



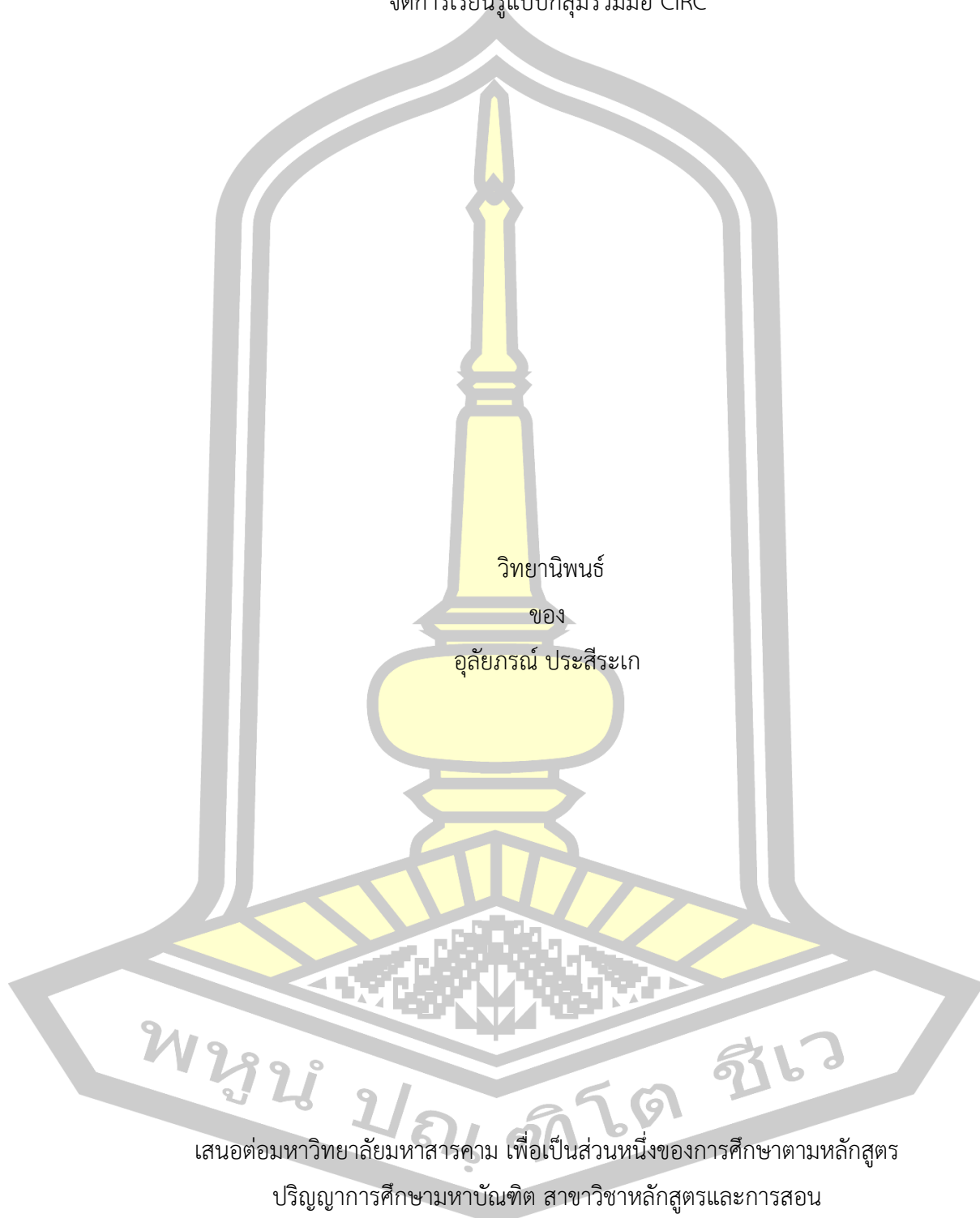
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

วิทยานิพนธ์
ของ
อุทัยกรณ ประสีระเก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มีนาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

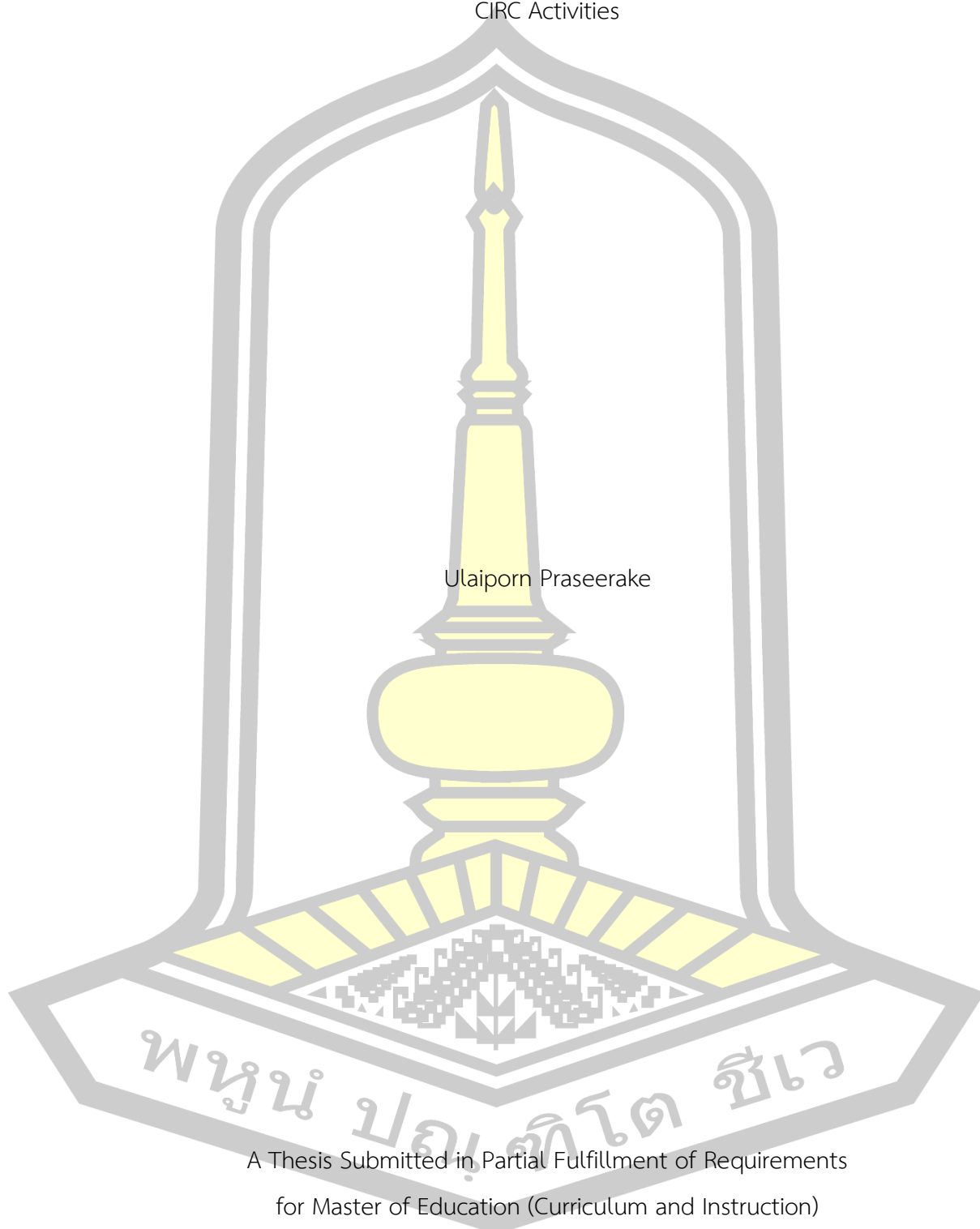


มีนาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Writing and Reading Ability of Prathomsuksa 1 Students Using
CIRC Activities

Ulaiporn Praseerake



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Curriculum and Instruction)

March 2020

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวอุลัฏภรณ์ ประเสริฐ
เก แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. มนต์รี วงษ์สะพาน)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ดนิตา ดวงวิไล)

.....กรรมการ

(ผศ. ดร. วราพร เอราวรรณ)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(อ. ดร. สมทรง สิริธิ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทศิริศิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC		
ผู้วิจัย	อุทัยภรณ์ ประสรีระเก		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดนิตา ดวงวิไล		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 2) พัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแขวงเหล่าแก่น้อย ตำบลแคน อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน 11 คน รูปแบบการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัย 3 วงจร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ จำนวน 14 แผน เวลา 14 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบทดสอบท้ายวงจร และ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนเฉลี่ย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน, การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

TITLE	The Development of Writing and Reading Ability of Prathomsuksa 1 Students Using CIRC Activities		
AUTHOR	Ulaiporn Praseerake		
ADVISORS	Assistant Professor Dhanita Doungwilai , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2020

ABSTRACT

The purposes of this classroom action research are; 1) to develop word reading ability of Prathomsuksa 1 students using CIRC activities, and 2) to develop word writing ability of Prathomsuksa 1 students using CIRC activities. The focus group is a Prathomsuksa 1 classroom with 11 students of Banwanglaokaonoi School, Tambol Kaen, Wapi Prathum Distric, Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2. The study was conducted with the action research with 3 circles as a research method. 14-hour circle lesson plans using CIRC activities, spiral quizzes, a test of word reading ability, and a test of word writing ability were conducted as research instruments. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, and percentage.

The results of the study indicated that: 1) the average score on the test of word reading ability for the focus group obtaining CIRC activities was 76.06 percent, which was higher than the criterion, and also 2) the average score on the test of word writing ability for the focus group obtaining CIRC activities was 74.85 percent, which was higher than the criterion.

Keyword : The Development of Reading and Writing, Using CIRC Activities

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิตา ดวงวิไล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์ สะพาน ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอราวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สิทธิ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ไพฑูล พรหมมากุล นายมีชัย พลภูงา นางรุ่งอรุณ สิงห์สุพรรณ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง และนางวิไลลักษณ์ กล้าหาญ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยโดยให้คำแนะนำเป็นอย่างดีซึ่งเป็นส่วนสำคัญทำให้งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนบ้านแว่งเหล่า เก่าน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนบ้านเขาค้อ โคกกลาง ที่ให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลวิจัยในสถานศึกษาจนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ เพื่อนร่วมรุ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ให้ความช่วยเหลือและมอบมิตรภาพที่ดีงาม จนทำให้การทำงานครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อเข้มพร ประสีระเก คุณแม่สมพร ประสีระเก ที่ให้การอบรมสั่งสอนจนทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ที่คอยเป็นกำลังใจที่ดีเยี่ยมแก่ผู้วิจัยตลอดมา

อุลัยภรณ์ ประสีระเก

พนุน ปณ สิโต ชีเว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	7
การอ่านคำ.....	14
การเขียนคำ.....	29
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	37
การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC.....	51
บริบทของโรงเรียน.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
งานวิจัยในประเทศ	61

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
กลุ่มเป้าหมาย.....	68
รูปแบบการวิจัย	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	72
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	87
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	127
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	127
สรุปผล	127
อภิปรายผล.....	128
ข้อเสนอแนะ.....	131
บรรณานุกรม.....	133
ภาคผนวก.....	141
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	142
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน	169
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน.....	182
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ.....	196
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	213

ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	221
ประวัติผู้เขียน.....	224



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สารที่ 1 การอ่าน.....	10
ตาราง 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สารที่ 2 การเขียน	11
ตาราง 3 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด.....	12
ตาราง 4 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สารที่ 4 หลักการใช้ภาษา	13
ตาราง 5 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	14
ตาราง 6 รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและการเขียนคำ	73
ตาราง 7 กำหนดเนื้อหาข้อสอบแบบทดสอบท้ายวงจร	82
ตาราง 8 กำหนดเนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ.....	83
ตาราง 9 กำหนดเนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ.....	85
ตาราง 10 วันและเวลาที่ใช้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน คำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC.....	93
ตาราง 11 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนาการ เรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1	96
ตาราง 12 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนาการ เรียนรู้การเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1.....	97
ตาราง 13 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 1	100

ตาราง 14 วันและเวลาที่ใช้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน คำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC.....	103
ตาราง 15 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนารการเรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 2.....	106
ตาราง 16 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนารการเรียนรู้การเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 2.....	107
ตาราง 17 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 2	110
ตาราง 18 วันและเวลาที่ใช้ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน คำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC.....	113
ตาราง 19 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้พัฒนาการ พัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 3	115
ตาราง 20 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการ พัฒนาการเรียนรู้การเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 3	117
ตาราง 21 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 3	120
ตาราง 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากผลการทดสอบท้ายวงจร ปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร	121
ตาราง 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยการเขียนคำ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากผลการทดสอบท้ายวงจร ปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร	122
ตาราง 24 แสดงข้อมูลผลการวัดความสามารถด้านการอ่าน	124
ตาราง 25 แสดงข้อมูลผลการวัดความสามารถด้านการเขียนคำ	125
ตาราง 26 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการอ่านและการเขียนพยัญชนะอักษรกลาง ประสมสระเดี่ยว วงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	197

ตาราง 27 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การอ่านและการเขียนประโยค พันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง วงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7..... 199

ตาราง 28 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว วงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11 201

ตาราง 29 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 203

ตาราง 30 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 205

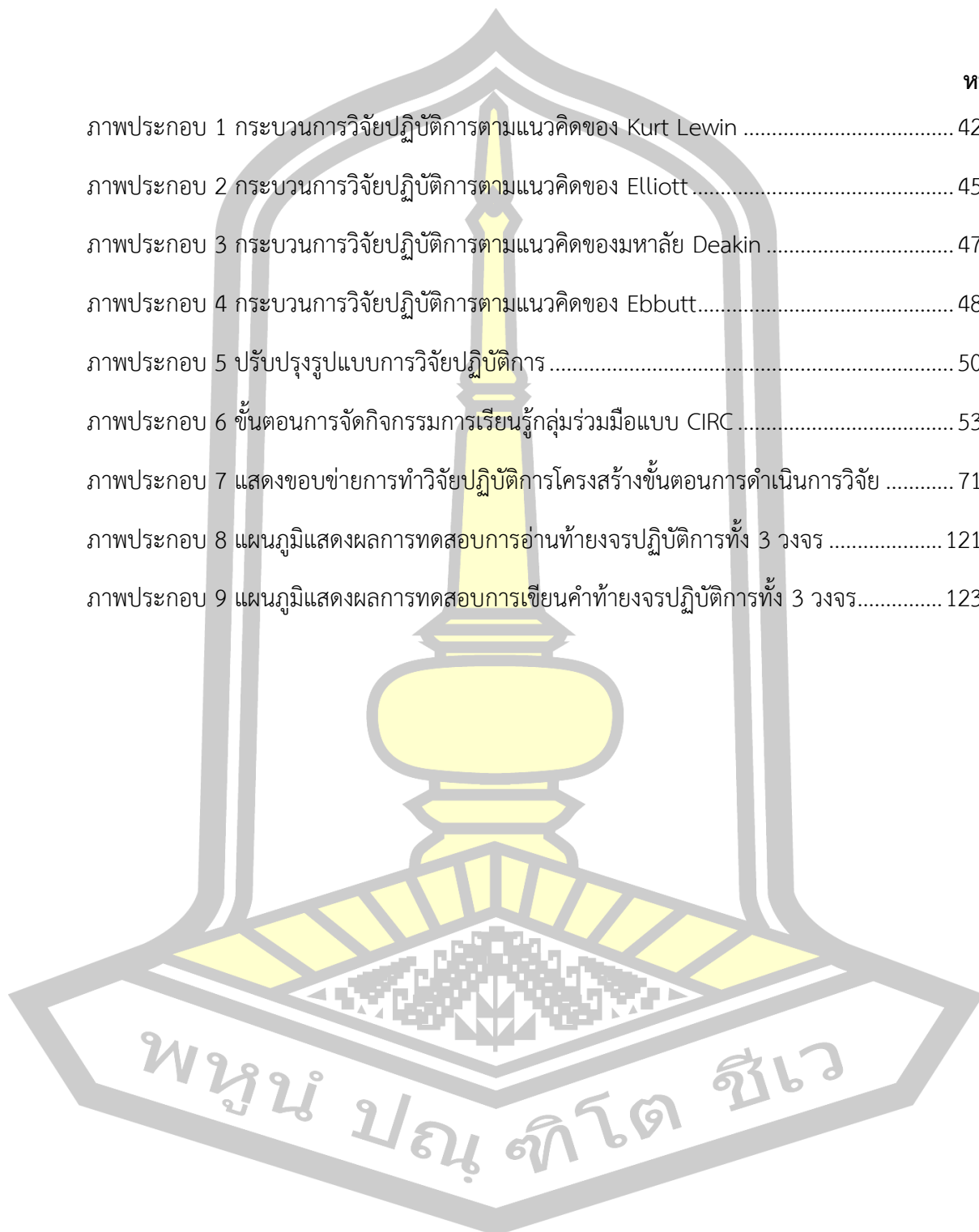
ตาราง 31 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC..... 207

ตาราง 32 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 210

พหุ ประถมศึกษา

สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kurt Lewin	42
ภาพประกอบ 2 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Elliott	45
ภาพประกอบ 3 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของมหาลัย Deakin	47
ภาพประกอบ 4 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Ebbutt.....	48
ภาพประกอบ 5 ปรับปรุงรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ	50
ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC	53
ภาพประกอบ 7 แสดงขอบข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการโครงสร้างขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	71
ภาพประกอบ 8 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการอ่านทำนองจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร	121
ภาพประกอบ 9 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการเขียนคำทำนองจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร.....	123



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป เราใช้ภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯ ของผู้อื่นด้วยการอ่าน การฟัง และการดู นอกจากนี้การแสวงหาความรู้และประสบการณ์โดยการฟัง การอ่าน และการดูจากบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัว จะใช้ภาษาช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การวิจัย จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าของบรรพบุรุษ ได้มีการใช้ภาษาบันทึกและบอกเล่าสืบต่อ ๆ กันมา ผ่านยุคสมัยมารุ่นแล้วรุ่นเล่า คนรุ่นหลังจะใช้เครื่องมือในการศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์และสิ่งที่เป็นประโยชน์นั้นมาใช้พัฒนาตนและสังคม นอกจากนี้การแสวงหาความรู้และประสบการณ์โดยการฟัง การอ่าน และการดูจากบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัวจะใช้ภาษาช่วยพัฒนาสร้างสรรค์กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การวิจัย จนเกิดความรู้ใหม่ ๆ นอกจากนั้นการใช้ภาษาโดยการพูดและเขียนเพื่อแสดงข้อมูลความรู้ และวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้และประสบการณ์ที่องงาม ทำให้เป็นผู้มีชีวิตที่คนและโลกที่คนที่สุดคล้องกับยุคสมัย สามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ต่าง ๆ และทำให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างดี นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการรับและถ่ายทอดวัฒนธรรม ค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์จากคนรุ่นก่อน และจากสังคมเพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวังในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงเจตคติและค่านิยมบางประการที่ไม่เหมาะสม

แล้วใช้ภาษาชักจูงให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของเจตคติและค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง ภาษาจึงเป็นเครื่องมือของการศึกษา ถ่ายทอดและสืบต่อวัฒนธรรมและค่านิยมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประพฤติปฏิบัติตาม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2544)

สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำ จึงทำให้ผู้เรียนอ่านไม่ถูกต้อง เขียนไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 48 โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT : 2561) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 50 จึงส่งผลให้เป็นปัญหาในด้านการอ่านและการเขียนคำในระดับชั้นต่อไปได้ ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงได้ศึกษาวิธีการ สื่อ นวัตกรรม เพื่อจะนำมาเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ (มจิตา อุดรแผ้ว, 2560) เทคนิค CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน (ชนิดา ไยบุรี, 2558) การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคน ซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี (วิรงรอง ศรีพอ, 2557)

ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน

การอ่าน และการเขียนคำ เพราะการสอนการสะกดคำแจกลูกเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่สอนสะกดคำแจกลูกแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะขาดทักษะการประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย (กรมวิชาการ, 2546) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่ม การกำหนดขนาดของกลุ่มโดยปกติประมาณ 3-4 คน และลักษณะของกลุ่มที่คละความสามารถ (มีทั้งผู้เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ร่วมกันทำกิจกรรมหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้ร่วมกัน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2547)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการสอน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกอ่านและฝึกเขียนและเรียนรู้จากเพื่อนที่มีความสามารถที่แตกต่างกันฝึกทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับครูที่สอนภาษาไทย ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนคำ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
2. ได้แนวทางในการพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ กลุ่มสาระภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนคำ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย อำเภอลำปำ
จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
ภาคเรียนที่ 2/2562 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านคำและการเขียนคำ
3. เนื้อหาที่ศึกษาเป็นเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 เรื่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ การอ่านและการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด
การอ่านแจกลูก การเขียนแจกลูก
4. ระยะเวลา การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หมายถึง การเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการอ่าน การเขียน และการบูรณาการทั้งการอ่านและการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขั้นเตรียม

1.1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เมื่อได้กลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน เลขากลุ่ม พร้อมทั้งชื่อกลุ่ม

1.1.2 ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันอ่านคำทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดสรุปความรู้

1.1.3 ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม

1.2 ขั้นสอน

1.2.1 ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำเพื่อความเข้าใจแล้วนำเสนอคำพื้นฐานใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน

1.2.2 ครูแจกใบความรู้ให้ทุกคนร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนคำอ่าน และเขียนสะกดคำจากคำอ่านลงในใบงาน

1.2.3 นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์อีกครั้งจนคล่อง แล้วเขียน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมหาความหมายคำลงในใบงาน

1.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กันอ่านภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน

1.4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1.4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนดและทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลไม่ปรึกษากัน

1.4.2 นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80–89% จะได้รับรางวัลรองลงมา

1.4.3 นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่

2. ความสามารถในการอ่านคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเปล่งเสียงตามตัวอักษรที่ปรากฏให้ถูกต้องตามอักขระวิธี โดยใช้วิธีที่เกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ได้แก่ ริมฝีปาก ลิ้น ฟัน หลอดเสียงให้เคลื่อนไหวตามทักษะของฐานที่เกิดแห่งเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยคะแนนของนักเรียนได้จากการทดสอบ การวัดความสามารถด้านการอ่านคำหลังเรียน โดยการวิจัยในครั้งนี้วัดจากแบบทดสอบ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากการเรียนด้วยการอ่านคำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. ความสามารถในการเขียนคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวตัวสะกด ที่เรียงในแต่ละคำตามที่ฟังได้ถูกต้อง เขียนแต่งประโยคบรรยายภาพ ถูกต้องและสื่อความหมายได้ถูกต้อง โดยคะแนนของนักเรียนได้จากการทดสอบ การวัดความสามารถด้านการเขียนคำหลังเรียน โดยการวิจัยในครั้งนี้วัดจากแบบทดสอบ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จากการเรียนด้วยการอ่านคำ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน หมายถึง กระบวนการวิจัยประเภทหนึ่ง ที่ใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างมีระบบ ผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ทุกขั้นตอนจนกว่าปัญหาจะได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีขั้นตอนในการปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (1988) คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ประกอบด้วยขั้นตอนสำรวจสภาพปัญหา ระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไข วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ กำหนดวิธีการที่จะใช้แก้ปัญหา กำหนดขั้นตอนที่จะปฏิบัติ และกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) สังเกตพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะดำเนินการ ทั้งกระบวนการปฏิบัติและผลของการปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมและสะท้อนกระบวนการ เพื่อนำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การอ่านคำ
3. การเขียนคำ
4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
5. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC
6. พฤติกรรมการเรียนรู้
7. บริบทในโรงเรียน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ความสำคัญของภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่า

ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกพูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเรื่องโน้มน้าวใจ หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาไทยถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็กเพลงพื้นที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีเรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดจนถึงปัจจุบัน

2. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

2.1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2.2 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

2.3 เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

2.4 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมตามกาลเทศะ

2.5 เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ร้องบทร้อยกรองสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

3. สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ในการแก้ปัญหาดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตาราง 1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ 2. บอกความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	การอ่านบอกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้อง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระอื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความสั้น ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทร้องเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อื่นและกลุ่มสาระอื่น - ปริศนาคำทายในท้องถิ่น
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน
7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านออกเสียงรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 2 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 2 การเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำในบทเรียน - คำคล้องจอง
2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคต่าง ๆ	การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคต่าง ๆ
3. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนที่สุภาพเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตาราง 3 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. ฟังคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และบันเทิง	การจับใจความสำคัญและการพูดแสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน - นิทานพื้นบ้าน
4. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์	การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
5. มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟังตามผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นที่ขณะฟัง - ไม่ควรรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ฟัง มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงการรบกวนสมาธิผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำหรือกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตาราง 4 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. บอกและเขียนพยัญชนะสระและวรรณยุกต์	- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - เลขไทย
2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ - ความหมายของคำ
3. เรียบเรียงคำที่เป็นประโยคง่าย ๆ	- การแต่งประโยค
4. บอกลักษณะ คำคล้องจอง	คำคล้องจอง

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

พหุบัน ปณฺ ศึกโต ชีเว

ตาราง 5 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและบทร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและบทร้อยกรองสำหรับเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรองที่เหมาะสมกับตัวเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน - การละเล่นพื้นบ้าน
1. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	บทอาขยาน และบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

การอ่านคำ

1. ความหมายของการอ่าน

สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต คือภาษา เพราะคนเราต้องใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร สิ่งที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษา ได้แก่ทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การที่เราจะได้รับความเข้าใจด้วยตนเองอย่างรวดเร็วนั้นต้องอาศัยการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญของการแสวงหาความรู้ ดังนั้น การที่เรามีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจะช่วยให้เราเกิดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และชัดเจนยิ่งขึ้น

ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์ (2547) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การบริโภคคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มมาจาก “แสง” ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรู้ (Perception) และความจำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวข่าวสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

2. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

3. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

4. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาทางการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

5. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่าน ที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

6. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจดจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็ต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งการที่ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยนั้นยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นอีกด้วย

พรพิไล เลิศวิชา (2550) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่าน ต้องสอนเด็กให้ฝึกฟังเสียงสัมผัส คำคล้องจอง บทคล้องเล่น บทกล่อมเด็ก ซึ่งจะมีผลให้ “การรู้ภาษา” เกิดขึ้นมาตามธรรมชาติในตัวเด็ก การอ่านเริ่มจากการให้เด็กฟังครูอ่านพร้อมกับดูตามตัวหนังสือ/รูปภาพ จากหนังสือที่ครูอ่าน เพื่อสมองจะได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพ คำที่เห็น ความหมายของคำจากภาพ ลักษณะของเสียงที่เกิดจากการเรียนตัวอักษรในจังหวะจะโคน

พรสวรรค์ สิปอ (2550) นิยามว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการเข้าใจ ความหมาย ภาษา การแปลความและการใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจประเมินค่าเกี่ยวกับคุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน ในการอ่านผู้อ่านรับรู้ด้วยตาแล้วจึงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคำและความหมายของคำ ซึ่งกระบวนการนี้เป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ดังนั้น

ผู้อ่านจึงต้องใช้ความคิดและต้องใช้ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ การตีความข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาในรูปของตัวอักษร

เสาวนีย์ แกวนาชุม (2550) ได้สรุปความหมายของการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความหมายของถ้อยคำที่เป็นองค์ประกอบทางภาษา ซึ่งรวมกันเป็นสิ่งที่มีความหมาย เพื่อสามารถสื่อความคิดของผู้เขียนให้เข้าใจข้อมูลนั้นตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ความเพลิดเพลิน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

ประทีป วาทิกทินกร (2542) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การรับรู้ข้อความในข้อเขียนของตนเอง และของผู้อื่น รวมทั้งการรับรู้เครื่องหมายสื่อสารต่าง ๆ เช่น เครื่องหมายจรรยา และเครื่องหมายที่แสดงในแผนภูมิต่าง ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ให้ความหมายของคำว่าอ่านไว้ว่า “ว่าตามตัวหนังสือถ้าออกเสียง เรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียงเรียกว่าอ่านในใจ สังเกต หรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ ”

สรุปความหมายการอ่าน ได้ว่า หมายถึง การเปล่งเสียงตามตัวอักษรที่ปรากฏให้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยใช้อยู่ที่เกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ได้แก่ ริมฝีปาก ลิ้น ฟัน หลอดเสียงให้เคลื่อนไหวตามทักษะของฐานที่เกิดแห่งเสียง รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์

2. ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

ปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมากวิถีชีวิตของคนไทยจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปต้องมีการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้าน และทุกโอกาส เพราะการอ่านช่วยสร้างเสริมความรู้ ความคิด ให้มากขึ้นเพื่อจะได้ทำให้บุคคลเหล่านี้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และจะได้พัฒนาสังคม ให้เจริญก้าวหน้าด้วย ดังนั้นการอ่านจึงมีความจำเป็น และสำคัญที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่คนทั้งหลายดังที่ วรรณ โสมประยูร (2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เขียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้นั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลปจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้ผู้นั้นรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

วรรณ โสมประยูร (2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า โดยทั่วไปการอ่านหนังสือมีผลต่อการอ่าน 2 ประการ คือ ประการแรก อ่านได้ “อรรถ” ประการที่ สองอ่านได้ “รส” หากผู้อ่านสำนักอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมได้รับประโยชน์ อย่างเต็มที่จากหนังสือตามเจตนารมณ์ของผู้เขียน การอ่านมีความสำคัญต่อทุกเพศ ทุกวัย และทุกสาขาอาชีพ พอสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่าน ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้ และประสบการณ์เดิมที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียนทั้งทางภารกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพ การงานต่าง ๆ ในสังคม

3. การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจส่วนตัวที่ตนกระทำอยู่ ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้ประสบการณ์ใหม่ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคมช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมช่วยให้บุคคลได้ขยายความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้เกิดความมั่นใจในการพูด ปราศรัย การบรรยายหรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความเชื่อถือให้ตนเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย อ่านการ์ตูน เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลปจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญวรรณคดี จะช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนา ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญทั้งต่อตนเองและสังคม ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร ความคิด การสร้างสรรค์ การพัฒนาจิตใจ ทำให้เข้าใจการเมือง บทบาทสังคมเข้าใจภาพเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

วรรณ โสมประยูร (2553) ได้ระบุถึงประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ เมื่อเกิดทักษะในด้านการอ่านก็สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

2. การอ่านเป็นกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สึก และความต้องการทำให้มนุษย์เกิดความเข้าใจกัน อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. การอ่านเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดก และยังเป็นการดำรงรักษาวัฒนธรรมไทยเร่าสู่คนรุ่นหลังสืบไปด้วย

4. การอ่านเป็นการปูพื้นฐานของการเรียนในขั้นสูงต่อไป และยังเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยให้รักการอ่าน เมื่อพ้นวัยเรียนไปแล้วจะช่วยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง การอ่านเป็นเครื่องมือส่งเสริมความคิดให้แตกฉานทำให้เกิดความเพลิดเพลินด้วยการรับรู้ความงดงามของภาษา ทำให้เกิดความสุข และเกิดจินตนาการการอ่านทำให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะนำความรู้จากการอ่านมาปรับปรุงอาชีพของตน ทำให้เกิดประสบการณ์กว้างขวางเพื่อความก้าวหน้าในการดำรงชีวิต

สรุปประโยชน์ของการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นการปูพื้นฐานของการเรียนในขั้นสูงต่อไป การอ่านใช้ในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก

และและความต้องการเป็นกิจกรรมนั้นหนทางการสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพทำให้ได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดก และช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม

3. ประเภทของการอ่าน

ประเภทของการอ่านตามวิธีการอ่านสามารถแยกได้ 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง ซึ่งมีลักษณะดังนี้ (กองเทพ เคลือบพณิชกุล, 2542) การอ่านในใจ เป็นการอ่านไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบและเป็นการอ่านที่มุ่งเก็บ ใจความให้ได้ถูกต้องรวดเร็ว ผู้อ่านสามารถรับรู้เรื่องจากการอ่านในใจได้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง จึงเป็นการอ่านเพื่อให้ตนเองรับรู้แต่เพียงผู้เดียว การอ่านในใจจึงเป็นการอ่านเพื่อตนเอง ซึ่งในการอ่าน ในใจแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้ (ทัศนีย์ สุภเมธี, 2542)

1. อ่านอย่างละเอียด เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเรื่องที่อ่าน
2. อ่านเพื่อจับใจความที่สำคัญ ๆ เป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน
3. การอ่านอย่างรวดเร็ว เป็นการอ่านเพื่อผ่อนคลายค้นหาคำตอบจากข้อความ
4. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านด้วยความรวดเร็วมีจุดประสงค์ เพื่อการค้นหา

คำตอบ

5. การอ่านเพื่อการวิจารณ์ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย ของ

ผู้เขียน

การอ่านในใจ เป็นการทำความเข้าใจ สัญลักษณ์ที่มีผู้บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร รูปภาพ และเครื่องหมายต่าง ๆ แล้วผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจโดยแปลสัญลักษณ์ที่บันทึกไว้นั้นให้ตรงตามความต้องการของผู้บันทึก การอ่านในใจ จึงใช้เพียงสายตากวาดไปตามตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แล้วใช้ความคิดแปลความ ตีความ รับสารต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงอันเป็นจุดมุ่งหมายของการอ่าน โดยทั่วไป การอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านบรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือเพื่อหาความบันเทิงผู้อ่านต้องอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีที่จะช่วยให้ อ่านอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ต้องรู้ว่าเรื่องที่ตน อ่านนั้นผู้เขียนกล่าวถึงอะไร มุ่งเสนอความคิดหลักว่าอย่างไร ผู้อ่านจึงควรฝึกจับใจความจากข้อความ ที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้หรือความบันเทิงในเวลา อันจำกัด หลักเกณฑ์การอ่านในใจมีดังนี้ (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2545)

1. ต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งไว้ให้ชัดเจนแน่นอน เพราะวัตถุประสงค์ จะช่วยให้ผู้อ่านอ่านได้อย่างถูกต้อง

2. ต้องมีสมาธิตลอดเวลาในการอ่าน ทั้งนี้เพื่อช่วยให้สายตา สมอง และใจได้สัมพันธ์กันตลอดเวลาจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

3. ไม่ควรใช้ไม้หรือนิ้วชี้ตัวอักษรขณะที่อ่านเพราะจะทำให้อ่านได้ช้า ขาดความแม่นยำ และที่สำคัญจะทำให้ติดเป็นนิสัย

4. ไม่ควรทำปากขมูบขมิบ เพราะจะทำให้เหนื่อยเมื่อยล้าเร็วกว่าปกติ และอ่านได้ช้า

5. พยายามฝึกสายตาเวลาอ่าน โดยขจัดจุดจับสายตา (Fixation) ให้น้อยลง ขณะเดียวกันก็ให้เพิ่มช่วงสายตา (Eye Span) ให้กว้างขึ้น นั่นก็คือ ให้พยายามอ่าน เป็นวรรค ๆ หรือเป็นข้อความ ๆ หรือไม่ก็อ่านเป็นประโยค ๆ มิใช่อ่านเป็นคำ ๆ

6. พยายามอ่านข้อความให้ถูกต้องเพียงครั้งเดียว ทั้งนี้เพื่อป้องกัน มิให้อ่านซ้ำครั้งที่สองอีก (Regression) เพราะจะทำให้อ่านได้ช้า

7. พยายามเปลี่ยนบรรทัดให้แม่นยำ หากไม่แม่นยำก็ทำให้อ่านได้ช้า

8. เมื่ออ่านจบย่อหน้าหนึ่ง ๆ ควรจะได้ประเมินผลการอ่านได้อะไรบ้าง โดยสรุปประเด็นความหรืออย่างน้อยก็ให้ถามเอง ตอบเอง ด้วยคำถาม 5W 1H

9. น่าจะได้ทำสถิติการพัฒนการอ่านไว้ด้วยจะดี อาจจะประเมินผลด้วย วิธีใช้เวลาเป็นหลัก หรือใช้เนื้อหาของสารเป็นหลักก็ได้

สรุป การอ่านในใจนับเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้น ผู้อ่านที่ดีจะต้องอ่านแล้วเข้าใจ ความหมายจึงจะถือว่ารู้จักอ่านเป็น จึงเป็นการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ การที่คนเราจะอ่านหนังสือเป็นหรืออ่านได้เพียงเท่านั้นยังไม่เพียงพอจะต้องมีความสามารถในการอ่านประเภทต่างๆ คือ การอ่านสรุปความ การอ่านแปลความ การอ่านตีความ การอ่านขยายความ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

4. การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ถูกต้อง ชัดถ้อย ชัดคำและเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง การอ่านออกเสียงผู้อ่านจะต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสายตา สมองและอวัยวะ ในการออกเสียง การอ่านผู้อ่านจะต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรคและต้องแบ่ง ใจความไว้แปลความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงความหมายของถ้อยคำ การอ่านออกเสียงแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ อ่านเรื่องที่ป็นร้อยแก้ว และเรื่องที่ป็นร้อยกรอง ซึ่งมีข้อควรคำนึงในการออกเสียง ดังนี้

1. ความชัดเจน เป็นการอ่านออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำทั้งเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ พยัญชนะควบกล้ำ รวมทั้งออกเสียงตัว ร ล ให้ชัดเจน ไม่สับสนจากเสียง ร เป็น ล น้ำเสียงที่เปล่งออกมาต้องดัง ฟังชัด ไม่ดังมากหรือน้อยเกินไป

2. ความถูกต้อง เป็นการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธีของไทยหรือตามอักขรวิธีของภาษาอื่นที่ไทยนำมาใช้ ซึ่งจะต้องศึกษาหลักการอ่านที่ถูกต้องจากหนังสือหรือตำราหลักภาษาไทยและใช้พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 เป็นหลัก

3. ความคล่องแคล่ว เป็นการอ่านออกเสียงได้ต่อเนื่องไม่ติดขัดหรือเสียงจังหวะในการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วจะเกิดขึ้นได้จากการฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงรวมทั้งการฝึก ทักษะการใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรให้ได้จังหวะและรวดเร็ว

4. การใช้น้ำเสียงได้ตามเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ (อ่านร้อยกรอง) เช่น คำครูลหุในคำฉันท์ อ่านออกเสียงโท เสียงเอกตามโครงสร้างสัทภาพ มีการเอื้อนเสียงระหว่างวรรค และมีการอ่านจังหวะออกเสียงโดยเว้นจังหวะน้ำเสียงหนักเบาเพื่อให้เกิดความไพเราะ

5. การเว้นจังหวะวรรคตอน เป็นการอ่านออกเสียงที่ไม่ทำให้ความหมายผิดไปจากสารเดิม ทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายไม่คลาดเคลื่อน ผู้อ่านควรได้ทดลองอ่านละทำความเข้าใจข้อความให้ดีเสียก่อน

วรรณิ โสมประยูร (2553) สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียงว่า ทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะ ดังนี้

1. สามารถรู้จักพยัญชนะ ตัวสระ รู้จักการประสมอักษร
2. สามารถออกเสียงตัวพยัญชนะ สระ และคำให้ถูกต้องชัดเจน โดยเฉพาะตัว ร ล ว และตัวควบกล้ำต่าง ๆ
3. สามารถกวาดสายตาอ่านข้อความได้ต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก ไม่ตัดตัว ไม่เพิ่มตัว ไม่ข้ามคำ
4. สามารถอ่านวันจังหวะและวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม รู้จักเว้นคำ
5. สามารถใช้น้ำเสียงและแสดงอารมณ์ตามเนื้อเรื่องที่เป็นแบบคำพูด หรือคำบรรยาย
6. สามารถวางท่าทางการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม เช่น การจับหนังสือ การวางระยะห่างจากสายตา การมองผู้ฟัง รวมทั้งทำนอง และทำยืນอ่านทั้งดงาม
7. สามารถอ่านคำร้อยกรองให้สนุกสนานเพลิดเพลินจากเสียงสัมผัส และความไพเราะของภาษาที่เกิดจากทำนอง

8. สามารถอ่านทำนองเสนาะตามประเภทร้อยกรองได้

สรุปได้ว่า การอ่านออกเสียงนอกจากเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านในใจ แล้วยังช่วยให้มีทักษะในการอ่าน การพูดได้อย่างถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับความนิยมของสังคม ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้เยาวชนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยและวรรณคดีไทยอีกด้วย

5. การอ่านสะกดคำ

การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เรียนเริ่มต้นหากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำนักเรียนในระยะเริ่มต้นการเรียนรู้ นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาของเด็กนักเรียนไทย ในปัจจุบันผลของการอ่านไม่ออกย่อมส่งผลต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วยเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการสอนแจกลูกสะกดคำ ครูควรเริ่มเมื่อนักเรียนอ่านไปได้แล้ว ระยะหนึ่งซึ่งระยะเริ่มแรกนี้ควรอยู่ในระยะช่วงปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษา นักเรียนอ่านโดยการจำรูปคำที่เป็นคำพื้นฐานกล่าวคือเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นคำใกล้ตัวเด็กแต่เมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนคำที่ต้องเรียนเพิ่มมากขึ้นนักเรียนไม่สามารถจำรูปคำได้ทั้งหมด การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำจะช่วยให้นักเรียนผสมคำอ่านและสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง หากนักเรียนอ่านได้แล้วการแจกลูกสะกดคำก็ไม่จำเป็นอีกต่อไป ครูควรสังเกตการอ่านแจกลูกสะกดคำของนักเรียนว่าอ่านได้มากน้อยเพียงใดทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ

การอ่านแจกลูกสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และเสียงตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายภาษาไทย การแจกลูกสะกดคำดำเนินการไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาไปพร้อมกัน ทั้งทางการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน (กรมวิชาการ, 2546)

หลักสำคัญของการแจกลูกและสะกดคำ

นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา และการแจกลูกจะเริ่มจากการสอนให้จำและออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกรูปในมาตรานั้นจะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระ แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำจึงเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำ นักเรียนจะต้องอ่านคำในมาตราตัวสะกดให้คล่องตามลำดับ จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านที่เป็นเรื่องหลากหลาย นักเรียนอ่านบ่อยอ่านมากจะอ่านได้เก่ง

นัยที่สอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีการหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้ว ให้เอารูปคำมาแจกลูก โดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นและพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำคือ บ้าน ให้พยัญชนะต้นมาอ่านแทน เช่น ก้าน บ้าน ร้าน ล้าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียงมีหลักการดังนี้

1. ให้อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดเป็นแผนภูมิการอ่าน

6. การสะกดคำ

การสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้นสระวรรณยุกต์และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อม ๆ กับการอ่านและสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียนครูจะต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำพร้อม ๆ พร้อมกัน การสอนสะกดคำจะนำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้คล่องต่อไปจะต้องไม่ใช้วิธีการสะกด เพราะการสะกดคำเป็นเครื่องมือการอ่านสะกดคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่ต้องสะกดคำมีฉะนั้นนักเรียนจะจับใจความไม่ได้และอ่านได้ช้า

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554) การแจกลูกสะกดคำมีความหมาย 2 นัย ดังนี้

นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กด และกบ การแจกลูกจะเริ่มต้นจากการสอนให้จำและออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ตามลำดับของสระแล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกดคำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราตามลำดับจนคล่อง จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย

นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ __าน ให้นำพยัญชนะต้นมาอ่านแทน เช่น ก้าน ป้าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น

หลักการเทียบเสียงมี ดังนี้

- 1.ให้อ่านสระเสียงยาวก่อนเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น

กา	มา	พา	ลา	ยา
ค้า	ม้า	ซ้ำ	ล้า	น้ำ
บ้าน	ก้าน	ป้าน	ร้าน	ค้าน

วิธีอ่านจะไม่สะกดคำให้อ่านเป็นคำตามสูตรของคำ เช่น กา สูตรของคำคือ __า นำพยัญชนะมาเติมและอ่านเป็นคำ เช่น ยา ทา หานา ตา อา

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554) ให้ความหมายการสะกดคำไว้ว่า หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้นสระวรรณยุกต์และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมการอ่านและสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้อ่านและสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมการสอนสะกดคำ โดยการนำคำที่มีความหมายมาสอนก่อนเมื่อสะกดคำ

จนจำคำได้แล้วจึงแจกคำเพราะสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ แล้วบอกทิศทางการออกเสียงแล้วแจกคำโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้นเช่น

การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกด

1. คำที่สะกดในมาตรา แม่ กง เช่น

กาง → ก - ำ - กา - ง → กาง

วาง → ว - ำ - วา - ง → วาง

จาง → จ - ำ - จา - ง → จาง

2. การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกด

กวาง → กว - ำ - กวา - ง → กวาว

ควม → คว - ำ - ควา - ม → ควม

กราบ → กร - ำ - กรา - บ → กราบ

3. การสะกดคำยากสำหรับเด็กเริ่มเรียน

กบ → ก - บ - กบ → ออกเสียง อบ เช่น จบ รบ สบ ขบ

กต → ก - ต - กต → ออกเสียง อด เช่น จด ปด ลด มด

กน → ก - น - กน → ออกเสียง อน เช่น จน ขน วน มน

กม → ก - ม - กม → ออกเสียง อม เช่น ขม ปม ลม นม

4. การสะกดคำยาก เช่น กษัตริย์ อัจฉริยะ ฟิล์ม ประโยชน์ มหัศจรรย์

มีหลักสะกด ดังนี้

4.1 ครูอ่านคำให้นักเรียนอ่านตาม

4.2 ครูอธิบายความหมายหรือให้นักเรียนหาความหมายของคำ

4.3 ครูสะกดเรียงตัวเป็นตัวอย่าง เช่น กษัตริย์ สะกดเป็น ก - ช - ตรี - ย

4.4 ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกคำและสะกดคำแยกตัว

4.5 นักเรียนหันหน้าไปทางเดียวกัน คนหน้าบอกคำ คนหลังใช้นิ้วเขียนหลัง

คนบอกคำพร้อมสะกดคำแล้วผลัดกันสะกด

4.6 นักเรียนผลัดกันพูดสะกดคำโดยใช้นิ้วเขียนกลางอากาศพร้อมกัน

4.7 นักเรียนผลัดกันบอกคำและเขียนคำลงกระดาษ

4.8 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะ

5. วิธีสะกดคำอักษรควบ มีการสะกดคำ 2 วิธี คือ สะกดคำเพื่ออ่านจะมุ่งเสียง

ของคำด้วยการอ่านอักษรควบก่อน เช่น กร ออกเสียง กรอ ปล ออกเสียง ปลอ แล้วนำเสียงกรอ ปลอ สะกดคำ กรอ - ออ - งอ - กรอง ออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงกล้ำก่อน วิธีนี้นักเรียนจะออกเสียง

กล้าชัดเจน อีกวิธีหนึ่งเป็นการสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น วิธีนี้ใช้ในการสะกดคำเพื่อเขียน เช่น
 กอ - รอ - อา - งอ - บอ - กราบ ถ้าสะกดคำแบบเรียงพยัญชนะต้น นักเรียนจะออกเสียงเฉพาะ
 พยัญชนะตัวแรก และทิ้งเสียงพยัญชนะตัวที่สอง ทำให้ออกเสียงควบไม่ชัด

6. วิธีการสะกดคำอักษรนำ มีวิธีการสะกดคำ ดังนี้

6.1 ห นำ ย ร ล ว ให้ออกเสียงพยัญชนะนำก่อน หน ออกเสียง หนอ หย
 ออกเสียง หยอ เป็นต้น แล้วจึงสะกดคำ เช่น หยา สะกดว่า หยอ - อา - อยา หนุ สะกดว่า หน - อุ
 - หนุ ให้เห็นว่าเป็นอักษรตัวแรกที่มีอิทธิพลต่อตัวที่สอง บางคนจะให้อ่านออกแบบเสียง เช่น ลา -
 หลา - มา - หมา ลาด - ตลาด เพื่อสังเกตเสียงอ่าน ส่วนสะกดเพื่อมุ่งเขียนสะกดคำถูกต้องจะสะกด
 คำแบบเรียงพยัญชนะก็ได้ มุ่งการจำรูปคด เช่น หอ - ยอ - อา - หยา หอ - อุ หนุ ก็ได้

6.2 อ นำ ย ให้ออกเสียง ออ เป็นเสียง ย แล้วสะกดคำ อย่าง สะกดว่า ยอ -
 อา ยา - เอก - อย่าง (ออกเสียง อย่าง เพราะอิทธิพลของเสียง อ ที่เป็นอักษรนำ) หรือ ออ - ยอ - อา
 - ยา - ไม่เอก - อย่าง อีกวิธีหนึ่งไม่สะกดให้จำเป็นรูปทั้ง 4 คำ คือ อย่าง อยู่ อย่าง อยาก

6.3 การสะกดคำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยวหรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
 เช่น สง - สน - สม - ผล - กล - ถง - ตล เป็นต้น ให้ออกเสียงนำก่อน เช่น สน ออกเสียงสะ -
 หนอ สม ออกเสียง สะหมอ ผล ออกเสียง ฝะหลอ ตล ออกเสียง ตะลอ แล้วจึงสะกดคำเพื่อออกเสียง
 ให้ถูกต้องเสมอ สะกดว่า สะหมอ - เออ - สระ - หมอ สนอง สะกดว่า สะหนอ - ออ - งอ -
 สะหนอง (วิธีนี้ครูมักจะไม่นับ) หรือจะสะกดคำแบบเรียงตัวพยัญชนะก็ได้ แต่มุ่งการเขียนคำให้ถูก
 เช่น สนอง สะกดว่า สอ - นอ - ออ - งอ - สะหนอง เสมอ สะกดว่า สอ - มอ - เออ - สะ - หมอ
 นักเรียนจะไม่ได้หลักการออกเสียง แต่ถ้าอ่านบ่อยและอ่านมาก จะทำให้อ่านได้ถูกต้องการสอนอ่าน
 อักษรนำควรให้นักเรียนทราบว่าคำใดเป็นอักษรนำเสียงจะตามตัวหน้า

6.4 วิธีการสะกดคำที่สระเปลี่ยนและลดรูป มีสระบางตัวสะกดเมื่อมีตัวสะกด
 จะเปลี่ยนรูปคำ เช่น

สระโอะ มีตัวสะกด จะลดรูป

ลด สะกดว่า ลอ - โอะ - ตอ - ลด

สระอะ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ

วัน สะกดว่า วอ - อะ - นอ - วัน

สระเอะ มีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปใช้ไม้ไต่คู้

เปิด สะกดว่า ปอ - เอะ - ตอ - เปิด

สระเออ มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูป

เดิน สะกดว่า ตอ - เออ - นอ - เดิน

(ถ้าเน้นออกเสียง)

ไม่สะกดว่า เอ - ปอ - อี- ยอ $\Rightarrow$ เปีย
(ถ้าเน้นออกเสียง)

เกาะ สะกดว่า กอ - เอาะ $\Rightarrow$ เกาะ

ไม่สะกดว่า กอ - เอ - อา - อะ $\Rightarrow$ เกาะ
(ถ้าเน้นออกเสียง)

ไม่สะกดว่า เอ - กอ - อา - อะ $\Rightarrow$ เกาะ
(ถ้าเน้นออกเสียง)

3.ให้อ่านออกเสียงสระ แม้สระจะเปลี่ยนรูปหรือลดรูปเมื่อมี ตัวสะกด เช่น

วัน สะกดว่า วอ - อะ - นอ $\Rightarrow$ วัน

จน สะกดว่า จอ - โอะ - นอ $\Rightarrow$ จน

* อาจสะกดตามรูปที่เขียน ถ้าต้องการเน้นการเขียนดังนี้

วัน สะกดว่า วอ - ไม้หันอากาศ - นอ $\Rightarrow$ วัน

จน สะกดว่า จอ - นอ $\Rightarrow$ จน

4.ให้อ่านเสียงพยัญชนะประสม กรณีที่คำนั้นใช้พยัญชนะต้นเป็น พยัญชนะประสม

หรือที่เราเรียกว่า คำควบแท้ คำควบไม่แท้เช่น

คล้าย สะกดว่า คอ - ลอ $\Rightarrow$ คลอ

คลอ - อา - ยอ $\Rightarrow$ คลาย

ทราย สะกดว่า ทอ - รอ $\Rightarrow$ ซอ

ซอ - อา - ยอ $\Rightarrow$ ซาย

จริง สะกดว่า จอ - รอ $\Rightarrow$ จอ

จอ - อี- งอ $\Rightarrow$ จิง

* อาจสะกดตามรูปที่เขียน ถ้าต้องการเน้นการเขียน ดังนี้

คล้าย สะกดว่า คอ - ลอ - อา - ยอ $\Rightarrow$ คลาย

ทราย สะกดว่า ทอ - รอ - อา - ยอ $\Rightarrow$ ซาย

จริง สะกดว่า จอ - รอ - อี- งอ $\Rightarrow$ จิง

5.ให้อ่านเสียงพยัญชนะตัวที่สองตามเสียงพยัญชนะที่เป็นอักษรนำ

กรณีที่เป็นคำอักษรนำ เช่น

หนา สะกดว่า หอ - นอ $\Rightarrow$ หนอ

หนอ - อา $\Rightarrow$ หนา

อย่า สะกดว่า ออ - ยอ $\Rightarrow$ หยอ

หยอ-อา $\Rightarrow$ หย่า ไม่เอก $\Rightarrow$ หย่า

ตลาด สะกดว่า ตอ - ลอ $\Rightarrow$ ตลอ (ตะ - หลอ)

ตลอ (ตะ - หลอ) - อา - ตอ $\Rightarrow$

ตลาด (ตะ - หลาด)

หรือสะกดว่า ตะ - หลอ - อา - ตอ $\Rightarrow$ ตลาด (ตะ - หลาด)

* อาจสะกดตามรูปที่เขียน ถ้าต้องการเน้นการเขียน

หนา สะกดว่า หอ - นอ - อา $\Rightarrow$ หนา

อย่า สะกดว่า ออ - ยอ - อา $\Rightarrow$ หย่า - ไม่เอก $\Rightarrow$ อย่า

ตลาด สะกดว่า ตอ - ลอ - อา - ตอ $\Rightarrow$ ตลาด (ตะ - หลาด)

6. คำที่มีลักษณะต่อไปนี้เช่น

6.1 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา

6.2 คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต (ั)

6.3 คำที่ใช้รร

6.4 คำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง จะมีความซับซ้อนในการสอนสะกดคำตามเสียง

ของสระ และ พยัญชนะสะกดหรือตัวสะกดเมื่อสอนให้เข้าใจรูปสระเสียงสระ พยัญชนะ สะกดต่างๆ และเด็กอ่านได้ถูกต้องแล้ว ก็ควรให้สะกดตามการเขียน เพื่อจะได้เขียนได้ถูกต้อง เช่น

พลวัน (อ่านว่า พัน - ละ - วัน) สะกดตามการเขียนว่า

พ พาน -ไม้หันอากาศ ล ลิง - ว แหวน - ไม้หันอากาศ น หนู $\Rightarrow$ พลวัน

กาญจน์ (อ่านว่า กาน) สะกดตามการเขียนว่า

ก ไก่-สระอา- ญ หญิง-จาน - น หนู-การันต์ $\Rightarrow$ กาญจน

พรรษา (อ่านว่า พัน - सा) สะกดตามการเขียนว่า

ห หีบ - ร หัน - ษ ษีสระอา $\Rightarrow$ พรรษา

กษัตริย์ (อ่านว่า กะ - สัต) สะกดตามการเขียนว่า

ก ไก่- ษ ษี- ไม้หันอากาศ - ต เต่า - ร เรือ - สระอิ ย ยักษ์ - การันต์ $\Rightarrow$ กษัตริย์

(หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2560)

สรุป การอ่านสะกดคำ อาจทำได้หลายวิธี ควรเลือกวิธีใดวิธีหนึ่งที่เห็นว่าเหมาะสม

และใช้วิธีเดียวตลอดการสอน เพื่อมิให้นักเรียนสับสน การสอนแจกลูกและสะกดคำแต่ละครั้ง

ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป นักเรียนจะเหนื่อยและเบื่อหน่ายได้ ครูควรสอนควบคู่กับการสอนอ่านเป็น คำ เป็นประโยค เพื่อให้นักเรียนสนุกขึ้นเพราะได้เรียนคำที่มีความหมาย เมื่อนักเรียนมีพัฒนาการด้าน

การอ่านมากขึ้น ควรลดการอ่านแบบแจกลูกลง คงไว้แต่เพียงการอ่านสะกดคำเท่านั้น เพื่อมิให้เขียนหนังสือผิด และควรเลิกอ่านสะกดคำเมื่อนักเรียนอ่านเป็นคำได้เองแล้ว

การเขียนคำ

1. ความหมายของการเขียน

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) นิยามว่า การเขียน หมายถึง การขีดให้เป็น ตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปร่างต่าง ๆ วาดแต่งหนังสือ

มานพ ถนอมศรี (2546) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน คือ การเขียนด้วยวัสดุให้เป็นสัญลักษณ์ที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจความหมายที่ต้องการถ่ายทอดได้ ซึ่งการเขียนเป็นการถ่ายทอดจากการรับรู้เกี่ยวข้องกับวิธีการ คือ เส้น ตัวอักษร และภาพวาด

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549) ได้ให้ความหมายของการสอนเขียน หมายถึง ขีดให้เป็น ตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปต่าง ๆ วาดแต่งหนังสือ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2552) ได้ให้ความหมายของการสอนเขียนไว้ว่า การเขียน เป็นทักษะต้องใช้เวลาฝึกนานกว่าทักษะอื่น ๆ เริ่มตั้งแต่การคัดลายมือ การเขียนตัวหนังสือให้ถูกแบบ การสะกดตัวให้ถูกต้อง การถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อื่นอ่านเข้าใจ ตลอดจนการเขียนถ้อยคำสำนวนให้สละสลวย ได้ประโยชน์ตรงตามจุดประสงค์

สรุปการเขียน คือ การแสดงออกในการสื่อสารอย่างหนึ่ง เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการอารมณ์ความรู้สึก สื่อความหมายโดยใช้ตัวหนังสือและสัญลักษณ์แทนถ้อยคำ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถที่จะสื่อสารถึงผู้รับได้

2. จุดมุ่งหมายของการสอนเขียน

วรรณิ โสมประยูร (2553) ได้นิยามเกี่ยวกับความมุ่งหมายในการเขียนไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้มีทักษะในการเขียนให้ถูกต้อง รู้จักใช้ภาษาเขียนที่ดีและถูกต้องตามอักขรวิธีและตามลำดับสากลนิยม
2. เพื่อฝึกให้รู้จักลำดับความคิดและสามารถถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. ให้รู้จักสังเกตและเลือกเฟ้นถ้อยคำ สำนวน โวหารมาใช้ให้ถูกต้องตามหลักภาษาและนิยามกันเพื่อให้เห็นความสำคัญของภาษาเขียนในการติดต่อสื่อสารความหมาย และเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาเขียนและภาษาพูด
4. ส่งเสริมการเขียนหนังสือได้เร็ว อ่านง่ายชัดเจนและสะอาดเรียบร้อย

5. ส่งเสริมให้มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถถ่ายทอดความนึกคิดออกเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้อย่างแจ่มแจ้ง

6. ฝึกการเขียน คัดลายมือให้อ่านง่าย ชัดเจนสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย

7. ให้อ่านเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายและการเขียนประเภทอื่น ๆ ที่ควรทราบสามารถเขียนให้ถูกต้องตามแบบแผน และได้ประโยชน์ตรงตามจุดมุ่งหมาย

8. ให้อ่านจับใจความสำคัญและสาระสำคัญตลอดจนให้มีโอกาสในการเขียนเพื่อให้เข้าใจ ลำดับในการสอนการเขียนและการฝึกทักษะพื้นฐานดังนี้

8.1 ก่อนสอนครูควรจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนหนังสือให้ถูกต้องชัดเจน สวยงาม เป็นการแสดงว่าผู้เขียนเป็นผู้มีการศึกษาดี

8.2 พยายามสอนให้การเขียนสัมพันธ์กับการฟัง การพูด และการอ่าน

8.3 นักเรียนที่เขียนตัวสะกดผิดพลาด ครูควรใช้วิธีพูดให้นักเรียนรู้สึกเต็มใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องของตน จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ประกวดเขียนนิทาน ประกวดคัดลายมือ ประกวดเรียงความ ก็เป็นการส่งเสริมได้อย่างหนึ่ง

9. การจัดสอนวิชาต่าง ๆ จัดให้ฝึกทักษะการเขียนได้เสมอ การฝึกทักษะพื้นฐานในการเขียนควรฝึก ดังนี้

9.1 ฝึกสายตา ให้สังเกตความเหมือน ต่าง ขนาด เกิน ฯลฯ ของสิ่งต่าง ๆ

9.2 ฝึกบังคับกล้ามเนื้ออย่างอิสระ โดยให้ปั้น วาด ลากเส้น ตามใจชอบ ฝึกบังคับกล้ามเนื้อสัมพันธ์กับตา เช่น การโยงเส้น การต่อภาพตามรอยและอิสระ

9.3 ฝึกบังคับกล้ามเนื้อเกี่ยวกับตาในการเขียนหนังสือ โดยลากเส้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การเขียนสระ พยัญชนะฝึกทำนั่ง ทำจับดินสอ สมุด

9.4 ทำนั่งคว่ำนั่งตัวตรงไม่เกร็งตัว หรืออาจจะกลับตัวเล็กน้อย

9.5 ทำจับดินสอควรใช้นิ้วกลางรองรับดินสอ นิ้วชี้และหัวแม่มือจับพอยุ่ไม่แน่นเกินไป และนิ้วห่างจากปลายดินสอประมาณครึ่งนิ้ว วางสมุดควรให้เอียงไปทางด้านซ้ายเล็กน้อย

9.6 ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ ตามแบบ ตามรอยและเขียนเอง

9.7 ฝึกเขียนคำเพื่อให้รู้จักวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ให้ถูกที่

สรุปได้ว่า การสอนเขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เขียนได้ถูกต้อง มีทักษะในการเขียนสามารถเลือกเพ้นถ้อยคำมาใช้ถูกต้องตามหลักของภาษา และสามารถถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

3. ความสำคัญของการเขียน

วรรณ โสมประยูร (2553) สรุปไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและประสบการณ์ของตนเสนอผู้อ่าน
2. เป็นการบันทึกรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ซึ่งตนเคยมี ประสบการณ์มาก่อน
3. เป็นการระบายอารมณ์อย่างหนึ่ง เกี่ยวกับเรื่องที่ทำให้ผู้เขียนเกิดความรู้สึกประทับใจ ในประสบการณ์ที่ผ่านมา
4. เป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เช่น ถ่ายทอดจากสมัยหนึ่งไปสู่อีก สมัยหนึ่งหรือชาติหนึ่งไปสู่อีกชาติหนึ่ง
5. เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เกือบทุกอย่างอาศัย การเขียนเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกสิ่งที่ได้ฟังหรือได้อ่าน
6. เป็นการตอบสนองความต้องการของมนุษย์ตามความประสงค์ของมนุษย์แต่ละคน บรรดา เช่น เพื่อต้องการทำให้รู้เรื่องราว ทำให้รัก ทำให้โกรธและสร้างหรือทำลายสามัคคีของคน ในชาติ
7. เป็นการแสดงออกซึ่งภูมิปัญญาของผู้เขียนทำให้รู้ถึงความสามารถของผู้เขียนได้ จากวรรณกรรมหรืองานเขียนอื่นๆ
8. เป็นอาชีพอย่างหนึ่งที่ได้รับการยกย่องว่ามีเกียรติและเพิ่มฐานะทางเศรษฐกิจ ให้สูงขึ้นได้
9. เป็นการพัฒนาความสามารถและบุคลิกส่วนบุคคลให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความรู้สึกแนวความคิด

สรุปได้ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ผู้เขียนใช้เป็น สื่อในการถ่ายทอดความคิดความเข้าใจตามความประสงค์ของผู้เขียน จากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง หรือ ยุคสมัย ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งสู่อีกยุคสมัยหนึ่ง การเขียนสื่อสารจะเกิดผลตามที่ปรารถนาหรือไม่ ขึ้นอยู่กับทักษะความสามารถและภูมิปัญญาของผู้เขียนด้วย

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

การเขียนเป็นปัจจัยหลายอย่างที่มาเกี่ยวข้อง เนื่องจากการเขียนเป็นการถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และความเข้าใจของตนเองออกมาเป็น ตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายของตนให้ผู้อื่น เข้าใจ และเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาความคิดสติปัญญา ตลอดจนเจตคติด้วย การเขียนจึงเป็น ทักษะการแสดงออกที่สำคัญและสลับซับซ้อนเพราะการเขียน มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ ดังต่อไปนี้ (ณัฐวดี กิจรุ่งเรือง และคณะ, 2545)

การเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้ทักษะของร่างกายหลายอย่างประกอบกัน ดังนี้

1. มือ การพัฒนากล้ามเนื้อมือก็เป็นส่วนสำคัญในการเขียน เด็กบางคนไม่สามารถบังคับกล้ามเนื้อให้เขียนตัวอักษรได้ บางคนมือพิการก็ทำให้เขียนไม่ถนัด หรือไม่สามารถเขียนได้เลย การเขียนต้องใช้มือเป็นประการสำคัญ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการฝึกกล้ามเนื้อด้วยโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนทั่วไป

2. ตา การเขียนจำเป็นต้องใช้สายตาดูแบบตัวอักษรว่าเหมือนแบบหรือไม่ สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการทางอวัยวะตาไม่เจริญไปตามปกติ จะมองภาพกลับกันกับของจริงคือ มองตัวอักษรกลับหัวบ้าง กลับตัวบ้าง ดังนั้น สายตาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเขียนมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างตากับกล้ามเนื้อ การเขียนต้องอาศัยตามองเพื่อรับเข้าและใช้มือเขียนสิ่งที่มองเห็น นอกจากนี้ยังต้องมองเห็นสิ่งที่มือเขียนว่ามีขนาดถูกต้องเหมือนแบบหรือเหมือนที่คิดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ ในบางครั้งเมื่อเด็กเขียนตามคำบอก การฟังจะมีส่วนเกี่ยวข้องอีกด้วยเพราะถ้าฟังไม่ชัดก็จะเขียนไม่ถูก

4. สมรรถนะสติปัญญาการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาความคิดและสติปัญญาดังกล่าวข้างต้นแล้วก็ไม่มีความต้องการ ที่จะเขียนแสดงสิ่งนั้นออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจ

กรมวิชาการ (2545) ได้สรุปสรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องว่า เนื่องจากการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความเข้าใจของตนเอง ออกมาเป็นตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายของตนให้ผู้อื่นเข้าใจและเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาความคิดสติปัญญาตลอดจนเจตคติด้วย การเขียนจึงเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญและสลับซับซ้อนเพราะการเขียนมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลาย ประการ

สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายของตนให้ผู้อื่นเข้าใจ และเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาความคิดสติปัญญาตลอดจนเจตคติ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนากล้ามเนื้อมือ การดูแลบำรุงรักษาสายตา ความสัมพันธ์ระหว่างตากับกล้ามเนื้อ สมรรถนะสติปัญญา

5. การเขียนสะกดคำ ความหมายของการเขียนสะกดคำนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้เว็บสเตอร์ (Webster) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำคือศิลปะหรือเทคนิคในการสร้างคำโดยใช้อักษรตามแบบที่สังคมยอมรับ

อดุลย์ ไทรเล็กพิม (2538) ได้ให้ความหมายของการสะกดคำว่า เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

อรรถพรณ ภิัญญภาพ (2529) ได้อธิบายว่า การเขียนสะกดคำเป็นการฝึกทักษะ การเขียนให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถานแก่ผู้เรียน และจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจ ขบวนการประสมคำ รู้หลักเกณฑ์ที่จะเรียบเรียงลำดับตัวอักษรในคำหนึ่ง ๆ ให้ได้ความหมายที่ ต้องการ เพื่อนำประโยชน์ไปใช้ในการสื่อสารจากความหมายของการเขียนสะกดคำที่กล่าวมา ข้างต้นสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้อย่างถูกต้องหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง ความสำคัญของการเขียนสะกดคำการเขียนสะกดคำให้ ถูกต้อง มีความสำคัญในเรื่องการสื่อความหมาย หากเขียนสะกดผิดพลาด จะทำให้การสื่อความหมาย ผิดเพี้ยนไป เข้าใจไม่ตรงกัน ความสำคัญของการสะกดคำได้มีนักการศึกษาให้ความหมายสำคัญ ดังต่อไปนี้

วัฒนา บุรกลีกร (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสะกดคำไว้ว่า ภาษาไทยเรื่อง วิธีใช้ภาษาไทยว่า “เรื่องของการเขียนตัวสะกด เป็นเรื่องสำคัญมากต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ เพราะการเขียนสะกดผิด นอกจากจะผิดหลักอักขรวิธีแล้ว ยังทำให้สื่อความหมายที่เข้าใจกันไม่ได้ อีกด้วย” บุปผา บุญทิพย์ กล่าวถึงความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนสะกดคำในเรื่องความรู้ทั่วไปทาง ภาษาไทย ตอน 2 การใช้ภาษาไทยว่า “การเขียนสะกดคำถือว่าการสื่อสารด้วยการเขียน ถ้าเขียนสะกดคำผิดพลาด การสื่อสารจะไม่ชัดเจน ผู้รับสารจะไม่เข้าใจ หรือทำให้เข้าใจผิด การเขียนคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีจึงต้องฝึกฝนและระมัดระวังอย่าละเลย” นิตยา กาญจนวรรณ, เสาวลักษณ์ อนันตศานต์และ ทิพย์สุนทร อนันบุตร กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำใน เรื่องลักษณะและการใช้ภาษาไทยว่า “การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญในการสื่อภาษาเขียน ถ้าเขียน ผิดย่อมทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไปการเขียนสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญ ดังที่นักการศึกษาได้กล่าว ไว้ข้างต้น ครูจึงควรฝึกให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเขียน

สรุป การเขียนสะกดคำ เป็นการสื่อสารด้วยการเขียน ต้องมีการเรียนรู้เขียนพยัญชนะ สระ ตัวสะกดให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และต้องมีการฝึกซ้ำ เพื่อการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

มาตราตัวสะกด คำในภาษาไทยมีทั้งคำที่เป็นคำไทยแท้ มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และคำที่รับมาจากภาษาอื่น อันได้แก่ ภาษาบาลี สันสกฤต และภาษาทางยุโรปตะวันตก จะมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราเป็นส่วนใหญ่ ลักษณะเช่นนี้ นับว่าเป็นปัญหาอีกประการหนึ่งสำหรับ ผู้เรียนภาษาไทย นอกจากนี้คำไทยยังมีลักษณะที่เรียกว่า “คำพ้อง” คืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกันและความหมายก็แตกต่างกัน เช่นคำว่า การ กาล กานต์ กาญจน์ ภาพ เป็นต้น คำลักษณะเช่นนี้ หากผู้เขียนใช้ตัวสะกดไม่ถูกต้อง จะทำให้สื่อความหมายผิดพลาดไม่ตรงตาม ความต้องการ (กรมวิชาการ, 2546)

ด้วยตัวสะกดในภาษาไทยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดเสียงและความหมายของคำให้แตกต่างกัน เช่น

สา + ง সা সা

สา + ง সা সা

นอกจากนี้ตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ออกเสียงสะกดเหมือนกันแต่มีความหมายแตกต่างกัน เช่น

การ (งาน) กาล (เวลา)

อาจ หาญ สะอาด

การสอนเรื่องมาตราตัวสะกด ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการอ่านเขียนและอ่านคำให้ตรงมาตราตัวสะกด เพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงความหมาย ความหมายของตัวสะกด

ตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามพยางค์ที่นำมาประกอบ จำแนกตัวสะกดในภาษาไทยได้เป็น 2 ประเภท

1. ตัวสะกดตรงตามมาตรา เช่น กาน กาม กาย กาก กาด กาบ
2. ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เช่น กาล ขวัญ ศาล เหตุ ผล

การสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยางค์ต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อม ๆ กับการอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำพร้อม ๆ กัน การสอนสะกดคำให้นำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้แล้ว ต่อไปจะต้องไม่ใช้วิธีการสะกดคำ เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่สะกดคำมิฉะนั้นนักเรียนจะอ่านจับใจความไม่ได้และอ่านคำโดยไม่สะกดคำมิฉะนั้นนักเรียนจะอ่านจับใจความไม่ได้และอ่านได้ช้า (กรมวิชาการ, 2546)

มาตราตัวสะกดของไทย มี 8 มาตรา ดังนี้

1. มาตราแม่ก ใช้ ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น มาก สุข โชค เมฆ
2. มาตราแม่กง ใช้ ง เป็นตัวสะกด เช่น ลิง ของ กลาง ผุง
3. มาตราแม่กด ใช้ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฒ ต ถ ท ธ ศ ส ษ เป็นตัวสะกดออก

เสียงเหมือน ด สะกด เช่น ราชการ ก๊าซ มงกุฏ อุร ครุฑ พัฒนา ปิด สังเกต รถ บทบาท อารุ อากาศ โทษ โอกาส

4. มาตราแม่งน ใช้ น ร ล ญ ณ พ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น คน สงสาร น้ำตาล สัญญา บุญคุณ ปลาภาพ

5. มาตราแม่งบ ใช้ บ ป พ ฟ และ ภ อ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด เช่น หยิบ รูป ภาพ ยีราฟ ลาก

6. มาตราแม่งม ใช้ ม เป็นตัวสะกด เช่น ชิม เต็ม เสื่อม เพิ่ม

7. มาตราแม่งย ใช้ ย เป็นตัวสะกด เช่น สาย รอย ชัย รวย

8. มาตราแม่งว ใช้ ว เป็นตัวสะกด เช่น คาว หาว หิว แหวว ดาว

ข้อสังเกต

8.1 ตัวสะกดตรงตามมาตรา ได้แก่ แม่งง แม่งม แม่งย แม่งว มีตัวสะกด เพียงตัวเดียว

ตัว น สะกดในมาตรา แม่งน

ตัว บ สะกดในมาตรา แม่งบ

ตัว ก สะกดในมาตรา แม่งก

ตัว ด สะกดในมาตรา แม่งด

8.2 พยัญชนะที่ไม่ใช่เป็นตัวสะกด ได้แก่ ช ต ฉ ณ ผ ฝ ห อ ฮ

หมายเหตุ ช ต เป็นพยัญชนะที่ไม่ใช่ในปัจจุบัน วิธีการสะกดคำ การสะกดคำมีวิธีการสะกดคำหลายวิธี ถ้าสะกดคำเพื่ออ่านสะกดคำตามเสียง ถ้าสะกดคำเพื่อเขียนจะสะกดคำตามรูป และการสะกดคำเฉพาะคำที่เป็นคำไทย ตัวสะกดตรงตามาตรารูปคำคือ แม่งง ใช้ ง สะกด แม่งน ใช้ น สะกด มีวิธีการสะกดคำ ดังนี้

1. วิธีการสะกดคำตามรูปคำ

กา สะกดว่า กอ - อา - กา

ขา สะกดว่า ขอ - อา - ขา

คาง สะกดว่า คอ - อา - งอ - คาง

คาง สะกดว่า คอ -อา - งอ - คาง - ไ้โท - ค้าง

2. วิธีการสะกดคำโดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด

คาง สะกดว่า คอ - อา - คา - งอ - คาง

ค้าง สะกดว่า คอ - อา - คา - คา - งอ - คาง - โท - ค้าง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554) ได้อธิบายการสะกดคำไว้ ดังนี้

การสะกดคำ หมายถึงการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมกัน

การสอนสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ แล้วบอกทิศทางการออกเสียง แล้วแจกคำโดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น

การแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกด

1. คำที่สะกดในมาตราแม่ กง เช่น

- กาง → ก - ำ - กา - ง → กาง

- วาง → ว - ำ - วา - ง → วาง

- จาง → จ - ำ - จา - ง → จาง

คำเหล่านี้้ออกเสียง ำง เช่น จาง นาง ปาง หาง วาง

2. การสะกดคำควบกล้ำ

- กวาง → กว - ำ - กวา - ง → กวาง

- ความ → คว - ำ - ควา - ม → ความ

- กราบ → กร - ำ - กรา - บ → กราบ

3. การสะกดคำยากสำหรับเด็กเริ่มเรียน

- กบ ก - บ กบ ออกเสียง อบ เช่น จบ พบ สบ นบ

- กต ก - ต กต ออกเสียง ตด เช่น มต ลต ปต จต

- กง ก - ง กง ออกเสียง งบ เช่น งง ลง งบ ดง

- กน ก - น กน ออกเสียง อน เช่น ทน สน มน วน

- กม ก - ม กม ออกเสียง อม เช่น ปม สม ชม นม ลม

4. การสะกดคำยาก เช่น กษัตริย์ อัศจรรย์ फिल्म ประโยชน์ มหัศจรรย์

มีหลักสะกดคำ ดังนี้

4.1 ครูอ่านคำให้นักเรียนเขียนตาม

4.2 ครูอธิบายความหมายหรือให้นักเรียนหาความหมายของคำ

4.3 ครูสะกดเรียงตัวเป็นตัวอย่าง

4.4 ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกคำและสะกดคำเรียงตัว

4.5 นักเรียนหันหน้าไปทางเดียวกัน คนหน้าบอกคำ คนหลังใช้นิ้วเขียนหลัง

คนบอกคำพร้อมสะกดคำแล้วผลัดกันสะกดคำ

4.6 นักเรียนผลัดกันสะกดคำแล้วใช้นิ้วเขียนกลางอากาศพร้อมกัน

4.7 นักเรียนผลัดกันบอกคำและเขียนลงในกระดาษ

4.8 นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะ

นิตยา จรุงผลฐิติ (2529) การสอนแจกลูกสะกดคำในระดับประถมศึกษาชั้นน้อยมากกว่า “ครูไม่สอนแจกลูกสะกดคำ นักเรียนจึงอ่านเขียนไม่ได้” หากจะมีการเดาอายุคร่าว 50 ปีขึ้นไป เพราะท่านที่กล่าวเป็นผู้ผ่านการฝึกแจกลูกสะกดคำมาแล้วในวัยเด็กทำให้มีความแม่นยำในด้านการสะกดคำและการใช้คำ เมื่อพบประโยชน์ด้วยตนเองจึงให้ความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำ ถ้าจะใช้การอ่านได้หรืออ่านไม่ได้ของนักเรียนเป็นเกณฑ์ตัดสินว่าครูสอนแจกลูกสะกดคำหรือไม่ คำตอบคือครูสอนแจกลูกสะกดคำแน่นอน เพราะมีนักเรียนที่อ่านได้มากกว่าอ่านไม่ได้ แต่วิธีการของครูอาจมีหลากหลาย ซึ่งจะสอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้ ในกรณีที่ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน แล้วจัดกิจกรรมให้เหมาะสม เพราะนักเรียนบางคนแค่เพียงสะกดคำก็อ่านคำและเขียนได้ แต่บางคนต้องใช้วิธีสะกดคำ เทียบคำที่เคยอ่านได้ อ่านซ้ำ ๆ จึงอ่านได้ และบางคนใช้วิธีการสอนปกติไม่ได้เลย ครูจึงต้องสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่แตกต่างออกไป

การสะกดคำต้องใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านและแต่ละด้านก็จะต้องมีการประสานกัน อย่างดี นั่นคือ ทางปาก หู ตา และการเคลื่อนไหวทางกล้ามเนื้ออื่น ๆ ดังนั้นเด็กจะเรียนสะกดตัวได้ดีจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวเรื่องความพร้อมในการสะกด คำนี้

สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ ในการจัดการเรียนการสอนสะกดคำ การสะกดคำเป็นคำพื้นฐานของการอ่านการเขียน เพราะเป็นหลักเกณฑ์การนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด มาประสมกัน จึงมีและในการสอนและเขียนผู้เรียวรวมกันว่า “การแจกลูกสะกดคำ” การดำเนินการสอนอ่านเขียนสะกดคำทำได้หลายลักษณะ แล้วแต่ครูจะเห็นสมควร สามารถดำเนินการสอนได้ตามขั้นตอน คือ เขียนคำ เขียนประโยค เขียนแจกลูกสะกดคำ สร้างคำใหม่ แต่งประโยค

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. ความเป็นมาของการปฏิบัติการ

การวิจัยปฏิบัติการเริ่มต้นเมื่อปลายปี 1940 โดย Collier เป็นคนแรกที่มีแนวคิดในการรวมทีมวิจัยที่ประกอบด้วยนักวิจัย นักบริหารและประชาชนในการปรับปรุงความสัมพันธ์ของเชื้อชาติ และ Kurt Lewin ได้นำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมาใช้ในการปรับปรุงงานของตน (Streubert and Carpenter, 1999) และได้เขียนบทความชื่อ “Action Research and Minority Problems” ในวารสาร “Journal of Social Tissues” ตีพิมพ์ในปี 1946 ก็ทำให้แนวคิดการทาวิจัย (Research) ไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติงาน (Action) โดยผู้ปฏิบัติงานเป็นนักวิจัยเองที่เรียกว่า “Action

