส่เด็กมากกว่าเรื่องของสถานที่ และอำนาจ การปกครองในโรงเรียน

4.6.2 ประชาธิปไตย ผู้นำโรงเรียนจะต้องช่วยกระตุ้นให้วิสัยทัศน์ก้าวไปข้างหน้า บุคลากรทุกคน พ่อแม่และเด็กต้องมีสิทธิ์มีเสียงในการสร้างสรรค์ให้วัฒนธรรมของโรงเรียนแบบเรียนรวมคงอยู่ต่อไป

4.6.3 พลังอำนาจ โรงเรียนต้องมีพลังที่จะดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริงพลังเหล่านี้ต้องไม่อยู่เฉพาะในสำนักงานและในหลักการเท่านั้นต้องร่วมกันทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั้ง 6 องค์ประกอบดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนแบบเรียนรมนั้นจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา และความร่วมมือจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและที่สำคัญ คือ เป็นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

Faiza Abbas, Aneeka Zafar และ Tayyaba Naz (2016) ได้กำหนดองค์ประกอบ การเรียนรวม 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในบริบทของสังคม สภาพการเมืองและสภาพแวดล้อมของบุคลากร
2. การปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
3. มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กพิการ
4. มีการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรและผู้เรียน เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
5. มีการทำงานเป็นทีม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

อนุชิต บุญมาก (2560) ได้กำหนดองค์ประกอบ การเรียนรวม 6 องค์ประกอบ และ 16 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ด้านนักเรียน มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
 - 1.1 ความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
 - 1.2 ความเข้าใจของนักเรียนปกติเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่
 - 2.1 การจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล
 - 2.2 การรายงานความก้าวหน้า
 - 2.3 การประกันคุณภาพ
3. ด้านสภาพแวดล้อม มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
 - 3.1 ความพร้อมของในโรงเรียน
 - 3.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 4.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 4.2 การมีส่วนร่วมของครู
- 4.3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
- 4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านการมีทัศนคติต่อนักเรียนเรียนร่วม มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 5.1 ทัศนคติของเพื่อนร่วมชั้นเรียนต่อนักเรียนเรียนร่วม
- 5.2 ทัศนคติของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อนักเรียนเรียนร่วม

6. ด้านการบริหารจัดการ มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- 6.1 การกำหนดนโยบายของโรงเรียน
- 6.2 การบริหารงบประมาณ
- 6.3 การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมทุกแห่งซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการพัฒนาการในด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด
ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตาม
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด
กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การ
ดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ
ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น
ระบบ

2.4 การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการผลการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบการจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถนำมาสังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา รายละเอียด ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา

ลำดับ ที่	วิเคราะห์เนื้อหา	สมพร หวานเสร็จ (2545)	เบญจา ชลธานนท์ (2546)	สุชาดา บุปผา (2555)	อนิธิ บุญมาก (2560)	Faiza abbas (2016)	Reynolds และ Birch (1982)	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2560)	ความถี่
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	/	/	-	/	/	/	/	6
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	7
3	ด้านสภาพแวดล้อม	/	/	-	/	/	/	-	5
4	ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	/	/	/	/	-	/	/	6
5	ด้านทัศนคติต่อนักเรียนเรียนรวม	-	-	-	/	-	/	-	2
6	ด้านการบริหารจัดการ	/	-	-	/	/	-	/	4
7	ด้านเครื่องมือ	-	/	-	-	-	-	-	1
8	ภาวะผู้นำ ประชาธิปไตย และพลังอำนาจ	-	-	/	-	-	-	-	1
9	การช่วยเหลือสนับสนุนครู	-	-	/	-	/	/	-	3
10	การให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน	-	-	/	-	-	-	-	1
11	การนิเทศติดตามและประเมินผล	/	/	/	/	-	-	/	5
12	การประกันคุณภาพ	-	-	-	/	-	-	/	2

จากตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์ แนวคิด หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 แห่ง พบว่า มีแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาที่จะนำไปปฏิบัติใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยได้พิจารณาและหลอมรวม แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อให้เหมาะสมและใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้กำหนดองค์ประกอบการจัดการศึกษาเรียนรวม 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาตัวชี้วัดขององค์ประกอบการเรียนรวมได้มีนักวิชาการหลายท่านและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กล่าวถึงตัวชี้วัดของการเรียนรวม ดังนี้

Reynolds และ Birch (1977) กล่าวว่า ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรวม ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
2. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
3. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน
4. การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
5. การมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนรวม

สมพร หวานเสร็จ (2545) กล่าวไว้ในหนังสือการจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) ว่า ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรวม ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม
3. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล
4. การรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
5. การประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรวมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
6. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน
7. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. การมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนรวม
9. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม
10. การบริหารงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

เบญญา ชลธานนท์ (2544) กล่าวว่า ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรวม ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม
3. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล
4. การรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
5. การประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรวมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

6. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

7. การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. การมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนร่วม

9. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

10. การบริหารงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

11. การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กล่าวว่า ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรวม ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน

2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม

3. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล

4. การรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

5. การประกันคุณภาพในการจัดการเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

6. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

7. การมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. การมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนร่วม

9. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

10. การบริหารงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม

11. การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนร่วม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้กำหนดตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัด ไว้ในมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

7. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

8. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
9. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
10. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
11. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จากการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายขององค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด แบ่งได้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้ รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภพ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

ตัวชี้วัด

- 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน
- 1.2 มีผลการพัฒนาดตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล มีการขอรับบริการและขอเยี่ยมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการตามกฎหมายกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ไว้ในตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม หมายถึง ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการข้อมูลแก่โรงเรียนเครือข่าย มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนโดยการมีส่วนร่วมและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีจัดประชุมสัมมนาผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางปฏิบัติงานก่อนที่จะนำไปดำเนินงานในทุกพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร
- 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม มีการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเรียนรวมและสถานศึกษามีนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน
- 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ

4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนรวม

4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้กำหนดปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้

1. มีการเข้าถึงการบริการสาธารณะของชุมชน เช่น การเดินทาง การสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว
2. มีทรัพยากร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย
3. มีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าใจและมีทัศนคติในเชิงบวก มีความเป็นกัลยาณมิตร
4. มีการทำงานที่เป็นทีม มีความเป็นมืออาชีพ
5. มีการร่วมกันกำหนดกฎระเบียบที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน
6. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เป็นศูนย์ข้อมูล ศูนย์กลางแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร
7. มีบริการสาธารณสุขด้านสุขภาพของเด็กและครอบครัว
8. มีองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการเรียนรวม
9. มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนสนับสนุนและให้บริการ
10. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เสนาะ กลิ่นงาม (2551) ได้กล่าวถึงปัจจัยของความสำเร็จในการจัดการความรู้ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ 5 ประการ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ (Leadership) คือ ความสามารถที่จะสร้างอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแผนกลยุทธ์การจัดการความรู้ ซึ่งเป็นแผนหลักขององค์กร โดยการโน้มน้าว (Persuasion) จูงใจ (Motivation) การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร (Corporate Values and Culture) ผู้บริหารจะต้องใช้ภาวะผู้นำเพื่อชักนำให้บุคลากรเดินไปในทิศทางเดียวกัน ร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มที่ จูงใจให้บุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมใหม่ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อสร้างความผูกพัน และง่ายต่อการผลักดันกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารในการบริหารการจัดการความรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันต่อไป

2. วัฒนธรรมองค์การ (Organization Culture) วัฒนธรรมองค์การ หมายถึง แบบแผนวิธีการและกฎเกณฑ์ของการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรของหน่วยงาน ส่วนความสำคัญของวัฒนธรรมองค์การ คือ การทำงานของคนในองค์กรนั้นจะต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ ด้วยวิธีการศึกษา อบรมความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำความรู้นั้นมาปรับใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการทำงานเป็นทีม

3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความรู้ (Information Technology and Knowledge Communication) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการจัดการความรู้ได้เป็นอย่างดี ช่วยจัดเก็บ รวบรวม ประมวล เก็บรักษา เผยแพร่และการนำความรู้ไปใช้ แต่เทคโนโลยีสารสนเทศไม่ใช่หลักประกันแห่งความสำเร็จเสมอไป ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวช่วยให้การจัดการความรู้แพร่หลายมีความเป็นไปได้มากขึ้น ช่วยให้บุคลากรค้นหาความรู้ ดึงความรู้มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดเก็บเป็นระเบียบ เช่น อินเทอร์เน็ต และอินทราเน็ต ช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนและแบ่งความรู้ได้ง่าย รวมทั้งการจัดระบบฐานข้อมูลและช่องทางสื่อสารความรู้ (Knowledge Portal) ที่ทันสมัย มีส่วนช่วยให้การจัดการความรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการความรู้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

3.1 เทคโนโลยีการสื่อสาร (Communication Technology) ช่วยทำให้การเข้าถึงความรู้ทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว น่าสนใจ เช่น จาก Intranet หรือ Internet

3.2 เทคโนโลยีสนับสนุนการทำงานร่วมกันของคนในองค์กร (Collaboration Technology) องค์กรสามารถประสานการทำงานการใช้ข้อมูลร่วมกันจาก Groupware, Web band, Web blog เป็นต้น

3.3 เทคโนโลยีการจัดเก็บ (Storage Technology) ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นเสมือนคลังความรู้ เช่น Data Warehouse

3.4 โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) โครงสร้างพื้นฐานและระบบรองรับ หมายถึง สิ่งที่จับต้องได้ เช่น สถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือสิ่งจับต้องไม่ได้ เช่น โครงสร้างและระบบที่เอื้ออำนวยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงโครงสร้างหน่วยงาน การจัดบุคลากรที่จะรับผิดชอบในการจัดการความรู้ เช่น การตั้งทีมงานข้ามฝ่าย เพื่อให้มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน และระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ ตำแหน่งของบุคคล การฝึกอบรมพนักงาน การหมุนเวียนงานและระบบรางวัล เพื่อการจูงใจ ระบบประเมินผลงาน ระบบการยกย่องชมเชย และระบบรางวัลเพื่อการจูงใจเอื้อต่อการจัดการความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ สำเร็จได้ไม่ใช่เรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์หรือเอกสาร แต่เป็นเรื่องของปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน

3.5 การวัดและประเมินผล เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง ที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการความรู้ การวัดผลการจัดการความรู้จะช่วยให้องค์กรทราบสถานะปัจจุบัน การดำเนินการ

มีความคืบหน้าและผลเป็นไปตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ ทำให้องค์การสามารถทบทวน ประเมินผล และปรับปรุงกลยุทธ์และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการความรู้ได้ เช่น การวัดและประเมินทรัพยากรสินทางปัญญา การหาความเชื่อมโยงระหว่างผลตอบแทนการลงทุนกับความรู้ขององค์กร และความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ ความสามารถในการปรับตัวบุคคลกับผลการปฏิบัติงาน ทำให้ทราบแนวโน้มของการพัฒนาการจัดการความรู้ ช่วยให้สามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และขั้นตอนการพัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กรให้มีคุณค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ในทัศนะของนักวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการจัดการความรู้ นั้น เรียกต่างกันหลายอย่าง เช่น “การวัดผลการเรียนรู้” หรือ “การวัดความรู้” และ “การวัดการดำเนินการ” แอลลี (Allee7) หรือ “การวัดทรัพยากรสินทางปัญญา”(Intellectual Capital-IC) การวัดผลและการประเมินผลความรู้ในองค์กรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ 1)การวัดผลด้านระบบ (System Performance Phase) เพื่อวัดประสิทธิภาพของโปรแกรม Knowledge Portal และพฤติกรรมองค์กร 2)การวัดผลลัพธ์ของระบบ (Outcome Performance Phase) การจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ที่เกิดขึ้น จะต้องส่งผลทางบวกต่อสมรรถภาพด้านเทคนิคของพนักงาน 3) ผลลัพธ์สุดท้ายของระบบ (Outcome Performance Phase) สุดท้ายการจัดการความรู้และการแลกเปลี่ยนที่เกิดขึ้น จะต้องส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ได้กล่าวสรุปถึงภาพรวมการจัดการศึกษา เรียนรวมของสถานศึกษาเรียนรวมที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในประเทศไทย มีปัจจัยความสำเร็จหลายประการ ดังนี้

1. การได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ทั้งด้านนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวม การจัดสรรงบประมาณ การกำกับติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง โดยศึกษานิเทศก์ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง การกำหนดอัตราบรรจุครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา และการมีพี่เลี้ยงเด็กพิการ
2. การปฏิบัติการเชิงรุกของผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติเชิงบวกและความรู้ด้านการศึกษาพิเศษมีทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษ สร้างทีมงานจัดการศึกษาเรียนรวมที่เป็นการทำงานร่วมกันอย่างแท้จริงระหว่างผู้บริหาร ครูการศึกษาพิเศษและครูผู้สอนทุกคน จัดประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม และวางแผนการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคลร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เอื้ออำนวยเวลาให้ครูผู้สอนทำงานกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มที่ และจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา
3. การปฏิบัติงานเชิงรุกของครูการศึกษาพิเศษ มีทัศนคติเชิงบวกและมีคุณวุฒิด้านการการศึกษาพิเศษโดยตรงมีทักษะการแก้ปัญหาหรือริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ผลิต

สื่อการศึกษาที่ตรงกับการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง มีทักษะการประสานงานที่ดีกับครูผู้สอน ห้องเรียนรวม หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งการส่งต่อการให้ความช่วยเหลือ และการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนในห้องเรียนรวม มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม และขยายผลสู่เพื่อนครู

4. การสนับสนุนจากเพื่อนนักเรียนในห้องเรียน มีการทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษช่วยเหลือกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) และสอนหนังสือกันแบบเพื่อนช่วยสอน (Peer tutoring)

5. การจัดเตรียมสถานที่ที่เหมาะสม มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ อาคารระดับรุนแรง ห้องเรียนรวม ห้องเสริมวิชาการ และศูนย์บริการนักศึกษาพิการ หรือศูนย์บริการการศึกษาพิเศษภายในสถานศึกษา

6. การสนับสนุนจากผู้ประกอบการและชุมชน ผู้ปกครองมีทัศนคติเชิงบวก มอบทุนทรัพย์และร่วมเป็นวิทยากรฝึกอบรมทักษะการมีงานทำสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงพยาบาลให้ความร่วมมือในการส่งต่อแพทย์เพื่อคัดกรองวินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยให้การฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายให้บริการทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการจัดการเรียนรวมเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา แม้ปัจจุบันจะมีการเปลี่ยนจากการเรียนร่วมมาเป็นการเรียนรวมแล้วแต่โรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เรียกว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในรูปแบบอื่นมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

เบญจา ชลธารนนท์ (2546) ได้นำรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมาใช้ในประเทศไทย และพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กปกติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบัน

โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ซึ่งแนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ได้แก่

1. นักเรียน (S : Student) เตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่นที่มีความบกพร่องในด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม และการช่วยเหลือทางวิชาการพิจารณาให้ได้รับการช่วยเหลือหรือเตรียมความพร้อมทันทีที่พบความพิการเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
2. สภาพแวดล้อม (E : Environment) ควรจัดให้นักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด(Least Restrictive Environment :LER) โรงเรียนควรพยายามให้เด็กได้เรียนในชั้นเรียนทั่วไปมากที่สุด โรงเรียนควรปรับสภาพแวดล้อมโดยใช้หลักวิชาการคือ พิจารณาถึงสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละประเภทบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็กได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน ผู้บริหารจะเป็นผู้ที่สำคัญยิ่งในที่จะเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนร่วมในโรงเรียน
3. กิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities) กิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งประกอบด้วย
 - 3.1 การบริหารจัดการหลักสูตรควรมีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสม จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ซึ่งเป็นแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความบกพร่องและมีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะเฉพาะที่จำเป็น เช่น ทักษะการดำรงชีวิตทักษะทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก และต้องจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ซึ่งเป็นแผนการสอนที่จัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับคนนั้น ๆ ในวิชาหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน แผนการสอนเฉพาะบุคคลนี้จัดทำขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - 3.2 การตรวจสอบทางการศึกษา (Educational Implementation) ในการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับนักเรียน ในด้านวิชาการ พฤติกรรมและร่างกาย รวมทั้งตัดสินใจเกี่ยวกับนักเรียนในเรื่องการส่งต่อ การคัดแยก การกำหนดประเภทเด็กที่มีความต้องการพิเศษการวางแผนการสอน และการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
 - 3.3 เทคนิคการสอนโดยมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายรูปแบบ คือ การวิเคราะห์งานการสอนโดยใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน
 - 3.4 การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในปัจจุบันใช้วิธีการทบทวนและปรับ IEP ปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง

3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนและชุมชนอย่าง

เหมาะสม

3.6 การประกันคุณภาพทางโรงเรียนควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการการ
ประกันคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น

3.7 การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน โดยมีปฏิทินการ
รับอย่างชัดเจน

3.8 การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม และจัดให้มีการให้คำแนะนำ
ปรึกษา

4. เครื่องมือ (T : Tools) หมายถึง สิ่งที่น่ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ
เรียนรวมช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สูงสุด เป็นการช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อันได้แก่ นโยบาย วิสัยทัศน์
พันธกิจงบประมาณระบบการบริหารจัดการ กฎกระทรวง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ
ทางการศึกษา เช่น อุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์อักษรเบรลล์ หนังสือเสียงสำหรับเด็กตาบอดบริการต่าง ๆ
ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาของคนพิการแต่ละประเภท เช่น เช่น การเขียนและอ่านอักษรเบรลล์
การสอนภาษามือ การฝึกพูด รวมทั้งการสอนเสริมวิชาการต่าง ๆ ตำรา ความช่วยเหลืออื่น ๆ
ทางการศึกษา เช่น กิจกรรมบำบัดและกายภาพบำบัด การแก้ไขการพูด

2. การเรียนร่วมแบบรวมพลัง (Collaborative Inclusion Model : CIM)

นางลักษณ์ วิรัชชัย (2544) ได้ทำการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
ซึ่งครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับสาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 โดยแนวคิดในการพัฒนารูปแบบได้มาจากการศึกษาสภาพและแนวโน้มการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กพิการของประเทศไทยและต่างประเทศ ร่วมกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และจากการวิจัยรายกรณีโครงการฟื้นฟูเด็กพิการโดยชุมชนมูลนิธิ
เพื่อเด็กพิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยที่สำคัญสรุปผลได้ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในต่างประเทศมีแนวโน้มเป็นรูปแบบการ
เรียนรวมขึ้นและรูปแบบการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการฝึกอาชีพ
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของไทยกำหนดให้รัฐ
สนับสนุนทุกคนให้ได้รับสิทธิทางการศึกษาทุกรูปแบบ ปริมาณคนพิการที่ต้องจัดบริการการศึกษามี
จำนวนเพิ่มขึ้นมากและรัฐจำเป็นต้องจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3. โครงการฯ มีวัตถุประสงค์ให้ความรู้ด้านการป้องกัน การบำบัดรักษาและ
การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกอบด้วย
โครงการย่อยรวม 12 โครงการ แต่ละโครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

บุคลิกภาพและความสามารถของหัวหน้าหน่วยฟื้นฟูเด็กพิการเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โครงการประสบความสำเร็จทำงานได้ตามเป้าหมาย ใช้งบประมาณไม่มากนักและได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

4. รูปแบบการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรวม ได้แก่รูปแบบการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการแบบอิงครอบครัวและชุมชน รูปแบบการสอนตามบทบาทหน้าที่รูปแบบการสอนเป็นรายบุคคล รูปแบบการทำงานเป็นทีม การร่วมมือร่วมใจและการให้คำปรึกษา

3. รูปแบบการเรียนรวมตามความต้องการและความเหมาะสม

ผดุง อารยะวิญญู และคณะ (2549) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนต้นแบบที่ศึกษาสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เป็นอย่างดี คณะผู้วิจัยได้เสนอแนะให้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนในสังกัดกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเสนอแนะให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติที่จะทำให้การเรียนรวมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดรูปแบบการให้บริการ ตามสภาพความบกพร่องของนักเรียนและตามความพร้อมของโรงเรียน เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ถูกจัดให้อยู่ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งโดยได้จัดรูปแบบการให้บริการ 3 รูปแบบ คือ

1. การเรียนรวมเต็มเวลา (Full Inclusion) โดยจัดให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่มากเรียนกับเด็กปกติห้องละไม่เกิน 1 คน

2. การเรียนรวมบางเวลา (Partial Inclusion) โดยให้เรียนในห้องเสริมวิชาการ เรียกว่า Pull-Out Program เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะได้รับการจัดตารางเวลาให้เรียนในห้องเสริมวิชาการเฉพาะในวิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ วิชาอื่นเรียนกับเด็กปกติ

3. การเรียนรวมเต็มเวลาและมีครูผู้ช่วยคอยให้ความช่วยเหลือเด็ก เรียกว่า Teachers Assistant Program ใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องรุนแรง

4. รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

สุภาพร ชินชัย (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเชียงใหม่ ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในรูปแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูนักเรียนปกติ นักเรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครอบครัว และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง โดยฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมตามขั้นตอนของการพัฒนา ตั้งแต่ 1) กำหนดปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน 2) กำหนดแนวทางและการวางแผนแก้ปัญหา 3) ปฏิบัติตาม

แผนที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีการประเมินผลในระหว่างการดำเนินการตามแผนและการปรับเปลี่ยนแผนอย่างต่อเนื่อง 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งทางบวกและทางลบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการโครงการ นำกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิค Future Search Conferences : F.S.C. (สุภาพร ชินชัย, 2551) ซึ่งเป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นสำหรับพัฒนาการทำงานในองค์กรต่าง ๆ โดยดึงเอาบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องการพัฒนานั้น หรือผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) เข้ามาทำการประชุมร่วมกันเพื่อคิดวิเคราะห์ วางแผน ให้โอกาสบุคคลต่าง ๆ เหล่านั้นได้มีโอกาสที่จะแสดงออกถึงความคิดของตนเองอย่างที่ต้องการ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ถึงความคิดของแต่ละบุคคลในการที่จะนำมาพัฒนาหรือแก้ไขปัญหขององค์กรอันจะนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจะช่วยกันมองถึงปัญหาในอดีตที่ผ่านมาตรวจสอบสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นในปัจจุบัน แนวคิดที่จะแก้ไขหรือพัฒนาให้เกิดในอนาคต หาข้อสรุปในทางปฏิบัติและในขั้นตอนสุดท้ายคือวางแผนงานเพื่อการปฏิบัติจริง ในทุก ๆ กิจกรรมที่ปฏิบัตินั้นจะมีการสรุปเป็นเอกสารอย่างชัดเจน เทคนิค F.S.C. นี้ก่อให้เกิดความร่วมมือกันของทุกฝ่าย ลักษณะการดำเนินการของโครงการเป็นลักษณะที่มีความต่อเนื่องเป็นวงจร ซึ่งในการประชุมจะเกิดโครงการที่ฝ่ายต่าง ๆ เห็นร่วมกันว่าจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรวมให้พัฒนาดีขึ้นจากเดิมและเกิดความสำเร็จได้โดยอาจมีโครงการต่าง ๆ

5. การจัดการเรียนรวมแบบคละชั้น (Multilevel Inclusive Education)

กิงเพชร ส่งเสริม (2552) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรวมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรวมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย หลักการจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรวมแบบคละชั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนระดับชั้น อายุ ความสามารถแตกต่างกันมาเรียนด้วยกันในชั้นเรียนปกติ เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายของนักเรียน ทำให้ช่วงของการเรียนรู้ ขึ้นพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพประสบการณ์กว้างขึ้น ดังนั้นในห้องเรียนจึงไม่ใช่ห้องเรียนที่มีลักษณะเดียวเพื่อตอบสนองลักษณะใดลักษณะหนึ่งโดยเฉพาะ การจัดชั้นเรียนรวมแบบคละชั้นมีแนวทางการจัดดังนี้

1. โรงเรียนมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนแต่ละคนมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เด็กเรียนช้าและเด็กเก่งไม่ได้รับความกดดันในการเรียน
3. ปรับหลักสูตรและวิธีสอนที่ยืดหยุ่น นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสถานการณ์
4. จัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละคน

5. มีวิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน
 6. นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน วิธีสอนที่เหมาะสมคือวิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการทำโครงการเป็นกลุ่ม (Group Projects)

7. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามศักยภาพ ไม่เน้นวิธีการตัดเกรด
 เนื่องจากความสำเร็จของนักเรียนเกิดจากความพยายาม อุตสาหะ

8. มีการวางแผนหลักสูตร การประเมินผลและการบันทึกผลการสอนตามสภาพจริง

9. ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้สอนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการเรียนการสอน
 สำหรับเหตุผลในการเลือกการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ อาจได้แก่

9.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามความสามารถ บางคนเรียนรู้เร็วก็พัฒนาไปเร็วจบหลักสูตรเร็ว บางคนเรียนรู้ช้า อาจพัฒนาช้า และจบเนื้อหาในเวลาที่นานขึ้น เป็นการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

9.2 ตอบสนองต่อการจัดชั้นเรียน ที่มีจำนวนนักเรียนต่อชั้นค่อนข้างน้อย
 ทำให้ไม่สามารถจัดชั้นที่มีจำนวนนักเรียนตามมาตรฐานได้ ได้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก

9.3 ตอบสนองต่อการจัดชั้นเรียนที่มีการเรียน 2 ผลัด แต่ละผลัดมีจำนวน
 นักเรียนน้อย จึงจำเป็นต้องคละชั้น

กล่าวโดยสรุปแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ จะต้องมีการจัดตามรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม (โครงสร้าง SEAT) มีการดำเนินการตามกรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1.ด้านนักเรียน S- Students 2.ด้านสภาพแวดล้อม E-Environments 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน A-Activities 4. ด้านเครื่องมือ T- Tools โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนรวม มีการส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนรวม มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการข้อมูลแก่โรงเรียนเครือข่าย มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมโดยการมีส่วนร่วมและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนรวม จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรวมและดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรนันท์ อิงภู (2555) ที่ได้กำหนดกรอบแนวคิดวิจัย คือการพัฒนาบุคลากร การจัดหาอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

2. ด้านการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายคน มีการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) จัดหา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้พิการ นอกจากนั้นแล้ว ควรมีคณะกรรมการจัดการเรียนรวมประจำโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรวม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งได้เล็งเห็น ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต โดยส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเสมอภาค โดย ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกระดับ ทุกระบบ และทุกประเภทความพิการ เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดประชุมสัมมนา ผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางปฏิบัติงานก่อนที่จะนำไปดำเนินงานในทุกพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทางวิชาการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ตามเป้าหมายของรัฐบาลที่ตั้งไว้

3. ด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดแยก คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการประเมินศักยภาพผู้เรียนพิการก่อนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนพิการได้เรียนรู้ร่วมกับเด็กปกติตามศักยภาพและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการสร้างความคิดเชิงบวก และลดช่องว่างให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามคุณลักษณะตามและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบทความวิจัยของ วรรณฐา นันตะสุข ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรวมโรงเรียนแจ้งหม่วทยา โดยใช้รูปแบบ “FOR U Model” ผลการศึกษา พบว่า การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรวม “FOR U Model” ภายได้ “เพื่อน โอกาส สัมพันธภาพและความเข้าใจ” ทำให้เกิดความเข้าใจและมีหลักในการดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษมากขึ้น มีแนวทางในการดูแลนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวมมากขึ้น

4. การเรียนร่วมแบบรวมพลัง การจัดการเรียนรวมให้ประสบผลสำเร็จนั้นจำเป็นจะต้องมีการร่วมพลังจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพอันจะนำไปสู่ความเป็นอิสระในตนเองไม่เป็นภาระของสังคมต่อไป สอดคล้องกับสุภาพร ชินชัย (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ :

กรณีศึกษาโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมเป็นการพัฒนาวิธีการที่มีความเหมาะสม สามารถแก้ไขปัญหาได้จริง ตรงตามสภาพการณ์ที่เป็นจริง สนับสนุนให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย มีการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและเทคนิค F.S.C สามารถสนับสนุนส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตั้งแต่การค้นหาปัญหาและความต้องการ การกำหนดแนวทางและวางแผนในการแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติและการประเมินผล ทำให้ฝ่ายต่าง ๆ เกิดการเรียนรู้จากการกระทำด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรวมในชุมชนของตนเองอย่างยั่งยืนและได้รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนกรณีศึกษา คือ APACP Model

บริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จังหวัดเลย มีโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการศึกษาสูงสุด จึงได้จัดตั้งกลุ่มคุณภาพการศึกษา 13 กลุ่ม ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเลย อำเภอนาดูน อำเภอเชียงคาน อำเภอท่าลี่และอำเภอปากชม โรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 151 โรงเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับคือ 1.โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน 2.โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน 3.โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 50 โรงเรียน 4.โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 98 โรงเรียน และมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 20,208 คน ซึ่งโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเข้าเรียนรวม มีจำนวนนักเรียนพิการ จำนวน 2,070 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1, 2562)

นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมและเรียนรวมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวม
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
4. ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม
5. พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การเรียนร่วมและการเรียนร่วม

6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม และเรียนรวมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

1. การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวม

1.1 ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในแต่และประเภทความพิการ ได้แก่ โรงเรียนศูนย์ 3SSS ปี 2555-2556 จำนวน 2 โรงเรียนๆ ละ 25,000 บาท รวม 50,000 บาท โรงเรียน 3SSS ปี 2557 จำนวน 3 โรงเรียน 35,000 บาท รวม 105,000 บาท โรงเรียนจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวน 114 โรงเรียน โรงเรียนละ 3,250 บาท เป็นเงิน 370,500 บาท

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ได้รับการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและผลการปฏิบัติงานดีเด่นเชิงประจักษ์ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ
- 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ
- 3) ด้านสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนพิการ
- 4) ด้านการวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการโดยมีผลการ

ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวมของครูและผู้บริหารโรงเรียน ผ่านการคัดเลือกผลงานทางวิชาการและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัด

3. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

3.1 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

- นักเรียนได้รับการสอนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการเรียนรู้ IEP และ IIP
- นักเรียนได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนการศึกษาและปัจจัย

จำเป็นพื้นฐานอื่น ๆ

4. ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม

- สนับสนุนจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนร่วมในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนพิการและสถานศึกษาตามมาตรฐานเรียนร่วม

5. พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม

6. นิเทศ ติดตามและดำเนินผลการดำเนินงาน

6.1 นิเทศติดตามและประเมินผล

6.2 ประชุม/อบรมพัฒนาครูผู้สอน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารและครูบางส่วนยังไม่เล็งเห็นความสำคัญและขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ความไม่ต่อเนื่องของบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาเรียนรวม ส่วนใหญ่ผู้รับผิดชอบเป็นพี่เลี้ยงเด็กพิการ เมื่อพี่เลี้ยงเด็กพิการลาออกก็ไม่มีผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาเรียนรวมทำงานต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง อัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการขาดแคลน ไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการปฏิบัติงานไม่ตรงกับภาระงาน ครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาเรียนรวมบางส่วนเป็นครูที่ยังไม่ได้เข้ารับการอบรมเป็นผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จัดอบรม ทำให้ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และนอกจากนั้นแล้วบางโรงเรียนยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นต้น (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย, 2560 : 17)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ประภัสสร สรวนรัมย์ (2554) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีทในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวม

และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือ ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีทในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือและด้านสภาพแวดล้อม ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีทในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเด็กพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน พบว่าปัญหา การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีท ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเครื่องมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านนักเรียนไม่มีความแตกต่างกัน

สุเชษฐ์ เรือนก้อน (2556) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมใน 5 ด้าน รายการที่มีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยต่ำสุดท้ายของแต่ละด้าน คือ การศึกษาผลการดำเนินการจัดการศึกษาในภาคเรียนก่อนทำการสอนในภาคเรียนต่อไป การให้ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติต่าง ๆ การใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนให้คะแนนตนเองและครูนำผลสรุปของการเรียนรู้ไปเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อขอรับสื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อไป แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จากการสังเคราะห์ผลการนำเสนอของผู้เชี่ยวชาญจัดไว้เป็น 2 กลุ่มได้แก่ ในบทบาทโรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและขยายผลให้ครูได้รับความรู้ทั้งในโรงเรียนและในบทบาทของครูควรยึดหลักการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ควรเอาใจใส่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้มากขึ้นและทำการสรุปผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

รดา ธรรมพูนพิสัย (2556) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน

รวม เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามตัวแปร ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษและประสบการณ์ทำงานด้านการศึกษาพิเศษของผู้ที่เกี่ยวข้องและเพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเรียงตามลำดับจากด้านที่มีปัญหามากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือและด้านสภาพแวดล้อม และในภาพรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษและขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่ามีสภาพปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมพบว่า ด้านนักเรียน ควรส่งเสริมนักเรียนทั่วไปให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมแก่เด็กทั้งสองกลุ่มและส่งเสริมทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ครูต้องมีความรู้ มีเครื่องมือใช้จัดวิทยาในการดูแลและจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดี ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วม โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์และพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ ด้านสภาพแวดล้อม ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้ห้องปฏิบัติการ บริเวณโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเพื่อพักผ่อนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้ทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด โดยใช้เทคนิค วิธีการและสื่อการสอนที่หลากหลาย โดยละเว้นกิจกรรมการแข่งขันที่มีผลแพ้ชนะ ปรับวิธีการสอนโดยคำนึงถึงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น เช่น การให้งานที่มีความง่าย การประเมินผลการเรียนหรือการร่วมกิจกรรม ควรใช้วิธีการและเกณฑ์ที่ต่างกับเด็กทั่วไป โดยให้สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล และควรจัดให้มีห้องเสริมทักษะทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ ควรกำกับให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของเด็กแต่ละคนอย่างจริงจัง ใช้การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้มีการรายงานความก้าวหน้า มีการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต่อผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ควรทำสมุดรายงานผลการเรียนเป็นพิเศษโดยระบุจุดเด่น จุดด้อยที่เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน ด้านเครื่องมือให้มีการจัดทำนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงาน

โครงการ โดยให้ครอบคลุมถึงกลุ่มงานนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมที่เข้มแข็ง

อนุชิต บุญมาก (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีความมุ่งหมายเพื่อ

- 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
- 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และ
- 3) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 80 คน แยกเป็นผู้บริหาร 23 คน และครูผู้สอน 57 คนโดยใช้วิธีเฉพาะเจาะจงจากโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 แบบสัมภาษณ์การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีองค์ประกอบ 6 ด้านและตัวชี้วัด 16 ตัวชี้วัด 2. สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 3. ผลการประเมินการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

งานวิจัยต่างประเทศ

Buyse, Wesley และ Keyes (1998) ศึกษาเรื่อง “Implementing Early Childhood Inclusion : Barrier and Support Factors” โดยใช้แบบประเมินรายการที่พบอุปสรรคและสนับสนุนการจัดการเรียนร่วมระดับปฐมวัยโดยศึกษาจากผู้บริหาร ผู้ให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผู้ให้บริการในสถานศึกษาพิเศษ พ่อแม่ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงห้าขวบ ซึ่งได้รับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผลการศึกษาพบว่า อุปสรรคมีความสัมพันธ์กับโปรแกรมปฐมวัยที่มีคุณภาพ การสนับสนุนช่วยเหลือของชุมชนและการประสานงานและร่วมให้บริการกับเด็กพิการและครอบครัวของเขา การสนับสนุนช่วยเหลือของพ่อแม่จะแตกต่างกันตามระดับของการยอมรับ การศึกษา อาชีพและประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนร่วม

Miller (2000) ศึกษาเรื่อง “A Descriptive Study of the High School Administrator in the Implementation of Inclusive Education for Severely Disabled Students” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาระของการส่งเสริมการเรียนร่วม ซึ่งพิจารณาจากตัวแปรที่มีความจำเป็นในการฝึกอบรมและประสบการณ์ในการบริหารงานเปรียบเทียบกับหลักการศึกษาเบื้องต้น การวิจัยใช้วิธีการสำรวจ โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 50 ชุดถึงผู้บริหารโรงเรียนในเมืองโอเรกอนและซานฟรานซิสโกที่มีเด็กที่มีความบกพร่องเรียนร่วมในโรงเรียนและได้รับแบบสอบถามกลับคืน 45 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่สร้างความเข้าใจกับคณะทำงานเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการส่งเสริมการเรียนร่วม การเรียนร่วมควรได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียงและควรมีแหล่งบริการสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ผู้บริหารส่วนใหญ่เชื่อว่า เด็กออทิสติก เด็กตาบอด เด็กหูหนวกและเด็กพิการอื่น ๆ จะสามารถเลื่อนระดับชั้นได้ หากสามารถควบคุมสถานการณ์และสภาพจิตใจที่ดี

Melanie และ Benjamin (2009) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาหรือความท้าทายทางวิธีการในการวิจัยระเบียบแบบแผนของโรงเรียนเรียนรวม บทความนี้กล่าวถึงปัญหาด้านวิธีการที่เผชิญในการศึกษานำร่องเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติและระเบียบแบบแผนของห้องเรียนสองห้องเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบรวมและแบบเรียนแบบแยกในโรงเรียนประถม การศึกษานี้เกี่ยวกับความท้าทายแนวทางปฏิบัติและระเบียบแบบแผนของโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนแบบรวม เป็นความท้าทายของคนที่มีมองว่าโรงเรียนเรียนร่วมนั้นคุ้มค่าที่จะทำการศึกษาซึ่งประกอบประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การค้นหาและรับรู้ถึงระเบียบแบบแผนของโรงเรียนเรียนรวมอย่างไร
2. ความพยายามในการปรับเปลี่ยนสิ่งที่เราค้นพบทำได้อย่างไร
3. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและสร้างประสบการณ์จากการวิจัยทำได้อย่างไรและอภิปรายถึงความเสี่ยงที่เด็กจะเกิดความเจ็บป่วยและหัวข้อสำคัญที่เกิดขึ้นรวมทั้งความเสี่ยงของครูซึ่งเป็นปัญหาจากการสอนแบบเรียนรวม

Kuyini และ Desai (2009) ได้วิจัย เรื่องการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน ห้องเรียนรวมในประเทศกานา: ประเด็นและความท้าทาย การศึกษานี้เพื่อตรวจสอบแนวทางการสอน ของครูที่สอนในห้องเรียนรวมในประเทศกานา ซึ่งกระทำโดยการประเมินตัวแปรด้านประวัติของครูที่ ถูกเลือกมาสอนให้ชั้นเรียนดังกล่าว ครู 37 คน จากโรงเรียน 20 แห่งจาก 2 ตำบลได้กรอก แบบสอบถามเกี่ยวกับประวัติและถูกสังเกตในระหว่างที่ทำการสอนในห้องวิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลคือ การใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) T-test, และการวิเคราะห์ถดถอย (Regression Analysis) ผลลัพธ์ที่ได้แสดงให้เห็นว่าครูใช้แนวทางการสอนเพียงสองสามข้อเพื่อ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนพิเศษ ตัวแปร ด้านประวัติของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับแนว ทางการสอนมากที่สุดคือประสบการณ์การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษนอกจากนั้นยังมีการอธิบาย ถึงนัยยะสำคัญที่ช่วยในการตอบสนองความต้องการของเด็กพิเศษผ่านแนวทางการสอนแบบรวมที่ กระทำขึ้นในโรงเรียนในประเทศกานา

Abbas, Zafar และ Naz (2016) ได้วิจัย เรื่อง ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม Footstep towards Inclusive Education การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ ตรวจสอบการรับรู้ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่ใน เมืองและนอกเมือง โดยปากีสถานเป็นผู้ลงนามในวาระการประชุมแห่งชาติชาลามันกา เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ กลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ได้แก่ ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้วิธีการเลือกแบบสุ่ม อย่างง่าย ได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนในระดับประถมศึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการเรียนแบบเรียนรวมไม่ค่อยดี และมีการแบ่งกลุ่มอายุ 25-30 ปี จะมีระดับการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษสูงถึง 90 % และการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมสูงถึง 40 % ในขณะที่กลุ่มอายุ 51-55 ปี จะมีระดับการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา พิเศษต่ำ 40 % และการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมต่ำมากเพียงแค่ 2 % แสดงให้ เห็นว่า อายุของครูผู้สอนมีผลต่อระดับการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ซึ่งยิ่งอายุน้อยยิ่งมีผลการรับรู้ในระดับที่สูงเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่มีอายุมาก โดย ผู้ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้แนวคิดการจัดการศึกษาทั้ง 2 แนวคิด ค่อนข้างน้อย ทั้งการจัด การศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาเรียนรวม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดการศึกษาเรียนรวมให้ ประสพผลสำเร็จนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยระดับบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา ครู

ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรู้
รวม ปัจจัยระดับหน่วยงาน เช่น สังคม ชุมชน/ท้องถิ่นสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการมีงานทำ
และการใช้ทรัพยากรในชุมชนร่วมกัน โรงพยาบาลให้ความร่วมมือในการคัดกรอง วินิจฉัยและให้ความ
ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างรวดเร็ว ปัจจัยเชิงระบบโดยได้รับการสนับสนุนจาก
หน่วยงานสังกัดไม่ว่าจะเป็นด้านนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม การจัดสรรงบประมาณ การกำกับ
ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมโดยศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การกำหนดอัตรา
บรรจุครูการศึกษาพิเศษและการจ้างงานพี่เลี้ยงเด็กพิการ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรที่
เกี่ยวข้อง การจัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียน
รวมเพื่อสามารถให้บริการผู้เรียนที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นต้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

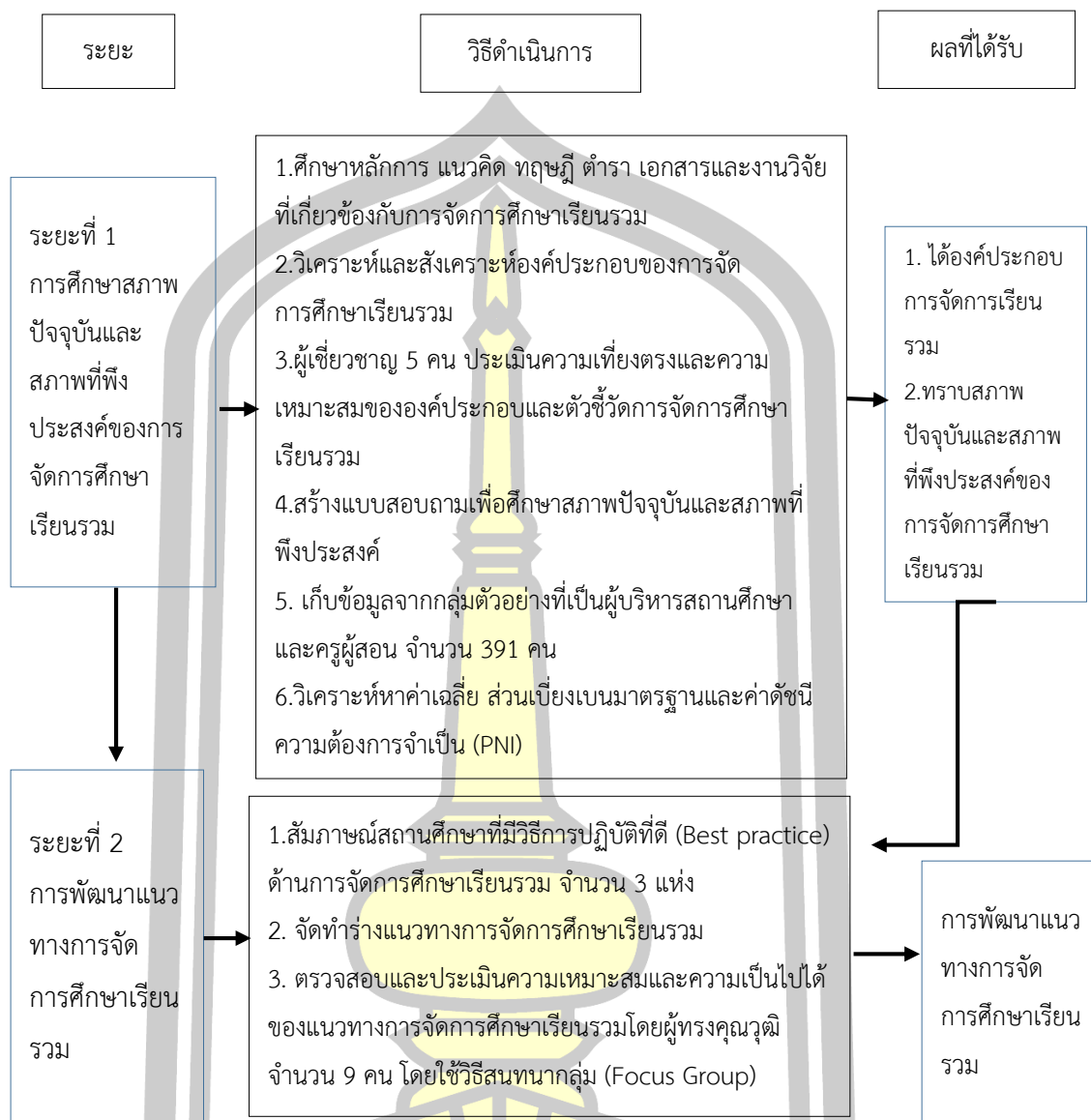
การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

แสดงรายละเอียดการวิจัยแต่ละระยะ ดังภาพประกอบ 4





ภาพประกอบ 4 แสดงรายละเอียดระยะวิจัย วิธีดำเนินการ ผลที่ได้รับและรายละเอียดการวิจัยแต่ละระยะ

พหุบัณฑิต ชีว

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

1.1 การศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

1.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา

1.3 ตรวจสอบองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

1.4 นำผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรวมมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นแล้วไปจัดทำเป็นชุดแบบสอบถามฉบับจริงสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 391 คน

1.6 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธีการจัดลำดับความสำคัญและหาผลต่างโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI Modified) เพื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2561 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 137 คนและครูผู้สอน จำนวน 1,230 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,367 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คนและครูผู้สอน จำนวน 291 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 391 คนซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และการใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random Sampling) กำหนดโดยใช้กลุ่มคุณภาพของสถานศึกษา 13 กลุ่มและใช้ตำแหน่งเป็นหน่วยสุ่ม ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	137	100
ครูผู้สอน	1,230	291
รวม	1,367	391

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

3.1 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษา
เรียนรวม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบของการจัดการศึกษา
เรียนรวม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
และน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเขียนข้อเสนอแนะและประเด็น
การปรับปรุงองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวม

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษา
เรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่ง
แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัย
สร้างขึ้นโดยการสังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษา
ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียน
รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีลักษณะเป็น
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
(บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามปลายเปิด

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษา
เรียนรวม

4.1.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4.1.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
จัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.3 ร่างแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการ
การศึกษาเรียนรวม โดยกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ
(5) มากที่สุด (4) มาก (3) ปานกลาง (2) น้อย และ (1) น้อยที่สุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องหรือความชัดเจนของสำนวนภาษาหรือไม่

4.1.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นโดยผ่านการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
(Content validity) โดยตรวจสอบองค์ประกอบและตัวชี้วัดว่ามีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้
หรือไม่ โดยค่าความเหมาะสมที่ยอมรับได้ต้องอยู่ในระดับมากที่สุดและมากกว่านั้น และผู้เชี่ยวชาญ
ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