Research” โดยเผยแพร่ไปอย่างกว้างขวางในต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย แคนาดา รวมทั้งประเทศในทวีปยุโรปได้นำวิธีการวิจัยปฏิบัติไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา งานในบริบทต่าง ๆ ทั้งในงานพัฒนาชุมชน องค์กรธุรกิจ อุตสาหกรรม สาธารณสุขหรือการศึกษาใน ช่วงเวลารวม 50 ปีที่ผ่านมา (ประวิต เอราวรรณ์, 2545) จึงถือได้ว่าบุคคลแรกที่ใช้คำว่าการศึกษา วิจัย ปฏิบัติการ (Action Research) คือ Kurt Lewin

ในปี 1944 แนวคิดของ Lewin เกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการจากการตีความของ Kemmis and McTaggart (1988) มีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การค้นหาความจริง (Fact Finding) และการดำเนินการตามแผนงานต่าง ๆ (Execution) ในทุกขั้นตอนของการ ดำเนินงานจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยเหตุนี้การวิจัย ปฏิบัติการจึงมีลักษณะ 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วม การเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย และการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมศาสตร์และสังคมพร้อม ๆ กัน สำหรับผู้ที่นำการวิจัย ปฏิบัติการมาใช้ในทางการศึกษาเป็นคนแรกคือ Stephen Corey (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2543)

ในปี 1973-1976 John Elliott และ Clem Adelman ได้ทำโครงการวิจัยทางการศึกษาชื่อว่า Ford Teaching Project โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการทำการวิจัยโครงการนี้ก่อให้เกิด การพัฒนาทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการมากขึ้น มีการตั้งเครือข่ายการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน(Classroom Action Research = CARN) มีการออกวารสารเผยแพร่แนวคิด ด้านนี้ การวิจัยปฏิบัติการจึงกลับมาเพื่ออีกครั้ง หลังจากที่ได้ซบเซาลงไปเป็นเวลาเกือบ 20 ปี การที่การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้รับความสนใจกลับมาใหม่ Kemmis and McTaggart (1988) เห็นว่าน่าจะมาจากเหตุผลหลายประการ เช่น มีการเรียกร้องจากครูที่ปฏิบัติงานในห้องเรียนเกี่ยวกับ บทบาทการวิจัยของตนเอง มีการให้ความสนใจกับการเน้นภาคปฏิบัติในหลักสูตร มีแนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับการวิจัยซึ่งถือเป็น “คลื่นลูกใหม่” (New Waves) เกิดขึ้นมากมาย หลักการของการวิจัย เหล่านี้เน้นความพยายามในการอธิบาย ตีความหรือ แปลความหมายสิ่งที่ค้นพบจากการวิจัยให้เป็นที่ เข้าใจมากขึ้น (Interpretive Approaches) (สุวิมล ว่องวานิช, 2551)

สำหรับประเทศไทยนั้นแนวคิดการวิจัยปฏิบัติการแพร่หลายมากพอสมควรในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางการค้นหา แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการที่มีอิทธิพลมากคือ แนวคิดจากมหาวิทยาลัย Deakin โดยกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการได้มีการแปลหนังสือชื่อ The Action Research Planner ของ Kemmis and McTaggart (1988) เป็นภาษาไทยชื่อ “นักวางแผนวิจัยปฏิบัติการ” เมื่อปี 2538 และประกาศใช้เป็นหนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับครู ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาชั้นทั่วประเทศ อย่างไรก็ตามแนวคิดเรื่องนี้ได้รับการกล่าวถึงกว้างขวาง ที่สุด เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ในมาตรา 30 ว่าให้สถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนางานในโรงเรียนโดยใช้การวิจัย จึงทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาสนใจ

แนวคิดเรื่องนี้อย่างมากมาย โดยเฉพาะการนำการวิจัยปฏิบัติการไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เรียกว่า Classroom Action Research (ประวิต เอราวรรณ์, 2545)

2. ความหมายและมโนทัศน์เบื้องต้นของการวิจัยปฏิบัติการ

Lewin (1946) กล่าวถึงมโนทัศน์การวิจัยปฏิบัติการไว้ว่า มีเป้าหมายที่ต้องการให้การปฏิบัติในสังคมทั้งการวางแผนหรือการบริหารจัดการเป็นไปอย่างดีที่สุด ซึ่งเป็นการวิจัยที่มีลักษณะต้องเทียบเคียงกับเงื่อนไขและผลที่เกิดขึ้นตามลักษณะเฉพาะของแต่ละสังคมที่มีความแตกต่างกัน และผลวิจัยนั้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

Kemmis and McTaggart (1988) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการวิจัยที่ผู้วิจัย คือ ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้นและสิ่งที่ต้องทำวิจัย (Object) คือ แนวทางการปฏิบัติทางการศึกษา (Educational Practice) การวิจัยปฏิบัติการเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยที่ไม่ได้แตกต่างไปจากการวิจัยอื่นในเชิงเทคนิค แต่แตกต่างในด้านวิธีการของการวิจัยปฏิบัติการ คือ การทำงานที่เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองที่เป็นวงจรแบบขดลวด (Spiral of self-reflection) โดยเริ่มต้นที่ขั้นตอนการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Acting) การสังเกต (Observing) และการสะท้อนกลับ (Reflecting) เป็นการวิจัยที่จำเป็นต้องอาศัยผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อให้เกิดพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เทคนิคที่ใช้ในการวิจัยไม่ว่าจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือการวิเคราะห์ข้อมูลจึงไม่ได้แตกต่างไปจากการวิจัยอื่น แต่วิธีการที่ต่างออกไปคือความพยายามเข้าใจความหมายและตีความสิ่งที่เกิดขึ้น

Carr and Kemmis (1986) และ Kemmis and McTaggart (1990) ได้ให้ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการไว้ว่า เป็นรูปแบบของการรวบรวมคำถามที่เกิดจากการสะท้อนกลับจากผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยผู้มีส่วนร่วมในสถานการณ์ของสังคมเพื่อทำการปรับปรุงหลักการและความถูกต้องทางสังคมหรือการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานและสถานการณ์ที่เป็นอยู่

ประวิต เอราวรรณ์ (2545) ให้ความหมายว่า เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน เพื่อทำความเข้าใจต่อปัญหาหรือข้อสงสัยที่กำลังเผชิญอยู่ และให้ได้แนวทางปฏิบัติหรือวิธีการแก้ไขปรับปรุงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ในการปฏิบัติงานถ้ากล่าวถึงบริบทของโรงเรียนคือ การวิจัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชั้นเรียน โดยที่ครูพยายามปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง จากการสะท้อนตนเอง การหาข้อสรุปเพื่อแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ รวมทั้งการใช้ความเข้าใจและมโนทัศน์ของตนเองมากกว่าของผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยปฏิบัติการจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ความสามารถหรือควบคุมสภาพที่เป็นอยู่ของตัวเอง

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2551) ให้ความหมายว่า เป็นการรวบรวมหรือการแสวงหาข้อเท็จจริง โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปอันนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในขอบข่ายที่รับผิดชอบ โดยผู้วิจัยมีการปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการซ้ำหลายๆ ครั้ง จนกระทั่งผลการปฏิบัติงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ

สุวิมล ว่องวานิช (2551) ให้ความหมายว่า เป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ให้ทั้งตนเองและผู้ร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสนิเทศ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน

จากที่กล่าวมาพอจะสรุปความหมายของการวิจัยปฏิบัติการได้ว่า เป็นการวิจัยที่ใช้กระบวนการเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปสำหรับการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยขั้นตอน การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติและการเก็บข้อมูล และการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยขั้นตอนเหล่านี้สามารถปฏิบัติซ้ำในลักษณะบันไดเวียนได้หลาย ๆ รอบ จนกว่าผลการดำเนินงานจะบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องตลอดกระบวนการวิจัย และผลการวิจัยไม่สามารถที่จะไปใช้แก้ปัญหากับสถานการณ์อื่น ๆ ได้

3. มโนทัศน์พื้นฐานที่สำคัญของการวิจัยปฏิบัติการ

ประวิต เอรารวรรณ (2545) ได้สรุปมโนทัศน์พื้นฐานของการวิจัยปฏิบัติการไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. การวิจัยปฏิบัติการเป็นการเชื่อมโยง 2 เรื่องเข้าด้วยกันคือ แนวคิด (Ideal) ซึ่งเป็นทฤษฎี (Theory) ด้าน ๆ อยู่บนหอคอยงาช้าง (Ivory Tower) ไปสู่การปฏิบัติได้จริง (Practical) ซึ่งอยู่ล่าง ๆ ระดับรากหญ้า (Grass Root)
2. ผู้ปฏิบัติงานคือนักวิจัย (Practitioners as a Researcher) ซึ่งอยู่ในองค์กรหรือชุมชนที่กำลังเผชิญสถานการณ์การปฏิบัติงานที่เป็นปัญหาหรือข้อสงสัยที่คลุมเครือไม่กระจ่าง
3. เป้าหมาย คือ 1) เพื่อแก้ปัญหา (To Solve Problem) และ 2) เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (To Improve Professional Practice)
4. หัวใจสำคัญที่แฝงอยู่ในกระบวนการ (Process) ของการวิจัยปฏิบัติการคือการมีส่วนร่วม (Participation) และความร่วมมือกัน (Collaboration) เพื่อนำไปสู่ความเกี่ยวพันกัน (Involvement) ของผู้เกี่ยวข้อง (Participants) ในองค์กรหรือชุมชนที่ดำเนินการวิจัย

5. การมีส่วนร่วม (Participation) ในการวิจัยปฏิบัติการคือ การร่วมกันตระหนักในปัญหา (Awareness) วางแผน (Plan) ตัดสินใจ (Decision Making) ลงมือปฏิบัติ (Practice) ส่องสะท้อนตัวเอง (Reflection) และรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Belonging)

6. เป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าแบบวิวัฒน์ (Evolving) ที่ค่อย ๆ พัฒนาขึ้นเป็นลำดับจากจุดเล็ก ๆ (Small Scale) ของคนกลุ่มหนึ่งในประเด็นปัญหาที่ไม่ใหญ่โตซับซ้อนเกินไป

7. จุดเด่นข้อหนึ่งของการวิจัยปฏิบัติการคือ ผู้ปฏิบัติงานในฐานะนักวิจัยเมื่อได้ทำวิจัยแล้ว ผลวิจัยจะตอบสนองความต้องการของตนเองทำให้อยากศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงพัฒนางานต่อไป (Self-reflective Inquiry)

4. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

กระบวนการหรือขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ที่มีความสำคัญและมีผู้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาอย่างแพร่หลาย มีอยู่ 5 กระบวนการ คือ กระบวนการของ Lewin, Elliott มหาวิทยาลัย Deakin, Ebbutt และ Makeman ซึ่ง ประวิต เอรารวรรณ (2545) ได้สรุปรายละเอียดของแต่ละกระบวนการไว้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Kurt Lewin เป็นกระบวนการที่มีการประยุกต์ใช้มากในการวิจัยเพื่อจัดการหรือทำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระบวนการของ Lewin จะมีลักษณะเป็นลำดับการตัดสินใจแบบบันไดเวียน (Spiraling Decision) ซึ่งเริ่มต้นจากการสำรวจสภาพการณ์ปัจจุบัน แล้วกำหนดขอบเขตปัญหาให้ชัดเจน วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผลที่เกิดขึ้น ดังนั้นขั้นตอนปฏิบัติการวิจัยของ Lewin จึงประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การค้นหาความจริง (Fact-Finding) การดำเนินการ (Execution) และการวิเคราะห์ผล (Analysis) ซึ่งกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Lewin มีแนวคิดสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1.1 การอาศัยความร่วมมือกัน (Collaborative) ของผู้ปฏิบัติงานทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัยต้องอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม

1.2 การอาศัยการเคลื่อนไหวภายในกลุ่ม (Group Dynamics) โดยผู้ปฏิบัติงานจะใช้กระบวนการกลุ่มมาเป็นเครื่องมือ

1.3 การส่องสะท้อนผลตามวงจรมงจรมันไดเวียน (Spiral of Reflective) แนวคิดของ Lewin มีอิทธิพลต่อการวิจัยปฏิบัติการของ Elliott และกลุ่มนักวิจัยของมหาวิทยาลัย Deakin โดยได้นำเอาวิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบบันไดเวียนของ Lewin มาประยุกต์ใช้กับการวิจัยปฏิบัติการ

2. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการจะเริ่มต้นด้วย

2.1 กำหนดแนวคิด (Idea) ที่ต้องการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน กลุ่มผู้ปฏิบัติงานจะร่วมกันพิจารณาว่าจะเริ่มต้นปรับปรุงในส่วนไหนของงาน สิ่งใดเป็นปัญหาที่แท้จริง และผลกระทบที่ตามมา แนวความคิดทั่วไปนี้เกิดขึ้นจากการสำรวจสภาพการณ์เบื้องต้น

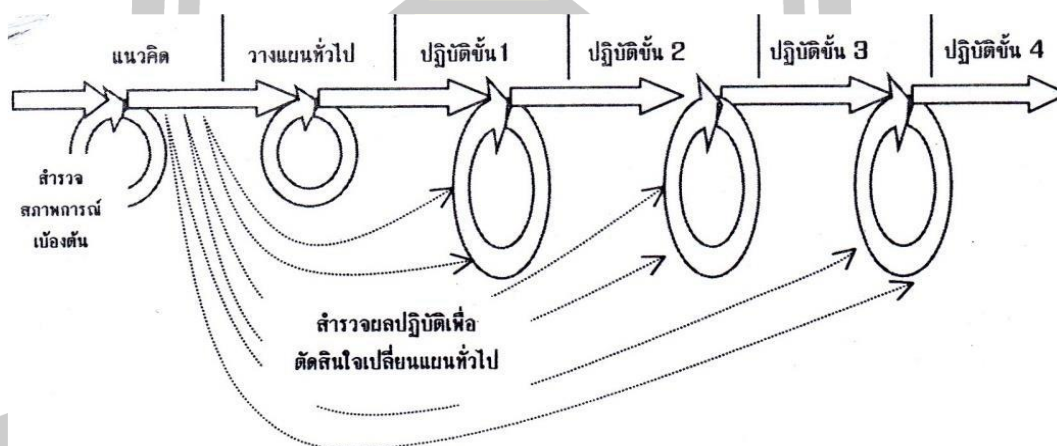
(Reconnaissance) ซึ่งผลที่ได้จากการสำรวจนี้กลุ่มผู้วิจัยปฏิบัติการจะนำไปกำหนดเป็นแผนในการปฏิบัติ

2.2 ร่วมกันวางแผนทั่วไป (General Plan) กลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าจะเริ่มต้นเปลี่ยนแปลง ณ จุดใดก่อน จะใช้วิธีการใดในการแก้ไขปรับปรุงบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ และเป็นความสนใจร่วมกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ (Action Steps) เป็นการแตกแผนออกเป็นแผนย่อย ๆ ดังนี้

2.3.1 เริ่มต้นขั้นตอนแรกด้วยการเปลี่ยนแปลงวิธีการที่ใช้ในการปรับปรุงงาน และต้องมองไปยังผลที่คาดว่าจะได้รับก่อนที่จะเริ่มต้นด้วยความรอบคอบ และวางแผนการติดตามผลที่จะเกิดตามมา แล้วร่วมกันพิจารณาเพื่อประเมินว่าวิธีการนั้นสามารถปฏิบัติได้จริงเพียงใด ต้องมีการส่องสะท้อนผลที่เกิดขึ้นในขั้นแรกนี้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนขั้นตอนที่สอง หรือขั้นตอนต่อไป

2.3.2 เริ่มดำเนินการปฏิบัติงานในแผนที่สอง แล้วติดตามตรวจสอบ ประเมินผลแล้วการวางแผนใหม่ไปเรื่อย ๆ ถ้ายังไม่ได้รับคำตอบหรือปัญหายังไม่คลี่คลาย



ภาพประกอบ 1 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kurt Lewin

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2551) ได้นำเสนอจุดเด่นและจุดบกพร่องของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Lewin ไว้ดังนี้

จุดเด่นการวิจัยปฏิบัติการของ Lewin การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเลวิน มีจุดเด่นที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นลักษณะการศึกษาซ้ำ ๆ ทำให้ได้คำตอบคงที่แน่นอน เชื่อถือได้

2. มีการวางแผน เตรียมการดำเนินการก่อนลงมือปฏิบัติจริง
 3. ในระหว่างการปฏิบัติจะใช้การสังเกตประกอบการพิจารณา
 4. มีการสะท้อนข้อมูลกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ดำเนินการไปแล้ว
 5. การปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขใด ๆ จะดำเนินการปรับเปลี่ยนที่แผนการดำเนินงาน
 6. เหมาะกับการปรับเปลี่ยนปรับปรุงหรือแก้ไขแต่ละประเด็น แต่ละปัญหาหรือแต่ละเรื่อง เมื่อแก้ไข ปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนไปแล้ว จึงจะเริ่มดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงปรับเปลี่ยนในประเด็นอื่นต่อไปได้

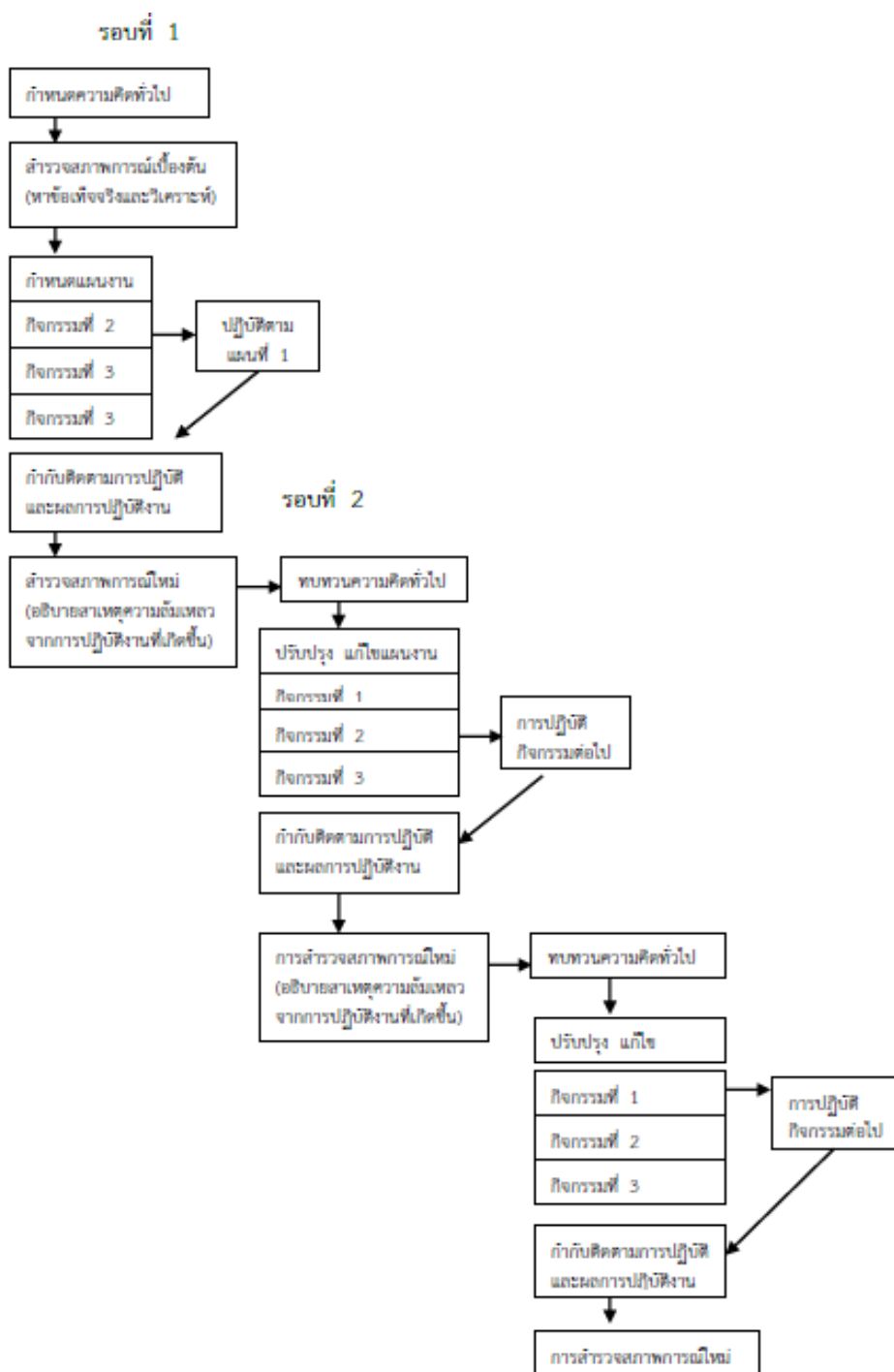
7. ผู้ปฏิบัติการเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ทำการวิจัยอย่างแท้จริง
 จุดบกพร่องการวิจัยปฏิบัติการของ Lewin การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเลวิน มีจุดบกพร่องที่สำคัญ ดังนี้

1. ใช้เวลานานในการดำเนินงานแต่ละประเด็น แต่ละปัญหา รวมทั้งต้องทำซ้ำจนกว่าจะได้คำตอบคงที่ แน่นอนจึงจะเริ่มปฏิบัติการในวงจรใหม่ต่อไปได้
2. การแก้ไขใด ๆ จะกระทำได้เฉพาะขั้นตอนการวางแผนเท่านั้นไม่สามารถปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขที่ขั้นตอนการปฏิบัติ
3. ความลำเอียงของผู้ปฏิบัติการมีมาก เนื่องจากใช้การสังเกตประกอบการพิจารณา โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าผู้ปฏิบัติการสังเกตไม่ครอบคลุมหรือไม่ชัดเจนมากพอ อาจทำให้การสรุปผลผิดพลาดได้
4. การสะท้อนกลับของการดำเนินงาน จะสะท้อนกลับได้ต่อเมื่อดำเนินการปฏิบัติเสร็จสิ้นแล้ว แต่ไม่สามารถสะท้อนกลับในขั้นตอนการวางแผน
5. วงจรการดำเนินงานเป็นลักษณะเดินหน้าตลอด จะทำซ้ำต่อเมื่อต้องการยืนยันคำตอบหรือเมื่อเกิดข้อผิดพลาด ทำให้ไม่มีการตรวจสอบสองทางในการดำเนินงานมีเพียงการตรวจสอบทางเดียวเท่านั้น
6. ปัญหาทางการศึกษาหรือปัญหาในชั้นเรียนไม่ได้เกิดขึ้นทีละปัญหาหรือแตกขาดจากกัน เมื่อแก้ไขปัญหาหนึ่งได้จึงจะเริ่มต้นแก้ไขปัญหาต่อไปได้ ซึ่งกว่าจะดำเนินการแต่ละประเด็นให้เสร็จสิ้นย่อมเสียเวลามาก อาจทำให้ปัญหาที่รอการแก้ไขไม่ทันการณ์ได้
7. ผู้ปฏิบัติการที่ไม่มีความอดทน หรือไม่มีความมุ่งมั่นมากพอ อาจดำเนินการวิจัยปฏิบัติการไม่เสร็จสมบูรณ์ อาจละทิ้งการดำเนินการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยเพียงวงจรเดียวแล้วไม่มีดำเนินซ้ำเพื่อยืนยันคำตอบ

2. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ John Elliott เป็นกระบวนการที่ประยุกต์มาจากกระบวนการของ Lewin นามาใช้เป็นกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการเริ่มด้วยการให้ผู้วิจัยกำหนด

ความคิดทั่วไปแล้วสำรวจสภาพการณ์เบื้องต้น กำหนดแผน นวแผนไปใช้ กากับ ติดตามการใช้แผน และดูผลที่เกิดขึ้น แล้วสำรวจสภาพการณ์อีกครั้งเพื่อนำไปปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อเริ่มวงจรใหม่ Elliott เห็นว่าความคิดทั่วไปเป็นสิ่งที่ชี้ความก้าวหน้าของการปฏิบัติ การสำรวจสภาพการณ์เบื้องต้น เป็นการแสวงหาข้อเท็จจริง และการปฏิบัติตามแผน คือ กระบวนการ ดาเนินการต่อ ๆ ไป จุดสำคัญ ที่ Elliott ได้ประยุกต์จากแนวคิดของ Lewin คือ นักวิจัยสามารถปรับเปลี่ยนความคิดทั่วไปได้ใน วงจรใหม่ซึ่งในการสำรวจ การวิเคราะห์และการกากับติดตามสามารถกระทำได้ในแต่ละวงจรไม่ใช่จะ กำหนดไว้เฉพาะในขั้นตอนเริ่มต้นเท่านั้น เพราะว่าการวิเคราะห์หรือการกำหนดในการวิจัยนั้น บางครั้งนักวิจัยอาจจะกำหนดขึ้นโดยไม่ตรงกับความเป็นจริง เมื่อดาเนินการไประยะหนึ่งแล้วถ้า นักวิจัยพบว่าปัญหาที่กำลังดาเนินการวิจัยอยู่นั้น ไม่ใช่ปัญหาที่แท้จริงก็ควรเปลี่ยนแปลงความคิด ทั่วไปแล้วเริ่มใหม่ซึ่งแนวคิดของ Elliott ยังเป็นขั้นตอนการวิจัยที่เป็นลักษณะบันไดเวียนตามแนวคิด ของ Lewin





ภาพประกอบ 2 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Elliott

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2551) ได้เสนอจุดเด่นและจุดบกพร่องของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ John Elliott ไว้ดังนี้

จุดเด่นการวิจัยปฏิบัติการของ John Elliott การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Elliott มีจุดเด่นที่สำคัญดังนี้

1. มีการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของสิ่งที่จะดำเนินการวิจัย ก่อนเริ่มปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้มีความชัดเจนในสิ่งที่เรากำลังวิจัยมากยิ่งขึ้น
2. แผนการดำเนินงานมีการแยกเป็นกิจกรรมย่อย ๆ ทำให้ผู้วิจัยมีทางเลือกในการปฏิบัติการวิจัย รวมทั้งทำให้ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยในแต่ละกิจกรรมย่อยที่ชัดเจน
3. การตรวจสอบผลการดำเนินงานวิจัย ใช้การติดตามดูแลการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อดูความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้สึกไม่เครียดหรือวิตกกังวลมากนัก

จุดบกพร่องการวิจัยปฏิบัติการของ John Elliott การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Elliott มีจุดบกพร่องที่สำคัญดังนี้

1. เสียเวลานานกว่าจะเริ่มดำเนินการวิจัยได้ เนื่องจากต้องมีการวิเคราะห์จุดบกพร่องของปัญหาที่จะดำเนินการวิจัยให้ได้ก่อนเริ่มดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งถ้าหากนักวิจัยดำเนินการขั้นตอนนี้ไม่ชัดเจน จะทำให้ขั้นตอนอื่น ๆ มีความผิดพลาดตามไปด้วย
 2. การตรวจสอบผลการปฏิบัติการวิจัย มีการปรับปรุงหรือแก้ไขที่จุดมุ่งหมาย ซึ่งทำให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนงานใหม่ทั้งหมด ส่งผลไปถึงกิจกรรมย่อยที่บางกิจกรรมย่อยยังไม่ได้ ดำเนินการต้องมีการยุบเลิก หรือปรับเปลี่ยนใหม่ตามไปด้วย
 3. มีการทำซ้ำในวงจรที่ใหญ่มาก ทำให้ใช้เวลามากในการปรับเปลี่ยนแต่ละ กิจกรรมย่อย
 4. การปรับปรุงแก้ไขใด ๆ จะกระทำที่แผนงานใหญ่ ทำให้กิจกรรมย่อยที่เตรียมไว้บางครั้งไม่ได้ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย
 5. การปฏิบัติการวิจัยในแต่ละกิจกรรมย่อย ดำเนินการได้ทีละกิจกรรมย่อยไม่สามารถดำเนินการวิจัยปฏิบัติการพร้อมกันได้หลาย ๆ กิจกรรมย่อย
3. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแห่งมหาวิทยาลัย Deakin ประเทศออสเตรเลีย Kemmis และคณะ ได้นำแนวคิดของ Lewin มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของออสเตรเลีย ซึ่งแนวคิดของ Kemmis และคณะนั้นการวิจัยปฏิบัติการ คือ การวิจัยแบบมีส่วนร่วมและการร่วมมือกันเป็นหมู่คณะจะกระทำคนเดียวไม่ได้เพราะการกระทำเพียงคนเดียวถึงแม้จะเกิดการเปลี่ยนแปลงก็จะทำลายพลังการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากกลุ่ม ดังนั้นในขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการจึงต้องกำหนดจุดสนใจร่วมกัน เมื่อได้จุดสนใจร่วมกันแล้วก็จะนำไปสู่การปฏิบัติที่สำคัญ
- 4 ประการ ที่เกี่ยวข้องกับวงจร ได้แก่

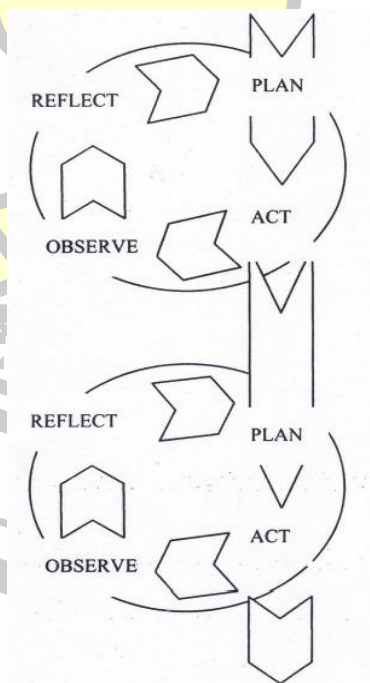
3.1 การพัฒนาการปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสิ่งที่เป็นปัญหา ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานที่มีโครงสร้างและแนวทางการวางแผนต้องมีความยืดหยุ่นและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อแผนที่กำหนดไว้ได้

3.2 การปฏิบัติตามแผนเป็นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างละเอียดรอบคอบและมีการควบคุมอย่างเป็นระบบ

3.3 การสังเกตผลการปฏิบัติเป็นการบันทึกข้อมูลหลักฐานหรือร่องรอยต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติ โดยอาจใช้วิธีการวัดแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยซึ่งสารสนเทศจากการสังเกตนี้จะนำไปสู่การสะท้อนกลับ (Reflect) และปรับปรุงการปฏิบัติอย่างเข้าใจและถูกทิศทาง

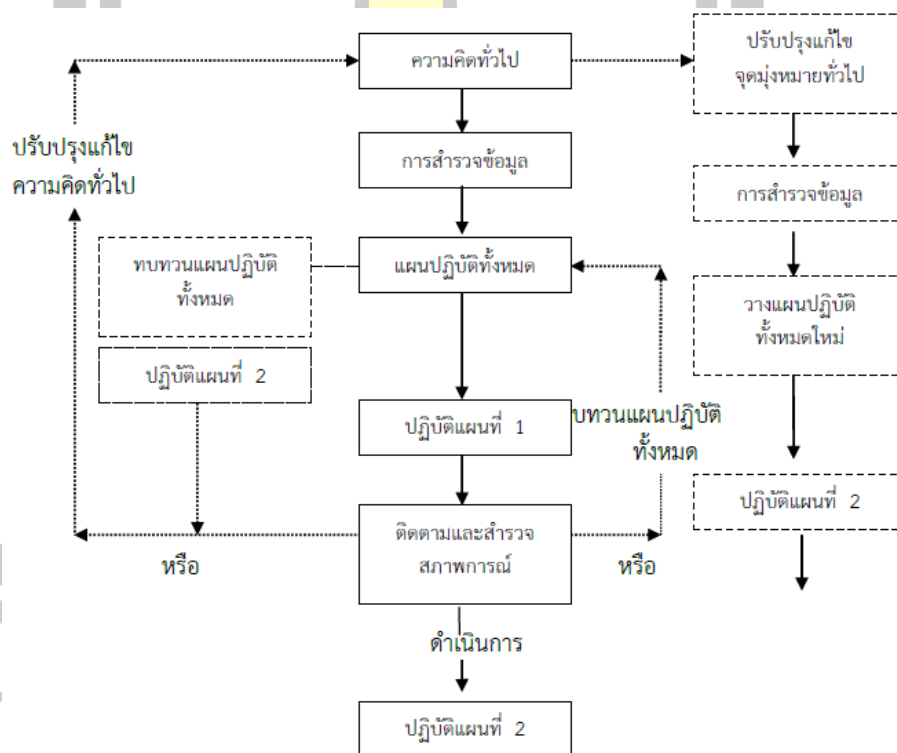
3.4 การสะท้อนกลับผลการปฏิบัติเป็นกระบวนการทบทวน การปฏิบัติจากบันทึกที่ได้จากการสังเกตว่าได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาอย่างไรเพื่อเป็นพื้นฐาน การวางแผนเพื่อปรับปรุงในวงจรต่อไป

ดังนั้น องค์ประกอบสำคัญของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย Deakin จึงประกอบด้วยจุดสำคัญทั้ง 4 จุด คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกตผล (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ยังมีการเคลื่อนไหวลักษณะเกลียวสว่านไปในจุดทั้ง 4 จุด ไม่อยู่นิ่งและไม่จบลงด้วยตนเอง



ภาพประกอบ 3 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของมหาลัย Deakin

4. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ David Ebbutt แนวทางในกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Ebbutt คือ การพิจารณาแต่ละขั้นตอนว่าขั้นตอนใดสำเร็จหรือไม่สำเร็จโดยการตรวจสอบจากมุลย้อนกลับขณะดำเนินการ หากขั้นตอนใดสำเร็จก็ดำเนินการต่อ แต่ถ้าขั้นตอนใดไม่สำเร็จก็จะปรับเปลี่ยนแผนใหม่โดยเฉพาะขั้นตอนนั้น ไม่ต้องย้อนไปที่จุดเริ่มต้นใหม่ ซึ่งเป็นรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการของ Ebbutt เป็นการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นประกอบด้วยกิจกรรมหลายกิจกรรม นอกจากนี้ขณะดำเนินการนักวิจัยยังสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องกันไปในแนวเส้นตรง ถ้ากิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถปฏิบัติได้บรรลุจุดประสงค์ แต่ถ้ากิจกรรมนั้นไม่เหมาะสมนักวิจัยสามารถปฏิบัติได้ 2 กรณี คือ ปรับปรุง แก้ไข แนวคิดทั่วไป หรือจะปรับปรุงแก้ไขแผนงานทั้งหมดก็ได้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่แตกต่างจากกระบวนการ Lewin, Elliot และมหาวิทยาลัย Deakin ที่เคยปฏิบัติมาทั้งรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการศึกษาของ Ebbutt สามารถแสดงเป็นรูปภาพได้ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 4 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Ebbutt

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2551) ได้เสนอจุดเด่นและจุดบกพร่องของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ David Ebbutt ไว้ดังนี้

จุดเด่นการวิจัยปฏิบัติการของ David Ebbutt การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Ebbutt มีจุดเด่นที่สำคัญดังนี้

1. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายใหญ่ก่อนเริ่มดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ ทำให้นักวิจัยมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่จะดำเนินการวิจัยชัดเจนขึ้น
2. มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานก่อนเริ่มดำเนินการวิจัย จะทำให้ได้ทราบปัญหาที่ต้องการศึกษาวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. เป็นการดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ละกิจกรรมที่กำหนดลำดับไว้ ก่อน-หลังจุดบกพร่องของการวิจัยปฏิบัติการของ David Ebbutt การวิจัยปฏิบัติการตาม

แนวคิดของ Ebbutt มีจุดบกพร่องที่สำคัญดังนี้

1. มีลักษณะบันไดเวียนซ้อนกัน 2 อย่างในแต่ละวงจร อาจทำให้นักวิจัยเกิดความสับสนในการปฏิบัติการวิจัยได้
2. เมื่อมีการปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายการวิจัยใหม่ จะทำให้กระบวนการวิจัยทั้งหมดถูกปรับเปลี่ยนทั้งหมดตามไปด้วย ทำให้ต้องเสียเวลาในการดำเนินงานวิจัยใหม่ทั้งหมด
3. ใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนมาก ถ้าหากมีการปรับเปลี่ยนจุดมุ่งหมายใหม่
4. กิจกรรมที่กำหนดให้เรียงลำดับก่อน-หลังนั้น นักวิจัยไม่สามารถปฏิบัติการวิจัยพร้อมกันหลายกิจกรรม หรือจะข้ามลำดับก่อน-หลังของกิจกรรมไม่ได้
5. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Jmaes Mckerman เป็นกระบวนการที่มีวงจรการวิจัยปฏิบัติการที่ยืดเยื้อระยะเวลาในการปฏิบัติงานและกิจกรรมเป็นหลัก โดยวงจรปฏิบัติที่ 1 เริ่มจากการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติและมีการปรับปรุงการปฏิบัติงาน เมื่อปฏิบัติจนครบวงจรแล้วก็เริ่มระบุปัญหาในการปฏิบัติงานและกิจกรรมใหม่ในวงจรปฏิบัติที่ 2 และต่อไปเรื่อย ๆ ซึ่งกิจกรรมในแต่ละวงจรประกอบด้วย

5.1 การนิยามปัญหาในสถานการณ์ที่นักวิจัยประสบอยู่ในการปฏิบัติงาน

5.2 การประเมินความต้องการจำเป็นที่จะปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

5.3 การกำหนดสมมุติฐานเป็นการกำหนดผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากปฏิบัติแล้ว

5.4 พัฒนาแผนปฏิบัติ ซึ่งต้องทาลอย่างละเอียดรอบคอบ

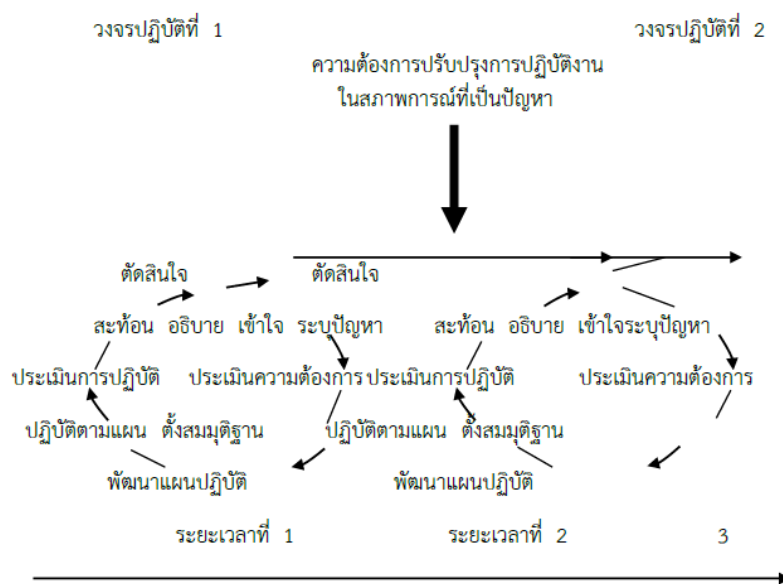
5.5 ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องมีการบันทึกข้อมูลไว้

5.6 ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ

5.7 สะท้อนผลปฏิบัติ อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นและทำความเข้าใจ

5.8 ตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาต่อไป

รายละเอียดดังที่นำเสนอในภาพประกอบ



ภาพประกอบ 5 ปรับปรุงรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ

ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม (2561) ได้กล่าวไว้ว่า kemmis and McTaggart ได้นำแนวคิดของ Lewin มาศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเห็นว่าการวิจัยปฏิบัติการคือ การวิจัยแบบมีส่วนร่วมและมีการร่วมมือกันเป็นหมู่คณะ จะกระทำคนเดียวไม่ได้ เพราะการกระทำเพียงคนเดียวถึงแม้จะเกิดการเปลี่ยนแปลง แต่ก็จะทำลายพลังการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากกลุ่ม ดังนั้น ขั้นตอนวิจัยเชิงปฏิบัติการจึงต้องกำหนดจุดร่วมกันและความสนใจร่วมกัน เมื่อได้จุดร่วมและความสนใจร่วมกันแล้วก็จะนำไปสู่การปฏิบัติที่สำคัญ 4 ประการ ที่เกี่ยวข้องเป็นวงจร ดังต่อไปนี้ (ประวิติ เอรารวรรณ์, 2545 ; Kemmis, 2010)

1. การพัฒนาแผนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงสิ่งที่ปัญหา เป็นการวางแผนที่มีโครงสร้างและแนวทางที่ชัดเจน แต่ควรมีความยืดหยุ่น และคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อแผนที่กำหนดไว้ได้
2. การปฏิบัติตามแผน เป็นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างละเอียดรอบคอบ และมีการควบคุมอย่างเคร่งครัด

3. การสังเกตผลการปฏิบัติ เป็นการบันทึกข้อมูล หลักฐาน หรือร่องรอยต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณเกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติ โดยอาจใช้วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ เข้ามาช่วยซึ่งสารสนเทศจากการสังเกตนี้จะนำไปสู่การสะท้อนผลและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างเข้าใจและเป็นไปในทิศทางที่ควรจะเป็น

4. การสะท้อนผลการปฏิบัติ เป็นกระบวนการทบทวนการปฏิบัติจากบันทึกที่ได้จากการสังเกตว่าได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อจะได้นำข้อมูลเป็นพื้นฐานประกอบการวางแผนในวงจรต่อไป

การดำเนินงานของวงจรการวิจัยปฏิบัติการจะเริ่มต้นจากวงจรการวิจัยที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (P) ขั้นปฏิบัติการ (A) ขั้นการสังเกต (O) และขั้นการสะท้อนผล (R) จากนั้นจะเริ่มเข้าวงจรการวิจัยที่ 2 สืบเนื่องต่อกันไปจนกว่าปัญหาได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ตามเป้าหมายที่นักวิจัยต้องการ จะเห็นได้ว่าการวิจัยปฏิบัติการประกอบด้วยวงจรการวิจัย แสดงให้เห็นกิจกรรมการดำเนินงานในแต่ละวงจร

ดังนั้น สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยประเภทหนึ่งซึ่งใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งขั้นตอนการปฏิบัติออกเป็นวงจรปฏิบัติการย่อย ๆ ผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการและวิเคราะห์วิจารณ์ผลการปฏิบัติจากการใช้วงจรปฏิบัติการซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นการสังเกต และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติไปใช้ในการปรับปรุงแผนงานเพื่อใช้ในวงจรในการปฏิบัติการต่อไป จนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ไขปัญหาได้จริงหรือพัฒนาสิ่งที่ศึกษานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อนคละกัน สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมมือกันในการทำงานให้สำเร็จ

1. ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning)
นักจิตวิทยา การศึกษา และนักการศึกษาได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ว่า
การจัดกิจกรรมการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบซึ่งกันและกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2544) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า หมายถึง วิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน การเรียนแบบร่วมมือ ไม่ใช่วิธีการจัดนักเรียนเข้าร่วมกลุ่มกันแบบธรรมดา แต่เป็นการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน กล่าวคือ สมาชิกแต่ละคนในทีมจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ เพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม (Cooperative Learning) ว่ากระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตน ทำให้งานกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยที่สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึง วิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ดังนี้

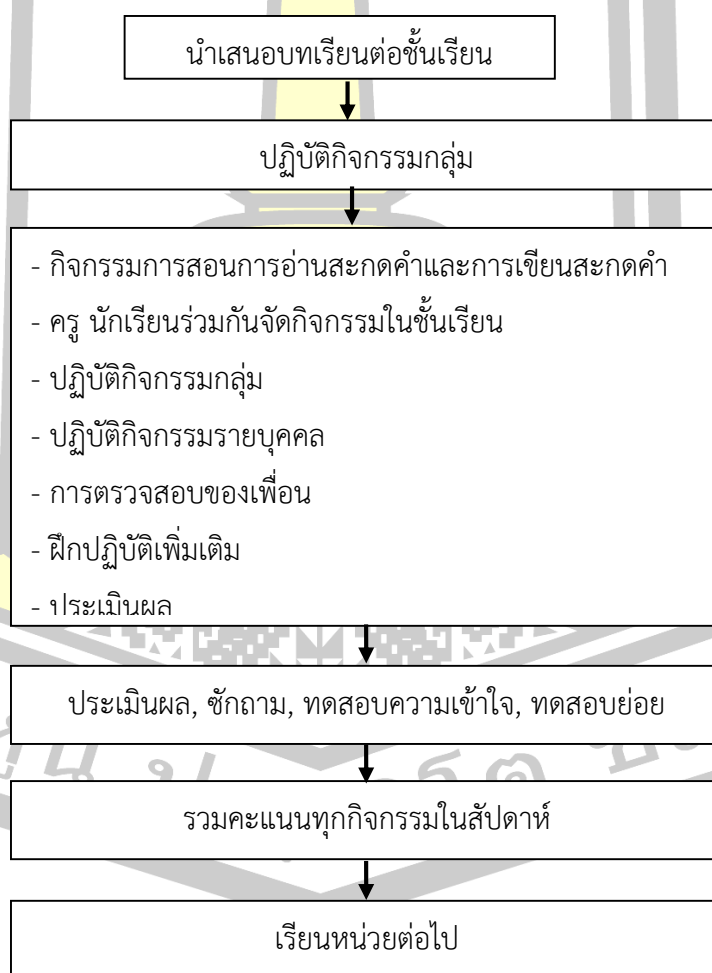
2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม

ประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการสอนดำเนินไป ในระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจำทำการวัดและประเมินผล โดยใช้การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็น คะแนนของทีม กล่าวคือทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีม ยอมเยี่ยม (Super Team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great Team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) (ทิตินา แคมมณี, 2553) เสนอว่า ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา

หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคมโดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้

หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมกันรูปแบบนี้มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนรวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดการแก้ปัญหาและอื่น ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ซึ่งได้แก่ การจัดกลุ่มการศึกษา เนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนนและระบบการให้รางวัลแตกต่างกันออกไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะรูปแบบใดต่างก็ใช้หลักการเดียวกันคือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งไปในทิศทางเดียวกันคือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกันช่วยเหลือกันและแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษา เนื้อหาสาระและวิธีการเสริมแรง และการให้รางวัล เป็นประการสำคัญ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของสลาวิน (Slavin) และคณะจาก John Hopkins University สลาวินได้พัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ 3 ประการด้วยกัน คือ รางวัลและเป้าหมายของกลุ่ม ความหมายความสำเร็จหรือความหมายของแต่ละบุคคล และโอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) ของกลุ่มสลาวินเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลายมี ดังนี้

1. STAD (Student Team–Achievement Divisions) เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถดัดแปลงใช้ได้เกือบทุกวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนและทักษะทางสังคมเป็นสำคัญ

2. TGT (Team–Game Tournament) เป็นรูปแบบการสอนที่คล้าย STAD แต่เป็นการจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยการแข่งขันเกมแทนการทดสอบย่อย

3. TAI (Team Assisted Individualization) เป็นรูปแบบการสอนที่ผสมผสานแนวคิดระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับการสอนเป็นรายบุคคล จะเป็นการประยุกต์ใช้กับการสอนคณิตศาสตร์

4. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบผสมผสานที่มุ่งพัฒนาขึ้น เพื่อสอนการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ

5. Jigsaw เป็นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบรรยาย เช่น สังคมศึกษา วรรณคดีบางส่วน วิทยาศาสตร์รวมทั้งวิชาอื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมากกว่าพัฒนาทักษะ

2. หลักการแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ CIRC ในบทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงรายละเอียดรูปแบบการสอนกลุ่มร่วมมือแบบCIRCซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หลักการแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ CIRC นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือCIRCไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2540) ได้กล่าวถึงรูปแบบ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่าใช้สำหรับวิธีอ่านเขียนและทักษะอื่นๆทางภาษาสมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นฐานความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คน ก็เท่ากันแต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้เท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอบ แล้วให้กลับเข้ากลุ่มแล้วเรียกคู่ถัดไปจากทุกกลุ่มมาสอบคะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล (ไสว พักขาว, 2542) กล่าวถึงรูปแบบ CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนการอ่านการเขียนและทักษะทางภาษา (Language Arts) ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายโดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอนในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง CIRC–Reading สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่ม การอ่านหลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือโดยการจับคู่กันอ่านการทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกด

คำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้ นักเรียนสามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการอ่าน CIR-rating/Language Arts สำหรับการเขียนวิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับโปรแกรม CIRC สำหรับการอ่านวิธีการนี้นักเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อวางแผน (Plan) ร่างต้นฉบับ (Draft) ทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (Edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (Publish) เรื่องที่แต่งออกมาโดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อย เกี่ยวกับแนวทาง (Style) เนื้อหาและกลวิธีของการเขียน CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกันแต่กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่านหรือสอน เขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งได้

วิณา ประชากุล และประสาธน์ เนื่องเฉลิม (2554) ได้กล่าวถึงรูปแบบ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition กล่าวไว้ว่า หลักการเรียนรู้ของรูปแบบ การสอนนี้เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน การแข่งขันก่อให้เกิด สภาพการณ์แพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกันซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจ และสติปัญญา หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักพึ่งพากันโดยถือว่าทุกคนมีความเท่าเทียมกันและ จะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การเรียนรู้ที่ต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม โดยเฉพาะทักษะในการ ทำงานร่วมกัน
4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน
5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ที่ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วย พัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอีกมาก

ทิศนา ขัมมณี (2548) กล่าวถึงเทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่าน และเขียน โดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน สรุปว่าการเรียนการสอนแบบ CIRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนไปพร้อมกับเน้นการเรียน

เป็นกลุ่ม จะเห็นได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)

3. ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบซีไออาร์ซี (CIRC) รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือกิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ (ทศนา แหมมณี, 2552)

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านนักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบร่วมกัน

3.2 ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีมทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80–89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3.3 ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านแนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่าจากนั้นครูกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่าน แล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่าน ออกเสียงให้เพื่อนฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่อง หรือครูอาจให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหา หรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไร

3.4 หลังจากกิจกรรมการอ่านครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

3.5 นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

3.6 นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล

3.7 นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องพิมพ์ผลงานออกมา นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน โดยมีแบบฟอร์มให้

4. องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซี (CIRC) การเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซีผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีมตามระดับความสามารถ โดยมีองค์ประกอบใหญ่ ๆ สตีเวนส์ ดังนี้

4.1 จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง (Partner Reading) เริ่มจากนักเรียนอ่านเรื่องที่ได้อ่านเองในใจก่อนแล้วจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 วรรค ขณะที่คนหนึ่งอ่านผู้ฟังอีกคนหนึ่งจะต้องดูตามไปด้วย เพื่อตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านผิดหรือไม่จะได้ช่วยกันแก้ไข

4.2 การทำความเข้าใจและทำนายโครงสร้างเรื่อง (Story Structure and Story Related Writing) นักเรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนได้ครีเรื่องให้หยุดอ่านแล้วบรรยายลักษณะทิศทางของเรื่อง ปัญหาของเรื่องและทำนายว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะถูกแก้ไขอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ นักเรียนตอบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง ในการแก้ปัญหาและให้นักเรียนเขียนเรื่องที่มีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านในรูปแบบตัดต่อ เช่น นักเรียนอาจเขียนตอนจบของเรื่องแตกต่างออกไปตามที่ได้ทำนายไว้ในตอนแรก

4.3 การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word out Loud) ขั้นนี้นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยาก ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนในกลุ่มหรือคู่ของตนจนกว่าจะสามารถอ่านได้ถูกต้อง

4.4 การให้ความหมายของคำศัพท์ (Word Mean) นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนหาความหมายและเขียนประโยคเพื่อแสดงความหมายของคำแต่ละคำ

4.5 การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง (Story Retelling) หลังจากการอ่านเรื่องและอภิปรายในกลุ่มแล้วให้นักเรียนสรุปประเด็นหรือจุดสำคัญของเรื่องกับคู่ของตน โดยใช้คำพูดของตนเอง

4.6 การสะกดคำศัพท์ (Spelling) ขั้นนี้ให้นักเรียนทดสอบกับเพื่อนคนอื่น ๆ โดยการสะกดคำศัพท์ของแต่ละสัปดาห์ ถามคำศัพท์ใหม่เพื่อประเมินเพื่อนจนกว่าเพื่อนจะสามารถตอบได้ครบ จากนั้นผลัดกันถามอีกหลาย ๆ ครั้งเพื่อให้สามารถสะกดคำได้ทุกคน

4.7 การทดสอบหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-6 แล้วให้คู่ของตนประเมินว่ากิจกรรมที่ผ่านมานั้นประสบความสำเร็จตามเกณฑ์หรือไม่ หลังจากการอ่าน 3 ครั้งนักเรียนจะถูกทดสอบ โดยเขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและให้อ่านออกเสียงคำให้ครูฟัง ในขั้นนี้นักเรียนไม่สามารถช่วยกันได้คะแนนที่ได้จะเป็นส่วนสำคัญของคะแนนทีม ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับการสอนโดยตรงเกี่ยวกับทักษะเฉพาะการอ่านเพื่อเข้าใจความ 1 วัน/สัปดาห์เช่นการจับใจความสำคัญการสรุปการเปรียบเทียบแนวคิด

5. การคิดคะแนนสตีเวนส์และคณะได้กำหนดการคิดคะแนน เพื่อเป็นการตัดสินความสำเร็จของกลุ่มไว้ ดังนี้

5.1 การกำหนดคะแนนของทีมในการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเป็นแรงเสริมในการให้ความร่วมมือกันทำงานและกระตุ้นให้ขยันทำงานอย่างต่อเนื่อง

5.2 คะแนนการทำงานของทีมน หมายถึง คะแนนความร่วมมือในทีมครูจะมีคะแนนให้ 20 คะแนน สมาชิกของแต่ละทีมจะได้คะแนนตามพฤติกรรมในการเรียนในรอบสัปดาห์ของการเรียนแต่ละสัปดาห์ ครูจะให้คะแนนสมาชิกแต่ละคนในทีมลงในแบบฟอร์มการทำงาน

5.3 การคิดคะแนนครูผู้สอนนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการสอบข้อเขียนสอบอ่านออกเสียงคำศัพท์ คะแนนการทำงานที่สมาชิกแต่ละคนได้มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีมคะแนนที่ได้ออกมาจะเป็นคะแนนทีม

กลุ่มที่ได้คะแนน 90 – 100 จะได้รับเกียรติบัตรเป็น Super team

กลุ่มที่ได้คะแนน 80 – 89 จะได้รับเกียรติบัตรเป็น Great team

กลุ่มที่ได้คะแนน 70 – 79 จะได้รับเกียรติบัตรเป็น Good team

สรุปว่า การเรียนการสอนโดยวิธีซีไออาร์ซีเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของครูผู้สอนในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคน ซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีมการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแวงเหล่าแก่น้อย ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ที่ 7 บ้านแก่น้อย ตำบลแคน อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ประมาณ 20 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 57 กิโลเมตร มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน จำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านแก่น้อย หมู่ 7 และบ้านแวงเหล่า หมู่ 10 หมู่บ้านนอกเขตบริการ 1 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองขาม หมู่ 5 ตำบลยาง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

2.2 เพื่อให้ นักเรียนทุกคน ได้เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ และสามารถเรียนได้จนจบหลักสูตร

2.3 เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและให้ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน

2.4 เพื่อให้ นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคน

2.5 เพื่อให้ นักเรียนได้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับ สภาพความต้องการของท้องถิ่น

2.6 เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.7 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

2.8 เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ

2.9 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปวิธีการเรียนรู้ โดยอาศัย กระบวนการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.10 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.11 เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการพัฒนาผู้เรียนและการติดตาม ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.12 เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

3.2 นักเรียนทุกคนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.3 เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษา โดยมุ่งเน้นเป็น พิเศษในกลุ่มเด็กพิการ เด็กที่อยู่ในภาวะลำบากมีปัญหากลุ่มเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ

3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม ให้มีความรู้และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย

3.5 นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและความถนัดตามศักยภาพ

3.6 โรงเรียนมีหลักสูตร สารการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

3.7 นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา

3.8 นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้

3.9 นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตลอดจนติดตามสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ

3.10 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านเวล้าเก่ามีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร สภาพบ้านเรือนอยู่ติดกันเป็นกลุ่ม ๆ ขนาดครอบครัวไม่ใหญ่ รายได้ต่อครัวเรือนค่อนข้างต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เพราะผู้ปกครองต้องไปทำงานส่งให้ นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้สูงอายุ ไม่มีเวลาทบทวนหรือให้คำปรึกษา ในการทำการบ้านของนักเรียน สอดคล้องกับผลการประเมิน (SAR) ของสถานศึกษา 2561 โดยมีผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียน (Reding Test : RT) อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งจากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะแก้ปัญหาด้านการอ่าน และการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มมือ CIRC ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้เพื่อได้เรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องในระดับขั้นต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สมควร น้อยเสนา (2549) ได้ศึกษาพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ความคิดและแบบฝึกทักษะ โดยกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านโคกวิชัย อำเภอกุดจับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นและมีการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ดี ทำให้นักเรียนอ่านคำ กลุ่มคำ หรือประโยคได้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

กองเหรียญ มอนโรสง (2550) ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77 ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียน
 ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6785 แสดงว่า นักเรียนมี
 ความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 67.85

จิตราภรณ์ โกบุตร และน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ (2551) ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะ
 การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำมากที่สุด รองลงมาคือ คำที่มีตัวการันต์
 และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 42.28 29.82 และ 27.90 ตามลำดับ แบบฝึก
 ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้นทั้ง 3 ฉบับ มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.90/83.58 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
 การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่า
 ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียน
 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้
 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาและด้านการออกแบบ
 อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียนแล้วรู้สึกสนุก เนื้อหาน่าสนใจ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น
 ความยากง่ายและจำนวนกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียน

สมัย กุตรแสง (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและสะกดคำ
 ภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนอ่านและสะกดคำ
 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (Learning
 Disabilities : L.D.) ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียน
 เชียงพังพัฒนวิธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบ
 เจาะจง (Purposive Sampling) ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและสะกดคำภาษาไทยที่
 ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (80/80) เท่ากับ 84.64/88.32
 ความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังการสอน
 อ่านและสะกดคำภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก และความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทย
 ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการสอนอ่านและสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ
 การอ่านและสะกดคำภาษาไทย สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อรดี ศุภรัตน์ (2552) ได้ศึกษาการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก
 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
 ผลการผลการทดสอบการอ่านพยัญชนะของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนทั้ง 17 คน

สามารถอ่านพยัญชนะได้ครบทุกตัว ผลการทดสอบการอ่านสระของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนจำนวน 15 คน สามารถอ่านสระได้ครบทุกตัว ส่วนที่เหลืออีกจำนวน 2 คน อ่านสระไม่ได้อยู่ 2 ตัว คือ สระเอื้อะ และสระเอื้อ ผลการทดสอบการอ่านคำในมาตราสะกดแม่ ก กา จำนวน 30 คำ เป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนทั้ง 17 คน สามารถอ่านคำได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80

ศิริลักษณ์ สัพโส (2553) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน ในช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนศิริราชวรวิทยาคม จังหวัดสกลนคร โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการรูปแบบวงจรลำดับเวลา ผลการศึกษาพบว่าการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น สามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีหลักเกณฑ์ แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนมีส่วนสำคัญยิ่งในการคิดหารูปแบบและวิธีการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้วิจัยทราบหลักการ วิธีการแก้ปัญหการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องหลักการวิจัยปฏิบัติการไปพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาที่ประสบจากการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิตรลดา ภูถาวร (2554) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.61/84.38 ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 8.17 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 16.88 ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐาน นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ภาวิดา ลุงนาม (2554) ได้ศึกษา การพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน และส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนคำ ใช้คำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น

สุขจิตร มีชื่อ (2556) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลปรากฏว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ดัชนีประสิทธิผลของ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.7049 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.49 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ไฉไล เมืองพระผาง (2557) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จิรวรรณ มีมาก (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ผลปรากฏว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.78/87.59 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก ทักษะด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7970 แสดงว่าผู้เรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 79.70 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะมีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.54)

ทิพลัดดา นิลผาย (2560) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผลปรากฏว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 86.51/83.83 2) ดัชนีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6881 หรือร้อยละ 68.81 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) นักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Chard and Osborn (1999) การศึกษาวิธีการสอนการจำหน่วยเสียงและการจำคำ เพื่อที่จะนำมาใช้ช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน โดยครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้ คือ การพัฒนาภาษาพูด การตระหนักในการรับรู้ตัวอักษร การอ่านออกเสียง และการอ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งวิธีสอนเหล่านี้จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้การอ่าน วิธีการสอนการจำหน่วยเสียงและการจำคำ ได้แก่ การสอนการจำคำ การเชื่อมโยงคำกับหน่วยเสียง การสอนพยัญชนะ การตระหนักในการรับรู้หน่วยเสียงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง ฯลฯ

Brooks (2000) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการสอนอ่านและเขียน และการอ่านและเขียนของครู โดยเชื่อว่าครูต้องมีความเชื่อมั่นและมีความสามารถเป็นนักอ่าน และนักเขียนจึงจะสามารถเป็นครูสอนอ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยศึกษากับครูในระดับชั้นเกรด 4 จำนวน 21 คน จาก 5 มลรัฐ ที่ได้รับการยกย่องจากครูใหญ่หรือฝ่ายนิติศาสตร์การศึกษา เป็นผู้สอนอ่านและเขียนที่มีประสิทธิภาพ การเก็บข้อมูลในการสัมภาษณ์ผลการศึกษาพบว่า ครูเหล่านี้ส่วนมากมีความเชื่อมั่นในความสามารถ การเป็นนักอ่าน มีความชอบอ่านเพื่อสันทนาการ ส่วนครูที่เชื่อว่าตนเองเป็นนักเขียนเรื่องจริงไม่ใช้เขียนเพื่อความบันเทิงมีความรู้สึกว่าเขาเขียนได้ดีเมื่อได้รับการร้องขอให้เขียน การได้ฝึกปฏิบัติการอ่านและการเขียนมาก นอกจากนี้ครูยังเชื่อว่ามี ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความสนใจและความต้องการเรียนของนักเรียนท้องถิ่น รัฐ และเป้าหมายหลักสูตร

ที่ครูใช้มีอิทธิพลต่อการสอนอ่านและเขียนทั้งเรื่องส่วนตัวและวิชาการมากกว่าการปฏิบัติการอ่านและเขียนของครู

Chard, Vaughn and Tyler (2002) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1976–2000 พบว่าวิธีการสอนอ่านที่มีตัวแบบ เช่น การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนอ่านตามแบบ เป็นวิธีการสอนที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องจากตัวแบบ ตลอดจนได้รับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ถูกต้องเหมาะสม

Bouchard (2002) ได้ศึกษาความรู้เรื่องคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้ง ๆ ที่มีความสำคัญอย่างมากระหว่างการอ่านกับการสะกดคำ แต่การปฏิบัติงานการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนก็มักจะแสดงให้เห็นความแตกต่างมีนัยสำคัญในความถูกต้องและความผิดพลาดของคำ การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการสะกดคำตามความรู้เรื่องคำเชิงพัฒนาใน 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์การแปรปรวน พบว่า การปฏิบัติงานการอ่านของนักเรียนดีกว่าการปฏิบัติงานการสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญและพบว่า มีผลของงานอย่างมีนัยสำคัญต่อระดับความรู้เรื่องคำของนักเรียน การวิเคราะห์เชิงคุณภาพในความผิดด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนต่อไปอีก พบว่า ความผิดเกี่ยวข้องกับลักษณะทางอักษรวลีที่เหมือนกันในทุกงาน ในที่สุดได้ศึกษาการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครูผลการวิเคราะห์ข้อพบว่าการให้คะแนนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการปฏิบัติจริงของนักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างความผิดในการอ่านและการสะกดคำจำเป็นมากพอที่จะเป็นตัวแทนของการพัฒนาการเรียนรู้เรื่องคำของนักเรียนได้ จากการวิเคราะห์ความผิดซึ่งได้แก่ความผิดจากงานทางภาษาศาสตร์ที่แตกต่างกัน พบว่านักเรียนใช้การผสมผสานจากคำบอกใบ้ทางอักษรวลีให้ทั้งการอ่านและสะกดคำเท่านั้น

Deborah (2008) ได้วิจัยกิจกรรมการสอนอ่านของผู้ปกครองเด็กเล็ก 2 ลักษณะ คือ สอนทุกวันกับสอนเป็นครั้งคราว โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมการฝึกความพร้อม การอ่านของผู้ปกครองเป็นครั้งคราว เช่น การสอนให้รู้จักพยัญชนะการอ่านคำ มีอิทธิพลอย่างมากต่อทักษะการอ่านของเด็ก ปี 2008 (2551) เจมิสัน, เดย์เนล, อาร์ มหาวิทยาลัยอาร์แคนซัส ได้ทดลองสอนอ่านแก่กลุ่มเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่านต่ำ โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก 413 คน เป็นเด็กที่ไม่มีการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่วนกลุ่มที่ 2 เป็นเด็กที่อ่านไม่ออก ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบหนึ่งต่อหนึ่งที่พัฒนาโดยแมรี เคล มีประสิทธิภาพสูง

Zoccolotti and others (2008) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านสะกดคำโดยใช้ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความยาวของคำ ความถี่ และหน่วยคำ โดยศึกษากับเด็กนักเรียนชาวอิตาลีจำนวน 503 คน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้อ่านรายการคำตาม

ลักษณะตัวบ่งชี้ที่กำหนดและใช้ Rate–Amount Model (RAM) เป็นเครื่องมือ การศึกษาพบว่า ระยะเวลาในการอ่านค่าจะลดลงเรื่อย ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนระดับชั้นที่สูงกว่า อ่านได้เร็วและถูกต้องมากกว่าระดับชั้นต้น ๆ ในทุกระดับชั้น ค่าเฉลี่ยของความเร็วในการอ่านสูงกว่า ค่าเฉลี่ยของความถูกต้อง ความยาวของคำมีผลกระทบต่อการอ่าน ในช่วงแรกค่าที่มีความถี่ต่ำจะใช้ เวลาในการอ่านนานกว่าค่าที่มีความถี่สูง ความถี่ของคำมีผลต่อการอ่านในทุกระดับชั้นรวมทั้งชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนั้นยังพบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับการสะกดคำ

สรุปจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และชุดสื่อประสมที่มี ความหลากหลายกิจกรรมและแบบฝึกทักษะ ประกอบกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน บรรยากาศใน ห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดี ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาที่เรียน มีทักษะในการอ่านการเขียนดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องเน้นการฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนเกิด ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่าง สม่าเสมอ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะ ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย ให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และใช้ชุดสื่อประสมมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกสื่อที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พูน ปณ ศิโต ชีเว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย
ตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเวง
เหล่าเก่าน้อย อำเภอบ้านลาด จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้ดำเนิน
การวิจัยตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988)
(ประสาธน์ เถียงเถลิง, 2561) มีขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ได้แก่ ขั้นวางแผน
(Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกต (Observation) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning-P)

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อมูลจาก
ผลการเรียนของนักเรียน

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนคำ วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งนำแนวคิด ทฤษฎีในเรื่องการจัดการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน 14 ชั่วโมง

4. ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ คือ แบบทดสอบท้ายวงจร แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ

5. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action-A)

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จนครบ 3 วงจร ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมาย

2. ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation-O)

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลขณะปฏิบัติการสอน และหลังจากสิ้นสุดการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC โดยการบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและบันทึกแบบทดสอบท้ายวงจร 3 ชุด

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติการ (Reflection-R)

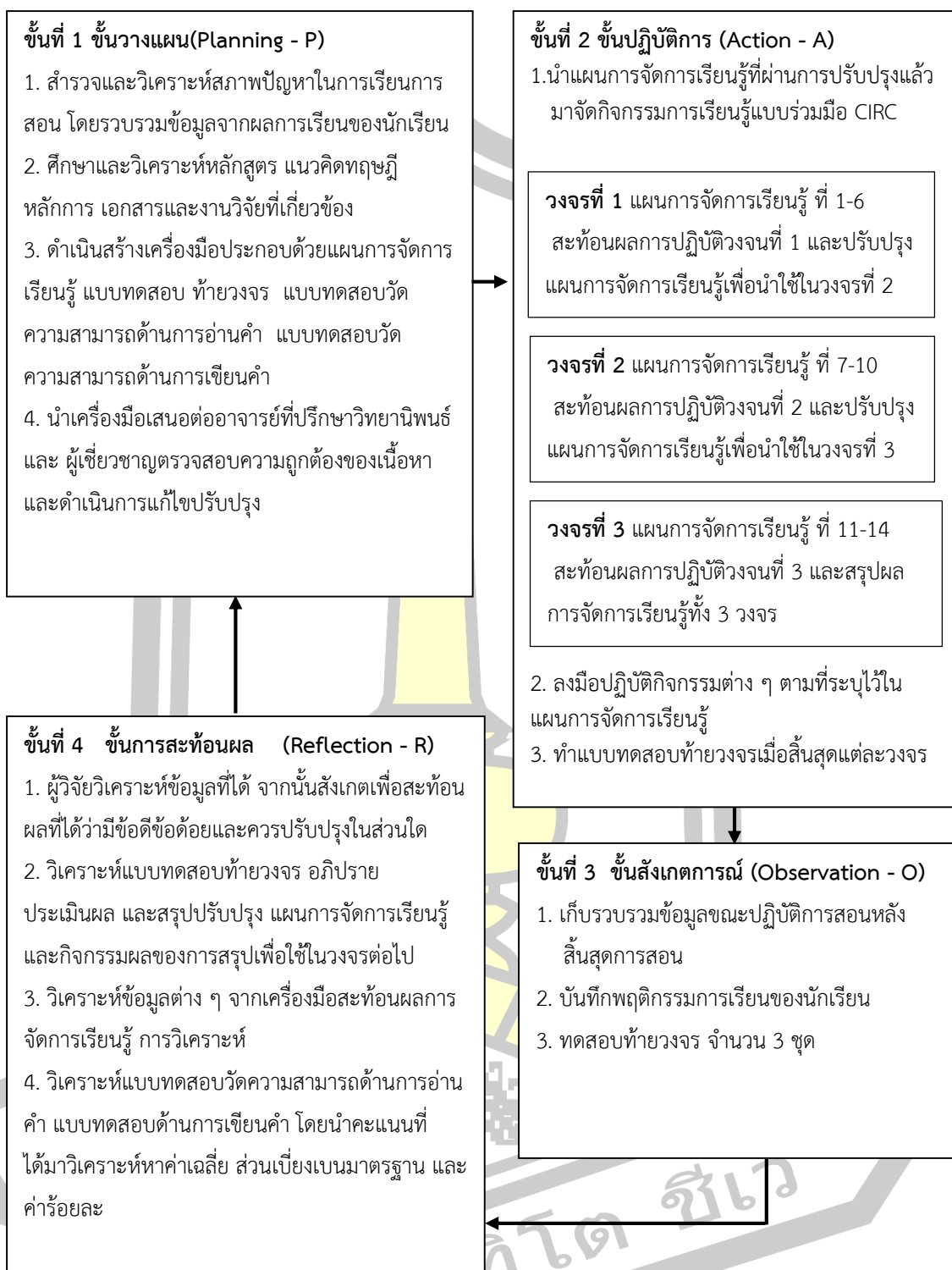
1. เมื่อผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ที่เขียนไว้ในขั้นที่ 1 สอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายครบจำนวน 6 แผน (วงจรที่ 1) แล้วทำการทดสอบท้ายวงจรที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยสะท้อนผลแล้วนำไปปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ในวงจรที่ 2 ต่อไป และเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ผ่านการปรับปรุงแล้วจนครบ 4 แผน แล้วทำการทดสอบท้ายวงจรที่ 2 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปปรับปรุงการจัดการกิจกรรมในวงจรที่ 3 ต่อไป

2. วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ จากเครื่องมือสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยข้อมูลจากการบันทึกทั้งหมดในขั้นสังเกตการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในวงจรต่อไป

3. วิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แบบทดสอบการเขียนคำ โดยการนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปเป็นภาพแสดงขอบข่ายการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และโครงสร้าง ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ได้ดังนี้





ภาพประกอบ 7 แสดงขอบข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการโครงสร้างขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามลักษณะของการใช้ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 14 แผน 14 ชั่วโมง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ เครื่องมือเพื่อสะท้อนการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบท้ายวงจร เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนจากการเรียน การสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติงานเสร็จสิ้นลง โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก แบ่งออกเป็นสองตอน ตอนที่ 1 แบบปรนัย 20 ข้อ 20 คะแนน ตอนที่ 2 แบบอัตนัย 10 ข้อ 10 คะแนนโดยใช้ทดสอบเมื่อสอนจบแต่ละวงจร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย ดังนี้
 - ชุดที่ 1 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ตอนที่สอง แบบอ่านคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
 - ชุดที่ 2 แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ตอนที่สอง แบบเขียนประโยค จำนวน 5 ข้อ 10 คะแนน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านแวงเหล่าน้อย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมายของหลักสูตร ขอบข่ายของเนื้อหา การวัดผลและประเมินผล
 - 1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC
 - 1.3 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.4 วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.5 กำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 14 แผน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ นำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 6 รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านและการเขียนคำ

วงจรปฏิบัติ	แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
1	เขียนพยัญชนะอักษรกลาง ประสมสระเดี่ยว	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะสระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1 ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	1. อ่านคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยว 2. เขียนคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยว	1. นักเรียนอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวได้ 2. นักเรียนเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เรียนรู้อย่างผิดชอบและรับผิดชอบ	1
	เขียนพยัญชนะอักษรกลาง ประสมสระเดี่ยว	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะสระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1 ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	อ่าน การเขียนพยัญชนะอักษรกลางผสม สระเดี่ยว	1. นักเรียนอ่านคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวได้ 2. นักเรียนเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เรียนรู้อย่างผิดชอบและรับผิดชอบ	1

ตาราง 6 (ต่อ)

วงจรปฏิบัติ	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
	เขียนคำ	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1ป ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	1.ทบทวนการอ่านคำ พยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยว 2. ทบทวนการเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยว	1.นักเรียนอ่านคำ พยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวได้ 2. นักเรียนเขียนคำ พยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และรับผิดชอบ	1
	เขียนคำ	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1ป ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	1.ทบทวนการอ่านคำ พยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยว 2. ทบทวนการเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำที่ประสมสระเดี่ยว 3.บทอาขยาน	1.นักเรียนอ่านคำ พยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวได้ 2. นักเรียนเขียนคำ พยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้ 3.ท่องอาขยานได้ถูกต้อง 3. นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และรับผิดชอบ	1
	เขียนคู่กับภาพ	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1ป ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	1. อ่านผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง 2. เขียนผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรกลาง	1.นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้ 2. นักเรียนเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และรับผิดชอบ	1

ตาราง 6 (ต่อ)

วงจรปฏิบัติ	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
	เขียนคู่กับภาพ	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะสระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1 ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	1. ทบทวนการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง 2. ทบทวนการเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง 3. การเรียงอักษรให้เป็นคำ	1. นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูงได้ 2. นักเรียนเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลางได้ 3. นักเรียนเรียงอักษรได้ 4. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และรับผิดชอบ	1
2	การเขียนประโยค	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1 ป 1/2 เขียนคำสะกดและบอกความหมายของคำ	1. การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง 2. การเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง	1. นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูงได้ 2. นักเรียนเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูงได้ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เรียนรู้ และรับผิดชอบ	1
	การเขียนประโยค	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท. 2.1 ป 1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคต่างๆ	1. ทบทวนการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง 2. ทบทวนการเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง 3. การแต่งประโยค	1. นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูงได้ 2. นักเรียนเขียนผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูงได้	1

ตาราง 6 (ต่อ)

วงจรปฏิบัติ	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
		ท.3.1 ป 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม		3. นักเรียนแต่งประโยคได้ถูกต้อง 4. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และรับผิดชอบ	
	เขียนตามคำบอก	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท.3.1 ป 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	1. ทบทวนการการอ่านพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระ 2. ทบทวนการการเขียนพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระ	1. นักเรียนรู้และเข้าใจพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระได้ 2. นักเรียนอ่านคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระได้ 3. นักเรียนเขียนคำคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระได้ 4. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เรียนรู้	1
	เขียนตามคำบอก	ท. 1.1 ป 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท. 2.1 ป 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท.3.1 ป 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	1. ทบทวนการการอ่านพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระ 2. ทบทวนการการเขียนพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระ 3. การเขียนตามคำบอก	1. นักเรียนรู้และเข้าใจพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระได้ 2. นักเรียนอ่านคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระได้	1

ตาราง 6 (ต่อ)

วงจร ปฏิบัติ	แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
				3. นักเรียนเขียนคำ คำพยัญชนะอักษร กลาง อักษรต่ำ อักษร สูง ประสมสระได้ 4. เขียนตามคำบอก ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนมี พฤติกรรมไม่เรียนรู้	
3	การอ่านคำ พยัญชนะอักษร ต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว	ท 1.1 ป 1/1 อ่าน ออกเสียงคำคำคล้อง จองและข้อความง่าย ๆ ได้ ท. 2.1 ป 1/2 เขียน สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่ายๆ ท.3.1 ป 1/1 ฟัง คำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	1. การอ่านคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว 2. การเขียนคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว	1. นักเรียนอ่านคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว ได้ 2. นักเรียนเขียนคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว ได้ 3.นักเรียนมี พฤติกรรมไม่เรียนรู้ และรับผิดชอบ	1
	การอ่านคำ พยัญชนะอักษร ต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว	ท 1.1 ป 1/1 อ่าน ออกเสียงคำคำคล้อง จองและข้อความ ง่าย ๆ ได้ ท. 2.1 ป 1/2 เขียน สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่ายๆ	1. ทบทวนการอ่านคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว	1. นักเรียนอ่านคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว ได้	

ตาราง 6 (ต่อ)

วงจร ปฏิบัติ	แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
		ท.3.1 ป 1/1 ฟัง คำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	2. ทบทวนการเขียน คำพยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว	2. นักเรียนเขียนคำ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง และ ตัวสะกด ง น ม ย ว ได้ 3. นักเรียนมี พฤติกรรมไม่เรียนรู้ และรับผิดชอบ	
	เรียนรู้รูปร่าง ทรง	ท 1.1 ป 1/1 อ่าน ออกเสียงคำคำคล้อง จองและข้อความ ง่าย ๆ ได้ ท. 2.1 ป 1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่ายๆ ท.4.1ป 1/2 ท่องบท อาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อย กรองตามความ สนใจ ท.5.1ป 1/1 บอก ข้อคิดจากการอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และ ร้อยกรอง สำหรับเด็ก	1. การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง มีตัวสะกด ง น ม ย ว 2. ตอบคำถามจาก บทอาขยาน ผันตก แตกออก 3. การเขียนคำ	1. นักเรียนอ่าน เขียน ผันวรรณยุกต์ อักษร กลาง อักษรต่ำ อักษร สูง มีตัวสะกด ง น ม ย ว 2. นักเรียนตอบ คำถามจากบท อาขยาน ผันตกแตก ออกได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนคำได้ ถูกต้อง 4. นักเรียนมี พฤติกรรมไม่เรียนรู้ และมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
	เรียนรู้รูปร่าง ทรง	ท 1.1 ป 1/1 อ่าน ออกเสียงคำคำคล้อง จองและข้อความ ง่าย ๆ ได้	1. ทบทวนการผัน วรรณยุกต์ อักษร กลาง อักษรต่ำ อักษร สูง มีตัวสะกด ง น ม ย ว	1. นักเรียนอ่าน เขียน ผันวรรณยุกต์ อักษร กลาง อักษรต่ำ อักษร สูง มีตัวสะกด ง น ม ย ว	

ตาราง 6 (ต่อ)

วงจร ปฏิบัติ	แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา/ ชั่วโมง
		ท. 2.1 ป 1/2 เขียน สื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่ายๆ ท.4.1ป 1/2 ท่องบท อาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อย กรองตามความ สนใจ ท.5.1ป 1/1 บอก ข้อคิดจากการอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง	2. คัดลายมือ 3. การเขียนคำ	2. นักเรียนเขียนคำได้ ถูกต้อง 3. .นักเรียนมี พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ และมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

1.7 นำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เวลาที่ใช้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ให้ปรับสื่อให้มีความหลากหลาย เช่น มีสื่อสีสันน่าสนใจ เพลง นิทาน เป็นต้น ควรปรับจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมประกอบโดยให้มี ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ การกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่าน จากการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมาย ตลอดจนการใช้ภาษาซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของ เนื้อหาความเหมาะสมของจุดมุ่งหมาย ตลอดจนการใช้ภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.8.1 นายไพฑูล พรหมมากุล วุฒิการศึกษา ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.8.2 นายมิชัย พลภูงา วุฒิการศึกษา กศ.ม.วิจัยการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอลือชัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยทางการศึกษา

1.8.3 นางรุ่งอรุณ สิงห์สุพรรณ วุฒิการศึกษา กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอลือชัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1.8.4 นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง วุฒิการศึกษา ศศ.ม. การสอนภาษาไทย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

1.8.5 นางวิไลลักษณ์ กล้าหาญ วุฒิการศึกษา ศศ.ม. ภาษาไทย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอลือชัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องของเนื้อหาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ การใช้ภาษาและประเมินผล โดยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดค่าระดับคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 5 หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมมาก |
| 3 หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมปานกลาง |
| 2 หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมน้อยที่สุด |