4.1.4.1. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์หรือครูการศึกษาพิเศษ
มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาพิเศษอย่างน้อย 5 ปี

4.1.4.2. ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิตหรือระดับดุษฎีบัณฑิต
ด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

4.1.4.3. จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาหรือมีประสบการณ์ด้าน
การบริหารสถานศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีรายชื่อดังนี้

1. ผศ.ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษาปริญญาเอก บริหารการศึกษา

2. นางสาวชัชชญา จันทิมา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการ
จังหวัดเลย วุฒิการศึกษาปริญญาโท การวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3. นางสาวชนัญภรณ์ จันทะวัน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ
จังหวัดสมุทรปราการ วุฒิการศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษา

4. ดร.ทัศนีย์ ฤทธิมนตรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 วุฒิการศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรและการสอน

5. ดร.มานวิภา ทิพย์ศรี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการ
จังหวัดสกลนคร วุฒิการศึกษาปริญญาเอก วิจัยและประเมินผลการศึกษา

4.1.5 นำแบบประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุง
แก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นชอบ

4.1.6 สรุปลองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นฉบับสมบูรณ์

4.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัด
การศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษาเรียนรวม วิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ กำหนดรูปแบบและขอบเขต
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2.2 ร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ
ตรวจสอบความถูกต้องหรือความชัดเจนของสำนวนภาษา

4.2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ
แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของตามเนื้อหา (Content Validity)

4.2.4 ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ในระดับ 0.80
– 1.00 สามารถใช้ได้ทุกข้อ

4.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตาม
คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน
30 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครูผู้สอน จำนวน 23 คน เพื่อหาค่าอำนาจ
จำแนกรายข้อและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทุกข้อทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)ตามสูตร
การหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation
Coefficient) โดยการคัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ขึ้นไปและค่าความเชื่อ
มั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่รับได้ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด.2554 : 117) ซึ่งมีค่า
ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาเรียนรวม มีค่าเท่ากับ 0.87

และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ สภาพพึงประสงค์การจัดการศึกษาเรียนรวม มีค่าเท่ากับ 0.98

5. การเก็บข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

5.2 ผู้วิจัยส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านตู้ รับ-ส่ง หนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และติดต่อขอรับคืนด้วยตนเอง โดยระยะเวลาในการตอบกลับแบบสอบถามประมาณ 4 สัปดาห์ และแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้

6. การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษามาตรวจสอบความสมบูรณ์จากนั้นนำมาวิเคราะห์ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

6.1.1 การจัดการข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบประเมินและตรวจให้คะแนนการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตามเกณฑ์คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

6.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลที่ได้มาแปลผลตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50	มีความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	มีความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสมน้อย
0.00-1.50	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

6.1.3 ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล แบบประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตัวชี้วัดที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก 1 ตัวชี้วัดและมากที่สุด 14 ตัวชี้วัด

6.2 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา มาตรวจสอบความสมบูรณ์จากนั้นนำมาวิเคราะห์ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

6.2.1 การจัดกระทำข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กำหนดรหัสให้คะแนนและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

6.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตอนท้ายตาราง

6.2.2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	มีระดับการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีระดับการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 มีระดับการจัดการศึกษาเรียนรวมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 มีระดับการจัดการศึกษาเรียนรวมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 มีระดับการจัดการศึกษาเรียนรวมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2.3 ผลที่ได้จากการวิเคราะห์การจัดการศึกษาเรียนรวมสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมควรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด และนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI Modified) เพื่อนำมาจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

7.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่

7.1.1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

7.1.2 การตรวจสอบอำนาจจำแนก โดยการใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

7.1.3 การตรวจสอบความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยการใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา

ของครอนบาค (Cronbach)

7.2 สถิติพื้นฐาน

7.2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

7.2.2 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

7.2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคน

7.3 ค่าดัชนี PNI แบบปรับปรุง (PNI modified) คำนวณข้อคำถามในแต่ละข้อโดยกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วเรียงลำดับของผลต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

$$\text{ค่า PNI}_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

โดย

PNI_{modified}

I (Importance)

D (Degree of Success)

หมายถึง ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิด

หมายถึง ระดับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

พหุบัน ปณ สิโต ชีเว

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 3 แห่ง ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

1.1 เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.3 เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) และได้รับรางวัลเหรียญทอง

2. เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ทั้งมีโครงสร้าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอนเด็กพิการ จำนวน 1 คน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 6 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

2.1.1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.3 โรงเรียนธนครสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่พัฒนาขึ้นตามขอบข่ายการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2.2 กำหนดโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา

3.2.3 ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามกรอบที่กำหนดและนำแบบร่างสัมภาษณ์การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องสำนวนภาษา

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) พิจารณาให้ความเห็นและตรวจสอบหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม IOC (Index of Item-Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.6 จัดทำฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือราชการในการสัมภาษณ์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 3 แห่ง

3.3.2 ติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งทางโทรศัพท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์นัดหมายวัน เวลา สถานที่ด้วยตนเอง

3.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์จากกลุ่มเป้าหมาย นำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นสำคัญ

3.4 การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การจัดกระทำกับข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสรุปประเด็นการสัมภาษณ์จัดกลุ่มเนื้อหาและสรุปวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมตรวจสอบสภาพความสมบูรณ์และความถูกต้องสรุปประเด็นสำคัญและนำเสนอโดยการพรรณนา (Descriptive)

ตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยให้สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวม การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในระยะที่ 1 และการศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมในระยะที่ 2 มาเป็นแนวทางในการยกร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. ดำเนินการร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องสำนวนภาษา

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

- 1.1 นำร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไป ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และผู้ทรงคุณวุฒิจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- 1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาพิเศษอย่างน้อย 5 ปี

- 1.1.2 มีวุฒิการศึกษาระดับมหาบัณฑิตหรือระดับดุษฎีบัณฑิตด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา

- 1.1.3 จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา

- 1.1.4 ครู วิทยฐานะชำนาญการหรือชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาพิเศษอย่างน้อย 5 ปี

1.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นสำคัญและนำเสนอโดยการพรรณนา (Descriptive)

1.4 ปรับปรุง แก้ไขข้อมูลตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.5 จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการตรวจสอบ ยืนยัน และประเมินแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ดร.ภัทร์พงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2.1.2 นายนิรติชัย ชินกะธรรม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.3 นายภักธรนนท์ อิงภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.4 นางพิสดา อินทจันทร์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2.1.5 นางสาวยัณต์ คิตเขม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดเลย กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.6 นางสาวรวิพร ภูเพ็กชี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.1.7 นางพัชรินทร์ งามสวัสดิ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.8 นางเกศณี พรหมเทศ ครู วิทยฐานะชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.9 นางสุนทรี ฝางนอก ครู วิทยฐานะชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ ได้แก่

3.1.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3.1.2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเขียนข้อเสนอแนะและประเด็นการปรับปรุงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มจากเอกสาร ตำรา (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) นำข้อมูลจากระยะที่ 1 และระยะที่ 2 นำมาสร้างเป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยมีประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.2.2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 วิธีการสร้างและหาคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.2.2.1 ผู้วิจัยนำแบบประเมินฉบับร่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการนำข้อมูลระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ในงานวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของสำนวนภาษาและครอบคลุมเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะและปรับปรุงแก้ตามคำแนะนำ โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.2.2.2 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นฉบับสมบูรณ์โดยผ่านการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน (ชุดเดิม) เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสนทนากลุ่มและประเมินความเหมาะสมและความ

เป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และหนังสือถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย เพื่อขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดการสนทนากลุ่ม

4.2 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คนทางโทรศัพท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในจัดสนทนากลุ่มนัดหมายวัน เวลา สถานที่ด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดยสรุปและเสนอร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดทำเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4.4 ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ผ่านการปรับปรุง แก้ไขเรียบร้อยแล้ว นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน (ชุดเดิม) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การจัดทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบบันทึกการสนทนากลุ่มและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นสำคัญ และนำเสนอโดยการพรรณนา (Descriptive)

5.2.2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตามเกณฑ์คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

คำตอบ	คะแนนที่ได้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2

น้อยที่สุด 1

โดยกำหนดให้หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลที่ได้มาแปลผลตามเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด
2.51-3.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย
1.00-1.50	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดให้ค่าเฉลี่ยหรือคะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและการพิจารณาและยอมรับว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.2 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

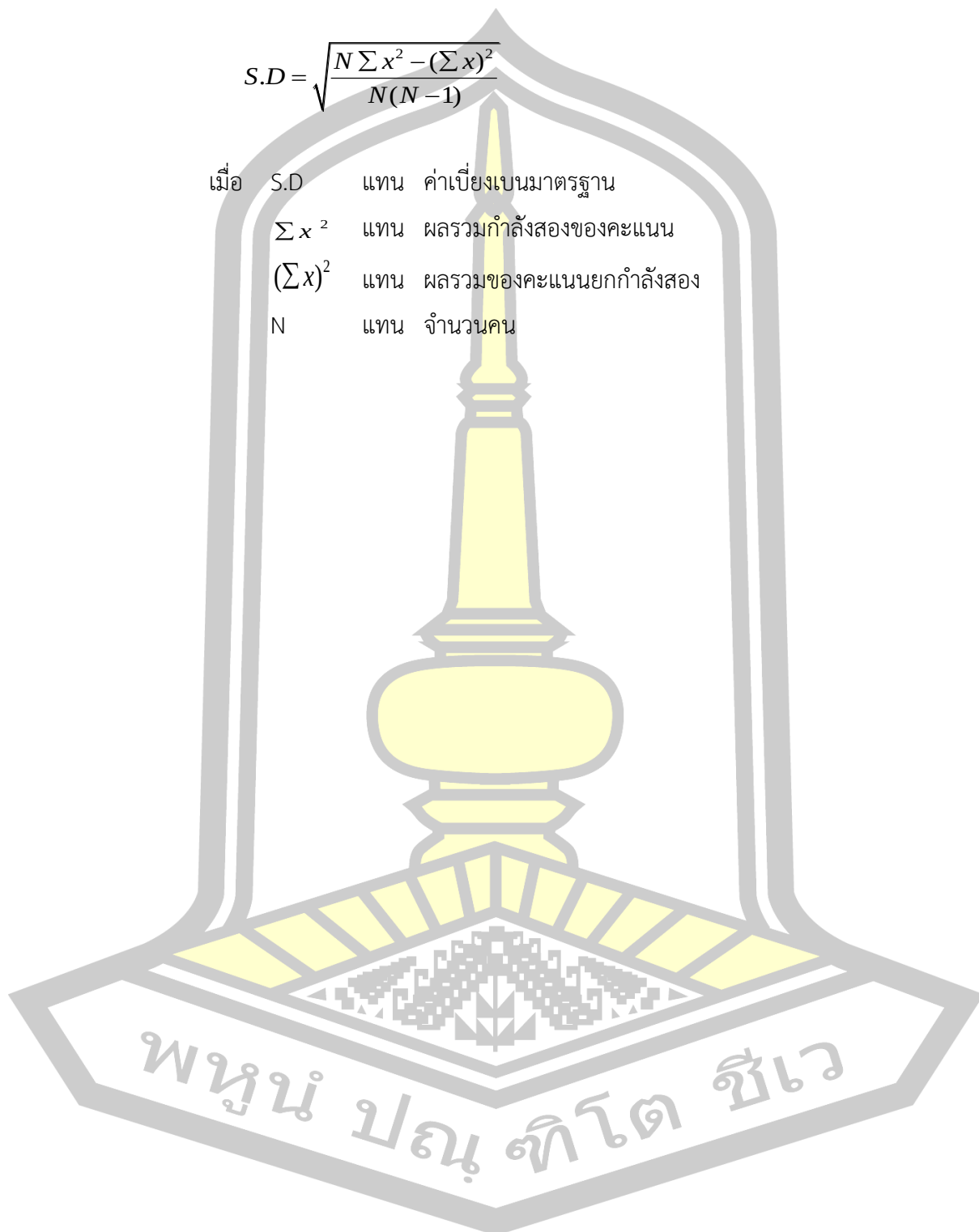
$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

6.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนเครื่องหมายต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
PNI modified	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง
I (Importance)	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
D (Degree of Success)	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัด สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด การจัดการศึกษาเรียนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1.องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน			
1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	4.60	0.49	มากที่สุด
2.องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด
2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก	4.80	0.40	มากที่สุด
3.องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม			
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด การจัดการศึกษาเรียนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 การจัดการด้านงบประมาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการ เรียนรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.40	0.49	มาก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ
ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

และตัวชี้วัดของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน
2. มีผลการพัฒนาดตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
4. มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
6. มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก
7. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน
8. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

9. การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร
10. การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
11. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน
12. การจัดการด้านงบประมาณ
13. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนรวม
14. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงในตาราง 4 ถึงตาราง 14

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม การนำเสนอสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอด้วยความถี่และร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	รวม (n = 391)	
	จำนวน	ร้อยละ
1 ผู้บริหารสถานศึกษา	100	25.58
2 ครูผู้สอน	291	74.42
รวม	391	100.00

จากตาราง 4 กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 391 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.58 และครูผู้สอน จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 74.42

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบการจัดการศึกษาเรียนรวม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	2.30	0.49	น้อย	4.48	0.35	มาก
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.25	0.61	น้อย	4.44	0.38	มาก
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	2.29	0.46	น้อย	4.50	0.32	มาก
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	2.16	0.35	น้อย	4.47	0.44	มาก
รวม	2.25	0.48	น้อย	4.47	0.37	มาก

จากตาราง 5 แสดงสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับน้อย 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน 3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวมและ 4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม 2. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน 3. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและ 4. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้	2.30	0.83	น้อย	4.44	0.52	มาก
2. ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.30	0.83	น้อย	4.32	0.61	มาก
3. ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.29	0.79	น้อย	4.49	0.55	มาก
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนทั่วไปได้	2.25	0.83	น้อย	4.54	0.58	มากที่สุด
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	2.31	0.76	น้อย	4.48	0.56	มาก
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2.52	0.77	ปานกลาง	4.38	0.56	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.29	0.89	น้อย	4.39	0.55	มาก
8. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.34	0.87	น้อย	4.52	0.56	มากที่สุด
9. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.18	0.97	น้อย	4.47	0.58	มาก
10. ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ	2.27	0.90	น้อย	4.77	0.49	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	2.27	0.92	น้อย	4.49	0.54	มาก
รวม	2.30	0.85	น้อย	4.48	0.55	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อและอยู่ในระดับน้อย 10 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X} = 2.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 9. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 2.18$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อและอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 10 ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.77$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้อ 2. ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ	2.40	1.20	น้อย	4.68	0.48	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการ ของผู้เรียน	2.37	0.91	น้อย	4.50	0.56	มาก
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล	2.15	0.93	น้อย	4.43	0.65	มาก
4. ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนหรือตามสภาพความต้องการ จำเป็นพิเศษ	2.26	0.91	น้อย	4.34	0.62	มาก
5. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2.27	0.91	น้อย	4.39	0.58	มาก
6. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด	2.29	0.94	น้อย	4.44	0.58	มาก
7. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาตรงตามความต้องการของ ผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.32	0.87	น้อย	4.32	0.64	มาก
8. ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติ เชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวม	1.98	0.97	น้อย	4.42	0.61	มาก
9. ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็น พิเศษ	1.99	0.90	น้อย	4.37	0.59	มาก
10. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	2.35	0.91	น้อย	4.57	0.50	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็น พิเศษ	2.00	0.92	น้อย	4.40	0.57	มาก
12. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการ เรียน	2.38	0.86	น้อย	4.40	0.54	มาก
13. ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล	2.41	0.88	น้อย	4.45	0.54	มาก
รวม	2.24	0.93	น้อย	4.44	0.57	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ
ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 13. ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็น
รายบุคคล ($\bar{X} = 2.41$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 8. ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติ
เชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวม ($\bar{X} = 1.98$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ ซึ่งข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 1. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ ($\bar{X} = 4.68$) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 7. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด
ทางการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการ
จำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ให้การยอมรับ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ	2.33	0.99	น้อย	4.77	0.47	มากที่สุด
2. ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข	2.27	0.93	น้อย	4.49	0.54	มาก
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	2.40	0.91	น้อย	4.46	0.54	มาก
4. ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวม	2.44	0.93	น้อย	4.47	0.52	มาก
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.23	0.84	น้อย	4.56	0.56	มากที่สุด
6. ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้เรียนเรียนรวม	2.32	0.79	น้อย	4.49	0.56	มาก
7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเรียนรวม	2.24	0.82	น้อย	4.40	0.56	มาก
8. ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ	2.26	0.75	น้อย	4.51	0.57	มากที่สุด
9. ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.22	0.79	น้อย	4.52	0.55	มากที่สุด
10. ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.19	0.88	น้อย	4.49	0.55	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม ในการเรียนรวม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	2.18	0.80	น้อย	4.42	0.58	มาก
12. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่โรงเรียนหรือที่บ้าน	2.21	0.84	น้อย	4.47	0.56	มาก
13. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้าน การทำงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	2.37	0.82	น้อย	4.49	0.57	มาก
14. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการ จัดการศึกษาเรียนรวม	2.42	0.86	น้อย	4.52	0.55	มากที่สุด
รวม	2.29	0.85	น้อย	4.50	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการ
เรียนรวม โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ซึ่งข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 4. ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการ
จำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวม ($\bar{X} = 2.44$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 11. ชุมชน/ท้องถิ่น
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.18$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ
มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อและอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ซึ่งข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือข้อ 1. ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน
เรียนรวมในการเรียนและการทำงานต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.77$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
ข้อ 7 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆของผู้เรียนเรียนรวม ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1.95	0.92	น้อย	4.48	0.58	มาก
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน	1.93	0.78	น้อย	4.42	0.65	มาก
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.07	1.02	น้อย	4.46	0.59	มาก
4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม	2.39	0.86	น้อย	4.49	0.57	มาก
5. โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	2.36	0.77	น้อย	4.52	0.55	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	2.18	0.86	น้อย	4.43	0.58	มาก
7. ครูและบุคลากรทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.14	0.83	น้อย	4.52	0.55	มากที่สุด
8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ	2.20	0.81	น้อย	4.53	0.56	มากที่สุด
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม	2.15	0.84	น้อย	4.49	0.56	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	2.19	0.84	น้อย	4.50	0.56	มาก
11. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.13	0.82	น้อย	4.44	0.57	มาก
12. โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	2.24	0.84	น้อย	4.42	0.66	มาก
รวม	2.16	0.85	น้อย	4.48	0.58	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับ สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม ($\bar{X} = 2.39$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 1.93$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อและอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือข้อ 8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษาพิเศษ ($\bar{X} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจนคือ ข้อ 12. โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.42$)

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 10
ถึงตาราง 14

จากการศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น
แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) แสดงรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{modified}) และระดับความต้องการ
จำเป็นรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบการจัดการศึกษาเรียนรวม	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	2.30	4.48	0.948	4
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	2.25	4.44	0.973	2
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรวม	2.29	4.50	0.965	3
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.16	4.47	1.069	1

จากตาราง 10 ขี้ว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียน
รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เรียงลำดับตาม
ความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม
และองค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และระดับความต้องการ
จำเป็น องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในโรงเรียนได้	2.30	4.44	0.930	8
2. ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็น พิเศษ	2.30	4.32	0.878	10
3. ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม กับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.29	4.49	0.961	5
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียน ทั่วไปได้	2.25	4.54	1.018	3
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)	2.31	4.48	0.939	6
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2.52	4.38	0.738	11
7. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับ ศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.29	4.39	0.917	9
8. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.34	4.52	0.932	7
9. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.18	4.47	1.050	2
10. ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้ สะอาดอยู่เสมอ	2.27	4.77	1.101	1
11. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	2.27	4.49	0.978	4

จากตาราง 10 ซึ่งว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียนเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ผู้เรียนดูแล รักษา สุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ 2) ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3) ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนทั่วไปได้ 4) ผู้เรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 5) ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ 6) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 7) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8) ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้ 9) ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับ ศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ 10) ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก หรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 11) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และระดับความต้องการจำเป็น องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ	2.40	4.68	0.950	5
2. มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	2.37	4.50	0.899	10
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล	2.15	4.43	1.060	4

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
4. ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.26	4.34	0.920	9
5. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	2.27	4.39	0.934	8
6. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด	2.29	4.44	0.939	7
7. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.32	4.32	0.862	11
8. ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวม	1.98	4.42	1.232	1
9. ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	1.99	4.37	1.196	3
10. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	2.35	4.57	0.945	6
11. ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	2.00	4.40	1.200	2
12. ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	2.38	4.40	0.849	12
13. ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.41	4.45	0.846	13

จากตาราง 12 ขี้ว่า ลำดับความต้อการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงลำดับตามความต้อการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่

1) ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวม 2) ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล 5) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ 6) ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 7) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด 8) มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 9) ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ 10) มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน 11) ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ 12) ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และ 13) ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และระดับความต้องการจำเป็น องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	D (สภาพปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึงประสงค์)	$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ผู้เรียนทั่วไปไม่มีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	2.33	4.77	1.0472	2
2. ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข	2.27	4.49	0.9780	8
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	2.40	4.46	0.8583	13

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบด้าน การมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
4. ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวม	2.44	4.47	0.8320	14
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.23	4.56	1.0448	3
6. ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้เรียนเรียนรวม	2.32	4.49	0.9353	10
7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนเรียนรวม	2.24	4.40	0.9643	9
8. ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	2.26	4.51	0.9956	7
9. ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.22	4.52	1.0360	4
10. ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.19	4.49	1.0502	1
11. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	2.18	4.42	1.0275	5
12. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนหรือที่บ้าน	2.21	4.47	1.0226	6
13. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	2.37	4.49	0.8945	11
14. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.42	4.52	0.8678	12

จากตาราง 13 ซึ่งว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ 1 ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม 2) ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ 3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม 5) ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 6) ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนหรือที่บ้าน 7) ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ 8) ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข 9) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเรียนรวม 10) ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้เรียนเรียนรวม 11) ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 12) ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม 13) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และ 14) ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวม ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และระดับความต้องการจำเป็น องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

องค์ประกอบด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1.95	4.48	1.297	1

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ	D (สภาพ ปัจจุบัน)	I (สภาพที่พึง ประสงค์)	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
2. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน	1.93	4.42	1.290	2
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.07	4.46	1.155	3
4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับ สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม	2.39	4.49	0.879	12
5. โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	2.36	4.52	0.915	11
6. โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	2.18	4.43	1.032	9
7. ครูและบุคลากรที่สนใจศึกษากับผู้เรียนเรียนรวม และการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.14	4.52	1.112	4
8. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ	2.20	4.53	1.059	7
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม	2.15	4.49	1.088	5
10. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	2.19	4.50	1.055	8
11. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม	2.13	4.44	1.085	6
12. โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	2.24	4.42	0.973	10

จากตาราง 14 ขี้ว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบ ด้านกระบวนการและการจัดการ เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่

- 1) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน
- 3) โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) ครูและบุคลากรทัศนคติเชิงบวกกับนักเรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม
- 6) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม
- 7) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ
- 8) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง
- 9) โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ
- 10) โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 11) โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ และ
- 12) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับ สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตอนที่ 1. ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาด่วง จังหวัดเลย 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย 3 โรงเรียนนกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย โดยนำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ผลการวิเคราะห์หัดค้นความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified) ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มาเป็นกรอบในการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์และการศึกษาเอกสาร สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ดังนี้

1.1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย

โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 331 หมู่ 3 ตำบลนาด้วง อำเภอนาด้วง จังหวัดเลย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 237 คน มีนักเรียนเรียนรวม 47 คน เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรวม ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2555 และได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ รายการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง จากการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

“...โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในจากคำแนะนำของศึกษานิเทศก์ โดยดำเนินการตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็น องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวมและองค์ประกอบด้านการบริหารและการจัดการ ซึ่งทางโรงเรียนจะเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลที่จะช่วยในเรื่องการคัดกรองเด็กพิการและการรักษาพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยที่ดูแลการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงฯหรือร้านค้า หน่วยงานเอกชนที่ช่วยสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณต่าง ๆ เป็นต้น และโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากทั้งศึกษานิเทศก์ เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยอยู่เป็นประจำ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีขั้นตอนในการรับสมัครและคัดกรองเด็กพิเศษอย่างชัดเจน ครูมีการอบรมคัดกรองคนพิการตามหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ เขต 1 เป็นผู้จัดอบรมให้ความรู้ ซึ่งครูที่โรงเรียนเข้ารับการอบรมทุกปีและมีการขยายผลนำความรู้ นั้น ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกคน รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพความพิการและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) วัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงได้ นอกจากนั้นแล้วการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น...”