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.10 นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์คุณภาพ ตั้งแต่ 3.51–5.00 จะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้

1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ จากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการปรับภาษาที่ใช้ให้เหมาะสม และเข้าใจง่าย วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลา ผู้วิจัยได้ปรับตามข้อเสนอแนะ ได้ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตั้งแต่ 4.90-4.95

1.12 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างและการคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลเชิงปฏิบัติการวิจัย มีดังนี้

แบบทดสอบท้ายวงจร เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนหลังจากการเรียนการสอนในแต่ละวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นลง มีทั้งหมด 3 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการสอนดังกล่าวข้างต้น แต่ละชนิดมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ศึกษาหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

3. วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำ เพื่อสร้างแบบทดสอบ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 ข้อ และ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย ชนิดเขียนตอบ 10 ข้อ รวมทั้ง 2 ตอน จำนวนชุดละ 30 ข้อ ปรากฏดังตาราง 7

3.1 กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบท้ายวงจร แบบปรนัย 3 ตัวเลือก

ตาราง 7 กำหนดเนื้อหาข้อสอบแบบทดสอบท้ายวงจร

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่คัดเลือกไปใช้จริง
1. อ่านคำพยางค์ของอักษรกลางผสมเดี่ยวได้	10	5
2. อ่านคำได้	10	5
3. อ่านคำพยางค์ของอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้	10	5
4. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความได้	5	5
รวม	35	20

3.2 แบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ แบบเขียนตอบ ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำและภาพที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

4. นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ปรับสื่อให้มีความหลากหลาย เช่น มีสื่อสีสันน่าสนใจ เพลง นิทาน เป็นต้น ปรับให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมประกอบโดยให้มีความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านเจตคติ การกำหนดเวลาให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

6. นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาความเหมาะสมเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7. นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ย 0.50–1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้

8. จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับเก็บข้อมูลต่อไป

9. นำข้อสอบไป Try Out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาค้อ โคกกลาง จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตบริการของตำบลแคน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม

10. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B)

11. นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

12. พิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3. การสร้างและการคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย มี 3 ชุด ดังนี้

3.1 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำ

เพื่อสร้างแบบทดสอบมีสองตอน ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้จริง 20 ข้อ ตอนที่ 2 ให้อ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้ จำนวน 15 ข้อ ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้จริง 10 ข้อ ปรากฏดังตาราง 8

3.1.2.1 กำหนดเนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ

ตาราง 8 กำหนดเนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่คัดเลือกไปใช้จริง
1. อ่านคำพยัญชนะอักษรผสมสระได้	10	5
2. อ่านคำได้	10	5
3. อ่านคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้	10	7
4. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความได้	5	3
รวม	35	20

3.1.2.2 แบบทดสอบการอ่านประโยค จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียน

อ่านประโยคที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

3.1.3 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จากการประเมินแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ความของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ความชัดเจน เข้าใจง่ายของภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม ความสอดคล้องและความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ปรับตามข้อเสนอแนะ

3.1.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความเหมาะสมเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.6 นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ย 0.50–1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ จากการพิจารณาแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ความของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อสอบแต่ละข้อและจุดประสงค์การเรียนรู้ตั้งแต่ 0.60-1.00

3.1.7 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยสำหรับเก็บข้อมูลต่อไป

3.1.8 นำข้อสอบไป Try Out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาค้อโคกกลาง จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตบริการของตำบลแคน อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม

3.1.9 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B)

3.1.10 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.1.11 พิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3.2 แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ
แบบทดสอบมีสองตอน ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้
จริง 20 ข้อ ตอนที่ 2 แต่งประโยคที่กำหนดให้ จำนวน 15 ข้อ และจะเลือกไว้เพื่อนำไปใช้จริง
10 ข้อ ปรากฏดังตาราง 9

3.2.2.1 กำหนดเนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การเขียนคำ

ตาราง 9 กำหนดเนื้อหาข้อสอบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ

เนื้อหาข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ ที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่ คัดเลือกไปใช้จริง
1. เขียนคำพยัญชนะอักษรผสมสระได้	5	3
2. เขียนคำได้	10	5
3. เขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้	10	7
4. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้	10	5
รวม	35	20

3.2.2.2 ข้อสอบแบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ เขียนแต่งประโยคที่กำหนดให้
10 ข้อ 10 คะแนน

3.2.3 นำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ของอาจารย์ที่ปรึกษา จากการประเมินแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ ความของอาจารย์ที่
ปรึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ ความชัดเจน เข้าใจง่ายของภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม ความสอดคล้อง
และความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ปรับตาม
ข้อเสนอแนะ

3.2.4 นำแบบวัดความสามารถด้านการเขียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาความเหมาะสมเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่า	ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า	ข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่า	ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.5 นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มี ค่าเฉลี่ย 0.50–1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ จากการพิจารณาแบบ วัดความสามารถด้านการเขียนค่าความของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อสอบแต่ละข้อและจุดประสงค์การเรียนรู้ตั้งแต่ 0.60-1.00

3.2.6 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการวิจัยสำหรับเก็บข้อมูลต่อไป

3.2.7 นำข้อสอบไป Try Out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านเขาค้อโคกกลาง จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในเขตบริการของตำบลแคน อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม

3.2.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B)

3.2.9 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3.2.10 พิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (P)

1.1 สำรวจปัญหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 กำหนด/ระบุปัญหา (ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ)

พร้อมทั้งแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในแก้ปัญหา

1.3 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การเขียนคำ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หลักสูตรสถานศึกษา แนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล

2. ขั้นปฏิบัติการ (A)

2.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ว่า เป็นการพัฒนาความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ CIRC

2.2 ผู้วิจัยชี้แจงบทบาทของครู และบทบาทของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผนการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ

2.3 สอนโดยใช้แผนการสอน จำนวน 14 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

2.4 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ใช้เวลาในการดำเนินการ ทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

2.5 วัดผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนคำ แล้วสรุปผล

3. ขั้นการสังเกต (O)

สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

4. ขั้นการสะท้อนผล (R)

นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกและผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบ พร้อมสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียนคำสะท้อนผลที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์ วิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นว่ามีข้อบกพร่อง มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน แล้ววางแผนดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น จากนั้นนำข้อมูลมาประเมินผลกับเกณฑ์การประเมินแบบรูบริกสกออร์และวิเคราะห์ข้อมูล และเขียนบรรยายในเชิงพัฒนา

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวงจรสุดท้าย เป็นข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน เพื่อนำผลคะแนนที่ได้ทำวงจรมารเปรียบเทียบกันให้อยู่ในแนวพัฒนา และสะท้อนผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อที่จะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป ข้อมูลแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ซึ่งเป็นข้อสอบแบบ 3 ตัวเลือก 30 ข้อ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ แล้วนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด คือ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ

การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียนคำ คำนวณโดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) จากสูตร (ประสาธน์ เนืองเฉลิม, 2560)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความยากง่าย (p) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ

R แทน จำนวนผู้ตอบถูก

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

N₁ แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์

N₂ แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ โดยใช้สูตรของ Lovett จากสูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2553)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x - \sum x^2}{(k-1) \sum (x-c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ

x_i แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

C แทน คะแนนจุดตัด

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ประสาท เมืองเฉลิม, 2560)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนนโดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

(ประสาท เมืองเฉลิม, 2560)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร ต่อไปนี้

(ประสาท เมืองเฉลิม, 2560)

$$S.D. = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนทดสอบของนักเรียนแต่ละคน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทดสอบของนักเรียนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ρ	แทน ร้อยละ
μ	แทน คะแนนเฉลี่ย
σ	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้นำเสนอใน 2 ประเด็น คือ

1. ผลการพัฒนาการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. ผลการพัฒนาการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC วงจรปฏิบัติที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้วางแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน คำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ดังนี้

ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำด้วยการจัดการ เรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 6 แผน 6 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 6 แผน

ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะ

อักษรกลางประสมสระเดี่ยว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะ

อักษรกลางประสมสระเดี่ยว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ

คู่กับภาพ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ

คู่กับภาพ

2. แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ

แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ตอนที่ 2 เป็น

แบบทดสอบการอ่านประโยคคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยเนื้อหาของข้อสอบประกอบด้วย

1) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยว 2) อ่านและเขียนคำ 3) อ่านและเขียนคำ พยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ 4) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความได้

3. แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 การเขียนคำ จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ตอนที่ 2

เป็นแบบทดสอบการเขียนแต่งประโยค คำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยเนื้อหาของข้อสอบ

ประกอบด้วย 1) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยว 2) อ่านและเขียนแจกคำ

3) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ 4) เขียนสื่อสารด้วยคำ

และประโยคง่าย ๆ ได้

2. ขั้นปฏิบัติ (Act) ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ตามแผนที่ 1-6 โดยดำเนินการดังตาราง 10

ตาราง 10 วันและเวลาที่ใช้ในวงจรปฏิบัติครั้งที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน คำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา
1	1	18 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
2	2	19 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
3	3	20 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
4	4	21 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
5	5	22 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
6	6	25 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.

2.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรกลางให้ถูกต้อง ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันอ่านคำทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม และรายบุคคล

2.2 ขั้นสอน ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำเพื่อความเข้าใจ แล้วนำเสนอคำพื้นฐานใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน ครูแจกใบความรู้ให้ทุกคนร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียน คำอ่าน และเขียนคำจากคำอ่านลงในใบงาน

2.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กัน อ่านภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน

2.4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล นักเรียนในกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำ พยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยว จากเรื่องที่กำหนดให้ และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น “ซูเปอร์

ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80–89% จะได้รับรางวัลรองลงมา นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่

3. ขั้นสังเกต (Observe) ผู้วิจัยนำเสนอผลการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 1-6 ซึ่งแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะอักษรกลางให้ถูกต้อง ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันอ่านคำทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม และรายบุคคล ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม และยังมีนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 45.45 ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ครูถาม ไม่ตั้งใจอ่าน และตอบคำถาม เวลาครูให้แสดงความคิดเห็นเห็นหรือให้ตอบคำถาม นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ก้มหน้า ครูต้องกระตุ้นถึงจะตอบคำถาม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งใจเรียน และทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนด และยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สนใจ ทำงานไม่เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

3.1.2 ขั้นสอน ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวเพื่อความเข้าใจแล้วนำเสนอคำพื้นฐานใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน ครูแจกใบความรู้ให้ทุกคนร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนคำอ่าน และเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวจากคำอ่านลงในใบงาน ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 อ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ และสามารถเขียนประสมคำได้ถูกต้อง ยังมีนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 54.54 ไม่สามารถอ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ และสามารถอ่านและเขียนประสมคำผสมสระเดี่ยวได้ถูกต้อง และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและมีความพยายามในการอ่านและการเขียนอย่างเต็มที่ และมีความสุขสนุกสนานในการตอบคำถาม มีรอยยิ้ม และมีความสุข

3.1.3 ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กันอ่านภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน พบว่า ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 สามารถอ่านคำและเขียนคำที่กำหนดให้ได้คล่อง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียน และมีนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 อ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ไม่คล่อง และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ไม่มีสมาธิในการทำงาน ชอบชวนเพื่อนคุย จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและมีความพยายามในการอ่านและการเขียนอย่างเต็มที่ และมีความสนุกสนานในการตอบคำถาม มีรอยยิ้มและมีความสุข

3.1.4 ชั้นประเมินและมอบรางวัล นักเรียนในกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำพยานะอักษรกลางที่ประสมสระเดียว จากเรื่องที่กำหนดให้ และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น“ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% จะได้รับรางวัลรองลงมา นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่ ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54 สามารถอ่านคำและเขียนคำที่กำหนดให้ได้คล่อง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียน และมีนักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 อ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ไม่คล่อง และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ไม่มีสมาธิในการทำงาน ชอบชวนเพื่อนคุย และในการทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้แบ่งกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม พบว่า สมาชิกในกลุ่มยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม ทำงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ชอบชวนเพื่อนคุย จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความความรับผิดชอบต่อการเรียน คือ เอาใจใส่ต่อการเรียน ตั้งใจมุ่งมั่น และทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนด เป็นบางส่วนเท่านั้น

3.2 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 1-6
ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนาร
เรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 20)	ร้อยละ
1	14	70.00
2	14	70.00
3	14	70.00
4	15	75.00
5	13	65.00
6	8	40.00
7	7	35.00
8	10	50.00
9	10	50.00
10	14	70.00
11	9	45.00
$\bar{X}$	11.64	58.18
S.D.	2.87	

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบท้ายวงจร เท่ากับ 11.64 คิดเป็นร้อยละ 58.18 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54.54

3.3 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้พัฒนาการการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามแผนที่ 1-6
ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนาการ
เรียนรู้การเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 20)	ร้อยละ
1	14	70.00
2	10	50.00
3	14	70.00
4	15	75.00
5	13	65.00
6	8	40.00
7	7	35.00
8	10	50.00
9	10	50.00
10	10	50.00
11	9	45.00
$\bar{X}$	10.91	56.82
S.D.	2.66	

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบท้ายวงจร เท่ากับ 10.91 คิดเป็นร้อยละ 56.82 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (reflect) การสะท้อนผลการดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการที่ 1

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง

รวม 6 ชั่วโมง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นจัดกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ได้ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ดังนี้

จากวงจรปฏิบัติการที่ 1 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคนที่ 1 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า พฤติกรรมด้านการอ่าน นักเรียนยังไม่สามารถอ่านคำที่ประสมคำพยัญชนะได้ เนื่องจากยังจำพยัญชนะ สระยังไม่ได้ ส่งผลให้ยังไม่สามารถเขียนคำประสมสระได้ถูกต้อง นักเรียนมีความมุ่งมั่น นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 2 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคิดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง

นักเรียนคนที่ 3 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนสามารถผสมคำพยัญชนะและสระได้ ปัญหาพบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย และชอบขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำบ่อย ๆ ครั้ง และใช้เวลานาน ๆ คัดตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ ทำงานเรื่อย ๆ ไม่ใส่ใจในการทำใบงาน ทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนพัก 5 นาที ก่อนเริ่มเรียนตกลงกติกา กับนักเรียนใหม่ โดยก่อนที่จะเรียนวิชาต่อไปต้องทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อยก่อน และนักเรียนคนไหนมาช้าจะถูกติดลบคะแนน โดยให้เพื่อนในชั้นเป็นพยาน และช่วยกันนับเวลา ผู้วิจัยสอนวิธีการเขียนคำให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ถ้าเขียนไม่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนคิดใหม่อีกครั้ง ฝึกบ่อย ๆ จนเป็นระเบียบสวยงาม

นักเรียนคนที่ 4 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก สามารถตอบโต้ และตอบคำถามจากผู้วิจัยได้ กล้าซักถามผู้วิจัย มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 5 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ปัญหาที่พบนักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่ซักถาม ทำให้ไม่เข้าใจคำสั่งที่ผู้วิจัยกำหนด ทำให้ทำใบงานไม่ถูกต้อง และยังไม่สามารถจำ

พยัญชนะ สระ ไม่สามารถผสมคำได้ แต่ก็ทำงานได้เสร็จทันเวลา แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนโดยเข้าไปให้ความรู้ และซักถามอย่างใกล้ชิด ถามนักเรียนว่าเข้าใจอย่างไร และให้ทำใบงานให้แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 6 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคิดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 7 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคิดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 8 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคิดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 9 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก สามารถตอบโต้ และตอบคำถามจากผู้วิจัยได้ กล้าซักถามผู้วิจัย มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 10 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและ

สระบนแผนภาพ และนำกลับไปคัดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ชักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 11 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า นักเรียนสามารถผสมคำพยัญชนะและสระได้ ปัญหาพบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย และชอบขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำบ่อย ๆ ครั้ง และใช้เวลานาน ๆ คัดตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ ทำงานเรื่อย ๆ ไม่ใส่ใจในการทำใบงาน ทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนพัก 5 นาที ก่อนเริ่มเรียนตกลงกติกา กับนักเรียนใหม่ โดยก่อนที่จะเรียนวิชาต่อไปต้องทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อยก่อน และนักเรียนคนไหนมาช้าจะถูกติดลบคะแนน โดยให้เพื่อนในชั้นเป็นพยาน และช่วยกันนับเวลา ผู้วิจัยสอนวิธีการเขียนคำให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ถ้าเขียนไม่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนคัดใหม่อีกครั้ง ฝึกบ่อย ๆ จนเป็นระเบียบสวยงาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่า จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.64 คิดเป็นร้อยละ 58.18 พบว่าคะแนนการทดสอบการอ่านคำ วงจรปฏิบัติการที่ 1 ยังมีนักเรียน 6 คนไม่มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการเขียนคำ เท่ากับ 10.36 คิดเป็นร้อยละ 51.80 พบว่าคะแนนการทดสอบการเขียนคำทำย วงจรปฏิบัติการที่ 1 ยังมีนักเรียน 8 คนไม่มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการอ่าน การเขียนคำ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.00 คิดเป็นร้อยละ 73.33 พบว่าคะแนนการทดสอบทำยวงจรปฏิบัติการที่ 1 ยังมีนักเรียน 3 คนไม่มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 75 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้พบปัญหาอุปสรรคพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข ดังตาราง

ตาราง 13 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 1

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ
1. นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทยได้ทั้งหมด	ผู้วิจัยจึงต้องฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวน ให้นักเรียนทุกคนอ่านตามภาพให้ฟังทุกวัน
2. นักเรียนยังไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง	ผู้วิจัยแนะนำให้ให้นักเรียนทำใบงานการเขียนสะกดคำทุกวัน และให้นักเรียนฝึกอ่านคำทุกวัน
3. นักเรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบทีละคนพร้อมกับให้คำชมเชย พร้อมทั้งให้ดาวสะสมคะแนนเมื่อนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ
4. นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าซักถามครู และไม่กล้าที่จะอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นของตนเอง	ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบทีละคนพร้อมกับให้คำชมเชย พร้อมทั้งให้ดาวสะสมคะแนนเมื่อนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง
5. การจัดกิจกรรมในช่วงแรกนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทันเวลา	ผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนเร่งทำกิจกรรม โดยการแจ้งว่าใครทำเสร็จลำดับที่ 1, 2 และ 3 จะได้ดาวสะสมคะแนน นักเรียนก็จะให้ความสนใจเร่งรีบงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

จากปัญหาและอุปสรรคดังตารางข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงจรปฏิบัติการที่ 1 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ ซึ่งเป็น การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ และจดจำพยัญชนะ อักษรสามหมู่ได้ถูกต้อง นักเรียนจะได้สนุกสนานและเพลิดเพลินไปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิด สุนทรีภาพในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจมากขึ้น ส่งเสริม พัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนคำได้ถูกต้อง

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC วงจรปฏิบัติที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนวิจัย เชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดังนี้

2.1 ขั้นวางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้วางแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 1 ของนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ปรากฏผลตามวงจรปฏิบัติการที่ 1 ดังนี้

2.1.1.1 นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว และ สระไทย ได้

2.1.1.2 นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.1.1.3 นักเรียนไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง

2.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเขียนคำของนักเรียนที่ปรากฏผลตามวงจร ปฏิบัติการที่ 1 ดังนี้

2.1.2.1 นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว และ สระไทย ได้

2.1.2.2 นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.1.2.3 นักเรียนไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง

ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 4 แผน ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านและการเขียนประโยค

ผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านและการเขียนประโยค

ผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและการเขียนผันวรรณยุกต์

พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านและเขียนตามคำบอก

1.2 แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 การอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบการอ่านประโยคคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยเนื้อหาของข้อสอบประกอบด้วย 1) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางผสมเดี่ยว 2) อ่านและเขียนคำ 3) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ 4) บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 การเขียนคำ จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบการเขียนแต่งประโยคคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยเนื้อหาของข้อสอบประกอบด้วย 1) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางผสมเดี่ยว 2) อ่านและเขียนคำ 3) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ 4) บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ตามแผนที่ 7-10 โดยดำเนินการปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 วันและเวลาที่ใช้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน คำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา
7	7	26 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
8	8	27 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
9	9	28 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.
10	10	29 พฤศจิกายน 2562	08.30 – 09.30 น.

2.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนเขียนพยานะอักษรกลางให้ถูกต้อง ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันอ่านคำ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม และรายบุคคล

2.2 ขั้นสอน ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำเพื่อความเข้าใจแล้ว นำเสนอคำพื้นฐานใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน ครูแจกใบความรู้ให้ทุกคนร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนคำอ่าน และเขียนสะกดคำจากคำอ่านลงในใบงาน

2.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กันอ่าน ภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน

2.4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล นักเรียนในกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำพยานะอักษรกลางที่ประสมสระเดียว จากเรื่องที่กำหนดให้ และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80– 89% จะได้รับรางวัลรองลงมา นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่

3. ขั้นสังเกต (Observe) ผู้วิจัยนำเสนอผลการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำ ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 7-10 ซึ่งแต่ละแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนการเขียนประโยค การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูงให้ถูกต้อง ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงาน เป็นกลุ่มสร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันอ่านคำทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม และรายบุคคล ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม และยังมีนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 18.18 ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ครูถาม ไม่ใส่ใจ ไม่ตั้งใจอ่าน และตอบคำถาม เวลาครูให้แสดงความคิดเห็นเห็นหรือให้ตอบคำถาม นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ก้มหน้า ครูต้องกระตุ้นถึงจะตอบคำถาม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งใจ เรียน และทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนด และยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สนใจ ทำงานไม่เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

3.1.2 ขั้นสอน ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำการเขียน ประโยค การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูงเพื่อความเข้าใจแล้วนำเสนอคำพื้นฐาน ใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน ครูแจกใบความรู้ให้ทุกคน ร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนคำอ่าน และเขียนสะกดคำ พยัญชนะอักษรกลางผสมสระเดี่ยวจากคำอ่านลงในใบงาน ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81 อ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ และสามารถเขียนประสมคำได้ถูกต้อง ยังมีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 27.27 ไม่สามารถอ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ และสามารถอ่านและเขียนประสมคำผสมสระเดี่ยวได้ถูกต้อง และจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและมีความพยายามในการอ่านและการเขียนอย่างเต็มที่ และมีความสนุกสนานในการตอบคำถาม มีรอยยิ้มและมีความสุข

3.1.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กัน อ่านภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ ของตน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน พบว่า ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 สามารถอ่านคำและเขียนคำที่กำหนดให้ได้คล่อง และมีความสนใจเข้า

ร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียน และมีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 อ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ไม่คล่อง และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ไม่มีสมาธิในการทำงาน ชอบชวนเพื่อนคุย จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และมีความพยายามในการอ่านและการเขียนอย่างเต็มที่ และมีความสนุกสนานในการตอบคำถาม มีรอยยิ้มและมีความสุข

3.1.4 ขั้นประเมินและมอบรางวัล นักเรียนในกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำพยานะอักษรกลางที่ประสมสระเดียว จากเรื่องที่กำหนดให้ และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น“ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% จะได้รับรางวัลรองลงมา นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่ ซึ่งพบว่านักเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 สามารถอ่านคำและเขียนคำที่กำหนดให้ได้คล่อง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียน และมีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 อ่านและเขียนคำที่ครูกำหนดให้ไม่คล่อง และไม่กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ไม่มีสมาธิในการทำงาน ชอบชวนเพื่อนคุย และในการทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้แบ่งกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม พบว่า สมาชิกในกลุ่มยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม ทำงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด ชอบชวนเพื่อนคุย จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน คือ เอาใจใส่ต่อการเรียน ตั้งใจมุ่งมั่น และทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนด เป็นบางส่วนเท่านั้น

3.2 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 7-10 ปรากฎตั้งตาราง 15

พูน ปณ สกิต ชเว

ตาราง 15 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนาร
เรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 2

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนเต็ม 20	ร้อยละ
1	14	70.00
2	14	70.00
3	14	70.00
4	15	75.00
5	15	75.00
6	8	40.00
7	7	35.00
8	10	50.00
9	14	70.00
10	14	70.00
11	14	70.00
$\bar{X}$	14.18	70.91
S.D.	2.52	

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบท้ายวงจร เท่ากับ 12.64 คิดเป็นร้อยละ 63.18 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.3 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้พัฒนาการการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 7-10
ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการทดสอบท้ายวงจร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการพัฒนาร
เรียนรู้การเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 2

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 20)	ร้อยละ
1	16	80.00
2	17	85.00
3	16	80.00
4	17	85.00
5	15	75.00
6	10	50.00
7	10	50.00
8	15	75.00
9	12	60.00
10	14	70.00
11	12	60.00
$\bar{X}$	12.45	62.27
S.D.	2.84	

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบท้ายวงจร เท่ากับ 12.45 คิดเป็นร้อยละ 62.27 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (reflect) การสะท้อนผลการดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการที่ 2

ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

กลุ่มร่วมมือ CIRC 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นจัดกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผล และมอบรางวัล ได้ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 2 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคิดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง

นักเรียนคนที่ 3 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่า นักเรียนสามารถผสมคำพยัญชนะและสระได้ ปัญหาพบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย และชอบขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำบ่อย ๆ ครั้ง และใช้เวลานาน ๆ คัดตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ ทำงานเรื่อย ๆ ไม่ใส่ใจในการทำใบงาน ทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนพัก 5 นาที ก่อนเริ่มเรียนตกลงกติกา กับนักเรียนใหม่ โดยก่อนที่จะเรียนวิชาต่อไปต้องทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อยก่อน และนักเรียนคนไหนมาช้าจะถูกติดลบคะแนน โดยให้เพื่อนในชั้นเป็นพยาน และช่วยกันนับเวลา ผู้วิจัยสอนวิธีการเขียนคำให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ถ้าเขียนไม่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนคิดใหม่อีกครั้ง ฝึกบ่อย ๆ จนเป็นระเบียบสวยงาม

นักเรียนคนที่ 4 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก สามารถตอบโต้ และตอบคำถามจากผู้วิจัยได้ กล้าซักถามผู้วิจัย มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจ และทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 5 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ปัญหาที่พบนักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่ซักถาม ทำให้ไม่เข้าใจคำสั่งที่ผู้วิจัยกำหนด ทำให้ทำใบงานไม่ถูกต้อง และยังไม่สามารถจำพยัญชนะ สระ ไม่สามารถผสมคำได้ แต่ก็ทำงานได้เสร็จทันเวลา แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยกระตุ้น

นักเรียนโดยเข้าไปให้ความรู้ และซักถามอย่างใกล้ชิด ถามนักเรียนว่าเข้าใจอย่างไร และให้ทำใบงานให้แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 6 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคัดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 7 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคัดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 8 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคัดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 9 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก สามารถตอบได้ และตอบคำถามจากผู้วิจัยได้ กล้าซักถามผู้วิจัย มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 10 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่านักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัยให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซักถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและสระบนแผนภาพ และนำกลับไปคัดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ซักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 11 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 2 พบว่านักเรียนสามารถสมคำพยานและสระได้ ปัญหาพบว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุยและชอบขออนุญาตไปเข้าห้องน้ำบ่อย ๆ ครั้ง และใช้เวลานาน ๆ คัดตัวหนังสือไม่เป็นระเบียบ ทำงานเรื่อย ๆ ไม่ใส่ใจในการทำใบงาน ทำให้ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนพัก 5 นาที ก่อนเริ่มเรียนตกลงกติกา กับนักเรียนใหม่ โดยก่อนที่จะเรียนวิชาต่อไปต้องทำธุระส่วนตัวให้เรียบร้อยก่อน และนักเรียนคนไหนมาช้าจะถูกติดลบคะแนน โดยให้เพื่อนในชั้นเป็นพยาน และช่วยกันนับเวลา ผู้วิจัยสอนวิธีการเขียนคำให้เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม ถ้าเขียนไม่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนคัดใหม่อีกครั้ง ฝึกบ่อย ๆ จนเป็นระเบียบสวยงาม

จากวงจรปฏิบัติการที่ 2 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้เนิรการจัดกิจกรรมตามวงจรปฏิบัติการที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.18 คิดเป็นร้อยละ 70.91 พบว่าคะแนนการทดสอบการอ่านคำท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 ยังมีนักเรียน 3 คนไม่มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการเขียนคำ เท่ากับ 14.18 คิดเป็นร้อยละ 70.91 พบว่าคะแนนการทดสอบการเขียนสะกดคำท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2 ยังมีนักเรียน 4 คน ไม่มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้พบปัญหาอุปสรรคพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข ปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 2

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ
1. นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทย สระ ได้ทั้งหมด	ผู้วิจัยจึงต้องฝึกให้นักเรียนทุกคนอ่านและเขียนตามภาพให้ฟังทุกวัน
2. นักเรียนยังไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง	ผู้วิจัยแนะนำให้ให้นักเรียนทำใบงานการเขียนคำทุกวัน และให้นักเรียนฝึกอ่านคำทุกวัน
3. นักเรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบทีละคนพร้อมกับให้คำชมเชย พร้อมทั้งให้ดาวสะสมคะแนนเมื่อมีนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง
4. นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าซักถามครู และไม่กล้าที่จะอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นของตนเอง	ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบทีละคนพร้อมกับให้คำชมเชย พร้อมทั้งให้ดาวสะสมคะแนนเมื่อมีนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ
5) การจัดกิจกรรมในช่วงแรกนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทันเวลา	ผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนเร่งทำกิจกรรม โดยการแจ้งว่าใครทำเสร็จลำดับที่ 1, 2 และ 3 จะได้ดาวสะสมคะแนน นักเรียนก็จะให้ความสนใจเร่งไปงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

จากปัญหาและอุปสรรคดังตารางข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงจรปฏิบัติการที่ 2 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ ซึ่งเป็น การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ และจดจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ อักษรสามหมู่ได้ถูกต้อง และให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคอย่างง่าย นักเรียนจะได้ สนุกสนานและเพลิดเพลินไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดสุนทรีภาพในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจมากขึ้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนคำ สามารถแต่งประโยคคำอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

2. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC วงจรปฏิบัติที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนวิจัย เชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดังนี้

2.1 ขั้ววางแผน (Plan) ผู้วิจัยได้วางแผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 3 ของนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ปรากฏผลตามวงจรปฏิบัติการที่ 2 ดังนี้

2.1.1.1 นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว และสระไทย วรรณยุกต์ ได้

2.1.1.2 นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.1.1.3 นักเรียนไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง

2.1.1.4 นักเรียนไม่สามารถอ่าน และประโยคคำอย่างง่าย ๆ ได้

2.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเขียนคำของนักเรียนที่ปรากฏผลตามวงจรปฏิบัติการที่ 1 ดังนี้

2.1.2.1 นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว และ สระไทย ได้

2.1.2.2 นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.1.2.3 นักเรียนไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง

2.1.2.4 นักเรียนไม่สามารถเขียนแต่งประโยคได้อย่างง่าย ๆ ได้

ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 4 แผน 4 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 4 แผน ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ

พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพยัญชนะ

อักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง เรียนรู้บทร้อยกรองฝนตกแดดออก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง เรียนรู้บทร้อยกรองและเขียนคำ

1.2 แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 การอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น

2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบการอ่าน ประโยคคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยเนื้อหาของข้อสอบประกอบด้วย 1) อ่านและเขียนคำ พยัญชนะอักษรกลางผสมเดี่ยว 2) อ่านและเขียนคำ 3) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ 4) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความได้

1.3 แบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 การเขียนคำ จำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 2

ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบการเขียน แต่งประโยคคำ จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน โดยเนื้อหาของข้อสอบประกอบด้วย 1) อ่านและเขียนคำ พยัญชนะอักษรกลางผสมเดี่ยว 2) อ่านและเขียนคำ 3) อ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และ 4) เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้

2.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ผู้วิจัยดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 11-14 โดยดำเนินการปรากฏ ดังตาราง 18

ตาราง 18 วันและเวลาที่ใช้ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน คำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชั่วโมงที่	วัน/เดือน/ปี	เวลา
11	11	2 ธันวาคม 2562	08.30 – 09.30 น.
12	12	3 ธันวาคม 2562	08.30 – 09.30 น.
13	13	4 ธันวาคม 2562	08.30 – 09.30 น.
14	14	5 ธันวาคม 2562	08.30 – 09.30 น.

2.2.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนการอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว ให้ถูกต้อง ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงาน เป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันอ่านคำทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม และรายบุคคล

2.2.2 ขั้นสอน ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำเพื่อความเข้าใจ แล้วนำเสนอคำพื้นฐานใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน ครูแจก ใบความรู้ให้ทุกคนร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนคำอ่าน และเขียนคำจากคำอ่านลงในใบงาน

2.2.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กัน อ่านภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน

2.2.4 ขั้นประเมินและมอบรางวัล นักเรียนในกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำ พยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดียว จากเรื่องที่กำหนดให้ และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น

“ซูปเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80–89% จะได้รับรางวัลรองลงมา นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่

3. ขั้นสังเกต (Observe) ผู้วิจัยนำเสนอผลการใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน และการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนที่ 11-14 ซึ่งแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนการอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว ให้ถูกต้อง ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันอ่านคำทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำที่กำหนดให้ ครูอธิบาย จุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียน วิธีวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม และรายบุคคล ซึ่งพบว่า นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่านักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน ตั้งใจมุ่งมั่น มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสำเร็จทุกคน

3.1.2 ขั้นสอน ครูทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านและการเขียนคำการเขียน ประโยค การอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูงเพื่อความเข้าใจแล้วนำเสนอคำพื้นฐานใหม่ และสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและช่วยกันเขียนจากคำอ่าน ครูแจกใบความรู้ให้ทุกคน ร่วมกันอ่านและเขียนคำจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมการเขียนคำอ่าน และเขียนคำ พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว พบว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ พยัญชนะอักษรต่ำ อักษรสูง และ ตัวสะกดตัวสะกด ง น ม ย ว จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและมีความพยายามในการอ่านและการเขียนอย่างเต็มที่ และมีความสุขสนุกสนานในการตอบคำถาม มีรอยยิ้มและมีความสุข

3.1.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำข้อความที่กำหนด โดยนักเรียนจับคู่กัน อ่านภายในกลุ่ม แต่ละคู่ช่วยกันสังเกตคำ แล้วช่วยกันวิเคราะห์คำจากข้อความ ช่วยกันสรุปกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มลงในใบงาน พบว่า ซึ่งพบว่านักเรียน สามารถอ่าน คำและเขียนคำที่กำหนดให้ได้คล่อง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและตั้งใจ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด มีสมาธิในการทำงาน จากการสังเกต พฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความร่วมมือในการทำกิจกรรม

มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและมีความพยายามในการอ่านและการเขียนอย่างเต็มที่ และมีความสนุกสนานในการตอบคำถาม มีรอยยิ้มและมีความสุข

3.1.4 ขั้นประเมินและมอบรางวัล นักเรียนในกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามคำพยานะอักษรกลางที่ประสมสระเดียว จากเรื่องที่กำหนดให้ และทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งกระดาษคำตอบเป็นกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ย 90% ขึ้นไป จะได้เป็น“ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80–89% จะได้รับรางวัลรองลงมา นักเรียนแต่ละคนประเมินสมาชิกในกลุ่มทุกคนว่าประสบความสำเร็จในการอ่านและการเขียนคำหรือไม่ ซึ่งพบว่านักเรียน สามารถอ่านคำและเขียนคำที่กำหนดให้ได้คล่อง และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียน กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด ไม่มีสมาธิในการทำงาน และในการทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้แบ่งกลุ่มจำนวน 3 กลุ่ม พบว่า สมาชิกในกลุ่มยังมีนักเรียนทุกคนตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม ทำงานได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความความรับผิดชอบต่อการเรียน คือ เอาใจใส่ต่อการเรียน ตั้งใจมุ่งมั่น และทำงานเสร็จตรงเวลาที่กำหนด เป็นบางส่วนเท่านั้น

3.2 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 ปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้พัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 3

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนเต็ม 20	ร้อยละ
1	17	85.00
2	17	85.00
3	18	90.00
4	18	90.00
5	16	80.00

ตาราง 19 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนเต็ม 20	ร้อยละ
6	13	65.00
7	14	70.00
8	16	80.00
9	16	80.00
10	16	80.00
11	17	85.00
$\bar{X}$	16.18	80.91
S.D.	1.54	

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบท้ายวงจร เท่ากับ 16.18 คิดเป็นร้อยละ 80.91 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.3 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการการเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 ปรากฏดังตาราง 20

พูน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 20 ผลการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาการ
พัฒนาการเรียนรู้การเขียนคำ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจร
ปฏิบัติการที่ 3

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 20)	ร้อยละ
1	16	80.00
2	17	85.00
3	16	80.00
4	17	85.00
5	16	80.00
6	12	60.00
7	14	70.00
8	15	75.00
9	14	70.00
10	14	70.00
11	14	70.00
$\bar{X}$	15.00	75.00
S.D.	1.64	

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
CIRC มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบท้ายวงจร เท่ากับ 14.91 คิดเป็นร้อยละ 74.55 เมื่อพิจารณา
นักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้าน
การเขียนคำ ร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect) การสะท้อนผลการดำเนินการตามวงจร
ปฏิบัติการที่ 3 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ได้แผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง ขั้นตอนในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นจัดกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล
ได้ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้
และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลา
ที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลา
ที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 2 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้
และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลา
ที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลา
ที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 3 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้
และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลา
ที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลา
ที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 4 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้
และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลา
ที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลา
ที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 5 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้
และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลา
ที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลา
ที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 6 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 1 พบว่า
นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะและสระ ทำให้ไม่สามารถนำมาผสมคำได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ผู้วิจัย
ให้ทำใบงาน นักเรียนไม่ให้ความสนใจชอบชวนเพื่อนคุย โกล้าซุกถาม ไม่ใส่ใจในการทำใบงานทำให้
ทำงานไม่เสร็จทันในเวลาที่กำหนด แนวทางในการแก้ไข ผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะและ

สระบนแผนภาพ และนำกลับไปคัดเป็นการบ้าน และเวลาเรียนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนใครทำใบงานเสร็จจะได้ดาวหนึ่งดวง ให้ความสนใจอย่างใกล้ชิด ชักถามความเข้าใจ

นักเรียนคนที่ 7 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 8 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 9 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 10 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถอ่านและเขียนคำอย่างง่ายได้ และกล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มได้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีความเข้าใจและทำใบกิจกรรมได้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันภายในเวลาที่กำหนด

นักเรียนคนที่ 11 หลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติที่ 3 พบว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำได้ สามารถแต่งประโยคได้ แต่ชอบชวนเพื่อนคุยในเวลาทำงาน ทำให้ทำงานไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยทำการกระตุ้นโดยให้นักเรียนมาทำงานใกล้กับผู้วิจัย และกำชับให้นักเรียนทำงานให้เสร็จ พร้อมให้นักเรียนฝึกอ่านคำทุกครั้ง

จากวงจรปฏิบัติการที่ 3 ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวงจรปฏิบัติการที่ 3 พบว่าผลการทดสอบจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.18 คิดเป็นร้อยละ 80.91 พบว่า คะแนนการทดสอบการอ่านคำทำยวงจรปฏิบัติการที่ 3 ยังมีนักเรียน 1 คน มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และคะแนนเฉลี่ยการเขียนคำ เท่ากับ 14.91 คิดเป็นร้อยละ 74.55 พบว่า คะแนนการทดสอบการเขียนคำทำยวงจร

ปฏิบัติการที่ 3 ยังมีนักเรียน 1 คน มีคะแนนไม่ผ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยได้พบปัญหาอุปสรรคพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข ปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในวงจรปฏิบัติการที่ 3

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ
1) นักเรียนยังไม่สามารถจำพยัญชนะไทย ได้ทั้งหมด	ผู้วิจัยนักเรียนที่มีปัญหามีสมุดบันทึก แล้วทำการเขียนพยัญชนะ ผสมคำเพื่อตรวจทุกวัน
2) นักเรียนยังไม่สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	ผู้วิจัยแนะนำให้นักเรียนทำใบงานการเขียนสะกดคำทุกวัน และให้นักเรียนฝึกอ่านคำทุกวัน
3) นักเรียนไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบทีละคนพร้อมกับให้คำชมเชย พร้อมทั้งให้ดาวสะสมคะแนนเมื่อนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง
4) นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าซักถามครู และไม่กล้าที่จะอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นของตนเอง	ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบทีละคนพร้อมกับให้คำชมเชย พร้อมทั้งให้ดาวสะสมคะแนนเมื่อนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเอง
5) การจัดกิจกรรมในช่วงแรกนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทันเวลา	ผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนเร่งทำกิจกรรม โดยการแจ้งว่าใครทำเสร็จลำดับที่ 1, 2 และ 3 จะได้ดาวสะสมคะแนน นักเรียนก็จะให้ความสนใจเร่งใบงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

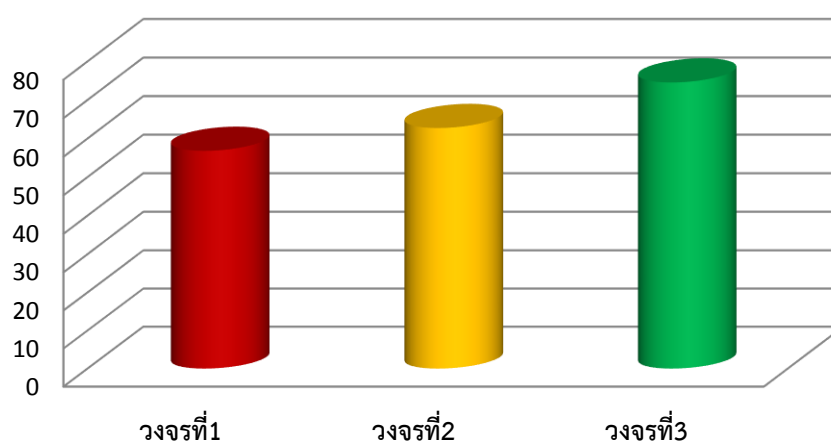
จากปัญหาและอุปสรรคดังตารางข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงจรปฏิบัติการที่ 3 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ ซึ่งเป็นการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ และจดจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ได้ถูกต้องสามารถอ่านและเขียนประโยคได้ นักเรียนจะได้สนุกสนานและเพลิดเพลินไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดสุนทริยภาพในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจมากขึ้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนคำเป็นประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตาราง 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากผลการทดสอบท้ายวงจร
ปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร

วงจรที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
1	11	20	11.64	2.87	58.18
2	11	20	14.18	2.52	70.91
3	11	20	16.18	1.54	80.91

จากตาราง 22 ผลการทดสอบท้ายวงจรที่ 1 นักเรียนมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 11.64 คิดเป็นร้อยละ 58.18 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการทดสอบท้ายวงจรที่ 2 นักเรียนมีคะแนน เท่ากับ 14.18 คิดเป็นร้อยละ 70.91 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการทดสอบท้ายวงจรที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.18 คิดเป็นร้อยละ 80.91 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 10 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการอ่าน ท้ายวงจรปฏิบัติทั้ง 3 วงจร



ภาพประกอบ 8 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการอ่านท้ายวงจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร

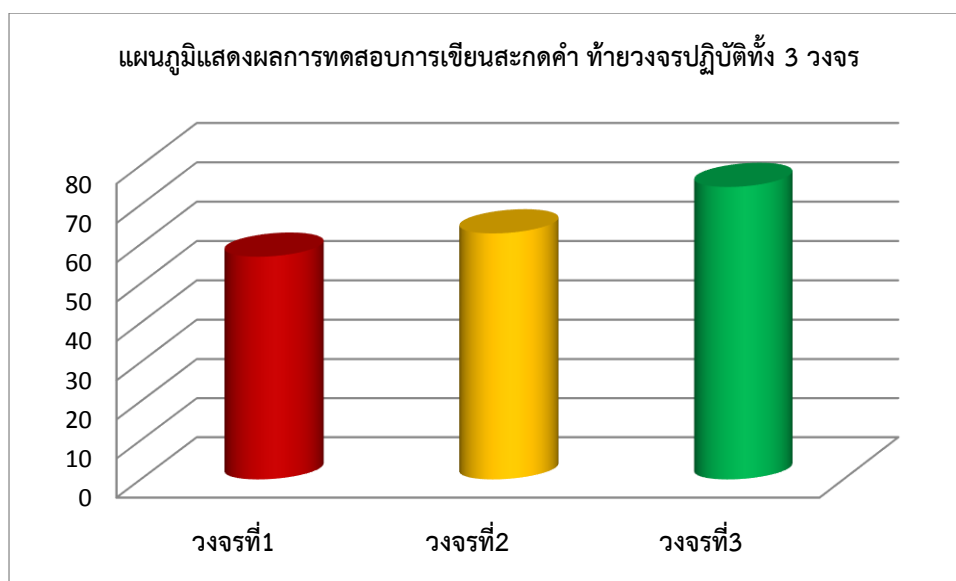
จากภาพประกอบ 8 แสดงผลคะแนนการทดสอบการอ่านทำนองจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร พบว่า การทดสอบทำนองจรคะแนนเต็ม 20 คะแนน วงจรปฏิบัติที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 58.18 คะแนน วงจรปฏิบัติที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 70.91 คะแนน วงจรปฏิบัติที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 80.91 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการทดสอบทำนองจรนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่สูงขึ้นในแต่ละวงจร

ตาราง 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยการเขียนคำ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากผลการทดสอบทำนองจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร

วงจรที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
1	11	20	10.91	2.66	56.82
2	11	20	12.45	2.84	62.27
3	11	20	14.91	1.64	74.55

จากตาราง 23 ผลการทดสอบทำนองจรปฏิบัติที่ 1 นักเรียนมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 10.91 คิดเป็นร้อยละ 56.82 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการทดสอบทำนองจรที่ 2 นักเรียนมีคะแนน เท่ากับ 12.45 คิดเป็นร้อยละ 62.27 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ผลการทดสอบทำนองจรที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.91 คิดเป็นร้อยละ 74.55 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 10 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

พหุ ประถมศึกษา



ภาพประกอบ 9 แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการเขียนคำท้ายวงจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร

จากภาพประกอบ 9 แสดงผลคะแนนการทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการทั้ง 3 วงจร พบว่าการทดสอบท้ายวงจรคะแนนเต็ม 20 คะแนน วงจรปฏิบัติที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 54.82 คะแนน วงจรปฏิบัติที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 62.27 คะแนน วงจรปฏิบัติที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 74.55 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการทดสอบท้ายวงจรนักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการเขียนคำที่สูงขึ้นในแต่ละวงจร

4. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่ได้เรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำเพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ

แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบการอ่านคำ จำนวน 10 ข้อ รวม 30 ข้อ 30 คะแนน ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง 24 แสดงข้อมูลผลการวัดความสามารถด้านการอ่าน

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 30)	ร้อยละ
1	25	83.33
2	22	73.33
3	23	76.67
4	26	86.67
5	22	73.33
6	21	70.00
7	21	70.00
8	22	73.33
9	23	76.67
10	23	76.67
11	23	76.67
$\bar{X}$	22.82	76.06
S.D.	1.54	

จากตาราง 24 การทดสอบกำหนดให้นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า ผลการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.82 คิดเป็นร้อยละ 76.06 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

5. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำที่ได้เรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

หลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ

แบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ
แบบอัตนัย เขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ รวม 30 ข้อ 30 คะแนน ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ตาราง 25 แสดงข้อมูลผลการวัดความสามารถด้านการเขียนคำ

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบ	
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 30)	ร้อยละ
1	24	80.00
2	21	70.00
3	22	73.33
4	25	83.33
5	22	73.33
6	21	70.00
7	21	70.00
8	22	73.33
9	23	76.67
10	23	76.67
11	23	76.67
$\bar{X}$	22.45	74.85
S.D.	1.29	

จากตาราง 21 การทดสอบกำหนดให้นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า ผลการทำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายนั้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.45 คิดเป็นร้อยละ 74.85 ดังนั้น การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านบ้านแวงเหล่า เก่าน้อย ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC วงจรปฏิบัติการที่ 1 การอ่านคำ มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 58.18 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 70.91 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 77.27

การเขียนคำ มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 54.82 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 70.91 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 74.55 และหลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.82 คิดเป็นร้อยละ 76.06 และด้านการเขียนคำ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.45 คิดเป็นร้อยละ 74.85



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

สรุปผล

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 ขึ้นไป
2. ความสามารถด้านการเขียนคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 74.85 ขึ้นไป

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC วงจรปฏิบัติการที่ 1 การอ่านคำ มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 58.18 วงจรปฏิบัติการที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 70.91 วงจรปฏิบัติการที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 77.27 หลังจากที่ได้ดำเนินการปฏิบัติตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จบทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ เพื่อวัดและประเมินผลการวิจัยว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงของผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.82 คิดเป็นร้อยละ 76.06 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบด้วยกลุ่มร่วมมือ CIRC โดยทำการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อมูลจากผลการเรียนของนักเรียน ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร แนวคิดทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างเครื่องมือประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ท้ายวงจร แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 จำนวน 6 คน ยังมีนักเรียนบางส่วนยังจำพยัญชนะไทย 44 ตัวยังไม่ได้ และสระไทยไม่ได้ทำให้ยากต่อการนำไปประสมคำ และนักเรียนบางส่วนไม่สนใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการทำงานชอบพูดคุยในเวลาทำกิจกรรม จึงควรต้องนำไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-10 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 จำนวน 3 คน มีการพัฒนาการอ่านคำ มีความเข้าใจมากขึ้น นักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง อ่านคำได้ สามารถอ่านคำได้ชัดเจน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สนใจในการทำกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานไม่สำเร็จในเวลา ควรปรับปรุง

ต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาด้านความสามารถด้านการอ่านคำ ร้อยละ 70 จำนวน 1 คน การพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำมีความเข้าใจมากขึ้น นักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง และสามารถอ่านเรื่องสั้นได้ พฤติกรรมการอ่านและการเขียนคำสามารถอ่านคำได้ชัดเจน สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด และมีระเบียบวินัย แต่ยังมีนักเรียน 1 คนที่ยังไม่สามารถจำพยัญชนะ และสระได้ทำให้ยากต่อการนำไปประสมคำและอ่านได้ แนวทางการแก้ไขผู้วิจัยจะต้องจัดทำการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนดังกล่าว และฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน พร้อมดูแลให้ความสนใจนักเรียน มีหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแนวคิดของวิลมรตัน สุนทรโรจน์ (2553) และของสำลี รักสุทธี (2544) ตามขั้นตอนและเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มะลิ แต่งพงษ์ (2554) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ความมุ่งหมายของการวิจัย พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสถียร ยอดดี (2554) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.06 สอดคล้องแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.90/81.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถด้านการเขียนคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC พบว่า วงจรปฏิบัติที่ 1 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 54.82 วงจรปฏิบัติที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 70.91 วงจรปฏิบัติที่ 3 มีผลคะแนนทดสอบท้ายวงจร คิดเป็นร้อยละ 74.55 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ พบว่า ผลจากการทำแบบวัดความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปทุกคน นักเรียนทั้งชั้นมีคะแนนเฉลี่ย 22.45 คิดเป็นร้อยละ 74.85 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นมาอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC โดยทำการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการเรียนการสอน โดยรวบรวมข้อมูลจากผลการเรียนของนักเรียนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร แนวคิดทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินสร้างเครื่องมือ

ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ทำยวจร แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำ แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในวงจรปฏิบัติที่ 1 ในวงจรปฏิบัติที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านเขียนคำ ร้อยละ 70 จำนวน 8 คน ยังมีนักเรียนบางส่วนยังจำพยัญชนะไทย 44 ตัวยังไม่ได้ และสระไทยไม่ได้ทำให้ยากต่อการนำไปประสมคำ ยังไม่สามารถเขียนประสมคำได้ถูกต้อง และนักเรียนบางส่วนไม่สนใจในการเรียน ไม่มีสมาธิในการทำงานชอบพูดคุยในเวลาทำกิจกรรม จึงควรต้องนำไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-10 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ร้อยละ 70 จำนวน 4 คน มีการพัฒนาการเขียนคำ มีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง เขียนคำได้ สามารถเขียนประสมคำได้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่สนใจในการทำกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำงานไม่สำเร็จในเวลา ควรปรับปรุงต่อไป ในวงจรปฏิบัติที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-14 หลังจากดำเนินการตามแผนพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ ร้อยละ 70 จำนวน 1 คน การพัฒนาการเขียนคำมีความเข้าใจมากขึ้นนักเรียนสามารถนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำได้ถูกต้อง และสามารถเขียนคำเป็นประโยคอย่างง่ายได้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และเขียนได้สวยงามเป็นระเบียบมากขึ้น ทำงานเสร็จทันในเวลาที่กำหนด และมีระเบียบวินัย แต่ยังมีนักเรียน 1 คนที่ยังไม่สามารถจำพยัญชนะ และสระได้ทำให้ยากต่อการนำไปประสมคำและเขียนประสมคำอย่างง่ายได้ถูกต้อง แนวทางการแก้ไขผู้วิจัยจะต้องจัดทำการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนดังกล่าว และฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน พร้อมดูแลให้ความสนใจนักเรียน มีหลักการและวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแนวคิดของวิลสัน สุนทรโรจน์ (2553) และของ สำลี รักสุทธี (2544) ตามขั้นตอนและเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ มะลิ แต่งพงษ์ (2554) การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ความมุ่งหมายของการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านคำขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับผลการศึกษา กองเหรียญ มอนโรสง (2550) การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77 ดัชนี

ประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.6785 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 67.85 ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญ ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ สามารถเขียนคำประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ จึงได้กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามาสอดแทรกเพื่อให้นักเรียนตื่นตัวในบทเรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้มากขึ้น เรียนรู้การประสมคำได้มากขึ้น ตามลำดับ ครูชี้แจงให้เข้าใจถึงความสำคัญของการเขียนคำ ให้นักเรียนจดจำพยัญชนะไทย และสระ ให้นักเรียนเข้าใจ เสริมแรงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนตื่นตัว และมีความมุ่งมั่นในการเรียนเป็นกลุ่มและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขจิต มีชื่อ (2556) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.14/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ ทิพลัดดา นิลฝ่าย (2560) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 86.51/83.83 2) ดัชนีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรจัดให้มีการสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ให้เห็นประโยชน์ของการช่วยเหลือกันเพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงาน การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะก่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญครูผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด ได้พูด ได้แสดงความคิดเห็นและสรุปความคิดของหลาย ๆ คน ทั้งในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ มาเป็นของตนเอง

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการสอนอ่าน และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรนำเอาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้และพัฒนาทักษะ การคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

1.4 ครูผู้สอนควรอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสมาชิกในกลุ่มที่จะส่งผลต่อ ความสำเร็จของกลุ่ม พยายามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือและช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกันชี้แนะ ให้กำลังใจ คอยติดตามดูแลการปฏิบัติงานกลุ่มและการปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตลอดจน การให้กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

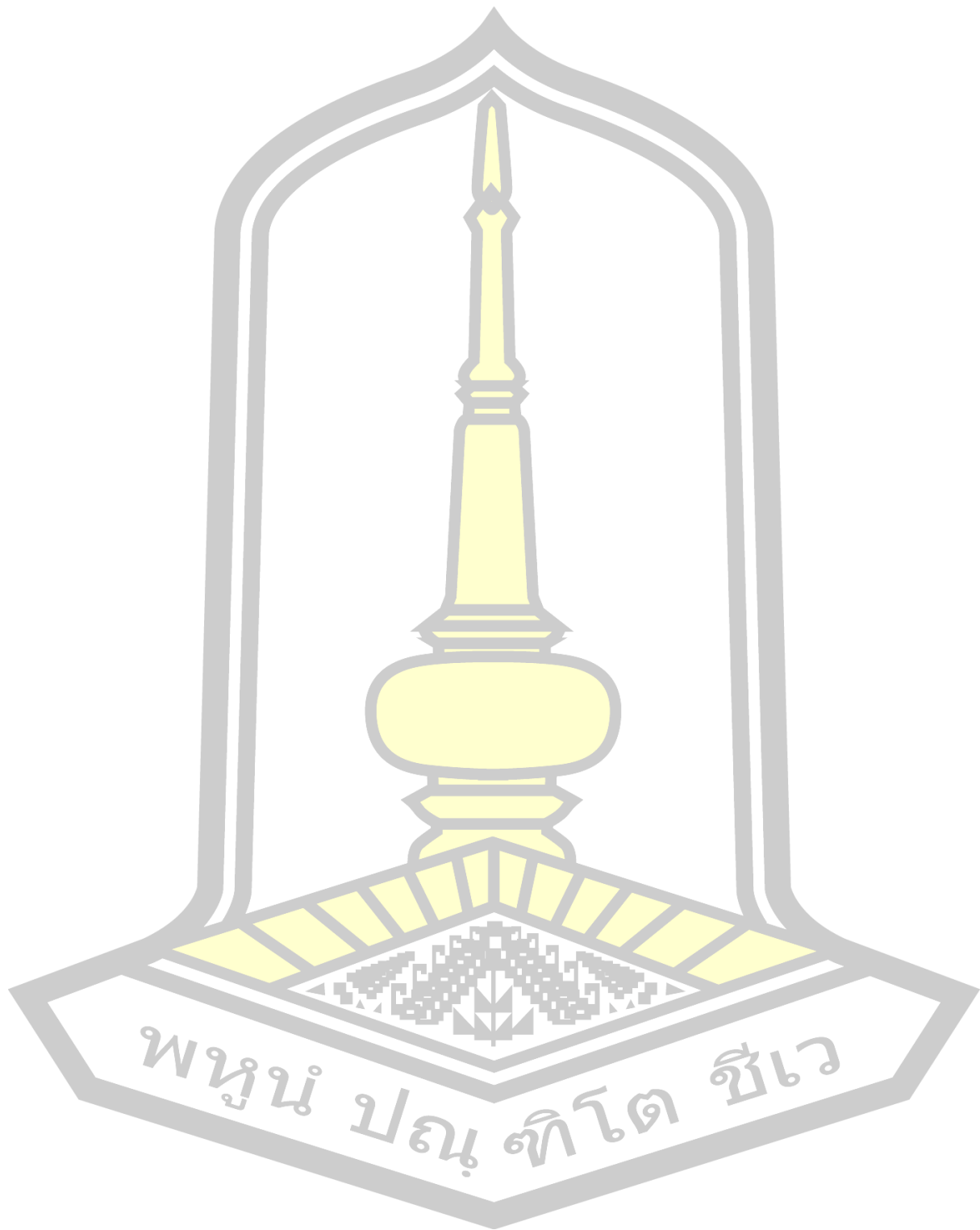
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประยุกต์ใช้เทคนิคหรือวิธีการอื่น ๆ ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระอื่น ๆ เช่น การอ่านตีความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หรือเทคนิคอื่น ๆ เช่น STAD, TGT เป็นต้น

2.2 ควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ไปใช้กับเนื้อหาอื่น และในระดับอื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่องและศึกษาผลการจัดการเรียนรู้จากบริบทที่ แตกต่างกัน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2540). *แนวทางการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ*. กรุงเทพฯ : ศุภสมาคมประชาชาติ.
- กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : ศุภสมาคมประชาชาติ.
- กรมวิชาการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กริช สืบสนธ. (2538). *วัฒนธรรมและพฤติกรรมการสื่อสารในองค์กร*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กองเหรียญ มอนโธสง. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรลดา ภูถาวร. (2554). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม เพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จิตรารักษ์ โกบุตร และนำผึ้ง โพธิ์ใจ. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิรวรรณ มีมาก. (2559). *การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ แอล.ที. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

- ไฉไล เมืองพระผาง. (2557). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่*. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2552). *การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา*. นนทบุรี : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ณัฐภูมิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2545). *ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- ดังอรุณ รักธรรม. (2534). *การบริหารและการจัดองค์การ*. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ถวิล ธาราโกชน และศย์ ดำริสุข. (2544). *พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน*. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ทศนีย์ ศุภเมธี. (2542). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทิพลัดดา นิลผาย. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธา.
- ทิตินา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธา.
- ทิตินา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรฤดี เอกะกุล. (2551). *การวิจัยปฏิบัติการ = Action research*. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). *พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ*. ชลบุรี : วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา จรูญผลลัทธิ. (2529). *การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พงกษะวัน. (2538). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประทีป วาทิกทินกร. (2552). *ร้อยกรอง*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประวิต เอรารรณ. (2545). *การวิจัยปฏิบัติการ : การเรียนรู้ของครูและการสร้างพลังร่วมในโรงเรียน*.

กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

ประสาท เนืองเฉลิม. (2560). *วิจัยการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประสาท เนืองเฉลิม. (2561). *วิจัยปฏิบัติการทางการเรียนการสอน*. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

พรพิไล เลิศวิชา. (2550). *ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง*. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธา.

พรสวรรค์ สี่ป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ภาวิดา ลุงนาม. (2554). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนคำ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.

มะลิ แต่งพงษ์. (2554). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.

มานพ ถนอมศรี. (2546). *การเขียนหนังสือ สารคดี บันเทิงคดี สำหรับเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ : สิปประภา.

รองรัตน์ อิศรภักดี และเพ็ญ กุสุมา ณ อยุธยา. (2516). *วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

ราชบัณฑิตยสถาน (2556). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ : อรุณ.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์.

วรรณ แก้วแพรง. (2526). *คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วรรณ โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วรรณ โสมประยูร. (2542).

วรรณ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

วัฒนา บุรกลีกร. (2551). *รายงานการวิจัยเรื่อง ลักษณะคำไทยที่มาจากภาษามอญ*. กรุงเทพฯ : เท็คโปรโมชั่น แอนด์ แอดเวอร์ไทซิง.

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาการเรียนการสอน.

มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). *การเรียนรู้รวม*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตร และการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิรงรอง ศรีพอ. (2557). *การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการใช้กิจกรรมแบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC กับแบบ SQ4R*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วีณา ประชากุล และประสาธ เนืองเฉลิม. (2554). *รูปแบบการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริลักษณ์ สัพโส. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา การอ่านและการเขียนในช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนศิริราษฎร์วิทยาการ จังหวัดสกลนคร โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบวงจรลำดับเวลา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สงวนศรี วิรัชชัย. (2547). *จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.

สมควร น้อยเสนา. (2549). *การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา การเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดและแบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสาน.

สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม. : ประสาน.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กทม. : ประสาน.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2553). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

สมศักดิ์ ภูวิภาดารวรรณ์. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*.

เชียงใหม่: The knowledge Center

- สมัย กุตรแสง. (2551). *ความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สร้อยตระกูล (ดิวนานท์) อรรถมานะ. (2542). *พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สุขจิตร มีชื่อ. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาภรณ์ โกสัย. (2538). *ปรัชญาทั่วไป*. สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2551). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร ยอดดี. (2554). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องวรรณกรรมพื้นบ้านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสาวนีย์ แถวนาชุม. (2550). *ผลของการอ่านและเขียนสะกดคำด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไสว พักขาว. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2560). *การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3*. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.
- อดุลย์ ไทรเล็กพิมพ์. (2528). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยาก แบบทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านขี้ป่าหวาย จังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรดี ศุภรัตน์. (2552). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแปน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรพรรณ ภิญโญภาพ. (2529). การศึกษามลัทธิการเขียนสะกดคำยากแบบทักษะสัมพันธ์ของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย กรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรุณ รักธรรม. (2534). การบริหารและการจัดองค์การ. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
ศาสตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- Bouchard, M.P. (2002). An Investigation of Students' Word Knowledge as
Demonstrated by Their Reading and Spelling Error. *Dissertation Abstracts
International*, 63(2), 541-4;
- Brooks, G.W. (2000). Exploring the Relationship between Teacher' Reading and Writing
and Their Teaching of Reading and Writing. *Dissertation Abstracts
international*, 30(1), 2456-A, April.
- Carr and Kermmis. (1986). *Becoming Critical : Educational, Knowledge and Action
Research*. London : Falmer.
- Chard, D.J. and J. Osborn. (1999). Phonics and Word Recognition Instruction in Early
Reading Programs: Guidelines for Accessibility. *Learning Disabilities Research
& Practice*, 14(2), 107-117.
- Chard, D.J., Vaughn, S. and B.J. Tyler. (2002). A Synthesis on Effective Interventions for
Building Reading Fluency with Elementary Students with Learning Disabilities.
Journal of Learning Disabilities, 35(5), 386-406.
- Deborah, B.R. (2008). On History, Trees, and Ethical Proximity. *Postcolonial Studies*,
11, 157-167.
- Kemmis, S. (2010). Research for praxis: Knowing doing. *Pedagogy, Culture & Society*,
18(1), 9-27.
- Kemmis, S. and R. McTaggart. (1988). *The Action Research Planer*. 3rd ed. Victoria :
Deakin. University.

Kemmis, S. and R. McTaggart. (1990). *The Action Research Planner*. 3rd ed. Victoria : Deakin University Press.

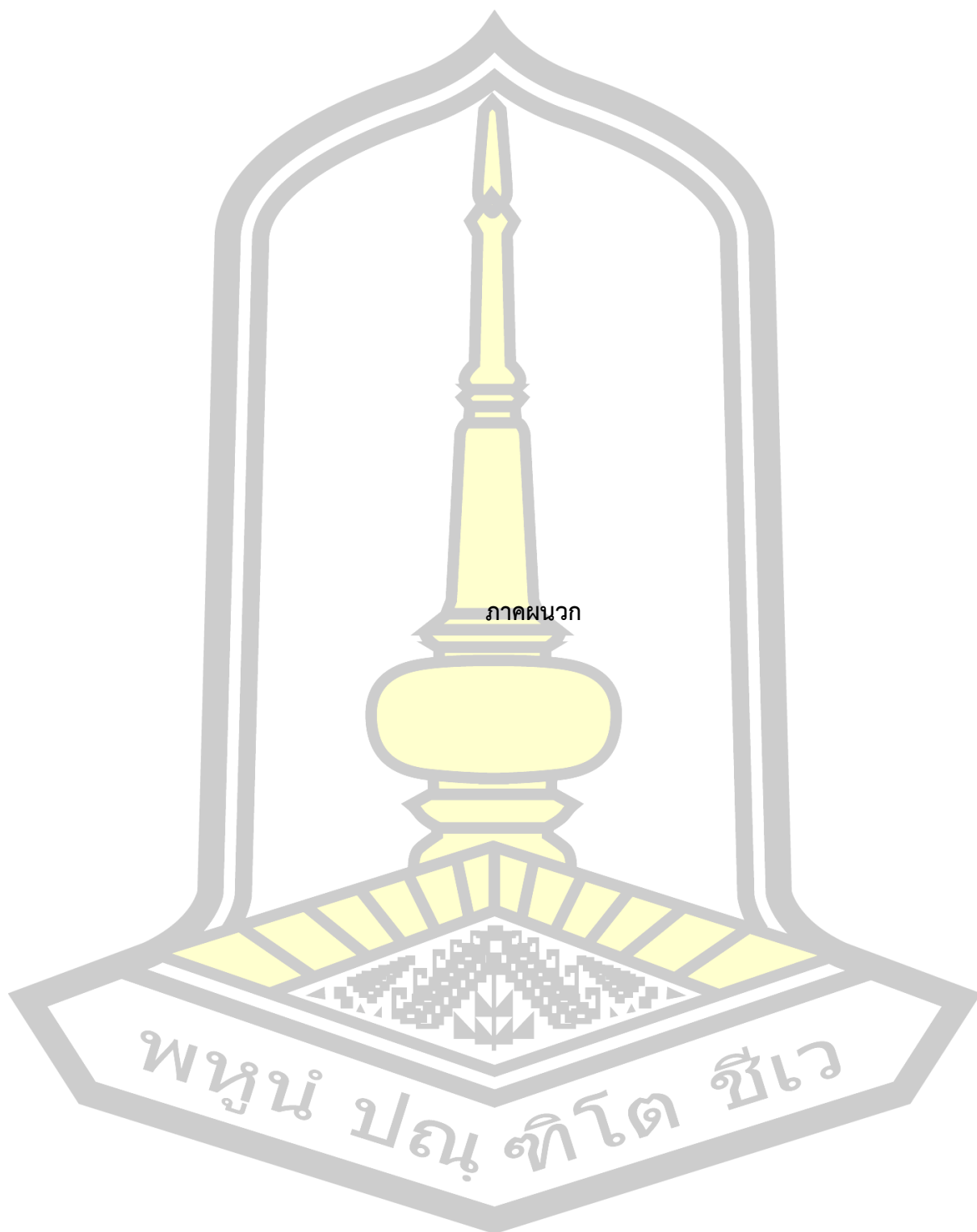
Lewin, K. (1946). Action Research and Minority Problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.

Merritt, D.J. (2008). Bias, the Brain, and Student Evaluations of Teaching. *St. John's Law Review*, 82(1), 235-287.

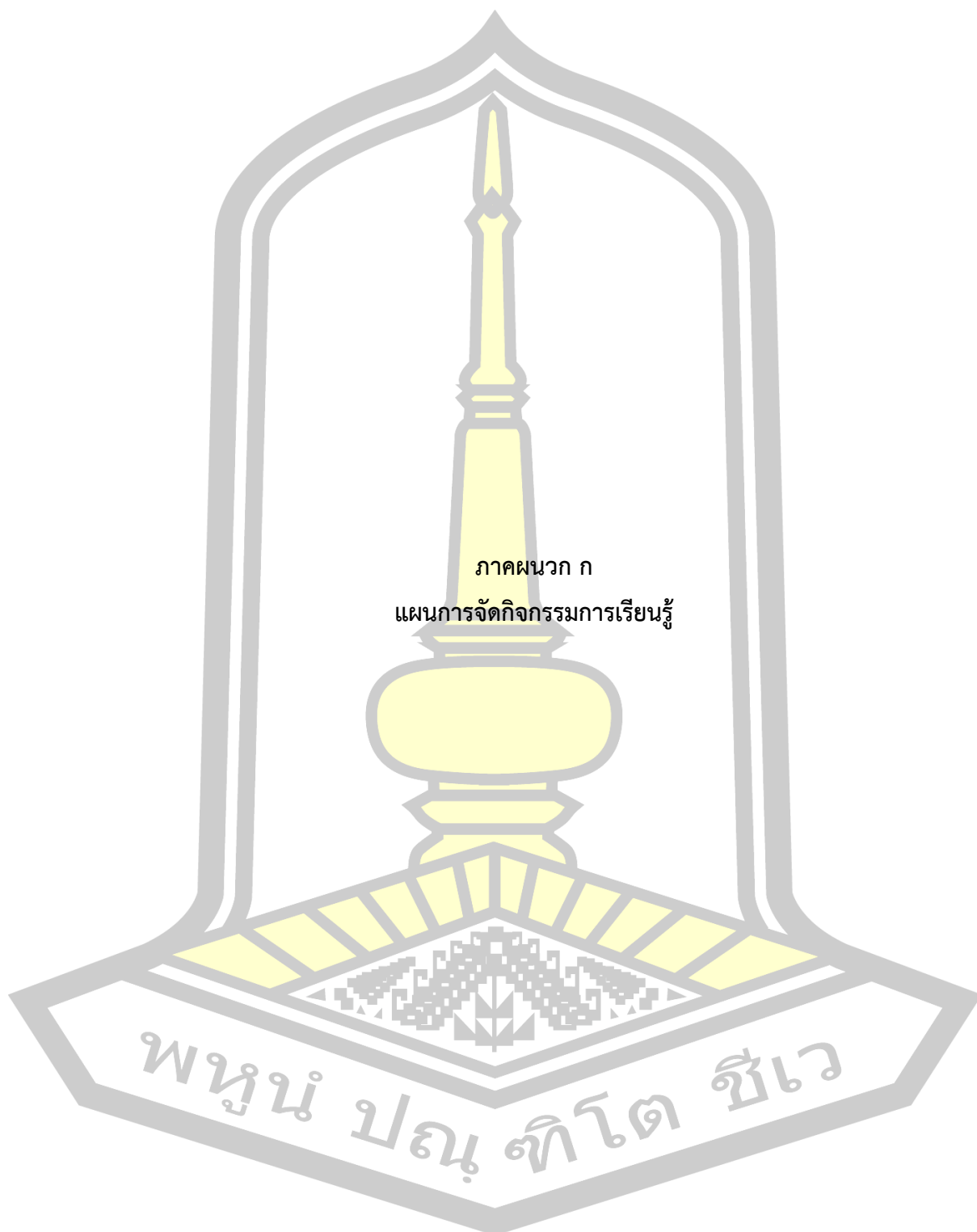
Streubert, H. and D. Carpenter. (1999). *Qualitative Research in Nursing: Advancing the Humanistic Perspective*. 2nd ed. Philadelphia, PA : Lippincott Williams & Wilkins.

Zoccolotti and others. (2008). The Effect of Word Length and Other Sublexical, Lexical and Semantic Variables on Developmental Reading Deficit. *Cognitive and Behavioral Neurology*, 21(4), 227-235..





ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำพยางค์ที่ผสมอักษรกลางสระเดียว

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือโครงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป. 1/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 2.1 ป. 1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียน คำพยางค์ที่ผสมอักษรกลางที่ประสมสระเดียว ผู้เรียนจะต้องรู้จักพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย

สาระการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน การบอกความหมาย และการนำคำพยางค์ที่ผสมอักษรกลางสระเดียวไปใช้

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน ตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกันให้นักเรียนเขียนพยางค์ที่ผสมอักษรกลางให้ถูกต้อง

ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้

1. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีความสามารถแตกต่างกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน หรือ อย่างน้อย 2 ระดับ

ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันอ่านใบความรู้ที่กำหนดให้ โดยฝึกอ่านออกเสียงคำพยางค์

ที่ผสมอักษรกลางสระเดี่ยว แลทำแบบฝึกหัด และให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% จะได้เป็น “เป็นซูเปอร์ทีม” คะแนน 80 – 89% ได้รางวัลรองลงมา

2. ครูพบกลุ่มแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านคำพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว ครูอธิบายจุดมุ่งหมายของการอ่าน ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียนวิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม

ชั้นนำเสนอความรู้

1. นักเรียนในกลุ่มทบทวนการอ่านคำพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว จากใบความรู้ การอ่านคำพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว จากใบความรู้การอ่านคำพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว พร้อมทำแบบทดสอบ ประเมินผลเป็นทีม

2. นักเรียนฝึกอ่านคำพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว ประเมินผลเป็นรายบุคคลและทีม

ขั้นฝึกทักษะ

ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านและทำความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 คัดลายมือพยางค์อักษรกลางผสมสระเดี่ยว เขียนคำอ่านและการเขียนสะกดคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

ขั้นสรุปความรู้

1. นักเรียนฝึกอ่านและเขียนพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. นักเรียนทำการบ้านตามบทอาขยาน รักเมืองไทย ให้นักเรียนคัดลายมือตัวเต็ม บรรทัด พร้อมเขียนคำที่เป็นคำพยางค์อักษรกลางผสมสระเดี่ยว เช่น คน ดี ฯลฯ ครูประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง การอ่านคำพยางค์อักษรกลางที่ผสมสระเดี่ยว
2. บทอาขยานรักเมืองไทย
3. ใบงานที่ 1-2
4. แบบทดสอบ

วัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
•นักเรียนสามารถอธิบาย การอ่านคำพยางค์ อักษรกลางที่ประสมสระ เดี่ยวได้	- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกต - ซักถาม - ตรวจแบบฝึก	- แบบบันทึก พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการ อ่าน การเขียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนสามารถอ่านคำ พยางค์อักษรกลางที่ ประสมสระเดี่ยวได้	- สังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึก พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการ อ่าน การเขียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนสามารถเขียนคำ พยางค์อักษรกลางที่ ประสมสระเดี่ยวได้	- สังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึก พฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการ อ่าน การเขียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนมีความ รับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึก พฤติกรรมนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเชิดชัย พลกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุลัยภรณ์ ประสีระเก)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พูน ปณ ภิโต ชีเว

ใบความรู้

การอ่านคำพยัญชนะอักษรกลาง ประสมสระเดียว

อ่านสะกดคำ เช่น กะ สะกดว่า กอ - อะ - กะ

อ่านแจกรูป เช่น กะ กา กี กี้ กื่อ กุ ภู

สระ อักษร กลาง	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อื	อุ	ู
ก	กะ	กา	กี	กึ	กึ	กื่อ	กู	ภู
จ	จะ	จา	จิ	จึ	จึ	จื่อ	จุ	จู
ด	ดะ	ดา	ดิ	ดึ	ดึ	ดื่อ	ดู	ดู
ต	ตะ	ตา	ติ	ตึ	ตึ	ตื่อ	ตุ	ตู
บ	บะ	บา	ปิ	ปึ	ปึ	ปื่อ	บุ	บู
ป	ปะ	ปา	ปิ	ปึ	ปึ	ปื่อ	ปู	ปู
อ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อื	อุ	ู

ฝึกอ่านคำ

ตะปู

บิดา

อิกา

กะปิ

ปืติ

ตาจื่อ

อาจู้

ตาตืตะปู

บิดาคู่อิกา

ใบงานที่ ๐๑

คัดลายมือพยัญชนะอักษรกลางประสมสระเดี่ยว

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากคำที่กำหนดให้และฝึกอ่าน

บิดา ตาดี จะดู ตะปู

กะปิดี อีกาดี อาจืดดี

อาจืดจะดูอีกา บิดาจะตีตะปู

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอาขยาน

รักเมืองไทย

คนไทย นี่ดี	เป็นพี่ เป็นน้อง
เมืองไทย เมืองทอง	เป็นของ คนไทย
คนไทย เข้มแข็ง	ร่วมแรง ร่วมใจ
รักชาติ ยิ่งใหญ่	ไทย สามัคคี
ธงไทย ไตรรงค์	เป็นธง สามสี
ทั้งสาม สิ่งนี้	เป็นที่ บูชา
สีแดง คือ ชาติ	สีขาว ศาสนา
น้ำเงิน งามตา	พระมหากษัตริย์ ไทย
เรารัก เพื่อนบ้าน	ไม่ รานรัก ใคร
เมื่อยาม มีภัย	ร่วมใจ ป้องกัน
เรารัก ท้องถิ่น	ทำกิน แบ่งปัน
ถิ่นไทย เรานั้น	ช่วยกัน ดูแล

นภาลักษณ์ สุวรรณธาดา หนังสือภาษาพาที ป.๑

(บทอาขยาน บทเลือก)

แบบบันทึกผลการตรวจใบกิจกรรม
การอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยว
รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านเวงเหล่าแก่น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ข้อที่					รวม คะแนน (10)	ผลการประเมิน	
		1	2	3	4	5		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเตรียม								
2	เด็กหญิงนันทมน ปุระภา								
3	เด็กชายกมลภพ แสงแก้ว								
4	เด็กหญิงณิศา สารรัมย์								
5	เด็กชายวาริน ธีระ								
6	เด็กชายธันวา เก้าแสน								
7	เด็กหญิงบุญญาพร โสภนเบ จกุล								
8	เด็กหญิงอัมลักษณ์ แสงหิรัญ รัตน์								
9	เด็กหญิงกานต์ดา พันธแสง								
10	เด็กชายธนกิต คีตฤก								
11	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเตรียม								
	รวมทั้งสิ้น								
	เฉลี่ยร้อยละ								

ผลการพิจารณา

นักเรียนทำใบกิจกรรมแล้วผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอุลลภรณ์ ประสีระเก)

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเขียนประโยค

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือโครงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ท 1.1 ป. 1/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท 2.1 ป. 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท 2.1 ป. 1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท 2.1 ป. 1/3 มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่าน เขียน ผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำอักษรสูงและการแต่งประโยคเป็นการฝึกทักษะ

สาระการเรียนรู้

ทบทวนการอ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง การผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง การแต่งประโยค

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน ตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกันให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเป็นไทย เช่น ภาษาที่ใช้ วัฒนธรรม และประเพณี เป็นต้น
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีความสามารถแตกต่างกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน หรืออย่างน้อย 2 ระดับ

ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ครูอธิบายทบทวนการอ่านผันอักษรต่ำและอักษรสูงจากบัตรคำ โดยให้ตัวแทนในกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง และอ่านตาม ครูให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% จะได้เป็น “เป็นซูเปอร์ทีม” คะแนน 80 – 89% ได้รางวัลรองลงมา

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและอักษรสูงจากบทอาขยาน รักเมืองไทย และคัดคำที่กลุ่มเลือกบนกระดาน จำนวน 5 คำ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สังเกตพฤติกรรมการอ่านและตอบคำถามของนักเรียนรายบุคคล

4. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 12 อ่านและสังเกตคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

5. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 13 อ่านผันคำอักษรสูงกับอักษรต่ำคู่ ประเมินผลเป็นรายบุคคล

6. ให้นักเรียนทุกคนกันหาคำพยัญชนะอักษรสูง ลงในสมุด แล้วฝึกอ่านเป็นคำ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรสูง อักษรต่ำ ฝึกอ่านคำ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

8. นักเรียนทำการบ้าน ฝึกแต่งประโยคอย่างง่าย จากอักษรต่ำและอักษรสูง ครูประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง อ่านผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรสูง การผันวรรณยุกต์พยัญชนะอักษรกลาง

2. บทอาขยานรักเมืองไทย

3. ใบงานที่ 12-13

พูน ปณ ภิโต ชีเว

วัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
•นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพยางค์และอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้	- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกต - ชักถาม - ตรวจแบบฝึก	- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการอ่าน การเขียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนสามารถบอกคำพยางค์และอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้	- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการอ่าน การเขียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนสามารถนำคำพยางค์และอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้ใช้ได้ถูกต้อง	- ประเมินการร่วมสนทนา	- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการอ่าน การเขียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเชิดชัย พลกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุทัยภรณ์ ประสีระเก)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเวงเหล่าแก่น้อย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

พูน ปณ ภิโต ชีเว

ใบงานที่ ๑๒

อ่านและสังเกตคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

คำชี้แจง อ่านและสังเกตคำหรือพยางค์ที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงผันวรรณยุกต์

เสียง วรรณยุกต์ อักษรสูง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ข	-	ข้า	ข้า	-	ขา
ฌ	-	ฉ่า	ฉ่า	-	ฉา
ส	-	ส่า	ส่า	-	สา
ถ	-	ถ่า	ถ่า	-	ธา
ผ	-	ผ่า	ผ่า	-	ผา
ห	-	ห่า	ห่า	-	หา
ฝ	-	ฝ่า	ฝ่า	-	ฟา
ศ	-	ศ่า	ศ่า	-	สา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๓
อ่านผันคำอักษรสูงกับอักษรต่ำคู่

คำชี้แจง อ่านผันคำอักษรสูงกับอักษรต่ำคู่

เสียง วรรณยุกต์ คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา,ขา	คา	ข้า	ค่า ข้า	ค้ำ	ขา
ชา,ณา	ชา	ฉา	ชา ฉ้า	ช้ำ	ณา
ชี,ลี	ชี	ลี	ชี ลี้	ชี	ลี
ที,ถี	ที	ถี	ที ถี้	ที้	ถี
ฟือ,ฝือ	ฟือ	ฝือ	ฟือ ฝือ	ฟือ	ฝือ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอาขยาน

รักเมืองไทย

คนไทย นี่ดี	เป็นพี่ เป็นน้อง
เมืองไทย เมืองทอง	เป็นของ คนไทย
คนไทย เข้มแข็ง	ร่วมแรง ร่วมใจ
รักชาติ ยิ่งใหญ่	ไทย สามัคคี
ธงไทย ไตรรงค์	เป็นธง สามสี
ทั้งสาม สิ่งนี้	เป็นที่ บูชา
สีแดง คือ ชาติ	สีขาว ศาสนา
น้ำเงิน งามตา	พระมหากษัตริย์ ไทย
เรารัก เพื่อนบ้าน	ไม่ รานรุกร ใคร
เมื่อยาม มีภัย	ร่วมใจ ป้องกัน
เรารัก ท้องถิ่น	ทำกิน แบ่งปัน
ถิ่นไทย เรานั้น	ช่วยกัน ดูแล

แบบบันทึกผลการตรวจใบกิจกรรม
 การอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยว
 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 โรงเรียนบ้านเวงเหล่าเก่าน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ข้อที่					รวม คะแนน (10)	ผลการประเมิน	
		1	2	3	4	5		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเตรียม								
2	เด็กหญิงนัทธมน บุรารักษ์								
3	เด็กชายกมลภพ แสงแก้ว								
4	เด็กหญิงณิศา สารรัมย์								
5	เด็กชายวาริน ธีระ								
6	เด็กชายธันวา เก้าแสน								
7	เด็กหญิงบุญญาพร โสภนเบ จกุล								
8	เด็กหญิงอุ้มลักษณ์ แสงศิริ รัตน								
9	เด็กหญิงกานต์ดา พันธแสง								
10	เด็กชายธนกิต คีตฤก								
11	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเตรียม								
	รวมทั้งสิ้น								
	เฉลี่ยร้อยละ								

ผลการพิจารณา

นักเรียนทำใบกิจกรรมแล้วผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอุทัยภรณ์ ประสรีระเก)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				ความมีน้ำใจ				รวม 20 คะแนน	สรุปผล การ ประเมิน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายปิยพงษ์ แคน เตรียม																							
2	เด็กหญิงนัทธมน ปุระภา กา																							
3	เด็กชายกมลภพ แสงแก้ว																							
4	เด็กหญิงณิศา สารรัมย์																							
5	เด็กชายวาริน อีระ																							
6	เด็กชายธันวา เก้าแสน																							
7	เด็กหญิงบุญญาพร โสภณ เบจกุล																							
8	เด็กหญิงอุ้มลักษณ์ แสง หิรัญรัตน์																							
9	เด็กหญิงกานต์ดา พันธุ์ แสง																							
10	เด็กชายธนกิต คิติกุล																							
11	เด็กชายปิยพงษ์ แคน เตรียม																							

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนรวมตั้งแต่ 15 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุทัยภรณ์ ประสิทธิ์ระเก)

...../...../.....