(ครูผู้สอนเรียนรวม, 2562 : การสัมภาษณ์)

จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง สามารถสรุปได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีการดำเนินงาน
1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมองค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	1. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการคัดกรองและรับสมัครผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประเมินศักยภาพของผู้เรียน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาตามสภาพความพิการ มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรวมเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน 2. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการหรือตามสภาพความพิการ
3. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	ผู้บริหารมีนโยบายสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในทุก ๆ ด้าน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลที่จะช่วยในเรื่องการคัดกรองเด็กพิการ

ตาราง 15 (ต่อ)

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีการดำเนินงาน
	และการรักษาพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยที่ดูแลการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงฯหรือร้านค้า หน่วยงานเอกชนที่ช่วยสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณต่าง ๆ เป็นต้น
4. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการเรียนรวม มีการจัดตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือคณะกรรมการรับสมัครและคัดกรองผู้เรียน 2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรวม 3. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการรับบริจาคจากร้านค้าชุมชน/ท้องถิ่น หรือหน่วยงานอื่น 4. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย

จากตาราง 15 สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการคัดกรองและรับสมัครผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประเมินศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาตามสภาพความพิการ มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีการวัดผลประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรวมเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการหรือตามสภาพความพิการ

3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม ผู้บริหารมีนโยบายสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในทุก ๆ ด้าน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลที่จะช่วยในเรื่องการคัดกรองเด็กพิการและการรักษาพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยที่ดูแลการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงฯหรือร้านค้า หน่วยงานเอกชนที่ช่วยสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณต่าง ๆ เป็นต้น

4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการเรียนรวม มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือคณะกรรมการรับสมัครและคัดกรองผู้เรียน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรวม โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และการรับบริจาคจากร้านค้าชุมชน/ท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย

1.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 319 หมู่ 11 ตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 574 คน มีนักเรียนเรียนรวม 83 คน เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรวม ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 และได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม ประเภทเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ รายการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง จากการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

“...การจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่ง

ผู้อำนวยการเมื่อรับนโยบายมาแล้ว จะกำหนดผู้รับผิดชอบงาน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการเรียนรวม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการเรียนรวม รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ การสร้างผลงานทางวิชาการ นอกจากนั้นแล้วท่านผู้อำนวยการยังเน้นในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม ประชุมชี้แจงนโยบาย สร้างความเข้าใจกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นประจำ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยอยู่เป็นประจำ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนงบประมาณภายนอกจากผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น เกิดความร่วมมือในการส่งต่อผู้เรียนด้านการศึกษาต่อหรือการมีงานทำ...”

(ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา, 2562 : การสัมภาษณ์)

“...การบริหารจัดการเรียนรวมในฐานะที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา ได้ดำเนินงานตามคำสั่งท่านผู้อำนวยการ โดยทำงานประสานความร่วมมือกับคณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ในปัจจุบันการจัดการเรียนรวมได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี จากการที่มีการส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในด้านการศึกษาพิเศษ คณะครูวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัญหา ความต้องการได้ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพความพิการและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงได้ มีการส่งต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือการมีงานทำในสังคม ชุมชน/ท้องถิ่นได้ เด็กนักเรียนที่เรียนอยู่ที่นี่มีความสุขกันดี สุขภาพกายแข็งแรง จิตใจแจ่มใสและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข เรื่องชกต่อย ทะเลาะวิวาทก็ไม่มีเด็ก ๆ อยู่กันแบบพี่แบบน้อง ...”

(ครูผู้สอนเรียนรวม, 2562 : การสัมภาษณ์)

จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย สามารถสรุปผลได้ดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์
52 จังหวัดเลย

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการ ปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีการดำเนินงาน
1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	1.ชี้แจงให้บุคลากรภายในโรงเรียนทราบถึงการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับเด็กพิเศษเข้าเรียนรวม 3. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 4.จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการเรียนรวม 5.มีการส่งต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือการมีงานทำในสังคม ชุมชน/ท้องถิ่น
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1.โรงเรียนมีการดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2.สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ การสร้างผลงานทางวิชาการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในด้านการศึกษาพิเศษ เป็นต้น 3.วิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัญหา ความต้องการได้ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพความพิการและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงได้ 4.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม
3. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรวม	1. สร้างความเข้าใจกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นประจำ 2. ได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวมจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีการดำเนินงาน
	3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณภายนอกจากผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
4. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจงนโยบาย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านการจัดการเรียนรวม 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม 3. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยอยู่เป็นประจำ 4. ดำเนินงานการจัดการเรียนรวมภายใต้กรอบแนวคิด มาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

จากตาราง 16 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน ชี้แจงให้บุคลากรภายในโรงเรียนทราบถึงการจัดการศึกษาเรียนรวม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับเด็กพิเศษเข้าเรียนรวม โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการเรียนรวม มีการส่งต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อหรือการมีงานทำ ในสังคม ชุมชน/ท้องถิ่น
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองใน ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ การสร้างผลงานทางวิชาการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในด้านการศึกษาพิเศษ เป็นต้น วิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัญหา ความต้องการได้ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพความพิการและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สามารถวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงได้ การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม

3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้รวม สร้างความเข้าใจกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นประจำ ได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รวมจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและได้รับการสนับสนุนงบประมาณภายนอกจากผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น

4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการเรียนรู้รวม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลยอยู่เป็นประจำและดำเนินการจัดการเรียนรู้รวมภายใต้กรอบแนวคิดมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 โรงเรียนธนครสงคราม จังหวัดหนองคาย

โรงเรียนธนครสงคราม จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 52 หมู่ 6 ตำบลหนองกอบเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 232 คน มีนักเรียนเรียนรู้รวม 14 คน เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 และได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรู้รวมประเภทเด็กออทิสติก รายการวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง จากการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

“...โรงเรียนได้เริ่มต้นการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน ได้มีการสร้างความเข้าใจกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียนจนการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมเป็นที่ยอมรับ เด็กพิเศษเรียนอย่างมีความสุข ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้ดี ไม่มีการทะเลาะ กลั่นแกล้งกันในโรงเรียน ตัวผอ.เองได้ให้นโยบายในการจัดการเรียนรู้รวมอย่างชัดเจน โรงเรียนธนครสงครามเป็นที่รู้จักกันดีในเขต 1 ถ้าพูดถึงการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม เขารู้จักกันหมด ผู้ปกครองคนใดจะส่งลูกมาเรียนจะต้องทำตามขั้นตอนการรับสมัครเรียน มีการคัดกรองเด็กทั้ง

จากโรงพยาบาลและจากครูการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย คณะครูบุคลากรในโรงเรียนรู้จักเด็กพิเศษทุกคน เรียนและทำกิจกรรมด้วยกันได้หมด ผอ.ส่งครูเข้าร่วมฝึกอบรม ศึกษางานด้านการศึกษาพิเศษอยู่เป็นประจำ เขตหรือศูนย์การศึกษาพิเศษจัดอบรมก็เข้าร่วมหมด ผอ.จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเองก็ทราบเนื่องจากโรงเรียนจะแจ้งให้ทราบทุกปีการศึกษา นอกจากนี้แล้วโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย ได้รับคำแนะนำการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการกำหนดตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และยังเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศภายในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อกับการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา, 2562 : การสัมภาษณ์)

“...การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับโรงเรียนธนกรสงเคราะห์ เราดำเนินงานได้อย่างราบรื่น ค่อย ๆ พัฒนาเหมือนเด็กที่กำลังคลาน เดินและกึ่งวิ่งได้ ยอมรับว่าแต่ก่อนมีปัญหาเยอะมากท่าน ผอ.เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรวม ท่านก็สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบในการจัดการศึกษาเรียนรวมเสียก่อน แล้วจึงสร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเตรียมครูและบุคลากรให้พร้อมทั้งด้านความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาพิเศษและสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตร หลานตัวเองให้ได้ นอกจากนี้แล้วท่านผอ.ยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษางานหรือศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษอีกด้วย ให้ครูนำความรู้ที่ได้มา มาขยายผลต่อเพื่อนครูและผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชน/สังคม ด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้รับสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนจากทางเขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็กแต่ละคน มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายคนเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งผู้ปกครองก็พอใจในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนเป็นอย่างมาก...”

(ครูผู้สอนเรียนรวม, 2562: การสัมภาษณ์)

จากการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนธกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปผลได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนธกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีการดำเนินงาน
1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมองค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	1. สร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเตรียมครูและบุคลากรให้พร้อมทั้งด้านความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาพิเศษ 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตรหลานตนเองได้ 3. มีขั้นตอนการรับสมัครเรียนอย่างเป็นระบบและมีการคัดกรองเด็กพิการทั้งจากโรงพยาบาลและจากครูการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย 4. คณะครู บุคลากรในโรงเรียนรู้จักเด็กพิเศษทุกคน เรียนและทำกิจกรรมด้วยกันได้หมด เด็กพิเศษเรียนอย่างมีความสุข ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้ดี ไม่มีการทะเลาะ กลั่นแกล้งกันในโรงเรียน
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. มีการกำหนดตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายคนเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 3. รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งผู้ปกครองก็พอใจในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม 4. มีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตาราง 17 (ต่อ)

การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีการดำเนินงาน
	5. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อกับการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็กแต่ละคน 6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษอีก ให้ครูนำความรู้ที่ได้มา มาขยายผลต่อเพื่อนครูและผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชน/สังคม
3. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้รวม	1. พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตรหลานตัวเองได้ 2. ผู้เรียนได้รับการยอมรับและความช่วยเหลือจากเพื่อนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมในโรงเรียน 3. ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนร่วมและให้ความมือในการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมเป็นอย่างดี 4. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
4. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 2. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย 4. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย

จากตาราง 17 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเรียนรู้รวมโรงเรียนนครสงเคราะห์จังหวัดหนองคาย มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน สร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเตรียมครูและบุคลากรให้พร้อมทั้งด้านความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาพิเศษ สร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตรหลานตนเองได้ มีขั้นตอนการรับสมัครเรียนอย่างเป็นระบบและมีการคัดกรองเด็กพิการทั้งจากโรงพยาบาลและจากครูการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย คณะครู บุคลากรในโรงเรียนรู้จักเด็กพิเศษทุกคน เรียนและทำกิจกรรมด้วยกันได้หมด เด็กพิเศษเรียนอย่างมีความสุข ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนได้ดี ไม่มีการทะเลาะ กลั่นแกล้งกันในโรงเรียน

2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายคนเพื่อวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งผู้ปกครองก็พอใจในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม มีสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศภายในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการศึกษาเรียนรวม จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อกับการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของเด็กแต่ละคน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหรือศึกษาต่อด้านการศึกษาพิเศษอีก ให้ครูนำความรู้ที่ได้มา มาขยายผลต่อเพื่อนครูและผู้ปกครอง รวมถึงสมาชิกในชุมชน/สังคม

3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตรหลานตัวเองได้ ผู้เรียนได้รับการยอมรับและความช่วยเหลือจากเพื่อนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน/ท้องถิ่น มีส่วนรวมและให้ความมือในการจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นอย่างดี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น

4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ต่าง ๆ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคายได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดหนองคาย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย 3 โรงเรียนธนกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเรียนรวม สรุปผลได้ดังตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมจากสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลยและ 3 โรงเรียนธนกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย

ผลการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มี ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย	โรงเรียนธนกรสงเคราะห์ จังหวัด หนองคาย	ความถี่
1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้าน คุณภาพผู้เรียน	1.สร้างความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเตรียมครูและบุคลากรให้พร้อมทั้งด้านความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม	√	√	√	3
	2.สร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีกับผู้ปกครอง ให้พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตรหลานตนเอง	√	√	√	3
	3.โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	√	√	√	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มี ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย	โรงเรียนชนบทสงเคราะห์ จังหวัด หนองคาย	ความถี่
	3.โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	✓	✓	✓	3
	4.โรงเรียนมีขั้นตอนการรับสมัครเรียน และมีการคัดกรองเด็กพิการอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	3
	5.ผู้เรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	✓	✓	✓	3
	6.โรงเรียนมีการวางแผนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ/การประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	3
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.โรงเรียนมีการดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	✓	✓	✓	3
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอน (ต่อ)	2.ครูวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัญหา ความต้องการเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพความพิการและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรวม	✓	✓	✓	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มี ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย	โรงเรียนชนบทสงเคราะห์ จังหวัด หนองคาย	ความถี่
	3.วัดผลและประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริง พร้อมทั้งรายงาน ความก้าวหน้าให้แก่ผู้ปกครองทราบ	✓	✓	✓	3
	4.สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในด้าน การศึกษาพิเศษ เป็นต้น	✓	✓	✓	3
	5.จัดหาและผลิตสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทาง การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความ พิการ	✓	✓	✓	3
	6.ผู้สอนจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน เรียนรวม	✓	✓	✓	3
	7.จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อกับการจัดการศึกษาเรียน รวม มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในห้องเรียนหรือ	✓	✓	✓	3
3. แนวทางการจัด การศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการมี ส่วนร่วมในการเรียน รวม	1.ผู้เรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรวม	✓	✓	✓	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ผลการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มี ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)	วิธีดำเนินงาน	โรงเรียนชุมชนบ้านด่าง จังหวัดเลย	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย	โรงเรียนกรรณสูต จังหวัดหนองคาย	ความถี่
	2. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรวม	✓	✓	✓	3
	3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่ว ร่วมในการจัดการเรียนรวม	✓	✓	✓	3
	4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม	✓	✓	✓	3
	5. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรวม	✓	✓	✓	3
4. แนวทางการจัด การศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้าน กระบวนการบริหารและ การจัดการ	1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ต่าง ๆ ผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	✓	✓	3
	2. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน การเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	3
	3. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 และจากศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดหนองคาย	✓	✓	✓	3
	4. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและจากศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	✓	✓	✓	3

จากตาราง 18 แสดงการวิเคราะห์ผลการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง จังหวัดเลย 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย และ 3 โรงเรียนธนกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1. สร้างความเข้าใจกับคณะครู และบุคลากรในโรงเรียนมีการเตรียมครูและบุคลากรให้พร้อมทั้งด้านความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 1.2. สร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีกับผู้ปกครอง ให้พ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับความพิการของบุตรหลานตนเอง
 - 1.3. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - 1.4. โรงเรียนมีขั้นตอนการรับสมัครเรียนและมีการคัดกรองเด็กพิการอย่างเป็นระบบ
 - 1.5. ผู้เรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - 1.6. โรงเรียนมีการวางแผนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ /การประกอบอาชีพ
2. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 - 2.2. ครูวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัญหา ความต้องการเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามสภาพความพิการและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรวม
 - 2.3. วัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าให้แก่ผู้ปกครองทราบ
 - 2.4. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในด้านการศึกษาพิเศษ เป็นต้น
 - 2.5. จัดหา และผลิตสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ

2.6. ผู้สอนจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะกับ สภาพความพิการของ ผู้เรียนเรียนรวม

2.7. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อกับการจัดการศึกษาเรียน รวม มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ ความพิการของผู้เรียนแต่ละคน

3. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

3.1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม

3.2. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรวม

3.3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม

3.4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรวม

3.5. ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรวม

4. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ

4.1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ต่าง ๆ ผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

4.2. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

4.3. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจากศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

4.4. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ตอนที่ 2 กรอกร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษา เรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และ การศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม มา จัดทำเป็นร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงรายละเอียด ตามตาราง 19

ตาราง 19 แสดงร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1		
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินงาน
1. องค์ประกอบด้าน คุณภาพผู้เรียน	1.1 มีความพร้อมด้านทักษะ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน โรงเรียน	1.ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 2.สถานศึกษามีการรับสมัครและการคัดกรองประเภทความพิการอย่างเป็นระบบ 3.ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน 4.ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมกับคณะครูบุคลากรภายในโรงเรียน
	1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล	1.ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ 4.ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ 5.ครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ

ตาราง 19 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1		
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินงาน
1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)		6.สถานศึกษามีระบบการส่งต่อ กรณีที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ
	1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	1.มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนเรียนรวม 2.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม 3.สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน 4.มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1.มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2.มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม 3.ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสามารถคัดกรองประเภทความพิการ 4.ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน 5.ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 6.ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความพิการ 7.สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 19 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1		
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินงาน
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)	2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	1.ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและความปลอดภัยต่อผู้เรียน 2.ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน 3.ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม 4.ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
	2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก	1.ครูและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนเรียนรู้รวม 2.ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน 3.ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 4.ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ 5.ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 6.ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน

ตาราง 19 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1		
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินงาน
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม		7.ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1.ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง 2.ผู้เรียนเรียนรวมเป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา 3.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
	3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1.ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง 2.ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของผู้เรียน 3.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
	3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร	1.ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม 2.ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม
	3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตาราง 19 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1		
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินงาน
		3.ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ อำนวยความสะดวกในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครองหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน	1.ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 2.ปรับโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม 3.สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาโดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม 4.สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	4.2 การจัดการด้านงบประมาณ	1.ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเพียงพอ 2.สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ 3.ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นต้น

ตาราง 19 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1		
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	วิธีดำเนินงาน
	4.3 การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรด้านการจัดการศึกษา เรียนรวม	1.ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม 2.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเรียนรวม
	4.4 การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	1.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวม อย่างต่อเนื่อง 2.ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

จากตาราง 19 แสดงร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 มีวิธีดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน

1.1.1 ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การ
รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.1.2 สถานศึกษามีการรับสมัครและการคัดกรองประเภทความพิการอย่างเป็น

ระบบ

1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียน
เพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน

1.1.4 ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษา
เรียนรวมกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน

1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1.2.1 ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2 ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

1.2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ

1.2.4 ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ

1.2.5 ครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ

1.2.6 สถานศึกษามีระบบการส่งต่อ กรณีที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ

1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.3.1 มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนเรียนรวม

1.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม

1.3.3 สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

1.3.4 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.1.2 มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม

2.1.3 ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสามารถคัดกรองประเภทความพิการ

2.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน

2.1.5 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.1.6 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความพิการ

2.1.7 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

2.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

2.2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน

2.2.3 ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม

2.2.4 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก

2.3.1 ครูและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนเรียนรวม

2.3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน

2.3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

2.3.4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ

2.3.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน

2.3.6 ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน

2.3.7 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3.1.1 ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง

3.1.2 ผู้เรียนเรียนรวมเป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3.2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง

3.2.2 ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของผู้เรียน

3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร

3.3.1 ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม

3.3.2 ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม

3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม

รวม

3.4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ อำนาจความสะดวกในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครองหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม

4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน

4.1.1 ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4.1.2 ปรับโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาโดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้

4.2 การจัดการด้านงบประมาณ

4.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเพียงพอ

4.2.2 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

4.2.3 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นต้น

4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.3.1 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.3.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.4.1 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

4.4.2 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไปดำเนินการโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมธัญจันทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เพื่อพิจารณาถึงความถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเอง สามารถสรุปผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แสดงดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การพัฒนา
แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม
1.องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน 1.1.1 ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ให้เพิ่มผู้ปกครองเข้าเป็นคณะกรรมการคัดกรองผู้เรียนและแยกการคัดกรองกับการรับสมัครเรียนเป็นข้อย่อย	1.องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน 1.1.1 ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
1.1.2 สถานศึกษามีการรับสมัครและการคัดกรองประเภทความพิการอย่างเป็นระบบ 1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน 1.1.4 ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน		1.1.2 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครเรียน 1.1.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองประเภทความพิการโดยกำหนดให้มีผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของกรรมการ 1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน 1.1.5 ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน
1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม
1.2.1 ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2.2 ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)		1.2.1 ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2.2 ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน และวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
1.2.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ 1.2.4 ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ 1.2.5 ครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ 1.2.6 สถานศึกษามีระบบการส่งต่อกรณี que ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ		1.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ 1.2.4 ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ 1.2.5 ครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ 1.2.6 สถานศึกษามีระบบการส่งต่อกรณี que ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ
1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 1.3.1 มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนเรียนรวม	เพิ่มเติมข้อความในตัวชี้วัด “1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด” ให้ใช้คำว่า “1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางหรือ	1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางหรือสถานศึกษากำหนด 1.3.1 มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม
1.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานเรียนรวม	สถานศึกษากำหนด คำว่า “ผู้เรียนเรียนรวม” ให้ตัดคำว่า “เรียนรวม” ออกไป	1.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานเรียนรวม
1.3.3 สถานศึกษามีโครงการพัฒนา ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน 1.3.4 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	เนื่องจากการดำเนินการใช้คำซ้ำ ใช้ แค่คำว่า “ผู้เรียน” ก็สื่อถึงเด็กพิการ เรียนร่วมกับเพื่อนในสถานศึกษา	1.3.3 สถานศึกษามีโครงการพัฒนา ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน 1.3.4 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด
2.องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2.1 มีการจัดการเรียนการสอน เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน 2.1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) 2.1.2 มีการจัดทำและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม 2.1.3 ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ สามารถคัด กรองประเภทความพิการ 2.1.4 ครูจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และความต้องของผู้เรียน 2.1.5 ครูออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	เพิ่มเติมข้อความในตัวชี้วัด “2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา” ให้เพิ่มข้อความว่า “2.2 ได้รับสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือรายการสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ”	2.องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2.1 มีการจัดการเรียนการสอน เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน 2.1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) 2.1.2 มีการจัดทำและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม 2.1.3 ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษสามารถ คัดกรองประเภทความพิการ 2.1.4 ครูจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และความต้องของผู้เรียน 2.1.5 ครูออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม
2.1.6 ประเมินผลการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพ ความพิการ 2.1.7 สถานศึกษามีการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมีการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา 2.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรร งบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อม ของสถานที่และสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และความปลอดภัยต่อผู้เรียน 2.2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรง ตามสภาพความพิการหรือความ ต้องการของผู้เรียน 2.2.3 ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษาเรียนรวม	-	2.1.6 ประเมินผลการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพ ความพิการ 2.1.7 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ “2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” 2.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรร งบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อม ของสถานที่และสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม และความปลอดภัยต่อผู้เรียน 2.2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตาม สภาพความพิการหรือความต้องการ ของผู้เรียน