พูน ปณ ภิโต ชีเว

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง กตัญญูรู้คุณ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท 1.1 ป. 1/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 1.1 ป. 1/8 มีมารยาทในการอ่าน

ท 2.1 ป. 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท 2.1 ป. 1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท 2.1 ป. 1/3 มีมารยาทในการเขียน

ท 3.1 ป. 1/3 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท 3.1 ป. 1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ท 4.1 ป. 1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท 4.1 ป. 1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท 4.1 ป. 1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ท 5.1 ป. 1/2 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำ อักษรสูง ประสมสระเดี่ยวและตัวสะกด ง น ม ย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำพยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน ตามความสามารถในการอ่าน ทำกิจกรรมร่วมกันให้นักเรียนร่วมกันทายคำจากภาพโดยอีกกลุ่มเป็นผู้ทายคำให้เพื่อนในกลุ่มตอบ
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีความสามารถแตกต่างกัน เก่ง ปานกลาง อ่อน หรืออย่างน้อย 2 ระดับ

ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ครูอ่านนำเรื่องราวสี่กับหนูให้นักเรียนอ่านตาม แล้วร่วมกันหาคำที่มี ง น ม ย ว โดยให้นักเรียนแข่งขันกัน ครูให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% จะได้เป็น “เป็นซูเปอร์ทีม” คะแนน 80 – 89% ได้รางวัลรองลงมา

3. ครูทบทวนคำพยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สังเกตพฤติกรรมการอ่านและตอบคำถามของนักเรียนรายบุคคล
4. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันเขียนคำที่มี ง น ม ย ว เป็นตัวสะกดจากเรื่องราวสี่กับหนูให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง
5. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 20 อ่านคำพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำและมีตัวสะกด ประเมินผลเป็นรายบุคคล
6. ให้นักเรียนทุกคนค้นหาคำอักษร ง น ม ย ว จากคำพื้นฐาน จำนวน 20 คำ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มทบทวน ฝึกอ่านคำ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
8. นักเรียนทำการบ้าน ฝึกแต่งประโยคคำ ที่มี ง น ม ย ว ลงในสมุด คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ครูประเมินผลเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานอีสป เรื่องราชสีห์กับหนู
2. เกมทายคำจากภาพ
3. ใบงานที่ 20

วัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
• นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพยางค์และอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจแบบทดสอบ - สังเกต - ซักถาม - ตรวจแบบฝึก 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการอ่านการเขียน 	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนสามารถบอกคำพยางค์และอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการอ่านการเขียน 	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
• นักเรียนสามารถนำคำพยางค์และอักษรกลางที่ประสมสระเดี่ยวได้ใช้ได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมสนทนา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินการอ่านการเขียน 	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

พหุ ประถมศึกษา

กิจกรรมเสนอแนะ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นายเชิดชัย พลกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว่งเหล่าแก่น้อย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา / อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุลย์ภรณ์ ประสีระเก)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าแก่น้อย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

นิทานอีสป เรื่อง ราชสีห์กับหนู



ราชสีห์ ตัวหนึ่ง นอนหลับ อยู่ ใต้ ต้นไม้ ใน เวลานั้น หนู ตัวหนึ่ง ขึ้น ใต้ ข้าม ตัวราชสีห์ ราชสีห์ รู้สึก ตัว ตื่นขึ้น กระโดด ตะครุบ เอาหนู ตัวนั้น ไว้ ได้ ราชสีห์ นึก โกรธ จะขย้ำ หนู ตัวนั้น เสีย หนู จึงร้อง วิงวอน ว่า “ข้าพเจ้า ขอ ชีวิต ไว้ สักครั้ง เถิด อย่า เพ้อ ฆ่า ข้าพเจ้า เสีย เลย ถ้า ท่าน ปล่อย ข้าพเจ้า ไป ข้าพเจ้า จะ มี ลี้ม คุณ ของ ท่าน เลย

ราชสีห์ หัวร่อ แล้ว ว่า “ตัว เล็ก เท่านี้ เถอะ จะ มา ตอบแทน คุณ เรา อย่างไร ได้” ว่าแล้ว ก็ ปล่อย หนู ไป

อยู่ มา มิช้า มินาน ราชสีห์ ตัวนั้น ไป ติดบ่วง แร้ว
ที่ นายพราน เขา ดัก ไว้ จะ ดิ้นรน เท่าไร ก็ ไม่หลุด
ราชสีห์ สิ้นปัญญา ลง ร้อง ครวญคราง ก้อง ไป ทั้งป่า
ฝ่าย หนู ตัวนั้นได้ยิน เสียง ราชสีห์ ร้อง จำได้ จึง วิ่งมา
ป็น ขึ้น ไป บน คั่นแร้ว เอา ฟัน แทะ เชือก ขาด ให้
ราชสีห์ หลุด รอด พ้น จาก ความ ตาย ไป ได้

หนู จึง ร้องไป แก่ ราชสีห์ ว่า “แต่ เดิม ท่าน ก็ หั้ว
ร่อยาะ ข้าพเจ้า ว่า เอ็ง ตัว เล็ก เพียง เท่า นี้ จะ แทน
คุณ ท่าน อย่างไร ได้ มา บัดนี้ ข้าพเจ้า ก็ ได้ แทนคุณ
ของ ท่าน ซึ่ง เป็น สัตว์ ใหญ่ และ มี กำลัง มาก ให้ เห็น
ประจักษ์ แก่ ตา ท่าน อยู่ เอง แล้ว”

พระยาเมธาธิบดี (สาทร สุทฺธเสถียร)

เรียบเรียง กระทรวงศึกษาธิการ

พูน ปณ จิต ชเว

ใบงานที่ ๒๐

อ่านคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำและมีตัวสะกด

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและอ่านสะกดคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ
มีตัวสะกดแม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว

พยัญชนะ อักษรต่ำ	สระ	ตัวสะกด				
		ง	น	ม	ย	ว
ค	-า	คาง	คาน	คาม	กาย	คาว
ช	-า	ชาง	ชาน	ชาม	ชาย	ชาว
ซ	-ิ	ซิง	ซิน	ซิม	ซีย	ซิว
ท	-ิ	ทิง	ทิน	ทิม	ทีย	ทิว
ง	-ิ	งิง	งิน	งิม	งีย	งิว
น	-ุ	นุง	นุน	นุม	นุย	นุว
ม	-ุ	มุง	มุน	มุม	มุย	มูว

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบบันทึกผลการตรวจใบกิจกรรม
 การอ่านและเขียนคำพยัญชนะอักษรกลางที่ประสมสระเดียว
 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 โรงเรียนบ้านแว่งเหล่าน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ข้อที่					รวม คะแนน (10)	ผลการประเมิน	
		1	2	3	4	5		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเตรียม								
2	เด็กหญิงนันทมน บุรารักษ์กา								
3	เด็กชายกมลภพ แสงแก้ว								
4	เด็กหญิงณิธิดา สารรัมย์								
5	เด็กชายวาริน อีระ								
6	เด็กชายธันวา เก้าแสน								
7	เด็กหญิงบุญญาพร โสภนเบจกุล								
8	เด็กหญิงอุ้มลักษณ์ แสงศิริรัตนนา								
9	เด็กหญิงกานต์ดา พันธุ์แสง								
10	เด็กชายธนกิต คีตฤกษ์								
11	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเตรียม								
	รวมทั้งสิ้น								
	เฉลี่ยร้อยละ								

ผลการพิจารณา

นักเรียนทำใบกิจกรรมแล้วผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

พูน ปณ จิต ชีเว

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอุลัภรณ์ ประสีระเก)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				ความมีน้ำใจ				รวม 20 คะแนน	สรุปผล การ ประเมิน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเดรัมย์																							
2	เด็กหญิงนัทธมน บุราภะกา																							
3	เด็กชายกมลภพ แสงแก้ว																							
4	เด็กหญิงณิศา สาริรัมย์																							
5	เด็กชายวาริน อีระ																							
6	เด็กชายอันวาท แก้วแสน																							
7	เด็กหญิงบุญญาพร โสภนเบงกุล																							
8	เด็กหญิงอัมลักษณ์ แสงศิริฤ รตินา																							
9	เด็กหญิงกานต์ดา พันธแสง																							
10	เด็กชายธนกิต คีตฤก																							
11	เด็กชายปิยพงษ์ แคนเดรัมย์																							

เกณฑ์การประเมิน

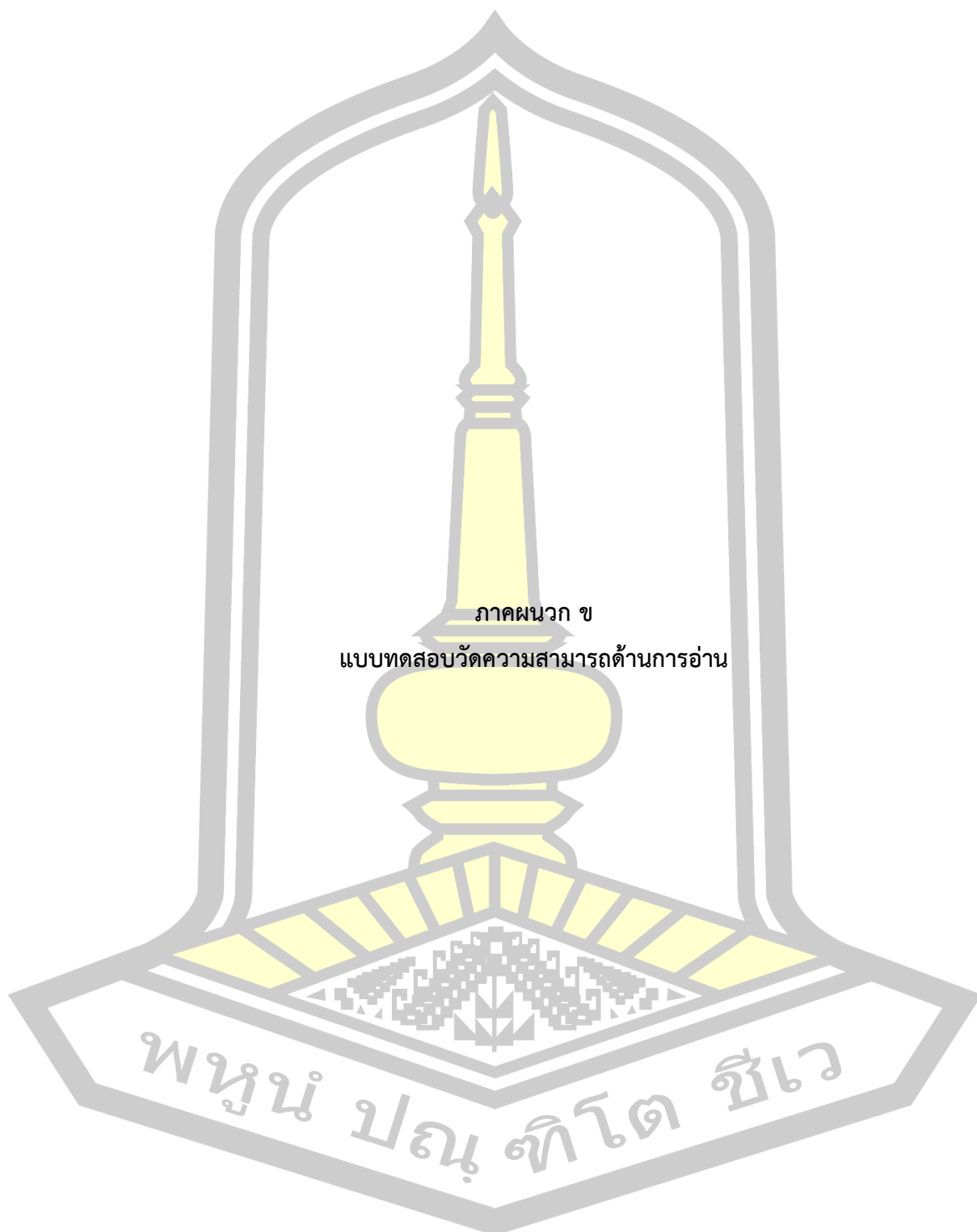
นักเรียนได้คะแนนรวมตั้งแต่ 15 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุลลัษณ์ ประสีระเก)

...../...../.....

พูน ปณ จิต วัฒนา



แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 1

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. คำในคู่ใด อ่านออกเสียง สระเดียวกัน

ก. รุ - ยา

ข. ขา - ปู

ค. กา - อา

2. ข้อใดมีรูปสระแตกต่างกัน

ก. อา - ตา

ข. ป้า - น้ำ

ค. ลุง - พี่

3. ภาพ  ตรงกับคำใด

ก. หู

ข. รุ่ง

ค. รุหุ

4. ตา.....รถไฟ ควรเติมคำใด

ก. รา

ข. ดู

ค. ชี

5. พยัญชนะในข้อใด ออกเสียงเหมือนกันทุกตัว

ก. ฐ ฒ ท

ข. ผ พ ภ

ค. ร ล ฟ

6.  จากภาพ สະกตว่าอย่างไร

ก. โบ

ข. บอ - โอ - โบ

ค. โบ - โอ - โบ

7. ใบ และ ใจ เหมือนกันตรงไหน

ก. สระ

ข. การอ่าน

ค. พยัญชนะ

8. ข้อใดออกเสียงสระต่างกัน

ก. ไป - โค

ข. ใจ - ไฟ

ง. ไส - ไน

9. สู้ อ่านออกเสียงพยัญชนะอย่างไร

ก. สู

ข. สอ

ค. สา

10. ข้อใดประสมสระต่างจากพวก

ก. ทำใจ

ข. กำไล

ค. ตัวโต

11. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเหมือนกับคำว่า ยา

ก. ยวน

ข. หา

ค. วั

12. แ- + พ + ว + า เขียนว่าอย่างไร

ก. วาแพ

ข. แวพา

ค. แพวา

13. วอ - อัว อ่านว่าอย่างไร

ก. อัว

ข. วั

ค. จัว

14. คำว่า หัว อ่านว่าอย่างไร

ก. หอ - หันอากาศ - วอ - หัว

ข. ออ - อัว - หัว

ค. หอ - อัว - หัว

15. ณ อ่านอย่างไร

ก. นอ

ข. ยอ

ค. ซอ

16. ข้อใดมีสระแตกต่างจากพวก

ก. ยีม

ข. บิน

ค. ตีน

17. คำว่า ม้า อ่านว่าอย่างไร

ก. มา - โท - ออ - ม้า

ข. ออ - มอ - โท - ม้า

ค. มา - โท - ม้า

18. คำใดขึ้นต้นด้วยพยัญชนะอักษรกลาง

ก. ม้า

ข. ผ้า

ค. จ้า

19. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

ก. กะ

ข. ขะ

ค. คา

20. คำว่า มานะ ประสมด้วยสระในข้อใด

ก. สระ -ะ และ -า

ข. สระ -า และ -ะ

ค. สระ ำ และ -ะ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ประโยค
ประโยคละ 1 คะแนน

1. สีดากุงเจ้าต่างกลับบ้าน
2. ประชาช่วยแม่เลี้ยงเปิด
3. จูรีไม่อยากตื่นสาย
4. กิตติปลูกดอกพุทธริมรั้ว
5. น้องจำเดินเที่ยวในสวนสนุก
6. คุณยายหิ้วตะกร้าไปตลาด
7. ไก่เตี้ยของสมใจคุ้ยเขี่ยขยะ
8. นกเอี้ยงจิกหนอนบนต้นไม้
9. จิวซักเสื้อผ้าที่เปื้อนเยอะ
10. ลุงชาติเคาะโต๊ะเสียงดังโป๊ก

แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. ข้อใดมีสระแตกต่างจากพวก

ក. ប្រធាន

ข. บิน

ค. ตัน

2. คำว่า ม้า อ่านว่าอย่างไร

ก. มา - โท - อา - ม้า

ข. อา - มอ - โท - ม้า

ค. มา - โท - ม้า

- ### 3.. คำใดขึ้นต้นด้วยพยัญชนะอักษรกลาง

ก. ม้า

๒. ผ้า

ค. จ้า

- #### 4. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

ဂ. ဂဗ

၇. ၇၁

ค. คว

5. คำว่า มานะ ประสมด้วยสระในข้อใด

ក. ឥន្ទ - ឧ ឆេង - ១

២. ឥរិយាបថ -១ និង ២-

ค. สระ ๑ และ -ะ

6. เด็ก ๆ เล่น..... ที่ทุ่งนา ควรเติมคำใด

ก. ว่าว

๒. เคียว

ค. ว้าว

7. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา

ก. ป้า

ข. ปาด

ค. คาด

8. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กง

ก. สม

๗. บณ

ค. ลิง

9. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กน

ก. บาง

๗.บ้าง

ค. บ้าน

10. ข้อใดมีคำที่ประสมสระ โ – ะ ทั้งหมด

ก. ตกใต้

ข. โกะแกละ

ค. ยิงนก

11. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา แม่กง ทุกคำ

ก. ของ ญ

ข. ดัง งาม

ค. เจียบ แพง

12. ข้อใด ไม่ใช่ คำในมาตรา แม่กง

ก. แบ่ง

ข. ว่าง

ค. ข้าว

13. “ตัวสะกด” มีกี่มาตรา

ก. 5 มาตรา

ข. 7 มาตรา

ค. 8 มาตรา

14. คำในข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. งุด

ข. ชะนี

ค. อีกา

15. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. สี่ห้า

ข. ชู่ซ่า

ค. ตู่ยา

16. ข้อใดเรียงคำที่มีความหมายถูกต้อง

ก. จูจู้

ข. จู้จู้

ค. จี้จู้

17. อักษรใดผันวรรณยุกต์ได้ครบ ๕ เสียง

ก. อักษรกลาง

ข. อักษรต่ำ

ค. อักษรสูง

18. คำข้อใดประสมพยัญชนะด้วยสระ – ะ กับสระ แ – ะ

ก. เกะกะ

ข. เปาะแปะ

ค. แกะดำ

19.  จากรูปคำในข้อใดถูกต้อง

ก. ลูกท้อ

ข. ลูกเงาะ

ค. ลำไย

20. คำว่า กระ_ พ _ _ ต้องเติมสระใดให้มีความหมาย

ก. เ - ำ

ข. เ - าะ

ค. แ - ะ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ประโยค
ประโยคละ 1 คะแนน

1. ตามาหาพ่อกับแม่
2. นารมีโบสีแดง
3. จุรีไม่อยากตื่นสาย
4. กิตติปลูกดอกมะลิ
5. น้องดาวมาหาพี่สาว
6. ฉันอ่านหนังสือกับเพื่อน
7. มานี้ไปดูชะนีกับพี่สาว
8. นกเอี้ยงจิกหนอนบนต้นไม้
9. จี๊วซักเสื้อผ้าที่เปื้อนเยอะ
10. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า

พหุบัน ปณ จักโต ชีเว

แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ข้อ



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. ข้อใดเรียงคำ เป็นประโยคได้ถูกต้อง

ก. ใบบัว ตาม เติง ภูเขา

ข. อ้อย ใบโบก กิน กล้วย

ค. ภูเขา ไป บ้าน พ่อ

2. อักษรใดผันวรรณยุกต์ได้ครบ ๕ เสียง

ก. อักษรกลาง

ข. อักษรต่ำ

ค. อักษรสูง

3. คำข้อใดประสมพยัญชนะด้วยสระ เ – าะ กับสระ แ – ะ

ก. เกะกะ

ข. เปาะแปะ

ค. แกะดำ

4.  จากรูปคำในข้อใดถูกต้อง

ก. ลูกท้อ

ข. ลูกเงาะ

ค. ลำไย

5. คำว่า กระ _ พ _ _ ต้องเติมสระใดให้มีความหมาย

ก. เ – าะ

ข. เ – าะ

ค. แ – ะ

6. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตรา แม่ กน

ก. คำขาย

ข. เติงหน

ค. กระป๋อง

7. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา

ก. ป้า

ข. ปาด

ค. คาด

8. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กง

ก. ลม

ข. บน

ค. ลง

9. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กน

ก. บาง

ข. บ้าง

ค. บ่าน

10. ข้อใดมีคำที่ประสมสระ โ – ะ ทั้งหมด

ก. ตกโต๊ะ

ข. โกะแกละ

ค. ยิงนก

11. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา แม่กง ทุกคำ

ก. ของ ฦง

ข. ดัง งาม

ค. เจียบ แพง

12. ข้อใด ไม่ใช่ คำในมาตรา แม่กง

ก. แบ่ง

ข. ว้าง

ค. ข้าว

13. “ตัวสะกด” มีกี่มาตรา

ก. 5 มาตรา

ข. 7 มาตรา

ค. 8 มาตรา

14. คำว่า หัว อ่านอย่างไร

ก. หอ - หั้นอากาศ - วอ - หัว

ข. ออ - อัว - หัว

ค. หอ - อัว - หัว

15. ณ อ่านอย่างไร

ก. นอ

ข. ยอ

ค. ซอ

16. ข้อใดมีสระแตกต่างจากพวก

ก. ยิ้ม

ข. บิน

ค. ตื่น

17. คำว่า ม้า อ่านอย่างไร

ก. มา - โท - อา - ม้า

ข. อา - มอ - โท - ม้า

ค. มา - โท - ม้า

18. คำใดขึ้นต้นด้วยพยัญชนะอักษรกลาง

ก. ม้า

ข. ผ้า

ค. จ้า

19. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

ก. กะ

ข. ขะ

ค. คา

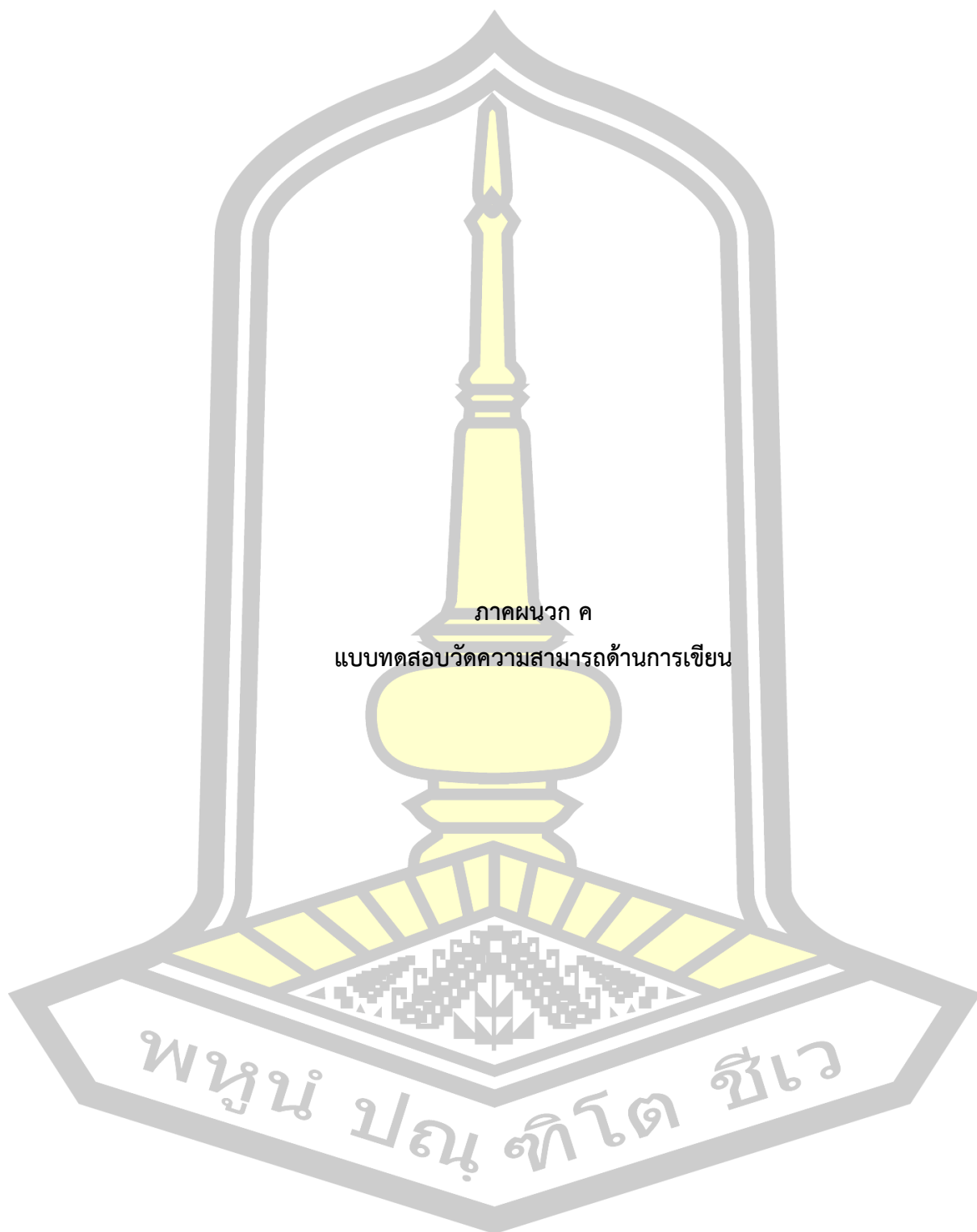
20. คำว่า เวียนเทียน อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

- ก. แม่ กน
- ข. แม่ กม
- ค. แม่ กง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 ประโยค
ประโยคละ 1 คะแนน

1. ตามาหาพ่อกับแม่
2. นารมีโบสีแดง
3. จูรีไม่อยากตื่นสาย
4. กิตติปลูกดอกมะลิ
5. น้องดาวมาหาพี่สาว
6. ฉันอ่านหนังสือกับเพื่อน
7. มานี้ไปดูชะนีกับพี่สาว
8. นกเอี้ยงจิกหนอนบนต้นไม้
9. จิวซักเสื้อผ้าที่เปื้อนเยอะ
10. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า

พหุ ประถมศึกษาปีที่ ๒



แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 1

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือก
คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย แบบเขียนตอบ ให้นักเรียนเขียนประโยคจาก
คำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. ก-ะ - ด เขียนเป็นคำได้อย่างไร

ก. จัด

ข. คัด

ค. กัด

2.  จากภาพเขียนสะกดคำได้ตรงกับข้อใด

ก. กะปู

ข. ตะปู

ค. มะปู

3. สระ - ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปตามข้อใด

ก. - ะ เปลี่ยนเป็น - ว

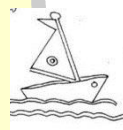
ข. - ะ เปลี่ยนเป็น - ั

ค. - ะ เปลี่ยนเป็น - ี

4. จากปริศนาอักษรภาพ



ะ



ะ

เขียนสะกดคำได้ตรงกับข้อใด

ก. มะลิ

ข. มะม่วง

ค. มะระ

5. แม่กินมะไ_ พญูชนะใดเดิมลงในช่องว่างแล้วมีความหมาย

ก. ถ

ข. ฟ

ค. ห

6. “พีแปรง _ ” คำในช่องว่างแล้วมีความหมายคือคำในข้อใด

ก. ฟัน

ข. ฟัง

ค. ฟัก

7. ช - ะ - น - ี เขียนสะกดคำได้อย่างไร

ก. ชนึ

ข. ชะนึ

ค. เซอะนึ

8. ประโยคต่อไปนี้ใช้สระ - ะ มากที่สุด

ก. แม่ผัดผักกาด

ข. พ่อตัดไม้มาทำที่ปัก

ค. ยายไปวัดในวันพระ

9. คุณครูตี _____ พักกลางวัน คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างแล้วมีความหมาย

ก. ระวัง

ข. ระฆัง

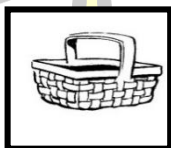
ค. ระบั้ง

10. คำในข้อใดมีความหมายตรงรูปภาพ

ก. ตะกร้า

ข. ตะกร้อ

ค. กระทะ



11. จากภาพข้อใดเขียนคำได้ถูกต้อง

ก. ร้องไห้

ข. หัวใจ

ค. ไปไม้



12. คำในข้อใดประสมด้วยสระ ใ – ทั้งหมด

ก. ไต – ไป

ข. ได้ – ให้

ค. ได้ – ไข่

13. สระ ใ – เขียนไว้ที่ใดของพยัญชนะต้น

ก. ข้างหลัง

ข. ข้างบน

ค. ข้างหน้า

14. จากภาพเขียนสะกดคำได้อย่างไร

ก. ใจ

ข. ใบ

ค. ไต



15. คำในข้อใดประสมสระต่างจากพวก

ก. ใช้ได้

ข. ใส่ไก่

ค. ใส่ใหม่

16. ข้อใดมีสระแตกต่างจากพวก

ก. ยิ้ม

ข. บิน

ค. ตีน

17. คำว่า ม้า เขียนสะกดว่าอย่างไร

ก. มา - โท - อา - ม้า

ข. อา - มอ - โท - ม้า

ค. มา - โท - ม้า

18. คำใดขึ้นต้นด้วยพยัญชนะอักษรกลาง

ก. ม้า

ข. ผ้า

ค. จ้า

19. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

ก. กะ

ข. ขะ

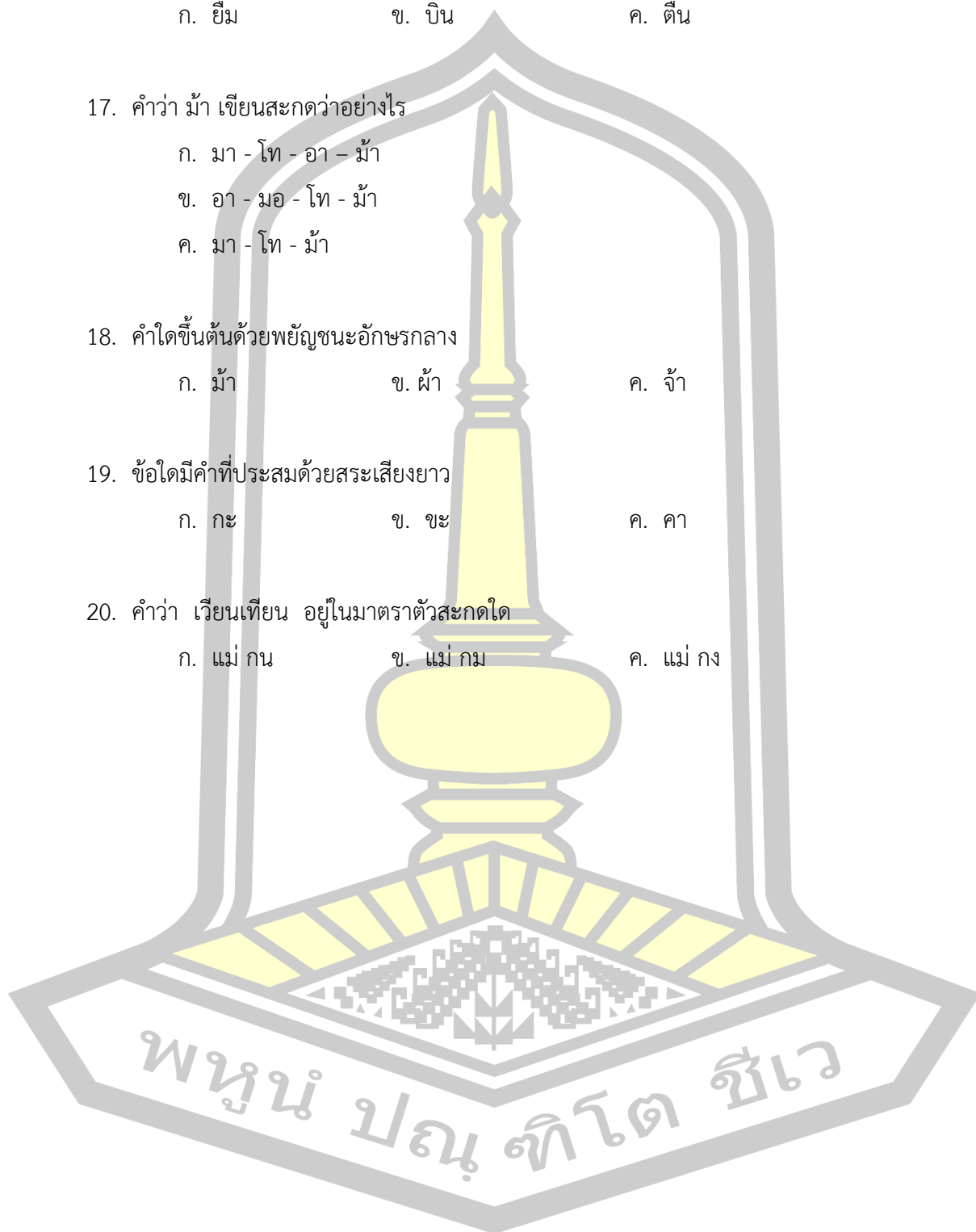
ค. คา

20. คำว่า เวียนเทียน อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

ก. แม่ กน

ข. แม่ กม

ค. แม่ กง



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 ประโยค โดยเขียนตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

1. พ่อแม่

.....

.....

2. ทะเล

.....

.....

3. นาฬิกา

.....

.....

4. แก้ว

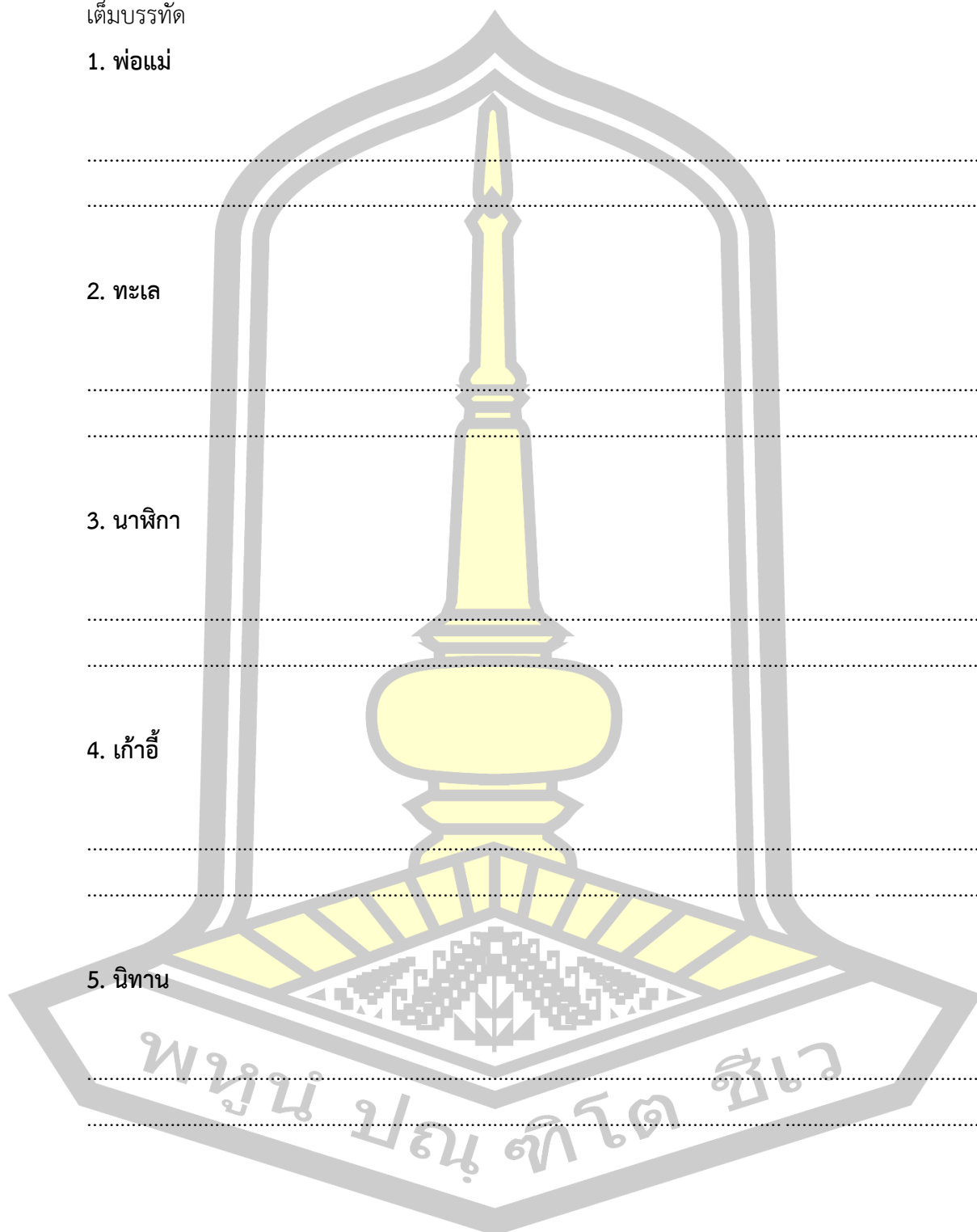
.....