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม
2.2.4 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา อย่างเหมาะสม 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก 2.3.1 ครูและนักเรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนเรียนรวม 2.3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน 2.3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.3.4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ 2.3.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน	ให้แก้ไข “2.3.1 ครูและนักเรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนเรียนรวม” ให้ใช้คำว่า “2.3.1 ครูและเพื่อนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียน”	2.2.3 ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก 2.3.1 ครูและเพื่อนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียน 2.3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน 2.3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.3.4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ 2.3.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน 2.3.6 ครูมีการวัดผลและประเมินผล การเรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม
2.3.6 ครูมีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงสอดคล้อง กับสภาพความพิการของผู้เรียน 2.3.7 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล		2.3.7 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล
3.องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมใน การเรียนรวม 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3.1.1 ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการ สอนสอดคล้องกับความถนัดและ ความต้องการของตนเอง 3.1.2 ผู้เรียนเรียนรวมเป็นที่ยอมรับ และเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากร ภายในสถานศึกษา 3.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียนตามสภาพ จริง 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3.2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับ สภาพความพิการของบุตรหลาน ตนเอง 3.2.2 ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียน อย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของ ผู้เรียน	ให้เพิ่มข้อย่อยในตัวชี้วัด 3.2 การมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพิ่มเป็น 3.2.4 ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคใน การจัดการศึกษาเรียนรวม	3.องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมใน การเรียนรวม 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3.1.1 ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการ สอนสอดคล้องกับความถนัดและ ความต้องการของตนเอง 3.1.2 ผู้เรียนเรียนรวมเป็นที่ยอมรับ และเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากร ภายในสถานศึกษา 3.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผลการเรียนตามสภาพ จริง 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3.2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับ สภาพความพิการของบุตรหลาน ตนเอง 3.2.2 ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียน อย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของ ผู้เรียนติดตามผลการเรียนและ พฤติกรรมของบุตรหลานตนเอง

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม
3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร 3.3.1 ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม 3.3.2 ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.3.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม 3.4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ อำนาจความสะดวกในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครองหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยการเป็นคณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 3.2.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร 3.3.1 ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม 3.3.2 ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.3.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม
3.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม		3.4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ อำนวยความสะดวกในการส่งต่อและ เปลี่ยนผ่านด้านการทำอาชีพของ ผู้เรียนและผู้ปกครองหรือการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น 3.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียน รวมอย่างเหมาะสม
4.องค์ประกอบด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ 4.1 สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน 4.1.1 ผู้บริหารจัดการประชุมบุคลากร เพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 4.1.2 ปรับโครงสร้างบริหารงานของ สถานศึกษามีการจัดตั้ง 4.1.3 สถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาการศึกษาโดยสอดคล้อง กับการจัดการศึกษาเรียนรวม	ให้แก้ไขตัวชี้วัด “4.1 สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจอย่างชัดเจน” เปลี่ยนเป็น “4.1 สถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ” ข้อ “4.1.1 ผู้บริหารจัดการประชุม บุคลากรเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน” เปลี่ยนเป็น “4.1.1 ผู้บริหารจัด ประชุมบุคลากรเพื่อกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา”	4.องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ 4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ 4.1.1 ผู้บริหารจัดการประชุมบุคลากรเพื่อ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา 4.1.2 ปรับโครงสร้างบริหารงานของ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม 4.1.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา โดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียน รวม

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียน รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม
คณะกรรมการรับผิดชอบงานการจัด การศึกษาเรียนรวม 4.1.4 สถานศึกษามีการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้ 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ 4.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรร งบประมาณสำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวม อย่างเพียงพอ 4.2.2 สถานศึกษามีการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ 4.2.3 ประสานความร่วมมือกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการ จัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา เป็นต้น 4.3 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัด การศึกษาเรียนรวม	และข้อ “4.1.4 สถานศึกษามี การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้” ให้เพิ่มข้อความ“4.1.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ทันสมัยและนำไป ประยุกต์ใช้ได้ เพิ่มเติมข้อย่อยในตัวชี้วัด“4.3 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการ เรียนรวม” “4.3.3 มีการวัดผลและ ประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการ จัดการศึกษาเรียนรวม” เพิ่มเติมข้อย่อยในตัวชี้วัด “4.4 การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา” “4.4.3 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์ผลเพื่อ ปรับปรุงการปฏิบัติงานใน ลำดับต่อไป”	4.1.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้ 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ 4.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณ สำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาเรียนรวมอย่างเพียงพอ 4.2.2 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอ สนับสนุนงบประมาณ 4.2.3 ประสานความร่วมมือกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษา พิเศษเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณใน ด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา เป็นต้น 4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียน รวม 4.3.1 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความรู้ ความ เข้าใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม 4.3.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการศึกษาเรียนรวม

ตาราง 20 (ต่อ)

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ รวมสำหรับสถานศึกษา	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม สำหรับสถานศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม
4.3.1 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม 4.3.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม 4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4.4.1 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง 4.4.2 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		4.3.3 มีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม 4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4.4.1 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง 4.4.2 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4.4.3 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในลำดับต่อไป

จากตาราง 20 ผู้วิจัยได้นำผลการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มาจัดทำเป็นแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เมืองค้อประกอบ ตัวชี้วัดและวิธีดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน
วิธีดำเนินงาน

1.1.1 ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.1.2 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครเรียน

1.1.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดกรองประเภทความพิการโดยกำหนดให้มีผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของกรรมการ

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน

1.1.5 ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัด 1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

วิธีดำเนินงาน

1.2.1 ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2 ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

1.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ

1.2.4 ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ

1.2.5 ครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ

1.2.6 สถานศึกษามีระบบการส่งต่อ กรณีที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ

ตัวชี้วัด 1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางหรือสถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินงาน

1.3.1 มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

1.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม

1.3.3 สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

1.3.4 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

2.1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.1.2 มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

เรียนรวม

2.1.3 ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสามารถคัดกรองประเภท

ความพิการ

2.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐาน

การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน

2.1.5 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียน มีการทบทวนความรู้อยู่เสมอ

2.1.6 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความพิการ

2.1.7 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัด 2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินงาน

2.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและความปลอดภัยต่อผู้เรียน

2.2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน

2.2.3.ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตัวชี้วัด 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินงาน

2.3.1 ครูและเพื่อนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียน

2.3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน

2.3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

2.3.4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ

2.3.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน

2.3.6 ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน หรือให้ผู้เรียนเลือกสื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับตนเอง

2.3.7 ครูรวบรวมข้อมูลเด็กพิการเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

ตัวชี้วัด 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

3.1.1 ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง เช่น กำหนดรูปแบบการเรียนหรือเลือกกิจกรรมการเรียนที่สนใจ

3.1.2 ผู้เรียนเรียนรวมเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่สนใจทำให้เป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

ตัวชี้วัด 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินงาน

3.2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง

3.2.2 ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของผู้เรียน

3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยเป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.2.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวม ติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของบุตรหลานตนเอง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร

วิธีดำเนินงาน

3.3.1 ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม

3.3.2 ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3.3 ผู้บริหารมีการ นิเทศ กำกับติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

เรียนรวมอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินงาน

3.4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษา

เรียนรวม

3.4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ

อำนวยความสะดวกในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงาน อาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครองหรือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ

จังหวัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม

4.องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด 4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิธีดำเนินงาน

4.1.1 ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ

สถานศึกษา

4.1.2 ปรับโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ

รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา

โดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัยและ นำไปประยุกต์ใช้ได้

ตัวชี้วัด 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

4.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

เรียนรวมอย่างเพียงพอ

4.2.2 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

4.2.3 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษา
เรียนรวม

วิธีดำเนินงาน

4.3.1 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.3.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.3.3 มีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตัวชี้วัด 4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

4.4.1 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

4.4.2 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4.3 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในลำดับต่อไป

2. ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาระยะที่ 1 และผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะและผลการปรับปรุงแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คนจนได้แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และผู้วิจัยได้จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับคนพิการไว้ในหมวด 2 สิทธิและหน้าที่การศึกษา มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในวรรคสอง ระบุว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี

ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในวรรคสาม ระบุว่า การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบคนพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2556) และในปีพุทธศักราช 2551 ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 พระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้กำหนดวิถีทางการศึกษาสำหรับคนพิการไว้ในหมวดที่ 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 ความว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือ พบความพิการตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การจัดการทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ คนพิการแต่ละประเภท และบุคคล ในมาตรา 8 วรรค 2 ความว่าสถานศึกษาในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ อาจจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการเรียนร่วม การจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพหรือบริการอื่นใด (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 125 ตอนที่ 28 ก. 2545 : 3)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการผลักดันการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จึงกำหนดนโยบายสำคัญของกระทรวงไว้ว่าให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้ประกาศในปี พุทธศักราช 2542 เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการโดยคณะรัฐมนตรีได้อนุมัตินโยบาย “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน ” นอกจากนี้ได้ประกาศเป็นนโยบายระยะยาวต่อเนื่องจากปีการศึกษาเพื่อคนพิการ ดังนี้ “คนพิการทุกคนต้องได้เรียน โดยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนานตนเองและสังคม” ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2543 เป็นต้นไป จากสาระสำคัญในกฎหมายและนโยบายดังกล่าวส่งผลให้ เด็กพิการหรือเรียกว่า เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ามาในระบบการศึกษาทั้งในโรงเรียน การศึกษาพิเศษและโรงเรียนปกติ ในปีงบประมาณ 2547 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการแกนนำจัดการเรียนร่วมต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนเป็นครั้งแรก ซึ่งการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนใน

ระบบการศึกษาเดียวกันโดยไม่แบ่งแยกกว่าเด็กพิการต้องไปเรียนในสถานศึกษาเฉพาะ รวมทั้งเด็กพิการนั้นต้องได้รับการสนับสนุน ทุกด้าน ทั้งด้านการแพทย์ กิจการแพทย์ วิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการ เทคนิคการเรียนการสอน สถานที่ รวมทั้งให้มีบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและในปีงบประมาณ 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อพัฒนาจากการจัดการศึกษาเรียนร่วมไปสู่การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education) มีหลักการว่า เด็กเลือกโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนเลือกรับเด็กเหมือนอย่าง เช่นการเรียนร่วม และเด็กทุกคนควรมีสถานที่ที่จะเรียนรวมกันโดยทางโรงเรียนและครูจะต้องเป็นผู้ปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตรการประเมินผล วัตถุประสงค์ ฯลฯ เพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบความต้องการของนักเรียนทุกคนเป็นเฉพาะบุคคลได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้ “ ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ” มุ่งพัฒนาเด็กพิการในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามความเหมาะสมกับวัยและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ซึ่งในปีการศึกษา 2559 มีโรงเรียนเรียนรวม 21,250 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม 1,228 โรงเรียน มีนักเรียนพิการเรียนรวมจำนวนทั้งสิ้น 337,144 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2559)

การบริหารจัดการเรียนรวมในระดับสถานศึกษานั้น แม้จะมีนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ยังมีปัญหา อุปสรรคหรือจุดอ่อนบางประการ ซึ่งทำให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปัญหาหลักประการหนึ่งอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ขาดองค์ความรู้ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษและขาดทักษะในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อระบุประเภทความพิการ ทำให้ผลการคัดกรองไม่ชัดเจนและคัดกรองผิดพลาดประเภทความพิการส่งผลให้การวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ผิดพลาด อีกทั้งยังขาดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ขาดโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ได้สูงสุด ประกอบกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 2 การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 18 ระบุให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 2) สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการเรียนร่วมแก่คนพิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้น ศูนย์การศึกษา พิเศษ ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สามารถที่จะประสานความร่วมมือในการดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียน เรียนรวม (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2558)

การจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 จังหวัดเลย มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น จำนวน 151 โรงเรียน แบ่งเป็น 4 ระดับคือ 1.โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน 2.โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน 3.โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 50 โรงเรียน 4.โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 98 โรงเรียน และมีนักเรียน รวมทั้งสิ้น 20,208 คน ซึ่งโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเข้าเรียนรวม มีจำนวนนักเรียนพิการ จำนวน 2,070 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1, 2562) เป็นอีกพื้นที่หนึ่งที่มีปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวมส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่ได้รับการพัฒนา ตนเองร่วมกับนักเรียนปกติในโรงเรียนและบางรายขาดการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการ จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ความมุ่งหมาย

1. เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ สถานศึกษา

2. เพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1

3. แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

แนวทางทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แสดงรายละเอียด ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน
วิธีดำเนินงาน

1.1.1 ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.1.2 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครเรียน

1.1.3 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการการคัดกรองประเภทความพิการโดยกำหนดให้มีผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของกรรมการ

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน

1.1.5 ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัด 1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
วิธีดำเนินงาน

1.2.1 ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2 ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

1.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ

1.2.4 ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ

1.2.5 ครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ

1.2.6 สถานศึกษามีระบบการส่งต่อ กรณีที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ

ตัวชี้วัด 1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางหรือสถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินงาน

1.3.1 มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

1.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม

1.3.3 สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

1.3.4 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด

2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

- 2.1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2.1.2 มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ มาตรฐานเรียนรวม
- 2.1.3 ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสามารถคัดกรอง ประเภทความพิการ
- 2.1.4 ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน
- 2.1.5 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน มีการทบทวนความรู้อยู่เสมอ
- 2.1.6 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความพิการ
- 2.1.7 สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัด 2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินงาน

- 2.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานที่และ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและความปลอดภัยต่อผู้เรียน
- 2.2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตรงตามสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน
- 2.2.3.ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตัวชี้วัด 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีดำเนินงาน

- 2.3.1 ครูและเพื่อนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียน

2.3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน

2.3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

2.3.4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ

2.3.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หรือให้ผู้เรียนเลือกสื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับตนเอง

2.3.6 ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน

2.3.7 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

ตัวชี้วัด 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

3.1.1 ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง เช่น กำหนดรูปแบบการเรียนรู้หรือเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนใจ

3.1.2 ผู้เรียนเรียนรวมเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่สนใจทำให้เป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

ตัวชี้วัด 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินงาน

3.2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง

3.2.2 ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของผู้เรียน

3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยเป็นคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.2.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวม ติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมของบุตรหลานตนเอง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร

วิธีดำเนินงาน

3.3.1 ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน
ในการจัดการศึกษาเรียนรวม

3.3.2 ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

3.3.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม
ตัวชี้วัด 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
วิธีดำเนินงาน

3.4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษา
เรียนรวม
3.4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ
อำนวยความสะดวกในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครองหรือ
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม

4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด 4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิธีดำเนินงาน

4.1.1 ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ
สถานศึกษา

4.1.2 ปรับโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการ
รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.3 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา
โดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.1.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย
และนำไปประยุกต์ใช้ได้

ตัวชี้วัด 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

4.2.1 ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัด
การศึกษาเรียนรวมอย่างเพียงพอ

4.2.2 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

4.2.3 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษา
เรียนรวม

วิธีดำเนินงาน

4.3.1 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.3.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเรียนรวม

4.3.3 มีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

ตัวชี้วัด 4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

4.4.1 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

4.4.2 ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4.3 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในลำดับต่อไป

4. กลไกการบริหารจัดการ

ผู้วิจัยใช้หลักการแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนเพื่อเตรียมการปฏิบัติ (Plan-P)

1.1 การวางแผนกลยุทธ์การดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำเป็นต้องอาศัยการวางแผนกลยุทธ์ เนื่องด้วยการวางแผนกลยุทธ์จะมุ่งเน้นการคาดคะเนสภาพการณ์ในอนาคตและหากลยุทธ์

กำกับ การทำงานขององค์การและเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การวางแผนกลยุทธ์มีขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา ครู บุคลากรและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ส่วนร่วมในการวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อที่จะทำให้รู้ว่าสถานศึกษามีจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) อะไรบ้าง

2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าหมาย (Goal)

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ของการบริหารจัดการการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ

1.2 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี จากการวางแผนกลยุทธ์ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ การจัดทำแผนจะต้องนำกลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ มากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยการเขียนโครงการเชิงเหตุผลสัมพันธ์ (Logical Framework) ซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายระดับแผนงาน (Program Goal) วัตถุประสงค์ระดับโครงการ (Project Purpose) ผลผลิต (Outputs) ทรัพยากรและกิจกรรม (Input and Activities) ตัวชี้วัดแสดงเวลา ปริมาณ คุณภาพ สถานที่ แหล่งข้อมูล การอ้างอิง ฐานคิดที่สำคัญในแผนปฏิบัติการ จะกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณของทุกโครงการ มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

การปฏิบัติตามแผนเป็นการบริหารแผน แผนงาน หรือโครงการของแต่ละบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ บุคลากรในหน่วยงานต่างปฏิบัติตามภารกิจตามที่ได้เตรียมการหรือวางแผนล่วงหน้าไว้แล้วในงานที่ตนเองที่รับผิดชอบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม ไปจัดการดำเนินการตามแผนที่ได้รับมอบหมายตามแนวทางโดยมีการประชุมหารือ เพื่อบอกเป้าหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนงาน ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมและผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องคอยส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก รวมทั้งการกำกับ ติดตามเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องมีการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ และคอยกำกับ ดูแลการดำเนินงาน มีการปรับปรุง แก้ไข หรือปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานได้อย่างเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและประเมินผล (Check-C) การตรวจสอบและประเมินผล เป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการปฏิบัติเพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไขวิธีการทำงานหรือปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานที่กำลังปฏิบัติอยู่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในหน่วยงาน การตรวจสอบและประเมินผล เป็นการหาข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางาน กิจกรรมนี้จึงถือเป็นพื้นฐานของการพัฒนางาน ถ้าทำงานโดยไม่มุ่งหวังที่จะทำให้อีกต่อไปก็คงไม่ต้องตรวจสอบและประเมินผลให้เสียเวลา แต่ในวัฏจักรของการทำงานต้องมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานให้งานดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา จึงต้องใช้ผลจากการตรวจสอบและประเมินเป็นข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานต่อ ๆ ไป

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน (Act-A)

การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เป็นการปรับแก้ตามผลการตรวจสอบ และประเมินในขั้นตอนก่อนหน้านี้ ถ้าผลการประเมินพบว่างานยังไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ก็จะต้องเร่งรัดปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานหรือใช้เวลาในการทำงานให้มากขึ้น เพื่อจะสามารถทำงานที่คาดหวังไว้แล้วให้สำเร็จ แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการดำเนินงานต่อไปก็จะได้ปรับเปลี่ยนตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้นจะได้เป็นการท้าทายผู้ปฏิบัติ จึงเห็นได้ว่าการปรับปรุงการปฏิบัติงานสามารถทำได้ตลอดเวลา ไม่ว่างานที่ทำมาแล้วประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ ผลจากการปฏิบัติในลักษณะนี้จะเกิดผลดีต่อสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้เปลี่ยนแปลง พัฒนาไปในทางที่ดีที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้นอยู่ตลอดเวลา

การบริหารตามแนวคิดวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง แก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการนำไปใช้ ประกอบด้วย แนวทางในการปฏิบัติในระดับนโยบาย และระดับผู้ปฏิบัติ ดังนี้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มาประยุกต์ใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล สามารถดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ไปในทิศทางที่ดีอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

- 1) การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้เกิดในตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2) พัฒนาตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจในองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและวิธีการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 3) ประเมินความพร้อมของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) วางแผนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา

2. การดำเนินงาน

- 1) จัดประชุมสัมมนาร่วมกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมที่มีประสิทธิภาพ
- 2) จัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม
- 3) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 5) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามปฏิทินปฏิบัติงาน
- 6) ประชุมสรุปงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภายหลังจากการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น

3. การประเมินผล

- 1) วางกรอบการประเมิน
- 2) สร้างแบบประเมินตามองค์ประกอบที่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน

3) ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

4) แปลผลข้อมูล

5) ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

4. การรายงานผล

1) นำผลสะท้อนจากการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข

2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

3) รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถือเป็นกลไกหลักในการนำ
นโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ควรมีภาวะผู้นำและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการ
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการ
ปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในด้าน
การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

4. สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ในการพัฒนาการดำเนินงานการ
จัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
มีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง

5. ปฏิบัติตามคู่มือและปฏิทินปฏิบัติงาน การดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

7. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารทั่วถึงและ
มีประสิทธิภาพ

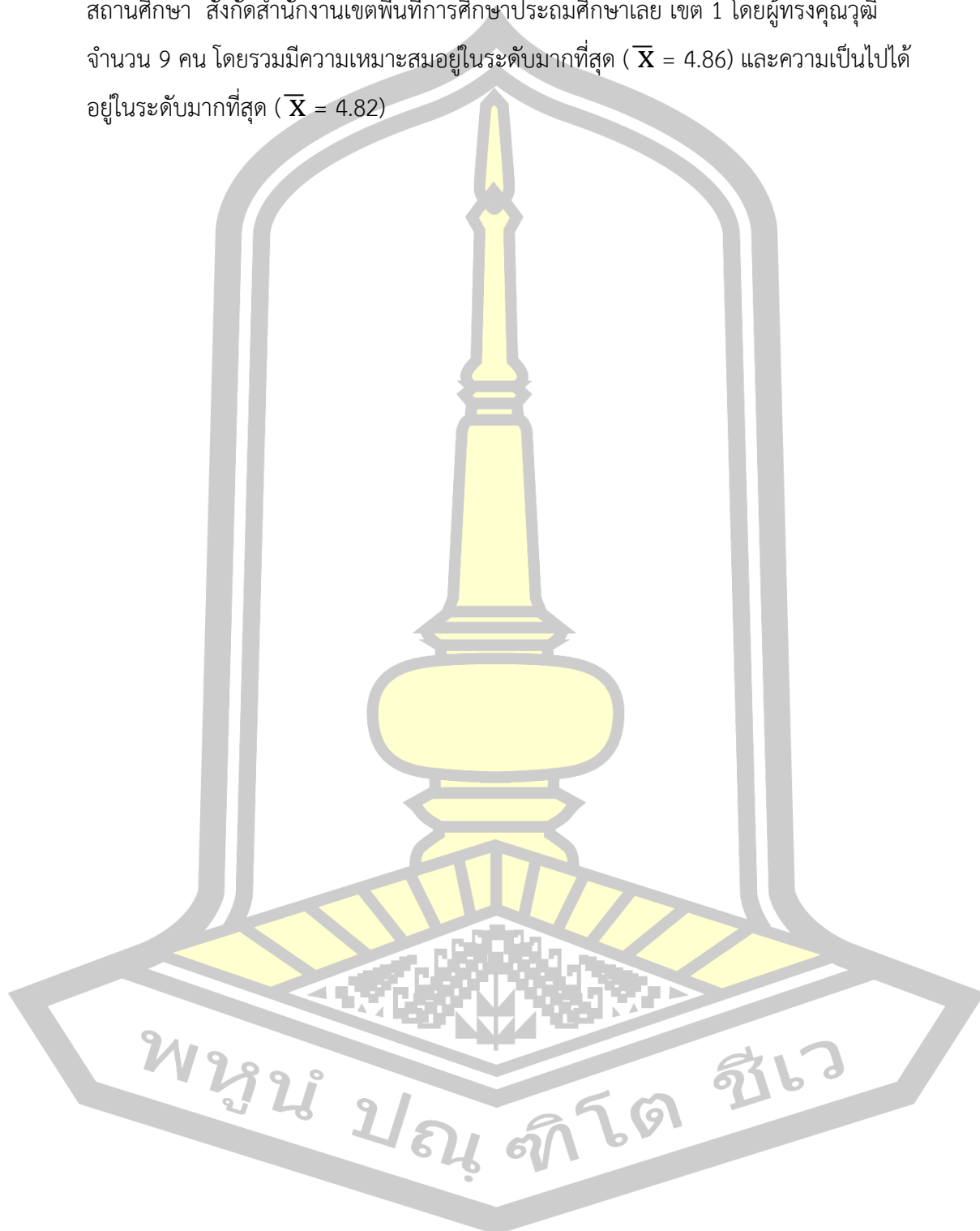
8. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานการดำเนินงานการจัด
การศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.2 ผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยนำส่งด้วยตนเองเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตาราง 21

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการและเหตุผล	4.88	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2. ความมุ่งหมาย	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3. แนวทางการจัดการการศึกษาเรียนรวม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน						
3.2 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4. กลไกในการบริหารจัดการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.86	0.20	มากที่สุด	4.82	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 9 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$)



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สรุปผล

สรุปผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวมและองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน มีตัวชี้วัด 1.1) มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน 1.2) มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1.3) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางหรือสถานศึกษากำหนด 2) องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีตัวชี้วัด 2.1) มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2.2) ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2.3) มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก 3) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม มีตัวชี้วัด 3.1) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3.2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3.3) การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร ตัวชี้วัด 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ 4) องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีตัวชี้วัด 4.1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ 4.2) การจัดการด้านงบประมาณ 4.3) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม 4.4) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน และองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน องค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียนและองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวมและองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิดาภา โสหา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ เด็กพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสในการเข้ารับการศึกษในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน รองลงมา คือ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบนโยบายและวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านการบริหารการเรียนรวม ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทุกปีการศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ คณะกรรมการจัดการเรียนรวมได้ดำเนินการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผน IEP สอดคล้องกับรดา ธรรมพูนพิสัย (2556) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดเรียนรวมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมเรียงตามลำดับจากด้านที่มีปัญหาไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านนักเรียน ด้านเครื่องมือและด้านสภาพแวดล้อมและในภาพรวมสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุจิต บุญมาก (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรวม

โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ด้านนักเรียนและด้านทัศนคติต่อนักเรียนเรียนรวม

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครเรียนสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง ประเมินความพร้อมโดยกำหนดให้ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวม กับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความพิการ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการ สอดคล้องกับครูรายงานผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามสภาพจริงให้ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบ สถานศึกษามีระบบการส่งต่อกรณี que ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการมีงานทำ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลาง หรือสถานศึกษากำหนด มีการประชุมบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำเพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับรดา ธรรมพูนพิสัย (2556) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดเรียนรวมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ด้านนักเรียน ควรส่งเสริมนักเรียนทั่วไปให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยต้องเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมแก่เด็กทั้งสองกลุ่มและส่งเสริมทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ครูต้องมีความรู้ มีเครื่องมือใช้จิตวิทยาในการดูแลและ

จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ สร้างความตระหนัก สร้างเจตคติที่ดี ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วม โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์และพบปะผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความร่วมมือในการช่วยเหลือ ดูแลบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรวม ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสามารถคัดกรองประเภทความพิการ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความพิการ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในคู่มือรายการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและความปลอดภัยต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก ครูและเพื่อนในชั้นเรียน มีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียน ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง สอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลสอดคล้องกับสุทธศาสตร์ เรือนก่อน (2556) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โรงเรียนควรกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการอบรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและขยายผลให้ครูได้รับความรู้ทั้งในโรงเรียนและในบทบาทของครูควรยึดหลักการ

ประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ควรเอาใจใส่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ให้มากขึ้นและทำการสรุปผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

2.3 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง ผู้เรียนเรียนรวมเป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวม การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม ครูประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน/ท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้การยอมรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนงบประมาณ อำนวยความสะดวกในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำอาชีพของผู้เรียนและผู้ปกครองหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบุญยัง สายเมฆ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมที่มีประสิทธิผลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า ในการมีส่วนร่วม กลไกในการดำเนินการโดยจัดตั้งคณะทำงาน จัดเตรียมครู ผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะทำงานให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน จัดระบบการสนับสนุนการดำเนินการประกอบด้วย งบประมาณ อุปกรณ์และจัดระบบการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้

2.4 องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรเพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ปรับโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาโดยสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้ การจัดการด้านงบประมาณ ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ

ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นต้น การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาเรียนรวม มีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูมีการวางแผนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานในลำดับต่อไปสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม จากการเข้ารับการฝึกอบรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าเรื่อง “การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวม” “การบริหารสถานศึกษาเรียนรวม”และ “การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาเรียนรวม” เป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการส่งเสริมมากที่สุด เพื่อการพัฒนาผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาเรียนรวม

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ครูผู้สอนสามารถถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำผลการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้ โดยเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

1.3 ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละ ขั้นตอน ให้ชัดเจนเพื่อจะได้นำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามขั้นตอนซึ่งจะนำไปสู่การจัดการศึกษา เรียนรวมที่มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

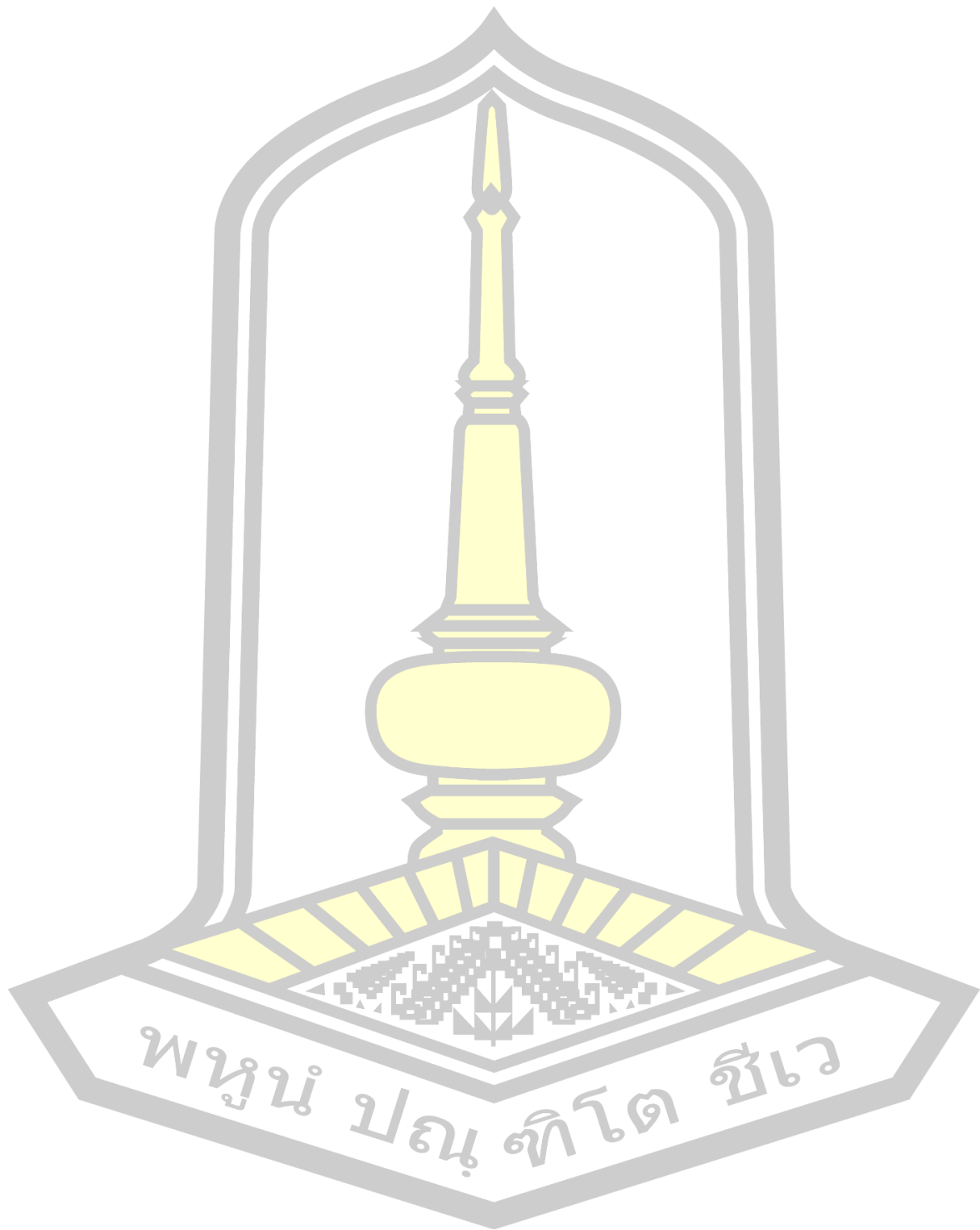
2.1 ควรศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 องค์ประกอบด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีค่านี้น้อยที่สุดและองค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เพราะปัจจัยใด

2.2 ควรศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ในสภาพแวดล้อมหรือ บริบทที่แตกต่างกัน

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้รวม (inclusive schools)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- กิ่งเพชร ส่งเสริม. (2552). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คนอง จอมคำ. (2555). *การดำเนินการจัดการศึกษา แบบโรงเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2534). *สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 5 โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว*. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธการพิมพ์.
- จรรยา ชื่นเกษม และกัลยา ชนะภัย. (2558). *เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา การศึกษาพิเศษ (Special Education) รหัสวิชา 1082105*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ฉวีวรรณ โยคิน. (2553). *การศึกษาการเรียนรู้รวม*. [ออนไลน์].ได้จาก : <http://61.19.246.216/~nkedu2/?name=webboard&file=read&id=177>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 15 ตุลาคม 2562].
- ชนิดาภา โสหา. (2560). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาติรี ลักษณะศิริ. (2557). *รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์สนับสนุนการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 10(3), 203-210.
- ชำนาญ ศรีวงษ์. (2560). *รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนแกนนำเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม..

ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ. (2546). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก,ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการวิทยาการก้าวหน้าในกุมารเวชศาสตร์ ครั้งที่ 2 วันที่ 1-13 กันยายน.

กรุงเทพฯ : แพทยสมาคมแห่งประเทศไทย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญยิ่ง สายเมฆ. (2555). รูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนร่วมที่มีประสิทธิผลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

เบญจา ชลชารินทร์. (2546). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีต. กรุงเทพฯ : เพทายการพิมพ์.

เบญจา ชลธารินทร์. (2544). การศึกษาแบบเรียนรวม.เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ประภัสสร สรวนรัมย์. (2554). สภาพและปัญหาการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษตามโครงสร้างซีต (SEAT Framework) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ผดุง อารยะวิญญู และคณะ. (2549). การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความต้องการพิเศษแห่งชาติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์. (2551). การเรียนรวม Inclusion. กรุงเทพฯ : เจ.เอ็น.ที.

ภัทรนันท์ อิงภู. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

รดา ธรรมพูนพิสัย. (2556). สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

รัตนารณ์ อัครธรรมรัตน์. (2554). *Special Education & Inclusive Learning*. ขอนแก่น :

ขอนแก่นการพิมพ์.

ราชกิจจานุเบกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรม ศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ :

ราชบัณฑิตยสถาน.

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย. (2560). โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่จัด

การศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2560 จังหวัดเลย. เลย : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ

จังหวัดเลย.

สมพร หวานเสริม. (2545). การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (Inclusive Education). อุบลราชธานี :

อุบลกิจออฟเซ็ท.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. (2562). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562. เลย : กลุ่มนโยบายและแผนงาน/งานสารสนเทศ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

การเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายใน. กรุงเทพฯ : สำนักงานพระพุทธศาสนา

แห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน

จำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ :

พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รายงานการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สกศ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2556). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,หลักสูตร

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ :

สกศ. ลาดพร้าว.

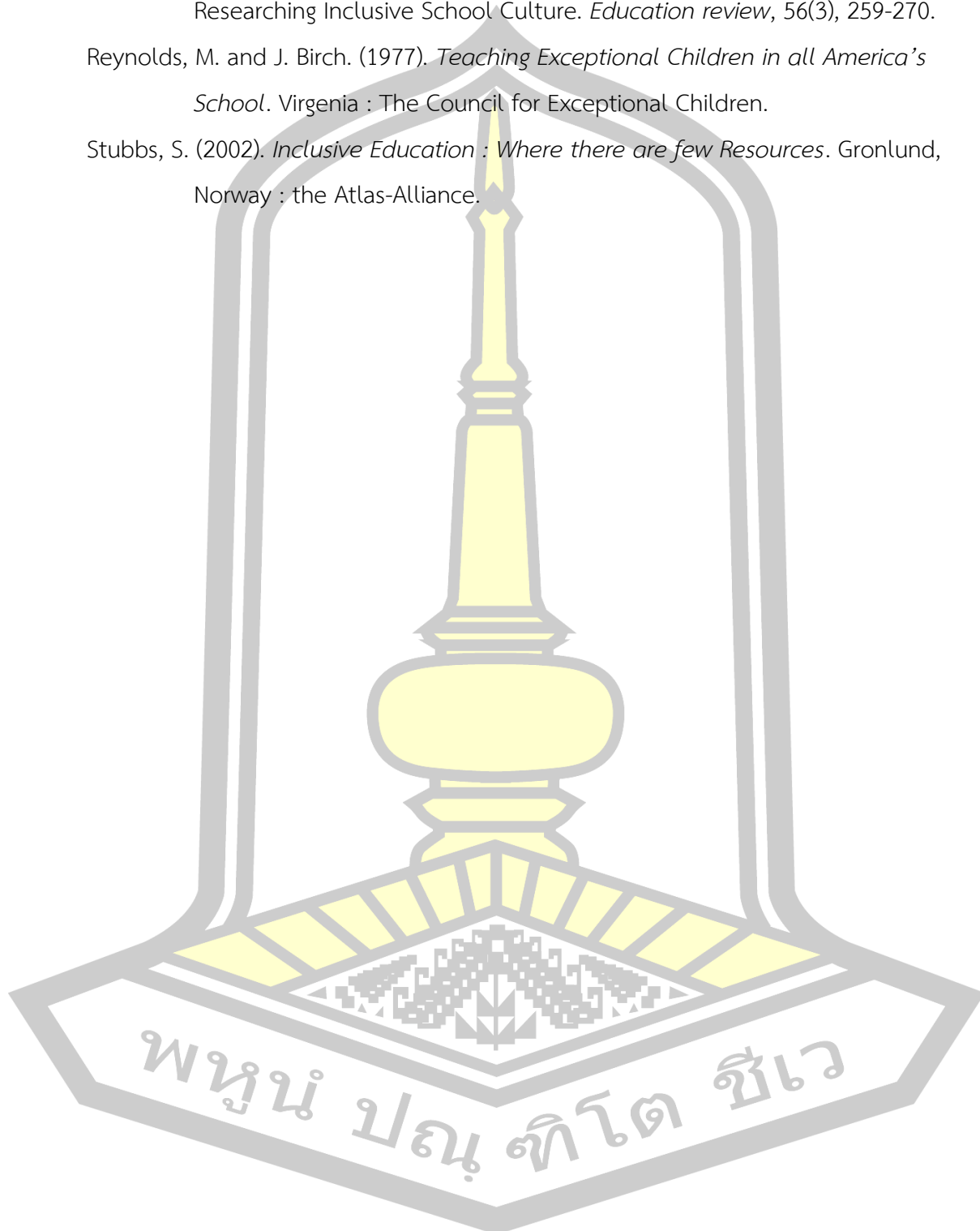
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2560). เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย

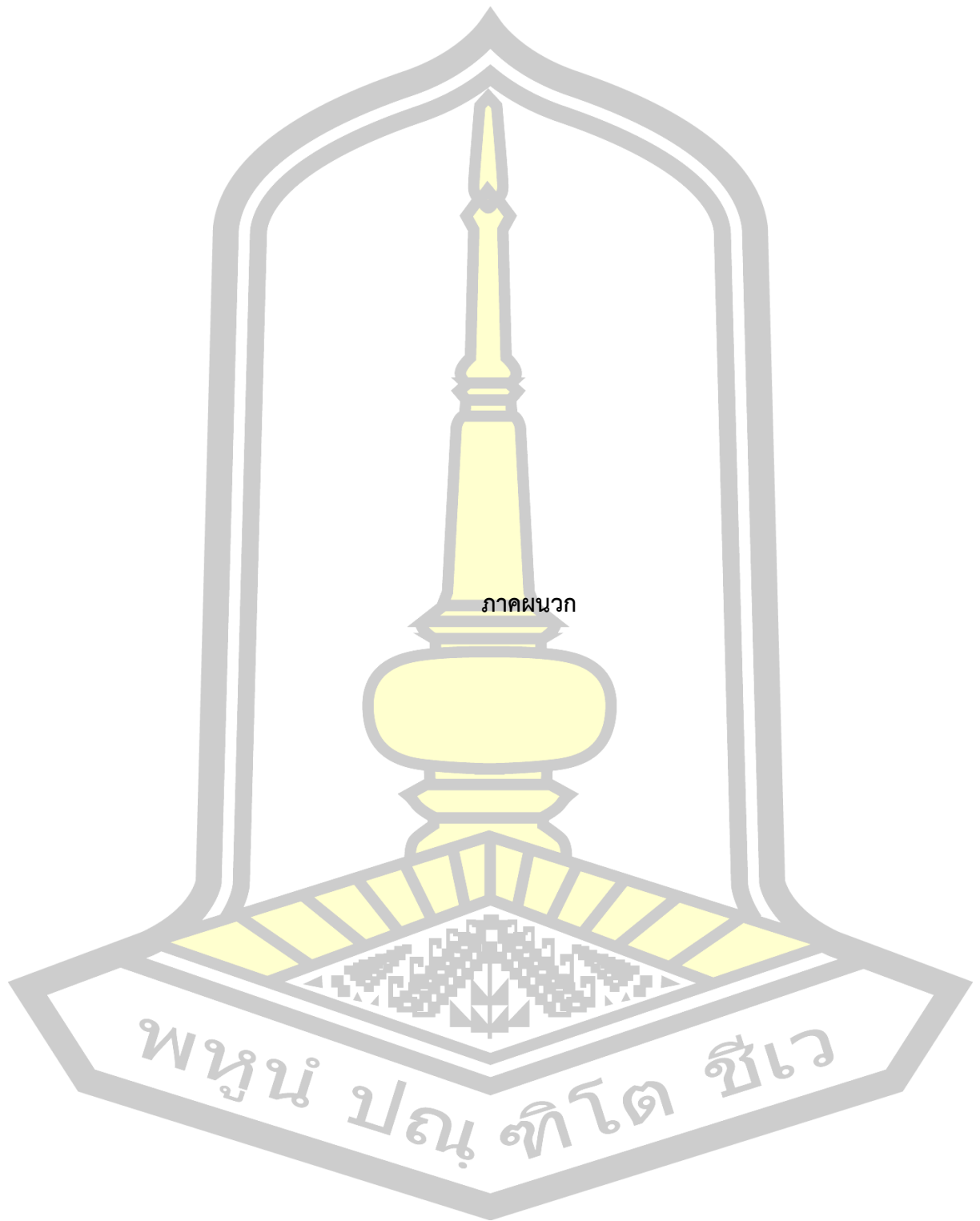
การจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพ, งบประมาณ 2560. ระหว่างวันที่ 11-12 มีนาคม

2560. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

- สุชาติดา บุณผา. (2555). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุเชษฐ์ เรือนก้อน. (2556). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุภาพร ชินชัย. (2551). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550) *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ กลิ่นงาม. (2551). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการความรู้ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ*. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกำแพง.
- อนุชิต บุญมาก. (2560). *การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Abbas, F., Zafar. A. and T. Naz. (2016). Footstep towards Inclusive Education. *Journal of Education and Practice*, 7(1), 2222-1735.
- Buyse, V., Wesley, P. and L. Keyes. (1998). *Implementing early childhood inclusion: Barrier and support factors*. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(1), 169-84.
- Daack, D.E. (2007). *Inclusion Model for a Building Level*. [online]. Available from :[http:// WWW.uni.edu//coe/ Inclusion/preparing/ Building-levels.Htm](http://WWW.uni.edu//coe/Inclusion/preparing/Building-levels.Htm) [15 October 2019].
- Krejcie, R.V. and D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kuyini, A.B. and I. Desai. (2009). Providing Instruction to Students with Special Needs in Inclusive Classrooms in Ghana : Issues and Challenges. *International Journal of Whole Schooling*, 4(1), 22-38.

- Melanie Nind and Shereen Benjamin. (2004). Methodological Challenges in Researching Inclusive School Culture. *Education review*, 56(3), 259-270.
- Reynolds, M. and J. Birch. (1977). *Teaching Exceptional Children in all America's School*. Virginia : The Council for Exceptional Children.
- Stubbs, S. (2002). *Inclusive Education : Where there are few Resources*. Gronlund, Norway : the Atlas-Alliance.





ภาคผนวก

พหุมน ปณ จิโต ชีเว



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย และรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

พหุ ประถมศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญงานวิจัย

1. ผศ.ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี

การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต บริหารการศึกษา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. นางสาวชัชชญา จันทิมา

การศึกษามหาบัณฑิต วิจัยและประเมินผลการศึกษา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดเลย

3. นางสาวชนัญภรณ์ จันทะวัน

การศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ
กระทรวงศึกษาธิการ

4. ดร.ทัศนีย์ ฤทธิมนตรี

การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรและการสอน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เลย.เลย เขต2

5. ดร.มาณวิกา ทิพย์ศรี

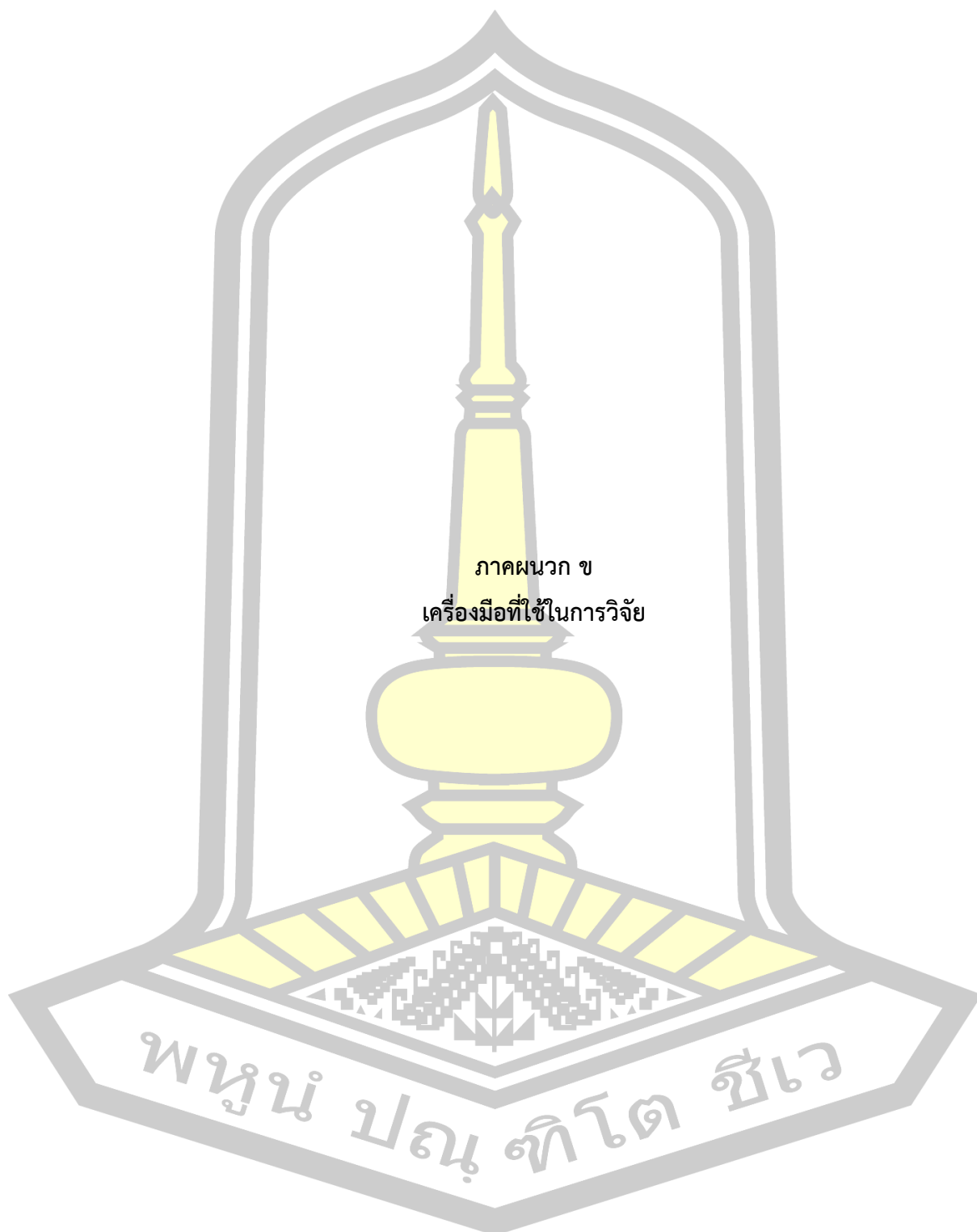
การศึกษา ดุษฎีบัณฑิต วิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1.ดร.ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 2.นายนิรัติศัย ชินกะธรรม ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.นายภัทรนันท์ อิงภู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
- 4.นางพิสดา อินทจันทร์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านนาอ้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
- 5.นางสายันต์ คิดเข้ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษาธิการจังหวัดเลย
- 6.นางสาวรวีพร ภูเพ็กชี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52
จังหวัดเลย กระทรวงศึกษาธิการ
- 7.นางพัชรินทร์ งามสวัสดิ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 8.นางเกศณี พรหมเทศ ครู วิทยฐานะชำนาญการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย กระทรวงศึกษาธิการ
- 9.นางสุนทรี ฝางนอก ครู วิทยฐานะชำนาญการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย กระทรวงศึกษาธิการ



แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญสำหรับงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของ
ภาษาของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม/เนื้อหากับความมุ่งหมายของการวิจัย
ว่ามีความสอดคล้องกันอย่างไร (Item-Objective Congruence Index: IOC) โดยมีเกณฑ์ในการ
พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม/เนื้อหากับความมุ่งหมาย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม/เนื้อหากับความมุ่งหมาย
- 1 หมายถึง แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม/เนื้อหากับความมุ่งหมาย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ภาวิณี เหมียโก

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารและพัฒนาการศึกษา รุ่น พ.29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ความมุ่งหมาย/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ผลการ พิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน					
1.มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน	1.1 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้				
	1.2 ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	1.3 ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	1.4 ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนทั่วไปได้				
2.มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)				
	2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น				
	2.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
3.มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	3.1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
	3.2 ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี				
	3.3 ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ				
	3.4 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ				
องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ				
	1.2 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน				

ความมุ่งหมาย/ เนื้อหา	ข้อความถาม	ผลการ พิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคล				
	1.4 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
	1.5 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน หรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	1.6 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ				
2.มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	2.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มี ข้อจำกัดน้อยที่สุด				
	2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรง ตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	2.3 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
3.มีการจัดการเรียน ในชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวก กับผู้เรียนเรียนรวม				
	3.2 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP)				
	3.3 ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสม กับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ				
	3.4 ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม					
1. การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและ การทำกิจกรรมต่าง ๆ				

ความมุ่งหมาย/ เนื้อหา	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	1.2 ผู้เรียนเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข				
	1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน				
2. การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวม				
	2.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
	2.3 ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้เรียนเรียนรวม				
	2.4 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเรียนรวม				
3. การมีส่วนร่วม ของครู/ผู้บริหาร	3.1 ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ				
	3.2 ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม				
	3.3 ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม				
4. การมีส่วนร่วม ของชุมชน/ ท้องถิ่นและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง				
	4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนหรือที่บ้าน				
	4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น				
	4.4 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม				

ความมุ่งหมาย/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ					
1.สถานศึกษามี การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่าง ชัดเจน	1.1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
	1.2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน				
	1.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้				
2.การจัดการด้าน งบประมาณ	2.1 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม				
	2.2 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ				
	2.3 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ				
3.การวางแผน และดำเนินงาน พัฒนาครูและ บุคลากรด้านการ เรียนรวม	3.1 ครูและบุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม				
	3.2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ				
	3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม				
4.การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	4.1 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง				
	4.2 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม				
	4.3 โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน				

**ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำหรับงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1**

คำชี้แจง

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ที่ปรากฏในเครื่องมือฉบับนี้ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. ขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาเรียนรวมที่กำหนดมาให้ว่ามีความเหมาะสมในระดับใด ใน 5 ระดับ ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
3. กรณีที่ท่านเห็นว่าควรมีองค์ประกอบหรือตัวชี้วัดในองค์ประกอบใดเพิ่มเติม กรุณาระบุในช่องข้อเสนอแนะท้ายรายการนั้น ๆ หรือหากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ กรุณาระบุท้ายแบบประเมิน

องค์ประกอบและตัวชี้วัด การจัดการศึกษาเรียนรวม	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
1. มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน						
2. มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล						
3. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด						
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1. มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
2. มีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา						
3. มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก						

องค์ประกอบและตัวชี้วัด การจัดการศึกษาเรียนรวม	ระดับความเหมาะสม					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม						
1. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน						
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง						
3. การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร						
4. การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ						
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน						
2. การจัดการด้านงบประมาณ						
3. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนรวม						
4. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สำหรับงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้วิจัยขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกข้อ คำตอบที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

ภาวิณี เทมียโก

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารและพัฒนการศึกษา รุ่น พ.29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวม
 สำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตรงกับความคิดเห็นหรือข้อมูลตาม
 ความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

หมายเหตุ

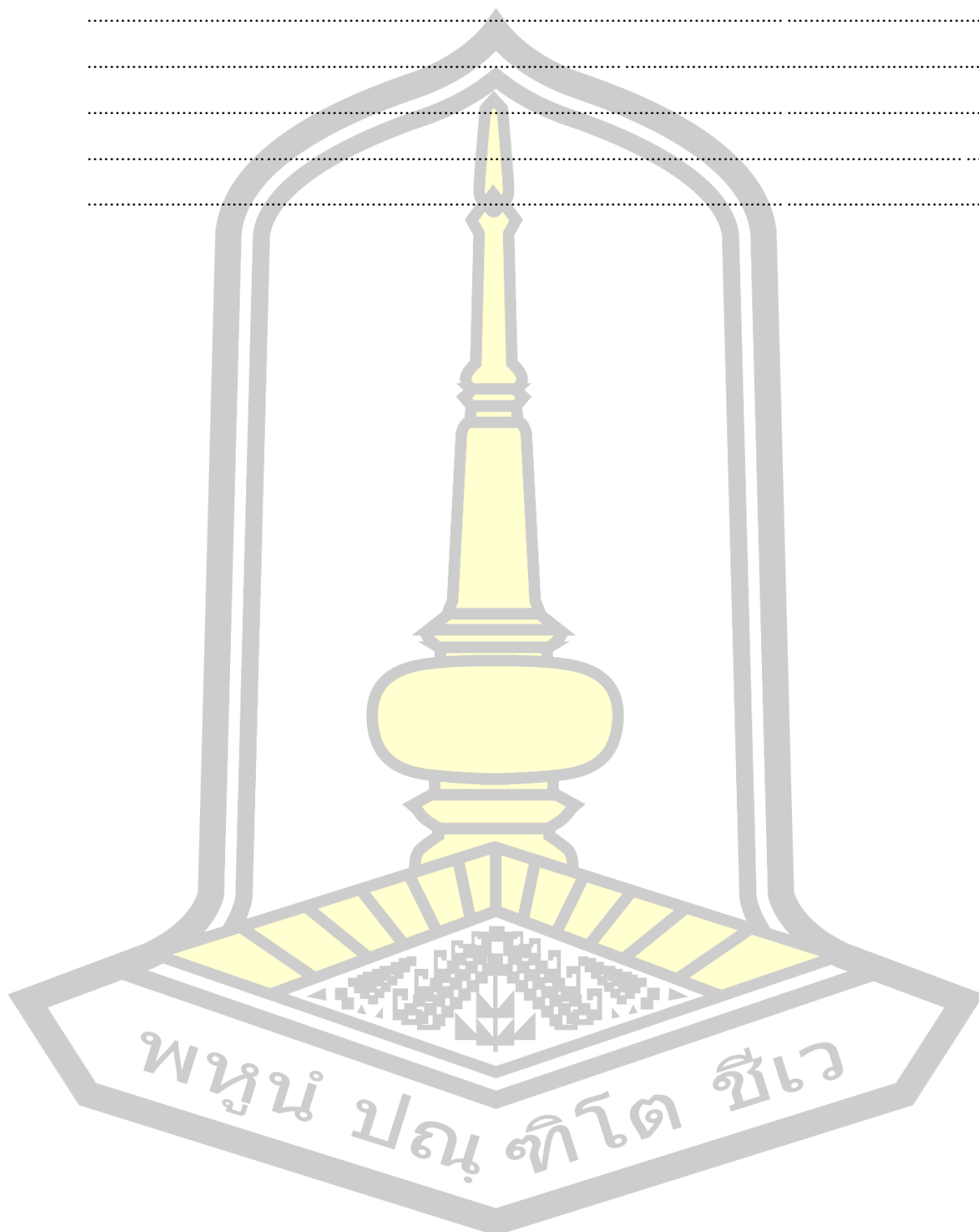
สภาพในปัจจุบัน หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน

สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา	สภาพในปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน										
1 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้										
2 ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ										
3 ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ										
4 ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนทั่วไปได้										
5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)										
6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น										
7 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ										
8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
9 ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี										
10 ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ										
11 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ										
องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน										
1 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ										
2 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน										
3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล										

[illegible]

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



แบบสัมภาษณ์สำหรับงานวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม แนวทางการจัดการศึกษา ปัจจัยสู่ความสำเร็จและปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษาเรียนรวม แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ตำแหน่ง.....สถานศึกษา.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา.....
 สังกัด.....
 สถานที่ตั้ง.....

 2. ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน.....จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด.....คน
 จำนวนครูที่สอนนักเรียนเรียนรวม.....คน จำนวนพี่เลี้ยงเด็กพิการ.....คน
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนนักเรียนเรียนรวม.....คน

3. ผลการปฏิบัติที่ภาคภูมิใจ / ผลงานดีเด่น

.....

ตอนที่ 3 ข้อคำถามด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม

1. มีวิธีการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอะไรบ้าง

- 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน
- 1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. มีวิธีการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไรบ้าง มีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอะไรบ้าง

- 2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก

3. มีวิธีการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม อย่างไรบ้าง มีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอะไรบ้าง

- 3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร
- 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. มีวิธีการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างไรบ้าง มีวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานอะไรบ้าง

- 4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน
- 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ
- 4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนรวม
- 4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

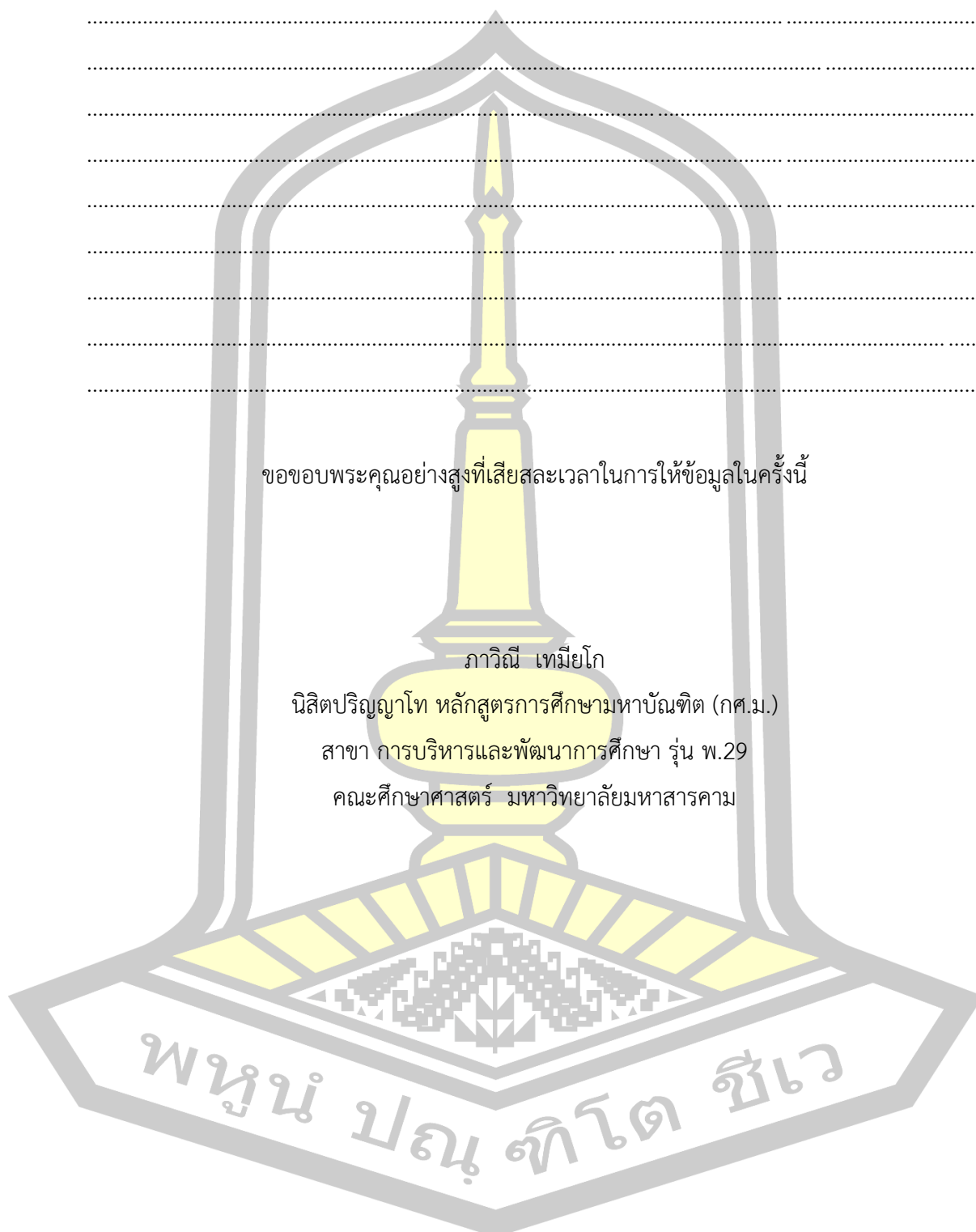
ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลในครั้งนี้

ภาวิณี เหมียโก

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขา การบริหารและพัฒนการศึกษา รุ่น พ.29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



สถานที่ ห้องประชุมธูลีจันทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		
องค์ประกอบ	วิธีดำเนินงาน	ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิ
1.องค์ประกอบ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน 1.1.1 ผู้ปกครองเตรียมความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำในที่สาธารณะ เป็นต้นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 1.1.2 สถานศึกษามีการรับสมัครและการคัดกรองประเภทความพิการอย่างเป็นระบบ 1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ก่อนจะเข้าเรียนรวมในชั้นเรียน 1.1.4 ผู้บริหารมีสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกในการจัดการศึกษาเรียนรวมกับคณะครู บุคลากรภายในโรงเรียน	
	1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 1.2.1 ครูศึกษาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	

[illegible]

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		
องค์ประกอบ	วิธีดำเนินงาน	ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิ
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)	2.2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน 2.2.3 ครูพัฒนา สื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม 2.2.4 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	
	2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก 2.3.1 ครูและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนเรียนรวม 2.3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการหรือความต้องการของผู้เรียน 2.3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.3.4 ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความพิการ 2.3.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	

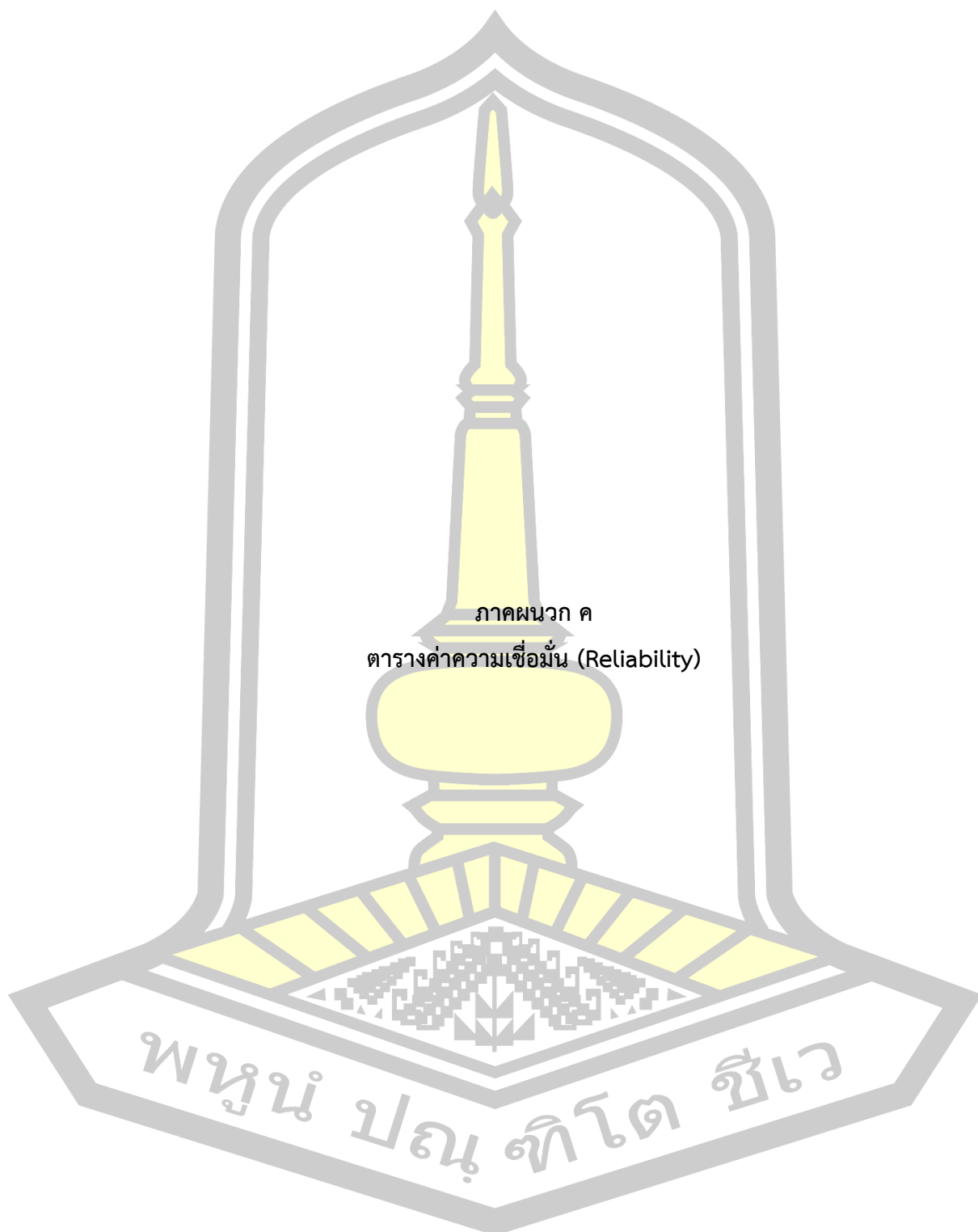
แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		
องค์ประกอบ	วิธีดำเนินงาน	ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ จากผู้ทรงคุณวุฒิ
2.องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)	2.3.6 ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับสภาพความพิการของผู้เรียน 2.3.7 ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
3.องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3.1.1 ผู้เรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง 3.1.2 ผู้เรียนเรียนรวมเป็นที่ยอมรับและเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา 3.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	
	3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3.2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับสภาพความพิการของบุตรหลานตนเอง 3.2.2 ผู้ปกครองให้ข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นจริง ไม่ปิดบังข้อมูลของผู้เรียน 3.2.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	
	3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร 3.3.1 ครู/ผู้บริหารมีความเข้าใจให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวม 3.3.2 ครูประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.3.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเหมาะสม	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

A decorative illustration of a yellow candle with a grey archway, set against a background of horizontal dotted lines. The candle is yellow with a grey outline and a grey archway above it. The background consists of horizontal dotted lines.

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)
(.....)





สภาพปัจจุบัน การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	50

พหุ ประถมศึกษา

Item-Total Statistics

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1.องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน				
1 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้	173.33	252.506	-0.103	0.88
2 ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	173.37	249.275	0.068	0.878
3 ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	173.23	248.392	0.14	0.877
4 ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนทั่วไปได้	173.53	251.775	-0.069	0.88
5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	173.6	241.421	0.393	0.874
6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	173.2	235.407	0.595	0.871
7 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	172.97	234.378	0.667	0.87
8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	172.63	237.068	0.651	0.871
9 ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	172.67	234.437	0.693	0.87
10 ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ	173.4	239.766	0.288	0.876
11 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	172.73	234.547	0.636	0.871
2.องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ	172.27	238.892	0.661	0.872
2 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	172.67	230.437	0.778	0.868
3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล	173	229.724	0.674	0.869

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
4 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	173.07	235.375	0.532	0.872
5 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	172.7	234.7	0.75	0.87
6 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	172.77	234.461	0.655	0.871
7 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด	173.07	238.892	0.474	0.873
8 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	172.9	230.3	0.79	0.868
9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	172.7	234.148	0.778	0.87
10 ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวม	172.47	240.464	0.583	0.873
11 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	172.6	234.731	0.698	0.87
12 ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	172.8	234.648	0.666	0.87
13 ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	172.83	234.695	0.576	0.871
3.องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม				
1 ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	172.53	237.913	0.574	0.872
2 ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข	172.73	233.857	0.547	0.871

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	172.5	234.879	0.662	0.871
4 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความพิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเรียนรวม	172.47	235.43	0.631	0.871
5 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	173.73	255.72	-0.2	0.884
6 ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็นจริงของผู้เรียนเรียนรวม	173.5	244.466	0.214	0.877
7 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเรียนรวม	173.67	244.023	0.29	0.876
8 ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	173.73	243.099	0.239	0.877
9 ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	174.17	255.592	-0.211	0.883
10 ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	173.6	242.524	0.283	0.876
11 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	173.9	256.852	-0.228	0.885
12 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนหรือที่บ้าน	173.77	246.047	0.139	0.878
13 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	173.37	239.757	0.351	0.875
14 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	173.17	231.178	0.643	0.87
4.องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	173.37	241.068	0.321	0.875

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน	173.53	255.292	-0.2	0.883
3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้	173.3	253.045	-0.114	0.881
4 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับ สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม	173.07	235.168	0.475	0.873
5 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	173.87	244.051	0.303	0.876
6 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	173.63	240.309	0.396	0.874
7 ครูและบุคลากรทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	174.73	252.409	-0.08	0.884
8 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการศึกษาพิเศษ	174.43	251.909	-0.066	0.884
9 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม	174.07	244.892	0.221	0.877
10 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	174.33	245.264	0.088	0.882
11 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม	174.83	249.316	0.015	0.881
12 โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	174.33	250.644	-0.023	0.881

พหุ ประถมศึกษา

สภาพพึงประสงค์ การจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	50

พหุ ประถมศึกษา

Item-Total Statistics

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1.องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน				
1 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้	216.53	498.464	0.752	0.98
2 ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.77	499.013	0.757	0.98
3 ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.83	491.523	0.848	0.979
4 ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนทั่วไปได้	216.63	494.102	0.73	0.98
5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	216.57	508.53	0.428	0.98
6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	217.13	495.085	0.76	0.98
7 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.87	496.533	0.704	0.98
8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	216.6	501.903	0.688	0.98
9 ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	216.67	502.989	0.65	0.98
10 ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ	216.5	507.845	0.31	0.981