.....

5. นิตาน

.....

.....



แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 2

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ วิชภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือก
คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย แบบเขียนตอบ ให้นักเรียนเขียนประโยคจาก
คำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. คำใดเขียนถูกต้อง

ก. ลำไย

ข. ร้องไห้

ค. มอบให้

2. “เราต้องใส่ใจในการเรียน ” มีคำที่ประสมด้วยสระ ใ- ทั้งหมดกี่คำ

ก. 3 คำ

ข. 2 คำ

ค. 1 คำ

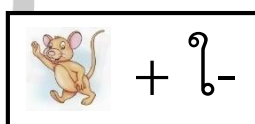
3. “ เราต้อง_____ต่อเพื่อน ๆ ทุกคน ” คำในช่องว่างคือข้อใด

ก. รักใคร่

ข. รักใคร่

ค. หลงใหล

4. เขียนอย่างไร



ก. ใ

ข. ไ

ค. ไ

5. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

ก. ไยแมงมุม

ข. ไยแมลงมุม

ค. ไยแมงมุม



6. จากภาพนี้เขียนเป็นคำได้ตามข้อใด



ก. ผึ้ง

ข. ยุงลาย

ค. ม้าลาย

7. คำว่า ช้าง อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

ก. แม่กง

ข. แม่กน

ค. แม่กม

8. จากภาพ ข้อใดเขียนคำถูกต้อง



ก. ขาว

ข. ข้าว

ค. ข้าว

9. บทอาขยานแนวเอ๋ยแนวเหมียว ให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความประหยัด ค. ความกตัญญู

10. คำว่า “ฟังดี” เป็นคำคล้องจองกับข้อใด

- ก. ดูค่า ข. มีค่า ค. สุตา

11. คำว่า “พูดเพราะ” เป็นคำคล้องจองกับข้อใด

- ก. เหมาะสม ข. ดูดี ค. ไพเราะ

12. ข้อใด ไม่คล้องจอง กับคำว่า ปากกา

- ก. ตาโต ข. ค้าขาย ค. เข้ามา

13. ยางลบ กับร้องควรเติมคำใดจึงจะคล้องจองกัน

- ก. ทองคำ ข. เรียกหา ค. บ่อน้ำ

14. คำในข้อใดประสมด้วยสระ ใ – ทั้งหมด

- ก. ไต – ไป ข. ได้ – ให้ ค. ได้ – ไข่

15. สระ ใ – เขียนไว้ที่ใดของพยัญชนะต้น

- ก. ข้างหลัง ข. ข้างบน ค. ข้างหน้า

16. ณ อ่านอย่างไร

- ก. นอ ข. ยอ ค. ซอ

17. ข้อใดมีสระแตกต่างจากพวก

- ก. ยี่ม ข. บิน ค. ตีน

18. คำว่า ม้า อ่านว่าอย่างไร

- ก. มา - โท - อา - ม้า
ข. อา - มอ - โท - ม้า
ค. มา - โท - ม้า

19. คำใดขึ้นต้นด้วยพยัญชนะอักษรกลาง

ก. ม้า

ข. ผ้า

ค. จ้า

20. คำว่า กระโปรง อยู่ในมาตราตัวสะกดใด

ก. แม่ กน

ข. แม่ กม

ค. แม่ กง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 ประโยค โดยเขียนตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

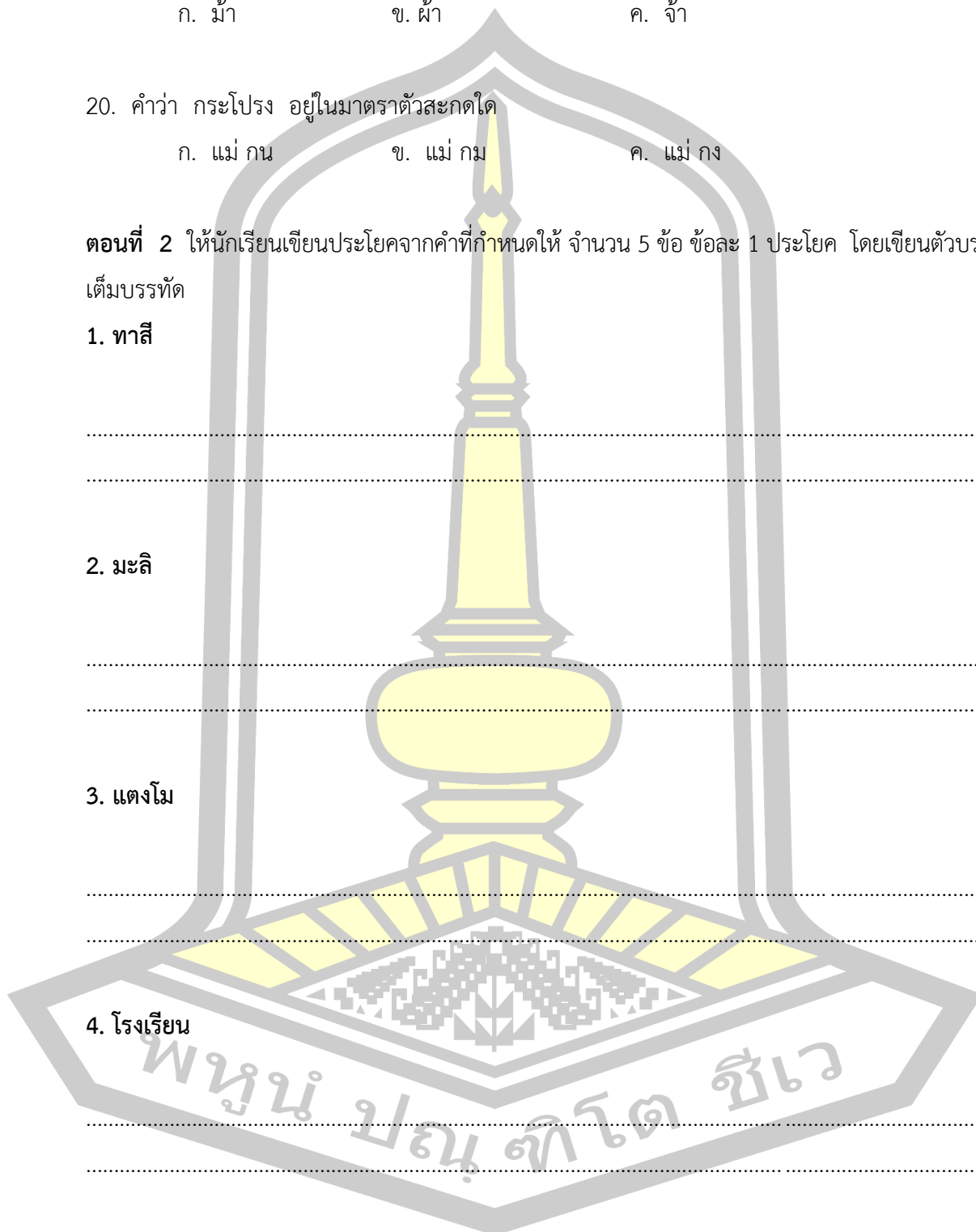
1. ทาสี

2. มะลิ

3. แต่งโม

4. โรงเรียน

5. นิทาน



แบบทดสอบท้ายวงจรที่ 3

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำ วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือก
คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย แบบเขียนตอบ ให้นักเรียนเขียนประโยคจาก
คำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. ตอ – โ – ะ - กอ เขียนได้อย่างไร

ก. ตอ

ข. ตอก

ค. ตก

2. รอ – ะ - กอ เขียนได้อย่างไร

ก. รก

ข. รด

ค. รัก

3. บทอาขยานแนวเอ้ยแนวเหมียว ให้ข้อคิดในเรื่องใด

ก. ความซื่อสัตย์

ข. ความประหยัด

ค. ความกตัญญู

4. คำว่า “พึงดี” เป็นคำคล้องจองกับข้อใด

ก. ดูค่า

ข. มีค่า

ค. สู้ดา

5. คำว่า “พูดเพราะ” เป็นคำคล้องจองกับข้อใด

ก. เหมาะสม

ข. ดูดี

ค. ไพเราะ

6. ข้อใดไม่คล้องจอง กับคำว่า ปากกา

ก. ตาโต

ข. ค้าขาย

ค. เข้าม้า

7. ยางลบ กบร้องควรเติมคำใดจึงจะคล้องจองกัน

ก. ทองคำ

ข. เรียกหา

ค. บ่อน้ำ

8. คำในข้อใดประสมด้วยสระ ใ – ทั้งหมด

ก. ไต – ไป

ข. ได้ – ให้

ค. ได้ – ไซ

9. สระ ใ – เขียนไว้ที่ใดของพยัญชนะต้น

ก. ข้างหลัง

ข. ข้างบน

ค. ข้างหน้า

10. คำในข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. งูตุ

ข. ชะนี

ค. อีกา

11. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. สี่ห้า

ข. ชู่ห้า

ค. ตู่ยา

12. ข้อใดเรียงคำที่มีความหมายถูกต้อง

ก. จูจู้

ข. จู้จู้

ค. จี้จู้

13. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. มਾਲะ

ข. มาล

ค. มะลิ

14. อักษรใดผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

ก. อักษรกลาง ข. อักษรต่ำ

ค. อักษรสูง

15. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ เกย

ก. ผม

ข. เผอ

ค. เผย

16. สระ ไ – เขียนไว้ที่ใดของพยัญชนะต้น

ก. ข้างหลัง

ข. ข้างบน

ค. ข้างหน้า

17. คำในข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. งูตุ

ข. ชะนี

ค. อีกา

18. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. สี่ห้า

ข. ชู่ห้า

ค. ตู่ยา

19. ข้อใดเรียงคำที่มีความหมายถูกต้อง

ก. จูจู้

ข. จู้จู้

ค. จี้จู้

20. คำข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. มาละ

ข. มาล

ค. มะลิ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 ประโยค โดยเขียนตัวบรรจง
เต็มบรรทัด

1. กางเกง

.....

.....

2. แจกัน

.....

.....

3. กระต่าย

.....

.....

4. กระเป๋า

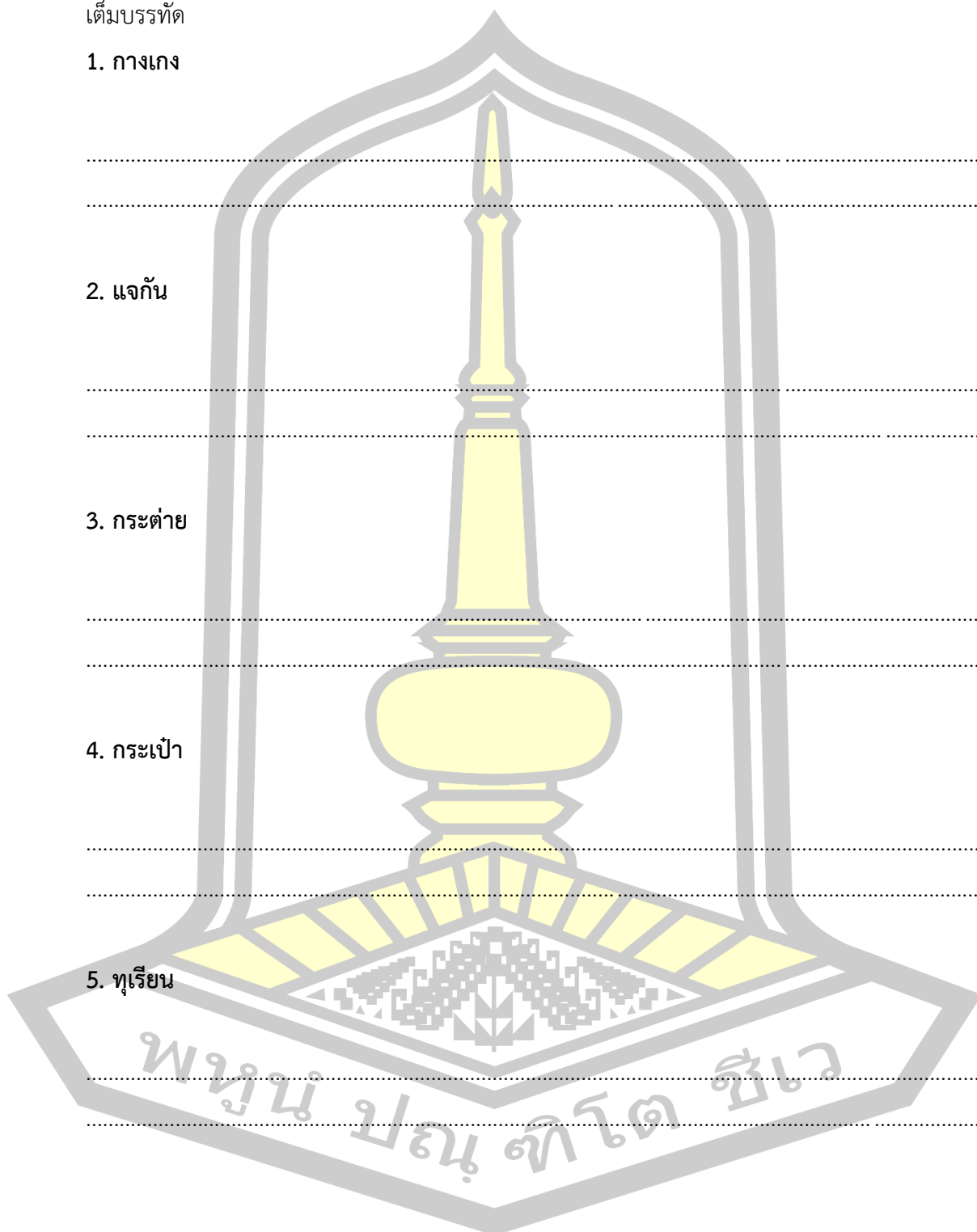
.....

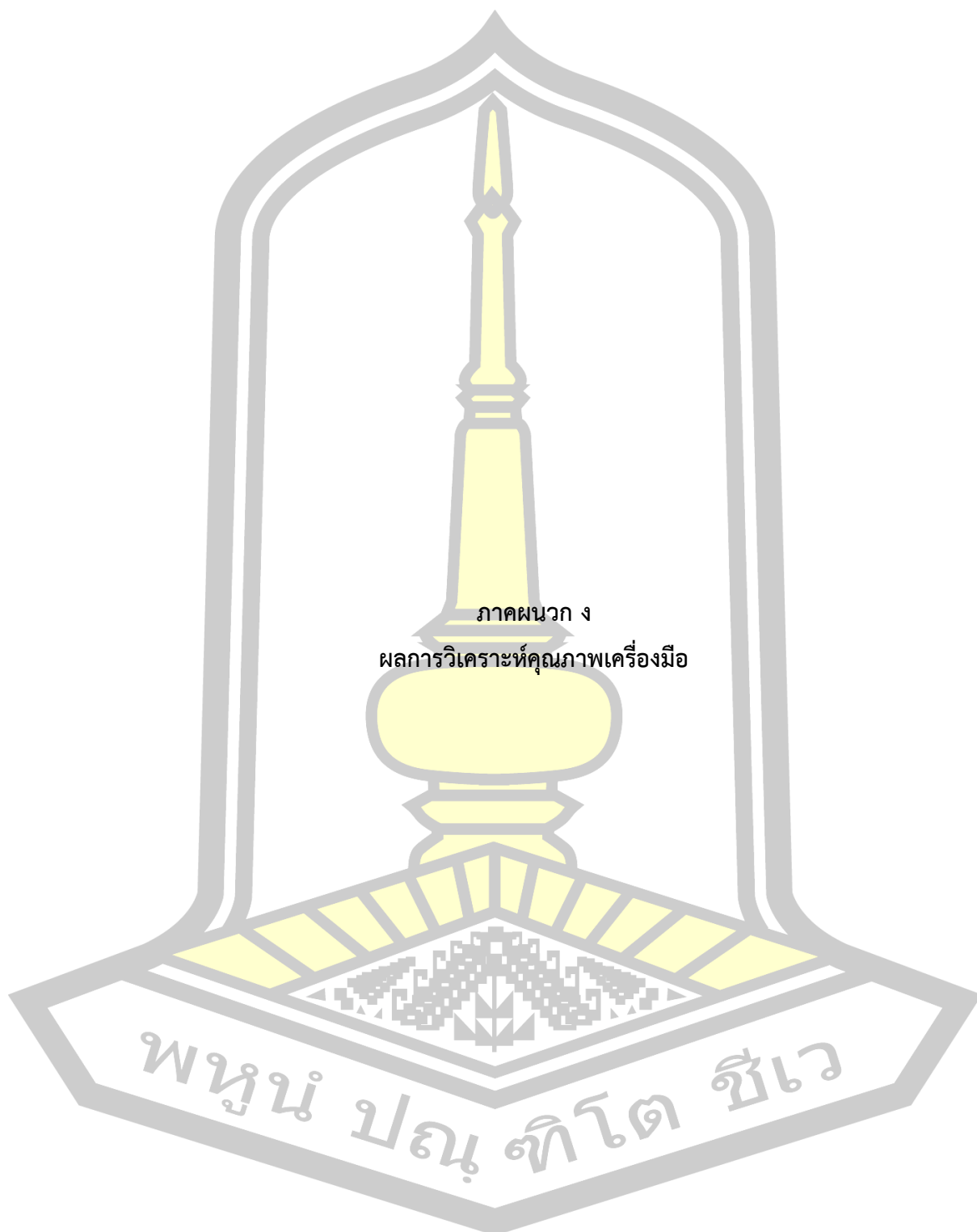
.....

5. ทุเรียน

.....

.....





ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

พหุบัน ปณ จักโต ชีเว

ตาราง 26 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่องการอ่านและการเขียน พยัญชนะอักษรกลางประสมสระเดี่ยว วงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ส่วนนำ							
1.1 ชื่อแผนตรงกับหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.2 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนมีความชัดเจน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้ชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
3.1 เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เป็นพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. สาระสำคัญ							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
4.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้							
5.1 มีรายละเอียด ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5		
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผล							
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.4 ใช้วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.3 เหมาะสมกับเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.5 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
8.6 เน้นการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกด						4.80	
คำของนักเรียนได้เหมาะสม	4	5	5	5	5		มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย						4.90	มากที่สุด

พหุบัน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 27 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การอ่านและการเขียนประโยค พัฒรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง วงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ส่วนนำ							
1.1 ชื่อแผนตรงกับหน่วยการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
1.2 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนมีความชัดเจน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้ชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
3.1 เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เป็นพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. สาระสำคัญ							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
4.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้							
5.1 มีรายละเอียด ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5		
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผล							
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.4 ใช้วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้							
8.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.3 เหมาะสมกับเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.5 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.6 เน้นการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4	5	5	5	5	4.90	มากที่สุด

พหุบัน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 28 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การอ่านและการเขียน คำพยัญชนะอักษรต่ำและอักษรสูง และตัวสะกด ง น ม ย ว วงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ส่วนนำ							
1.1 ชื่อแผนตรงกับหน่วยการเรียนรู้							
1.2 องค์ประกอบของส่วนนำของแผนมีความชัดเจน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้ชัดเจน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
3.1 เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เป็นพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. สาระสำคัญ							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
4.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้							
5.1 มีรายละเอียด ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผล							
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.3 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.4 ใช้วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้							
8.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.3 เหมาะสมกับเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.5 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
8.6 เน้นการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
ของนักเรียนได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย						4.90	มากที่สุด

พหุ มณ ภิโต ชีเว

ตาราง 29 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้าน
การอ่านคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบ 3 ตัวเลือก								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย อ่านประโยค								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 30ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้าน
การเขียนคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบ 3 ตัวเลือก								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย แบบเขียนตอบ								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 31 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้าน
การอ่านคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

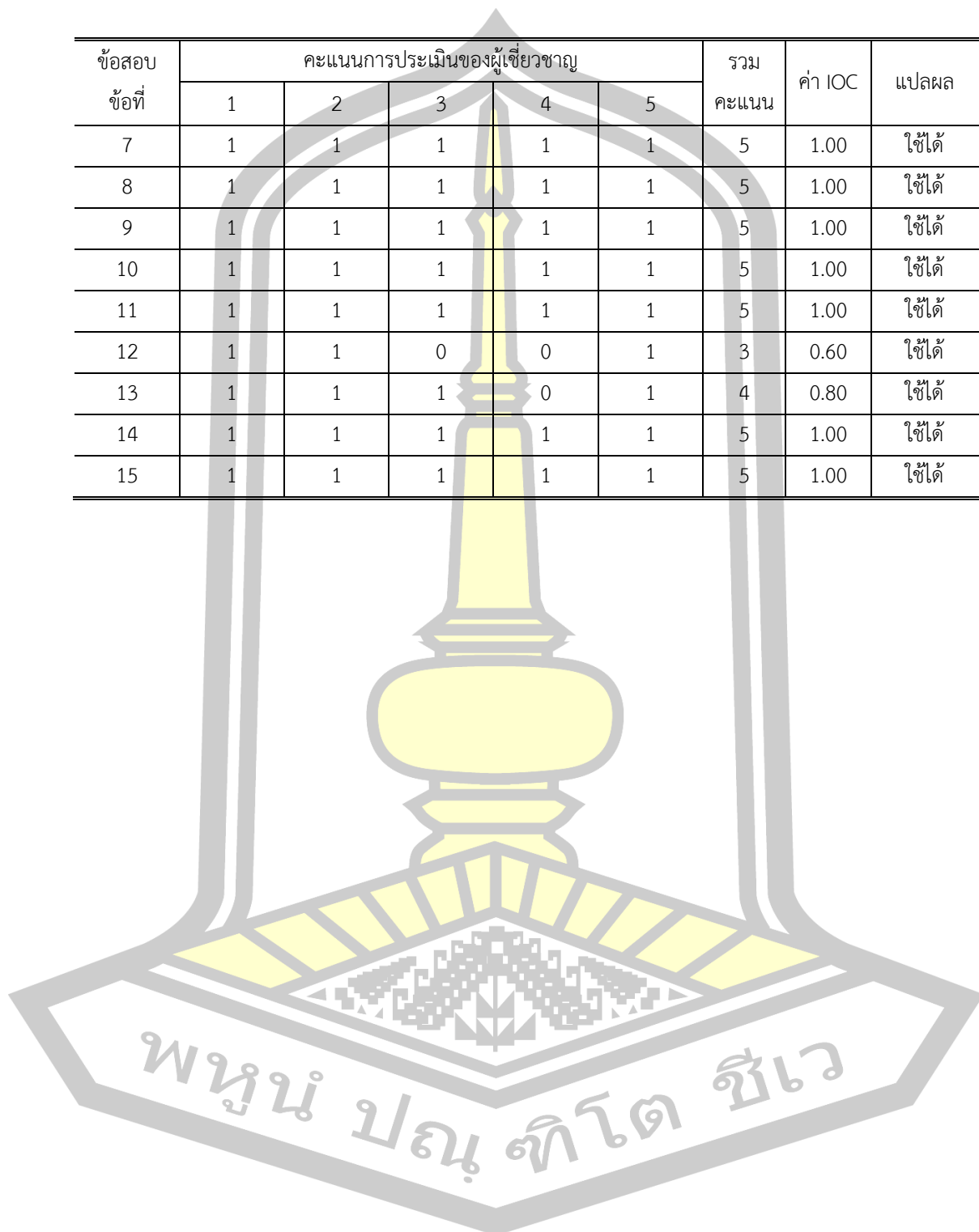
ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบ 3 ตัวเลือก								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย แบบเขียนตอบ								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
13	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 32 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้าน
การเขียนคำ ของแบบทดสอบท้ายวงจรปฏิบัติการเรียนรู้ที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

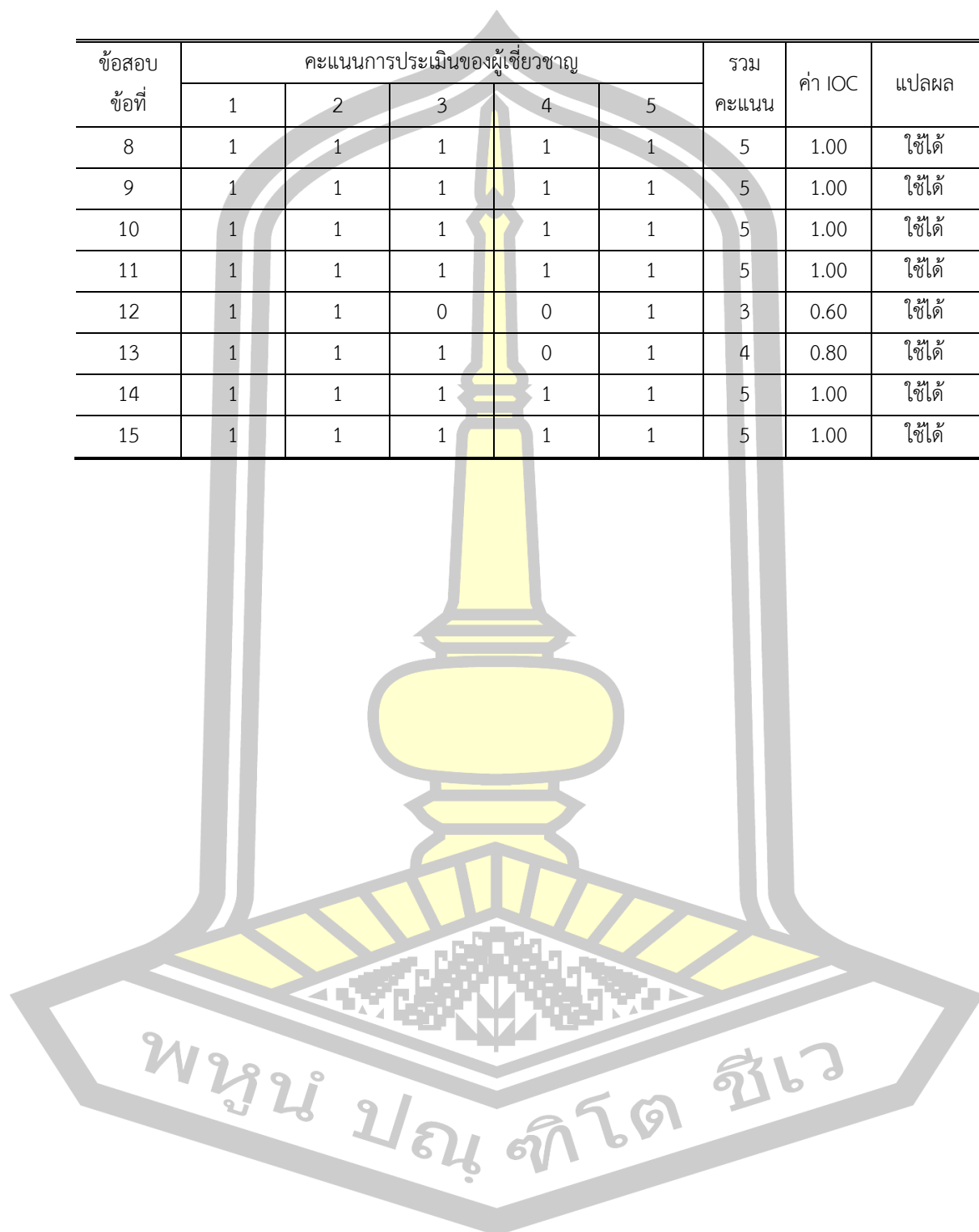
ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบ 3 ตัวเลือก								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้

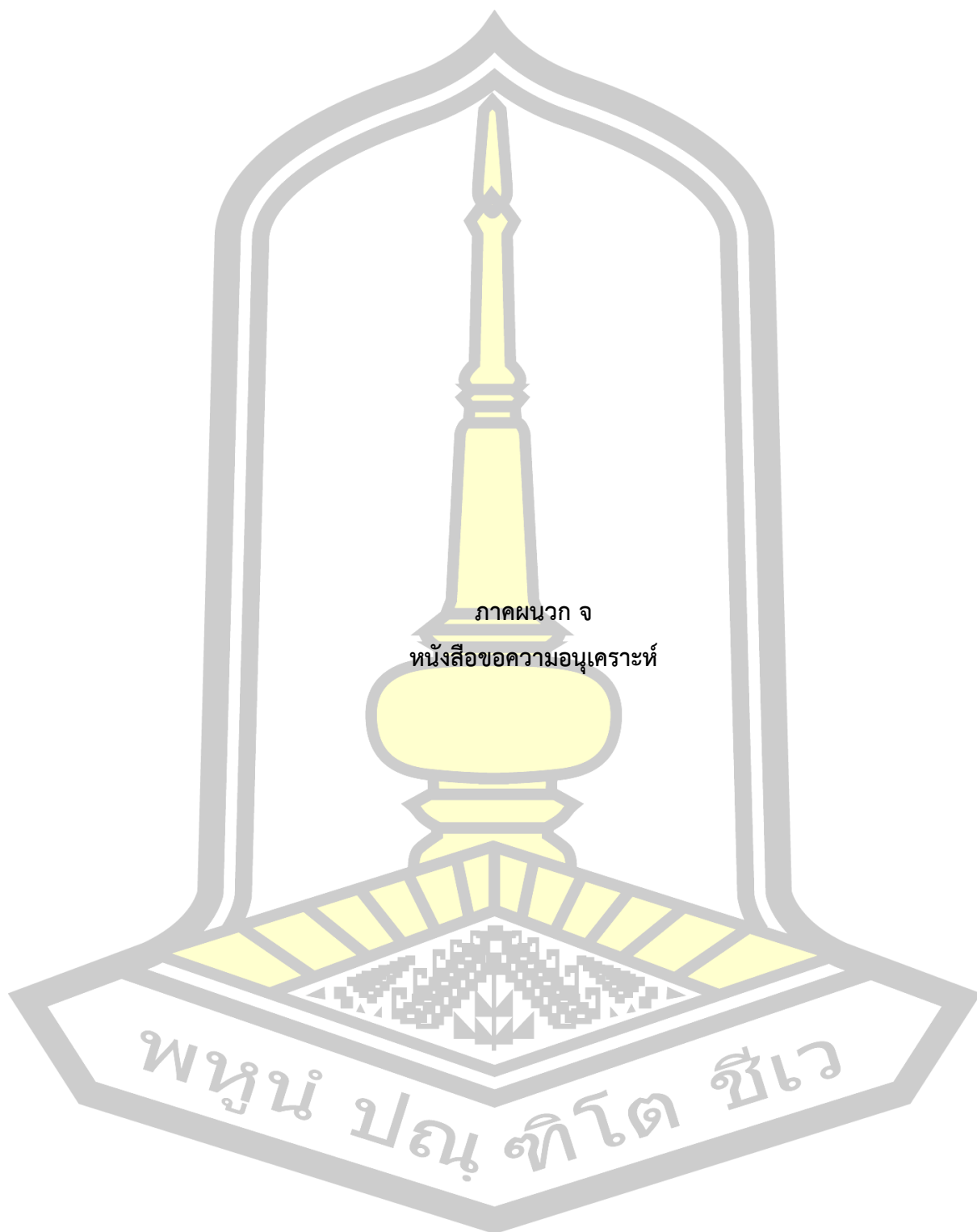
ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย แบบ 3 ตัวเลือก								
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย แบบเขียนตอบ								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
13	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้







ที่ อว 0605.5(2) / 6392

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวงเหล่าแก่น้อย

ด้วย นางสาวอุลลัษณ์ ประสิทธิ์เก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.ดนิตา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นางสาวอุลลัษณ์ ประสิทธิ์เก เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910608449



ที่ อว 0605.5(2) / 6391

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาค้อโคกกลาง

ด้วย นางสาวอุลลัษณ์ ประสิทธิ์เก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.ตนิศา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอุลลัษณ์ ประสิทธิ์เก ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์/โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0910608449



ที่ อว 0605.5(2) / ว 6390

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ไพฑูล พรหมมากุล

ด้วย นางสาวอุลลัษณ์ ประสิทธิ์เก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.ตนิตา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910608449



ที่ อว 0605.5(2) / ว 6390

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขออนุญาตครูประจำชั้นเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายมีชัย พลภูงา

ด้วย นางสาวอุบลรัตน์ ประสิทธิ์เก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.คณิตา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตครูประจำชั้นจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910608449



ที่ อว 0605.5(2) / ว 6390

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางรุ่งอรุณ สิงห์สุพรรณ

ด้วย นางสาวอุลลัษณ์ ประสีระเกะ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.คณิตา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910608449



ที่ อว 0605.5(2) / ว 6390

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางพิมพ์พิศ ผลสว่าง

ด้วย นางสาวอุลัยกรณ์ ประสิทธิ์เก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.ตนิตา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910608449



ที่ อว 0605.5(2) / ว 6390

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

5 พฤศจิกายน 2562

เรื่อง ขออนุญาตเป็นวิทยากรตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางวิไลลักษณ์ กล้าหาญ

ด้วย นางสาวอุบลรัตน์ ประสิทธิ์เก นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. หลักสูตรและการสอน โดยมี อาจารย์ ดร.ดนิตา ดวงวิไล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในครั้งนี

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)

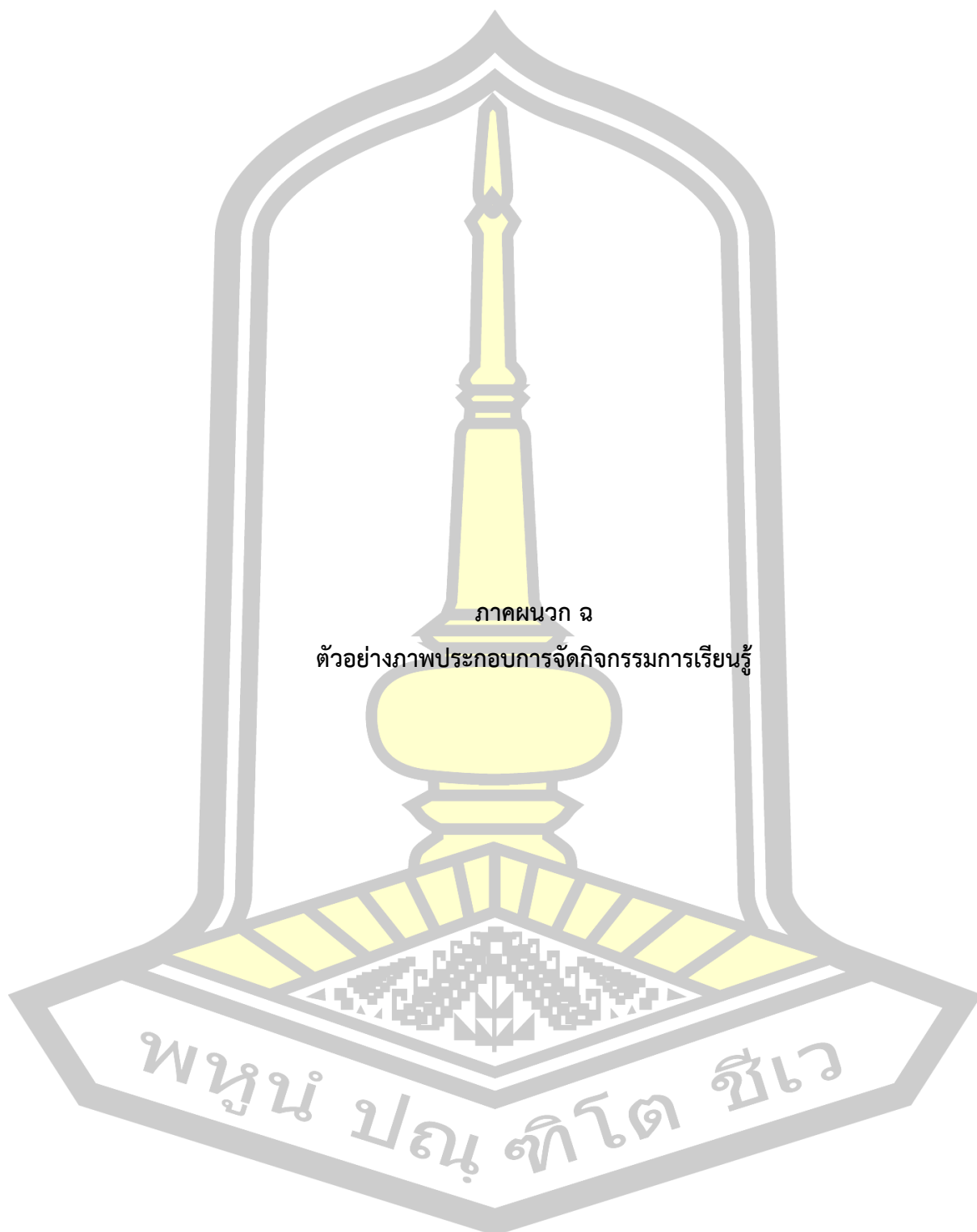
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

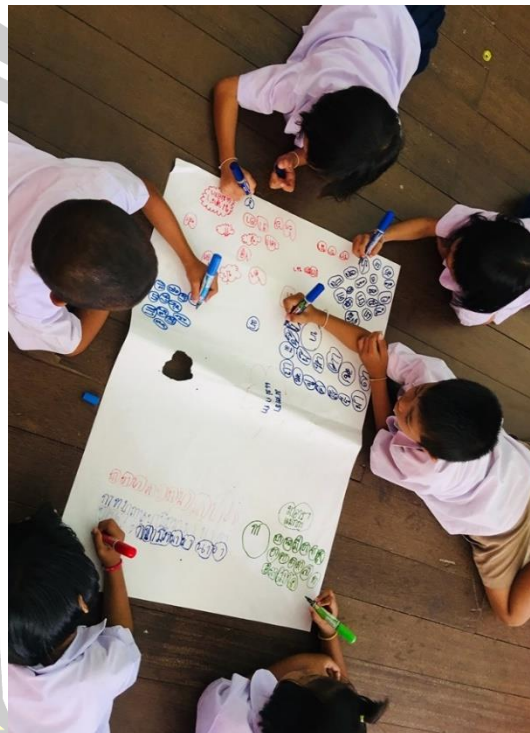
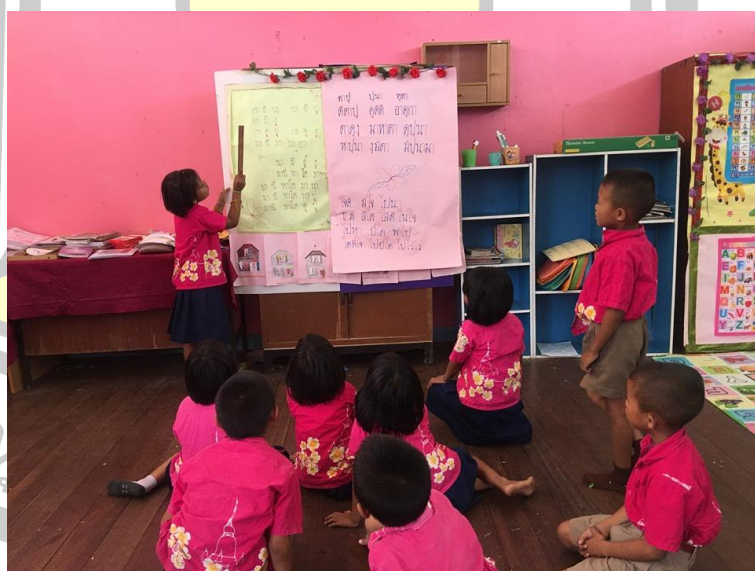
เบอร์โทรนิสิต 0910608449

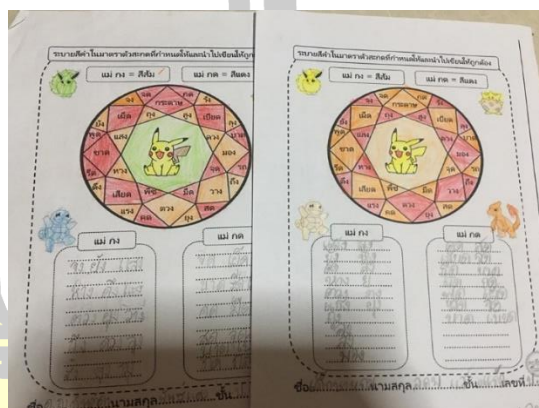


ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวอุลย์ภรณ์ ประสีระเก
วันเกิด	วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 186 หมู่ที่ 15 ตำบลขามป้อม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเวงเหล่าแก่น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตำบลแคน อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2543 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโนน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2546 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านโนน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2551 ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2563 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ภัโต ชีเว