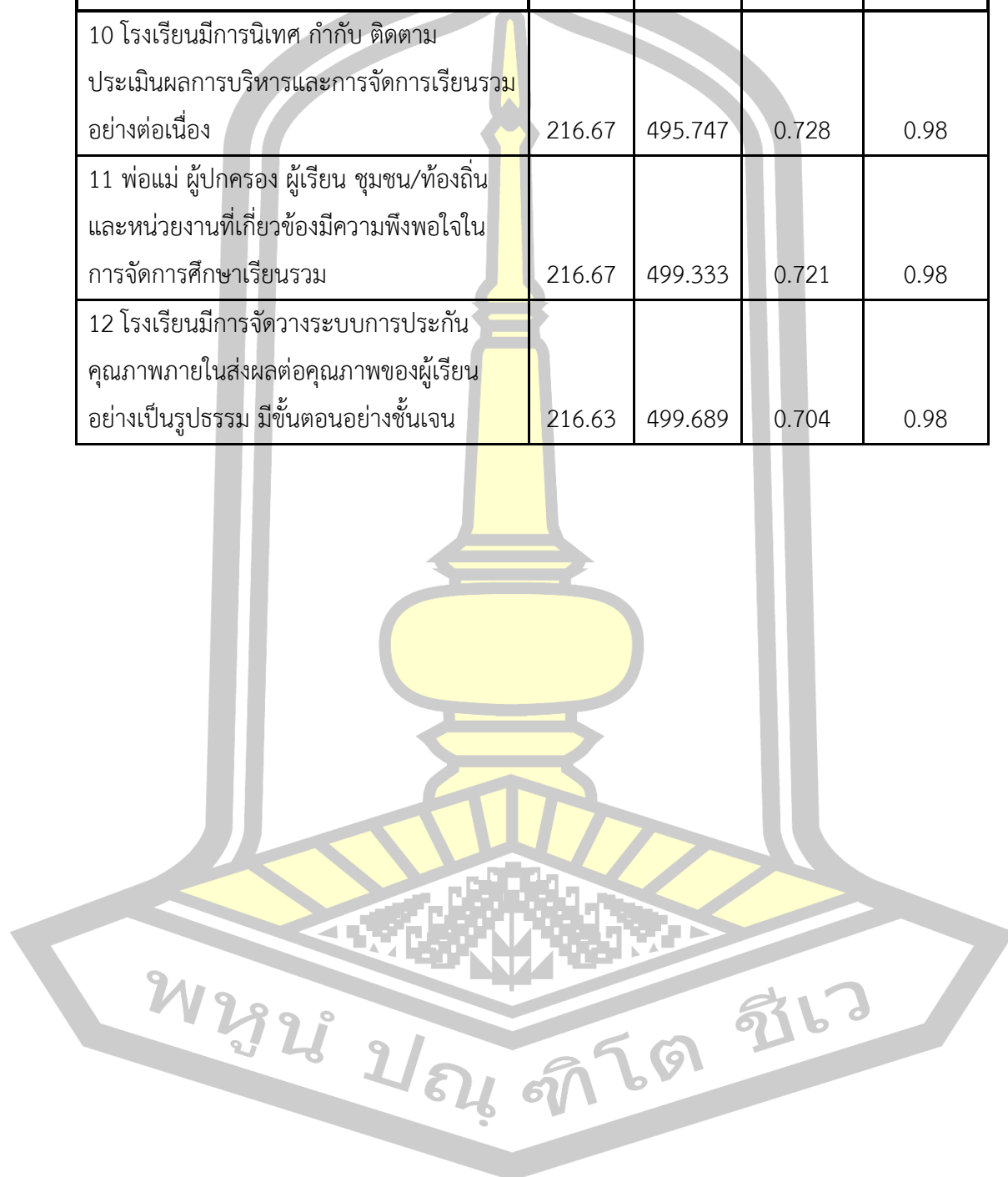
รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
11 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	216.63	504.309	0.538	0.98
2.องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
การสอน				
1 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภทความพิการ	216.37	503.895	0.782	0.98
2 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	216.7	496.217	0.772	0.98
3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล	216.87	493.637	0.669	0.98
4 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.93	500.34	0.609	0.98
5 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	216.73	502.34	0.692	0.98
6 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	216.87	491.499	0.863	0.979
7 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด	216.93	502.409	0.505	0.98
8 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตรงตามความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.83	494.351	0.815	0.979

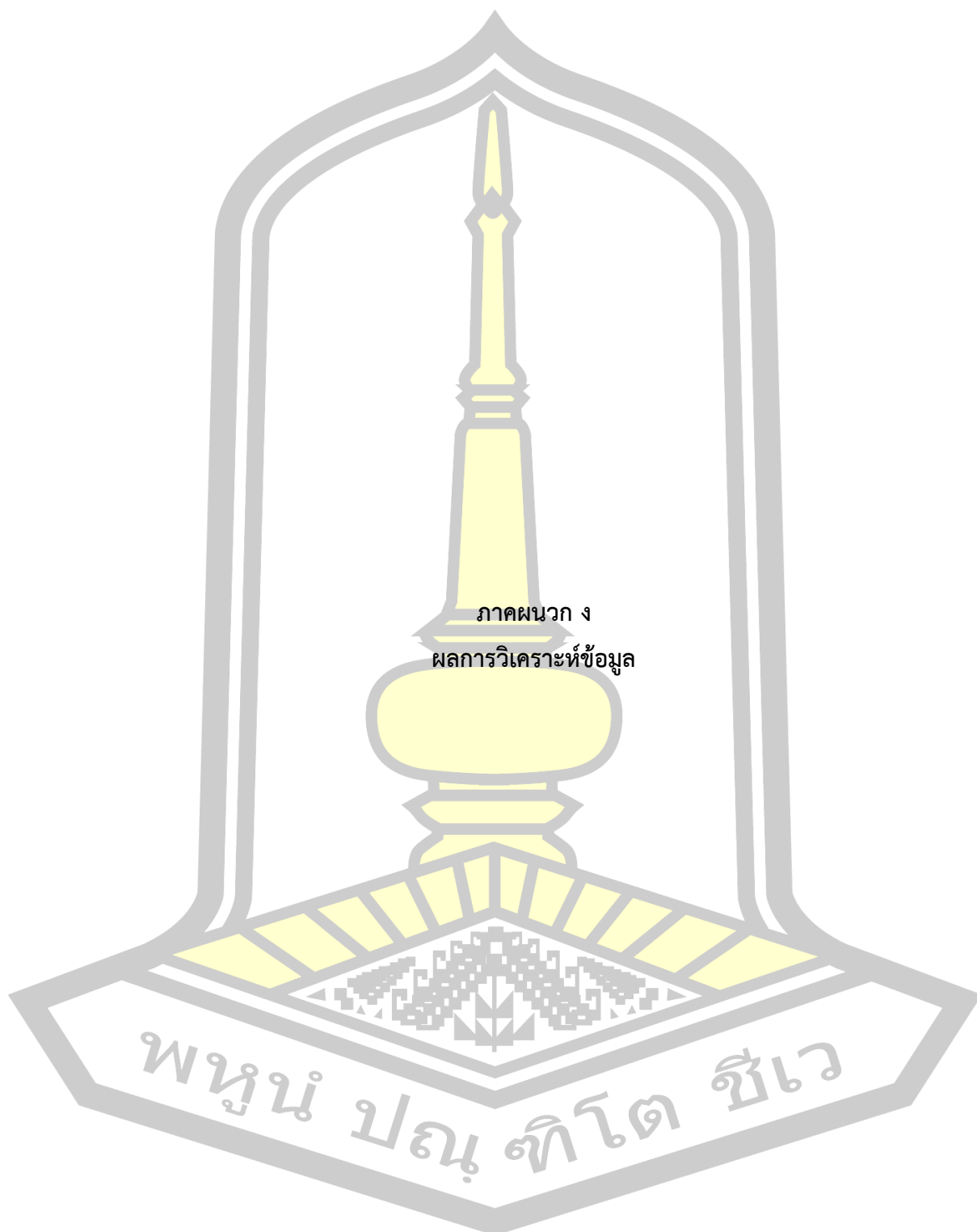
รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
9 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.67	503.747	0.702	0.98
10 ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติเชิง บวกกับผู้เรียนเรียนรวม	216.5	503.983	0.7	0.98
11 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	216.6	498.938	0.806	0.979
12 ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	216.77	496.737	0.843	0.979
13 ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	216.77	491.84	0.817	0.979
3.องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการ เรียนรวม				
1 ผู้เรียนทั่วไปไม่ความเข้าใจ ให้การยอมรับและ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ	216.6	503.834	0.692	0.98
2 ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำ กิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข	216.6	498.179	0.758	0.98
3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	216.53	501.637	0.797	0.98
4 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความ พิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของ ผู้เรียนเรียนรวม	216.5	501.569	0.81	0.98
5 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	216.4	504.524	0.723	0.98

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
6 ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็นจริง ของผู้เรียนเรียนรวม	216.47	508.464	0.506	0.98
7 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำ กิจกรรมต่าง ๆของผู้เรียนเรียนรวม	216.77	496.944	0.662	0.98
8 ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการ เรียนและการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ	216.7	510.217	0.368	0.98
9 ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียน เรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	216.67	506.092	0.527	0.98
10 ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	216.57	500.599	0.742	0.98
11 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	216.4	509.697	0.474	0.98
12 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่โรงเรียนหรือที่บ้าน	216.57	502.53	0.752	0.98
13 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี การดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการ ทำงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	216.8	492.855	0.795	0.979
14 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัด การศึกษาเรียนรวม	216.97	489.344	0.872	0.979

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
4.องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ				
1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	216.57	500.599	0.742	0.98
2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน	216.57	499.013	0.729	0.98
3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้	216.6	500.869	0.73	0.98
4 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม	216.8	492.855	0.795	0.979
5 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	216.97	489.344	0.872	0.979
6 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	216.9	493.266	0.823	0.979
7 ครูและบุคลากรที่สนใจคิดเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	216.57	502.461	0.755	0.98
8 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ	216.57	498.254	0.696	0.98
9 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม	216.6	496.938	0.739	0.98

รายการ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
10 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวม อย่างต่อเนื่อง	216.67	495.747	0.728	0.98
11 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาเรียนรวม	216.67	499.333	0.721	0.98
12 โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกัน คุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	216.63	499.689	0.704	0.98





ค่าเฉลี่ย ร้อยละ สภาพปัจจุบันปัจจุบัน

Descriptive

[DataSet1] D:\C Data\Desktop\Untitled1 391.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
AAA1	391	2.30	.490
BBB1	391	2.25	.611
CCC1	391	2.29	.461
DDD1	391	2.16	.355
Valid N (listwise)	391		

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ สภาพที่พึงประสงค์

Descriptive

[DataSet1] D:\C Data\Desktop\Untitled1 391.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
AAA2	391	4.48	.357
BBB2	391	4.44	.386
CCC2	391	4.50	.328
DDD2	391	4.47	.445
Valid N (listwise)	391		

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด
การจัด การศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด การจัดการศึกษาเรียนรวม	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					X	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1.องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน								
1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในโรงเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	4	5	5	5	4	4.60	0.49	มากที่สุด
2. องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	5	5	4	5	5	4.80	0.40	มากที่สุด
2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก	5	5	5	5	4	4.80	0.40	มากที่สุด
3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม								
3.1 การมีส่วนร่วมของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ								
4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 การจัดการด้านงบประมาณ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการเรียนรวม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4	4	5	4	5	4.40	0.49	มาก

ตาราง 23 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ความมุ่งหมาย / เนื้อหา	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาจาก ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน								
1.มีความพร้อม ด้านทักษะการ ดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นใน โรงเรียน	1.1 ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.2 ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภาพความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	1.3 ผู้เรียนได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่าง เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	1.4 ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกับเพื่อนในชั้น เรียนทั่วไปได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.มีผลการ พัฒนาดตนเอง ตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็น พิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	3.1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.2 ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.3 ผู้เรียนดูแล รักษาสุขอนามัยของตนเอง ให้สะอาดอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	3.4 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ ดีอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย / เนื้อหา	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาจาก ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
1.มีการจัดการ เรียนการสอน เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองตามประเภท ความพิการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.2 มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP) สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	1.4 ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียนหรือตามสภาพความต้องการจำเป็น พิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.5 มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.ได้รับสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา	2.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อม ที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.2 ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนมี ความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.มีการจัดการ เรียนในชั้นเรียน เชิงบวก	3.1 ผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติ เชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวม	+1	-1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.2 ผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	-1	1.00	ใช้ได้
	3.3 ผู้สอนมีเทคนิคการสอนสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย / เนื้อหา	ข้อความ	ผลการพิจารณาจาก ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
	3.4 ผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน เหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.5 ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	3.6 ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม								
1. การมีส่วนร่วม ของผู้เรียน	1.1 ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจให้การยอมรับ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการ เรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.2 ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำ กิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	2.1 ผู้ปกครองเข้าใจและยอมรับในสภาพความ พิการหรือความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.3 ผู้ปกครองไม่ปิดบังข้อมูล ให้ข้อมูลที่เป็น จริงของผู้เรียนเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.4 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การมีส่วนร่วม ของครู/ผู้บริหาร	3.1 ครู / ผู้บริหารมีความเข้าใจ ให้การยอมรับ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมในการ เรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3.2 ครู / ผู้บริหารมีทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียน เรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย / เนื้อหา	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณาจาก ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
	3.3 ครู / ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. การมีส่วนร่วม ของชุมชน/ท้องถิ่น และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	4.1 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.2 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนหรือที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.3 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านด้านการทำงานหรือการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4.4 ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ								
1.สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่าง ชัดเจน	1.1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	1.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.การจัดการด้าน งบประมาณ	2.1 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

ความมุ่งหมาย / เนื้อหา	ข้อความ	ผลการพิจารณาจาก ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
	2.2 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2.3 โรงเรียนมีงบประมาณสำหรับผู้เรียนเรียนรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนรวม	3.1 ครูและบุคลากรทัศนคติเชิงบวกกับผู้เรียนเรียนรวมและการจัดการศึกษาเรียนรวม	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
	3.2 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
4.การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.1 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	4.2 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
	4.3 โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

พูน ปณ จิโต ชีเว

ตาราง 24 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการและเหตุผล	4.88	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2. ความมุ่งหมาย	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3. แนวทางการจัดการการศึกษาเรียนรวม						
3.1 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3. องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.4. องค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4. กลไกในการบริหารจัดการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
8. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.86	0.20	มากที่สุด	4.82	0.21	มากที่สุด

พหุบัน ปณ จิต ชีเว



ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัด
การศึกษาเรียนรู้รวม

ภาพประกอบการสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม



สัมภาษณ์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ



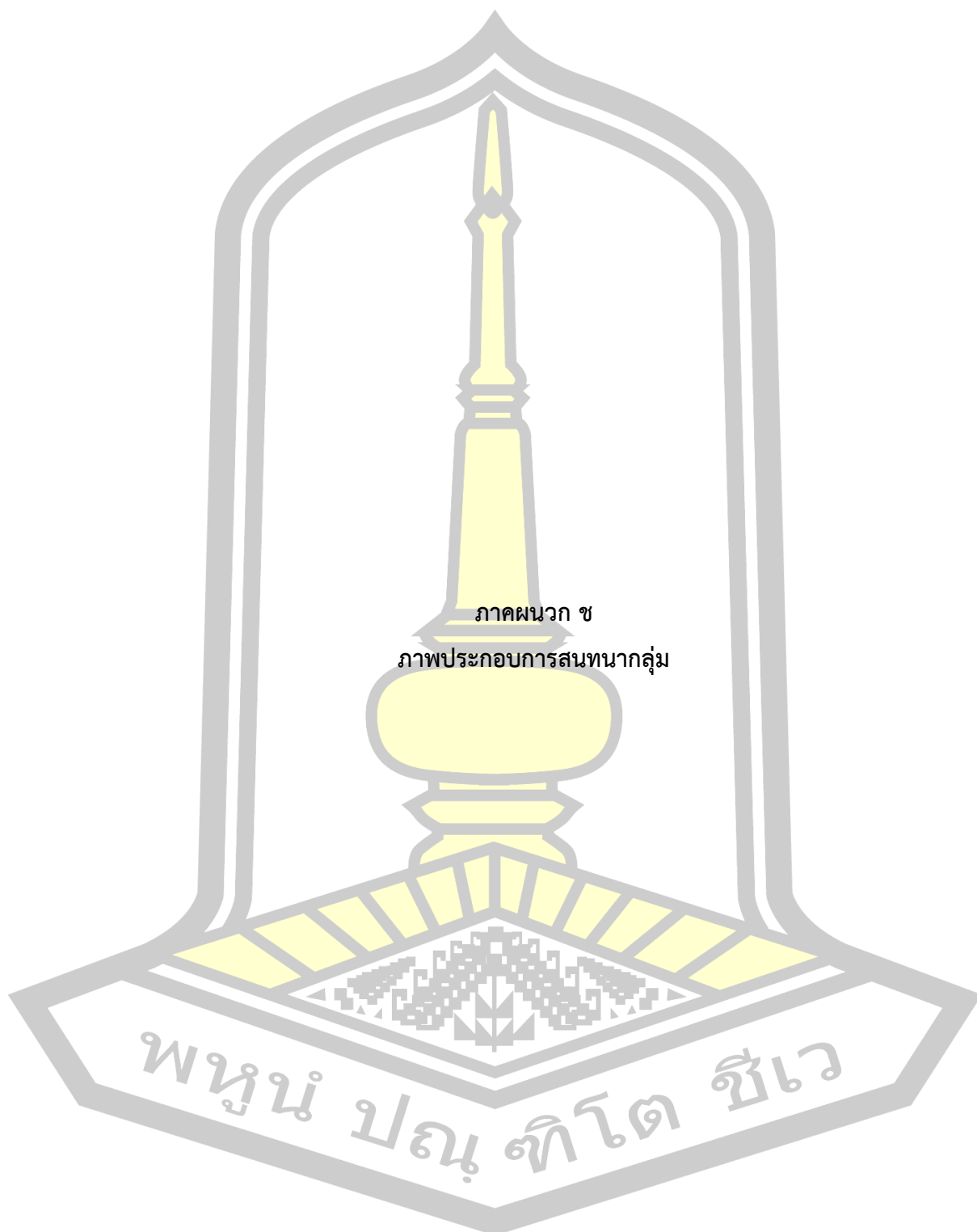
ภาพประกอบการสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม



สัมภาษณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านนาด่วง จังหวัดเลย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ



สัมภาษณ์ โรงเรียนธนกรสงเคราะห์ จังหวัดหนองคาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการสนทนากลุ่ม

พหุมนุ ปณ จิต ชีวะ

ภาพประกอบการสนทนากลุ่ม



การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) สำหรับการวิจัย เรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียน
รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1
มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมทั้งหมด 8 ท่าน มี 1 ท่าน ประชุมผ่าน Video conference
วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม 2563 เวลา 13.30 – 16.30 น.
สถานที่จัดการสนทนากลุ่ม ห้องประชุมธูลีจันทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย





ภาคผนวก ซ

หนังสือราชการที่ใช้ในการติดต่อประสานงาน

พหุบัน ปณฺ ฌิโต ชีเว



ที่ อว 0605.5(2) / ว6439

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวชนัญญา จันทะวัน

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรรณนามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์/โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / 76439

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวชัชชญา จันทร์มา

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธวัชธนา นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ทศบ

๑๔ ๘

(นายสุรินทร์ จันทร์มา
ผู้อำนวยการ นร.ลว.)

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ว6439

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ฤทธิมนต์

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรรณนามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ๖6439

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.มานวิภา ทิพย์ศรี

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินธรรณวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216

ที่ อว 0605.5(2) / 6438

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ชน ปณ จิตโต



ที่ อว 0605.5(2) / ๖6443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนิรติชัย ชิดกะธรรม

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรรณ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / 76443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสุนทรี ผา้งนอก

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธรรมาธิ์ โสภณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โสมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364

ทราบ
สมทิพย์
๑๗.๑๑.๖๒



ที่ อว 0605.5(2) / ว6443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพิสดา อินทจันทร์

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียวโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อริสรา โนนะ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนนะ)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ๖6443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพัชรินทร์ จามลสวัสดิ์

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เทมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โมเยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ว6443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวอัมภ์ คีตเข้ม

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ทวบ.

ดร.อัมภ์ คีตเข้ม

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ว6443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายภัทรนันท์ อิงภู

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รับไว้

(นายภัทรนันท์ อิงภู)

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364

ม.น. ส.ก. ๖๖



ที่ อว 0605.5(2) /

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางเกศณี พรหมเทศ

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364

การรวม

เรื่อง/วันที่ พ.ร.บ./พ.ร.ว.



ที่ อว 0605.5(2) / 76443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาววิพร ภูเพ็กซี

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ว6443

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ ดร.ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / ว6441

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174

เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / 26440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขออนุญาตยืมจากท่านโปรดอนุญาตให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โนมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0807648364



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑.....
 ที่....., วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒.....
 เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....
 เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียวโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑” มีความประสงค์จะขอนำเครื่องมือวิจัย ไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว หากมีข้อคิดเห็นประการใดและต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ติดต่อที่ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียวโก หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๐ ๗๖๔ ๘๓๖๔ รายละเอียดดังแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ตรวจเสนอ

(นางสาวเพียรสน ลุนหา)
เจ้าหน้าที่ธุรการ

นางนิชชา อยู่สุขเสถียร
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

๐๔๑/๑

15-11-62

(นายสายรุ่ง ปั้งกลาง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑1
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑



ที่ อว 0605.5(2) / ๖6441

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ อว 0605.5(2) / 76440

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0807648364



ที่ ศธ ๐๔๑๓๗/๔๕๐๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
ตำบลศรีสงคราม อำเภอวังสะพุง
จังหวัดเลย ๔๒๑๓๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตามที่ ว่าที่ร้อยตรีภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาจามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นั้น

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ อนุญาตให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกานนท์ แส่นเภา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยาเขตเลย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร.๐-๔๒๘๓-๐๔๐๕-๑๒ โทรสาร.๐-๔๒๘๓-๐๔๐๔

“องค์กรมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายการทำงาน บริการประทับใจ”



ที่ อว 0605.5(2)/ว 1570

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0 4371 3174

เบอร์โทรนิสิต 08 0764 8364

ที่ อว 0605.5(2)/ว 1570



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธนกมลสรเคราะห์

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัช นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0 4371 3174

เบอร์โทรนิสิต 08 0764 8364



ที่ อว 0605.5(2)/ว 1570

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนาด้วง

ด้วยว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0 4371 3174

เบอร์โทรนิสด 08 0764 8364



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด...
วันที่ 16/31
วันที่ 1 / S.R. 2562
เวลา 14.31

ที่ อว 0605.5(2) / 6442

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 48000

10 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดสนทนากลุ่ม FOCUS GROUP

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด...

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกาวีณี เหมน้อย โสภณวิบูลย์ โสภณวิบูลย์ อาจารย์ช่วยการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเฝ้าระวังสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ศศ.ดร.สินธุ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีก 1 คน ดังนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์สถานในการจัดสนทนากลุ่ม FOCUS GROUP เพื่อมีข้อมูลนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สินธุ นามวรรณ)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(Signature)

(Signature)

(Signature)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด...

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรมือถือ 0807548364

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) สำหรับการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 เวลา 13.30 - 16.30 น.
สถานที่ ห้องประชุมสุลิจันทร์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม(Focus Group)

1.นายนิวัติชัย ชินกะธรรม

2.นายภัทรนันท์ อิงภู

3.ดร.ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์

4.นางสายันต์ คัดเข้ม

5.นางพิสดา อินทจันทร์

6.นางสาววิพร ภูเพ็กชี

7.นางพัชรินทร์ งามสวัสดิ์

8.นางสุนทรี ฝ่ายนอก

9.นางเกศณี พรหมเทศ








ประชุมผ่าน video conference





รายชื่อผู้จัดทำวิทยานิพนธ์

ว่าที่ ร.ต.หญิงภาวิณี เหมียวโก



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภาวิณี เหมียโก
วันเกิด	วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2529
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 53 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านขาม อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 39000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู ค.ศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2563 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ภัโต ชีเว